



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en
estudiantes del nivel primario de una institución educativa de
Huacrachuco 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Terrones Terrones, José Ulises (orcid.org/0009-0009-1650-5912)

ASESORES:

Dr. Morales Salazar, Pedro Otoniel (orcid.org/0000-0002-9242-3881)

Mg. Pereda Guanilo, Victor Iván (orcid.org/0000-0001-8964-9938)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida, a nuestros queridos familiares, amor y comprensión que nos brinda y a nuestros hijos que nos apoyan a lo largo del proceso de formación como maestristas.

AGRADECIMIENTO


A nuestro asesor Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar por brindarnos su sabiduría y orientación para lograr una verdadera formación de Magister y poder brindar un mejor servicio educativo.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Morales Salazar Pedro Otoniel, docente de la Escuela de Posgrado y Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de Trujillo, asesor de la tesis titulada: **“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huacrachuco 2023”** del autor Terrones Terrones José Ulises, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Trujillo, 10 de agosto del 2023

Apellidos y nombres del asesor: Morales Salazar Pedro Otoniel	
DNI N° 17910106	Firma 
ORCID 0000-0002-9242-3881	

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TERRONES TERRONES JOSE ULISES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huacrachuco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TERRONES TERRONES JOSE ULISES DNI: 23084524 ORCID: 0009-0009-1650-5912	Firmado electrónicamente por: JTERRONEST el 19- 04-2024 17:42:05

Código documento Trilce: INV - 1562306

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Métodos de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023	22
Tabla 2. Muestra de estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023.	23
Tabla 3. Niveles de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023 ...	27
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023	27
Tabla 5. Niveles del rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023 ...	28
Tabla 6. Niveles de las dimensiones del rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023	28
Tabla 7. Prueba de Shapiro-Wilk de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023	29
Tabla 8. Tabla cruzada de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.....	30
Tabla 9. Tabla cruzada de las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023	31
Tabla 10. Tabla cruzada de las estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023	32
Tabla 11. Tabla cruzada de las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023	33

Tabla 12. Tabla cruzada de las estrategias de apoyo a la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023	34
--	----

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023. Su enfoque fue cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental, transversal, correlacional simple; la muestra fueron 25 estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, durante el año 2023; se usaron dos cuestionarios válidos y con Alfa de Cronbach de 0.847 y 0.839, para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V26. Entre los resultados, se encontró que las estrategias de aprendizaje fueron regulares en un 52%, en tanto que el rendimiento académico fue medio en un 60%. Se concluye que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023; dado el Coeficiente de correlación de Spearman=0.830, que representa una alta correlación positiva entre las variables, y $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$). Los estudiantes que alcanzan un buen rendimiento académico utilizan tácticas propias del proceso de adquisición de la información, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información con más éxito que los que tienen rendimiento bajo.

Palabras Clave: Estrategias, aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between learning strategies and academic performance in students of Educational Institution N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023. Its approach was quantitative, applied type, non-experimental, cross-sectional, simple correlational design; the sample was 25 students from the fourth to sixth grade of primary education of the Educational Institution N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, during 2023; two valid questionnaires were used and with Cronbach's Alpha of 0.847 and 0.839, to process the results the statistical program SPSS V26 was used. Among the results, it was found that learning strategies were regular in 52%, while academic performance was average in 60%. It is concluded that there is a significant relationship between learning strategies and academic performance in students of the Educational Institution N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023; given the Spearman correlation coefficient=0.830, which represents a high positive correlation between the variables, and $p=0.000$ less than 1% ($p<0.01$). Students who achieve good academic performance use information acquisition, coding, retrieval and information processing tactics more successfully than those who perform poorly.

Keywords: Strategies, learning, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

La concepción de estrategias de aprendizaje, es comprendida como la destreza de “aprender a aprender”, importante en una sociedad que demanda un aprendizaje independiente, autorregulado y constante, capacidad que se puede enseñar en los salones. Estos descubrimientos apuntan hacia la interdisciplinariedad, que de igual modo enfrenta la exageración de especialización y contribuye a tener un enfoque más holístico del escenario; las tácticas de aprendizaje colaboran a la realización de actividades ejecutivas, medios de atención y la memoria (Osorio et al., 2018).

Hoy en día, las investigaciones presentan el problema hallado con relación al desempeño académico; para varios autores, este abarca los puntajes obtenidos a lo largo de las evaluaciones académicas, al margen de la interrelación pedagógica y la didáctica del maestro. El rendimiento tiene mucha complejidad, llamado competencia académica o desempeño académico; las diferencias son de naturaleza semántica y conceptual (Tacilla et al., 2020).

Con respecto a Latinoamérica, los profesionales llevan mucho tiempo advirtiendo que la enseñanza, tiene serios desperfectos y ese escenario se comprueba cada año, en los informes que se lleva a cabo con relación al tópico la OCDE, este organismo, muestra una investigación donde se indica que el territorio se encuentra por debajo del estándar global de rendimiento académico. En dicho informe, figuran: Perú, Colombia, Brasil y Argentina entre los 10 estados cuyos educandos poseen un nivel más precario en asignaturas como Matemáticas, la Ciencias y Lectura. Las 4 naciones de Sudamérica – unido con Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán- son las que manifiestan superior número de educandos de quince años con promedios por debajo del desempeño en Matemáticas, Ciencias y Lectura (De La A, 2018).

Las naciones del territorio antes de la pandemia se confrontaban a una crisis de aprendizajes que perjudicaba especialmente al más pobre. En promedio, 50.8% de los niños con menos de diez años en ALC no poseen las destrezas de lectura requeridas para entender textos simples. Esta tasa de

pobreza en el aprendizaje cambia entre naciones, con un valor menor al 36.8% en la nación chilena y costarricense, empero mayor a 74.4% en Honduras, Paraguay y Republica Dominicana. Más aún, al apreciar el grado de aprendizaje dentro de las naciones, se hallan diferencias marcadas en el grado de conocimiento de acuerdo con el nivel socio-económico o sitio de residencia del estudiantado (García, 2020).

En Colombia, por ejemplo, es normal en el treinta y cinco por ciento del estudiantado y un sesenta y nueve por ciento desertará del colegio por bajo rendimiento académico. En Popayán, un catorce por ciento de educandos en colegios estatales muestra precario rendimiento y fracaso académico y un setenta y tres por ciento se clasifica en rendimiento regular. Las problemáticas cognoscitivas se manifiestan en sistemas irregulares de conocimientos que no posibilitan el andamiaje de novedosos aprendizajes (por ejemplo, la falta del sistema de tablas de multiplicación no posibilita el andamiaje del sistema del aprendizaje de las divisiones). La inviabilidad de crear andamiaje entre el viejo y nuevo aprendizaje, vuelve complicado el entendimiento e interpretación de tópicos asesorados por el maestro y guía al desinterés de los educandos por crear estos sistemas de aprendizajes (Erazo, 2019).

Ahora bien, en la nación peruana, a pesar de las metas por perfeccionar la calidad educativa, el nivel de logro del aprendizaje no son las más exitosas, a causa de que es todavía incipiente la utilización de tácticas pedagógicas que brindan énfasis a los aprendizajes. Es decir, no se están aplicando tácticas de aprendizaje o cognoscitivas las cuáles son esenciales porque constituyen conductas y pensamientos que brindan la obtención de datos y su incorporación con los saberes anteriores (Chaiña, 2018).

En la región Junín, donde se ubica la I.E. en mención, en el 2018, el 38.1% de los niños de 4to de nivel primaria de la región de Junín consiguiendo un aprendizaje satisfactorio en comprensión de lectura, valor mayor al 34.8% conseguido a nivel nacional. Además, la provincia de Jauja, donde se ubica Huaripampa se encuentra en las provincias donde el estudiantado de segundo y cuarto grado de primaria no alcanzan en su mayoría los logros de aprendizaje (Viceministerio de gobernanza territorial, 2021).

En el contexto rural, el que pertenece Huaripampa, se encuentra que el logro de aprendizaje para Lectura y Matemática es muy bajo, tanto así que la mayoría de estudiantes se concentra en los niveles de “previo al inicio” y “en inicio”, siendo producto de una debilidad en cuanto a la enseñanza y a las estrategias de aprendizaje que son enseñadas al estudiantado. En Lectura para el estudiantado de 4° año de nivel primario se encuentran que están en el 23.6% “previo al inicio” y el 33.4% “en inicio”. En Matemáticas la situación se mantiene similar con el 18.9% de los estudiantes con un nivel de aprendizaje “previo al inicio”, así como el 36.1% “en inicio” (ECE, 2019).

Esto se ve reflejado en la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, ubicada en un contexto rural, posee índices de rendimiento académico que no alcanzan los esperados, esto se debe a que los docentes no han dado a sus estudiantes las pautas necesarias para un aprendizaje adaptado a ellos. La necesidad de enseñarles estrategias de aprendizaje se hace cada vez más grande, sobre todo, para que estos puedan crear sus propias estrategias de aprendizaje modificando las mismas enseñadas por los docentes.

Con lo mencionado anteriormente sobre la problemática de interés se ha elaborado como pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023?; y como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023?

Este estudio se justifica debido a que es importante concebir el empleo de tácticas de aprendizaje como un procedimiento constante de creación de destrezas, desde las vivencias, conocimientos anteriores y emociones del estudiantado, como producto de sus interrelaciones en diferentes escenarios y entornos de aprendizaje. El estudio cuenta con justificación teórica porque resulta fundamental, conocer la problemática que persiste sobre las tácticas de aprendizaje y el rendimiento académico para determinar mejores estrategias de aprendizaje que pueda utilizar el estudiante, y modificarlos para

hacerlos propios con el fin de que le ayuden a construir un mejor aprendizaje reflejándose en su rendimiento académico.

A nivel social se justifica debido a su capacidad para proporcionar datos al ámbito educativo con la finalidad de fomentar la aplicación de tácticas de enseñanza y la utilización constante de estas, con el fin de lograr sus metas académicas y desempeñarse de manera eficaz como estudiante. A nivel práctico el estudio se justifica porque el procedimiento de aprendizaje del estudiantado fundamentado en los modos tiene un estrecho vínculo con las tácticas empleadas por los docentes y la competencia de las mismas para conseguir el interés del estudiantado. Puesto que es indispensable que los maestros reflexionen con relación a su actividad y sus modos de enseñanza y que los educandos hallen los medios necesarios para aprender, sea partícipe de su procedimiento y refuerce hábitos favorables de coexistencia e inclusive de contribución social.

Esta investigación cuenta con justificación metodológica porque se puede mencionar que su importancia se evidencia en la utilización de instrumentos de estudio surgido mediante preguntas planteadas por cada variable de estudio semejante a desarrollar.

Así también se ha propuesto como principal objetivo de estudio: O_G: Determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023. Se tienen los siguientes objetivos específicos: O₁: Identificar los niveles de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023. O₂: Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023. O₃: Determinar la relación que existe entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

Por lo que se formuló como hipótesis general del estudio: H_G : Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023. Y como hipótesis específicas: H_1 : Existe relación significativa entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para la construcción de la base teórica del estudio, se han seleccionado diferentes estudios en relación al tema de interés, entre estos, investigaciones de autores nacionales e internacionales.

Dentro de las investigaciones nacionales se tiene el estudio de Nina (2018). El mismo que tuvo por propósito la determinación del vínculo existente entre el modo de aprendizaje y el desempeño académico de los alumnos que cursan el primer y segundo año perteneciente al sexto ciclo de la EBR en la I. E. San Martín de Socabaya. La estrategia empleada se basa en la correlación, con un enfoque orientado hacia la cuantificación, abarcando una población de 364 alumnos matriculados en el nivel uno y dos del sexto ciclo de la Educación Básica Regular (EBR). se utiliza la metodología de la Psicometría, haciendo uso del cuestionario elaborado por el Ministerio de Educación (MINEDU), desarrollado por Bandler y Grinder (PNL), con el propósito de discernir la preponderancia de los distintos modos de aprendizaje en la elección de información. En cuanto a la variable de desempeño, se llevará a cabo un análisis documental y se examinarán los registros de puntajes del SIAGIE. Los hallazgos de la investigación confirmaron la correlación existente entre la prevalencia de preferencias de aprendizaje al momento de escoger datos y el desempeño académico del estudiantado en el sexto ciclo de EBR en sus tres modalidades: visual, auditiva y cinestésica (VAK). En resumen, se puede afirmar que la información obtenida resultará valiosa en la reformulación de las estrategias pedagógicas de los profesores con el fin de elevar el rendimiento académico.

Lynch (2019). Desarrolló un trabajo con el fin de examinar el vínculo entre el entorno motivacional fomentado por los profesores (respaldo a la independencia y supervisión), las categorías de motivación de los alumnos (autodeterminada y regulada), la aplicación de tácticas de enseñanza (superficiales y profundas) y el desempeño académico en el campo de la matemática. La muestra la constituyeron 396 educandos de Educación Básica del ámbito público (43.2 % fueron varones y 56.8 % féminas) Los cuestionarios y herramientas de investigación utilizados en el presente estudio demostraron un desempeño excepcional en términos de propiedades psicométricas,

incluyendo pruebas de validez y confiabilidad. Los resultados por medio de análisis de regresión lineal señalan que las variables de respaldo a la independencia, motivación autodeterminada y la técnica de elaboración tienen un efecto favorable en el desempeño académico. Por otro lado, las variables de motivación controlada y la edad tienen un efecto adverso en el rendimiento estudiantil. No obstante, al examinar el vínculo entre estas variables por medio de una indagación de regresión variada con el propósito de identificar las variables más influyentes en la predicción del rendimiento académico, se destacaron la motivación autodeterminada, la motivación controlada y la edad.

