



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las  
instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1 Puno –  
2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Administración en Educación

**AUTOR:**

Mamani Mamani, Marcelino (orcid.org/0009-0002-2600-597X)

**ASESORES:**

Dra. Cruzado Vallejos, Maria Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO — PERÚ**  
**2023**

## **Dedicatoria**

A mi esposa Elsa Mamani Bedoya; por su apoyo incondicional y por motivarme constantemente a seguir superándome profesionalmente.

A mis hijos Dalma Marlube, Jack Jefferson y Linda Madyanne por su apoyo en cada uno de los desafíos que se me presentan.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme fortaleza y sabiduría para poder enfrentar cada uno de los retos que se me presentan en la vida.

A Universidad César Vallejo, a mi asesora de Dra. Sheila Sierralta Pinedo y a mis jurados por las recomendaciones y apoyo que me brindarán en la concretización de mi trabajo de investigación y a las personas que me han motivado a seguir adelante en la búsqueda de mis sueños.




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Sheila Sierralta Pinedo, docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Administración en Educación de la Universidad César Vallejo - Trujillo, asesora del Trabajo de Tesis, titulado: “Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1 Puno – 2023”, del estudiante Marcelino Mamani Mamani, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombre de la Asesora: Dra. Sierralta Pinedo, Sheila	
DNI 18157345	Firma 
ORCID: 0000-0001-6076-9194	



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MAMANI MAMANI MARCELINO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1 Puno - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MAMANI MAMANI MARCELINO : 01557162 <b>ORCID:</b> 0009-0002-2600-597X	Firmado electrónicamente por: MMAMANI6 el 16-10- 2023 18:37:47

Código documento Trilce: INV - 1319127

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de Autenticidad de la Asesora.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES .....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS .....	46

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Niveles de la variable independiente.....	19
<b>Tabla 2</b>	Niveles de las dimensiones del acompañamiento pedagógico .....	20
<b>Tabla 3</b>	Niveles de la variable dependiente. ....	21
<b>Tabla 4</b>	Niveles de las dimensiones de desempeño docente. ....	22
<b>Tabla 5</b>	Prueba de Shapiro Wilk de las variables y sus dimensiones. ....	23
<b>Tabla 6</b>	Coeficiente de correlación para la hipótesis general.....	24
<b>Tabla 7</b>	Regresión logística del acompañamiento pedagógico en la variable dependiente.....	25
<b>Tabla 8</b>	Coeficiente de correlación para la hipótesis específica 01.....	26
<b>Tabla 9</b>	Regresión logística de la dimensión visitas al aula en la variable dependiente.....	27
<b>Tabla 10</b>	Coeficiente de correlación para la hipótesis específica 02.....	28
<b>Tabla 11</b>	Regresión logística de la dimensión comunidades de aprendizaje profesional en la variable independiente. ....	29
<b>Tabla 12</b>	Coeficiente de correlación para la hipótesis específica 03.....	30
<b>Tabla 13</b>	Regresión logística de dimensión espacios formativos en la variable dependiente.....	31

## Resumen

En el presente trabajo de investigación el objetivo general fue Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno– 2023. El tipo de investigación fue aplicada, con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, corte transversal y un nivel de correlacional causal. Por ello se contó con una muestra de 18 directivos/docentes. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicó dos cuestionarios sobre acompañamiento pedagógico y desempeño docente los cuales fueron validados a través del juicio de expertos en la materia y hallando su confiabilidad en el estadístico Alfa de Cronbach donde obtuvieron valores de confiabilidad alta (0,731) y muy alta (0,956), respectivamente. Concluyo que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora del desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023, debido a que el resultado del Coeficiente de Rho de Spearman = 0,838, lo que se interpreta que entre ambas variables existe una correlación positiva muy fuerte y un 99% de confianza en que la correlación es verdadera y 1% de error.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, liderazgo, desempeño docente.



## **Abstract**

In the present research work, the general objective was to determine the influence of pedagogical accompaniment on teaching performance in the Educational Institutions of the Antauta 1 Rural Educational Network, Puno- 2023. The type of research was applied, with a quantitative approach, a design non-experimental, cross section and a level of causal correlation. For this reason, there was a sample of 18 managers/teachers. The technique used for data collection was the survey and as an instrument, two questionnaires on pedagogical support and teaching performance were applied, which were validated through the judgment of experts in the field and finding their reliability in the Cronbach's Alpha statistic where they obtained values of high reliability (0.731) and very high (0.956), respectively. I conclude that the pedagogical accompaniment significantly influences the improvement of teaching performance in the Educational Institutions of the Antauta 1 Rural Educational Network, Puno 2023, due to the fact that Spearman's Rho Coefficient = 0.838, which is interpreted that between both variables there is a very strong positive correlation and 99% confidence that the correlation is true and 1% error.

**Keywords:** Pedagogical support, leadership, teaching performance.

## I. INTRODUCCIÓN

El área de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC) MINEDU, implementa las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. A fin de determinar en los estamentos de los estudiantes sus niveles de aprendizaje (familias, docentes, directores, coordinadores, especialistas UGEL, DREP y Minedu). Estas evaluaciones tiene el propósito de lanzar propuestas que apuesten en alcanzar los aprendizajes referente al CNEB, de acuerdo al reporte de los resultados de la última década es medianamente satisfactoria, sin embargo no es suficiente que a comparación con otros países nuestra patria se ubica en el puesto 67 de 77 países participantes (MINEDU, 2019) lo que concierne al interior del país se refleja resultados similares y es predominante los bajos resultados en las instituciones educativas de zonas alto andinas, por lo que formulamos la interrogante:

¿Por qué estos resultados en las zonas rurales? Se ha detectado posibles causas, como el proceso de acompañamiento pedagógico a directivos/docentes a IIEE unidocentes, multigrados, por otro lado, las estrategias metodológicas de los maestros, en la primera causa detectada enfocar el trabajo de investigación.

El MINEDU adquiere esta práctica de otros países y desde el año 2001 se viene implementando diferentes intervenciones de acompañamiento pedagógico mediante la RVM N° 290-2019-Minedu, RSG N° 004-2019-Minedu, implementación de Redes Educativas Rurales, con propósito de buscar la mejora del servicio educativo. Por lo que surge la inquietud: ¿sinceramente en las II.EE. zonas rurales se cumple con el acompañamiento pedagógico? y ¿con qué frecuencia? para (Morales, 2018) la estrategia de acompañamiento pedagógico es un componente integral del proceso de supervisión. Esto implica la participación del líder pedagógico, los coordinadores pedagógicos quienes monitorean el desempeño docente dentro del aula. Se define como el seguimiento continuo del desempeño docente, abarcando aspectos como la planificación, mediación, evaluación formativa y análisis reflexivo de la práctica pedagógica a través de la recolección de evidencias.

MINEDU ha proporcionado las orientaciones del MBDD que tiene cuatro dominios, inicia con preparación del docente referido a la planificación, seguida en el desenvolvimiento en el aula, teniendo sus recursos y estrategias didácticas, la

tercera la relación de docentes con la comunidad educativa y por último la formación profesional que dignifica la carrera con profesionalismo, comunidades de aprendizaje profesional con trabajos colaborativos. En todos los aspectos, los expertos de la UGEL, los coordinadores pedagógicos y los directores de las instituciones educativas encuentran problemas durante sus visitas todos los días. Referente a las instituciones educativas unidocentes y multigrados donde el directivo con aula a cargo y tarea administrativa, no disponen de tiempo para cumplir el acompañamiento pedagógico, por lo tanto, cumple esta acción por cumplimiento de su plan, no generan el diálogo reflexivo con el docente por falta de tiempo. En consecuencia, el MINEDU implementa las Redes Educativas Rurales y de Gestión Escolar bajo la RSG N° 004-2019-MINEDU y la RVM N° 002-2020-MINEDU, con la finalidad de fortalecer la gestión escolar y aprendizajes de las IIEE que integran la RER.

Frente a esto nos planteamos el problema general ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno - 2023? Así mismo, se consideran los específicos ¿Cómo influye las visitas al aula en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno, 2023?, ¿Cómo influye las comunidades de aprendizaje profesional CAPs en el desempeño docente en las In Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno, 2023?, ¿Cómo influyen los espacios formativos en el desempeño docente en las In Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno, 2023?.

Según Hernández (2018), los argumentos teóricos basados en la información recolectada ayudan a ampliar el conocimiento. Por lo tanto, la teoría proporciona una valiosa cantidad de información sobre el tema en estudio, dando base científica a los nuevos conocimientos

Metodológicamente justificado, el presente trabajo utiliza instrumentación para recolectar y analizar datos válidos, confiables, debidamente validados y actualizados por expertos jueces y el alfa de Cronbach, además permitirán desarrollar estrategias de apoyo instruccional para avanzar en el desempeño instruccional y con ello lograr los aprendizajes. (Fernández y Bautista, 2014)

En cuanto a los argumentos epistemológicos, este trabajo de investigación debe

ser visto como un espacio de sensibilización y análisis del acompañamiento pedagógico y el pensamiento crítico reflexivo que inciden en el desempeño docente. Su esencia radica en abordar la educación rural en el contexto donde se encuentran las instituciones educativas.

La justificación social, se sustenta porque este estudio permite comprender las potencialidades y dificultades de monitoreo y el desenvolvimiento docente para posterior considerar estrategias de mejora de la práctica docente de los directivos/docentes en zonas rurales, con la única finalidad mejorar el servicio educativo.

Así mismo, se plantea los objetivos generales: Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno– 2023., además como propósitos específicos se tiene: Determinar la influencia de las visitas al aula en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno – 2023, Determinar la influencia de las comunidades de aprendizaje profesional CAPs en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno – 2023, Determinar la influencia de los espacios formativos en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno – 2023.

Se ha formulado como hipótesis general: el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023. Y la hipótesis nula: el acompañamiento pedagógico no influye significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023. En las hipótesis específicas, las visitas al aula influyen significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023; las comunidades de aprendizaje profesional CAPs influyen significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023; los espacios formativos influyen significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se referencia a Balzán (2018) en su trabajo de tesis tuvo como propósito identificar a partir de la supervisión de tutores la relación entre el rendimiento docente en la tercera fase de la educación básica escolar de Maracaibo - Venezuela, además de trabajar con un equipo muestral, también realizó un estudio correlacional – descriptivo y no práctico. Además, trabajó con un grupo muestral de 100 docentes, aplicó como instrumento de acopiar de notas el cuestionario y para validar la hipótesis el estadístico utilizado es de  $Rho= 0.875$ ,  $p=0.0001$  indicando entre las variables una correlación alta, concluyendo que, si un docente está acompañado por un inspector, se siente motivado y realiza su acción pedagógica de forma eficaz y eficiente.

Anchundia (2019) en su tesis tuvo como propósito principal establecer la implementación de talleres de educación inclusiva para el rendimiento docente en una escuela de educación básica de Guayaquil, el trabajo se sustentó bajo la metodología pre – experimental, la muestra compuesta por 20 docentes, además, se usó la observación para colecta de datos y como instrumento el cuestionario para medir las relaciones interpersonales de los docentes. Estos resultados de estudio señalaron que la aplicación de talleres o seminarios de educación inclusiva ayudará positivamente al desempeño docente en la escuela básica “Romel Mosquera Jurado de Guayaquil – Ecuador”.

Estudio realizado por Dimas (2019) el fin general fue demostrar la importancia entre el acompañamiento docente y el desempeño docente de la Universidad Central “Marta Abreu” la Villa – Cuba de la escuela profesional de pedagogía, en un estudio mixto realizado y estudiado numéricamente. Los resultados muestran una conclusión que, la estadística mostró una significación alta y un valor positivo,  $r=0,78$  entre la acción instruccional adecuada y los docentes supervisados y acompañados. El 87,26% de los docentes también piensa que la capacitación del supervisor ayuda al mejoramiento del desempeño docente. El 100% manifestó claramente que deben aumentar la continuidad del acompañamiento docente para facilitar la reflexión permanente sobre el acto docente e inducir la autorreflexión.

Guadalupe (2018) ha tenido como objetivo primordial determinar una correspondencia de desempeño docente sustentada en el acompañamiento

docente de los profesionales de la Universidad Autónoma de Bolivia “GRM”, en un estudio de reciprocidad – no pragmática elemental, de tal manera, la información que se llegó a recabar, ayudo arribar a las siguientes deducciones: En primer lugar, existe lazo de correspondencia directa y moderadamente alta entre el acompañamiento instruccional por parte de los profesionales de la docencia y el adecuado desempeño docente. En segundo lugar,  $Rho=0,81$  lo que precisa que el grado correspondiente a la categoría es mayor, lo que significa que cuanto más habitual es el acompañamiento, más se optimiza el desempeño de la docencia profesional. Finalmente, el 98.23% indicó que las estrategias utilizadas por los supervisores pedagógicos fueron suficientes y óptimas para acrecentar el desempeño docente, debido a que intercambiaron conocimientos y metodologías de enseñanza.

Lara et al. (2022) ha tenido como objetivo detallar la percepción del acompañamiento pedagógico y el nivel de desenvolvimiento del educador de las diversas áreas de conocimiento en la Institución Educativa de Quito – Ecuador. La metodología se ampara en un paradigma cuantitativo, diseño descriptivo – correlacional y tuvo una muestra censal. Utilizó como instrumento el cuestionario y su confiabilidad es de 0,810. Los resultados muestran positivamente la correlación entre las variables que investigó, finalmente concluyó que el acompañamiento pedagógico permanente trae consigo beneficios como el alto rendimiento del docente en sus aulas, influyendo positivamente en los discentes y su bienestar integral.

