



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

CONOCIMIENTO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES
DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N°
10719, EL ZAPOTAL- TÚCUME, 2015.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

AUTOR

Br. MARÍA VANESSA VALIENTE BURGA

ASESOR

MG. ZULY CRISTINA MOLINA CARRASCO

CHICLAYO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mis padres que son mi ejemplo a seguir, gracias a su amor y dedicación por hacerme el ser humano que soy.

A mis hijos Andy, Ayme y Astrid que son mi motor y motivo para luchar día a día y mi impulso para superarme.

A mis hermanos a los que agradezco los minutos dedicados a apoyarme para el logro de mis objetivos.

A mis ángeles que desde el cielo me cuidan, en especial a mi adorado abuelo Antonio, quien me enseñó que el estudio es la principal herramienta de superación.

Y sobre todo a mi esposo Henry, el amor de mi vida, mi gratitud por su amor y apoyo incondicionalmente para cristalizar este proyecto.

Vanessa

AGRADECIMIENTO

Haber culminado este proyecto académico, reconozco, es uno de los logros más importantes de mi vida profesional, cuyo fruto de esfuerzo se ve reflejado en este producto, por lo que expreso mi agradecimiento a:

Dios, quien cuida y guía todos y cada uno de mis pasos, colmando mi vida de infinitas bendiciones.

La Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo y a los maestros que nos brindaron sus enseñanzas por darnos la oportunidad de desarrollarnos profesionalmente y a la vez volcar estos aprendizajes en mejora de nuestros alumnos.

Mi amiga Yessica Maribel Soplapuco Chira, quien me motivo para estudiar y concluir esta maestría.

Mi familia, a quienes tuve que dejar de atender para dedicar parte de mi tiempo a estudiar.

La Profesora Nohely Briseño Hernández por sus consejos, apoyo y amistad que me ayudaron cuando más lo necesitaba.

Y de manera muy especial a mi querida asesora Zuly Cristina Molina Carrasco, quien me motivó y animó a continuar con su gran sabiduría y capacidad de profesionalismo y sobre todo su amistad.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi eterno agradecimiento.

La autora

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores integrantes del jurado, de conformidad con los lineamientos normativos especificados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración y criterio profesional el trabajo de investigación denominado: Conocimiento de estimulación temprana de las madres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 10719, El Zapotal- Túcume, 2015, el mismo que me permitirá obtener el Grado de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación.

Esta investigación realizada bajo el enfoque cuantitativo, siendo específicamente una investigación Descriptiva propositiva, proporciona información básica del nivel de conocimiento que poseen las madres de familia sobre estimulación temprana, considerando este último como una influencia fundamental en el desarrollo evolutivo óptimo de todo ser humano, el mismo que se constituye en base fundamental para su aprendizaje, esta base de datos obtenida en el proceso descriptivo conlleva a plantear la propuesta de un programa de herramientas para la estimulación dirigido a madres de familia, con el fin de dotarlas de técnicas y estrategias de estimulación para que sean aplicadas en sus hijos e hijas.

Segura de que esta investigación contribuirá con la educación pongo a su entera disposición para ser revisado.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	15
1.4. Antecedentes	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo General	18
1.5.2. Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	19
2.1. Enfoques teóricos	20
2.1.1. Enfoque del Neurodesarrollo Infantil	20
2.1.2. Teoría Psicogenética de Jean Piaget	22
2.1.3. Estimulación Temprana	28
2.1.4. Beneficios de la Estimulación Temprana	31
2.1.5. Importancia de la Estimulación Temprana en los Niños de 4 Años:	33
2.1.6. Áreas de Estimulación	33
2.1.7. El Juego como parte de la Estimulación Temprana	41
2.1.8. Los Recursos Materiales en la Estimulación	43
2.1.9. Estimulación y Desarrollo Cerebral	44
2.1.10. Verdades y Mitos sobre la Estimulación Temprana	47
2.2. Marco conceptual	50
2.2.1. Estimulación temprana	50
2.2.2. Estimulación del área Motriz	50
2.2.3. Estimulación del área cognitiva	50
2.2.4. Estimulación del área social	51
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	52
3. Metodología	53
3.1. Tipo de estudio	53
3.2. Diseño de investigación	53
3.3. Identificación de variables	55
3.3.1. Operacionalización de variables	55

3.4. Población, Muestra y Muestreo	56
3.4.1. Población	56
3.4.2. Muestra	56
3.5. Instrumentos	58
3.5.1. Escala para medir el nivel de conocimiento de estimulación temprana en madres	58
3.6. Métodos de Investigación	58
3.6.1. Métodos Empíricos	58
3.6.2. Métodos Teóricos	58
3.7. Métodos de análisis de datos	59
3.7.1. Método de Análisis	59
3.7.2. Frecuencia porcentual	60
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	61
4.1. Resultados de la escala	62
4.2. Diseñar una propuesta	65
4.2.1. Teorías en la que se basa el programa	65
4.2.2. Actividades establecidas en el programa	73
4.2.3. Evaluación del Programa	75
4.3. Validar una propuesta de un programa de Estimulación Temprana	76
4.4. Discusión de Resultados	76
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	90

RESUMEN

La estimulación en las etapas sensibles de la vida de todo ser humano determina su desarrollo integral, estableciendo bases sólidas para el aprendizaje, promoviendo la mayor cantidad de conexiones sinápticas en el cerebro de cada niño y niña estimulado debidamente, por lo que en base a los resultados obtenidos del conocimiento de estimulación temprana en las madres de familia a través de la observación sistemática y aplicación de instrumentos, se plantea una propuesta con el objetivo de dotar de herramientas las madres para que estimulen adecuadamente a sus hijos e hijas.

Para poder concretizar esta investigación se trabajó bajo el rigor del método científico, enmarcando el trabajo en el enfoque cuantitativo en una investigación descriptiva – propositiva, considerando esa información básica para la construcción de la propuesta, lo cual con seguridad responde a una necesidad en el desarrollo progresivo de los niños.

Palabras claves: estimulación temprana, estrategias de estimulación, técnicas de estimulación.

ABSTRACT

Pacing in the sensitive stages of the life of every human being determines their development, establishing a solid foundation for learning, promoting the largest number of synaptic connections in the brain of every child properly stimulated, so that based on the Knowledge results in early stimulation mothers through systematic observation and application of instruments, a proposal aiming to provide tools to properly mothers encourage their children arises.

In order to concretize this research work was done under the rigor of the scientific method, framing the work in the quantitative approach in descriptive research - purposeful, considering that basic information for the construction of the proposal, which certainly meets a need in the development progressive children

Keywords: early stimulation, stimulation strategies, stimulation techniques.