Morán (2019). Efectuó un trabajo con el fin de definir el vínculo que hay entre las tácticas de enseñanza y el rendimiento escolar en el campo de las CCSS. En lo que respecta al aspecto metodológico empleada, este estudio adhirió a la perspectiva de tipo cuantitativo, específicamente un enfoque básico descriptivo correlacional. Los instrumentos de medición empleados consistieron en la escala de estrategias de aprendizaje ACRA diseñada por Román y Gallego en 1994, además de los promedios finales del estudiantado del tercer año de educación secundaria en la asignatura de CCSS. La población estudiada se compone de un grupo de 65 alumnos. En el proceso de formular las suposiciones, se empleó el coeficiente de relación de Rho Spearman. Los descubrimientos expresaron la presencia de una relación débil con un valor de $r = 0.307$ y un nivel de importancia estadística de $p = 0.15$. Además, se identificó una asociación significativa en las tácticas de obtención con un valor de $p = 0.015$, en las técnicas de recuperación con $p = 0.025$, y en las tácticas de respaldo con $p = 0.038$. Sin embargo, no se observó una conexión significativa en las tácticas de codificación; Se llegó a la conclusión de que la conexión entre las tácticas de enseñanza y el desempeño escolar, ilustra la relevancia de los procedimientos mentales y la significación de las tácticas metacognitivas y motivacionales en el estudiantado de nivel secundario durante su proceso de aprendizaje estratégico.

Becerra (2018). Se embarcó en una investigación con el fin de determinar una conexión entre los modos de adquirir conocimiento, según el esquema conceptual de Honey y Alonso, y el desempeño escolar en el ámbito de las matemáticas, en educandos de 3er año de secundaria que asistían a

la I. E. “Antonio Torres Araujo” en la urbe trujillana durante el año 2017. El enfoque metodológico seleccionado fue un estudio descriptivo y correlacional. La población comprende a todos los alumnos matriculados en el tercer grado de nivel secundario. La estrategia de muestreo adoptada es de naturaleza probabilística y se ha determinado un tamaño de muestra de 74 participantes. El dispositivo empleado ha sido el Cuestionario de Honey y Alonso para identificar los patrones de aprendizaje (CHAEA). Los hallazgos obtenidos precisaron que los estudiantes exhiben los cuatro tipos de estilos de manera bastante uniforme, sin observarse una gran disparidad entre ellos. El estilo que prevalece en su mayoría es el enfoque teórico, seguido en orden por los estilos reflexivo, pragmático y activo. En conclusión, se observó que los estudiantes que obtienen calificaciones elevadas en matemáticas tienden a tener un nivel alto en el estilo de pensamiento teórico y un nivel moderado en el enfoque pragmático. La evaluación estadística empleada consistió en la utilización del índice de correlación de Spearman.

Por último, en el contexto local, se tiene el trabajo de Rojas (2018). La finalidad primordial fue identificar el desempeño académico del niño de 5 años en la asignatura de Matemáticas de la I. E. N° 30027 del departamento Junín, en el 2016, para el que utilizamos el método científico, con sus correspondientes instrumentos y técnicas de estudio y procesamiento estadístico, cuyos productos son: de treinta y cinco educandos de 5 años de edad en la asignatura de Matemáticas, veinticinco (71,4%) de estos se sitúan en la escala de puntuación de logro previsto, 5 (14,3%) están en el nivel de proceso e inicio. Por lo tanto, la generalidad de los infantes está en la escala de logro previsto. Finalmente, de dieciocho infantes de cinco años de edad en la asignatura de Matemáticas de mencionado centro, doce (66,7%) de estos están en el nivel de puntuación de logro previsto, tres (16,7%) en proceso y tres (16,7%) en inicio; lo cual señala que la generalidad del niño de 5 años están en el nivel de logro previsto. De igual modo, de diecisiete niñas de la misma edad, trece (76,5%) están en el nivel de logro previsto, dos (11,8%) en el nivel de proceso e inicio; lo cual quiere decir que la generalidad de niñas se sitúa, de igual modo en el nivel de logro previsto. En consecuencia, relativamente hay más niñas que están en el nivel de calificación, en cuanto a

los niños de 5 años de mencionado centro. Por tanto, se concluye que la generalidad de mencionados educandos egresa con logros de aprendizajes apropiados y en mejores condiciones para confrontar cada ciclo superior de la EBR, esencialmente en el nivel primario.

Entre los internacionales tenemos a Artos et al. (2018). Con el fin de evaluar el vínculo que se define entre las dos variables. El estudio tuvo una mirada cualitativa y es de tipo correlacional – descriptivo, se fundamentó en el estudio de 2 variables: estrategias de aprendizaje y desempeño académico, tomándose en consideración como muestra treinta y nueve educandos, los instrumentos empleados en el estudio fueron: encuestas a educandos y guía para analizar los resultados de las actividades pedagógicas para comprobar, las calificaciones del estudiantado. Después de recolectar datos numéricos, se empleó un método de estudio que considera que la distribución total de la característica principal sigue un patrón estándar y que su nivel de evaluación se basa en rangos predefinidos. La prueba que se seleccionó fue el Coeficiente de Correlación de Pearson, se hizo uso de la aplicación Statdisk. Como producto de este estudio se consiguió un grado de significancia de 0,07 lo que nos da a comprobar que hay un vínculo positivo muy bajo entre las tácticas de aprendizaje y el desempeño académico, concluyendo que aun cuando las tácticas de aprendizaje influyen en el desempeño académico no es un factor muy determinante de manera que hay que orientar nuevos estudios buscando otros factores que influyan en el mismo.

Rojas (2019). Elaboró un trabajo con la finalidad de presentar las tácticas pedagógicas novedosas como un recurso para mejorar el desempeño escolar en la I. E. P. "Miguel Tobías Quiñonez" del área municipal de Barinas, ubicada en el Estado Barinas. El tipo de estudio es de Proyecto Factible el que busca elaborar un proyecto con la finalidad de perfeccionar el escenario evidenciado, este estudio se dirige en una investigación de campo, donde se obtuvo la información de manera directa de la realidad, la mirada es cuantitativa, lo cual permitió la aplicación y utilización de cuestionarios para obtener datos. El universo poblacional estaba conformado por siete maestros, que conforma la muestra. Los resultados demostraron que se vuelve importante que en los colegios el profesorado ponga en funcionamiento en sus clases cotidianas,

métodos educativos innovadores que consigan captar la atención y el interés en el estudiantado, pretendiendo ocasionar transformaciones con relación a conductas, habilidades y capacidades que beneficien el desarrollo y progreso personal y cognoscitivo de los educandos promoviendo la posibilidad en que los educandos descubran, sean inventivos y comiencen nuevas ideas en la creación de su propio conocimiento. Como conclusión se establece que la implementación de un programa de respaldo dirigido al educador, sustentado en enfoques pedagógicos vanguardistas adaptados a sus preferencias y requerimientos, puede contribuir al progreso del desempeño académico del alumno, enfocado en la promoción de la unión, participación y contribución activa por parte del estudiante.

Trigueros y Navarro (2019). Hizo un estudio con el fin de explorar cómo la intervención del maestro (apoyo versus control) influye en la motivación, las estrategias de autorregulación del aprendizaje y el pensamiento crítico, así como en el rendimiento académico de los alumnos a lo largo de estas clases. Se evaluaron las respuestas de 545 jóvenes de la educación secundaria, cuyas edades oscilaban entre los trece y diecinueve años, utilizando un enfoque basado en modelos de ecuaciones estructurales. Los resultados indican que el respaldo a la independencia anticipó de manera favorable la complacencia de las necesidades psicológicas (NP) y, al mismo tiempo, redujo la frustración asociada a ellas. Por otro lado, el ejercicio de control psicológico se asoció inversamente con la complacencia y la frustración. La satisfacción de las NP tuvo un efecto positivo en la motivación, en contraste, la frustración de las NP la afectó de manera adversa. La motivación mostró una correlación positiva con las tácticas de autorregulación cognitiva, y estas últimas guardaron una relación positiva con el desempeño académico. Este estudio concluyó la significativa relevancia del papel que asume el educador y su capacidad para establecer un ambiente en el salón de clases que promueva la implementación de tácticas de aprendizaje profundo, contribuyendo así al mejoramiento del rendimiento académico del estudiantado.

Olmedo (2020). Efectuó un trabajo con la finalidad de evaluar la magnitud del vínculo que hay entre los patrones de aprendizaje y el

rendimiento escolar en las materias pertenecientes a los campos de matemáticas, ciencias naturales, humanidades, y tecnología e informática, entre el estudiantado de décimo grado que asisten a 3 centros educativos del distrito de Bogotá. Además, propuso enfoques pedagógicos que contribuyan al proceso de instrucción y aprendizaje. La metodología seleccionada se basa en la perspectiva cuantitativa, abrazando un diseño no experimental, transeccional, para abordar los datos numéricos mediante un análisis descriptivo, correlativo y contrastante. La muestra incluyó a 495 educandos de diversas jornadas académicas. Los hallazgos obtenidos a partir del examen numérico realizado muestran 63 conexiones relevantes y efectos resultantes, en diversos niveles, de las 84 combinaciones potenciales de factores considerando los estilos de enseñanza y el rendimiento escolar en las materias objeto de estudio en los campos investigados, concluyéndose que hay información disponible para la planificación y ejecución de tácticas pedagógicas que consideren los modos de adquisición de conocimiento, con la finalidad de incrementar el desempeño escolar, además de identificar pautas para la implementación de las tácticas recomendadas según el enfoque de aprendizaje.

Una vez revisados los antecedentes, se presenta el enfoque teórico. Para las estrategias de aprendizaje se ha trabajado desde la Teoría del paradigma socio cognitivo humanista, pues Martín (2018) menciona que Piaget, Vigotsky y Ausubel, fundamentan que este modelo plantea su propio saber, el maestro se transforma en un educando más y que por su sabiduría colabora al aprendizaje del conjunto asesorando a los otros miembros. De acuerdo con Piaget, enseñar y aprender, trabajar con un esquema (representativo y manipulativo). Detallado previamente podemos inferir que las concepciones piagetianas de acomodación y asimilación, se asocian con los medios que se comprenden como esenciales en la operatividad del intelecto. De acuerdo con Ausubel, aprender es equivalente a comprender. Sustenta que los aprendizajes por receptación. Por último, Vigotsky, sostiene “hombre” es el producto de su escenario, su aprendizaje cambia al ingresar en contacto con otros procedimientos mentales mayores, como el lenguaje (proceso social), pensamiento, luego son internalizados.

Por otro lado, existe la Teoría del Aprendizaje Intencional el cual hace referencia a los procedimientos cognitivos que tiene al aprendizaje como un objetivo, en vez de un producto incidental. Depende tanto del factor situacional externo, como del factor interno, dicho de otra manera, organiza de modo natural la costumbre que trata con los escenarios de aprendizaje y la costumbre que versa con relación a las destrezas (capacidades o tácticas) de aprendizaje. Los procedimientos pedagógicos ejercen un impacto en las tácticas empleadas por los educandos. La manera en que se divulga el saber, la medida y naturaleza de los datos proporcionados, las interrogantes formuladas, o el proceso de evaluación, influyen positivamente en el fomento del metacognición y en la promoción de estrategias de aprendizaje más idóneas, o, por otro lado, pueden tener un efecto contrario. En realidad, los estudiantes tienen una notable capacidad para distinguir entre las evaluaciones que requieren la reproducción precisa de datos específicos y aquellas que demandan un proceso reflexivo (Vargas, 2020).

Dentro del marco teórico referente a la variable rendimiento académico está la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb, la cual descansa se fundamenta en diversas corrientes teóricas desarrolladas durante el siglo pasado por varios investigadores, entre los cuales se destacan: la perspectiva del empirismo radical planteada por William James, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, el enfoque educativo experiencial de John Dewey, el método de investigación-acción propuesto por Kurt Lewin y la concepción constructivista de Jean Piaget. Mediante dichas teorías, las cuales confieren un papel crucial a la vivencia en un procedimiento de obtención de saberes y a la información adquirida a través de este proceso, la Teoría del Aprendizaje Experiencial (TAE) emerge como una concepción que ilustra un enfoque integral y completo de un proceso de aprendizaje basado en los siguientes principios fundamentales (Delgado, 2019).

Por último, se tiene la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la que claramente se ajusta a la educación que ha progresado y en la actualidad se anticipa que el estudiante no retenga de manera precisa o almacene datos, sino que se convierta en un aprendiz consciente, comprometido y constructor de su propio saber. Asimismo, se busca que el mentor, en lugar de ser

meramente un comunicador de datos, desempeñe el papel de un habilitador que asegure que el alumno pueda originar novedosos saberes. En este contexto, la teoría tradicional del aprendizaje con relevancia plantea una perspectiva que se dirige hacia un proceso educativo con actividades significativas, en el cual el estudiante otorga importancia a lo que adquiere y confiere un significado personal al saber adquirido (Roa, 2021).