En un contexto nacional se tiene a García (2022) ha tenido como objetivo plantear una propuesta de visitas de aula como una opción para mejorar la guía pedagógica en una Institución Educativa de la ciudad de Lima. En donde ha usado el método inductivo, deductivo, hermenéutico y mixto como tipo de investigación. La muestra estuvo conformada por 3 estudiantes, 2 docentes, 5 padres de familia y la directora. Usó como técnica la entrevista y la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario. Los productos están en base a las respuestas de los estudiantes del cual se infirió que hay un aspecto positivo. Concluyó que, para la guía de la práctica pedagógica se debe realizar una visita activa al aula previa planificación, lo que ayudara al mejor uso de los recursos tecnológicos y en consecuencia aumentara los conocimientos de los estudiantes.

Meza (2021) el fin de su trabajo fue establecer la conexión de la supervisión pedagógica en el desenvolvimiento docente en el colegio del distrito de Canta, Lima 2020. Por el cual el método utilizado fue correlacional, cuantitativa elemental y no experimental. Fueron 82 docentes de Entidades Educativas de Canta la muestra. Se afectó al instrumento con el Alfa de Cronbach, alcanzando un 0,964 y 0,938 respectivamente, lo que denota que son altamente confiables. De igual forma, se puede observar de los resultados de la derivación que el 62,2% representa la regularidad del acompañamiento docente, y desde la perspectiva del efecto docente, el 64.6% es precisamente mayor, por lo que se puede concluir que la correlación de las variables es baja de  $Rho=0,330$  en la que se vienen relacionando.

Vilca (2020) la finalidad del trabajo fue establecer la correspondencia de la supervisión docente del directivo en el desempeño docente de las entidades educativas del Rímac 2019. Por el cual realizó un estudio de correlación y no experimental. Con una muestra de 80 educandos. Donde se aplicó un cuestionario, el cual tuvo una fiabilidad de 0,878 y 0,838 lo cual es muy bueno. De acuerdo a los productos del cuestionario el 60% de los sujetos mencionaron que el acompañamiento docente es muy formal, y el 66.3% de las personas mencionaron que el desempeño docente también es muy estándar. Entonces, concluyó que la correspondencia entre las dos categorías de estudio en las 2 entidades del Rímac tiene una correlación positiva ya que  $Rho= 0,781$ .

Pérez (2022) en su trabajo tuvo como fin proponer estrategias de apoyo instruccional para orientar a los docentes de primaria en su labor educativa en beneficio de todos los alumnos. El enfoque del trabajo es cuantitativo y aplicado, bajo un diseño no experimental de corte transversal. El grupo muestral fue intencional y seleccionaron a 30 docentes en la realización del estudio. Los resultados del diagnóstico nos han mostrado que existen claras debilidades en la programación por competencias, capacidades y desempeño, asimismo se debe mejorar la aplicación de métodos en el procedimiento de enseñanza. A partir de los hallazgos de la encuesta se planteó un programa de intervención basado en 3 aspectos fundamentales: La formación docente, el trabajo universitario basado en la adquisición de estrategias para el desarrollo de métodos estratégicos.

Sánchez (2022) la finalidad de su trabajo fue plantear una guía de acompañamiento docente a directores basado en un enfoque de reflexión crítica para optimizar el

desempeño docente de las instituciones de enseñanza integral UGEL La Unión. Con un estudio de tipo básico, con un alcance descriptivo – empírico. Se realizó una encuesta a 120 docentes para determinar los niveles de compañerismo de los directivos, y los hallazgos fueron sistematizados en SPSS. Donde se percibió que el 70,8% de los docentes ubican al apoyo docente de los administradores en un nivel alto y el 28,3% en un nivel bajo; en cuanto a las visitas de clases, el 95,0% se posicionan en el nivel superior, mientras que la práctica docente se encuentra en el nivel inferior de 60,8%. A partir del análisis bibliográfico y fundamentado en la teoría del constructivismo social, la crítica reflexiva, el comportamiento comunicativo, la administración de procesos de calidad y las competencias sociales, se propone un modelo de acompañamiento didáctico reflexivo (APR).

Juñuruco (2023) en su tesis tuvo como objetivo identificar la conexión existente entre la guía pedagógica y desempeño docente en las instituciones de educación intercultural bilingüe en el ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020. Los métodos empleados son del tipo básico, niveles de correlación, los cuales se caracterizan como transversales, y cuyo diseño es no experimental, nuestro objeto de investigación son 34 docentes de 2 escuelas primarias. El muestreo es por censo, que tiene en cuenta todos los elementos que componen la población. Usó la encuesta como herramienta técnica y recolección de datos que está compuesta por un cuestionario de acompañamiento docente correctamente validados. Procesar datos utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales. Se arribó a la conclusión que, la investigación no mostró ninguna correlación entre el apoyo educativo y el rendimiento educativo.

En un panorama regional tenemos a Luna (2023) ha tenido el objetivo fundamental fue establecer la conexión del ambiente organizacional y el compañerismo docente en las Instituciones, Educativas Públicas de la Provincia de Chucuito – Puno 2022. El estudio fue de tipo aplicado, método cuantitativo, no experimental y con un enfoque correlacional. Fueron 100 profesores quienes constituyeron la muestra de interés. Para la recolección de, datos se empleó un cuestionario y una encuesta de clima organizacional y acompañamiento de docente, estos estuvieron sometidos a la prueba de confiabilidad y validez. En este caso se precisó que existe una relación directa entre ambas variables, como lo demuestra el coeficiente de Spearman  $r=0,762$  y  $p=0,000$ .



Luque (2022) en su tesis tuvo como fin proponer una estrategia adjunta para mejorar el desenvolvimiento docente en maestros de primaria en las Instituciones Educativas de Huancané – Puno, mejorando así el desempeño docente, y, por lo tanto, mejorando la captación de conocimiento de los discentes. Así, la metodología responde a un enfoque cualitativo del tipo de educación aplicada que indaga saberes por hacer, actuar, construir y dar forma a las preguntas de investigación, dentro del paradigma de la interpretación crítico-social. La tesis tuvo como muestra a 4 profesores de aula del 1er al 6to grado de primaria y un directivo seleccionado por muestreo no probabilístico. Además, se utilizó técnicas y herramientas de investigación, como guías de entrevistas, encuestas y hojas de observación en el aula, otorga objetividad a la realización de la investigación. Por lo tanto, se concluyó que los diagnósticos de campo frente a categoría a priori podrían identificar nuevas categorías de problemas en estudio, tales como prácticas de enseñanza inadecuadas por parte docentes e insuficiente compromiso docente por parte de los directores. Por lo que proponen estrategias que puedan ayudar a orientar la situación ideal en la zona de estudio.

Tintaya (2021) en su tesis tuvo como objetivo la implementación de acciones de apoyo instruccional como método para potenciar la contextualización y operación curricular de los educandos de las Instituciones Educativas Públicas de la región Puno. La muestra incluyó a un directivo a quien se aplicó un cuestionario, 3 padres de familia a quienes se le aplicó un cuestionario, 3 estudiantes fueron entrevistados y un docente con el que se trabajó focus group. Los resultados fueron que, los docentes tienen dificultades para formular planes de clase en relación a las falencias de los alumnos. Además, la práctica del acompañamiento pedagógico (AP) ayuda a los profesores a potenciar sus conocimientos profesionales y a evaluar críticamente sobre su práctica docente. Por lo tanto, se concluyó que el apoyo a la docencia es el principal obstáculo para que los docentes mejoren la enseñanza.

Quispe (2018) en su trabajo busco señalar la relación entre la idoneidad docente y la optimización del desenvolvimiento docente en las Instituciones Educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca – Puno. Metodológicamente fue un estudio cuantitativo con diseño correlacional y con una población de 55 personas conformada por directivos y profesores, utilizando como

medio técnico una encuesta y 2 cuestionarios como instrumentos para comprobar la guía y el desempeño docente. Examinados los resultados, las variables muestran un valor Pearson igual a 0,81, señalando una correlación positiva muy fuerte. El resultado del acompañamiento docente, según el puntaje total, se observó que la mayoría 56,4% (31 docentes) presentó una tendencia regular dominante.

Paredes (2018) en su trabajo de investigación el fin principal fue plantear un modelo de medios administrativos para optimizar el desempeño docente de la I.E virgen del Carmen, Lampa, la metodología utilizada corresponde a un diseño de investigación descriptivo activo, empleó métodos empíricos y facilita el estudio de la comprensión de la investigación. El método analítico que permitió analizar la realidad en cuestión; el inductivo – deductivo que analiza la secuencia lógica de problemas en base a hechos observables y luego saca conclusiones y el método estadístico que ayudó a procesar los datos. A través de una encuesta y observación, utilizando como instrumento un cuestionario y fichas de observación, se realizó una encuesta a 20 docentes de Instituciones Educativas, y finalmente concluyó que el desempeño de los educandos se encontraba en un porcentaje normal, la mayoría se desempeñó en un nivel bastante satisfactorio, el enfoque brinda acompañamiento didáctico.

Seguidamente, se tiene el soporte teórico de la variable independiente, según Resolución Viceministerial N° 104—2020-MINEDU (12 de junio de 2020) Tiene como fin escoltar y potenciar las habilidades de los profesores de las IIEE ubicadas para asumir paulatinamente el rol de mediador con sus discentes, mediante mentoría personalizada para alcanzar el logro de aprendizajes en el marco de las estrategias que se implementen, dar acompañamiento y soporte a los alumnos, fomentar la interacción efectiva entre docentes y familias.

En Perú, Atencio (2019) demostró que hay una conexión representativa entre el desempeño profesional de los educandos y los seguimientos al aula por el directivo, este contribuye al aprendizaje de los docentes. Además, es preciso señalar que el monitoreo es fundamental para el desenvolvimiento del docente. Asimismo, indica que el acompañamiento docente “probar el sentido de la responsabilidad del comportamiento de los docentes en el aula, de esa manera brindar un espacio de reflexión sobre la práctica docente, para lograr el mejor desenvolvimiento del aula”. Díaz et al. (2018) manifestaron que es secuencial, sistemático y ordenado; donde el directivo cumple el papel de intermediario para optimizar el actuar docente en sus

respectivas aulas y mejorar el conocimiento cognitivo de los alumnos.

El Ministerio de educación Perú (2016) precisa que la formación integral de los docentes también se beneficia del acompañamiento, y a través de las visitas a las aulas para fortalecer sus competencias, destrezas y habilidades. Se pueden identificar aspectos claves en la búsqueda de mejorar el bienestar de los alumnos. Por otro lado, puede ser considerado como una forma de validar los planes del profesor para todo el año académico, semestre o trimestre, incluso si el curso de estudio es relevante para el contenido planificado y el tiempo establecido. A través de acompañamiento docente se pueden conocer los logros y dificultades de los docentes, es decir, cuando el acompañamiento docente interviene, puede proponer estrategias de mejora cuando se encuentran con dificultades, o felicitar a los docentes cuando logran resultados.

Un maestro es reflexivo según Schön (1992) cuando planifica sus propias actividades de enseñanza, ¿qué debe hacer después de las tareas en el aula? Y ¿qué se puede optimizar? Estas preguntas a los docentes conllevan a crear espacios de metacognición y mejorar empeño docente en favor de todos los discentes.

#### Fases del acompañamiento pedagógico

Según la Resolución Viceministerial N°008-2018-MINEDU (2018) formula 04 fases a seguir durante el acompañamiento pedagógico, los cuales se detalla a continuación:

Fase 1: Sensibilización, es donde se plantea tener reuniones con todos los participantes, para informar acerca de la finalidad del acompañamiento y sensibilizar sobre las necesidades de formación del profesorado.

Fase 2: Diagnóstico, aquí es donde se recopila la información sobre las debilidades didácticas de los profesores y el entorno escolar. Según este diagnóstico, se plantea programas a nivel individual e institucional con tareas pertinentes para abordar los puntos débiles, dichas actividades, son producidas bajo un dialogo entre el directivo supervisor y el maestro acompañado.

Fase 3: Desarrollo, fase en donde se realizan todas las acciones planificadas; estos se ejecutan a través de visitas a las aulas, equipos de interaprendizaje, seminarios de actualización y entre otros. Los acompañantes pedagógicos realizan mentoría desde la observación generando reflexión crítica entre los educandos sobre su

propio desempeño.

Fase 4: Final o de cierre, es la fase final, los directivos supervisores se reúnen con todos los educandos para hacer una retroalimentación formativa y logros que se obtuvieron.

Entre las dimensiones se encuentran las siguientes:

Dimensión 1: Las Visitas al Aula, son actividades que sirven para mejorar la práctica pedagógica, en función a los resultados mostrados por el profesor el estudiante podrá beneficiarse y podrá expresarlo a través de su desarrollo cognitivo. Además, el trabajo en equipo también puede potenciar la interpretación entre el supervisor y los docentes Rojas (2018).

Dimensión 2: Comunidades de Aprendizaje Profesional – CAPs, según Ministerio de Educación del Perú (2021) son definidas como el grupo de coordinadores, directivos y/o docentes de las Redes Educativas Rurales (RER) o Redes Educativas de Gestión Escolar (RE) en donde comparten espacios de intercambio de experiencias a través del trabajo colaborativo, que buscan optimizar la calidad del servicio pedagógico.

Dimensión 3: Espacios Formativos, son los talleres de actualización docente, son espacios formativos para fortalecer la práctica pedagógica docente, son asumidos por expertos con recorrido profesional que aporte en el acompañamiento docente Cutimbo (2008).

En relación a la variable desempeño docente.

Es preciso mencionar que Mayorga et al. (2017) indican cómo las acciones y las prácticas docentes que funcionan bien en beneficio de los estudiantes, demuestran lo que los maestros logran dentro de un marco de valores morales sólidos, desarrollando así las competencias de los estudiantes a través de la planificación situacional.

