



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de educación ambiental según la teoría de Gardner para mejorar actitudes ecológicas autosostenibles, en estudiantes de secundaria – Piura, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Fiestas Mejia, Gabriela de los Milagros (orcid.org/0000-0001-8416-8895)

ASESORES:

Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (orcid.org/0000-0001-8948-7449)

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Al Señor, mi Dios todopoderoso, por su amor y misericordia. A mis padres Rogelio Y Julia, porque siempre inculcaron amor, responsabilidad y perseverancia. A mi compañero de vida, Eduardo, porque ha sido mi soporte y apoyo cuando sentía que no podía más. A mis hijos, Alejandra, María Eduarda, Eduardo, porque influyeron mucho en continuar mejorando. A mi querida Daniela, por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque ha permitido que culmine este trabajo de investigación.

A mis docentes de la UCV, en especial a mi asesor Dr. Edmundo Arévalo Luna, por contribuir a mi formación académica y, por ende, elevar mi profesionalismo.

A mi esposo porque siempre está a mi lado y es quien me impulsa a seguir adelante motivándome y haciéndome ver que siempre con esfuerzo se logra todo.

A mis hijos, porque han sido la luz en mi vida motivándome a seguir hacia adelante fortaleciendo mis capacidades personales y profesionales.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "MODELO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SEGÚN LA TEORÍA DE GARDNER PARA MEJORAR ACTITUDES ECOLÓGICAS AUTOSOSTENIBLES, EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - PIURA, 2023.", cuyo autor es FIESTAS MEJIA GABRIELA DE LOS MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO DNI: 10472445 ORCID: 0000-0001-8948-7449	Firmado electrónicamente por: EAREVALO el 13-01- 2024 08:58:37

Código documento Trilce: TRI - 0732082



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FIESTAS MEJIA GABRIELA DE LOS MILAGROS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "MODELO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SEGÚN LA TEORÍA DE GARDNER PARA MEJORAR ACTITUDES ECOLÓGICAS AUTOSOSTENIBLES, EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - PIURA, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FIESTAS MEJIA GABRIELA DE LOS MILAGROS DNI: 02884400 ORCID: 0000-0001-8416-8895	Firmado electrónicamente por: GFIESTAS el 01-03- 2024 21:45:59

Código documento Trilce: INV - 1515377

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS O FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
III.1. Tipo y diseño de investigación	18
III.2. Variables y operacionalización	19
III.3. Población, muestra y muestreo	20
III.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
III.5. Procedimientos	22
III.6. Método de análisis de datos	22
III.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	68
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG.
TABLA 1 Resultados del instrumento Actitudes Ambientales	24
TABLA 2 Resultados de la Dimensión: Reciclaje	25
TABLA 3 Resultados de la Dimensión: Consumo de energía	26
TABLA 4 Resultados de la Dimensión: Consumo de agua	26
TABLA 5 Resultados de la Dimensión: Transporte	27
TABLA 6 Resultados de la Dimensión: Consumo responsable de productos	28
TABLA 7 Resultados de la Dimensión: Participación en el cuidado del medio ambiente	28
TABLA 8 Resultados del instrumento Comportamientos Ambientales	29
TABLA 9 Resultados de la Dimensión: Reciclaje	29
TABLA 10 Resultados de la Dimensión: Consumo de energía	30
TABLA 11 Resultados de la Dimensión: Consumo de agua	30
TABLA 12 Resultados de la Dimensión: Transporte	31
TABLA 13 Resultados de la Dimensión: Consumo responsable de productos	31
TABLA 14 Resultados de la Dimensión: Participación en el cuidado del medio ambiente	32
TABLA 15 Resultados de la prueba de normalidad	33
TABLA 16 Fases de Aplicación de la Propuesta	52
TABLA 17 Resumen de actividades de la propuesta	53
TABLA 18 Plan Operativo de la Propuesta	55

ÍNDICE DE FIGURAS

	PÁG.
FIGURA 1 Esquema Fundamentos Metodológicos del Modelo de Educación Ambiental	50

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo proponer un modelo de educación ambiental para mejorar las actitudes ecológicas autosostenibles en estudiantes de educación secundaria, mediante una investigación básica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo - propositivo y diseño no experimental, basada en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Se midieron las actitudes ecológicas hacia el cuidado y preservación del medio ambiente en relación con el reciclaje, consumo energético, consumo del agua, transporte, consumo responsable de productos, y participación en su cuidado, aplicando un cuestionario tipo Likert a 200 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura. Los resultados mostraron un nivel “bajo” en sus actitudes ambientales con 4%, 74,5% un nivel “medio” y 21,5% un nivel “alto”, siendo este un escenario desfavorable que evidencia la necesidad de una intervención para generar mayor conciencia ecológica en la comunidad educativa, constituyéndose la teoría de Gardner en un referente teórico crucial para una propuesta efectiva en la construcción y desarrollo de actitudes ambientales, a partir de la aplicación de estrategias educativas que involucren conocimientos teóricos y actividades prácticas y didácticas en las que los estudiantes tengan contacto con su medio local.

Palabras clave: Medio ambiente, Medio ambiente natural, Educación Ambiental, Actitudes Ambientales, Comportamiento Ambiental

ABSTRACT

The study aimed to propose a typical model of environmental education to enhance self-sustainable ecological attitudes among high school students through basic research, employing a quantitative approach, a descriptive-propositional level, and a non-experimental design based on Gardner's Multiple Intelligences theory.

Ecological attitudes towards environmental care and preservation were measured in relation to recycling, energy consumption, water consumption, transportation, responsible product consumption, and participation in environmental care.

This was accomplished by administering a Likert-type questionnaire to 200 high school students from a public educational institution in Piura.

The results revealed a "low" level of environmental attitudes in 4%, a "medium" level in 74.5%, and a "high" level in 21.5% of the participants. This indicates an unfavorable scenario that highlights the need for intervention to raise ecological awareness within the educational community. Gardner's theory emerges as a crucial theoretical framework for an effective proposal in building and developing environmental attitudes. This involves the implementation of educational strategies that incorporate theoretical knowledge and practical, didactic activities where students engage with their local environment.

Keywords: Environment, Natural Environment, Environmental Education, Environmental Attitudes, Environmental Behavior