



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**“ESTIMULACION DE NEURONAS ESPEJO PARA DESARROLLAR DESTREZAS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD DE LA CUNA JARDIN “MANITOS CREATIVAS”- FERREÑAFE - 2016”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACION INFANTIL Y NEUROEDUCACION**

**AUTORA:**

**Br. Georgina Milagros Racchumí García**

**ASESOR:**

**Dra. María Elena Cotrina Cabrera**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**APORTES DE LA NEUROEDUCACION  
AL DESARROLLO SOCIAL EN EL AULA.**

**CHICLAYO – PERU**

**2016**

**PAGINA DE JURADO**

**Dr. Félix Díaz Tamay**

**Presidente**

**M.g. Sandie Moreno Quispe**

**Secretario**

**Dra. María Elena Cotrina Cabrera**

**Vocal**

## DEDICATORIA

A mis padres:

Juan del Carmen quien desde el cielo es  
la estrella que siempre guía mi sendero,  
quien estimula el deseo de triunfar y  
prospeccionarme al futuro.

Altemira quien en todo instante es mi  
apoyo y fortaleza, a cuyo sacrificio  
y ayuda debo mi formación.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, los seres que amo, porque su apoyo incondicional me ha ayudado a ser perseverante en la realización de este trabajo de Investigación. Quienes con su amor y paciencia me alientan para que continúe alcanzando más éxitos en la vida.

## PRESENTACIÓN

"Nada es casualidad", como no lo es esta oportunidad que me da la vida de proponer una mejor idea pensada en la conducta de los infantes, en relación con la estimulación de sus neuronas espejo y así enriquecernos con los conocimientos de neurociencia actuales.

A mi opinión, hoy en día, existen muy buenos y necesitados lectores, con afán de conocer más sobre nuevas propuestas educativas, para ellos, se pone a disposición este humilde aporte investigativo .

Conocer el proceso para estimular las Neuronas Espejo y disponer de estrategias para lograr la adquisición de destrezas sociales en edades tempranas resulta fundamental .

Esta investigación sirve de ayuda para conocer este proceso y marcar estas estrategias de trabajo pretendiendo ser una guía para futuras investigaciones, para la práctica docente y quizá un aporte para padres quienes de la mano con el educador conforman el binomio amor y solidaridad; así mismo son los entes responsables de la asistencia y educación de los infantes. El objetivo es lograr el desarrollo óptimo de destrezas sociales desde edades tempranas, aplicando conocimientos neurocientíficos y lo más interesante para el niño, tratando que este aprendizaje sea por medio del juego y la imitación de conductas logrando así un buen aprendizaje con un mínimo esfuerzo .

Fruto de las más significativas investigaciones y de los aportes de la psicología, la pedagogía, la pediatría y las neurociencias se evidencian múltiples cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el aspecto conductual de los infantes y también en la práctica docente.

En la actualidad sabemos que los niños desde edades tempranas son mucho más competentes cognitivamente de lo que se pensaba y que solo necesitan de una pequeña ayuda y materiales adecuados para poder adquirir conocimientos con resultados sorprendentes. En este caso la estimulación juega un rol

fundamental y del mismo modo lo hace el papel protagónico del estimulador en este caso la docente de aula en brindar estrategias oportunas y ser consciente del modo en que sus propias conductas: gestos, movimientos, estados de ánimo van a influir en la buena estimulación de las neuronas espejo de sus alumnos .

Investigar y trabajar temas relacionados con la primera infancia es siempre asumir una responsabilidad muy grande pues se estarán construyendo las bases de futuros ciudadanos y personas de bien para la sociedad .

Esta investigación constituye mi mayor privilegio y de hecho uno de mis más grandes esfuerzos.

## INDICE

HOJAS DIRECTIVAS	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACION	iv
INDICE	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	xiv
CAPITULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACION	
I.    PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	17
1.1. Planteamiento del Problema	17
1.2. Formulación del Problema	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Objetivos	21
1.5.1. Objetivo General	21
1.5.2. Objetivos Específicos	21
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	24
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Internacional	24
2.1.2. Nacional	28

2.1.3. Local	29
2.2. Marco Teórico	30
2.2.1. Teorías del Aprendizaje basadas en el cerebro	30
A. Teoría Neurocientífica o del Cerebro Triuno	30
B. Teoría del Cerebro Total o Cerebro Base del Aprendizaje	32
2.2.2. La Neuronas Espejo y su importancia	39
A. Espejos en el Cerebro: se lo que piensas, se lo que harás.	39
B. Nos ayudan a imitar y por ende a aprender	41
C. Aprender el lenguaje	42
2.2.3. Dimensiones de Refuerzo en la Estimulación de Neuronas Espejo para la enseñanza de Habilidades Sociales.	43
A. El Modelaje	43
B. Juego de Roles	47
C. Retroalimentación sobre el desempeño	48
D. El Entrenamiento en la Transferencia de Conductas	51
a) El ambiente, los materiales y el personal de enseñanza.	52
b) Los sistemas de refuerzo	54
c) La enseñanza de la tarea	55
2.2.4. Teorías Sociológicas de Destrezas Sociales	56
A. La Teoría Sociocultural	56
B. La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.	57
2.2.5. Destrezas Sociales a trabajar en nuestros Talleres	60
A. Construcción de Vínculos Sociales	60
B. Asertividad	61
C. Prevención y Manejo de Conflicto	61
2.3. Marco Conceptual	62



## CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO	67
3.1. Tipo de Estudio	67
3.2. Diseño de Estudio	68
3.3. Hipótesis	68
3.4. Variables	
3.4.1. Definición Conceptual	68
3.4.2. Definición Operacional	69
3.4.3. Operacionalización de Variables	69
3.5. Población y Muestra	70
3.5.1. Población	70
3.6. Método de Investigación	71
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	72
3.8. Métodos de Análisis de Datos	74

## CAPITULO IV

RESULTADOS	77
4.1. Descripción	77
4.1.1. Resultado del pre test	77
4.1.2. Resultado del Post test	83
4.2. Discusión de los Resultados	89
4.3. Contrastación de la Hipótesis	92

CONCLUSIONES	92
SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	94
ANEXOS	96

## RESUMEN

Investigar sobre destrezas sociales es un estudio relevante. En la práctica profesional constante es habitual encontrar a niños y niñas que al ingresar por primera vez al Nivel Inicial manifiestan poca utilización de conductas sociales; son niños que se aíslan, temerosos, poco asertivos y muchas veces en su afán de defenderse ante esta nueva experiencia educativa dan muestra de conductas agresivas hacia los demás .

Por otro lado, no es ajeno a nuestra realidad, darnos cuenta que hoy en día por la misma necesidad de los padres de trabajar y estar ausentes de casa, a los niños y niñas no se les inculca o refuerza la adquisición y aprendizaje de conductas positivas en un entorno: destrezas sociales .

“El descubrimiento de las denominadas Neurona Espejo, constituye el punto de inicio para la realización de un sin número de investigaciones en las que se pretende conocer y explorar cuáles son las funciones que éstas desempeñan, que estímulos logran activarlas, y en qué áreas cerebrales se encuentran localizadas” (Galvis, 2014).

El trabajo que a continuación se presenta tiene como objetivo demostrar como estimulando las neuronas espejo con conductas positivas y haciendo uso de un refuerzo constante de las mismas, nuestros pequeños alumnos pueden aprehender dichas conductas sociales y apropiarse de ellas en su vida diaria.

Se mencionan las teorías en las cuales sustentamos la estimulación de las “Neuronas Espejo, describimos la importancia de estimularlas y proponemos dimensiones a tener en cuenta para dicha estimulación”.

También se hace una descripción de las destrezas sociales trabajadas con este grupo de alumnos y las teorías que sostienen el aprendizaje de las mismas.

Finalmente se propone la aplicación de diez talleres con los cuales se logró en la presente investigación estimular las neuronas espejo de los niños de tres años teniendo resultados satisfactorios en la adquisición de sus destrezas sociales .

Para concluir; la presente investigación se plantea como alternativa para enfrentar situaciones de conflicto y agresión presentes actualmente en las aulas del nivel inicial motivando así investigaciones y nuevas propuestas para el futuro, y así seguir construyendo posibles alternativas pedagógicas que enfrenten este problema .

## ABSTRACT

Research social skills is an important study. In the constant professional practice it is common to find children that when entering for the first time to the initial level show little use of social behavior these are children who are isolated fearful, little assertive and often in their eagerness to defend against this new educative experience are proof of aggressive behavior towards other people.

On the other hand, is no stranger to our reality, realize that today for the same needness of parents to work and to be away from home, children are not inculcated or reinforces the acquisition and learning of positive behaviors in an environment; social skills.

The discovery of neurons called mirror, is the starting point for the realization of a non number of research that aims to know and explore what the functions of those, which stimuli activate manage, and that brain areas are located.

The work is presented below it aims to show how stimulating the mirror neurons with positive behaviors and using a constant reinforcement of the same our young student can learn these social behaviors and appropriate them in their daily lives.

The theories in which sustain the stimulation of neurons mirror and we describe the importance about stimulating them and we propose dimensions in order to achieve the stimulation.

Also, we have done a description of social skills worked with this group of students and theories in order to support the learning of them.

Finally, we propose the application of ten workshops which was achieved in this research mirror neurons stimulate children of three years having satisfactory results in the acquisition of social skills.

In conclusion, this research could be an alternative to deal with conflict and aggression situations with are present in the initial level classrooms motivating new proposals for the future, and we can continue building pedagogical potencial alternatives that address this problema.