Por otro lado Siccha (2021) indican que demostrar el desempeño docente es una actividad realizada profesionalmente que comprende la gestión de conocimientos, actitudes y destrezas, pues es preciso señalar que el desempeño docente implica mejorar destrezas para que tengan mejor comprensión y mayores resultados.

Para Valer (2022) el desempeño docente debe coordinarse directamente con la comunidad educativa compuesta por padres de familia, directivos, profesores, administradores y discentes. Además, al momento de programar, deben tener en

cuenta los estándares de capacidades, competencias y estrategias adoptadas por el ritmo de aprendizaje de cada contenido de manera ordenada y continua. Complementando con actividades de soporte socioemocional.

Son muchos los aspectos a trabajar en el actuar de los docentes, por lo que se deben de considerar las necesidades de los alumnos, el entorno social contextualizado en la planificación tomando en cuenta el calendario festivo comunal involucrando a los integrantes de la comunidad y entre otros (Siccha, 2021).

Dimensión 1: Planificación curricular, significa contextualizar la enseñanza no solo anticipando situaciones importantes que conducen al aprendizaje, sino también articulando efectivamente varios tipos de conocimiento para un aprendizaje cada vez más complejo e integral, y los caminos como se evaluarán dichos aprendizajes (evidencias, criterios, retroalimentación, etc).

Dimensión 2: Mediación del Aprendizaje, hace referencia al proceso de interacción efectiva entre profesores y discentes, el cual responde a objetivos de aprendizaje específicos encaminados al desarrollo de competencias. El profesor toma el rol de mediador social, cultural y pedagógico por ende proyecta valores socioculturales, ejerciendo un rol social más allá del aula educativa.

Dimensión 3: Evaluación de los Aprendizajes, es un procedimiento sistemático y constante, por medio del cual la recolección y procesamiento metódico y riguroso de la información nos permite comprender, analizar y valorar los aprendizajes cognitivos adquiridos por los alumnos, para de esa manera realizar una retroalimentación y mejorar sus conocimientos cognitivos.

Dimensión 4: La reflexión de la práctica pedagógica, es un componente fundamental en la formación docente porque nos permite evaluar permanentemente las experiencias diarias y en lo posible, sistematizarla como punto de referencia para la formación integral.

Ministerio de educación, mediante la Resolución Viceministerial N°004-2019-MINEDU (2019), implementa 183 Redes Educativas Rurales, en 11 regiones y 42 Ugel, focalizando a 1871 IIEE, cada RER cuenta con un coordinador pedagógico (CRER) y coordinador administrativo (CARER), está integrada de 8 a 10 IIEE agrupadas por identidad sociocultural, conectividad y proximidad geográfica, con el fin del fortalecimiento de la actividad pedagógica y de gestión de las II.EE de la Red, trabajo con directivos y comunidad educativa. El acompañamiento a la

práctica pedagógica es una estrategia que corresponde al segundo eje de implementación de redes educativas, cuya finalidad es fortalecer las actividades pedagógicas de los directores y docentes con aula a cargo de las IIEE que conforman las redes, considerando los indicadores y criterios de la matriz del acompañamiento a la práctica pedagógica como: involucra participativamente a los alumnos, promoviendo el razonamiento lógico y crítico, el progreso del aprendizaje para brindar retroalimentación a los alumnos, promoviendo una atmósfera de respeto y sinceridad para influir positivamente en las actitudes de los estudiantes.

El coordinador pedagógico CRER hace el acompañamiento a la práctica pedagógica cumpliendo con las siguientes actividades: observación de la actividad de aprendizaje, registrando los resultados secuencialmente en el cuaderno de campo, análisis de resultados recogidos y preparación, ejecución del dialogo reflexivo, y retroalimentación priorizando los indicadores que muestren mayor necesidad para fortalecer al directivo o docente, planificación conjunta de una próxima actividad de aprendizaje incorporando las estrategias y/o acciones pedagógicas en función a los indicadores priorizados en la retroalimentación, reporte de las actividades ejecutadas registrando las valoraciones de los criterios de los indicadores y concluyendo con los compromisos para la próxima visita

El acompañamiento docente tiene en cuenta el momento que se va a dar, para lo cual el director tiene que planificar en forma colectiva para todos los docentes que luego serán supervisados, sepan como precisar y explicar el diagnostico de inicio de clases, luego el proceso mensualmente como estaba previsto y finalmente un seguimiento para ver como el seguimiento reflexivo incidía en las mejores enseñanzas, el aprendizaje en el trabajo y en el logro de una buena captación estudiantil. También se realiza un seguimiento de la gestión de la ejecución del curso, como el manejo de materiales y recursos didácticos en la praxis docente, el dominio de los métodos del curso y métodos didácticos correspondientes. Para finalizar, identifican sus carencias, progresos y posibilidades, proponiendo caminos nuevos y pertinentes de manera crítica y reflexiva. Por ende, se desarrolla el hábito de la reflexión constante, antes, durante y después de la acción. Los instrumentos de autorregulación y metacognitivas son vitales en este enfoque, ya que ayudan a practicar el cuestionamiento y las respuestas reflexivas tanto del monitor como del monitoreado.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo es aplicada, el cual se distingue por dar soluciones prácticas; es decir, busca hacer uso inmediato del conocimiento existente en la práctica (Vargas, 2009).

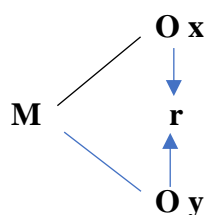
El enfoque del presente trabajo es cuantitativo, pues se cuantifica las variables según recolección de datos, involucrado un análisis numérico - estadístico (Sousa et al., 2007).

##### 3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño fue el no experimental, según Hernández et al. (2014) se realizan sin la alteración de variables y se estudia hechos reales en cierto contexto natural, transversal; este es dirigido a describir variables y analizarlas en un momento determinado.

##### 3.1.3. Nivel de investigación

El nivel es correlacional causal, esto es más que un establecimiento de relaciones entre variables. Explica la causa de un fenómeno, considerando factores determinantes que transforman la variable (Cauas, 2015). Es decir, explicar porque ocurre un acontecimiento o hecho y las causas que lo genera. El esquema se muestra a continuación Hernández et al. (2014).



En donde:

M: Es la muestra (Los directivos y docentes con aula a cargo de la Red Educativa Rural Antauta 1)

Ox: Variable independiente: Acompañamiento Pedagógico

Oy: Variable dependiente: Desempeño Docente

r: Relación de causalidad de las variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable Independiente: Acompañamiento pedagógico**

##### **Definición conceptual**

Una acción de formación docente en beneficio de las instituciones educativas, diseñadas para incluir estrategias individuales y colectivamente; así contribuir a la eficacia de la praxis educacional y el crecimiento autárquico de la docencia, que contribuya a la optimización de los formación cognitivos y la superación de aperturas (Resolución Viceministerial N°004-2019-MINEDU, 2019).

##### **Definición operacional:**

Operacionalmente el acompañamiento pedagógico será evaluado, considerando el componente de tres dimensiones: visitas en las aulas, las Comunidades de Aprendizaje Profesional y los espacios formativos; así mismo la escala de evaluación para poder estimar y medir la variable es ordinal.

#### **Variable Dependiente: Desempeño docente**

##### **Definición conceptual:**

Según Mayorga et al. (2017) indican cómo las acciones y las prácticas docentes que funcionan bien en beneficio de los estudiantes, demuestran lo que los maestros logran dentro de un marco de valores morales sólidos, desarrollando así las competencias de los estudiantes a través de la planificación situacional.

##### **Definición operacional:**

Operacionalmente se necesita el trabajo relacionado con las cuatro dimensiones: planificación curricular, mediación de los aprendizajes, evaluación formativa y la reflexión de la práctica pedagógica, con tal fin se asignan cuestionarios para el desarrollo docente.

##### **Indicadores.**

Representan los factores específicos de las dimensiones que se ha tenido en la elaboración del instrumento para recoger la información de las variables trabajados: acompañamiento de diagnóstico, coordinación y planificación de visitas al aula, asesoría personalizada y dialogo reflexivo con autonomía y generación de compromisos; la comunidad de aprendizaje profesional



aborda necesidades formativas con involucramiento y roles en el trabajo colaborativo; programación de espacios formativos fomentando el liderazgo pedagógico a través de talleres y cursos de fortalecimiento.

### **Escala de medición**

Las mediciones se realizaron utilizando el método de escala de Likert, donde el encuestado responde cada una de las preguntas según sus categorizaciones: Siempre = 5, Casi siempre = 4, A veces = 3, Casi nunca = 2 y Nunca = 1.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

Según Carrasco (2006) conformada por individuos con peculiares características que constituyen una totalidad, comprendidas en contexto real en el cual, se ejecuta la investigación.

En ese sentido, el total de la población está constituido por 22 directivos/docente con aula a cargo de 08 instituciones educativas unidocentes y multigrado de la Red Educativa Rural Antauta 1.

**Criterios de inclusión:** el presente trabajo de investigación se ha incluido a los directivos con aula a cargo y docentes de aula del nivel inicial y primaria.

**Criterios de exclusión:** a los directores sin aula cargo, docentes coordinadores pedagógicos y docentes del nivel secundaria.

### **3.3.2. Muestra**

El equipo de la muestra no está óptimamente definido, pero para fines de investigación es necesario utilizar fórmulas desarrolladas adecuado para el fin y preguntas de encuesta (Hernández & Mendoza, 2018).

El grupo muestral está constituido por 18 directores con aula a cargo y docentes de aula de la Red Educativa Rural Antauta 1.

### **3.3.3. Muestreo**

En las encuestas de este carácter, por lo que el muestreo es no probabilístico, en numerosas ocasiones la elección se delibera por los investigadores a partir de criterios que tienen características similares en su propia investigación, a partir de las preguntas formuladas (Carrasco, 2006).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Todos los directores con aula cargo y docentes de aula que son participes en la encuesta de las instituciones educativas de la RER Antauta 1.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica de recolección de datos**

**La encuesta:** Técnica utilizada como recurso de recolección de información a través de herramientas en las que los encuestadores brindan antecedentes sobre conductas, pareceres y sensaciones a partir de ítems propuestos (Abrigo, 2018).

#### **Instrumento de recolección de datos**

**Cuestionario:** Según Abrigo (2018) manifiesta que es un instrumento donde se acopia datos, está compuesto por una totalidad de cuestiones sirve a fin de tasar una o más variables. Es así que, se elaboró 1 cuestionario por cada una de las variables los cuales tienen un total de 30 interrogantes; los mismos que fueron respondidos por 18 directivos/docente de 08 instituciones educativas unidocentes y multigrado de la Red Educativa Rural Antauta 1.

Para valorar las respuestas se empleó la escala de Likert, la misma que contiene 5 posibles opciones a cada pregunta, estas respuestas se procesaron en el paquete estadístico IBM SPSS.

#### **Validez**

Según Hernández y Mendoza (2018) hace referencia a si un instrumento recolectó de manera eficiente todas las partes de las que puede estar compuesta cada variable que se pretende medir. Para desarrollar el proceso de validez se recurrió al discernimiento de 3 especialistas en la materia, a los cuales se le proporciono una matriz para la valoración de cada uno de los ítems planteados, estando cada uno de ellos facultados para realizar observaciones y sugerencias pertinentes para su posterior corrección. Una vez validados los instrumentos y no habiendo observaciones por parte de los expertos, se emitió la conformidad de los mismos, hallándose aptos para su aplicación en la muestra elegida. (Anexo 4)

### **Confiabilidad**

Con el fin de obtener credibilidad del cuestionario aplicado, se derivó a calcular el Coeficiente de Alfa de Cronbach en el Software IBM SPSS Statistics 26. Los cuestionarios sobre acompañamiento pedagógico y desempeño docente obtuvieron valores de consistencia alta (0,731) y muy alta (0,956), respectivamente. (Anexo 6)

### **3.5. Procedimientos**

Se identificó un problema, para en lo posterior definir los objetivos e hipótesis de estudio. Se revisaron antecedentes y conceptos para sustentar las variables. En la metodología; se eligió el tipo, diseño y nivel de investigación. Para la recopilación de datos, en primer lugar, se presentó solicitud a las instituciones educativas correspondientes para que se me autorice aplicar el cuestionario formulado y así poder procesar los resultados estadísticamente. Finalmente, las conclusiones a las que se arribó fueron en fundamento a los propósitos y resultados. (Anexo 3)

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se realizaron estudios estadísticos descriptivos y luego inferenciales utilizando Microsoft Excel y SPSS 26, los resultados están detallados mediante tablas con frecuencias y porcentajes; asimismo, se aplicaron pruebas como Sharipo – Wilk para la normalidad de datos, Rho de Spearman para correlación y la regresión logística para contratación de las hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

Respecto a las encuestas, estas se realizaron de forma confidencial y anónimamente en donde toda la información recabada es protegida íntegramente. El día que se aplicó la encuesta se tuvo una conversación gentil y amable con cada uno de los informantes, para que así el informante tenga la confianza de brindar información necesaria acerca del tema. Antes de dar inicio con las encuestas, se procedió a explicar de manera clara y precisa el propósito de la investigación que se viene desarrollando con el fin de pedir la seriedad del caso (Hernández et al., 2014).

#### IV. RESULTADOS

##### Descripción de resultados

**Tabla 1**

*Niveles de la variable independiente.*

<b>Niveles</b>	<b>Acompañamiento Pedagógico</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Eficiente</b>	18	100.00
<b>Regular</b>	0	0.00
<b>Deficiente</b>	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Nota: Base de datos del acompañamiento pedagógico en IBM SPSS

La Tabla 1 muestra que el 100% de los directores con aula a cargo y docentes de aula de la Red Educativa Rural Antauta 1, consideran que es eficiente el acompañamiento pedagógico que viene realizando el coordinador.