Ahora bien, en cuanto el enfoque conceptual, se entiende como estrategia de aprendizaje, menciona Quiñones et al. (2021), aquellas estrategias parte de los medios que el estudiantado tiene que conocer y donde tiene que intervenir para ser calificados. En resumen, el estudiantado competente o talentoso fracasa o abandona el estudio cuando no emplea de modo inmediato las tácticas de aprendizaje que aplica el estudiantado a lo largo de su procedimiento de aprendizaje brinda datos con relación a su modo de pensar y solucionar problemáticas. Son de utilidad como pistas para el maestro, dicho de otro modo, son facilitadoras de la acción pedagógica. En consecuencia, un estudiante aplica una táctica de enseñanza cuando logra adaptar su conducta (sus pensamientos y acciones) a los requisitos de una actividad o labor asignada por el docente, considerando las condiciones y desafíos presentes durante la ejecución de dicha solicitud (Álvarez et al., 2019).

Moreno et al. (2021), agregan que las tácticas de aprendizaje son reconocidas como procedimientos, métodos o actos específicos que los educandos llevan a cabo con la finalidad de crear conocimientos y resolver problemáticas académicas y/o cuestiones asociadas a estos designados en áreas formales de enseñanza dentro de los cursos de un programa de educación. Finalmente, en el ámbito de la gestión de la educación, las tácticas de enseñanza se erigen como herramientas que favorecen la promoción y el fomento de las habilidades de los alumnos. Resulta apropiado emplear de manera continua estas tácticas. Se encuentran disponibles técnicas para adquirir saberes previos y para ordenar y dar forma a los contenidos. Un adecuado uso de tales tácticas puede propiciar la memorización (Pimienta, 2012).

Como primera dimensión está la estrategia de adquisición de información, la cual se refiere Capcha (2018) como a los procedimientos atencionales que se hacen cargo de seleccionar, cambiar y trasladar los datos a la memoria. Camizán et al. (2021) se hace énfasis en la relevancia de abordar los procedimientos de atención debido a que estos procesos están a cargo de la selección, modificación y transferencia de datos desde el entorno al registro sensorial. Es esencial centrarse en la atención como un paso esencial para captar o adquirir información. Una vez que la atención se ha dirigido hacia un punto específico, es altamente probable que se activen los procedimientos de repetición. Estos procedimientos son responsables de transportar y modificar la información, en interrelación con los procedimientos atencionales, desde el registro sensorial hasta la memoria de corto plazo. A partir de aquí, se realiza una selección de los datos que se incorporarán a la memoria de largo plazo.

La segunda dimensión son las estrategias de codificación, que son las que emplean e implementan los educandos en su procedimiento de aprendizaje con la finalidad de que se un procedimiento inventivo, activo e importante para estos. Estas procuran asociar los datos nuevos a aprender con los conocimientos que ya tienen los educandos y de igual modo utiliza tácticas fundamentadas en la repetición (Moreno et al., 2021). La codificación es la cuestión principal de los procedimientos de aprendizaje, a causa de que es con este con el que se comienza la interiorización de la información, ya sea a largo o corto plazo, y la fortaleza de la misma perjudicará el grado y fuerza del entendimiento. El predominio de estrategias que son de utilidad a la codificación presupone un menester de promover rutas de acopio de datos alternativos o personalizados al educando, el que puede estar en las facultades para evocar una parte temática, empero precisaría de los recursos apropiados para comenzar un procedimiento de consolidación de esta (Celemín y Varón, 2018).

La siguiente dimensión son estrategias de recuperación de la información las cuales desarrollan una función crucial en la indagación de información previamente archivada en la mente y en la formulación de soluciones (Capcha, 2018). Estas, agregan Maldonado et al. (2019), rescatan

los conocimientos almacenados. Son de 2 clases: las de búsqueda y las de generación de respuestas. Los primeros surgen como resultado de la estructuración de datos en la memoria, que es el resultado de diversas tácticas de codificación empleadas. Dentro de esta categoría de procesos de indagación, se incluyen la búsqueda de codificaciones, como metáforas o mapas mentales, entre otros, así como la detección de indicios, como claves o grupos de información. Por otra parte, los procesos de creación de respuestas respaldan la adecuación positiva de comportamientos. Dentro de esta categoría se destacan la práctica de la libre asociación y la capacidad de organizar información de manera efectiva. Estos procesos desempeñan una función fundamental en la formulación de respuestas escritas en el contexto de la investigación académica.

Finalmente, las estrategias de apoyo a la información, estas tácticas de ayuda, fortalecen y estimulan el desempeño de las tácticas involucradas en la consecución, el acopio y la recuperación de información, lo cual resulta en un aumento en la motivación, la confianza en uno mismo y la concentración. Aseguran las condiciones propicias para un óptimo desempeño del sistema cognitivo en su totalidad. Existen tres categorías de estrategias de respaldo: un dominio metacognitivo, que guía al estudiante de manera perspicaz a lo largo de todo su ciclo de aprendizaje; un dominio de procesos emocionales, que abarca las inquietudes, las expectativas y la concentración; y un dominio de procesos sociales, que comprende la capacidad de buscar respaldo, evitar conflictos, colaborar, competir, y motivar a otros, entre otros aspectos. (Camizán et al., 2021).

Además, se describe la variable rendimiento académico la cual se refiere al nivel de conocimientos adquiridos por un estudiante en un nivel educativo específico a lo largo de su trayectoria escolar. Asimismo, la institución educativa lleva a cabo una valoración y evaluación de sus alumnos, asignándoles una puntuación que refleja dicho nivel. En la generalidad de los casos en la realidad peruana, ya sea en instituciones educativas públicas o privadas, se utiliza una escala numérica que abarca desde el cero hasta el veinte, donde estos extremos representan el rendimiento académico más bajo y más alto, respectivamente (Arroyo y Luque, 2018). En cuanto al, rendimiento

académico se alude al nivel de competencia en una disciplina específica, en correspondencia con la edad y el nivel de instrucción del individuo. Este desempeño se manifiesta en los exámenes de evaluación de las distintas materias, revelando así el procedimiento de obtención de saberes por parte del estudiante y constituye el resultado último del procedimiento de aprendizaje (Lamana y De la Peña, 2018).

El rendimiento académico, sostienen también Bravo et al. (2018), puede ser definido como el desarrollo del aprendizaje de un educando, según estándares de evaluación. El precario desempeño académico, en especial, es la no-conformidad, recurrente o puntual, de los resultados de un educando a un rango de evaluación académica específica (convencional o no convencional). Esto se refiere a evaluaciones, exámenes o trabajos que caen por debajo de un estándar previamente establecido en términos de rendimiento académico. Se puede concluir que el desempeño académico es el resultado que rinden los educandos en el área de la enseñanza, logrando objetivos académicos en un periodo de tiempo definido (semestre académico) y que se evidencia en los puntajes obtenidos (Villegas et al., 2021).

Como primera dimensión está el autocontrol, una de las singularidades que acostumbra estar asociada con la procrastinación y el desinterés a dedicarse al estudio es la carencia de autocontrol de emociones, a causa de que al no tener control de las expresiones emocionales, se deja llevar el individuo por un impulso que conduce a la postergación de actividades, de igual modo, la desadaptación comunitaria, al no manifestar habilidades sociales, genera problemas dentro del conjunto, lo cual ocasiona pérdida del anhelo por cumplir con lo definido (Camacho, 2018). Básicamente, el autocontrol al trabajar en un espacio académico consiste en la disciplina del estudiante para atender a las clases preparado, realizar los trabajos y seguir instrucciones (Pulido, 2019).

La segunda dimensión son habilidades sociales, la cual es una importante dimensión, ya que Núñez et al. (2018) mencionan que hoy en día el aprendizaje del estudiantado ya no depende de la formación del profesorado, sino de la interrelación de estos como medio, considerando que

al estudiantado se los toma en consideración como entidades biopsicosociales. Ello comprueba la considerable relevancia y compromiso del profesorado en utilizar las tácticas metodológicas apropiadas para el desarrollo de estas destrezas sociales. habilidades socioemocionales se pueden definir como las competencias personales que pueden: (a) ser manifestadas en patrones consistentes de pensamientos, sensaciones y conductas, (b) desarrolladas por medio de vivencias de aprendizaje informales y formales y (c) ser orientadoras de resultados socioeconómicos durante el ciclo de vida (Pulido, 2019).

La tercera dimensión es el estilo de enseñanza del docente, donde se define por Polo y Niño (2018) como la manera en que se lleva a cabo, que adquieren las interacciones entre los componentes individuales del proceso educativo y se expresan de manera específica a través de la exposición del contenido por parte del docente en el ámbito de la enseñanza. Por último, representa la singularidad con la que cada educador desarrolla el plan de estudios, implementa el método, estructura la sesión y se relaciona con los estudiantes. Hoy en día el aprendizaje del estudiantado ya no depende de la formación del profesorado, sino de la interrelación de estos como medio, considerando que al estudiantado se los toma en consideración como entidades biopsicosociales, estudios que se han efectuado en el área universitaria comprueban que hay un vínculo entre las destrezas sociales avanzadas y el ambiente social en la parentela, con el desempeño académico (Núñez, et al., 2018).

Por último, la dimensión de motivación escolar, la motivación se encuentra asociada al autocontrol en modo directo si se considera que el control de cualquier emoción, aprendido desde la primera niñez como parte del intelecto emocional, nos garantiza seres humanos con fuerza de voluntad y competencia de autogobierno (Marcial, 2019). De igual manera, es relevante incorporar en la investigación las opiniones de los alumnos en relación a su nivel de motivación y entusiasmo hacia el proceso de adquisición de conocimiento, sus aspiraciones académicas y su impulso por alcanzar metas, así como sus posturas frente a los obstáculos y las contrariedades que puedan surgir durante su experiencia de aprendizaje (Rivas y Avilés, 2020).

El paradigma del estudio fue positivista, se ubica dentro de la teoría positivista; perteneciendo al ámbito teórico positivista. Este planteamiento sugiere la viabilidad de alcanzar verdades absolutas a medida que se analizan los problemas y se establece una marcada separación entre el autor y el objeto de investigación. Desde una perspectiva epistemológica, este paradigma establece una distinción entre el individuo que investiga en calidad de sujeto imparcial y la realidad estudiada, considerándola independiente de las influencias del sujeto científico (Miranda y Ortiz, 2020).

III. METODOLOGÍA

Método hipotético-deductivo: se basa en un procedimiento que se emplea para abordar los diversos desafíos planteados por la ciencia. Consiste en formular suposiciones que se consideran ciertas, aunque no se tenga una certeza absoluta sobre su veracidad. Estas suposiciones son conjeturas que ofrecen posibles soluciones a los problemas en cuestión, y se organizan en estructuras jerárquicas de hipótesis. Dentro de estas estructuras, algunas hipótesis son fundamentales, otras se derivan de ellas y otras desempeñan un papel de apoyo en el proceso investigativo. Se empleó esta técnica con el propósito de formular suposiciones tanto de carácter general como particular. Estas suposiciones fueron sometidas a un análisis estadístico que validó su veracidad.

Método descriptivo: el cual radica en la recolección de información numérica susceptible de análisis estadístico dentro de un grupo específico de individuos. Cuando se aplica de manera adecuada, esta metodología posibilita a una entidad determinar y evaluar con mayor exactitud la relevancia de un componente en comparación con un conjunto de participantes y la totalidad de la población que estos representan. Facilitó la obtención de datos confiables sobre cómo los sujetos de investigación perciben las variables que se han formulado en el estudio.

Método estadístico: se hace uso de un conjunto de pasos sucesivos que se implementan en secuencia cuando se requiere gestionar información de naturaleza estadística. Se empleó para organizar, estructurar y analizar los datos estadísticos recopilados mediante los cuestionarios distribuidos entre los participantes del estudio. Estos datos, después de ser procesados mediante el software estadístico, posibilitaron la obtención de los hallazgos de la investigación.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

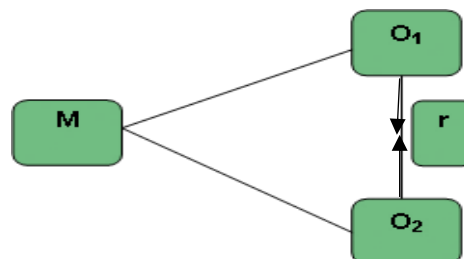
De igual modo se la conoce como estudio práctico o empírico, su propósito es la realización de un conocimiento técnico que tenga una utilización inmediata para resolver un escenario definido. Se encuentra

bastante asociada con el estudio básico, a causa de que en base a los productos teóricos es probable el progreso de las aplicaciones prácticas (Escudero y Cortez, 2018).

Es aquel estudio donde se efectúa una evaluación y análisis del escenario objetivo, a través del establecimiento de mediciones y valoraciones numéricas que posibilitan la recolección de información fiable, con el fin de hallar explicaciones generalizadas y contrastadas, basadas en el campo de la estadística (Escudero y Cortez, 2018).

Diseño de investigación

No experimental ya que no manipula ninguna de sus variables. Del mismo modo, resulta ser transversal y de correlación sencilla, dado que se aboca a analizar la interacción entre dos o más variables. Su propósito es desentrañar la manera en que una variable se desenvuelve en relación a otras y emplea instrumentos ajustados como la percepción estructurada, formularios, datos secundarios estadísticos, ficha de registro, listas de chequeo, y demás. También, lleva a cabo análisis cuantitativo empleando finanzas y estadística (Vara, 2021). El diseño que se empleó fue el siguiente:



Dónde:

M: Muestra: Estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

O₁: Variable 1: Estrategias de aprendizaje.

O₂: Variable 2: Rendimiento académico.

r: Relación de variables

3.2. Variables y operacionalización

V.1: Estrategias de aprendizaje.

