



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Uso del ABP y rendimiento académico en estudiantes del curso de
obligaciones de una universidad privada en Lima-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Soto Chachayma, Gina Raquel (orcid.org/0009-0003-5635-8626)

ASESORES:

Dra. Ponce Yactayo, Dora Lourdes (orcid.org/0000-0001-7823-6839)

Dr. Gonzales Torres, Cornelio (orcid.org/0000-0002-1025-5432)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con todo mi ser, a mi amada familia: mi esposo Cesar, mi compañero, mi confidente y mi mejor amigo quien con su amor y su sabiduría siempre me alienta a seguir adelante; a mis hijas que son mi fuerza y mi razón de ser: Danitza, Darinee y Romy; y con especial cariño a mis padres Percy y Luz Marina quienes con su sabiduría y amor me dan la fuerza y la luz para seguir siempre adelante y nunca rendirme.

AGRADECIMIENTO

Reconocer a Dios por todas las bendiciones en mi vida; a mi asesora la Dra. Dora Yactayo Ponce, quien con su sabiduría y paciencia pudo guiarme a través de esta travesía para poder alcanzar una de mis metas; a la Universidad César Vallejo por todas las facilidades que otorga para finalizar esta tan ansiada etapa.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PONCE YACTAYO DORA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso del ABP y rendimiento académico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada de Lima-2023", cuyo autor es SOTO CHACHAYMA GINA RAQUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 09747014 ORCID: 0000-0001-7823-6839	Firmado electrónicamente por: DLOURDESPY el 08- 01-2024 00:15:24

Código documento Trilce: TRI - 0724469



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SOTO CHACHAYMA GINA RAQUEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso del ABP y rendimiento academico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada de Lima-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GINA RAQUEL SOTO CHACHAYMA DNI: 40160087 ORCID: 0009-0003-5635-8626	Firmado electrónicamente por: GSOTOCH79 el 08-01- 2024 22:14:10

Código documento Trilce: TRI - 0724468



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
4.1. Resultados descriptivos	22
4.2. Resultados referenciales	25
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	18
Tabla 2 Descripción de los niveles del uso del ABP	22
Tabla 3 Descripción de los niveles de la dimensión preparación de la situación del ABP	22
Tabla 4 Descripción de los niveles de la dimensión del establecimiento de la situación del ABP	23
Tabla 5 Descripción de los niveles de la dimensión proceso de resolución del ABP	23
Tabla 6 Descripción de los niveles del rendimiento académico	24
Tabla 7 Correlación entre el uso del ABP y el rendimiento académico	25
Tabla 8 Correlación entre la primera dimensión el uso del ABP - preparación de la situación del ABP y el rendimiento académico	26
Tabla 9 Correlación entre la segunda dimensión el uso del ABP - establecimiento de la situación del ABP y el rendimiento académico	27
Tabla 10	28

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre la estrategia de enseñanza ABP y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Obligaciones de una universidad privada en Lima durante el 2023. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y con alcance correlacional. Asimismo, fue de diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes matriculados en el semestre 2023-1. Se utilizó el cuestionario tipo Likert con 22 preguntas. La fiabilidad de los instrumentos se analizó con el Coeficiente de Correlación Alpha de Cronbach y la validez se obtuvo a través del juicio de tres expertos. Los datos fueron procesados con el software SPSS 26 y la hoja de cálculo Excel. Los resultados evidenciaron que el 77.5% de los encuestados se encuentra en un nivel Logrado. Por lo tanto, se concluye que sí existe una relación significativa positiva entre el uso del ABP y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Obligaciones de una universidad privada de Lima durante el semestre 2023-1.

Palabras clave: ABP, rendimiento académico, estudiantes universitarios

ABSTRACT

The research was conducted with the objective of determining the relationship between the PBL teaching strategy and academic performance in students of the Obligations course of a private university in Lima during 2023. This research was quantitative, basic and correlational in scope. It also had a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 80 students enrolled in the 2023-1 semester. A Likert-type questionnaire with 22 questions was used. The reliability of the instruments was analyzed with Cronbach's Alpha Correlation Coefficient and validity was obtained through the judgment of three experts. The data were processed with SPSS 26 software and Excel spreadsheet. The results showed that 77.5% of the respondents are at an Achieved level. Therefore, it is concluded that there is a significant positive relationship between the use of PBL and academic performance in students of the Obligations course of a private university in Lima during semester 2023-1.

Keywords: PBL, academic performance, university students.

I. INTRODUCCIÓN

Desde época remota, la enseñanza en el campo del Derecho ha sido netamente memorística, es decir, los estudiantes tenían la necesidad de memorizar lo que el docente daba como insumo de conocimiento, sin darle la oportunidad a los estudiantes de poder realizar un análisis más completo o de tener otra perspectiva respecto al conocimiento del Derecho y la Ciencia Política. La clase se basaba en los conocimientos que el docente impartía; pero posteriormente se ha dado la utilización del Aprendizaje Basado en Problemas o dicho de otra forma ABP. El objetivo del ABP es verificar que los discentes puedan poner en contexto lo que obtuvieron de forma teórica y así poder resolver los problemas con sus propios conocimientos. Todo ello a través de un debate para promover una discusión entre los integrantes del grupo (García, 2019).

Es necesario que los estudiantes universitarios puedan gozar de una enseñanza de calidad. Es decir, es necesario que las casas de estudio puedan implementar nuevas tácticas de enseñanza con la mira de lograr que los estudiantes se encuentren debidamente capacitados para poder afrontar los retos de una vida profesional exitosa. En ese sentido se ha tenido la necesidad en espacios europeos de implementar la estrategia de enseñanza del ABP. McGrath (2002), citado en Galván (2018), indica que el ABP o el Aprendizaje Basado en Problemas es cuando se usa un problema real como incentivo a los estudiantes a poder desenvolver y estimular las habilidades de solucionar las complicaciones y de esa manera aprender o tener conocimientos específicos.

Para enseñar Derecho, históricamente se ha utilizado diferentes métodos. Por ejemplo, en el lapso de los años sesenta y setenta se empleaba -mayormente- una orientación unilateral en el cual el instructor era considerado como la única fuente de acceso a la información. En ese sentido, la gran mayoría de los docentes en la carrera de Derecho son abogados haciendo docencia, por eso resulta, imperativo que estos sean capacitados en nuevas formas de enseñanza las cuales van a permitir que los estudiantes puedan aprender realizando exploraciones a través de sus propias experiencias, es decir que la

educación sea centrada en el estudiante y sus experiencias su aprendizaje (Espinoza, 2009, citado en Márquez, 2021).

La universidad privada escogida para el presente estudio tiene la Facultad de Derecho y la gran mayoría de docentes son abogados con especialidad en temas de leyes propiamente dichas. Esto resulta, de una u otra forma, que los estudiantes tengan experiencias curriculares de forma tradicional. Estas son dadas de forma como un discurso sin la participación de los estudiantes, de manera que solo llegan a captar un 30% del conocimiento del docente, lo cual genera que el rendimiento académico de los discentes sea mínimo y obtengan notas desaproboratorias. Ello conduce a la formación de profesionales nada competitivos, por lo que resulta necesario que se capacite a los docentes en la aplicación de una nueva forma de enseñanza como el ABP para poder formar profesionales realmente capacitados para resolver problemas reales en situaciones efectivas.

En ese sentido, resulta sumamente necesario que de acuerdo al problema detallado en el párrafo anterior, la presente investigación enuncia como problema general: ¿Qué relación existe entre la estrategia de enseñanza ABP y el rendimiento académico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada, 2023? y como problemas específicos ¿Qué relación existe entre la Preparación de la situación del aprendizaje ABP, Establecimiento de la situación del ABP, Proceso de resolución de problemas con el rendimiento académico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada, 2023?

La exploración se justificó en lo teórico porque la estrategia de enseñanza ABP nace de una teoría constructivista como indicaba Piaget (Guamán, 2020) que cree que las enseñanzas más importantes, válidas y duraderas son aquellas que se consiguen a través de una búsqueda propia de información, cuando son ellos los que se cuestionan esa información y forman su propio concepto. En ese sentido, la estrategia ABP tiene un sustento con el rendimiento académico de los estudiantes por sus calificaciones y su aplicación durante su vida profesional.

Entonces el ABP se fundamenta en teorías cognitivas que implican que se pueda conocer un problema en el ámbito del estudiante o de la sociedad donde este desarrolla su vida. El estudiante tendrá la oportunidad de poder construir

oportunamente sus conceptos o conocimientos que le permitirán desarrollar sus propias producciones de soluciones eficientes para establecer una mejor forma de resolver sus problemas reales planteados y logrando que se dé una revolución en la metodología que siempre ha sido tradicional y memorística hacia el nuevo enfoque constructivista, el cual logra instaurar una metodología de forma más activa para cambiar y mejorar la sociedad (Parra et al, 2016; citado en Ruiz, 2021).

En lo social se justifica porque se va a mejorar la formación y el rendimiento de los estudiantes del curso de Obligaciones de la universidad escogida para este trabajo. En la parte metodológica se busca establecer la relación que existe entre dichas variables. Así también resulta sumamente enriquecedor poder establecer la relación que existe entre la aplicación del ABP y el rendimiento de los estudiantes, para poder tener docentes que van a facilitar la comprensión y la interpretación de las normas de Derecho con el fin de que los estudiantes formen sus propios pensamientos críticos.

Con base en el problema general y a la problemática detallada se formula el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la estrategia de enseñanza ABP y el rendimiento académico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada, 2023 y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el preparación de la situación del aprendizaje ABP, Establecimiento de la situación del ABP, Proceso de resolución de problemas y el rendimiento académico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada, 2023.

Se formuló como hipótesis general: Existe relación entre la estrategia de enseñanza ABP y el rendimiento académico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada, 2023 y como hipótesis específicas: Existe una relación entre Preparación de la situación del aprendizaje ABP, Establecimiento de la situación del ABP, Proceso de resolución de problemas y el rendimiento académico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes nacionales

Gonzales (2022) realizó una tesis con estudiantes de Medicina en Lima sobre el ABP. Este tuvo una orientación cuantitativa de tipo básica no experimental y alcance correlacional. La población quedó conformada en 71 alumnos de Medicina. Se aplicó un cuestionario online teniendo por objetivo establecer la relación de los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico y concluyó que algunos factores socioeconómicos e institucionales contribuyen en el rendimiento académico. En ese entender, el ABP viene a ser una forma de trabajo que se puede utilizar de diferentes formas en diferentes áreas. En el nivel de Educación Superior, es uno de los más utilizados teniendo como incidencia el papel que desarrolla el docente como el más significativo, pues en algunos casos es calificado como el mediador y en otros casos es el de apoyo. El ABP tiene como finalidad generar el pensamiento examinador y razonado del estudiante y este llega a desarrollar un conocimiento con significado y sobre todo contextualizado que le permite al estudiante poder llegar a resolver problemas reales.

