

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

UCV

U N I V E R S I D A D
C É S A R V A L L E J O

TESIS

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR EL
PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO "G" DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE - PIURA.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Autora:

**IORELLA ANABELISA,
MALDONADO MELÉNDEZ**

PIURA-PERÚ

2008

Dedicatoria

A Dios todo poderoso y a mi familia que constantemente apoyaron mi trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por estar presente en cada momento de mi existencia, lo he sentido en los momentos difíciles de mi vida. Al personal administrativo y docente de la I.E. Jorge Basadre, al personal docente de la Universidad César Vallejo Filial – Piura, a mis padres y demás personas por el apoyo recibido para la elaboración de este trabajo de investigación y culminación de mi formación docente universitaria.

RESUMEN

El pensamiento crítico es una capacidad fundamental que se debe desarrollar durante la formación del estudiante de la educación básica regular, pues éste, es útil en la vida de las personas para poder interactuar de manera positiva conservando y respetando la autonomía de sus pares.

El desarrollo del pensamiento crítico es una necesidad detectada en muchas instituciones educativas, generada muchas veces por el desinterés de los alumnos, pero de manera significativa por el uso de estrategias inadecuadas del personal docente, quienes no les ponen el debido interés al desarrollo de esta capacidad, por lo que encontramos alumnos que no son capaces de opinar, emitir juicios independientes, analíticos y críticos al momento de expresarse.

Las propuestas que se pongan en marcha deben incorporarse a la labor del docente, quien tiene la gran responsabilidad de ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en sus alumnos; de tal manera que contribuya a la formación de futuros ciudadanos críticos, analíticos y propositivos, para lo cual tiene que tener conocimiento y dominio de estrategias y técnicas pedagógicas para potenciar esta capacidad.

El pensamiento crítico ha sido y sigue siendo el objetivo más deseado a lograr en el proceso educativo porque permite pensar creativa y autónomamente, contribuyendo a formar personas capaces de analizar, evaluar, adoptar y crear nuevos conocimientos para entender e interpretar la realidad, para emitir juicios que ayuden a resolver los desafíos del mundo de hoy, pues no podemos permanecer al margen de las nuevas exigencias si queremos lograr el desarrollo completo de nuestra sociedad.

El pensamiento crítico es un tipo especial de pensamiento, que lleva a la persona a cuestionar su realidad, el mismo que cuenta con una estructura y función particular que lo caracteriza y lo diferencia de otras capacidades, diferenciándose por sus características y funciones que cumple en el desarrollo de la persona.

Las características más relevantes, son: estar bien informado, mente abierta, valoración justa, cuestionamiento permanente, coraje intelectual y control emotivo.

Luego de realizar las investigaciones tanto bibliográfica como de campo concluimos que:

Antes de aplicar el plan de acción, los alumnos presentaban un bajo nivel de pensamiento crítico, por la falta de aplicación de estrategias por parte del docente y se pudo constatar que la selección y uso de estrategias metodológicas adecuadas, permite incrementar este nivel de manera significativa.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| INTRODUCCIÓN | vi |
| | |
| CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO | 11 |
| 1.1. EL PROBLEMA: | 11 |
| 1.1.1. Selección del problema. | 11 |
| 1.1.2. Antecedentes del problema. | 13 |
| 1.1.3. Formulación del problema. | 14 |
| 1.1.4. Justificación. | 15 |
| 1.1.5. Limitaciones. | 17 |
| 1.2. OBJETIVOS: | |
| 1.2.1. Objetivo general. | 18 |
| 1.2.2. Objetivos específicos. | |
| 1.3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: | |
| 1.3.1. General. | 19 |
| 1.4. VARIABLES: | |
| 1.4.1. Variable independiente | 19 |
| 1.4.2. Variable dependiente. | 19 |
| 1.5. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN | |
| 1.5.1. Tipo de diseño. | 19 |
| 1.5.2. Población – muestra. | 19 |
| 1.5.3. Técnicas, instrumentos, fuentes e informantes. | 20 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO | 22 |
| 2.1. MARCO TEÓRICO: | 22 |
| 2.1.1. Nociones generales del pensamiento crítico. | 22 |
| 2.1.2. ¿Qué es el pensamiento crítico? | 24 |
| 2.1.3. Características que incluye al pensador crítico. | 26 |
| 2.1.4. Peculiaridades intelectuales indispensables. | 29 |