De acuerdo a los datos hallados se precisa que los docentes están siendo monitoreados de manera adecuada por el coordinador, por tal motivo se tiene un buen desempeño docente; además, se debe tener en cuenta que los más beneficiados son los estudiantes porque esto les permite optimizar su aprendizaje cognitivo y tener mayor desenvolvimiento social.

**Tabla 2***Niveles de las dimensiones del acompañamiento pedagógico*

<b>Niveles</b>	<b>Visitas al aula</b>		<b>Comunidades de aprendizaje</b>		<b>Espacios formativos</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Eficiente</b>	18	100.00	9	50.00	2	11.10
<b>Regular</b>	0	0.00	9	50.00	16	88.90
<b>Deficiente</b>	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Nota: Base de datos del paquete estadístico IBM SPSS

En la tabla 2 se muestra que en la primera dimensión el 100% de directivos/docentes encuestados indicaron que las visitas al aula son eficientes; por otro lado, en la segunda dimensión el 50% de los encuestados respondieron que las comunidades de aprendizaje son eficientes y el 50% restante indicó que son regulares; Para finalizar, el 88.90% de la muestra indicaron que los espacios formativos son regulares y solo un 11.10% indicaron que son eficientes.

Se interpreta que, las visitas al aula constantemente son beneficiosas, porque nos permite ver las falencias que se presentan en el momento y así poder plantear estrategias de mejora o nos permite felicitar al docente por un buen desempeño. Mientras que las comunidades de aprendizaje se están realizando de manera adecuada y se deben fortalecer los espacios formativos.

**Tabla 3**

*Niveles de la variable dependiente.*

<b>Niveles</b>	<b>Desempeño docente</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Eficiente</b>	9	50.00
<b>Regular</b>	9	50.00
<b>Deficiente</b>	0	0.00
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Nota: Base de datos del desempeño docente en IBM SPSS

La tabla 3 muestra que el 50% de los directores con aula a cargo y docentes de aula de la Red Educativa Rural Antauta 1, consideran que es eficiente el desempeño docente y el 50% restante considera que es regular el desempeño docente. Por lo que se interpreta que el desempeño docente tiene tendencia a mejorar.

**Tabla 4***Niveles de las dimensiones de desempeño docente.*

<b>Niveles</b>	<b>Planificación curricular</b>		<b>Mediación de los aprendizajes</b>		<b>Evaluación formativa</b>		<b>Reflexión de la práctica pedagógica</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Eficiente</b>	1	55.60	9	50.00	9	50.00	9	50.00
<b>Regular</b>	17	38.90	9	50.00	9	50.00	9	50.00
<b>Deficiente</b>	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Nota: Base de datos de las dimensiones de desempeño docente en IBM SPSS

La tabla 4 muestra que, en la primera dimensión el 55.60% de la muestra indicaron que la planificación curricular es eficiente y el 38.90% indicaron que es regular; por otro lado, en la segunda dimensión el 50% de los encuestados indicaron que la medición de los aprendizajes es eficiente y el 50% restante indicó que es regular, en la tercera dimensión el 50% de los encuestados indicaron que la evaluación formativa es eficiente y el 50% restante indicó que es regular, finalmente en la cuarta dimensión el 50% de los encuestados indicaron reflexión de la práctica pedagógica es eficiente y el 50% restante indicó que es regular. Por lo que se interpreta que el resultado de las dimensiones es favorable.

## Prueba de Normalidad

De acuerdo al análisis de los cuestionarios realizados se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Software versión 26, para hallar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, el cual permite evaluar si un conjunto de datos obedece a la distribución normal.

**Tabla 5**

*Prueba de Shapiro Wilk de las variables y sus dimensiones.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Significancia
<b>Variable independiente</b>			
Acompañamiento Pedagógico	,879	18	,025
<b>Dimensiones</b>			,001
D1= Visitas al aula	,788	18	,001
D2= Comunidades de aprendizaje CAPs	,766	18	,001
D3=Espacios formativos	,820	18	,003
<b>Variable dependiente</b>			
Desempeño Docente	,726	18	,000
<b>Dimensiones</b>			
D1= Planificación curricular	,743	18	,000
D2= Mediación de los aprendizajes	,709	18	,000
D3= Evaluación formativa	,725	18	,000
D4= Reflexión de la práctica pedagógica	,754	18	,000

Nota: Base de datos IBM SPSS Software

De la tabla 5 se interpreta que, la significancia según Shapiro Wilk en la variable independiente es menor a 0,05, así también en la variable dependiente es menor a 0,05; concluyendo que ambas variables tienen una distribución no normal y por tanto se aplicó el coeficiente de Rho de Spearman.



## Prueba de Hipótesis

### Hipótesis general

Con el fin de validar la hipótesis general, se detalla la hipótesis de investigación y la hipótesis nula:

H<sub>i</sub>: El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023.

H<sub>0</sub>: El acompañamiento pedagógico no influye significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023.

**Tabla 6**

*Coefficiente de correlación para la hipótesis general.*

VARIABLE "X" RESPECTO A "Y"		DESEMPEÑO DOCENTE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO	Correlación de Rho de Spearman	,838**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	18

Nota: Base de datos IBM SPSS Software

Los resultados en la Tabla 6 muestran que el coeficiente Rho de Spearman = 0,838, y el nivel de significancia es de 0,000. Lo que se interpreta que entre ambas variables existe una correlación positiva muy fuerte y un 99% de confianza en que la correlación es verdadera y 1% de error. Por consiguiente, se admite la hipótesis de investigación.

**Tabla 7**

*Regresión logística del acompañamiento pedagógico en la variable dependiente.*

<b>Modelo</b>	<b>Logaritmo de la verosimilitud</b>	<b>Chi – cuadrado</b>	<b>gl</b>	<b>Sig</b>
<b>2</b>				
Solo intersección	24,430			
Final	3,608	20,821	4	,000
Coeficiente de pseudo R al cuadrado				
Cox y Snell	,685			
Negelkerke	,832			
McFadden	,667			

Nota: Base de datos IBM SPSS Software

Como se observa en la tabla 7, hubo una significancia de 0,000 (Sig < 0,05). De manera que, se permite indicar que existe influencia significativa del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1. Y, de acuerdo al valor pseudo R cuadrado de Negelkerke la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente es 83.20%.

## Contrastación de Hipótesis Específicas

### Hipótesis específica 01

Con el fin de validar la hipótesis específica 01 planteada en este trabajo de investigación, se detalla las siguientes hipótesis:

Hi: Las visitas al aula influyen significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023;

Ho: Las visitas al aula no influyen significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023;

**Tabla 8**

*Coeficiente de correlación para la hipótesis específica 01*

VARIABLE "X" RESPECTO A "Y"		DESEMPEÑO DOCENTE
VISITAS AL AULA	Correlación de Rho de Spearman	,819**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	18

Nota: Base de datos IBM SPSS Software

La tabla 8 nos muestra que el resultado del Coeficiente de Rho de Spearman = 0,819, y el nivel de significancia es de 0,000. Lo que se interpreta que entre ambas variables existe una correlación positiva muy fuerte y un 99% de confianza en que la correlación es verdadera y 1% de error. Por lo tanto, se admite la hipótesis de investigación.

**Tabla 9***Regresión logística de la dimensión visitas al aula en la variable dependiente.*

<b>Modelo</b>	<b>Logaritmo de la verosimilitud</b>	<b>Chi - cuadrado</b>	<b>gl</b>	<b>Sig</b>
<b>2</b>				
Solo intersección	27,649			
Final	1,823	25,826	6	,000
Coeficiente de pseudo R al cuadrado				
Cox y Snell	,762			
Negelkerke	,925			
McFadden	,827			

Nota: Base de datos IBM SPSS Software

Como se observa en la tabla 9, hubo una significancia de 0,000 (Sig < 0,05). De manera que, se permite indicar que existe influencia significativa de las visitas al aula en el rendimiento docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1. Y, de acuerdo al valor pseudo R cuadro de Negelkerke la influencia de las visitas al aula en el desempeño docente es 92.50%.

### Hipótesis específica 02

Con el fin de validar la hipótesis específica 02 planteada en este trabajo de investigación, se detalla las siguientes hipótesis:

Hi: Las comunidades de aprendizaje profesional CAPs influyen significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023

Ho: Las comunidades de aprendizaje profesional CAPs no influyen significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural de Antauta 1, Puno 2023.

**Tabla 10**

*Coeficiente de correlación para la hipótesis específica 02*

VARIABLE "X" RESPECTO A "Y"		DESEMPEÑO DOCENTE
<b>COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL – CAPs</b>	Correlación de Rho de	,855**
	Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	18

Nota: Base de datos IBM SPSS Software

La tabla 10 muestra que el producto del Coeficiente de Rho de Spearman = 0,864, y el nivel de significancia es de 0,000. Lo que se interpreta que entre ambas variables existe una correlación positiva muy fuerte y un 99% de confianza, en que la correlación es verdadera y 1% de error. En consecuencia, se aprueba la hipótesis de investigación y se niega la hipótesis nula.

**Tabla 11**

*Regresión logística de la dimensión comunidades de aprendizaje profesional en la variable independiente.*

<b>Modelo</b>	<b>Logaritmo de la verosimilitud</b>	<b>Chi – cuadrado</b>	<b>GI</b>	<b>Sig</b>
Solo intersección	27,340			
Final	1,850	25,491	12	,013
Coeficiente de pseudo R al cuadrado				
Cox y Snell	,757			
Negelkerke	,920			
McFadden	,816			

Nota: Base de datos IBM SPSS Software

Como se observa en la tabla 11, hubo una significancia de 0,000 (Sig < 0,05). De manera que se permite indicar que existe influencia significativa de las comunidades de aprendizaje profesional - CAPs en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1. Y, de acuerdo al valor pseudo R cuadro de Negelkerke la influencia de las comunidades de aprendizaje profesional - CAPs en el rendimiento docente es 92%.

### Hipótesis específica 03

Con el fin de validar la hipótesis específica 03 planteada en este trabajo de investigación, se precisa las siguientes hipótesis:

H<sub>i</sub>: Los espacios formativos influyen significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023.

H<sub>0</sub>: Los espacios formativos no influyen significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023.

**Tabla 12**

*Coefficiente de correlación para la hipótesis específica 03*

VARIABLE "X" RESPECTO A "Y"		DESEMPEÑO DOCENTE
<b>ESPACIOS FORMATIVOS</b>	Correlación de Rho de Spearman	,961**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	18

Nota: Base de datos IBM SPSS Software

La tabla 12 nos muestra que el Rho de Spearman = 0,961, y el nivel de significancia de este coeficiente es de 0,000. Lo que se interpreta que entre ambas variables existe una correlación positiva perfecta y un 99% de confianza en que la correlación es verdadera y 1% de error. En consecuencia, se aprueba la hipótesis de investigación y se niega la hipótesis nula.

**Tabla 13**

*Regresión logística de dimensión espacios formativos en la variable dependiente.*

<b>Modelo</b>	<b>Logaritmo de la verosimilitud</b>	<b>Chi - cuadrado</b>	<b>gl</b>	<b>Sig</b>
Solo intersección	28,013			
Final	1,785	26,228	10	,003
Coeficiente de pseudo R al cuadrado				
Cox y Snell	,767			
Negelkerke	,931			
McFadden	,840			

Nota: Base de datos IBM SPSS Software

Se percibe en la tabla 13, hubo una significancia de 0,000 (Sig < 0,05). De manera que se permite indicar que existe influencia significativa de los espacios formativos en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1. Y, de acuerdo al valor pseudo R cuadro de Negelkerke la incidencia de los espacios formativos en el desempeño docente es 93.10%.



## V. DISCUSIÓN

Al ejecutar los instrumentos se analizó los productos hallados, en este punto son contrastados con los antecedentes de estudio y las teorías dispuestas en el contenido del presente trabajo de investigación.

Conforme al propósito general, al determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno – 2023, se pudo encontrar que el valor alcanzado por Rho de Spearman equivalente a 0,838, representa una correlación positiva muy fuerte, además el valor pseudo  $r^2$  Nagelkerke alcanza un nivel alto de varianza en la variable dependiente semejante a un 0,832. Esto quiere decir que el acompañamiento pedagógico es primordial para el desenvolvimiento del educando en el desarrollo pedagógico, ya que permite optimizar el actuar docente en sus respectivas aulas e incrementar el conocimiento cognitivo de los estudiantes. Además, consiste en brindar mentoría especializada, individualizada, programada, pertinente y empática a los docentes para mejorar, incrementar y consolidar sus conocimientos, habilidades, destrezas y estrategias en la práctica pedagógica con aras de alcanzar la calidad de aprendizaje en los estudiantes. Igualmente, en la tabla 1 muestra que el 100% de la muestra indicaron que el acompañamiento pedagógico se lleva a cabo de manera eficiente. De lo afirmado se inadmite la hipótesis nula, y se aprueba la hipótesis de investigación, donde expone que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desenvolvimiento docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023.

Estos productos son confirmados por Balzán (2018) quien en su investigación precisan que si un docente está acompañado por un supervisor se siente motivado y realiza sus actividades pedagógicas de forma eficaz y eficiente. Además, estos resultados son respaldados por Dimas (2019) quien en su trabajo de investigación menciona que el 100% de los encuestados señalaron que se debe de incrementar la frecuencia del acompañamiento docente para facilitar la reflexión permanente sobre el actuar docente e incidir en la autorreflexión. Caso contrario expresa

Juñuruco (2023) quien es su tesis menciona que el apoyo educativo no influye necesariamente en el rendimiento del educando.