Definición conceptual

Se consideran como procedimientos, métodos o actos específicos que los educandos llevan a cabo con la finalidad de crear conocimientos y resolver problemáticas académicas y/o cuestiones asociadas a estos designados en áreas formales de enseñanza dentro de los cursos de un programa de educación (Moreno et al., 2021).

Definición operacional

Esta variable fue desglosada en cuatro (04) aspectos fundamentales, esto se llevó a cabo con el propósito de establecer la correlación que existe entre las tácticas de enseñanza y el desempeño académico en el estudiante de la I. E. N° 84071, ubicada en Huaripampa- Huacrachuco, durante el año 2022. Para llevar a cabo esta evaluación, se empleó un cuestionario que constaba de veinte interrogantes.

Variable 2: Rendimiento académico.

Definición conceptual

El rendimiento académico se alude al grado de sabiduría alcanzado en una disciplina específica, en sintonía con la etapa de vida y el nivel académico del individuo. Dicho desempeño se manifiesta en los exámenes de evaluación de las distintas asignaturas, los cuales representan el conocimiento adquirido por el estudiante y constituyen el fruto definitivo del procedimiento de aprender (Lamana y De la Peña, 2018).

Definición operacional

Esta variable se operacionalizó en cuatro (04) dimensiones con el propósito de evaluar la correlación entre las tácticas de adquisición de conocimientos y el desempeño académico de los alumnos pertenecientes a la Institución Educativa N° 84071, ubicada en Huaripampa- Huacrachuco, durante el año 2022. Con tal fin, se administró un cuestionario compuesto por 20 interrogantes.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

En la selección del universo poblacional de investigación hay particularidades determinantes que tienen que ser tomadas en consideración. Una de estas es la homogeneidad, la temporalidad, y límites espaciales (Arias,

et al., 2016). Para la presente indagación la población la constituyeron 43 estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, durante el año 2023. A continuación, se muestra la distribución de la misma:

Tabla 1

Población de estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

Grado	Número de estudiantes
1er grado	4
2do grado	5
3er grado	9
4to grado	9
5to grado	8
6to grado	8
Total	43

Nota. Base de datos ESCALE (2023).

Criterios de selección

Han sido incluidos a los alumnos que cursen desde el cuarto hasta el sexto grado en la Escuela Elemental N° 84071, ubicadas en Huaripampa-Huacrachuco, quienes deben mantener una matrícula activa y una asistencia puntual durante el período correspondiente al año 2023.

Criterios de exclusión: estudiantes del primero al tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco con matrícula vigente y asistencia regular durante el año 2023.

Muestra

Reconocida como la porción del conjunto universal o una fracción representativa de la comunidad, compuesta a su vez por muestras individuales que son los elementos sujetos de investigación (Hernández y Carpio, 2019). En este trabajo para calcular la muestra, se hizo uso del muestreo no probabilístico a conveniencia de autor, por ello, la muestra la constituyeron 25 estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, durante el año 2023.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

Grado	Número de estudiantes
4to grado	9
5to grado	8
6to grado	8
Total	25

Nota. Base de datos ESCALE (2023).

Muestreo

Para delimitar la muestra se empleó una técnica de selección no aleatoria basada selección por parte del investigador. Este procedimiento posibilita la selección de casos que resulten de fácil acceso y estén dispuestos a participar en el estudio. Este enfoque se fundamenta en la comodidad tanto en la accesibilidad como en la cercanía geográfica del sujeto con relación al autor (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis

Estudiante del cuarto al sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, durante el año 2023.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta: es un método que se realiza mediante un formulario dirigido exclusivamente a individuos y suministra datos sobre sus puntos de vista, acciones o evaluaciones. Los sondeos pueden arrojar conclusiones numéricas o analíticas y se centran en preguntas predeterminadas con un orden coherente y un sistema de respuestas graduadas (López y Fachelli, 2015). En este trabajo se elaboraron 2 cuestionarios que tuvieron por propósito llevar a cabo una medición de cada variable y fue aplicado a la muestra del estudio.

Instrumentos

El cuestionario: consiste en un instrumento para recopilar datos que se usan con reiteración en los trabajos de investigación académica. Implica una

recopilación de indagaciones organizadas y numeradas en una estructura tabular, acompañada de una serie de opciones de contestación que el sujeto encuestado debe completar (Arias, 2020). En este trabajo se aplicaron dos cuestionarios con preguntas cerradas y escala de medición tipo Likert, los mismos se aplicaron al estudiante del cuarto al sexto grado de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

El cuestionario referido a las estrategias de aprendizaje estuvo conformado por (04) dimensiones: estrategia de adquisición de información, estrategias de codificación, estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo a la información; las mismas que agruparon veinte interrogantes.

El cuestionario referido a la variable 2 rendimiento académico estuvo conformada por cuatro (04) dimensiones: autocontrol, habilidades sociales, estilo de enseñanza del docente y motivación escolar; las mismas que agruparon un total de 20 preguntas.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento

Para el presente estudio se optó por la validez de contenido se refiere comúnmente al grado en que los instrumentos reflejan los diversos elementos que se intentan recoger de un concepto teórico (Martínez y March, 2015). En la presente investigación este proceso estuvo a cargo de tres especialistas en el área docente, a los mismos se les dio un formulario para calificar los ítems, consiguiendo un criterio aprobatorio para los dos instrumentos, procediendo bajo este parámetro a su aplicación a la muestra seleccionada en el estudio. Los resultados del criterio valorativo se presentan en el anexo 6.

Confiabilidad del instrumento

Señala hasta donde los resultados conseguidos en el uso de cada instrumento son verdaderamente provechosos, sólidos y firmes, dicho de otro modo que si se recolectara de nuevo, en la misma forma y con los mismos instrumentos, realmente tendrían iguales resultados (Martínez y March, 2015). Fue efectuada a través del Test de Alfa de Cronbach en el paquete estadístico (SPSS, V26), a través de una muestra piloto, donde se recolectaron las

respuestas de 9 educandos del tercer grado de la I. E. N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, durante el año 2023.

La confiabilidad de ambos instrumentos fue buena: 0.847 para estrategias de aprendizaje y 0.839 para rendimiento académico.

3.5. Procedimientos

Se sistematización datos asociados con el tópico para la redacción de la realidad problemática, igualmente se han seleccionado estudios previos, análisis teóricos vinculados a cada variable de indagación, los cuales se han recopilado de manera cautelosa dándole prioridad a los más actuales. Luego, fue diseñada la metodología, siendo una investigación cuantitativa, se identificó que el diseño fue correlacional simple, de igual modo se determinó la muestra, los instrumentos y técnicas, llevando a cabo la validez y confiabilidad de los mismos. Para reconocer la fuente de la información consultada; se solicitó autorización de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, organizando la hora para ser aplicado el cuestionario previo permiso de los estudiantes. Después de aplicarse los cuestionarios, se desarrollaron los resultados de la investigación, empleando para esto cuadros de frecuencias y tablas cruzadas, las mismas que se interpretaron y discutieron con el marco teórico anteriormente seleccionado. Por último, se consiguieron las conclusiones del estudio, emitiendo las sugerencias pertinentes.

3.6. Métodos de análisis de datos

Análisis descriptivo: se procedió a confeccionar una hoja de cálculo en formato Excel que albergó los datos extraídos de los cuestionarios relativos a las dos variables. Con esta valiosa información, se crearon cuadros que exhiben la distribución de frecuencias y las respectivas ponderaciones correspondientes.

Análisis inferencial: se empleó el Test de Shapiro-Wilk con niveles de significancia del 5% para evaluar la adecuación de la muestra a una distribución normal. Además, para poner a prueba la hipótesis del estudio, se hizo uso del Índice de Correlación de Spearman. Ambos procedimientos

estadísticos se llevaron a cabo utilizando la plataforma estadística SPSS (Versión 26).

3.7. Aspectos Éticos

Con el fin de resguardar los datos a lo largo de la realización del trabajo fueron tomados en consideración las cuestiones éticas siguientes:

Consentimiento informado: se aseguró que el estudiantado contribuyera en el estudio por voluntad propia a causa de que el estudio es compatible con sus intenciones, distinciones y principios éticos.

Selección equitativa de cada sujeto: el universo poblacional seleccionado fue elegido por su vínculo al tópico de investigación y por su aporte al mismo.

Libre participación: los estudiantes que fueron parte del estudio fueron informados con relación a las finalidades y objetivos del estudio que se efectuó; del mismo modo que la libertad de intervenir en este, por propia voluntad.

Respeto: los estudiantes participantes recibieron un trato respetuoso, de esta manera además se cuidó su anonimato e integridad.

Retribución y beneficio: se consiguieron las reducciones, aumentando los beneficios y reduciendo la posibilidad de algún perjuicio, destacando la importancia de no causar daño al involucrado.

Además, se han considerado en este estudio los preceptos éticos presentes en el Código de Ética en Investigación de la UCV.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 3

Niveles de las estrategias de aprendizaje en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023

NIVELES	Estrategias de aprendizaje	
	f	%
Malo	9	36
Regular	13	52
Bueno	3	12
TOTAL	25	100

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje

Se percibe que las estrategias de aprendizaje empleadas en los estudiantes son regulares en un 52%, en tanto son malas en un 36% y únicamente buenas en un 12%. Por tanto, se puede indicar que las estrategias de aprendizaje en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco manifiestan un nivel regular.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023

NIVELES	Estrategia de adquisición de información		Estrategias de codificación		Estrategias de recuperación de la información		Estrategias de apoyo a la información	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	9	36	10	40	7	28	8	32
Regular	13	52	14	56	16	64	14	56
Bueno	3	12	1	4	2	8	3	12
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje

Se puede apreciar que en cada dimensión de las estrategias de aprendizaje, el nivel de mayor prevalencia es el nivel regular, siendo las ponderaciones alcanzadas, los que se enumeran a continuación: estrategia de adquisición de información con 52%, estrategias de codificación con 56%,

estrategias de recuperación de la información con 64% y estrategias de apoyo a la información con 56%.

Tabla 5

Niveles del rendimiento académico en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023

NIVELES	Rendimiento académico	
	f	%
Bajo	8	32
Medio	15	60
Alto	2	8
TOTAL	25	100

Nota. Base de datos del rendimiento académico

Es apreciable que el rendimiento académico en los educandos es medio en un 60%, asimismo, es bajo en un 32% y tan solo alto en un 8%. Consecuentemente, se indica que el rendimiento académico en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco presenta un nivel medio.

Tabla 6

Niveles de las dimensiones del rendimiento académico en el estudiante de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023

NIVELES	Autocontrol		Habilidades sociales		Estilo de enseñanza del docente		Motivación escolar	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	36	10	40	11	44	10	40
Medio	12	48	13	52	14	56	15	60
Alto	4	16	2	8	0	0	0	0
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Base de datos del rendimiento académico

Se puede observar que en cada dimensión de la variable rendimiento académico, el nivel de mayor prevalencia entre las mismas, es el nivel medio, siendo los porcentajes conseguidos, los que se enumeran en seguida: autocontrol con 48%, habilidades sociales con 52%, estilo de enseñanza del docente con 56% y motivación escolar con 60%.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de Shapiro-Wilk de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

Pruebas no paramétricas	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	,879	25	,006
Rendimiento académico	,928	25	,078
Estrategia de adquisición de información	,914	25	,037
Estrategias de codificación	,937	25	,126
Estrategias de recuperación de la información	,890	25	,011
Estrategias de apoyo a la información	,872	25	,005

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje y del rendimiento académico

los resultados obtenidos en la evaluación de normalidad según el método de Shapiro-Wilk, el cual fue seleccionado debido al tamaño de la muestra, que es inferior a 50 ($n < 50$). Mediante esta prueba, se ha observado que la mayoría de los niveles de significancia relacionados con las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico son menores al 5% ($p < 0.05$), Dado que se ha identificado una distribución no normal, se considera apropiado recurrir a pruebas no paramétricas. En este contexto, se ha optado por emplear el Coeficiente de Correlación de Spearman para investigar la posible asociación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los educandos de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

H_G: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023.

Tabla 8

Tabla cruzada de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	8	1	0	9
	%	32,0%	4,0%	0,0%	36,0%
Regular	N°	0	13	0	13
	%	0,0%	52,0%	0,0%	52,0%
Bueno	N°	0	1	2	3
	%	0,0%	4,0%	8,0%	12,0%
Total	N°	8	15	2	25
	%	32,0%	60,0%	8,0%	100,0%

Correlaciones				
			Estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,830**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje y del rendimiento académico

Es apreciable que las estrategias de aprendizaje son regulares en un 52.0%, mientras que el rendimiento académico es medio en el mismo porcentaje; Coeficiente de correlación de Spearman: 0.830 (correlación positiva alta). Nivel de significancia: $p=0.000$ ($<1\%$). Permite corroborar que hay asociación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023.