Alarcón (2022) realizó una tesis en Cusco con estudiantes universitarios de Educación Inicial. El trabajo se encontró dentro de una orientación cuantitativa, diseño no experimental. El ejemplar estuvo integrado por 80 discípulos y se aplicó un cuestionario como instrumento de investigación. Asimismo, indicó que el ABP personifica una destreza fuerte y maleable que se dirige a optimizar la calidad de los conocimientos adquiridos de muchas formas en la universidad ya que estas se pueden dar a través de la actividad que desarrollan los estudiantes; teniendo en cuenta que los estudiantes son los sujetos de aprendizaje y sobre todo es el responsable directamente de su propio saber y tienen que asumir una actitud ágil y abierta. Entonces podemos decir que el ABP se puede emplear durante los proyectos que se ejecuten en las carreras profesionales, los cuales deben ser implementados de forma muy estratégica en el transcurso de los cursos de forma específica o puede ser como un plan pedagógico que va a servir para autorizar los otros objetivos de las nociones del curso.

Jaimes (2022) en su tesis realizada en Huacho, llevó a cabo la investigación sobre la incidencia del ABP en las competencias investigativas teniendo como enfoque cuantitativo y diseño preexperimental. La muestra para trabajar quedó conformada por 112 estudiantes de postgrado. Se perfeccionó que el ABP tiene una influencia significativa en el avance de las competencias. Asimismo, se utilizó un cuestionario de autoevaluación (CAUCIN) tipo Likert que contuvo 25 preguntas.

Antezana (2021) refirió en un artículo realizado en Huancavelica que el rendimiento académico -visto desde un lugar físico- se podría concebir como una complicación que solo se podrá resolver a través del conocimiento científico. Con la labor del docente realizada con los estudiantes y la misma interacción entre ellos, los conocimientos o saberes que brinda el profesor, se crea un ambiente ameno; sin embargo, la calificación no establece si el estudiante ha conseguido o no el rendimiento académico deseado, pues existen otros factores que también pueden influir.

Flores et al. (2021) plantearon en su tesis el objetivo de evidenciar la influencia del ABP y el rendimiento académico. La muestra se trabajó con 41 discípulos en Lima. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de alcance explicativo y de diseño cuasiexperimental. Los resultados evidenciaron que efectivamente el ABP tuvo efectos significativos respecto de la variable Rendimiento Académico. Se concluyó que el uso del ABP es muy favorecedor para el RA de los alumnos en el sentido que va a permitir que estos participen de mejor manera y sean más colaboradores entre sí alcanzando a utilizar su razonamiento y de esa forma mejorar sus rangos evaluativos de desaprobados a aprobados, lo que constituye mayor interés por parte de los estudiantes hacia las cátedras de los maestros.

Bardales et al. (2020) realizaron una tesis de maestría con el objetivo de estudiar la influencia que desarrollaba el método del Aprendizaje Basado en Proyectos sobre el Rendimiento Académico en estudiantes de Tecnología Médica. El trabajo tuvo un enfoque cuantitativo y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes y el instrumento manejado fue un desarrollo de preguntas a partir de las calificaciones del semestre 2020 relacionados a las dimensiones: comprensión conceptual, procedimental y actitudinal.

Díaz (2020) realizó una tesis respecto con las variables ABP y el rendimiento académico. Fue un estudio de diseño experimental de corte transversal, descriptivo correlacional de tipo básica y método deductivo. Se trabajó con una población de 90 discípulos. Además, se utilizó como técnica la encuesta y también se emplearon dos cuestionarios: una para la ABP y otra para el rendimiento académico, los dos a través de la escala de Likert con cierta confiabilidad. Se logró evidenciar que existe una relación entre estas dos variables y se estableció que el ABP mantiene una influencia sobre las estudiantes haciendo que ellas puedan realizar sus actividades académicas con confianza porque ya obtuvieron los conocimientos.

Almeyda (2023) realizó una tesis en Lima de tipo aplicada, con incisión no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La población se llegó a conformar por 94 estudiantes con quienes se realizó una encuesta teniendo en cuenta sus variables de estudio: Procrastinación y Rendimiento Académico. Los resultados indicaron que no se determinó una relación directa entre estas dos variables. De esa forma el rendimiento académico no se ve modificado ni alterado, es decir, las notas de los estudiantes no se vieron afectados por recurrir a la procrastinación.

Antecedentes internacionales

Hernández (2022) realizó una investigación con estudiantes de entre 20 a 24 años en Colombia. Tuvo un enfoque cualitativo pretendiendo no solo entender la realidad sino también transformarla en ese entender el ABP. El cual es una habilidad de enseñanza que beneficia el aprendizaje por búsqueda de información, mueve y genera pensamiento crítico, analítico y sobre todo científico. El trabajo que se realiza en equipos y de forma autónoma debe ser disciplinada pues para poder aplicar y utilizar este método es preciso que los docentes cuenten con una alineación adecuada, así como los estudiantes. Se requiere contar con un modelo que fundamente los aspectos teóricos y prácticos y de esa forma estos se vayan tejiendo entre sí para poder conseguir una nueva forma de pensar sobre resolver problemas ciertos.

Ortega (2021) realizó una investigación cuasiexperimental con el objetivo de determinar el impacto del uso de la metodología activa ABP sobre el

rendimiento académico de alumnos universitarios de la Universidad de Tarapacá. La población que se marcó se realizó con 500 discípulos y para la muestra se seleccionó 100 de ellos. Se evidenció que el grupo a que se le aplicó el ABP mejoró su rendimiento académico en un 98% de aprobación en sus notas finales. La educación universitaria que se imparte busca formar profesionales y que obtengan un aprendizaje íntegro para que desarrollen sus competencias. Por ende, es necesario usar metodologías de aprendizajes activos, las cuales se deben centrar en los propios estudiantes.

Mendiguren (2019) ejecutó una investigación para evidenciar la influencia de la aplicación de la ABP y ver la incidencia que tiene sobre el RA en los estudiantes. En ese sentido, el ABP resulta ser una forma de enseñar ágil porque el aprendizaje se centra en la discusión que se basa en dificultades reales que se basan en supuestos con la intención o el objetivo de generar un conocimiento que sea autónomo y espontáneo entre los alumnos que trabajan de forma organizada y en sobre todo en grupos pequeños, es esa dirección una experiencia del ABP en el curso de Farmacología Medica en la Facultad de medicina, siendo el propósito del método que los estudiantes puedan desarrollar sus destrezas y capacidades profesionales, a través de la mezcla de la teoría con la práctica y ellos puedan participar en sus propias experiencias y rescaten su propio concepto , Concretamente, la finalidad era que a través de sus experiencias puedan aplicar sus conocimientos de farmacología a una prescripción real de medicamentos de acuerdo a los criterios y estándares clínicos y científicos.

Chávez (2018) realizó un estudio en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) para decretar la correspondencia que existe por parte de las estrategias de enseñanza y por otro lado el RA. El trabajo se cumplió bajo un enfoque cuantitativo-cualitativo, de tipo descriptivo correlacional. Se concluyó que los docentes mejoraron sus enseñanzas y la red curricular y que los estudiantes aprendieron a través de problemas reales. Por otro lado, aprendizaje y rendimiento significan metamorfosis de la comprensión. Delimita al rendimiento académico como un todo de habilidades, experiencias, ideas, sueños, aspiraciones y logros que el estudiante realiza en su aprendizaje. Así también, el rendimiento académico es una construcción compleja que tiene como intervención

los factores de carácter personal, académico y social del estudiante, los cuales tienen influencia no solo en las notas aprobatorias que puedan obtener con un valor cuantitativo según los cursos, sino también que determinan un grado de deleite personal y orgullo que el mismo estudiante siente.

Vargas-Vera (2023), en la Facultad de Medicina de la Universidad de Guayaquil, donde realizó un estudio transversal descriptivo. Se aplicó una encuesta a 450 internos y se tuvo como muestra a 150 estudiantes. La investigación se centró como objetivo referir la experiencia que tienen los estudiantes en la aplicación del ABP. Se concluyó que esta estrategia permitió a los estudiantes que logren una mejor y mayor participación de forma más activa y cooperativa en sus aprendizajes. Asimismo, se logró que los docentes puedan apoyar de mejor manera a los internos y puedan superar las dificultades presentadas durante el desarrollo de su materia.

Ortega (2021) realizó una investigación que logró como objetivo comprobar el impacto del uso de la metodología ABP sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Morfobiológica en los programas de Kinesiología y de Obstetricia de la Universidad de Tarapacá, Chile. Se seleccionaron 100 estudiantes y el estudio se realizó en 24 semanas. Se concluyó que la aplicación del ABP resultó sumamente beneficioso para los estudiantes ya que estos mejoraron de forma significativa su rendimiento, y además la participación fue a través de actividades con cuestionarios y exposiciones grupales y personales, ya que estas les permiten a los estudiantes ser su propio agente de cambio.

Riccardi (2021), en su informe de investigación para el doctorado, realizó una exploración referente a la estrategia ABP para optimizar el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica De Badahoyo, Ecuador; en el cual describe que los resultados de esta estrategia da la posibilidad a los estudiantes de desarrollar sus propias habilidades cognitivas, a través de la comparación, organización y emisión de juicios donde definitivamente se toma muy en cuenta el análisis crítico que puedan tener para tomar una mejor decisión y así enfrentar determinados problemas que devienen de lo académico. Esta publicación asumió un enfoque cuantitativo de tipo explicativo y de diseño no experimental. El ejemplar fue en 24 estudiantes de la carrera Optometría. Los resultados referentes a la variable de

estrategia de ABP indicaron que no hay suficiente conocimiento sobre ésta y definitivamente el rendimiento académico no es el adecuado o por lo menos el que se espera. Finalmente, se concluye que ambas variables se encuentran directamente relacionadas teniendo una significativa y positiva correlación.

Matute (2021) desarrolló una tesis con la intención de establecer el dominio del ABP en el rendimiento académico. La investigación que se realizó se centró en el tipo aplicada con enfoque cuantitativo y con un diseño cuasiexperimental. La población se conformó de 52 estudiantes y se utilizó el cuestionario en plataforma Google Forms y rúbrica para evaluar el rendimiento del docente. Se concluyó que efectivamente sí existe una fuerte influencia entre la utilización de ABP y los resultados de RA.

Hincapié (2018) indica que el ABP es una didáctica que refleja un aprendizaje activista que permite enaltecer en los estudiantes el perfeccionamiento de sus habilidades que les permitirá resolver los problemas en situaciones reales. Se hizo una investigación con la intención de determinar qué efectos obtenían si se utilizaba esta metodología activa comparada con otro grupo que recibió una enseñanza tradicional. Así se logró evaluar a los estudiantes respecto de cómo evolucionó su pensamiento crítico y como influyó en el rendimiento académico. Efectivamente, los estudiantes modificaron sus niveles bajos a completamente satisfactorios.

Perez (2021) realizó un estudio sobre la innovación educativa donde utilizó las sistemáticas ABP en 3 universidades paraguayas con la intención de determinar de qué manera influyen la cultura de las instituciones y a su vez el personal involucrado en dicho proceso de la innovación en el sector educación. Al término resultó que la cultura organizacional es un factor totalmente determinante en los procesos de innovación, es así como los docentes son agentes de cambio cuando se inician los procesos de innovación, que muchas veces se superan los condicionantes como son el cuerpo de docentes, la misma institución y también la de los propios estudiantes. En ese sentido se recomendó que las instituciones puedan implementar procesos innovadores en sus planes estratégicos.