En ese sentido, bajo lo indicado con anterioridad y al interpretar los resultados, certificamos que mientras mayor sea el acompañamiento pedagógico mejorara la praxis pedagógica del facilitador coadyuvando al logro de los aprendizajes de los discentes, su propósito consiste en promover paulatinamente la autonomía del docente y la acción de la meditación continua a priori y a posteriori al aula. Esta metacognición incluye las proyecciones situacionales basadas en estrategias de metacognición y autorregulación, análisis de lo hecho y su relevancia sociocultural; en tal sentido, el acompañamiento docente se construye de manera crítica y reflexiva. Es preciso mencionar que uno de los puntos importantes del éxito del acompañante pedagógico es crear gradualmente un ambiente de aprobación y determinación con el director, docente y el coordinador a los que escuchar; para obtener este contexto, es primordial que el mentor sea un líder pedagógico condecorado por su liderazgo y ocupación pedagógica entre compañeros Ministerio de Educación del Perú (2021). Por otro lado, Atencio (2019) alude que la guía docente es “probar el sentido de la responsabilidad del comportamiento de los docentes en el aula, de esa manera brindar un espacio de reflexión sobre la práctica docente, para lograr el mejor desenvolvimiento del aula”. Y, finalmente el (Ministerio de educación Perú, 2016) manifiesta que es la formación integral de los docentes se beneficia del acompañamiento pedagógico, esto a través de las visitas al aula para fortalecer sus competencias, virtudes y habilidades; y así pulir el desenvolvimiento del docente en aula a favor de los educandos.

De acuerdo con el primer objetivo específico, al determinar la influencia de las visitas al aula en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno – 2023; se puede hallar que el valor Rho de Spearman igual a 0,819, lo que representa una correlación positiva muy fuerte, además se tiene un valor pseudo  $r^2$  Nagelkerke que muestra un nivel muy alto de varianza en la variable dependiente equivalente a un 0,925. Esto quiere decir que las visitas al aula son de gran apoyo para el desempeño docente, debido a que, en este punto el acompañante pedagógico brinda asesoría y mentoría personalizada al docente en el aula, además que puede interactuar con los estudiantes. El realizar

frecuentemente las visitas al aula son beneficiosas para los docentes ya que pueden fortalecer el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. También, en la tabla 2 se resalta que el 100% de los entrevistados señalaron que las visitas al aula se realizan de manera eficiente. De lo expuesto se niega la hipótesis nula, y se aprueba la hipótesis de investigación, afirmando que las visitas al aula influyen significativamente en la práctica docente en toda la comunidad educativa de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023.

Estos resultados se asemejan con lo encontrado por García (2022) en donde indica que, para un adecuado acompañamiento de la práctica pedagógica se debe de realizar al menos una visita activa al aula previa planificación, lo que ayudara al mejor uso de medios tecnológicos y en consecuencia aumentara el instrucción estudiantil. Así también, Rojas (2018) refiere que las visitas al aula son acciones que se hacen para potenciar el rendimiento docente, de acuerdo a los resultados que muestre el maestro, el estudiante podrá beneficiarse y lo mostrará a través de su desarrollo cognitivo.

A tal efecto, bajo lo explicado con anterioridad y al evaluar los productos, las visitas al aula establecen una forma de inspección profesional justificado en el reconocimiento visual del aula, en la que un miembro pedagógico percibe toda una clase o solo parte de ella, para luego aplicar el feedback al docente que está siendo observado. Cabe mencionar que tienen una finalidad formativa, cuya finalidad no es sentenciar el rendimiento docente, sino que hallar formas de aprender y mejorar a partir del autorreflexión sobre la propia experiencia. El acompañante pedagógico debe de elaborar proyectos de visita que respondan a las carencias particulares de cada docente, deberá también percibir y consignar la información recolectada en el cuaderno de campo para luego analizarla; este testimonio se utiliza para valorar el desenvolvimiento del directivo/docente en el aula y del coordinador de la RER en los ejes y estrategias de intervención de las redes educativas rurales, permite también delimitar conjeturas de fortalecimiento pedagógico y de dirección escolar para el logro de enseñanza, practicando la deliberación establecido en un plática empática y asertiva Ministerio de Educación del Perú (2021)

Según al objetivo específico dos, al determinar la influencia de las comunidades de aprendizaje profesional - CAPs en el desempeño docente en la comunidad educativa de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno – 2023; se obtuvieron los resultados del valor alcanzado de Rho de Spearman se obtuvo un 0,864, lo que representa una correlación positiva muy fuerte, además valor pseudo  $r^2$  Nagelkerke alcanza un 0,920 indicando un nivel muy alto de varianza en la variable dependiente. Esto indica que las comunidades de aprendizaje profesional – CAPs, son de gran apoyo para los docentes, ya que comparten espacios de intercambio de experiencias mediante el trabajo colaborativo, estableciendo propuestas de mejora con el fin de maximizar el desempeño de la práctica docente. Cabe mencionar también, que es un modelo de afianzar la oportunidad que tienen los profesionales para que se ilustren de novedosas prácticas y generen conocimientos modernos entre sí. De la misma manera, en la tabla 2 nos muestra que el 50% de los directivos/docentes mencionan que las comunidades de aprendizaje profesional – CAPs que se realizan son eficientes. Referente a lo mencionado se inadmite la hipótesis nula, y se admite la hipótesis de investigación, por lo que resalta que las comunidades de aprendizaje profesional CAPs influyen significativamente en el desempeño docente en la comunidad educativa de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023.

Este resultado es corroborado por Guadalupe (2018) en donde indica que las estrategias utilizadas por los supervisores pedagógicos fueron suficientes y óptimas para mejorar el desempeño docente, debido a que intercambiaron conocimientos, experiencias, formas de trabajo, metodologías y estrategias de enseñanza.

En este sentido, con base a lo anterior y analizando los resultados, se puede decir claramente que no cabe duda de que la comunidad de aprendizaje profesional es una nueva estrategia de compartir experiencias de aprendizaje con trabajo colaborativo de la comunidad educativa, la reconstrucción y redefinición de la escuela donde no hay lugar para aislamiento e individualismo, y este compromiso fomenta el progreso de los discentes. Las reflexiones sobre el rendimiento educativo han llevado a un replanteamiento de los métodos de trabajo para impactar en el proceso educativo y el logro de los aprendizajes, resultando una

experiencia de éxito en cada estudiante que asiste cada día al centro educativo. Además, mediante las comunidades de aprendizaje profesional el aprendizaje de un docente puede enriquecerse con las experiencias de otros, porque al reunir a muchos participantes, tienen el potencial de interactuar de manera muy activa e intentan resolver problemas individuales o en equipo; en otras palabras, pueden comprometerse a trabajar en equipo para resolver dichos problemas. (Ministerio de Educación del Perú, 2021). Por otro lado, al establecer una comunidad de aprendizaje profesional – CAP en las Instituciones Educativas podremos cumplir con los compromisos de gestión escolar establecidos por el MINEDU, es así que en tanto se acompañe y guíe al docente con el propósito de buscar la mejora de su práctica, esta dará como consecuencia óptimos resultados en los aprendizajes de los educandos (Buitron, 2022).

Conforme al tercer objetivo específico, al determinar la influencia de los espacios formativos en el desempeño docente en la comunidad educativa de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno – 2023; se obtuvieron los resultados del valor alcanzado por el Rho de Spearman semejante a 0,961, que representa una correlación positiva perfecta, además, el valor pseudo  $r^2$  Nagelkerke es equivalente a un 0,931 que indica un nivel muy alto de varianza en la variable dependiente. Esto indica que los espacios formativos, es un proceso colaborativo empoderante que facilita la discusión acerca de las carencias de la formación práctica de los educandos, validación de vivencias como base para una reflexión crítica y la proyección de estrategias de mejoras a partir de los resultados que surgen en el desarrollo de sus sesiones. Asimismo, los espacios formativos son un lugar en donde la comunidad educativa reflexiona, con el fin de lograr un crecimiento intelectual, profesional y personal para conocer cuáles son las habilidades que necesitan mejorar para obtener resultados significativos. Del mismo modo, en la tabla 2 se manifiesta que el 88.90% de los directivos docentes mencionan que los espacios formativos se desarrollan de manera regular y tan solo un 11.10% de los encuestados mencionan que los espacios formativos se desarrollan de manera eficiente. Frente a lo expuesto se inadmite la hipótesis nula, y se admite la hipótesis de investigación, donde precisa que los espacios formativos influyen de manera

significativa en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023.

Este resultado es corroborado por Cutimbo (2008) en donde indica que los espacios formativos son cursos, talleres de fortalecimiento docente, estos espacios fortalecen la práctica pedagógica de los profesionales en educación para un mejor desempeño profesional. Así también Anchundia (2019) señala que la ejecución de cursos, talleres o seminario en competencias educativas, mejora positivamente el rendimiento del facilitador, debido que aquí se enriquece la capacidad pedagógica del docente revelando métodos, programas y estrategias de enseñanza.

En ese entender, bajo lo citado anteriormente y al evaluar los datos hallados, se precisa que, los espacios formativos son una herramienta valiosa porque constituye un proceso que fortalece y enriquece las habilidades que hoy en día se convirtieron en un medio para incorporar cambios en la formación profesional. Sin duda alguna, la formación del educando es un punto clave en la que las instituciones deben posicionarse para transformar el quehacer académico y óptimo rendimiento docente (Ministerio de Educación del Perú, 2021). Cabe señalar que las capacitaciones hacia los docentes permiten evitar la obsolescencia de la parte cognitiva del profesorado, ya que esto ocurre generalmente entre los docentes senior, sobre todo si estos no fueron capacitados en las metodologías, estrategias y técnicas innovadoras en la industria educativa, como ocurre hoy en día, debido a su implementación continua de herramientas tecnológicas que se utilizan últimamente. En consecuencia, las capacitaciones para los docentes son de vital importancia porque les permite mantenerse actualizado con la información mas reciente sobre educación, didácticas, metodologías y tecnologías educativas Trujillo, (2014).

## VI. CONCLUSIONES

1.- En razón al objetivo general: de acuerdo a la inferencia de la teoría y resultados se afirma que si hay influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la comunidad formativa de la RER Antauta 1; dado al valor Rho de Spearman alcanza un 0,838, que representa una correlación positiva muy fuerte, además, el valor pseudo  $r^2$  Nagelkerke es igual a 0,832 indicando el nivel o porcentaje de varianza que implica a la variable dependiente, de esto se difiere que los directivos con aula a cargo manifiestan que acompañamiento pedagógico que se ejecuta es eficiente y esto les ayuda para potenciar su desempeño laboral.

2.- Acorde al primer objetivo específico: Las visitas al aula si influyen en el desempeño docente en la comunidad formativa de la RER Antauta 1, Puno 2023; dado que el valor Rho de Spearman alcanza un 0,819, que representa una correlación positiva muy fuerte y un valor pseudo  $r^2$  Nagelkerke que indica un nivel muy alto de varianza en la variable dependiente correspondiente a un 0,925.

3.- Según al segundo objetivo específico: Se concluye que las comunidades de aprendizaje profesional CAPs influyen en el desempeño docente en la comunidad formativa de la RER Antauta 1, Puno 2023; dado que el valor Rho de Spearman alcanza un 0,855, lo que representa una correlación positiva muy fuerte, donde el valor pseudo  $r^2$  Nagelkerke indica un nivel muy alto de varianza en la variable dependiente correspondiente a un 0,920.

4.- Alusivo al tercer objetivo específico: Los espacios formativos influyen fortaleciendo el desempeño docente en la comunidad formativa de la RER Antauta 1, Puno 2023; dado que el valor Rho de Spearman alcanza un 0,961, lo que representa una correlación positiva muy fuerte y un valor pseudo  $r^2$  Nagelkerke que indica un nivel muy alto de varianza en la variable dependiente correspondiente a un 0,931.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1.- Establecida la primera conclusión, es necesario continuar y fortalecer el acompañamiento pedagógico a las aulas constantemente, ya que son beneficiosas y permiten ver las falencias que se presentan en el momento y así poder plantear estrategias de mejora del desempeño del docente para fortalecer los espacios formativos; asimismo, felicitar a los docentes que están mostrando un desempeño óptimo y adecuado.

2.- Conforme al resultado obtenido en la segunda conclusión, podemos señalar que es necesario que los especialistas de la UGEL y de la DREP, programen visitas periódicas opinadas e inopinadas, que permitan observar y registrar información del desempeño de los docentes, para aprender y mejorar a partir de la reflexión de la propia experiencia del visitante, quien mediante un diálogo asertivo y empático, fortalezcan el desempeño del docente y sus espacios formativos.

3.- Conforme señala la tercera conclusión, es necesario mejorar la implantación de las comunidades de aprendizaje profesional CAPs, para una mejor redefinición en la estructuración de las Unidades de Gestión Educativa, para que los coordinadores, directivos y/o docentes de las redes educativas, compartan espacios de intercambio de experiencias a través de un trabajo colaborativo, que coadyuve a la reestructuración de la comunidad educativa, generando compromisos de mejorar el servicio educativo.

4.- referente a la conclusión cuarta, se debe buscar generar más espacios formativos, a través de talleres de actualización de docentes, que permitan fortalecer la práctica pedagógica, que facilite la discusión acerca de las necesidades formativas, experiencias como base para una reflexión crítica y la proyección de estrategias de mejoras a partir de los resultados que surgen en el desarrollo de sus sesiones; teniendo como único fin, el lograr un crecimiento intelectual, profesional y personal para conocer cuáles son las habilidades que necesitan mejorar los docentes para obtener resultados significativos.