Hipótesis específicas

H₁: Existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en el estudiante de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

Tabla 9

Tabla cruzada de las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023

ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	8	1	0	9
	%	32,0%	4,0%	0,0%	36,0%
Regular	N°	0	13	0	13
	%	0,0%	52,0%	0,0%	52,0%
Bueno	N°	0	1	2	3
	%	0,0%	4,0%	8,0%	12,0%
Total	N°	8	15	2	25
	%	32,0%	60,0%	8,0%	100,0%

Correlaciones				
		Estrategia de adquisición de información		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategia de adquisición de información	Coefficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje y del rendimiento académico

Es apreciable que las estrategias de adquisición de la información son regulares en un 52.0%, mientras que el rendimiento académico es medio en el mismo porcentaje; Coeficiente de correlación de Spearman=0.807, nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), permite corroborar que hay asociación altamente significativa entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

H₂: Existe relación significativa entre las estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

Tabla 10

Tabla cruzada de las estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	8	2	0	10
	%	32,0%	8,0%	0,0%	40,0%
Regular	N°	0	13	1	14
	%	0,0%	52,0%	4,0%	56,0%
Bueno	N°	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%
Total	N°	8	15	2	25
	%	32,0%	60,0%	8,0%	100,0%

Correlaciones					
				Estrategias de codificación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de codificación	Coeficiente de correlación		1,000	,802**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje y del rendimiento académico

Se observa que las estrategias de codificación de la información son regulares en un 52.0%, mientras que el rendimiento académico es medio en el mismo porcentaje; Coeficiente de correlación de Spearman=0.802, el grado de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), permite corroborar que hay asociación altamente significativa entre las estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

H₃: Existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

Tabla 11

Tabla cruzada de las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	7	0	0	7
	%	28,0%	0,0%	0,0%	28,0%
Regular	N°	1	15	0	16
	%	4,0%	60,0%	0,0%	64,0%
Bueno	N°	0	0	2	2
	%	0,0%	0,0%	8,0%	8,0%
Total	N°	8	15	2	25
	%	32,0%	60,0%	8,0%	100,0%

Correlaciones				
		Estrategias de recuperación de la información		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de recuperación de la información	Coefficiente de correlación	1,000	,820**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje y del rendimiento académico

Se observa que las estrategias de recuperación de información son regulares en un 60.0%, mientras que el rendimiento académico es medio en el mismo porcentaje; Coeficiente de correlación de Spearman=0.820, el grado de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), permite corroborar que hay asociación altamente significativa entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

H₄: Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo a la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

Tabla 12

Tabla cruzada de las estrategias de apoyo a la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

ESTRATEGIAS DE APOYO A LA INFORMACIÓN		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	8	0	0	8
	%	32,0%	0,0%	0,0%	32,0%
Regular	N°	0	14	0	14
	%	0,0%	56,0%	0,0%	56,0%
Bueno	N°	0	1	2	3
	%	0,0%	4,0%	8,0%	12,0%
Total	N°	8	15	2	25
	%	32,0%	60,0%	8,0%	100,0%

Correlaciones

			Estrategias de apoyo a la información	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de apoyo a la información	Coefficiente de correlación	1,000	,822**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje y del rendimiento académico

Se puede apreciar que las estrategias de apoyo a la información son regulares en un 56.0%, mientras que el rendimiento académico es medio en el mismo porcentaje; siendo el valor del Coeficiente de correlación de Spearman=0.822, grado de significancia ($p < 0.01$), permite corroborar que hay asociación altamente significativa entre las estrategias de apoyo a la información y el rendimiento académico en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

V. DISCUSIÓN

Hoy en día, se puede observar un desafío en la urgencia que enfrentan los alumnos que carecen de un conjunto sólido de tácticas de enseñanza, las cuales les habilitarían para encarar eficazmente la ejecución de sus quehaceres académicos. Esto frecuentemente resulta en un desempeño insatisfactorio en la educación, generando una preparación académica deficiente. Las tácticas de enseñanza son uno de los puntos centrales de estudio más destacados y explorados en diversas áreas educativas. Esto no solo se debe a su potencial conexión con una variedad de conceptos teóricos, sino también a su relevancia fundamental en términos de utilidad. Estas estrategias actúan como instrumentos que simplifican la obtención, crecimiento e implementación de procedimientos que favorecen la adquisición de conocimientos, contribuyendo así a un proceso de aprendizaje altamente efectivo (Gamboa y Meza, 2019).

Las tácticas de aprendizaje en la educación básica primaria desempeñan un papel fundamental al permitir que el estudiantado promueva su procedimiento de aprendizaje mediante el empleo de un conjunto de métodos y destrezas. Estos enfoques y habilidades se activarán en respuesta a los menesteres que aparezcan entre el estudiantado a lo largo del procedimiento de enseñanza-aprendizaje, con el fin de lograr objetivos que se adecúen a la naturaleza de los cursos y materias involucradas. Sin embargo, hoy en día, la generalidad de los educandos no emplea métodos apropiados para alcanzar un aprendizaje con significado. Esta circunstancia se debe en gran medida a la carencia de conocimiento por parte de la población estudiantil acerca de este tipo de enfoques. Aquellos que los aplican, en su mayoría, lo hacen de manera empírica, sin haber recibido instrucción al respecto. Esta situación se erige como uno de los factores decisivos que repercuten en la elevada tasa de reprobación y en el bajo rendimiento académico (Añez, 2016).

Considerando que las estrategias de aprendizaje son esenciales, puesto que posibilitan la edificación del saber, constituyendo la vertiente dinámica y operativa que complementa al conocimiento teórico del proceso de aprendizaje, su integración se convierte en una alternativa viable para afrontar

la reducción del desempeño en todos los niveles educativos; por ello se ha considerado el análisis de una institución en particular, recabándose con este fin los datos proporcionados por el estudiantado de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, en donde se ha obtenido que:

En la tabla 3 encontramos que las estrategias de aprendizaje empleadas en el estudiantado son regulares en un 52%, en tanto son malas en un 36% y únicamente buenas en un 12%. Consecuentemente, se puede señalar que las estrategias de aprendizaje en el estudiantado de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco presentan un nivel regular. Resultados que guarda similitud con los del estudio de Rojas (2019), donde los resultados demostraron que se vuelve importante que en los colegios el profesorado ponga en funcionamiento en sus clases cotidianas, métodos educativos innovadores que consigan captar la atención y el interés en el estudiantado, pretendiendo ocasionar transformaciones con relación a conductas, habilidades y capacidades que beneficien el desarrollo y progreso personal y cognoscitivo de los educandos promoviendo la posibilidad en que los educandos descubran, sean inventivos y comiencen nuevas ideas en la creación de su propio conocimiento.

Se encontró que en cada dimensión de las estrategias de aprendizaje, el nivel de superior predominio es el nivel regular, siendo los porcentajes conseguidos, los que se enumeran en seguida: estrategia de adquisición de información con 52%, tácticas de codificación con 56%, tácticas de recuperación de la información con 64% y tácticas de apoyo a la información con 56%. Los resultados antes presentados se pueden complementar con lo hallado en los de Rojas (2018), en la cual la generalidad de los niños se encontraron en el nivel de logro previsto, permitiendo concluir, que la generalidad de mencionados educandos egresan con logros de aprendizaje apropiados y en mejores condiciones para confrontar cada ciclo superior de la EBR, esencialmente en el nivel primario.

Se encontró que el rendimiento académico en los educandos es medio en un 60%, asimismo, es bajo en un 32% y tan solo alto en un 8%. Consecuentemente, se puede indicar que el rendimiento escolar en el

estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco manifiesta un nivel medio. Estos resultados guardan semejanza con los encontrados en el estudio de Olmedo (2020), en el mismo que han concluido que hay un vínculo para el progreso de destrezas didácticas que tengan presente los modos de aprendizaje en pro del rendimiento académico, al igual que el diseño de graficas de acción para el progreso de las destrezas sugeridas por estilo de aprendizaje.

Se encontró que en cada dimensión de la variable rendimiento académico, el nivel de mayor predominio entre las mismas, es el nivel medio, siendo los porcentajes conseguidos, los que se enumeran en seguida: autocontrol con 48%, habilidades sociales con 52%, estilo de enseñanza del docente con 56% y motivación escolar con 60%. Para cotejar estos resultados, por su cercanía, se ha seleccionado el estudio de Lynch (2019), en el cual, los hallazgos precisan que las variables de respaldo a la independencia, motivación autodeterminada y la técnica de elaboración tienen un impacto positivo en el desempeño académico. Por otro lado, las variables de motivación controlada y la edad tienen un efecto adverso en el rendimiento estudiantil. No obstante, al examinar la asociación entre estas variables por medio de un análisis de regresión múltiple con el propósito de reconocer las variables más influyentes en la predicción del rendimiento académico, se destacaron la motivación autodeterminada, la motivación controlada y la edad.

Respecto de los resultados de la hipótesis, se encontró que las estrategias de aprendizaje son regulares en un 52.0%, mientras que el rendimiento académico es medio en el mismo porcentaje; Coeficiente de correlación de Spearman=0.830;(p<0.01), permite corroborar el vínculo entre ambas variables. Resultado que discrepa con el del estudio hecho por Artos et al. (2018), en donde como resultado se logró obtener un grado de significancia de 0,07 que da a constatar que hay un vínculo positivo entre las destrezas de aprendizaje y el desempeño escolar, permitiendo concluir que pese a que las destrezas influyen en el desempeño escolar no es un factor muy determinante de manera que hay que orientar nuevos estudios buscando otros factores que influyan en el mismo.

También, es pertinente tomar los preceptos expresados en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, enfatiza que en la actualidad se espera que el estudiante no solo retenga información de manera precisa, sino que se convierta en un aprendiz consciente, responsable y constructor activo de su propio conocimiento. Además, se busca que el rol del educador vaya más allá de ser un mero transmisor de información, transformándose en un facilitador que asegure que el estudiante sea capaz de generar nuevos saberes. En este contexto, la teoría clásica del aprendizaje con significado se centra en promover un proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizado por acciones con sentido, donde el estudiante atribuye un valor a lo que aprende y le confiere un significado personal al conocimiento adquirido (Roa, 2021).

También se encontró que las estrategias de adquisición de la información son regulares en un 52.0%, mientras que el rendimiento académico es medio en el mismo porcentaje; Coeficiente de correlación de Spearman=0.807; ($p<0.01$), permite corroborar que hay asociación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en el estudiantado del mencionado centro de estudios. Productos comparables con los de Nina (2018), quien confirmó la conexión que existe entre la preferencia por un estilo de aprendizaje en la selección de información y el desempeño académico del estudiantado en el sexto ciclo de la EBR, considerando las tres dimensiones: visual, auditiva y kinestésica (VAK). En consecuencia, se concluye que estos datos resultarán valiosos para la reestructuración de las estrategias pedagógicas por parte de los educadores, con el fin de perfeccionar el desempeño académico.

Se encontró que las estrategias de codificación de la información son regulares en un 52.0%, mientras que el rendimiento académico es medio en el mismo porcentaje; siendo el valor del Coeficiente de correlación de Spearman=0.802; ($p<0.01$), permite corroborar que hay asociación significativa entre las estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023.

Productos similares a los de Morán (2019), en la que los hallazgos indicaron la presencia de una correlación débil con un valor de $r = 0.307$ y un nivel de importancia estadística de $p = 0.15$. Además, se identificó una asociación significativa en las tácticas de obtención con un valor de $p = 0.015$, en las técnicas de recuperación con $p = 0.025$, y en las estrategias de respaldo con $p = 0.038$. Sin embargo, no se observó una conexión significativa en las estrategias de codificación; Se llegó a la conclusión de que la conexión entre las tácticas de enseñanza y el desempeño escolar, ilustra la relevancia de los procedimientos mentales y la significación de las tácticas metacognitivas y motivacionales en el estudiantado de nivel secundario durante su proceso de aprendizaje estratégico.

Se encontró que las estrategias de recuperación de información son regulares en un 60.0%, mientras que el rendimiento académico es medio en el mismo porcentaje; Coeficiente de correlación de Spearman= 0.820 ; ($p < 0.01$), permite corroborar que hay asociación significativa entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en el estudiante de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023. Los hallazgos de esta hipótesis están en sintonía con los resultados que se obtuvieron en el trabajo efectuado por Trigueros y Navarro (2019). En dicho estudio, se evidenció que la motivación tuvo un impacto positivo en la predicción de las tácticas de metacognición y el pensamiento crítico, y que estas 2 últimas influyeron de modo positivo en el desempeño académico. Esto lleva a la conclusión de la relevancia que tiene el papel desempeñado por el profesor y la relevancia de generar un ambiente en el salón que fomenta el empleo de tácticas de aprendizaje profundo, lo cual contribuirá a perfeccionar el desempeño escolar del estudiantado.

Se encontró que las estrategias de apoyo a la información son regulares en un 56.0%, mientras que el rendimiento académico es medio en el mismo porcentaje; siendo el valor del Coeficiente de correlación de Spearman= 0.822 , ($p < 0.01$), permite corroborar que hay asociación significativa entre las estrategias de apoyo a la información y el rendimiento académico en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023. Con el fin de contrastar los resultados, se optó por examinar el estudio efectuado por

Becerra (2018). En dicho estudio, se empleó un análisis estadístico fundamentado en el coeficiente de correlación de Spearman. Como resultado de este análisis, se concluye que no hay una correlación relevante entre los modos de aprendizaje y el desempeño académico en la disciplina de matemáticas por parte del estudiantado.

Finalmente, es pertinente señalar que, aquellos alumnos que logran un desempeño académico destacado emplean estrategias específicas durante el proceso de obtención de conocimientos, codificación de datos, recuperación de datos y ayuda al procesamiento de datos de manera más efectiva que aquellos con un rendimiento académico deficiente. Las tácticas de aprendizaje propician que los alumnos se transformen en aprendices con enfoque estratégico, lo que les permite de manera consciente, elevar la calidad de sus fundamentos académicos, forjar métodos o labores con el fin de simplificar la adquisición, conservación y aplicación de conocimiento. Cuando se combinan con otras destrezas, se transforman en estudiantes triunfadores. Por tanto, la falta de éxito es común, lo cual sugiere que una mayor aplicación de estas estrategias resulta en un desempeño académico superior, y lo contrario también es válido.