Román (2021) explica que todas las universidades planean cómo organizar una malla curricular utilizando el ABP, ya que esta se orienta a obtener el mejor desarrollo de los estudiantes de forma activa donde puedan desarrollar sus

competencias atinadas a su desarrollando profesional. Asimismo, en donde podrán enfrentar algunos escenarios o situaciones en pequeños grupos y con la guía del docente, quien va a hacer el papel de facilitador para brindar la información. Es así como para poder hablar del éxito de la aplicación del ABP, se necesita que estos procesos logren un cambio y así subir los niveles de explicación y evidencia, donde se debe de prioriza su investigación en la agenda de la neurociencia educativa.

En esta situación se empieza a nombrar las definiciones científicas, las mismas que van a dar el sustento a las variables que se está estudiando de igual forma se explica el constructivismo en el cual están basadas dichas dimensiones.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es aquel constructo que se da de forma continua mediante el cual la construcción de los mapas mentales es creada desde la niñez. Este se va desarrollando con el tiempo y también se establece en diferentes momentos definidos por un orden invariable que responde a las jerarquías intelectuales conforme se va evolucionando. En cada momento se llega a producir una fijación superior a la anterior, y a su vez cada una de ellas va representando los cambios que se fijan de forma cualitativa y cuantitativa que tiene cada persona; es así que se va a formando las capacidades cognitivas de cada persona y a su vez se va dando la reestructuración de los cambios cognitivos (Saldarriaga, 2016).

Con lo que respecta a variable ABP, Exley (2007) manifiesta que esta estrategia en su naturaleza más íntima es una técnica de enseñanza en pequeños grupos que ha ido creciendo y convirtiéndose en una forma de obtener conocimientos y aptitudes para los estudiantes de forma que es muy relevante para las materias que van desarrollando. Por otro lado, el ABP también se refiere al desempeño y aprendizaje que desarrollan los estudiantes en grupos cooperativos que se muestran muy entusiastas y esto permite el perfeccionamiento de las artes de comunicación interpersonales, así como las metas de aprendizaje sean de forma individual o de forma grupal, lo que les permiten a los estudiantes formar habilidades de evaluación. Así también lo que se les da como un posible escenario se convierte en una posibilidad de poner obtener diálogo y el desarrollo de las tareas lo que devienen en aprendizaje, los

problemas que se van generando de la discusión del grupo se convierte en preguntas, las que son resueltas en el grupo y eso genera conocimiento.

El ABP, como estrategia didáctica, aparece de la necesidad de que los estudiantes deben asumir protagonismo en su propio aprendizaje, ya que este les servirá para poder desempeñarse de forma más eficiente y eficaz en su vida profesional. Este se desarrolla a través del planteamiento de un problema y los estudiantes deben de participar con el profesor de cada curso, quien sirve de guía, y para la mejor aplicación de esta didáctica se debe de trabajar con hasta 8 alumnos.

En la Educación Superior de forma tradicional se ha acostumbrado a enseñarles con métodos de lectura, dotar a los estudiantes de lecturas que lejos de lograr que ellos se interesen por los temas se ha logrado que terminen aburridos y muchas veces abandonen sus estudios ya sean de pregrado o postgrado. En ese sentido, el ABP se desarrolló como una forma de mejorar los aprendizajes en la escuela de Medicina, la misma que se cambió la malla curricular; de lo teórico, lecturas y exposiciones del docente a la resolución de problemas del día a día los empleando diferentes conocimientos, información. Ahora esta forma de enseñanza se ha adecuando a diferentes áreas de conocimiento.

Las dimensiones que se consideraran en la investigación son tres bajo el autor Exley (2007) sustentadas en el cuestionario:

Dimensión 1: Preparación de la situación del aprendizaje ABP. Para poder preparar la situación del ABP, los casos son puro texto, es decir, cuentan solo historias. Es necesario que se plantee lo que realmente sucede, cuál es el asunto del problema, quienes están inmersos en él, cuáles son las situaciones a las que tendrían que hacer frente, cuáles son los interés y cuáles son los conflictos que hay que resolver; es decir el docente tiene que guiar cómo es que los estudiantes van a recibir la situación problemática porque de ahí va a venir la solución del problema y por ende el conocimiento adquirido con técnicas que los estudiantes van a aprender (Diaz Barriga, 2010). Resulta sumamente trascendente que los estudiantes puedan conocer el objetivo de sus aprendizajes para que ellos puedan visionar cómo llegar a cumplir dichos propósitos. Estos van a ser desarrollados, las preguntas van a ser resueltas de acuerdo con el material que el

docente, como facilitador de sus aprendizajes, pueda alcanzar como bibliografías, ejemplos, narraciones y otros más. Esto tiene mucho que ver con los conocimientos previos que ellos traigan a la resolución misma del problema propuesto en el ABP. También es necesario que estos grupos que se formen no sean mayores a 8 estudiantes para que ellos puedan interactuar y desarrollar roles todos y el estudiante tenga una participación más activa dentro del ABP (Castro et al., 2022).

Dimensión 2: Establecimiento de la situación del ABP. Es necesario para poder determinar el establecimiento de la situación del ABP que se realice una introducción y definición específica de lo que acarrea el problema. Asimismo, es necesario que se determine los instrumentos que los estudiantes van a poder utilizar. También, en esta etapa se requiere que se formen los grupos en los cuales van a desempeñarse los estudiantes. Será necesario que se pueda intentar o verificar que los alumnos puedan resolver la situación del problema con las sapiencias previas que ellos manejan sin investigar previamente, así podrán diferenciar lo que les falta conocer y podrán investigar de forma más detallada los temas con los que puedan resolver el problema otorgado (Luy, 2019).

Dimensión 3: Proceso de resolución de problemas. El ABP puede ser empleado como estrategia general a lo largo de un periodo académico o en el desarrollo de un tema específico. Esto con la intención de fortalecer las pericias de los discípulos en su proceso de aprendizaje. El uso apropiado de esta estrategia conlleva grandes beneficios tales como el estímulo a la autonomía del estudiante, el fomento la participación y el aprendizaje mediante la resolución de problemas (Parra-Campoverde et al., 2022).

Según lo indicado por Guerrero (2019), una adecuada implementación y aplicación del ABP demanda la elaboración de una propuesta de solución que contenga actividades relevantes y estructuradas de manera secuencial. Ello con el objetivo de enaltecer las competencias determinadas. Asimismo, destaca la importancia que yace en formular un planteamiento de trabajo que contenga estrategias para lograr con los objetivos previamente establecidos.

De acuerdo con Bohórquez y Checa (2019), el ABP es eficiente para fortalecer competencias como la búsqueda e interpretación de información, pues son requeridas e indispensables en cualquier ambiro académico y laboral, ya sea

al trabajar de manera cómo la elaboración de informes o artículos, o en situaciones grupales al momento de enfrentar problemas que pueden suscitarse.

Del mismo modo, García et al., (2011) señalan que la comunicación de los resultados ejecutada por parte de los docentes tiene como objetivo principal el ofrecer una retroalimentación de manera constante a los educandos, brindándoles la oportunidad de que identifiquen sus fortalezas y dificultades en relación con los logros del aprendizaje. Para lograr ello, es crucial que tanto profesor como estudiante compartan los objetivos académicos, permitiendo la toma las decisiones más precisas con el fin de mejorar el proceso educativo.

Por otro lado, las definiciones que sustentan como base teórica a la segunda variable rendimiento académico, viene a ser lo que resulta de las experiencias que tiene el estudiante y es la representación de una señal de lo eficiente que puede ser el sistema educativo en todos sus niveles, ya que este nos proporciona los datos para poder realizar los procesos de evaluación que son necesarios para alcanzar una educación con cualidades especiales, siendo prácticos se suele relacionar al rendimiento académico con las puntuaciones o calificaciones, que puede ser determinado por diferentes factores los mismos que pueden ser atribuidos a los estudiantes o a otras diferentes a este (Marzol, 2018).

Padilla (2021), menciona que el ABP a lo largo del tiempo se ha ido mostrando como una estrategia de didáctica perpendicular. Toda vez que se utiliza en diferentes materias facilita el trabajo de forma interdisciplinaria. Así de acuerdo con diferentes estudios realizados a nivel internacional, nacional y local se ha visto que es un método efectivo cuando se va a otorgar una metodología completamente diferente a la tradicional. Esta mejora muchas de las capacidades de los estudiantes lo que también permite mejorar el sistema de enseñar y aprender por parte de los docentes hacia los alumnos y de forma viceversa; por lo tanto, resulta ser un método bastante innovador.

También se debe de considerar respecto al rendimiento académico, lo establecido por Hernández y Arreola (2021) y Grasso (2020), el rendimiento académico es el resultado o producto que está relacionado directamente con el nivel de conocimiento y habilidades que ha adquirido el educando. Esto se observa a través de pruebas objetivas, exámenes, observaciones, entre otros. Asimismo, mencionan que este término se refiere a las calificaciones que el

alumno alcanza en una determinada área tanto de nivel cualitativo como cuantitativo dentro de un tiempo delimitado, siendo la manera más efectiva de delinear los resultados logrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Garbanzo (2007), citado en Vivas et al. (2020), indica que el rendimiento académico se determina como una agrupación de elementos que tienen incidencia relevante respecto de lo que el estudiante va a aprender, teniendo en cuenta que se tiene que conseguir un objetivo o se tiene que lograr lo óptimo, y este se va a ver reflejado a través de una calificación, esta puede darse de forma contigua o subsiguiente. También el desarrollo profesional es un factor o elemento externo que se involucra en el rendimiento académico tiene que ver con otros elementos que se involucran en el mismo, como los profesionales el ambiente que puede tener especial incidencia.

Coates y Matthews (2018), citado en Gonzalo et al. (2021), indican que se puede entender por rendimiento académico al éxito que el estudiante va a lograr. Va a tener que depender de cómo cada universidad determine su propósito como educador superior. Tal es así que con este objetivo se ha logrado desarrollar algunos estudios sobre la implicancia que tiene el estudiante. Así también sobre las experiencias de los docentes y sobre todo los resultados de este aprendizaje. Así como el desarrollo de la currícula y el apoyo que se debe dar de la transición de los estudiantes a la universidad a la satisfacción de estos. Entonces, muchos autores manifiestan que la intervención en educación es efectiva siempre y cuando deben ser estas acompañadas por mejoras en el rendimiento académico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación resulta de un enfoque cuantitativo toda vez que conserva su impacto en los estudios que se realiza con una secuencia de forma rígida y demostrativa. De varios criterios que hacen que se aporte de forma positiva a una colectividad científica. Es importante este enfoque porque se va diferenciando y mantiene la objetividad de lo que ha revisado. A su vez se trasunta en datos numéricos. Es así que en el avance de este proceso prioriza los análisis de tipo justificados, es decir se analiza de lo general a lo particular. Esto significa que se realiza un acopio de información para posteriormente probar la hipótesis ya dicha. Se realiza a través de medir estadísticas con relación a algunos comportamientos de una población estudiada. Este ejemplo de enfoque se basa en el conocimiento y muestra su relevancia en la objetividad de sus ilustraciones en contar y deducir los comportamientos de un hecho (Jiménez, 2020).