| | |
|--|----|
| 2.1.4.1. Humildad intelectual. | 29 |
| 2.1.4.2. Entereza intelectual. | 30 |
| 2.1.4.3. Empatía intelectual. | 30 |
| 2.1.4.4. Autonomía intelectual. | 30 |
| 2.1.4.5. Integridad intelectual. | 31 |
| 2.1.4.6. Perseverancia intelectual. | 31 |
| 2.1.4.7. Confianza en la razón. | 31 |
| 2.1.4.8. Imparcialidad. | 32 |
| 2.1.5. Indicadores del pensamiento crítico | 33 |
| 2.1.5.1. Claridad. | 34 |
| 2.1.5.2. Veracidad. | 34 |
| 2.1.5.3. Precisión. | 34 |
| 2.1.5.4. Pertinencia / relevancia. | 34 |
| 2.1.5.5. Profundidad. | 35 |
| 2.1.5.6. Amplitud / extensión. | 35 |
| 2.1.5.7. Lógica. | 35 |
| 2.1.5.8. Imparcialidad. | 36 |
| 2.1.6. Niveles del pensamiento crítico. | 39 |
| 2.1.7. El pensamiento crítico y el docente. | 41 |
| 2.1.8. Importancia del pensamiento crítico como necesidad Educativa y social. | 43 |
| 2.1.9. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | 46 |
| 2.1.9.1. Nociones generales de las estrategias metodológicas. | 46 |
| 2.1.9.2. Sentido de las estrategias metodológicas. | 48 |
| 2.1.9.3. Las estrategias metodológicas para desarrollar Pensamiento crítico. | 49 |
| 2.1.9.4. Estrategias para potenciar el pensamiento crítico. | 52 |
| 2.2. MARCO CONCEPTUAL | 55 |
| 2.2.1. Pensamiento Crítico. | 55 |
| 2.2.2. Estrategias metodológicas. | 55 |
| 2.2.3. Razonar. | 55 |
| 2.2.4. Inferir. | 55 |
| 2.2.5. Habilidad. | 55 |
| 2.2.6. Procedimiento. | 56 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.7. Método. | 56 |
| 2.2.8. Destreza. | 56 |
| 2.2.9. Técnica. | 56 |
| 2.2.10. Actitud. | 56 |
| 2.2.11. Las Actividades. | 56 |
| 2.2.12. Material Educativo. | 56 |
| 2.2.13. Conocimiento previo. | 56 |
| 2.2.14. Capacidades. | 56 |
| CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS | 59 |
| 3.1. Listado de cuadros – matrices y gráficos | 59 |
| 3.1.1. Nivel de pensamiento crítico | |
| 3.1.1.1. Bien formado | 59 |
| 3.1.1.2. Mente abierta | 59 |
| 3.1.1.3. Valoración justa | 59 |
| 3.1.1.4. Cuestionamiento permanente | 59 |
| 3.1.1.5. Coraje intelectual | 59 |
| 3.1.1.6. Control emotivo | 59 |
| 3.1.2. Estrategias Metodológicas | |
| 3.2. Presentación de cuadros – matrices y gráficos | |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 83 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 89 |
| 5.1. CONCLUSIONES | 89 |
| 5.2. RECOMENDACIONES | 90 |
| CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS | 91 |
| 6.1. BIBLIOGRAFÍA | 91 |
| 6.2. ANEXOS | 93 |