VI. CONCLUSIONES

- Las estrategias de aprendizaje en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco durante el año 2023 manifiesta un nivel regular en un 52%.
- El rendimiento académico en el estudiante de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco durante el año 2023 manifiesta un nivel medio en un 60%.
- Existe relación altamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los educandos de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023; dado el Coeficiente de correlación de Spearman=0.830, que representa una alta correlación positiva entre las variables, y $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$).
- Existe relación altamente significativa entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en los educandos de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023; dado el Coeficiente de correlación de Spearman=0.807, que representa una elevada correlación positiva entre dimensión y variable, y $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$).
- Existe relación altamente significativa entre las estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico en los educandos de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023; dado el Coeficiente de correlación de Spearman=0.802, que representa una elevada correlación positiva entre dimensión y variable, y $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$).
- Existe relación altamente significativa entre las estrategias de recuperación de información y rendimiento académico en los educandos de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023; dado el Coeficiente de correlación de Spearman=0.820, que representa una elevada correlación positiva entre dimensión y variable, y $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$).
- Existe relación altamente significativa entre las estrategias de apoyo a la información y el rendimiento académico en los educandos de la I. E. N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 202; dado el Coeficiente de correlación de Spearman=0.822, que representa una elevada correlación positiva entre dimensión y variable, y $p=0.000$ inferior 1% ($p<0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al MINEDU, la elaboración de programas de intervención que permitan incrementar y reforzar el aprendizaje a partir del fortalecimiento de las tácticas de aprendizaje en el estudiante de nivel primario, dada cuenta que se observa en la actualidad una notoria falta de conocimiento y practica de las mismas en el estudiantado. El programa deberá integrarse en función del contenido curricular previsto para cada grado de estudio.
2. Se exhorta a la UGEL, implementar como parte de su política educacional, días de exposición en los distintos centros educativos, con la finalidad de acrecentar la conciencia del estudiantado sobre la utilización de distintas técnicas y métodos de estudio tanto tradicionales como digitales que les permita un mejor proceso de aprendizaje, y consecuentemente la obtención de mayores logros educativos, que se vean materializados no solo en el corto, sino en el largo plazo integrándose en su formación integral.
3. Se sugiere al Director, con la finalidad de optimizar los niveles de rendimiento académico en el estudiantado, exhortar a la plana docente del centro educativo a enseñar a sus educandos, técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje, acordes a su desarrollo educativo, que puedan ser usadas a lo largo del procedimiento de aprendizaje ayudando a incrementar su rendimiento académico en las diferentes materias dictadas.
4. Se sugiere a la oficina de tutoría, identificar a los estudiantes que carecen de conocimiento acerca de las distintas estrategias de aprendizaje, ofreciendo cursos de refuerzo para que estos puedan lograr aprender y usar diversas estrategias de aprendizaje que les resulte útiles y apropiadas para con ello mejorar su actual rendimiento académico; las mismas que deberán ser incorporadas en el proceso educativo de forma paulatina y secuencial.
5. Se sugiere a los maestros del centro, motivar e inculcar el empleo de tácticas de aprendizaje en el estudiantado, con el fin de que los mismos incrementen su rendimiento académico, fomentando, además, su

compromiso como estudiantes, que los lleve a implicarse en el proceso de aprendizaje y, en consecuencia, otorgarle mayor dedicación, programando sus tiempos para el estudio, garantizando un desarrollo eficiente de sus habilidades y competencias.

6. Se recomienda al estudiantado utilizar estrategias de aprendizaje que les permitan adquirir e interiorizar mayor información, siendo para ello, relevante que conozcan cómo funciona cada estrategia, para que las mismas puedan ser aplicadas fácilmente en el desarrollo de sus trabajos académicos diarios en aras de coadyuvar en su procedimiento de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.
7. Se exhorta a los padres de familia, apoyar a sus descendientes con la utilización de tácticas y técnicas de aprendizaje que permitan promover el estudio de forma organizada, significativa y estratégica, ayudando a mejorar sus logros de aprendizaje, estableciendo para ello horarios y ambientes de estudio, así como planes de trabajo en condiciones adecuadas alejados de focos de distracción.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., Coneo, E., y Amed, E. (2019). Estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de primer semestre de contaduría pública de una corporación universitaria, Colombia. *Revista Espacios*, 40(41), 1–6. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p23.pdf>
- Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2), pp. 87-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.671>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1ra ed.). Enfoques consulting.
- Arias, J., Villasis, M. Á., y Guadalupe, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia*, 63(2), 201–206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arroyo, J. L., y Luque, R. A. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta* [Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Artos, M. P., Artos, S. A., y Cano, Y. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la unidad educativa “24 de mayo”. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 5(4), 52–65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7921487>
- Becerra, C. A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15333/becerra_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bravo, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., Rojas, E., Lobos, J., Abello, D., Gutiérrez, E., Villanueva, A., Rocha, R. (2018). *Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico*. Proyecto ACACIA. <https://acacia.red/wpcontent/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-RendimientoAcad%C3%A9mico.pdf>
- Camacho, P. A. (2018). *Autorregulación emocional y procrastinación académica en estudiantes de las carreras relacionadas a ciencias de la salud y ciencias sociales de la ciudad de Ambato* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2250/1/76622.pdf>
- Camizán, H., Benites, L. A., y Damián, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Capcha, G. A. (2018). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de los últimos años en la educación secundaria* [Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1628/Estrategias%20de%20aprendizaje%20en%20alumnos%20de%20los%20%C3%BAltimos%20a%C3%B1os%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Celemín, A., y Varón, Z. (2018). Enseñanza de estrategias de aprendizaje desde la monitoria académica del área de Acompañamiento y Permanencia -maie- en UNIMINUTO Sede Principal. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 18(23), 139–153. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/download/1641/1602/>
- Chaiña, I. (2018). *Estrategias didácticas del docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de arquitectura y unidad habitable UNA Puno* [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8151/Chai%C3%B1a_Flores_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- De la A, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017* [Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Delgado, C. (2019). *Aprendizaje experiencial en Educación Superior: más allá del aula* [Universitat Politècnica de València]. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/124179/Delgado%20-%20Aprendizaje%20experiencial%20en%20Educaci%C3%B3n%20Superior%3A%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20del%20aula.%20Experiencias%20en%20el%20C....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ECE. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Jun%C3%ADn-2016-Marzo-2019.pdf>
- Erazo, O. A. (2019). Bajo rendimiento y problemas de aprendizaje: concepto, clasificación e intervención (Revisión conceptual). *Revista Conciencia*, 1–17. https://fup.edu.co/wp-content/uploads/2019/06/conciencia_6_articulo_1.pdf
- Escudero, C. L., y Cortez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMATCH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Gamboa, J. y Meza, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote, 2017* [Tesis de maestría], Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, S. (2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. *PNUD América Latina y el Caribe*, 20, 1–38. <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>
- Hernández, C. E., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Lamana, M., y De la Peña, C. (2018). Rendimiento académico en matemáticas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(79), 1075–1092. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n79/1405-6666-rmie-23-79-1075.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (2015). *Universitat Autònoma de Barcelona*. <http://pagines.uab.cat/plopez/content/manual-misc>
- Lynch, H. (2019). *Contexto motivacional, tipos de motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de secundaria* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://search.proquest.com/openview/dc4a082f475408417d1010d55de9adc/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 415–439. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Marcial, N. (2019). *La inteligencia emocional, las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Bases Biológicas de la Psicología de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) - Ecuador* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11790/Cotto_mn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín, J. (2018). Los métodos de enseñanza y las teorías del aprendizaje constructivista en el personal de tropa de la primera brigada de infantería del ejército en la frontera Perú - Ecuador [Universidad San Martín de Porras].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4526/galvez_fjrm.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Martínez, M. y March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 10 (20): 107-127.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844563>

Morán, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75bd682e-0240-4cb4-8332-3dfc69201627/content>

Moreno, J., Quintero, I., y Cáceres, M. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios durante la pandemia. *Revista de educación, cooperación y bienestar social*, 15(19), 179–183.

<https://revistadecooperacion.com/numero19/19-15.pdf>

Nina, R. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de EBR en el área de comunicación de la I.E. San Martín de Socabaya del Distrito de Socabaya - Arequipa 2017* [Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6220>

Núñez, C., et al. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 15(47), 37–49.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6710734.pdf>

- Olmedo, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, 13(26), 143–159.
- Osorio, V., Cervantes, X., y Franco, J. (2018). Estrategias de aprendizaje en el contexto de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Maestro y Sociedad*, 16(1), 111–121.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/4828/4198/>
- Otzen, T. Y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Educación.
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Polo, J. F., y Niño, M. A. (2018). Estilos de enseñanza y aprendizaje de maestros y estudiantes en relación con el desempeño en ciencias sociales. *Assensus*, 3(5), 60–74.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1688&context=maest_docencia
- Pulido, G. E. (2019). *El rol de las habilidades en el rendimiento académico: Un análisis estructural de determinantes* [Universidad del Rosario].
<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/19712/Tesis%20Germ%20Pulido.pdf;jsessionid=EF61455324FEDAC81F107CEEF2C95BB2?sequence=1>
- Quiñones, M. M., Martín, A. M., y Coloma, C. R. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Formación Universitaria*, 14(3), 25–36.
<https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000300025>

- Rivas, M. y Avilés, D. (2020). *La motivación académica y el contacto socioemocional de estudiantes en el contexto de la pandemia*. Universidad Dr. José Matías Delgado. <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/4228/1/0002970-ADARTRM.pdf>
- Roa, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rojas, L. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Scientific*, 4(12), 127–140. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Rojas, R. A. (2018). *Rendimiento académico de estudiantes en el área de matemática de la institución educativa n° 30027, Sapallanga – Junín* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:hFBk7FFbRDQJ:https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2596+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53–65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Trigueros, R., y Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 137–150. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6934/2230-7180-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vara, A. (2021). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/612216/mod_resource/content/0/DISE%C3%91O%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf

Vargas, V. (2020). *Guía de estudio: Teorías de enseñanza y aprendizaje II*. Universidad de Guadalajara. http://www.cucei.udg.mx/maestrias/matedu/sites/default/files/4._tea_ii.pdf

Viceministerio de gobernanza territorial. (2021). *Información territorial del departamento Junín*. PCM. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1877542/Jun%C3%ADn_Informaci%C3%B3n%20Territorial%20Completo.pdf

Villegas, M., et al. (2021). Liderazgo del docente universitario y el rendimiento académico. *Universidad, ciencia y tecnología*, 25(108), 30–37. <https://doi.org/10.47460/uct.v25i108.428>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Estrategias de aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje se reconocen como procedimientos, técnicas o actividades específicas que el alumno realiza con el propósito de construir conocimiento y solucionar problemas académicos y/o aspectos vinculados a ellos asignados en espacios formales de educación dentro de las asignaturas de un programa educativo (Moreno et al., 2021).	Esta variable se operacionalizó en cuatro (04) dimensiones: estrategia de adquisición de información, estrategias de codificación, estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo a la información, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023. Para ello se aplicó un cuestionario compuesto por 20 preguntas.	Estrategia de adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apuntes ▪ Búsqueda de información ▪ Subrayado ▪ Técnica del lápiz ▪ Memorización 	Ordinal- Tipo Likert
			Estrategias de codificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de información ▪ Agilidad mental ▪ Separar información ▪ Búsqueda web ▪ Repaso de información 	
			Estrategias de recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correcciones ▪ Datos secundarios ▪ Ideas principales ▪ Redacción libre ▪ Ejercicio libre 	Niveles de escala: Bueno Regular Malo
			Estrategias de apoyo a la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfuerzo ▪ Gráficos ▪ Esquemas ▪ Resúmenes ▪ Mapas conceptuales 	

Nota. Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos en una materia determinada, en relación con la edad y el grado académico de la persona. Este rendimiento es el resultado obtenido en las pruebas de evaluación de las diferentes materias, donde se refleja el aprendizaje del alumno y, es el producto final del aprendizaje (Lamana y De la Peña, 2018).	Esta variable se operacionalizó en cuatro (04) dimensiones: autocontrol, habilidades sociales, estilo de enseñanza del docente y motivación escolar, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2022. Para ello se aplicó un cuestionario compuesto por 20 preguntas.	Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opiniones ▪ Acuerdos ▪ Pensamientos ▪ Toma de decisiones ▪ Debates 	Ordinal de Tipo Likert
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Timidez ▪ Extrovertido ▪ Socialización ▪ Dialogo ▪ Percepción 	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Estilo de enseñanza del docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa ▪ Intervención ▪ Explicación clara ▪ Cordialidad ▪ Satisfacción 	Niveles de escala: Alto Medio Bajo
			Motivación escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso ▪ Iniciativa ▪ Repaso ▪ Retos ▪ Investigación 	

Nota. Elaboración propia

Anexo 2

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023?</p> <hr/> <p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O₁: Identificar los niveles de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.</p> <p>O₂: Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.</p>	<p>Variable 1: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de adquisición de información. - Estrategias de codificación - Estrategias de recuperación de la información - Estrategias de apoyo a la información <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol - Habilidades sociales. - Estilo de enseñanza del docente - Motivación escolar 	<p>Tipo de investigación</p> <p>La investigación es aplicada</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño es no experimental transversal correlacional simple.</p> <p>Población</p> <p>43 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023.</p> <p>Muestra</p> <p>25 estudiantes del cuarto al sexto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023.</p>

Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

H₂: Existe relación significativa entre las estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

H₃: Existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de información y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

H₄: Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo a la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

O₃: Determinar la relación que existe entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

O₄: Determinar la relación que existe entre las estrategias de codificación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

O₅: Determinar la relación que existe entre las estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.