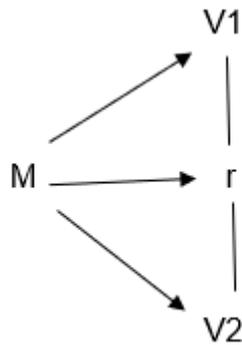
De igual manera, se centró en el tipo básico porque tiene como objetivo extender y ahondar el conocimiento respecto de la realidad. Espera conseguir entender el mismo conocimiento sin necesidad de entender sus aplicaciones, teniendo como prioridad construir un conocimiento científico. Los conocimientos se obtienen para poder utilizarlos de forma mediata ya que este busca el hallazgo de leyes o principios básicos que resulten una solución para los problemas sociales y que estos estén al alcance de todos (Cazau, 2018).

El alcance correlacional permite relacionar variables, lo cual este trabajo se enfoca. Se toma en cuenta que este tipo permitió corresponder la dependencia que pudiera existir entre un concepto y otro de acuerdo con una situación en particular, permitiendo verificar de qué forma pueden entre si tener estar ligados para lograr entender situaciones particulares (Hernández y Mendoza, 2018).

De esta manera, fue de diseño no experimental transversal en el sentido de que no se va a realizar ninguna maniobra con las variables; es decir se va a observar lo determinado por una variable sobre otra variable tal y como se encuentran en el contexto natural o común no teniendo ningún tipo de control y

menos se puede influir en alguna de ellas. No necesariamente debe tener un alcance explicativo (Hernández, 2018).

Figura 1



Esquema del diseño correlacional

Dónde:

M : Estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada

V1 : Uso del ABP

V2 : Rendimiento académico

r : Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Uso del ABP

Definición conceptual:

En la Educación Superior de forma tradicional se ha acostumbrado a enseñarles con métodos de lectura, dotar a los estudiantes de lecturas que lejos de lograr que ellos se interesen por los temas se ha logrado que terminen aburridos y muchas veces abandonen sus estudios ya sean de pregrado o postgrado. En ese sentido, el ABP se desarrolló como una forma de mejorar los

aprendizajes en la escuela de Medicina, la misma que se cambió la malla curricular; de lo teórico, lecturas y exposiciones del docente a la resolución de problemas del día a día los empleando diferentes conocimientos, información. Ahora esta forma de enseñanza se ha adecuando a diferentes áreas de conocimiento

Definición operacional:

La primera variable contiene tres dimensiones: Preparación de la situación del aprendizaje ABP, Establecimiento de la situación del ABP y Proceso de resolución de problemas. Para ello se utilizo el instrumento cuestionario online mediante el Google Forms con una escala de tipo Likert para mensurar un total de 22 ítems.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual:

Rendimiento académico es lo que resulta de las experiencias que tiene el estudiante y es la representación de lo eficiente que puede ser el sistema educativo en todos sus niveles. Pues este nos proporciona los datos para poder realizar los procesos de evaluación que son necesarios para alcanzar una educación con cualidades especiales. Siendo prácticos se suele relacionar al rendimiento académico con las puntuaciones o calificaciones que pueden ser determinado por diferentes factores, los mismos que pueden ser atribuidos a los estudiantes (Marzol, 2018).

Definición operacional:

Respecto de la segunda variable, esta contiene una dimensión que es rendimiento académico y está compuesta de 3 indicadores que son Bajo (0-10 puntos), Regular (11-15 puntos), Bueno (16 a 20 puntos). Además, el instrumento que se utilizo es el reporte de notas manejado por el docente a cargo del curso de Obligaciones en una universidad privada de Lima.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

El cuestionario se ha preparado en el formato de Google Forms se ha aplicado a 80 estudiantes sin discriminar edad o sexo, estos son estudiantes del curso de Obligaciones. La población se define como un continuo de personas, situaciones que llegan a coincidir en una determinada situación con algunas especificaciones en general (Hernández et al 2018).

En la investigación se tomará los siguientes criterios:

- Criterio de inclusión: todos los estudiantes del curso obligaciones del ciclo académico 2023 – I.
- Criterio de exclusión: los estudiantes no matriculados en el año académico presente 2023-I.

Tabla 1

Población de estudio

Población	Cantidad
Aula 1 de obligaciones	40
Aula 2 de obligaciones	40
Total	80

Nota. Cuadro de distribución de aulas, 2023 del curso de obligaciones de una universidad privada de Lima.

3.3.2. Muestra

La muestra en la exploración estará conformada por 80 estudiantes del curso de Obligaciones de una universidad privada de Lima. Los mismos que han sido considerados para la muestra porque se encuentran matriculados en el año semestre académico 2023-I. Una muestra es el agrupado de individuos o personas que es reducido en general de la una población con determinadas características en específico, es así que los valores que se de obtienen de un análisis que es estadístico sobre todo determina la muestra que se denominará estadígrafos. (Barraza, 2022).

3.3.3. Unidad de análisis

El componente de análisis que utilizamos en el presente estudio son los estudiantes que se encuentran debidamente matriculado en el curso de obligaciones de una universidad privada de Lima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se empleó fue la encuesta porque es una técnica que nos permite tener los datos, la historia del mismo individuo o un grupo de individuos que hablan o proporcionan sus propias referencias o en algunos casos lo hacen sobre una condición en particular (Arias, 2012).

Instrumento

La herramienta que se utilizó fue el cuestionario porque se realiza de forma escrita y contiene varias preguntas agrupadas de acuerdo con la necesidad de la solicitud de información; este debe ser llenado por la persona que va a ser encuestada sin que participe el que va a realizar dicha encuesta (Arias, 2012).

Validez

Se refiere a validez de forma general como el nivel en el que un determinado cuestionario mide para lo que está hecho, y determina el objetivo por el cual fue edificado, así un instrumento debe de tener diferentes tipos de validez (Núñez, 2021). En este caso determinaremos como validez de contenido ya que se aplicó el juicio de tres expertos quienes revisaron la pertinencia, la relevancia y la claridad de los ítems (ver anexo 4).

Confiabilidad

Se empleó una prueba piloto a 20 estudiantes para determinar la consistencia interna de los ítems por medio del estadístico Alfa de Cronbach en la cual obtuvo un coeficiente mayor de 0.75 para que se pueda aplicar a la muestra de estudio (Hernández et al., 2014).

3.5. Procedimientos

Para la exploración en un primer momento se pidió el consentimiento de los estudiantes para poder participar de la encuesta. Posterior a ello, contando con la validez del cuestionario se procedió a realizar la prueba piloto lo cual indicó que es confiable, luego se compartió el link del formulario que mide el uso del ABP. Para el Rendimiento académico se solicitó el registro de las notas al docente encargado de dictar el curso de Obligaciones de la universidad privada escogida para el estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Se efectuó un análisis descriptivo teniendo como base la matriz de datos producto del manejo de los instrumentos de medición y se utilizó el software SPSS versión 26 en castellano hacia la transformación de los datos en niveles y rangos. También se realizaron las tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivas imágenes. Para el análisis inferencial se realizó previamente la prueba de normalidad para la decisión del análisis adecuado lo cual indicó usar el estadístico Rho de Spearman para formar el grado de correlación existente entre las variables del presente.

3.7. Aspectos éticos

Para hablar de ética debemos mencionar que viene a ser la conducta o el mismo comportamiento humano, no es si no aquí donde cabe la diferencia entre lo que es bueno y lo que es malo, lo que viene a estar bien o estar mal. Esta dicotomía es la que caracteriza al ser humano y hace entender que existen principios éticos que como personas, no solo se deben de cumplir en un diario vivir si no que se deben de aplicar al momento de realizar ensayos, investigaciones o tesis y otros más (Inguillay, 2019). Es así como para realizar la presente investigación se ha hecho la búsqueda de la información respetando la autoría, derecho de autor, conforme lo determinan las normas APA de la séptima edición. Por otro lado, se ha respetado la decisión de los estudiantes o personas de participar o no en la muestra de este trabajo, y básicamente se va a respetar

los resultados que vayan a arrojar los estudios sin mediar la manipulación de estos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

Descripción de los niveles del uso del ABP

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	6.3
Proceso	13	16.3
Logrado	62	77.5
Total	80	100.0

En la tabla 2 se observan de un prototipo de 80 alumnos de una universidad privada del curso de obligaciones en el que el 77.5% de los encuestados indicaron que el uso del ABP se encuentra en un nivel logrado, el 10% un nivel en proceso y solamente el 1.3% indicaron un nivel de inicio,

Tabla 3

Descripción de los niveles de la dimensión preparación de la situación del ABP

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	3.8
Proceso	20	25.0
Logrado	57	71.3
Total	80	100.0

En la tabla 3 se observan de una muestra de 80 alumnos de una universidad privada del curso de obligaciones donde el 71.3% de los encuestados indicaron que el uso del ABP en su primera dimensión que es la preparación de la situación de la ABP se encuentra en un nivel logrado, el 25.0% un nivel en proceso y solamente el 3.8% indicaron un nivel de inicio.

Tabla 4

Descripción de los niveles de la dimensión del establecimiento de la situación del ABP

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	1.3
Proceso	20	12.5
Logrado	57	86.3
Total	80	100.0

En la tabla 4 se verifica de una muestra de 80 estudiantes de una universidad privada del curso de obligaciones donde el 86.3% de los encuestados indicaron que el uso del ABP en su segunda dimensión – establecimiento de la situación de la ABP se encuentra en un nivel logrado, el 12.5% un nivel en proceso y solamente el 1.3% indicaron un nivel de inicio,

Tabla 5

Descripción de los niveles de la dimensión proceso de resolución del ABP

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	3.8
Proceso	20	18.8
Logrado	57	77.5
Total	80	100.0

En la tabla 5 se analiza de una muestra de 80 estudiantes de una universidad privada del curso de obligaciones donde el 77.5% de los encuestados indicaron que el uso del ABP en su tercera dimensión – proceso de resolución del problema se encuentra en un nivel logrado, el 18.8% un nivel en proceso y solamente el 3.3% indicaron un nivel de inicio,

Tabla 6*Descripción de los niveles del rendimiento académico*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	6.3
Regular	36	45.0
Bueno	39	48.8
Total	80	100.0

En la tabla 6 se procesa de una muestra de 80 estudiantes de una universidad privada del curso de obligaciones donde el 48.8% de los estudiantes lograron obtener una calificación de nivel bueno, el 45.0% obtuvieron un nivel regular, y solo el 6.3 % obtuvieron un nivel bajo respecto de su rendimiento académico.

4.2. Resultados referenciales

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre el uso del ABP y el rendimiento académico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada de lima

H₁: Existe relación significativa entre el uso del ABP y el rendimiento académico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada de lima

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ Estadístico de Prueba: Rho de Spearman

Tabla 7

Correlación entre el uso del ABP y el rendimiento académico

			Uso del ABP	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso del ABP	Coeficiente de correlación	1,000	,412**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,412**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se observa la existencia de relación positiva y significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de 0.412 lo cual indicó una correlación moderada y Significancia = 0.000 < 0.05 entonces se acató la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación a un 99% de probabilidad.