## REFERENCIAS

- Abrigo Córdova, I. (2018). Metodología de la Investigación: Desafío para Docentes Universitarios. *Espíritu Emprendedor TES*, 2(2), 12–24.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33970/eetes.v2.n2.2018.56>
- Anchundia Vera, M. A. (2019). *Taller de Educación Inclusiva en el Desempeño Docente en una Escuela de Educación Básica de Guayaquil- 2018* [Univer].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35807/Anchundia\\_VMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35807/Anchundia_VMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ander Egg, E. (2015). *Aprende a Investigar: Nociones Básicas para la Investigación Social*. (R. Valenzuela Domedel (ed.); Primera Ed). Editorial Brujas.
- Atencio Janampa, R. K. (2019). *La Gestión Educativa y la Calidad del Servicio Educativo en la Institución Educativa N° 20389 de San Graciano en Huaral* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4325/TESIS. Hábitos alimentarios de adultos mayores institucionalizados relacionados.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4325/TESIS._H%C3%A1bitos_alimentarios_de_adultos_mayores_institucionalizados_relacionados.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Balzán Sánchez, Y. J. (2018). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en las Escuelas de III Etapa de Básica* [Universidad Rafael Urdaneta]. <https://remembranza.wordpress.com/acompanamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeno-docente-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-basica/>
- Buitron Bruno, C. R. (2022). *Comunidad de Aprendizaje Profesional en el Desempeño Docente de la RED 15, Carabayllo 2022* [Universidad César Vallejo]. [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva\\_Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva_Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046)
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* (A. J. Paredes Galván (ed.)). San Marcos.  
[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)
- Cauas, D. (2015). Definición de las Variables, Enfoque y Tipo de Investigación.

- Bogota, *Biblioteca Electronica de La Universidad Nacional de Colombia*, 1, 1–14. <https://www.academia.edu/download/36805674/l-variables.pdf>
- Cutimbo Estrada, P. M. (2008). *Influencia del Nivel de Capacitación Docente en el rendimiento académico de los Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2395/Cutimbo\\_ep.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2395/Cutimbo_ep.pdf?sequence=1)
- Díaz Terrero, M., García Batán, J., & Legañoa Ferrá, M. de los A. (2018). Modelo de Gestión del Acompañamiento Pedagógico para Maestro de Primaria. *Transformacion*, 14(1), 44–57. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n1/trf05118.pdf>
- Dimas, F. (2019). Medir el Nivel de Significatividad entre el Desempeño Docente y el Acompañamiento Pedagógico en los Docentes de la Universidad Central “Marta Abreu.” *Editorial Abril, Primera Ed.*
- García Febres, M. C. A. (2022). *Visita de Aula como Alternativa para Optimizar el Acompañamiento Pedagógico en una Institución Educativa de la Ciudad de Lima* [Universidad San Ignacio de Loyola]. [https://hdl.handle.net/20.500.14005/12438%0A2022\\_Jurado Gallegos.pdf](https://hdl.handle.net/20.500.14005/12438%0A2022_Jurado_Gallegos.pdf) (993 KB)
- Gomez Bastar, S. (2012). Metodología de la Investigación. In E. Buendía López (Ed.), *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local*. (Vol. 1, Issue 69). Red Tercer Milenio S.C. [https://www.academia.edu/35808506/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_Sergio\\_Gomez\\_Bastar\\_1\\_](https://www.academia.edu/35808506/Metodologia_de_la_investigacion_Sergio_Gomez_Bastar_1_)
- Guadalupe, N. (2018). *Determinar qué Relación Existe entre el Buen Desempeño Docente y el Acompañamiento Pedagógico en los Docentes de La Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.*
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. In *Antimicrobial agents and chemotherapy* (6ta Edición, Vol. 58, Issue 12). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25246403%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4249520>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la

- Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. In *Mc Graw Hill Education* (Vol. 2, Issue 1). [http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84865607390&partnerID=tZOtx3y1%0Ahttp://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2LIMMD9FVXkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Principles+of+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS\\_](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84865607390&partnerID=tZOtx3y1%0Ahttp://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2LIMMD9FVXkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Principles+of+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS_)
- Juñuruco Yañac, F. C. (2023). *El Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del Ámbito de la Ugel Tayacaja-Huancavelica 2020* [Universidad de San Martín de Porres].  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10543/motallebi\\_sn.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10543/motallebi_sn.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Lara Reimundo, J. J., Campaña Romo, E. J., Villamarín Maldonado, A. E., & Balarezo Tirado, C. Y. (2022). Gestión Escolar Durante la Pandemia: Relación Entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58–70.  
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Luna Churruca, M. R. (2023). *Clima Organizacional y Acompañamiento Pedagógico Docente de Instituciones Educativas de la Provincia de Chucuito, Puno, 2022* [Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/108377>
- Luque Corimayhua, J. R. (2022). *Estrategia de Acompañamiento Pedagógico para Mejorar el Desempeño Docente de Educación Primaria en una Institución Educativa Pública Huancané Puno* [Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/12407>
- Mayorga Fernández, J., Sepúlveda Ruiz, P., Madrid Vivar, D., & Gallardo Gil, M. (2017). Grado de Satisfacción y Utilidad Profesional de las Prácticas Externas del Alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (España). *Perfiles Educativos*, XXXIX(157), 140–159.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n157/0185-2698-peredu-39-157-00140.pdf>
- Meza Castañeda, A. J. (2021). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño*

- Docente en los Colegios del Distrito de Canta, Lima, 2020* [Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Orientaciones Para El Desarrollo De Las Comunidades De Aprendizaje Profesional (Cap) En Las Redes Educativas (Re) En El Marco Del Servicio Educativo a Distancia*. 28. <http://directivos.minedu.gob.pe/recursos-de-gestion/dimension-pedagogica/comunidades-de-aprendizaje-profesional-caps/>
- Ministerio de educación Perú. (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017. Ministerio de Educación Del Perú*, 1–106. <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Paredes Nuñez, M. F. (2018). *Propuesta de un Programa de Acompañamiento Pedagógico Directivo para Mejorar el Desempeño Docente de la I.E.70400 Virgen del Carmen. Santa Lucía – Lampa. Puno 2016* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. [http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/documentos\\_s/7.ESTATUTO\\_ACTUALIZADO\\_2019\\_DE\\_LA\\_UNPRG.pdf](http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/documentos_s/7.ESTATUTO_ACTUALIZADO_2019_DE_LA_UNPRG.pdf)
- Pérez Quispe, D. (2022). *Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en las IE Multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Quispe Arela, A. (2018). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Horacio Zevallos Gamez y Inca Garcilazo de la Vega Juliaca Puno 2018* [Universidad San Pedro]. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7765/Tesis\\_58639.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7765/Tesis_58639.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Resolución Viceministerial N° 104—2020-MINEDU. (2020). *Norma que Establece Disposiciones para el Desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en Instituciones Educativas Focalizadas de la Educación Básica Regular* (p. 11). Diario Oficial El Peruano. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM\\_N\\_\\_104-2020-MINEDU.pdf?v=1672807827](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N__104-2020-MINEDU.pdf?v=1672807827)
- Resolución Viceministerial N°004-2019-MINEDU. (2019). *Normas Legales* (pp. 1–21). Diario Oficial El Peruano.

- [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/285981/RSG\\_N\\_\\_004-2019-MINEDU.pdf?v=1547573713](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/285981/RSG_N__004-2019-MINEDU.pdf?v=1547573713)
- Resolución Viceministerial N°008-2018-MINEDU. (2018). *Normas Legales* (pp. 1–52). Diario Oficial El Peruano.
- [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/152635/\\_008-2018-MINEDU\\_-\\_11-01-2018\\_03\\_23\\_58\\_-RM\\_N\\_008-2018-MINEDU.pdf?v=1591144789](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/152635/_008-2018-MINEDU_-_11-01-2018_03_23_58_-RM_N_008-2018-MINEDU.pdf?v=1591144789)
- Rojas Avalos, V. M. (2018). *Visita al Aula para Mejorar los Aprendizajes en el Área de Comunicación de la Institución Educativa N° 88021* [Universidad San Ignacio de Loyola].
- <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/63bc44ab-63ec-40d3-a3ae-dafe674c41ee/content>
- Sánchez Troncos, J. C. (2022). *Modelo de Acompañamiento Pedagógico del Directivo para Fortalecer el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas Polidocentes, UGEL La Unión , 2021* [Universidad César Vallejo].
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94927>
- Schön, D. (1992). La Formación de Profesionales Reflexivos: Hacia un Nuevo Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje en las Profesiones. *Paidós Iberica*, 320. <https://www.casadellibro.com/libro-la-formacion-de-profesionales-reflexivos-hacia-un-nuevo-diseno-d-e-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-en-las-profesiones-2-ed/9788475097305/34723>
- Siccha Cuisano, R. E. (2021). Acompañamiento Pedagógico Virtual y Desempeño Laboral en Docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 52–62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8150555>
- Sousa, V. D., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). Revisión de Diseños de Investigación Resaltantes para Enfermería. Parte1: Diseño de Investigación Cuantitativa. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 15(3), 6. [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es\\_v15n3a22.pdf%0Ahttps://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf%0Ahttps://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es)
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la investigación científica* (E. Limusa (ed.)). <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Tintaya Quispe, W. V. (2021). *Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para Fortalecer la Contextualización y Adecuación Curricular en una Institución Educativa Pública Región Puno* [Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a3ec44ea-5091-4b1f-a222-76e0a650f78d/content>

Trujillo Benítez, L. (2014). *La Importancia de los Espacios Escolares en la Enseñanza-Aprendizaje de los Alumnos* [Universidad de Málaga].

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez\\_TFG\\_Primeria.pdf](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez_TFG_Primeria.pdf)

Valer Carbajal, K. M. (2022). *Propuesta de Comunidades Virtuales de Práctica para Fortalecer el Desempeño Docente del Nivel Secundaria en la Educación no Presencial de una Institución Educativa de Carabayllo-Lima 2021*. [Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c0e4062a-6474-49c2-a2a2-cf6aee56dd6e/content>

Vargas Cordero, Z. R. (2009). La Investigación Aplicada: Una Forma de Conocer las Realidades con Evidencia Científica. *Revista Educación*, 33(1), 155–165. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>

Vilca Conde, J. (2020). *Acompañamiento Pedagógico Directivo y Desempeño Docente en dos Instituciones Educativas de Rímac* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44757#:~:text=Se percibe que el acompañamiento,encuentran en el nivel regular>

## ANEXOS

### Anexo 1. Tabla de matriz de consistencia y tabla de operacionalización de variables

<b>TÍTULO: Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023</b>				
<b>AUTOR: Marcelino, MAMANI MAMANI</b>				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno en el año 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo influye las visitas al aula en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno - 2023?</p> <p>¿Cómo influye las comunidades de aprendizaje profesional CAPs en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno - 2023?,</p> <p>¿Cómo influyen los espacios formativos en el desempeño docentes en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno - 2023?</p>	<p><b>Objetivos General</b></p> <p>Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno – 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la influencia de las visitas al aula en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno- 2023.</li> <li>• Determinar la influencia de las comunidades de aprendizaje profesional CAPs en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno durante el año 2023.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora del desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno durante el año 2023</p> <p><b>Hipótesis específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La visita al aula influye significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno, 2023;</li> <li>• Las comunidades de aprendizaje profesional CAPs influyen significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno, 2023;</li> </ul>	<p>Variable 1:</p> <p>Acompañamiento pedagógico</p> <p>Dimensiones de la variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita en las aulas</li> <li>• Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAPs)</li> <li>• Espacios formativos</li> </ul> <p>Variable 2:</p>	<p><b>-Tipo:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>-Diseño:</b> no experimental</p> <p><b>-Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Población: 22</b></p> <p>Directivos/docentes</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>18 Directivos/docentes</p> <p><b>-Técnica:</b> Observación</p> <p><b>-Instrumento:</b> cuestionario</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la influencia de los espacios formativos en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno durante el año 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los espacios formativos influyen significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno, 2023.</li> </ul>	<p>Desempeño docente</p> <p>Dimensiones de la variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación curricular.</li> <li>• Mediación de los aprendizajes</li> <li>• Evaluación formativa</li> <li>• Reflexión sobre la practica pedagógica.</li> </ul>	<p>Método de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPSS versión 25</li> <li>-Análisis Cuantitativo</li> <li>- Tablas y gráficos estadísticos.</li> <li>-Prueba de Hipótesis.</li> </ul>
--	--	--	---	---



### Matriz de operacionalización de variables

Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno -2023.