O₆: Determinar la relación que existe entre las estrategias de apoyo a la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución

Muestreo:

No probabilístico a conveniencia de autor

Técnicas:

Encuestas

Instrumentos:

Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje

Cuestionario para medir el rendimiento académico

Validez

De contenido a juicio de 3 expertos en Educación

Confiabilidad

Alfa de Cronbach

0.847

0.839

Análisis de datos

Excel

SPSS V26

Educativa N° 84071, Huaripampa-
Huacrachuco, 2023.

Anexo 3

Carta de autorización para la aplicación de la investigación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 05 de septiembre de 2023

CARTA N° 611-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Prof. Amancia Escolastica Felix Pascual

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84071 – HUARIPAMPA

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al estudiante **JOSE ULISES TERRONES TERRONES**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACÁDEMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUACRAHUCO 2023"**, en la institución que usted dirige.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 4

Ficha técnica del instrumento estrategias de aprendizaje

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje
Autor	Terrones José Ulises
Año de elaboración	2023
Objetivo	Medir los niveles de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.
Normas informativas	El cuestionario es privado y la información obtenida es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de este estudio.
Usuarios	Estudiantes del cuarto al sexto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas
Modo de aplicación	El cuestionario está conformado por 20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones con 5 alternativas de respuesta que van del 1 al 5. El desarrollo del cuestionario es forma individual y anónimo. El tiempo de aplicación estimando del cuestionario es de 10 minutos.
Estructura	El cuestionario consta de 20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones; siendo estas: - Estrategia de adquisición de información - Estrategias de codificación - Estrategias de recuperación de la información - Estrategias de apoyo a la información
Escala general de la variable	Malas Regulares Buenas
Alternativas de respuesta	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
Validez	Para realizar la validez se recurrió al juicio de tres expertos en el área docente, a los mismos se les entregó una matriz para la calificación de los ítems, obteniendo un criterio aprobatorio para ambos instrumentos, procediendo bajo este

parámetro a su aplicación a la muestra seleccionada en el estudio. Los resultados del criterio valorativo se presentan en el anexo 6.

Confiabilidad

La confiabilidad de los cuestionarios fue realizada mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach en el programa estadístico (SPSS, V26), a través de una muestra piloto, en la cual se recabaron las respuestas de 9 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, durante el año 2023.

La confiabilidad obtenida para el cuestionario de la variable estrategias de aprendizaje fue de 0.847 correspondiente a un nivel de confiabilidad bueno.

Ficha técnica del instrumento rendimiento académico

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el rendimiento académico	
Autor	Terrones José Ulises	
Año de elaboración	2023	
Objetivo	Medir el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023.	
Normas informativas	El cuestionario es privado y la información obtenida es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de este estudio.	
Usuarios	Estudiantes del cuarto al sexto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.	
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas	
Modo de aplicación	<p>El cuestionario está conformado por 20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones con 5 alternativas de respuesta que van del 1 al 5.</p> <p>El desarrollo del cuestionario es forma individual y anónimo.</p> <p>El tiempo de aplicación estimando del cuestionario es de 10 minutos.</p>	
Estructura	<p>El cuestionario consta de 20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones; siendo estas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol - Habilidades sociales - Estilo de enseñanza del docente - Motivación escolar 	
Escala general de la variable	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>	
Alternativas de respuesta	Nunca	1
	Casi nunca	2
	A veces	3
	Casi siempre	4
	Siempre	5
Validez	Para realizar la validez se recurrió al juicio de tres expertos en el área docente, a los mismos se les entregó una matriz para la calificación de los ítems, obteniendo un criterio aprobatorio para ambos instrumentos, procediendo bajo este parámetro a su aplicación a la muestra seleccionada en el	

estudio. Los resultados del criterio valorativo se presentan en el anexo 6.

Confiabilidad

La confiabilidad de los cuestionarios fue realizada mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach en el programa estadístico (SPSS, V26), a través de una muestra piloto, en la cual se recabaron las respuestas de 9 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, durante el año 2023.

La confiabilidad obtenida para el cuestionario de la variable rendimiento académico fue de 0.839 correspondiente a un nivel de confiabilidad bueno.

Anexo 5

Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2022. Este cuestionario es privado y la información obtenida es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de este estudio. Por lo que le agradecemos que en su desarrollo sea extremadamente objetivo, honesto y sincero al momento de seleccionar sus respuestas. Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES: Por favor marque con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las preguntas.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estrategia de adquisición de información						
1	Cuando vas a estudiar un material, anotas los puntos importantes que has visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.					
2	A medida que vas estudiando, buscas el significado de las palabras desconocidas, o de las que tienes dudas de su significado					
3	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayas en cada párrafo las palabras, datos o frases que te parecen más importantes.					
4	Utilizas lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer tu aprendizaje.					
5	Empleas los subrayados para facilitar la memorización.					
Estrategias de codificación						
6	Consideras que tienes la capacidad para seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas.					
7	Te es fácil seleccionar la información que debe trabajar en las asignaturas asignadas por el docente.					

8	Eres capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas.					
9	Cuando realizas búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, eres capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estás trabajando o estudiando.					
10	Cuando no comprendes algún tema lees de nuevo hasta que aclaras tus dudas					
Estrategias de recuperación de la información						
11	A fin de recuperar mejor lo aprendido tienes en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos					
12	Para cuestiones importantes, que te son difícil recordar, buscas datos secundarios para así acordarte de lo importante					
13	Antes de hablar o escribir, vas recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.					
14	Cuando tienes que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, vas anotando las ideas que se te ocurren, luego las ordenas y finalmente las redactas.					
15	Al realizar un ejercicio o examen te preocupas de su presentación, orden, limpieza, márgenes.					
Estrategias de apoyo a la información						
16	Te esfuerzas en el estudio para sentirte orgulloso de ti mismo.					
17	Realizas gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio					
18	Realizas esquemas con las ideas importantes de los temas					
19	Realizas resúmenes del material que tienes que estudiar					
20	Para estudiar seleccionas los conceptos clave del tema mediante mapas conceptuales u otros procedimientos					

Muchas Gracias por su colaboración.

Cuestionario para medir el rendimiento académico

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2022. Este cuestionario es privado y la información obtenida es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de este estudio. Por lo que le agradecemos que en su desarrollo sea extremadamente objetivo, honesto y sincero al momento de seleccionar sus respuestas. Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES: Por favor marque con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las preguntas.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Autocontrol						
1	Escuchas las opiniones y los puntos de vista de tus compañeros.					
2	Tienes facilidad para llegar a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos					
3	Expones tus pensamientos de algo concreto con el objetivo de extraer las mejores ideas.					
4	Tomas decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo					
5	Debates las ideas entre los miembros del grupo					
Habilidades sociales						
6	Te resulta difícil hablar en frente a un grupo.					
7	Te consideras un estudiante divertido					
8	Eres popular entre las personas de tu edad					
9	Trabajas el dialogo, la capacidad de escuchar y el debate en tu salón de clases					
10	Te gusta exponer y defender ideas, conocimientos y puntos de vista ante tus compañeros y el docente					
Estilo de enseñanza del docente						

11	Cada miembro del grupo debe de participar en las tareas del grupo					
12	El docente busca que las clases sean participativa en donde todos tengan una intervención					
13	El docente explica de forma clara las clases					
14	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no entiendes, levantas la mano y pides su significado					
15	Estas satisfecho con la forma en la que imparte la clase tu docente					
Motivación escolar						
16	Te sientes motivado a estudiar					
17	Realizas tus actividades sin necesidad de que tus padres te lo pidan					
18	Investigas los temas que no te han quedado claros en clases					
19	Te gusta aceptar retos con el fin de aprender					
20	Buscas información académica en fuentes confiables					

Muchas Gracias por su colaboración.

Anexo 6

Consentimiento informado del apoderado

Título: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huacrachuco 2023

Investigador: Terrones José Ulises

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huacrachuco 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa-Huacrachuco, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

La presente investigación se justifica porque es importante concebir la aplicación de estrategias de aprendizaje como un proceso permanente de construcción de competencias, desde las experiencias, saberes previos y emociones de los estudiantes, como resultado de sus interacciones en distintos contextos y ambientes de aprendizaje.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huacrachuco 2023”.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en ambientes de la Institución Educativa. Las respuestas a la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Torres Terrones José Ulises email: y el Docente asesor Pedro Otoniel Morales Salazar email: pomoralessalazar@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Confiabilidad del instrumento: Estrategias de aprendizaje

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN			
1	Cuando vas a estudiar un material, anotas los puntos importantes que has visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	,594	,881
2	A medida que vas estudiando, buscas el significado de las palabras desconocidas, o de las que tienes dudas de su significado	,741	,849
3	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayas en cada párrafo las palabras, datos o frases que te parecen más importantes.	,701	,858
4	Utilizas lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer tu aprendizaje.	,770	,841
5	Empleas los subrayados para facilitar la memorización.	,770	,841
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,880$ La fiabilidad se considera como BUENO			
ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN			
6	Consideras que tienes la capacidad para seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas.	,543	,835
7	Te es fácil seleccionar la información que debe trabajar en las asignaturas asignadas por el docente.	,666	,812
8	Eres capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas.	,703	,793
9	Cuando realizas búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, eres capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estás trabajando o estudiando.	,636	,812
10	Cuando no comprendes algún tema lees de nuevo hasta que aclaras tus dudas	,784	,792
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,841$ La fiabilidad se considera como BUENO			
ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN			
11	A fin de recuperar mejor lo aprendido tienes en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos	,708	,806
12	Para cuestiones importantes, que te son difícil recordar, buscas datos secundarios para así acordarte de lo importante	,679	,815

13	Antes de hablar o escribir, vas recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.	,590	,839
14	Cuando tienes que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, vas anotando las ideas que se te ocurren, luego las ordenas y finalmente las redactas.	,706	,808
15	Al realizar un ejercicio o examen te preocupas de su presentación, orden, limpieza, márgenes.	,644	,824
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,850$ La fiabilidad se considera como BUENO			
ESTRATEGIAS DE APOYO A LA INFORMACIÓN			
16	Te esfuerzas en el estudio para sentirte orgulloso de ti mismo.	,575	,796
17	Realizas gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio	,718	,751
18	Realizas esquemas con las ideas importantes de los temas	,554	,802
19	Realizas resúmenes del material que tienes que estudiar	,498	,816
20	Para estudiar seleccionas los conceptos clave del tema mediante mapas conceptuales u otros procedimientos	,727	,750
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,820$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Confiabilidad del instrumento: Rendimiento académico

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento - total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
AUTOCONTROL			
1	Escuchas las opiniones y los puntos de vista de tus compañeros.	,785	,886
2	Tienes facilidad para llegar a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos	,652	,912
3	Expones tus pensamientos de algo concreto con el objetivo de extraer las mejores ideas.	,756	,892
4	Tomas decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo	,796	,883
5	Debates las ideas entre los miembros del grupo	,863	,868
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,909$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
HABILIDADES SOCIALES			
6	Te resulta difícil hablar en frente a un grupo.	,510	,821
7	Te consideras un estudiante divertido	,721	,760
8	Eres popular entre las personas de tu edad	,756	,749
9	Trabajas el dialogo, la capacidad de escuchar y el debate en tu salón de clases	,328	,861
10	Te gusta exponer y defender ideas, conocimientos y puntos de vista ante tus compañeros y el docente	,805	,733
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,826$ La fiabilidad se considera como BUENO			
ESTILO DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE			
11	Cada miembro del grupo debe de participar en las tareas del grupo	,637	,724
12	El docente busca que las clases sean participativa en donde todos tengan una intervención	,566	,744
13	El docente explica de forma clara las clases	,540	,751
14	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no entiendes, levantas la mano y pides su significado	,558	,756
15	Estas satisfecho con la forma en la que imparte la clase tu docente	,595	,740
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,783$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
MOTIVACIÓN ESCOLAR			
16	Te sientes motivado a estudiar	,820	,753
17	Realizas tus actividades sin necesidad de que tus padres te lo pidan	,504	,841
18	Investigas los temas que no te han quedado claros en clases	,681	,797
19	Te gusta aceptar retos con el fin de aprender	,578	,823
20	Buscas información académica en fuentes confiables	,643	,808
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,839$ La fiabilidad se considera como BUENO			


		Toma de decisiones	Utilizas lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer tu aprendizaje.						X		X		X		X			
		Debates	Empleas los subrayados para facilitar la memorización.						X		X		X		X			
	Estrategias de codificación	Timidez	Consideras que tienes la capacidad para seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas.							X		X		X		X		
		Extrovertido	Te es fácil seleccionar la información que debe trabajar en las asignaturas asignadas por el docente.							X		X		X		X		
		Socialización	Eres capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas.							X		X		X		X		
		Dialogo	Cuando realizas búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, eres capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estás trabajando o estudiando.							X		X		X		X		
		Percepción	Cuando no comprendes algún tema lees de nuevo hasta que aclaras tus dudas							X		X		X		X		
		Estrategias de recuperación de la información	Participación activa	A fin de recuperar mejor lo aprendido tienes en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos							X		X		X		X	
	Intervención		Para cuestiones importantes, que te son difícil recordar, buscas datos secundarios para así acordarte de lo importante							X		X		X		X		

Estrategias de apoyo a la información	Explicación clara	Antes de hablar o escribir, vas recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.							X		X		X		X		
	Cordialidad	Cuando tienes que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, vas anotando las ideas que se te ocurren, luego las ordenas y finalmente las redactas.							X		X		X		X		
	Satisfacción	Al realizar un ejercicio o examen te preocupas de su presentación, orden, limpieza, márgenes.							X		X		X		X		
	Compromiso	Te esfuerzas en el estudio para sentirte orgulloso de ti mismo.							X		X		X		X		
	Iniciativa	Realizas gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio							X		X		X		X		
	Repaso	Realizas esquemas con las ideas importantes de los temas							X		X		X		X		
	Retos	Realizas resúmenes del material que tienes que estudiar							X		X		X		X		
	Investigación	Para estudiar seleccionas los conceptos clave del tema mediante mapas conceptuales u otros procedimientos							X		X		X		X		



MG. CPC. Fiorella R. Flores Santisteban

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes del cuarto al sexto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	MG. CPC. Fiorella R. Flores Santisteban	DNI N°	44500634
Título Profesional	Contadora Público	Celular	949363599
Dirección Domiciliaria	Jr. Progreso N° 312		
Grado Académico	Magister		
Firma		Lugar y Fecha	Huacrachuco, 04 de setiembre 2023.


TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 84071,
Huaripampa- Huacrachuco, 2023

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento académico	Autocontrol	Opiniones	Escuchas las opiniones y los puntos de vista de tus compañeros.						X		X		X		X		
		Acuerdos	Tienes facilidad para llegar a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos						X		X		X		X		
		Pensamientos	Expones tus pensamientos de algo concreto con el objetivo de extraer las mejores ideas.						X		X		X		X		
		Toma de decisiones	Tomas decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo						X		X		X		X		
		Debates	Debates las ideas entre los miembros del grupo						X		X		X		X		
	Habilidades	Timidez	Te resulta difícil hablar en frente a un grupo.						X		X		X		X		
		Extrovertido	Te consideras un estudiante divertido						X		X		X		X		
		Socialización	Eres popular entre las personas de tu edad						X		X		X		X		

		Dialogo	Trabajas el dialogo, la capacidad de escuchar y el debate en tu salón de clases							X		X		X			
		Percepción	Te gusta exponer y defender ideas, conocimientos y puntos de vista ante tus compañeros y el docente							X		X		X			
	Estilo de enseñanza del docente	Participación activa	Cada miembro del grupo debe de participar en las tareas del grupo							X		X		X			
		Intervención	El docente busca que las clases sean participativa en donde todos tengan una intervención							X		X		X			
		Explicación clara	El docente explica de forma clara las clases								X		X		X		
		Cordialidad	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no entiendes, levantas la mano y pides su significado								X		X		X		
		Satisfacción	Estas satisfecho con la forma en la que imparte la clase tu docente								X		X		X		
		Motivación escolar	Compromiso	Te sientes motivado a estudiar							X		X		X		
	Iniciativa		Realizas tus actividades sin necesidad de que tus padres te lo pidan								X		X		X		
	Repaso		Investigas los temas que no te han quedado claros en clases								X		X		X		
	Retos		Te gusta aceptar retos con el fin de aprender								X		X		X		
	Investigación		Buscas información académica en fuentes confiables								X		X		X		



MG. Olimpia Santisteban Tarazona

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el rendimiento académico		
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes del cuarto al sexto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 84071, Huaripampa- Huacrachuco, 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	Olimpia Santisteban Tarazona	DNI N°	23094461
Título Profesional	Licenciada en Educación Primaria	Celular	961709732
Dirección Domiciliaria	Av. 28 de julio N° 832		
Grado Académico	Magister		
Firma		Lugar y Fecha	Hucrachuco, 04 de setiembre de 2023.

Anexo 9

Base de datos de la variable estrategias de aprendizaje

MUESTRA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																										TOTAL	NIVEL		
	ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN								ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN						ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN						ESTRATEGIAS DE APOYO A LA INFORMACIÓN									
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20			ST	NIVEL
1	2	3	2	3	3	13	REGULARES	4	2	3	2	2	13	REGULARES	2	2	3	3	2	12	REGULARES	3	2	3	4	2	14	REGULARES	52	REGULARES
2	1	1	2	1	2	7	MALAS	2	1	1	2	1	7	MALAS	2	1	1	1	1	6	MALAS	1	1	2	2	2	8	MALAS	28	MALAS
3	3	5	5	4	4	21	BUENAS	4	3	4	4	3	18	REGULARES	5	5	3	5	4	22	BUENAS	4	5	3	4	4	20	BUENAS	81	BUENAS
4	1	2	1	2	2	8	MALAS	2	1	2	3	1	9	MALAS	1	2	1	2	2	8	MALAS	1	2	1	2	1	7	MALAS	32	MALAS
5	1	2	1	1	2	7	MALAS	2	1	1	2	2	8	MALAS	3	2	3	2	2	12	REGULARES	3	2	3	2	2	12	REGULARES	39	MALAS
6	2	4	2	3	3	14	REGULARES	3	4	3	3	2	15	REGULARES	3	3	2	4	2	14	REGULARES	4	2	3	2	2	13	REGULARES	56	REGULARES
7	4	4	3	3	2	16	REGULARES	3	2	3	3	2	13	REGULARES	3	3	2	3	2	13	REGULARES	2	2	3	2	3	12	REGULARES	54	REGULARES
8	2	3	2	1	1	9	MALAS	2	1	2	1	1	7	MALAS	2	2	3	2	3	12	REGULARES	2	1	1	2	2	8	MALAS	36	MALAS
9	3	5	4	4	5	21	BUENAS	3	5	3	4	3	18	REGULARES	4	2	3	4	4	17	REGULARES	3	5	5	3	5	21	BUENAS	77	BUENAS
10	3	3	4	2	3	15	REGULARES	2	3	3	2	2	12	REGULARES	4	2	3	2	2	13	REGULARES	3	3	2	2	3	13	REGULARES	53	REGULARES
11	2	1	2	2	1	8	MALAS	1	1	1	2	1	6	MALAS	1	2	1	1	2	7	MALAS	2	1	3	2	1	9	MALAS	30	MALAS
12	2	1	3	1	2	9	MALAS	2	1	1	2	1	7	MALAS	2	1	2	2	1	8	MALAS	2	2	2	1	3	10	MALAS	34	MALAS
13	3	3	2	2	3	13	REGULARES	4	2	2	3	2	13	REGULARES	2	3	2	2	3	12	REGULARES	3	2	2	4	3	14	REGULARES	52	REGULARES
14	3	3	2	2	2	12	REGULARES	3	2	3	3	2	13	REGULARES	3	3	2	2	3	13	REGULARES	2	3	3	2	2	12	REGULARES	50	REGULARES
15	1	2	2	1	1	7	MALAS	2	2	2	1	2	9	MALAS	2	1	2	1	1	7	MALAS	1	2	1	2	2	8	MALAS	31	MALAS
16	2	2	3	4	3	14	REGULARES	2	3	2	4	3	14	REGULARES	3	4	3	2	2	14	REGULARES	4	3	2	2	2	13	REGULARES	55	REGULARES
17	4	2	3	2	2	13	REGULARES	2	3	1	2	2	10	MALAS	2	2	2	3	3	12	REGULARES	3	2	3	2	2	12	REGULARES	47	REGULARES
18	2	3	2	3	3	13	REGULARES	2	3	2	3	2	12	REGULARES	3	3	2	2	3	13	REGULARES	2	3	4	2	3	14	REGULARES	52	REGULARES
19	1	2	1	1	1	6	MALAS	3	1	1	2	2	9	MALAS	2	1	1	2	2	8	MALAS	1	2	2	1	1	7	MALAS	30	MALAS
20	3	3	2	2	3	13	REGULARES	3	2	2	4	2	13	REGULARES	2	3	3	4	2	14	REGULARES	3	2	2	3	3	13	REGULARES	53	REGULARES
21	3	5	4	3	5	20	BUENAS	4	3	5	5	3	20	BUENAS	5	5	4	4	3	21	BUENAS	4	3	5	4	5	21	BUENAS	82	BUENAS
22	2	2	3	2	4	13	REGULARES	3	3	2	2	3	13	REGULARES	3	2	2	3	2	12	REGULARES	3	2	2	3	2	12	REGULARES	50	REGULARES
23	3	3	2	2	2	12	REGULARES	3	4	2	3	2	14	REGULARES	2	3	3	2	3	13	REGULARES	2	3	2	3	3	13	REGULARES	52	REGULARES
24	2	2	1	1	2	8	MALAS	2	1	2	2	1	8	MALAS	1	2	1	2	2	8	MALAS	1	2	1	2	2	8	MALAS	32	MALAS
25	2	4	3	2	3	14	REGULARES	2	3	2	2	4	13	REGULARES	2	4	3	2	2	13	REGULARES	3	4	2	2	2	13	REGULARES	53	REGULARES

Base de datos de la variable Rendimiento académico

MUESTRA	RENDIMIENTO ACADÉMICO																											TOTAL	NIVEL	
	AUTOCONTROL							HABILIDADES SOCIALES							ESTILO DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE							MOTIVACIÓN ESCOLAR								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20	ST			NIVEL
1	3	4	2	2	4	15	MEDIO	2	4	4	2	3	15	MEDIO	3	4	3	3	2	15	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	57	MEDIO
2	2	1	2	2	2	9	BAJO	3	2	2	1	2	10	BAJO	2	2	2	1	2	9	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	34	BAJO
3	5	4	5	5	5	24	ALTO	3	4	3	2	4	16	MEDIO	4	4	3	4	3	18	MEDIO	4	4	4	2	3	17	MEDIO	75	ALTO
4	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	3	2	2	2	2	11	BAJO	3	2	2	1	2	10	BAJO	32	BAJO
5	3	2	1	2	2	10	BAJO	3	2	2	1	2	10	BAJO	3	2	3	4	3	15	MEDIO	3	3	2	3	4	15	MEDIO	50	MEDIO
6	3	1	3	2	3	12	MEDIO	2	2	2	3	3	12	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	4	2	3	3	3	15	MEDIO	51	MEDIO
7	4	3	3	5	4	19	ALTO	4	2	4	3	3	16	MEDIO	3	2	1	2	2	10	BAJO	3	2	3	2	4	14	MEDIO	59	MEDIO
8	1	2	1	2	1	7	BAJO	2	1	2	2	2	9	BAJO	2	2	2	1	2	9	BAJO	2	3	2	1	3	11	BAJO	36	BAJO
9	5	3	3	4	4	19	ALTO	3	5	4	3	5	20	ALTO	4	3	3	3	2	15	MEDIO	4	3	3	4	4	18	MEDIO	72	MEDIO
10	2	3	3	2	2	12	MEDIO	2	3	3	2	4	14	MEDIO	3	4	3	2	4	16	MEDIO	4	3	3	4	2	16	MEDIO	58	MEDIO
11	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	3	2	1	2	9	BAJO	2	1	2	3	2	10	BAJO	1	2	1	2	1	7	BAJO	32	BAJO
12	2	1	1	1	1	6	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	2	1	1	2	2	8	BAJO	30	BAJO
13	3	3	2	4	4	16	MEDIO	2	3	4	2	4	15	MEDIO	3	4	2	4	2	15	MEDIO	2	2	3	2	3	12	MEDIO	58	MEDIO
14	3	4	3	3	2	15	MEDIO	4	3	4	2	3	16	MEDIO	4	2	3	4	3	16	MEDIO	4	3	2	3	3	15	MEDIO	62	MEDIO
15	2	1	2	2	2	9	BAJO	2	1	1	1	2	7	BAJO	3	2	2	1	2	10	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	32	BAJO
16	3	2	2	3	2	12	MEDIO	2	2	3	2	3	12	MEDIO	2	3	2	2	3	12	MEDIO	3	4	2	4	3	16	MEDIO	52	MEDIO
17	2	4	3	3	3	15	MEDIO	1	1	2	2	1	7	BAJO	3	3	2	4	3	15	MEDIO	3	2	3	3	4	15	MEDIO	52	MEDIO
18	3	2	4	4	3	16	MEDIO	3	2	3	4	2	14	MEDIO	2	1	3	2	2	10	BAJO	3	2	4	3	4	16	MEDIO	56	MEDIO
19	1	2	1	2	2	8	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	2	2	1	3	2	10	BAJO	2	2	2	2	1	9	BAJO	33	BAJO
20	2	3	4	2	4	15	MEDIO	3	3	2	4	3	15	MEDIO	3	2	2	3	2	12	MEDIO	2	1	2	2	3	10	BAJO	52	MEDIO
21	4	3	5	5	5	22	ALTO	5	4	4	5	5	23	ALTO	4	4	3	3	4	18	MEDIO	3	5	3	4	3	18	MEDIO	81	ALTO
22	3	2	3	4	3	15	MEDIO	3	4	4	2	3	16	MEDIO	2	2	2	1	2	9	BAJO	2	1	2	2	2	9	BAJO	49	MEDIO
23	4	3	3	2	3	15	MEDIO	3	2	3	2	2	12	MEDIO	3	4	3	4	2	16	MEDIO	4	3	2	2	4	15	MEDIO	58	MEDIO
24	2	1	2	2	3	10	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	2	3	2	1	2	10	BAJO	2	2	1	2	3	10	BAJO	36	BAJO
25	4	2	3	4	4	17	MEDIO	4	2	3	4	2	15	MEDIO	3	4	3	2	4	16	MEDIO	3	4	3	2	4	16	MEDIO	64	MEDIO