



**UCV**  
UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

# **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA  
APLICADAS POR LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P “OCEAN  
SCHOOL”, PIURA, 2014.”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**Bach. MUÑOZ NAVAS, BETSABÉ GISSELLA**

**ASESORA**

**Lic. DEYSI PALACIOS CALDERÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**PIURA – PERÚ**

**2014**

**JURADO CALIFICADOR**

-----  
**PRESIDENTE**

-----  
**SECRETARIA**

-----  
**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A Dios por iluminar mi sendero, a mis padres y abuelita por su fortaleza, apoyo y confianza incondicional en el logro de mis objetivos profesionales.

## AGRADECIMIENTO

A los alumnos y docentes de la institución educativa "Ocean School" por brindarme su apoyo durante el desarrollo de la investigación.

## DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD

Yo Betsabé Gissella Muñoz Navas con DNI 43007932, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación de Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presenta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura 17 de Mayo del 2014

Betsabé Gissella Muñoz Navas

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada "Estrategias de comprensión lectora aplicadas por los docentes en el área de comunicación en los niños y niñas de Educación primaria de la I.E.P "ocean school", Piura, 2014, con la finalidad de: Describir las estrategias de comprensión lectora que vienen aplicando los docentes en el área de comunicación en los niños y niñas de Educación Primaria de la I.E.P "Ocean School", Piura, 2014. En el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**Betsabé Gissella Muñoz Navas.**

## INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARATORIA

PRESENTACIÓN

### CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 MARCO TEORICO

1.2 ANTECEDENTES

1.3 JUSTIFICACION

1.4 REALIDAD PROBLEMÁTICA

1.5 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.6 OBJETIVO GENERAL

1.6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1 VARIABLES

2.2 CUADRO DE OPERACIONALIZACION

2.3 MEODLOGIA

2.4 TIPO DE ESTUDIO

2.5 DISEÑO DE INVESTIGACION

2.6 POBLACION Y MUESTRA

2.7 CRITERIO DE SELECCIÓN

2.8 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

2.9 METODO DE ANÁLISIS DE DATOS

2.10 CONSIDERACIONES ÉTICAS

### CAPITULO III: RESULTADOS

3.1 RESULTADOS

3.2 DISCUSION DE RESULTADOS

### CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CAPITULO V: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

## RESUMEN

La comprensión de lectura es un proceso complejo que exige atención y dedicación de los docentes y los agentes educativos, quienes deben facilitar a los estudiantes las mejores estrategias para el logro de habilidades y capacidades a partir de una lectura coherente y precisa. En este sentido, el objetivo general de la investigación consistió en: describir como vienen aplicando las docentes las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la I.E "Ocean School" Piura, 2014. El mismo que se logró desarrollar a plenitud con apoyo de las 5 docentes de la institución educativa a quienes se les aplicó una entrevista sobre el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora, siendo reforzada con una ficha de observación para constatar su aplicación. Asimismo, el recojo de la información fue procesado en tablas estadísticas donde se organizaron las respuestas de las docentes para lo cual se utilizó la estadística descriptiva.. Entre los resultados más significativos de la investigación están aquellos donde más de la mitad de las docentes entrevistadas utiliza las estrategias de comprensión, tales como inferencias, formulación de hipótesis, preguntas y exposiciones para alcanzar aprendizajes competentes y satisfactorios en los estudiantes del nivel primario. Tal como se sustentan en las conclusiones más significativas, donde se concluye que: Las inferencias que desarrollan las docentes con los alumnos en las aulas de primer a sexto grado, facilitan la comprensión de la lectura, motivándolos a manifestar sus apreciaciones. La formulación de hipótesis y predicciones propuestas por las 5 docentes del nivel primario ayudaron a mejorar la comprensión de lectura, debido a que la mayoría de los estudiantes participó espontáneamente durante y después de la lectura. El proceso metodológico aplicado generó la formulación de preguntas motivando al estudiante a participar con opiniones, comentarios y aclaraciones. La técnica expositiva trabajada y aplicada por las docentes de la Institución promovió el desarrollo de una comprensión competente y coherente con dificultades para comprender lo que leen según siendo aplicadas para alcanzar resultados satisfactorios.

## ABSTRACT

Reading comprehension is a complex process that requires attention and dedication of teachers and educators , who must provide students with the best strategies for the attainment of skills and abilities from a consistent and accurate reading . In this sense, the overall objective of the research was to : describe how teachers are applying reading comprehension strategies in the primary school students of the IE "Ocean School" Piura, 2014 The same was achieved with fully develop . support of the 5 teachers from the school who were given an interview about the development of reading comprehension strategies , being reinforced with an observation sheet to confirm their application. Also, the gathering of information was processed in statistical tables where the responses of teachers for which descriptive statistics .. used Among the most significant results of the research were organized are those where more than half of the interviewed teachers used comprehension strategies such as inference , hypothesis formulation, and exhibitions questions and competent to achieve satisfactory learning in primary students . As supported by the most significant conclusions , which concludes that : The inferences that teachers develop with students in the classrooms of first to sixth grade , facilitate reading comprehension , encouraging them to express their appreciations. The proposed formulation of hypotheses and predictions by the 5 primary teachers helped improve reading comprehension , because the majority of students participated spontaneously during and after reading. The methodology applied led to the formulation of questions motivating the student to participate with reviews, comments and aclaraciones.La worked expository technique and applied by the teachers of the institution promoted the development of a competent and coherent understanding with difficulty understanding what they read as being applied to achieve satisfactory results.