Anexo 01: Matriz de operacionalización de la variable independiente						
Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Acompañamiento pedagógico	Es una acción de formación docente en beneficio de las IIEE, diseñadas para incluir estrategias individuales y colectivamente; así contribuir a la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la optimización de los aprendizajes cognitivos de los estudiantes y al cierre de brechas (RVM N° 290-2019-MINEDU)	Operacionalmente el acompañamiento pedagógico será evaluado, teniendo en cuenta los componentes de las tres dimensiones: visitas en las aulas, las comunidades de aprendizaje profesional y los espacios formativos; así mismo la escala de evaluación para poder estimar y medir la variable es ordinal.	Visitas al aula	<p>Acompañamiento de diagnóstico</p> <p>Coordinación y planificación de visitas al aula</p> <p>Asesoría personalizada y diálogo reflexivo</p> <p>Reflexión autónoma y generación de compromisos</p>	cuestionario	Ordinal
			Comunidades de aprendizaje profesional CAPs.	<p>Genera reflexión de la práctica pedagógica</p> <p>CAPs aborda necesidades formativas evidenciadas en el acompañamiento</p> <p>Se involucran y asumen</p>		<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi Siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>

				roles en el trabajo colaborativo		
			Espacios formativos	Programación de espacios formativos en talleres Fomenta el liderazgo pedagógico Participa en cursos virtuales Perú educa		

Anexo 02: Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Desempeño docente	Según (Sepúlvera y Fernandez, 2017) indican como las acciones y las prácticas docentes que funcionan bien en beneficio de los estudiantes, demuestran lo que	Operacionalmente se necesita el trabajo relacionado con las cuatro dimensiones: planificación curricular, mediación de los aprendizajes,	Planificación curricular	Planificación de acuerdo al perfil de egreso del CNEB. Planifica de acuerdo al diagnóstico recogido La planificación es pertinente y contextualizado,	cuestionario	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)

	<p>los maestros logran dentro de un marco de valores morales sólidos, desarrollando así las competencias de los estudiantes a través de la planificación situacional.</p>	<p>evaluación formativa y la reflexión de la práctica pedagógica, para ello se aplicará un cuestionario para el desenvolvimiento del docente.</p>		<p>considerando los procesos de planificación.</p>	<p>Casi Siempre (4) Siempre (5)</p>
			<p>Mediación de aprendizajes</p>	<p>Identifica potencialidades y necesidades de los estudiantes</p> <p>Comprende el propósito de aprendizaje</p> <p>Utiliza estrategias que promuevan HPOS.</p> <p>Realiza la retroalimentación reflexiva.</p>	
			<p>Evaluación formativa.</p>	<p>Promueve evaluación formativa</p> <p>Estudiantes conocen los criterios de evaluación</p> <p>Analiza e interpreta evidencias.</p>	

			Reflexión de la práctica pedagógica	Realiza la metacognición conjunta Autoevaluación del proceso.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

## Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

### Instrumento de Investigación (CUESTIONARIO)

#### “Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones

#### Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno – 2023”

Sres.:

Mucho agradeceremos contestar el presente cuestionario que forma parte de mi tesis para optar el grado de maestro en administración de la educación en la Universidad César Vallejo estamos realizando una investigación acerca de “Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno – 2023”. Le demandará algunos breves minutos completarla y será de gran ayuda para nuestra investigación.

Los datos que en ella se consignen se tratarán de forma anónima. Por favor marcar con una (X) la que corresponde con su opinión aplicando la siguiente valoración.

**Escala:** 1 (Nunca); 2 (Casi nunca); 3 (A veces); 4 (Casi siempre); 5 (Siempre).

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
<b>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</b>						
<b>(X1) VISITA A LAS AULA</b>						
1	¿El coordinador de la RER Antauta 1 cumple con el acompañamiento de diagnóstico?					
2	¿El coordinador de la RER Antauta 1 realiza el acompañamiento coordinado, anticipando el cronograma de visitas?					
3	¿Al inicio de la observación de la actividad de aprendizaje, el coordinador de la RER Antauta 1, le solicita la planificación de la actividad de aprendizaje a ejecutar?					
4	¿Durante la observación de la actividad de aprendizaje el coordinador de la RER Antauta 1, utiliza cuaderno de campo para el registro de evidencias?					

5	¿El coordinador de la RER Antauta 1, realiza la asesoría personalizada y dialogo reflexivo después de acompañamiento pedagógico?					
6	¿El coordinador de la RER Antauta 1, induce a la reflexión autónoma del docente luego del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?					
7	¿El coordinador de la RER Antauta 1, contribuye en la generación de compromisos de mejora de la practica pedagógica del docente monitoreado en la ficha de acompañamiento a la práctica pedagógica?					
8	¿Percibes que el acompañamiento pedagógico es eficaz por parte del coordinador de la RER Antauta 1?					
<b>(X2)</b>	<b>Comunidades de Aprendizaje Profesional CAPs.</b>					
9	El coordinador de la RER Antauta 1, genera espacios de reflexión de la práctica pedagógica en las CAPs.					
10	¿En las CAPs se abordan temas de acuerdo a las necesidades formativas recogidas el acompañamiento pedagógico?					
11	Los directivos y docentes participan como Facilitador y relator durante el desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional CAPs.?					
12	El coordinador de la RER Antauta promueve el trabajo colaborativo en el desarrollo de la CAPs.					
13	El facilitador promueve el trabajo conjunto de un proyecto de aprendizaje, como producto de la CAP.					
<b>(X3)</b>	<b>Espacios Formativos</b>					
14	El coordinador de la RER Antauta 1, hace la programación de los talleres y/o ponencias en función a las necesidades formativas de la práctica pedagógica de los docentes.					
15	El coordinador de la RER Antauta 1, muestra dominio y liderazgo pedagógico en los talleres de fortalecimiento.					
16	Durante el presente año participa en los cursos virtuales de Perú Educa o SIFODS					

<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>					
<b>Y1) Planificación curricular</b>					
17	La planificación se realiza teniendo en cuenta la meta de aprendizaje del perfil de egreso del CNEB.				
18	Realiza la evaluación diagnóstica de sus estudiantes para tener en cuenta en la planificación de actividades curriculares.				
19	Elabora programación curricular: Plan anual curricular, unidades y/o Experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizajes, pertinente contextualizado de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.				
20	Se consideran todos los procesos de la planificación curricular de una unidad y/o experiencia de aprendizaje.				
<b>Y2) Mediación de los aprendizajes</b>					
21	Durante el desarrollo de la sesión identifica las necesidades y/o potencialidades de los estudiantes (zona de desarrollo real) para conseguir logros de aprendizajes.				
22	Verifica que todos los estudiantes comprendan el propósito de la sesión de aprendizaje y sus expectativas de progreso.				
23	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el razonamiento, y/o creatividad y/o pensamiento crítico en sus estudiantes.				

24	Durante el acompañamiento a los estudiantes, en función a la evidencia realiza la retroalimentación por descubrimiento con sus estudiantes hasta llegar al zona de desarrollo potencial.					
25	Maneja estrategias para trabajar con estudiantes de necesidades educativas especiales					
<b>Y3) Evaluación formativa</b>						
26	Practica una evaluación formativa, en donde se evalúan las competencias tomando como referencia los estándares de aprendizaje					
27	Los criterios de evaluación son comunicados oportunamente a los estudiantes en que van a ser evaluados					
28	Analiza e interpreta las evidencias para identificar el nivel de logro de los aprendizajes y brinda una retroalimentación pertinente y oportuna.					
Y4)	<b>Reflexión de la practica pedagógica.</b>					
29	Realiza la meta cognición, juntamente con sus estudiantes.					
30	Realiza la autoevaluación de los procesos desarrollados y resultados obtenidos en la actividad de aprendizaje.					



## BAREMON

### Valores de variable independiente de acompañamiento pedagógico

	Visitas al aula	Comunidades de aprendizaje	Espacios formativos	Acompañamiento pedagógico
<b>Eficiente</b>	de 30 a 40	de 19 a 25	de 11 a 15	de 59 a 80
<b>Regular</b>	de 19 a 29	de 12 a 18	de 7 a 10	de 37 a 58
<b>Deficiente</b>	de 8 a 18	de 5 a 11	de 3 a 6	de 16 a 36

## BAREMON

### Valores de variable dependiente de desempeño docente

	Planificación curricular	Mediación de los aprendizajes	Evaluación formativa	Reflexión de la práctica pedagógica	Desempeño Docente
<b>Eficiente</b>	de 15 a 20	de 19 a 25	de 11 a 15	de 8 a 10	de 52 a 70
<b>Regular</b>	de 9 a 14	de 12 a 18	de 7 a 10	de 5 a 7	de 33 a 51
<b>Deficiente</b>	de 4 a 8	de 5 a 11	de 3 a 6	de 2 a 4	de 14 a 32

## Anexo 3. Carta de Aprobación para validación de Instrumentos



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Trujillo, 06 de junio de 2023

**CARTA N° 277-2023-UCV-VA-EPG-F01/J**

Prof. Benjamín Turpo Mamani  
RED EDUCATIVA RURAL ANTAUTA 1  
Presente. -

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **MARCELINO MAMANI MAMANI**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED EDUCATIVA RURAL ANTAUTA 1, PUNO - 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la mejora de la práctica del desempeño docente, en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno - 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Mg. Ricardo Benites Aliaga  
Jefe de La Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo

ADJUNTO: - Instrumentos de recolección de datos.

Proverdo  
Visto el documento en Referencia, se Autoriza la aplicación del Instrumento Para el Trabajo de Investigación.  
C.P. Larimayo, 21 junio 2023.

COORDINADOR ADMINISTRATIVO  
RED ANTAUTA 1  
Benjamín Turpo Mamani  
DNI. 43472366

## Anexo 4. Matriz evaluación por juicio de expertos del instrumento

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez 1: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTINARIO, que hace parte de la Investigación: "Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno – 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	TEÓFILA RAMOS CONDORI	
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA	
Institución donde labora:	SECTOR EDUCACIÓN	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor:	Marcelino Mamani Mamani
Procedencia:	Elaborado por el autor
Administración:	Autor
Tiempo de aplicación:	Desde el 19 de junio hasta 12 de julio de 2023
Ámbito de aplicación:	IIEE que integran la RER Antauta 1, distrito de Antauta, provincia de Melgar, departamento de Puno.
Significación:	El cuestionario esta compuesta por una escala de Likert 1 (Nunca); 2 (Casi nunca); 3 (A veces); 4 (Casi siempre); 5 (Siempre), tiene siete dimensiones, 30 interrogantes que nos va servir para conocer la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Acompañamiento pedagógico	Visita al aula Comunidades de Aprendizaje Profesional CAPs. Espacios formativos	"Una acción de formación docente en beneficio de las instituciones educativas, diseñadas para incluir estrategias individuales y colectivamente; así contribuir a la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la optimización de los aprendizajes cognitivos de los estudiantes y al cierre de brechas" (RMV N°290-2019-MINEDU)
Desempeño docente	Planificación curricular Mediación de los aprendizajes Evaluación formativa Reflexión de la práctica pedagógica	Según (Sepúlveda y Fernández, 2017) indican cómo las acciones y las prácticas docentes que funcionan bien en beneficio de los estudiantes, demuestran lo que los maestros logran dentro de un marco de valores morales sólidos, desarrollando así las competencias de los estudiantes a través de la planificación situacional

##### 5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Likert elaborado por Marcelino Mamani Mamani en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO.**

- Primera dimensión: Visitas al Aula
- Objetivos de la Dimensión: desenvolvimiento del directivo/docente en aula.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumple con el acompañamiento de diagnóstico	1	4	4	4	Es suficiente
Las visitas a aula son planificadas y coordinadas	2-3-4	4	4	4	Es suficiente
Asesoría personalizada y dialogo reflexivo	5	4	4	4	Es suficiente
Reflexión autónoma del directivo/docente y generación de compromisos	6-7	4	4	4	Es suficiente
Acompañamiento eficaz	8	4	4	4	Es suficiente

- Segunda dimensión: Comunidades de Aprendizaje Profesional CAPs
- Objetivos de la Dimensión: el trabajo colaborativo, en compartir experiencias de aprendizaje.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Genera la reflexión de la practica pedagógica	9	4	4	4	Es suficiente
Aborda las necesidades formativas evidenciadas en el acompañamiento	10	4	4	4	Es suficiente
Los directivos/docentes se involucran y asumen roles en el trabajo colaborativo	11-12	4	4	4	Es suficiente
Promueve la elaboración de proyectos de aprendizaje	13	4	4	4	Es suficiente

- Tercera dimensión: Espacios formativos
- Objetivos de la Dimensión: fortalecimiento de capacidades pedagógicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programación de espacios formativos, talleres de acuerdo a las necesidades	14	4	4	4	Es suficiente
Se fomenta el liderazgo pedagógico	15	4	4	4	Es suficiente
Participa en cursos virtuales en Perú educa-Sifods	16	4	4	4	Es suficiente

- Cuarta dimensión: Planificación curricular
- Objetivos de la Dimensión: planificación curricular del directivo/docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planifica experiencias de aprendizaje de acuerdo al CNEB	17	4	4	4	Es suficiente
Toma en cuenta la evaluación diagnostica para la planificación	18	4	4	4	Es suficiente
La planificación es pertinente y contextualizada, de acuerdo a los procesos de planificación curricular	19-20	4	4	4	Es suficiente

- Quinta dimensión: Mediación de los aprendizajes
- Objetivos de la Dimensión: en qué medida se realiza la mediación de los aprendizajes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica necesidades y potencialidades de los estudiante	21	4	4	4	Es suficiente
Comprende el propósito de la sesión de aprendizaje	22	4	4	4	Es suficiente

Utiliza estrategias de HPOS	23	4	4	4	Es suficiente
Realiza la retroalimentación reflexiva, manja estrategias	24-25	4	4	4	Es suficiente

- Sexta dimensión: Evaluación formativa
- Objetivos de la Dimensión: comprende la evaluación formativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promueve una evaluación formativa	26	4	4	4	Es suficiente
Los estudiantes conocen los criterios de evaluación	27	4	4	4	Es suficiente
Analiza e interpreta las evidencias de aprendizaje para tomar decisiones	28	4	4	4	Es suficiente

- Séptima dimensión: Reflexión de la practica pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: práctica la reflexión de la practica pedagógica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza la meta cognición conjunta	29	4	4	4	Es suficiente
Cumple con la autoevaluación y autorreflexión	30	4	4	4	Es suficiente



Lic. Teófila Ramos Condori  
COORDINADORA DE LA RED RURAL  
SANTA ROSA TIGEL - MELGAR