Hipótesis específica 1

H₀: No Existe una relación significativa positiva entre la preparación de la situación del ABP y el rendimiento académico de estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada, 2023

H₁: Existe una relación significativa positiva entre la preparación de la situación del ABP y el rendimiento académico de estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada, 2023

Tabla 8

Correlación entre la primera dimensión el uso del ABP - preparación de la situación del ABP y el rendimiento académico

		Preparación	
		Situación ABP	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Preparación Situación ABP	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,484**
		N	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,484**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se observa la existencia de relación positiva y significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de 0.484 lo cual indicó una correlación moderada y Significancia = 0.000 < 0.05 entonces se acató como disposición rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación a un 99% de probabilidad.

Hipótesis específica 2

H₀: No **Existe** una relación significativa positiva entre el establecimiento de la situación del ABP y el rendimiento académico de estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada, 2023.

H₁: Existe una relación significativa positiva entre el establecimiento de la situación del ABP y el rendimiento académico de estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada, 2023.

Tabla 9

Correlación entre la segunda dimensión el uso del ABP - establecimiento de la situación del ABP y el rendimiento académico

		Establecimiento de la situación del ABP		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Establecimiento de la situación del ABP	Coeficiente de correlación	1,000	,317**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,317**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa la existencia de relación positiva y significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de 0.317 lo cual indicó una correlación baja y Significancia = 0.000 < 0.05 sin embargo se decidió acatar y rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación a un 99% de probabilidad.

Hipótesis específica 3

H₀: No Existe una relación significativa positiva entre el proceso de resolución del problema del ABP y el rendimiento académico de estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada, 2023.

H₁: Existe una relación significativa positiva entre el proceso de resolución del problema del ABP y el rendimiento académico de estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada, 2023.

Tabla 10

		Proceso de resolución del problema	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Proceso de resolución del problema	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,240*
		N	,032
			80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,240*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,032
			80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 10 se observa la existencia de relación positiva y significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de 0.240 lo cual indicó una correlación baja y Significancia = 0.000 < 0.05 en ese sentido se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación a un 95% de probabilidad.

V. DISCUSIÓN

Luego de procesar los resultados descriptivos e inferenciales y teniendo en cuenta el objetivo general de investigación, determinar la relación existente entre la aplicación del ABP y el rendimiento académico, se observó el resultado descriptivo de la tabla 1 donde el 77.5% de los estudiantes indicaron que el uso del ABP se encuentra en un nivel logrado y el rendimiento académico de 48.8% obtuvo un nivel bueno; es decir que la aplicación de la estrategia de enseñanza ABP resulta sumamente beneficiosa para el aprovechamiento de los estudiantes y en la prueba de hipótesis general se rechazó la hipótesis nula donde se demostró estadísticamente la existencia de correspondencia entre el uso del ABP y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad privada de Lima 2023. Al respecto en la investigación realizada por Gonzales (2022), en la cual sus resultados fueron semejantes estadísticamente, ha servido para que los estudiantes mejoren significativamente sus notas y por ende el RA al aplicar el ABP. Por otro lado, también se ha conseguido que los docentes estén actualizados de forma permanente y constante logrando mejorar la eficacia de enseñanza y por ende la eficacia del aprendizaje de los estudiantes.

También, los hallazgos de la investigación realizada por Alarcón (2022) indicaron similitud en la investigación aportando en la teoría de que efectivamente los estudiantes se hacen más partícipes de sus propios aprendizajes. Se hacen conscientes de que pueden aprender mucho más desde su manera de entender y mejorar su perspectiva de conocimiento, ampliar su vocabulario cuando la investigación o recolección de datos lo realizan de forma personal logrando que sean ellos los artífices de sus propios saberes. Por otro lado, en el estudio realizado por Bardales et al. (2020), los resultados indicaron que el uso del ABP logró que los estudiantes puedan aprender no solo conocimientos teóricos sino también obtener conocimientos y destrezas actitudinales; es decir mejoraron no solo su rendimiento sino también su actitud frente a los retos académicos que se les va presentando en su día a día como estudiantes.

Según el objetivo específico 1, se observó en la tabla 3 que los estudiantes universitarios señalaron que existe un nivel logrado referente a la preparación de la situación del ABP con un 71.3% y según la contrastación de la hipótesis

específica 1 se apreció la existencia de una relación directa y positiva entre la dimensión 1 del uso del ABP con el rendimiento académico, considerando las investigaciones que guardan semejanza. En ese sentido Antezana (2021) refirió que el rendimiento académico, se puede entender físicamente desde una complicación que va hacer que se logre resolver a través del conocimiento científico que se va a obtener a través una buena preparación de la situación del ABP, y se podrá llegar a mejorar significativamente la interacción entre los saberes que traen los estudiantes y los que pueda ofrecer el docente.

Por otro lado, en el objetivo específico 2, se verificó en la tabla 4 que los estudiantes universitarios lograron un nivel Logrado cuando se refiere al establecimiento de la situación de la ABP obteniendo el 86.3% mientras que solo el 12.5% se encuentra En proceso logrando una relación directa y definitivamente significativa entre la dimensión 2 y el rendimiento académico. Hernández (2022) realizó en Colombia una investigación con estudiantes donde no solo se pretendió entender la realidad sino también transformarla; es por eso que el ABP es una habilidad de enseñanza que beneficia el amaestramiento ya que se llega a buscar información y a su vez genera el pensamiento crítico, analítico y sobre todo científico. Toda vez que este trabajo se realiza con la formación de grupos y estos trabajan de forma autónoma, en ese entender refiere que es necesario que los docentes puedan contar con formación especializada. Así también se deberá de contar con un modelo que se fundamente en lo teórico, así como en lo práctico y a su vez vaya formando una sola idea de cómo resolver los problemas reales.

Así también, Flores et al., (2021) demostró que el ABP tuvo efectos significativos respecto del RA siendo que permite que estos participen de mejor manera y sean más colaboradores entre sí alcanzando que la utilización de esta fórmula de ABP logre que los alumnos utilicen su razonamiento, y de esa formar o manera mejorar sus rangos evaluativos de desaprobados aprobados, lo que constituye mayor interés por parte de los estudiantes hacia las cátedras de los maestros. Por otro lado, Almeyda (2023) demostró que no se halló relación entre la procrastinación y el rendimiento académico. Las notas de los estudiantes no han variado, sin embargo, en todos los casos que se ha aplicado el ABP el rendimiento académico de los estudiantes ha variado significativamente y de

forma muy positiva logrando estudiantes más proactivos y abiertos al pensamiento crítico para poder ser profesionales eficientes.

En la tabla 5 se observa que los estudiantes han obtenido un nivel Logrado donde el 77.5% de los encuestados en su tercera dimensión (Proceso de resolución de problemas); mientras que el 18.8% se encuentra En proceso. Ortega (2021) explica que es necesario usar las metodologías de aprendizajes activos, el mismo que se debe centrar en los propios estudiantes y se refiere al ABP pues alcanza una gran ventaja para mejorar el rendimiento académico. Es por ello que su trabajo tuvo como objetivo determinar el impacto de uso de esta metodología activa ABP sobre el rendimiento académico de 100 estudiantes universitarios, demostrando como resultados que el grupo al que se aplicó ABP mejoró su rendimiento académico en un 98% de aprobación en sus notas finales. Este estudio fue de tipo cuasiexperimental y solamente el 1.3% indicaron un nivel de Inicio.

Mendiguren (2019) en su investigación sobre la influencia de la aplicación del ABP sobre el rendimiento académico indicó que efectivamente la aplicación de esta metodología resulta muy ágil ya que el aprendizaje obtenido resultará de la discusión real y resolverá problemas en pequeños grupos. Todo ello con la intención de obtener conocimiento que se adquieren de forma autónoma y espontánea porque la discusión y resolución de estos problemas los hacen los propios estudiantes quienes trabajan en forma organizada y en grupos pequeños para una interacción más dinámica y directa. Cuando se está mezclando la teoría con la práctica lo que hace que ellos puedan aprender a través de sus propias experiencias y obviamente rescaten sus propios conceptos. Es así que se logró que los estudiantes de Farmacología puedan realizar sus prescripciones médicas cumpliendo los criterios médicos establecidos y los estándares científicos.

Por otro lado, Vargas-Vera (2023), determino y coincidió que cuando se les aplicó ABP a los estudiantes, estos consiguieron ser más dinámicos y obtener aprendizajes más reales, lo que les permitiría conseguir empleos de forma más efectiva porque resultan ser estudiantes con una mayor claridad de lo aprendido. Así como también los docentes puedan apoyar de forma más efectiva a los estudiantes y puedan salvar las dificultades que se vayan a presentar durante el desarrollo de toda la materia y por ende durante la aplicación del ABP y en sí

durante el desarrollo profesional. Riccardi (2021) coincidió en que efectivamente la aplicación del ABP mejora el rendimiento académico toda vez que les permite a los estudiantes desarrollar sus propias habilidades cognitivas, que se desarrollan a través de la comparación y organización lo que hace que los estudiantes emitan sus propios juicios utilizando propio análisis crítico para tomar las mejores decisiones. Por ende, es necesario aplicar el ABP ya que asciende el rendimiento académico de los estudiantes y también se pueda cultivar estudiantes más conscientes de su entorno laboral y poder lograr una sociedad productiva positivamente. Díaz (2020) reafirmó que la aplicación de esta didáctica en las estudiantes de Enfermería logra que ellas tengan confianza a la hora resolver problemas que son de naturaleza real y constante en su diario de vida estudiantil, los conocimientos son obtenidos de forma previa porque se les va alimentando en el proceso de la aplicación de este método, ya que este trabajo significa explorar por sus propios medios los temas propuestos y diseñados por el docente con el objetivo de que ellas puedan llegar a resolver de forma más clara y precisa situaciones reales que les permita desarrollarse profesionalmente de forma exitosa.

Chávez (2018) comprueba que efectivamente los docentes que aplicaron el ABP mejoraron lo impartido siendo beneficioso para los estudiantes porque estos aprendieron a resolver problemas concretos y reales. Así que se mejoró el rendimiento de estos estudiantes alcanzando una metamorfosis en la comprensión, las habilidades, las experiencias, ideas y sueños y sobre todo las aspiraciones de las estudiantes evocadas en sus notas, logrando a partir de este punto que los estudiantes puedan mejorar sus expectativas hacia un futuro académico más acogedor. También, Matute (2021) demostró que efectivamente sí existe una relación e influencia cuando se emplea el ABP en los resultados de los estudiantes, es decir ellos logran mejores notas y por ende su conocimiento mejora porque han obtenido conocimiento labrado a través de sus propias experiencias, siendo que basan sus propias respuestas porque ha obtenido información a través de las preguntas, resolución y discusión en grupos mediante las situaciones complicadas o no que ha sido propuestas por los docentes. Ello es lo que combina con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Asimismo, Bardales et al. (2020) reafirmó que, si existe una influencia muy marcada cuando se trata de verificar los resultados obtenidos por los estudiantes luego de aplicar el ABP, influencia que se puede ver en el rendimiento de los estudiantes a nivel educativo reflejado en sus calificaciones. Estas evidencian que pueden atinar a dar respuesta a problemas que día a día pueden irse presentando en su desenvolvimiento profesional, llegando a coincidir con la presente investigación. Resulta sumamente provechoso aplicar esta innovadora didáctica para el buen desempeño de los estudiantes en mejora de una sociedad más real a sus problemas.

