



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Expectativas y desafíos académicos en madres de los Centro de Educación Básica Especial. Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Neyra Dianderas, Veronika Danet (orcid.org/0000-0001-8279-7671)

ASESORES:

Dr. Sanchez Ortega, Jaime Agustin (orcid.org/0000-0002-2916-7213)
Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA— PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente estudio está dedicado a la comunidad científica que se encarga de estudiar los fenómenos que ocurren en las personas con discapacidad de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

Mi mayor consideración a esta casa de estudios por brindarme las herramientas y competencias académicas y humanas para concluir con éxito el Doctorado en Educación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ ORTEGA JAIME AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Expectativas y desafíos académicos en madres de los Centro de Educación Básica Especial. Lima 2022", cuyo autor es NEYRA DIANDERAS VERONIKA DANET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ ORTEGA JAIME AGUSTIN DNI: 08456828 ORCID: 0000-0002-2916-7213	Firmado electrónicamente por: SORTEGAJ el 10-08- 2023 09:39:48

Código documento Trilce: TRI - 0639856



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NEYRA DIANDERAS VERONIKA DANET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Expectativas y desafíos académicos en madres de los Centro de Educación Básica Especial. Lima 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VERONIKA DANET NEYRA DIANDERAS DNI: 40744872 ORCID: 0000-0001-8279-7871	Firmado electrónicamente por: VNEYRA el 03-08-2023 14:20:02

Código documento Trilce: TRI - 0639857

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo Y diseño de investigación	16
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	16
3.3 Escenario de estudio	17
3.4 Participantes	17
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6 Procedimiento	19
3.7 Rigor científico	19
3.8 Método de análisis de datos	20
3.9 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. PROPUESTA	35
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Madres en Educación Básica Especial</i>	18
Tabla 2: <i>Docentes del Grupo Focal en Educación Básica Especial</i>	18
Tabla 2: <i>Triangulación de los datos</i>	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación gráfica de los estudios teóricos	9
Figura 2: Red semántica expectativas y desafíos académicos	21
Figura 3: Red semántica expectativas académicas	26
Figura 4: Red semántica desafíos académicos	29

RESUMEN

Las expectativas académicas son los deseos que se pretende lograr al finalizar la etapa escolar y los desafíos académicos son retos que se deben superar para satisfacer necesidades. Considerando que los estudiantes con discapacidad requieren del acompañamiento maternal y recursos académicos, sociales y legislativos, nos planteamos como objetivo: describir e interpretar las expectativas y desafíos académicos en madres de estudiantes de educación básica especial. El método desarrollado fue de tipo básica, de enfoque cualitativo y, de diseño fenomenológico. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de entrevista en profundidad y grupo focal. El análisis fue de contenido, de naturaleza textual. Las categorías ideadas fueron *Expectativas* y *Desafíos académicos*, siendo analizadas desde la perspectiva académica, social y legislativa. Los resultados sugieren que los desafíos influyen en las expectativas académicas, además de no sentir una verdadera inclusión académica y social aún con leyes a beneficio de estudiantes con discapacidad. Las conclusiones apuntan a la necesidad de intervenir en la comunidad educativa para sensibilizar e involucrarla con los programas vigentes, además de mejorar las competencias comunicativas, con el fin de brindarles herramientas que faciliten la inclusión, por ser esta transversal y necesaria para el logro de independencia.

Palabra clave: *Discapacidad, aprendizaje, inclusión, educación especial.*

ABSTRACT

Academic expectations are the wishes that are intended to be achieved at the end of the school stage and academic challenges are challenges that must be overcome to satisfy needs. Considering that students with disabilities require maternal support and academic, social, and legislative resources, we set out as an objective: to describe and interpret the expectations and academic challenges in mothers of special basic education students. The method developed was of a basic type, with a qualitative approach and a phenomenological design. For data collection, the technique of in-depth interview and focus group was used. The analysis was content, of a textual nature. The categories devised were Academic Expectations and Challenges, being analyzed from the academic, social, and legislative perspective. The results suggest that the challenges influence academic expectations, in addition to not feeling a true academic and social inclusion even with laws that benefit students with disabilities. The conclusions point to the need to intervene in the educational community to raise awareness and involve it with the current programs, in addition to improving communication skills, in order to provide them with tools that facilitate inclusion, as this is transversal and necessary for the achievement of independence.

Keywords: *Disability, learning, inclusion, special education.*

RESUMO

As expectativas acadêmicas são os desejos que se pretendem concretizar no final do ciclo escolar e os desafios acadêmicos são desafios que devem ser superados para satisfazer as necessidades. Considerando que os alunos com deficiência requerem apoio materno e recursos acadêmicos, sociais e legislativos, definimos como objetivo: descrever e interpretar as expectativas e desafios acadêmicos em mães de alunos do ensino básico especial. O método desenvolvido foi de tipo básico, com abordagem qualitativa e delineamento fenomenológico. Para a coleta de dados, foi utilizada a técnica de entrevista em profundidade e grupo focal. A análise foi de conteúdo, de natureza textual. As categorias elaboradas foram Expectativas e Desafios Acadêmicos, sendo analisadas sob a perspectiva acadêmica, social e legislativa. Os resultados sugerem que os desafios influenciam as expectativas acadêmicas, além de não se sentir uma verdadeira inclusão acadêmica e social mesmo com leis que beneficiam alunos com deficiência. As conclusões apontam para a necessidade de intervir na comunidade educativa de forma a sensibilizá-la e envolvê-la com os programas em curso, bem como melhorar as competências de comunicação, de forma a dotá-las de ferramentas que facilitem a inclusão, pois esta é transversal e necessária para a concretização de independência.

Palavras-chave: Deficiência, aprendizagem, inclusão, educação especial.