Firma del evaluador  
DNI N° 02298613

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez 2: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTINARIO, que hace parte de la Investigación: "Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno – 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	FAUSTINO CRISPIN CUPE IDME		
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA		
Institución donde labora:	SECTOR EDUCACIÓN		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor:	Marcelino Mamani Mamani
Procedencia:	Elaborado por el autor
Administración:	Autor
Tiempo de aplicación:	Desde el 19 de junio hasta 12 de julio de 2023
Ámbito de aplicación:	IIEE que integran la RER Antauta 1, distrito de Antauta, provincia de Melgar, departamento de Puno.
Significación:	El cuestionario <u>esta</u> compuesta por una escala de Likert 1 (Nunca); 2 (Casi nunca); 3 (A veces); 4 (Casi siempre); 5 (Siempre), tiene siete dimensiones, 30 interrogantes que nos va servir para conocer la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Acompañamiento pedagógico	Visita al aula Comunidades de Aprendizaje Profesional CAPs. Espacios formativos	"Una acción de formación docente en beneficio de las instituciones educativas, diseñadas para incluir estrategias individuales y colectivamente; así contribuir a la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la optimización de los aprendizajes cognitivos de los estudiantes y al cierre de brechas" (RMV N°290-2019-MINEDU)
Desempeño docente	Planificación curricular Mediación de los aprendizajes Evaluación formativa Reflexión de la práctica pedagógica	Según (Sepúlveda y Fernández, 2017) indican cómo las acciones y las prácticas docentes que funcionan bien en beneficio de los estudiantes, demuestran lo que los maestros logran dentro de un marco de valores morales sólidos, desarrollando así las competencias de los estudiantes a través de la planificación situacional

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Likert elaborado por Marcelino Mamani Mamani en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO.**

- Primera dimensión: Visitas al Aula
- Objetivos de la Dimensión: desenvolvimiento del directivo/docente en aula.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumple con el acompañamiento de diagnóstico	1	4	4	4	Es suficiente
Las visitas a aula son planificadas y coordinadas	2-3-4	4	4	4	Es suficiente
Asesoría personalizada y dialogo reflexivo	5	4	4	4	Es suficiente
Reflexión autónoma del directivo/docente y generación de compromisos	6-7	4	4	4	Es suficiente
Acompañamiento eficaz	8	4	4	4	Es suficiente

- Segunda dimensión: Comunidades de Aprendizaje Profesional CAPs
- Objetivos de la Dimensión: el trabajo colaborativo, en compartir experiencias de aprendizaje.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Genera la reflexión de la practica pedagógica	9	4	4	4	Es suficiente
Aborda las necesidades formativas evidenciadas en el acompañamiento	10	4	4	4	Es suficiente
Los directivos/docentes se involucran y asumen roles en el trabajo colaborativo	11-12	4	4	4	Es suficiente
Promueve la elaboración de proyectos de aprendizaje	13	4	4	4	Es suficiente

- Tercera dimensión: Espacios formativos
- Objetivos de la Dimensión: fortalecimiento de capacidades pedagógicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programación de espacios formativos, talleres de acuerdo a las necesidades	14	4	4	4	Es suficiente
Se fomenta el liderazgo pedagógico	15	4	4	4	Es suficiente
Participa en cursos virtuales en Perú educa-Sifods	16	4	4	4	Es suficiente

- Cuarta dimensión: Planificación curricular
- Objetivos de la Dimensión: planificación curricular del directivo/docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planifica experiencias de aprendizaje de acuerdo al CNEB	17	4	4	4	Es suficiente
Toma en cuenta la evaluación diagnostica para la planificación	18	4	4	4	Es suficiente
La planificación es pertinente y contextualizada, de acuerdo a los procesos de planificación curricular	19-20	4	4	4	Es suficiente

- Quinta dimensión: Mediación de los aprendizajes
- Objetivos de la Dimensión: en qué medida se realiza la mediación de los aprendizajes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica necesidades y potencialidades de los estudiante	21	4	4	4	Es suficiente
Comprende el propósito de la sesión de aprendizaje	22	4	4	4	Es suficiente

Utiliza estrategias de HPOS	23	4	4	4	Es suficiente
Realiza la retroalimentación reflexiva, maneja estrategias	24-25	4	4	4	Es suficiente

- Sexta dimensión: Evaluación formativa
- Objetivos de la Dimensión: comprende la evaluación formativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promueve una evaluación formativa	26	4	4	4	Es suficiente
Los estudiantes conocen los criterios de evaluación	27	4	4	4	Es suficiente
Analiza e interpreta las evidencias de aprendizaje para tomar decisiones	28	4	4	4	Es suficiente

- Séptima dimensión: Reflexión de la practica pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: práctica la reflexión de la practica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza la meta cognición conjunta	29	4	4	4	Es suficiente
Cumple con la autoevaluación y autorreflexión	30	4	4	4	Es suficiente




 M.º DE EDUCACIÓN  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN  
 M.º DE EDUCACIÓN  
 M.º DE EDUCACIÓN

Mg. Fernando C. Cupe Idro  
 DIRECTOR

Firma del evaluador  
DNI N° 02298455

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGartland, et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás, et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez 3: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTINARIO, que hace parte de la Investigación: "Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno – 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ELEODORO ÑAUPA CASTRO		
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA		
Institución donde labora:	SECTOR EDUCACIÓN		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor:	Marcelino Mamani Mamani
Procedencia:	Elaborado por el autor
Administración:	Autor
Tiempo de aplicación:	Desde el 19 de junio hasta 12 de julio de 2023
Ámbito de aplicación:	IIEE que integran la RER Antauta 1, distrito de Antauta, provincia de Melgar, departamento de Puno.
Significación:	El cuestionario <u>esta</u> compuesta por una escala de Likert 1 (Nunca); 2 (Casi nunca); 3 (A veces); 4 (Casi siempre); 5 (Siempre), tiene siete dimensiones, 30 interrogantes que nos va servir para conocer la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Acompañamiento pedagógico	Visita al aula Comunidades de Aprendizaje Profesional CAPs. Espacios formativos	"Una acción de formación docente en beneficio de las instituciones educativas, diseñadas para incluir estrategias individuales y colectivamente; así contribuir a la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la optimización de los aprendizajes cognitivos de los estudiantes y al cierre de brechas" (RMV N°290-2019-MINEDU)
Desempeño docente	Planificación curricular Mediación de los aprendizajes Evaluación formativa Reflexión de la práctica pedagógica	Según (Sepúlveda y Fernández, 2017) indican cómo las acciones y las prácticas docentes que funcionan bien en beneficio de los estudiantes, demuestran lo que los maestros logran dentro de un marco de valores morales sólidos, desarrollando así las competencias de los estudiantes a través de la planificación situacional

##### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Likert elaborado por Marcelino Mamani Mamani en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO.**

- Primera dimensión: Visitas al Aula
- Objetivos de la Dimensión: desenvolvimiento del directivo/docente en aula.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumple con el acompañamiento de diagnóstico	1	4	4	4	Es suficiente
Las visitas a aula son planificadas y coordinadas	2-3-4	4	4	4	Es suficiente
Asesoría personalizada y dialogo reflexivo	5	4	4	4	Es suficiente
Reflexión autónoma del directivo/docente y generación de compromisos	6-7	4	4	4	Es suficiente
Acompañamiento eficaz	8	4	4	4	Es suficiente

- Segunda dimensión: Comunidades de Aprendizaje Profesional CAPs
- Objetivos de la Dimensión: el trabajo colaborativo, en compartir experiencias de aprendizaje.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Genera la reflexión de la practica pedagógica	9	4	4	4	Es suficiente
Aborda las necesidades formativas evidenciadas en el acompañamiento	10	4	4	4	Es suficiente
Los directivos/docentes se involucran y asumen roles en el trabajo colaborativo	11-12	4	4	4	Es suficiente
Promueve la elaboración de proyectos de aprendizaje	13	4	4	4	Es suficiente

- Tercera dimensión: Espacios formativos
- Objetivos de la Dimensión: fortalecimiento de capacidades pedagógicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programación de espacios formativos, talleres de acuerdo a las necesidades	14	4	4	4	Es suficiente
Se fomenta el liderazgo pedagógico	15	4	4	4	Es suficiente
Participa en cursos virtuales en Perú educa-Sifods	16	4	4	4	Es suficiente

- Cuarta dimensión: Planificación curricular
- Objetivos de la Dimensión: planificación curricular del directivo/docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planifica experiencias de aprendizaje de acuerdo al CNEB	17	4	4	4	Es suficiente
Toma en cuenta la evaluación diagnostica para la planificación	18	4	4	4	Es suficiente
La planificación es pertinente y contextualizada, de acuerdo a los procesos de planificación curricular	19-20	4	4	4	Es suficiente

- Quinta dimensión: Mediación de los aprendizajes
- Objetivos de la Dimensión: en qué medida se realiza la mediación de los aprendizajes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica necesidades y potencialidades de los estudiante	21	4	4	4	Es suficiente
Comprende el propósito de la sesión de aprendizaje	22	4	4	4	Es suficiente

Utiliza estrategias de HPOS	23	4	4	4	Es suficiente
Realiza la retroalimentación reflexiva, maneja estrategias	24-25	4	4	4	Es suficiente

- Sexta dimensión: Evaluación formativa
- Objetivos de la Dimensión: comprende la evaluación formativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promueve una evaluación formativa	26	4	4	4	Es suficiente
Los estudiantes conocen los criterios de evaluación	27	4	4	4	Es suficiente
Analiza e interpreta las evidencias de aprendizaje para tomar decisiones	28	4	4	4	Es suficiente

- Séptima dimensión: Reflexión de la practica pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: práctica la reflexión de la practica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza la meta cognición conjunta	29	4	4	4	Es suficiente
Cumple con la autoevaluación y autorreflexión	30	4	4	4	Es suficiente



Mg. Eleodoro Naupa Castro  
ANR 001653543

Firma del evaluador  
DNI N° 01500761

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGartland, et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 5: ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right)$$

En donde:

K = Número de ítems del instrumento

$\sum S_i^2$  = Sumatoria de las varianzas de los ítems

$S_r^2$  = Varianza total del instrumento

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

La interpretación del resultado hallado del coeficiente de confiabilidad como lo explica Gamarra et. al (2015) se indica a continuación:

- Entre 0.81 a 1.00, la confiabilidad es muy alta
- Entre 0.61 a 0.80, la confiabilidad es alta.
- Entre 0.41 a 0.60, la confiabilidad es moderada.
- Entre 0.21 a 0.40, la confiabilidad es baja.
- Entre 0.01 a 0.20, la confiabilidad es muy baja.

De tal manera que, se procedió a calcular el Coeficiente de Alfa de Cronbach en el paquete estadístico IBM SPSS Software versión 26, hallando el siguiente resultado:

Estadística de confiabilidad de Alfa de Cronbach

<b>Variable</b>	<b>N° de elementos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Acompañamiento Pedagógico	16	0,731
Desempeño Docente	14	,956

Fuente: Base de datos IBM SPSS Software

Del resultado se interpreta que el cuestionario de 30 elementos efectuado a 18 directivos/docentes de las instituciones educativas unidocentes y multigrado de la Red Educativa Rural Antauta 1, se ubica entre los valores de 0.73 a 1.00; lo cual tiene una credibilidad consistente muy alta.

### Valores de variable independiente de acompañamiento pedagógico

Variable	Dimensión	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
<b>Acompañamiento Pedagógico</b>	D1= Visitas al aula	8	40
	D2= Comunidades de aprendizaje CAPs	5	25
	D3=Espacios formativos	3	15
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>80</b>

### Valores de variable independiente de acompañamiento pedagógico

	Visitas al aula	Comunidades de aprendizaje	Espacios formativos	Acompañamiento pedagógico
<b>Eficiente</b>	de 30 a 40	de 19 a 25	de 11 a 15	de 59 a 80
<b>Regular</b>	de 19 a 29	de 12 a 18	de 7 a 10	de 37 a 58
<b>Deficiente</b>	de 8 a 18	de 5 a 11	de 3 a 6	de 16 a 36

### Valores de variable dependiente de desempeño docente

Variable	Dimensión	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
<b>Desempeño Docente</b>	D1= Planificación curricular	4	20
	D2= Mediación de los aprendizajes	5	25
	D3= Evaluación formativa	3	15
	D4= Reflexión de la practica pedagógica	2	10
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>70</b>



## Valores de variable dependiente de desempeño docente

	Planificación curricular	Mediación de los aprendizajes	Evaluación formativa	Reflexión de la práctica pedagógica	Desempeño Docente
<b>Eficiente</b>	de 15 a 20	de 19 a 25	de 11 a 15	de 8 a 10	de 52 a 70
<b>Regular</b>	de 9 a 14	de 12 a 18	de 7 a 10	de 5 a 7	de 33 a 51
<b>Deficiente</b>	de 4 a 8	de 5 a 11	de 3 a 6	de 2 a 4	de 14 a 32

## BASE DE DATOS ESTADÍSTICOS VARIABLE INDEPENDIENTE

### VI ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	Visita a las aulas								CAPs					Espacios formativos		
	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
E1	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
E2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4
E3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3
E4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	3	4	4
E5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4
E6	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4
E7	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3
E8	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4
E9	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3
E10	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4

E11	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
E12	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4
E13	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3
E14	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4
E15	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3
E16	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4
E17	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3
E18	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4

### BASE DE DATOS ESTADÍSTICOS VARIABLE DEPENDIENTE

VD DESEMPEÑO DOCENTE														
N°	Planificación curricular				Mediación de los aprendizajes					Evaluación formativa			Reflexión de la practica pedagógica	
	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30
E1	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
E2	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
E3	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
E4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
E5	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
E6	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
E7	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
E8	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4

E9	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
E10	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
E11	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
E12	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
E13	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
E14	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
E15	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
E16	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
E17	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
E18	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4

---