En ese sentido Perez (2021) coincide que la aplicación del ABP, resulta sumamente beneficioso en los estudiantes, y además que los procesos de innovación resultan ser visionarios, la organización institucional es un componente preciso para el éxito de los procesos innovadores, toda vez que los docentes universitarios son los artífices del mejoramiento de las condiciones de los factores educativos, por lo maestros que apoyan y aun los que no se muestran muy optimistas ante los cambios

Así también Hincapié (2018) reafirmo que el ABP es un aprendizaje que es activo y permite crecer a los estudiantes, mejorar sus habilidades llegando en algunos casos a perfeccionarlos; para de esa manera poder resolver los inconvenientes que se les vaya a presentar a los largo de su vida profesional, también coincidió que el ABP, perfecciona el pensamiento crítico de los estudiantes y por ende le rendimiento académico de los mismos, logrando modificar sus niveles de RA de bajos a completamente satisfactorios.

Por otro lado, Román (2021) coincide con el estudio realizado cuando manifiesta que es necesario que las universidades puedan incluir al ABP dentro de plan curricular para que de esta forma puedan los estudiantes contar con una didáctica que se aplique de forma más activa donde les va a dejar a los estudiantes desarrollar sus competencias acordes a sus futuros que haceres profesionales, logrando así que este uso sea exitoso y poder subir los niveles para poder priorizar su investigación e inclusión en la neurociencia.

Por último, Jaimes (2022) determina que el ABP cumple una incidencia de forma significativa sobre el rendimiento de los estudiantes, coincidiendo de forma más segura con lo obtenido en la presente investigación; porque esta les ofrece

una forma de aprendizaje más completo, ya que mejora sus habilidades cognitivas como fortalecer su pensamiento crítico y a través de ellos resolver las situaciones individuales y grupales logrando aplicar sus propios aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del ABP ofrecidas en la casa educativa superior.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se ha determinado que hay incidencia significativa entre la estrategia de enseñanza ABP y el rendimiento académico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada 2023, toda vez que la mayoría de los estudiantes matriculados han alcanzado un nivel de logro durante la presente investigación.

Segunda: Se ha demostrado que existe una relación positiva entre la preparación de la situación del ABP y el rendimiento académico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada 2023, en el sentido que los estudiantes han mejorado su alcance de la didáctica de enseñanza.

Tercera: Se ha probado que, el establecimiento de la situación del ABP se encuentra positivamente relacionada con el rendimiento académico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada 2023 porque los estudiantes han demostrado, durante el desarrollo, que pueden generar conocimiento de forma autónoma.

Cuarta: Se ha determinado que la resolución del problema de la ABP se encuentra vinculada de forma positiva con el rendimiento académico en estudiantes del curso de obligaciones de una universidad privada 2023 porque los estudiantes que desarrollaron la materia con esta metodología han obtenido o conseguido un conocimiento más real, es decir, los saberes que han logrado son los más cercanos a la realidad porque han trabajado una situación que luego se les va a presentar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los docentes universitarios que primero puedan capacitarse en métodos de enseñanza en grupos para que puedan dominar el ABP y lograr que los estudiantes puedan iniciar sus cursos ofrecidos por su universidad con casos y cuestiones prácticas.

Segunda: Se recomienda a los estudiantes de docencia independientemente del nivel puedan instruirse en la aplicación del ABP para que puedan ofrecer a las estudiantes mejores técnicas y a su vez puedan mejorar de esa manera su rendimiento en las aulas, para poder generar un efecto cíclico: nivel local, nacional y así sucesivamente lograr cambiar algunas realidades.

Tercera: Se recomienda también a las instituciones de educación superior que puedan prever que los docentes quienes imparten materias en su casa de estudios puedan tener la capacitación especializada respecto de nuevos métodos y estrategias de enseñanza–aprendizaje dentro de las cuales debe estar incluido el ABP, toda vez que se ha demostrado que si existe en la forma como aprenden los estudiantes y su rendimiento en sus materias.

Cuarta: Se recomienda que en especial en la carrera de Derecho, los docentes puedan aplicar el ABP, porque esto va hacer que los estudiantes puedan ver casos reales antes de insertarse en una vida laboral y ya teniendo como base estos saberes se va a cultivar profesionales idóneos, identificados y sobre todo humanizados para ser una mejor sociedad.

REFERENCIAS

- Alarcón, G. (2022). *ABP y el aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de la carrera de Educación Inicial de una Universidad Pública, Cusco 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77945/Alarcon_AGL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Almeyda Munayco, J. L. (2023). Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes en un instituto superior tecnológico público, Lima, 2023 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121031>
- Antezana, R. (2021). Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 139-160. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.774>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bardales, L. y Pantoja, M. (2020) Aprendizaje basado en problemas (ABP) y el rendimiento académico de estudiantes de tecnología médica de una universidad peruana–2020 [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio UWIENER. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5180/T06_1_42179225_41282278_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barraza Macías, Arturo (2022) Manual De Temas Nodales De La Investigación Cuantitativa. Un Abordaje Didáctico. <https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82>
- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación*, 27(53), 24-40. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1019-94032018000200002&lng=es&nrm=iso
- Colón Ortiz, L. y Ortiz-Vega, J. (2020). Efecto del uso de la estrategia de enseñanza aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de las

- destrezas de comprensión y análisis de la estadística descriptiva Universidad Autónoma de Madrid. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13, (1), 205-223.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408496>
- Díaz, R. (2020). *Aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en alumnas de quinto año de enfermería en una universidad nacional, Lima – 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49676/Diaz_R_RL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill Interamericana.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Universidad Nacional de Chimborazo.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Exley, K. y Dennick, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior. Tutorías, seminarios y otros agrupamientos*. Narcea Ediciones.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/28999>
- Flores, R. y Rondón, R. (2021). *El aprendizaje basado en problemas (ABP) y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de química en la escuela de biología de una universidad nacional de Lima, durante el período 2019-I* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio UTP
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4938/R.Flores_R.Rondon_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- García Rivero, C. (2018). El “Aprendizaje Basado en Grupos” aplicado a la Ciencia Política
<https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/28398/29095>
- García, A., Aguilera, M., Pérez, M. y Muñoz, G. (2011). *Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en*

- México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D410.pdf>
- Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(76), 73-93.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-73.pdf>
- Gonzales Lippe, Javier Alexander (2022) Factores asociados y rendimiento académico en estudiantes universitarios de medicina humana.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96734/Gonzales_LJA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Gonzales, J. (2022). *Factores asociados y rendimiento académico en estudiantes universitarios de medicina humana, Piura-2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96734/Gonzales_LJA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Gonzalo Delgado, M., León del Barco, B. y Romero Moncayo, M. (2022). Buenas prácticas del estudiante universitario que predicen su rendimiento académico. *Educación XX1*, 25(1), 171-195.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.30565>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, (20), 89-104.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-124.pdf>
- Guerrero, L. (2019). Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para fortalecer las competencias científicas en ciencias naturales. *Paideia Surcolombiana*, 24, 67-75. <https://doi.org/10.25054/01240307.1700>
- Hernández, E. y Arreola, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación*

- superior*. Universidad Pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández-Barbosa, R. y Moreno-Cardozo, S. (2021). El aprendizaje basado en problemas: una propuesta de cualificación docente. *Praxis & Saber*, 12(31), 36-51. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11174>
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hincapié. D., Ramos, A., Chirino, V. (2018). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina de Segundo Semestre. *Revista Complutense de Educación*, 29 (3), 665-683. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/172046/53581-4564456552168-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Inguillay Gagnay, L. K. (2019). Ética en la investigación científica. <https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/10/19>
- Jaimes, J. (2022). Aprendizaje basado en problemas en las competencias investigativas de estudiantes de Posgrado de la Universidad de Huacho, 2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95097/Jaimes_SJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech Revista Científica*, 4(1), 59-68. <https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35>
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Márquez, A. (2021). Estrategias de enseñanza usadas con estudiantes de abogacía. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.929>

- Marzol, N. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín*. [http://file:///C:/Users/hp%20i5/Downloads/Dialnet-FactoresPersonalesQueIncidenEnElBajoRendimientoAca-6436353%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/hp%20i5/Downloads/Dialnet-FactoresPersonalesQueIncidenEnElBajoRendimientoAca-6436353%20(1).pdf)
- Matute Castillo, H. M. (2021). Programa “ABP” en el rendimiento académico del curso de instalaciones eléctricas domiciliarias de un instituto de educación superior. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68952>
- Mendiguren, A. y Pineda, J. (2021). Una experiencia de aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Farmacología Médica Aplicada de la carrera de Medicina. *FEM: Revista de la Fundación de Educación Médica*, 24 (1), 48-51. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000100010&lng=es&tlng=es.
- Núñez Ramírez, Marco Alberto, Mercado Salgado, Patricia, & Garduño Realivazquez, Karla Alejandra. (2021). Validez de un instrumento para medir capital intelectual en empresas. *Investigación administrativa*, 50(128), 65-85. <https://www.ipn.mx/assets/files/investigacion-administrativa/docs/revistas/128/art4.pdf>
- Ortega-Cortez, A., Espinoza-Navarro, O., Ortega, A. y Brito-Hernández, L. (2021). Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios en Asignaturas de las Ciencias Morfológicas: Uso de Aprendizajes Activos Basados en Problemas (ABP). *International Journal of Morphology*, 39(2), 401-406. <https://link.gale.com/apps/doc/A658149511/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=3546b410>
- Ortega-Cortez, A., Espinoza-Navarro, O., Ortega, A., & Brito-Hernández, L. (2021). Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios en Asignaturas de las Ciencias Morfológicas: Uso de Aprendizajes Activos Basados en Problemas (ABP)/Academic Performance in University Students in Morphological Science Courses: Use of Active Problem-Based Learning (PBL). *International Journal of Morphology*, 39(2), 401+. <https://link.gale.com/apps/doc/A658149511/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=3546b410>

- Padilla Doria, L. A., Flórez Nisperuza, E. P. (s. f.) El Aprendizaje Basado En Problemas (ABP) En La Educación Matemática En Colombia. Avances De Una Revisión Documental. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1686/1598>
- Parra-Campoverde, B., Padilla-Cáceres, J. y Reyes-Suarez, K. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. *Portal De La Ciencia*, 3(2), 98–108. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.315>
- Pérez, O. (2021). Innovación educativa utilizando las metodologías ABP en 3 universidades paraguayas. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 279-304. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002021000200279&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. (1.^a ed.). PEARSON EDUCACIÓN. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Riccardi Palacios, Jhonny Gustavo (2021) Estrategia ABP para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Técnica de Babahoyo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77450/Riccardi_PJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Román F. (2021). La Neurociencia detrás del aprendizaje basado en problemas (ABP). *Journal of Neuroeducation*, 1(2), 50-56. <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/33695/33276>
- Ruiz-Meza, J., Castellanos-Adarme, M., Alzate-Ortiz, F., & Flórez-Cutiérrez, A. (2021). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en el programa de Ingeniería Industrial: caso de estudio aplicado en el curso de Gestión de Cadenas de Suministro/. *Revista Científica*, (41), 169+. <https://link.gale.com/apps/doc/A667265674/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=ed900947>
- Saldarriaga-Zambrano, Pedro J., Mg. Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Mg. Marlene R. Loo-Rivadeneira (2016) “La teoría constructivista de Jean

- Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea”
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Tigre, W. y Vilchez, J. (2023). Variables contextuales y rendimiento académico en estudiantes universitarios en la República del Ecuador. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 1(33), 107-120.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384570804006>
- UNAD (2018) Cazau, Investigación pura, investigación aplicada, investigación profesional
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25374w/lectura_UNAD_%20semana1.pdf
- Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Tecno Humanismo. Revista Científica*, 2(4), 67-86.
- Vargas-Vera, R. M. (2023). Aprendizaje Basado en Problemas: Una experiencia curricular con estudiantes del internado de Ginecología.
<http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/1140>.
<http://file:///C:/Users/hp%20i5/Downloads/1140-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6881-1-10-20230628.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategia de enseñanza ABP	El ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. (Díaz Barriga y Hernández 2010)	La primera variable confiere tres dimensiones: Preparación de la situación del aprendizaje ABP, Establecimiento de la situación del ABP, Proceso de resolución de problemas se hará empleo del instrumento cuestionario online mediante el Google Forms con una escala de tipo Likert para mensurar un total de 22 ítems.	Preparación de la situación del aprendizaje ABP	Identificar los hechos e ideas relevantes	1-6	Escala ordinal: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
				Plantear la situación problemática		
				Dar a conocer los propósitos del aprendizaje		
			Establecimiento de la situación del ABP	Formación de grupos de trabajo	7-14	
				Organización del grupo		
				Identificar los primeros intentos de solución del problema		
				Identificar los conocimientos previos		
			Proceso de resolución de problemas	Búsqueda de información	15-22	
				Planteamiento de estrategias		
				Planificación e implantación de la estrategia de solución		
				Comunicación de resultados al grupo de clase y docente		

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento académico	El rendimiento académico viene a ser lo que resulta de las experiencias que tiene el estudiante y es la representación de una señal de lo eficiente que puede ser el sistema educativo en todos sus niveles, ya que este nos proporciona los datos para poder realizar los procesos de evaluación que son necesarios para alcanzar una educación con cualidades especiales, siendo prácticos se suele relacionar al rendimiento académico con las puntuaciones o calificaciones, que puede ser determinado por diferentes factores los mismos que pueden ser atribuidos a los estudiantes o a otras diferentes a éste. (Medina, Fereira y Marzol, 2018).	La segunda variable, confiere una dimensión, Rendimiento Académico nota obtenida del reporte de la secretaria académica en el curso de obligaciones y se divide en 3 grupos: Bajo (0-10 puntos) Regular (11-15 puntos) Bueno (16-20).	Trabajo individual	Redacción	1	(0-10 puntos) (11-15 puntos) (16 a 20 puntos)
				Cumplimiento	1	
			Exposición	Manejo del tema	1	(0-10 puntos) (11-15 puntos) (16 a 20 puntos)
				Desenvolvimiento	1	
			Examen final	Conocimiento del tema	1	(0-10 puntos) (11-15 puntos) (16 a 20 puntos)
				Dominio del tema	1	

Anexo 2: Instrumento

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar los momentos del aprendizaje Basado en Problemas, para ello es necesario que indique una respuesta para cada interrogante, todas las preguntas presentan una escala de cinco puntos, siendo el 5 el nivel más alto y 1 el nivel más bajo que in dicha que nunca se llevó a cabo la acción. Por favor marque con una "X" la opción que representa su mejor experiencia.

D1	Preparación de la situación del Aprendizaje Basado en Problemas	N	CN	AV	CS	S
1	Busca durante la sesión la aclaración de dudas propias y de otros compañeros					
2	Muestra apertura y actitud positiva hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos					
3	Argumenta y debate ideas utilizando fundamentos solidos					
4	Establece enunciados interrogativos teniendo en cuenta las variables a estudiar.					
5	Reconoce la importancia de cumplir con los propósitos del aprendizaje basado en problemas					
6	Identifica los propósitos del aprendizaje basado en problemas en cada etapa del desarrollo del trabajo.					
D2	Establecimiento de la situación del aprendizaje basado en problemas	N	CN	AV	CS	S
7	Muestra disposición para trabajar colaborativamente.					
8	Se integra responsablemente al grupo de trabajo					
9	Plantea funciones para el trabajo individual fuera de clase					
10	Comparte información durante las sesiones estimulando la comunicación y participación de los otros miembros de su grupo					
11	Muestra actitud entusiasta en la solución del problema					
12	Muestra disposición para retroalimentar el proceso de trabajo del grupo buscando el beneficio común					
13	Participa en la lluvia de ideas dando sus opiniones respecto al problema a investigar					
14	Escucha con atención cuando sus compañeros dan a conocer sus ideas respecto al problema a investigar					
D3	Proceso de resolución de problemas	N	CS	AV	CS	S
15	Aporta información que consideren necesaria para atender y resolver el problema					
16	Investiga por todos los medios; repositorios, bibliotecas, artículos de la web 2.0., etc.					

17	Analiza y sintetiza la información antes de presentarla al grupo					
18	Plantea el uso de organizadores visuales como estrategia de síntesis					
19	Establece horarios de reunión para la reunión de la información analizada y sintetizada					
20	Identifica las prioridades del grupo estableciendo una secuencia de actividades					
21	Escucha y comunica de forma efectiva a sus compañeros					
22	Comunica de forma clara y precisa, coherentemente y con buen tono los resultados del trabajo realizado.					

Nota. Dirección de investigación y desarrollo educativo, vicerrectoría académica instituto tecnológico y de estudios superior de monterrey (2021).

Anexo 3: Ficha técnica

NOMBRE	Cuestionario de medición de Estrategias Andragógicas
Autor	Jaimes Simon, Jacqueline Patricia
Año de edición	2022
Validación	Dra. Escobar López, Isabel del Pilar Mg. Rosas León, Eduardo Ángel Dr. Montalvo Taboada, Guillermo Marin
Administración	Individual
Tiempo de duración	25 minutos
Objetivo	Medir, la eficacia de la aplicación de uso del ABP en los estudiantes del curso de Obligaciones de una universidad privada de Lima en el año 2023
Campo de aplicación	Estudiantes universitarios de una universidad privada
Tipo de ítems	Cerrado
Número de ítems	22 ítems
Dimensiones	Preparación de la situación del ABP
	Establecimiento de la situación del ABP
	Proceso de resolución de problemas
Índice de valoración	Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
Procesos de resultado	Sistemático, después de la aplicación del cuestionario
Fecha de aplicación	2023

Anexo 4: Certificado de Validez

Validez del cuestionario Uso del ABP

El cuestionario Uso del ABP cuenta con validez de contenido la cual fue revisada por tres expertos conocedores de la temática en el año 2022.

Dra. Escobar López, Isabel del Pilar

Mg. Rosas León, Eduardo Ángel

Dr. Montalvo Taboada, Guillermo Marin

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
D1	Preparación de la situación del Aprendizaje Basado en Problemas							
1	Busca durante la sesión la aclaración de dudas propias y de otros compañeros.	X		X		X	X	
2	Muestra apertura y actitud positiva hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos	X		X		X	X	
3	Argumenta y debate ideas utilizando fundamentos sólidos.	X		X		X	X	
4	Establece enunciados interrogativos teniendo en cuenta las variables a estudiar.	X		X		X	X	
5	Reconoce la importancia de cumplir con los propósitos del aprendizaje basado en problemas	X		X		X	X	
6	Identifica los propósitos del aprendizaje basado en problemas en cada etapa de desarrollo del trabajo.	X		X		X	X	
D2	Establecimiento de la situación del Aprendizaje basado en problemas							
7	Muestra disposición para trabajar colaborativamente.	X		X		X	X	
8	Se integra responsablemente al grupo de trabajo.	X		X		X	X	
9	Plantea funciones para el trabajo individual fuera de clase.	X		X		X	X	
10	Comparte información durante las sesiones, estimulando la comunicación y participación de los otros miembros de su grupo.	X		X		X	X	
11	Muestra actitud entusiasta en la solución del problema.	X		X		X	X	
12	Muestra disposición para retroalimentar el proceso de trabajo del grupo buscando el beneficio común.	X		X		X	X	
13	Participa en la lluvia de ideas dando sus opiniones respecto al problema a investigar.	X		X		X	X	
14	Escucha con atención cuando sus compañeros dan a conocer sus ideas respecto al problema a investigar.	X		X		X	X	
D3	Proceso de resolución de problemas							
15	Aporta información que consideren necesaria para entender y resolver el problema.	X		X		X	X	
16	Investiga por todos los medios: repositorios, bibliotecas, artículos de la web 2.0, etc.	X		X		X	X	
17	Analiza y sintetiza la información antes de presentarla al grupo.	X		X		X	X	
18	Plantea el uso de organizadores visuales como estrategia de síntesis.	X		X		X	X	
19	Establece horarios de reunión para la revisión de la información analizada y sintetizada.	X		X		X	X	
20	Identifica las prioridades del grupo estableciendo una secuencia de actividades.	X		X		X	X	
21	Escucha y comunica de forma efectiva a sus compañeros	X		X		X	X	
22	Comunica de forma clara y precisa, coherentemente y con buen tono los resultados del trabajo realizado.	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Escobar López, Isabel del Pilar

DNI 15648803

Especialidad del validador. Dra. en Educación

08 de Mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

N°	Dimensiones/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
D1	Preparación de la situación del Aprendizaje Basado en Problemas							
1	Busca durante la sesión la aclaración de dudas propias y de otros compañeros.	X		X		X	X	
2	Muestra apertura y actitud positiva hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos	X		X		X	X	
3	Argumenta y debate ideas utilizando fundamentos sólidos.	X		X		X	X	
4	Establece enunciados interrogativos teniendo en cuenta las variables a estudiar.	X		X		X	X	
5	Reconoce la importancia de cumplir con los propósitos del aprendizaje basado en problemas	X		X		X	X	
6	Identifica los propósitos del aprendizaje basado en problemas en cada etapa de desarrollo del trabajo.	X		X		X	X	
D2	Establecimiento de la situación del Aprendizaje basado en problemas							
7	Muestra disposición para trabajar colaborativamente.	X		X		X	X	
8	Se integra responsablemente al grupo de trabajo.	X		X		X	X	
9	Plantea funciones para el trabajo individual fuera de clase.	X		X		X	X	
10	Comparte información durante las sesiones, estimulando la comunicación y participación de los otros miembros de su grupo.	X		X		X	X	
11	Muestra actitud entusiasta en la solución del problema.	X		X		X	X	
12	Muestra disposición para retroalimentar el proceso de trabajo del grupo buscando el beneficio común.	X		X		X	X	
13	Participa en la lluvia de ideas dando sus opiniones respecto al problema a investigar.	X		X		X	X	
14	Escucha con atención cuando sus compañeros dan a conocer sus ideas respecto al problema a investigar.	X		X		X	X	
D3	Proceso de resolución de problemas							
15	Aporta información que consideren necesaria para entender y resolver el problema.	X		X		X	X	
16	Investiga por todos los medios: repositorios, bibliotecas, artículos de la web 2.0, etc.	X		X		X	X	
17	Analiza y sintetiza la información antes de presentarla al grupo.	X		X		X	X	
18	Plantea el uso de organizadores visuales como estrategia de síntesis.	X		X		X	X	
19	Establece horarios de reunión para la revisión de la información analizada y sintetizada.	X		X		X	X	
20	Identifica las prioridades del grupo estableciendo una secuencia de actividades.	X		X		X	X	
21	Escucha y comunica de forma efectiva a sus compañeros	X		X		X	X	
22	Comunica de forma clara y precisa, coherentemente y con buen tono los resultados del trabajo realizado.	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mtro. Rosas León, Eduardo Angel

DNI N° 22509085

Especialidad del validador. Maestro en Docencia y Gestión Educativa

06 de Mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. EDUARDO ANGEL ROSAS LEÓN
 SUBDIRECTOR, NIVEL PRIMARIA
 I. E. 29857 - SANTA CRUZ

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZ-JE BASADO EN PROBLEMAS

N°	Dimensiones/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
D1	Preparación de la situación del Aprendizaje Basado en Problemas							
1	Busca durante la sesión la aclaración de dudas propias y de otros compañeros.	X		X		X	X	
2	Muestra apertura y actitud positiva hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos	X		X		X	X	
3	Argumenta y debate ideas utilizando fundamentos sólidos.	X		X		X	X	
4	Establece enunciados interrogativos teniendo en cuenta las variables a estudiar.	X		X		X	X	
5	Reconoce la importancia de cumplir con los propósitos del aprendizaje basado en problemas	X		X		X	X	
6	Identifica los propósitos del aprendizaje basado en problemas en cada etapa de desarrollo del trabajo.	X		X		X	X	
D2	Establecimiento de la situación del Aprendizaje basado en problemas							
7	Muestra disposición para trabajar colaborativamente.	X		X		X	X	
8	Se integra responsablemente al grupo de trabajo.	X		X		X	X	
9	Plantea funciones para el trabajo individual fuera de clase.	X		X		X	X	
10	Comparte información durante las sesiones, estimulando la comunicación y participación de los otros miembros de su grupo.	X		X		X	X	
11	Muestra actitud entusiasta en la solución del problema.	X		X		X	X	
12	Muestra disposición para retroalimentar el proceso de trabajo del grupo buscando el beneficio común.	X		X		X	X	
13	Participa en la lluvia de ideas dando sus opiniones respecto al problema a investigar.	X		X		X	X	
14	Escucha con atención cuando sus compañeros dan a conocer sus ideas respecto al problema a investigar.	X		X		X	X	
D3	Proceso de resolución de problemas							
15	Aporta información que consideren necesaria para entender y resolver el problema.	X		X		X	X	
16	Investiga por todos los medios: repositorios, bibliotecas, artículos de la web 2.0, etc.	X		X		X	X	
17	Analiza y sintetiza la información antes de presentarla al grupo.	X		X		X	X	
18	Plantea el uso de organizadores visuales como estrategia de síntesis.	X		X		X	X	
19	Establece horarios de reunión para la revisión de la información analizada y sintetizada.	X		X		X	X	
20	Identifica las prioridades del grupo estableciendo una secuencia de actividades.	X		X		X	X	
21	Escucha y comunica de forma efectiva a sus compañeros	X		X		X	X	
22	Comunica de forma clara y precisa, coherentemente y con buen tono los resultados del trabajo realizado.	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Guillermo Marín Montalvo Taboada

Especialidad del validador. Dr. En Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 05 de Mayo del 2022

Lugar y fecha:



Dr. Guillermo Marín Montalvo Taboada
 C.O.P. COL.EG. CIP. 116272
 Nº REG. GRABO 1024-2016-UCV

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Confiabilidad (prueba piloto y resultados)

Confiabilidad del cuestionario: Uso del ABP

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
2	3	4	4	4	4	2	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
4	3	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	5	3	5	5	4	5	5	2	2	5	3	5	4	5	5	5	2	5	3	5	2
7	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
9	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3
10	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
11	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
12	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5
13	4	5	3	4	4	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3
14	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	2	2	3	4	4	5
15	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
17	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
18	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4
19	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
20	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3

Se realizó la prueba piloto con 20 estudiantes y se aplicó el Alfa de Cronbach porque las respuestas están del 1 al 5 (Escala de medición: Ordinal) y el coeficiente fue de 0.911 lo cual es mayor que 0.750 y es aceptable según Hernández y Mendoza (2018).

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	22

Anexo 6: Evidencia de validez de contenido (Hernández -Nieto)

Ítems	J1	J2	J3	SX1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc
Ítem 1	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 2	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 3	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 4	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 5	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 6	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 7	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 8	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 9	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 10	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 11	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 12	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 13	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 14	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 15	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 16	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 17	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 18	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 19	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 20	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 21	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963
Ítem 22	12	12	12	36	12	1	0.037037	0.962963

Promedio: 0.962963

Interpretación:

Según el resultado de la evidencia de validez: 0.96 indica una validez y concordancia excelentes.

Anexo 7: Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	Siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siem pre	Siem pre	Siem pre
2	Casi siem pre	Siem pre	Siem pre	A veces	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Siem pre
3	Casi siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Siem pre	A veces	Siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre				
4	A veces	Siem pre	A veces	Siem pre	A veces	A veces	A veces	Siem pre	A veces	Casi siem pre	A veces	Siem pre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siem pre	A veces				
5	A veces	Siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre						
6	Casi siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	A veces	Casi siem pre	Siem pre	A veces	A veces	Casi siem pre	Casi siem pre	A veces	Siem pre	Siem pre	A veces	Casi siem pre	A veces	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre
7	Siem pre	Siem pre	Siem pre	A veces	Siem pre																	
8	Casi nunc a	Casi siem pre	A veces	A veces	Casi siem pre	Casi siem pre	A veces	Casi siem pre	A veces	A veces	A veces	Casi siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Siem pre	A veces	Casi siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre
9	A veces	Casi siem pre	Casi siem pre	A veces	A veces	A veces	Casi siem pre	Casi siem pre	A veces	Casi siem pre	A veces	A veces	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	A veces	Casi siem pre	A veces	A veces	Casi siem pre	Siem pre	Siem pre
0	A veces	Siem pre	Siem pre	A veces	Siem pre																	
1	A veces	Siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Casi siem pre	A veces	Siem pre	Casi siem pre	Siem pre	A veces	Siem pre	A veces	Casi nunc a	Siem pre	A veces	Siem pre					
1	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre
1	Siem pre	Casi siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Siem pre	Casi siem pre	Siem pre

		pre		pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre		pre	pre								
4	A	Siem	Casi	A	A	A	Siem	Siem	A	A	Casi	Casi	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	A	Siem	Casi	Siem	A	
1	veces	pre	siem	veces	veces	veces	pre	pre	veces	veces	siem	siem	pre	pre	pre	pre	pre	veces	pre	siem	pre	veces	
4	A	Siem	Casi	Casi	Casi	A	Siem	Siem	Siem	A	Siem	Casi	Siem	Casi	Siem	Casi							
2	veces	pre	siem	siem	siem	veces	pre	pre	pre	veces	pre	siem	pre	siem	pre	siem	siem	nunc	siem	siem	siem	siem	
4	Casi	Siem	Casi	A	Casi	Casi	Siem	Casi	Siem	Siem	Siem	Siem	A	Siem	Siem	Siem	Siem	A	Siem	Siem	Siem	Siem	
3	siem	pre	siem	veces	siem	siem	pre	siem	pre	pre	pre	pre	veces	pre	pre	pre	pre	veces	pre	pre	pre	pre	
4	A	Casi	A	A	Casi	Casi	Siem	Siem	Casi	Casi	Casi	Siem	A	Siem	Siem	A	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	
4	veces	siem	siem	veces	siem	siem	pre	pre	siem	siem	siem	pre	veces	pre	pre	veces	pre	pre	pre	pre	pre	pre	
4	A	Siem	Casi	A	Siem	Siem	Casi	Siem	Casi	Casi	Siem	Siem	A	Casi	Casi	A	Casi	Casi	A	Casi	A	Casi	
5	veces	pre	siem	veces	pre	pre	siem	pre	siem	siem	pre	pre	veces	siem	siem	veces	siem	siem	veces	siem	veces	siem	
4	Casi	Casi	Casi	Casi	Casi	Casi	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	Casi	Casi	Casi	Casi	Casi	Casi	Siem	
6	siem	siem	siem	siem	siem	siem	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	siem	siem	siem	siem	siem	pre	pre	
4	Siem	Siem	Siem	A	Casi	Casi	Siem	Siem	Casi	Casi	A	Casi	Casi	A	Casi	A	Casi	A	A	A	Siem	A	
7	pre	pre	pre	veces	siem	siem	pre	pre	siem	siem	veces	siem	siem	veces	siem	veces	siem	veces	veces	veces	pre	veces	
4	A	Siem	Siem	A	Casi	Siem	Siem	Siem	Siem	Casi	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	A	Casi	Siem	Casi	Siem	Siem	Siem	
8	veces	pre	pre	veces	siem	siem	pre	pre	pre	siem	pre	pre	pre	pre	pre	veces	siem	pre	siem	pre	pre	pre	
4	Casi	A	Casi	Casi	Casi	Casi	Siem	Siem	Casi	Casi	Casi	Siem	Siem	Siem	Casi	Casi	Casi	A	A	A	Siem	Casi	
9	siem	veces	siem	siem	siem	siem	pre	pre	siem	siem	siem	pre	pre	pre	siem	siem	veces	veces	veces	pre	siem	siem	
5	Casi	A	Casi	Casi	Casi	Casi	Siem	Siem	A	Siem	A	Casi	A	Siem	A	A	Siem	Siem	Casi	Siem	Siem	Siem	
0	siem	veces	siem	siem	siem	siem	pre	pre	veces	pre	veces	siem	veces	pre	veces	veces	pre	pre	nunc	pre	pre	pre	
5	Casi	Siem	A	A	Siem	Siem	Siem	Siem	Casi	Casi	Siem	Siem	Casi	Siem	Siem	Casi	Casi	Casi	Siem	Casi	Siem	Siem	
1	nunc	pre	veces	veces	pre	pre	pre	pre	siem	siem	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	
5	Siem	Siem	Siem	A	Siem	Siem	Siem	Siem	A	Casi	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	Siem	
2	pre	pre	pre	veces	pre	pre	pre	pre	veces	siem	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	pre	
5	A	Casi	A	A	Siem	Siem	Casi	A	A	Casi	Casi	Casi	Siem	Siem	Siem	Siem	Casi	A	A	Siem	Casi	Casi	
3	veces	siem	veces	veces	pre	pre	siem	veces	veces	siem	siem	siem	pre	pre	pre	pre	siem	veces	veces	pre	siem	siem	
5	Casi	Siem	A	A	Casi	Casi	Siem	Siem	A	Casi	Siem	Casi	Siem	Siem	Casi	Siem	Casi	Casi	Casi	Casi	Siem	Siem	

