



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Habilidades sociales y su relación con la autonomía en niños de 3 años
de una institución educativa Trujillo 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Castañeda Paredes, Duani Madeleyni (orcid.org/0000-0001-9665-7450)

Ordoñez Lopez, Sara (orcid.org/0000-0003-1209-9469)

ASESORA:

Dra. Reyes Lopez, Flora Angelica (orcid.org/0000-0001-8526-6278)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mis padres que me han dado el apoyo que he necesitado siempre, y a mi hermana que es mi soporte emocional.

Duani Castañeda Paredes.

La presente Tesis se la dedico a mis padres, Delia y Arcadio que son mi razón de ser y porque cada día me da

n la fuerza para seguir creciendo profesionalmente. A su vez a mi familia que son el empuje de seguir creciendo profesionalmente y personal.

Sara Ordoñez López

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia.
Y a la Dra. Flora Angélica Reyes López
por su asesoría.

Duani Castañeda Paredes.

Doy gracias a Dios, por darme esta vocación
de educar con amor. Además, agradecer
finalmente, a mi asesora
Dra. Flora Angélica Reyes López, por brindarnos
sus conocimientos.

Sara Ordoñez López



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES LOPEZ FLORA ANGELICA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y su relación con la autonomía en niños de 3

años de una institución educativa Trujillo 2023", cuyos autores son CASTAÑEDA PAREDES DUANI MADELEYNI, ORDOÑEZ LOPEZ SARA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES LOPEZ FLORA ANGELICA DNI: 03370916 ORCID: 0000-0001-8526-8278	Firmado electrónicamente por: FREYESL el 21-12- 2023 14:16:21

Código documento Trilce: TRI - 0701717|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CASTANEDA PAREDES DUANI MADELEYNI, ORDONEZ LOPEZ SARA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y su relación con la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DUANI MADELEYNI CASTAÑEDA PAREDES DNI: 47524425 ORCID: 0000-0001-9665-7450	Firmado electrónicamente por: CASTANEDAD el 19- 12-2023 22:15:21
SARA ORDOÑEZ LOPEZ DNI: 78382379 ORCID: 0000-0003-1209-9469	Firmado electrónicamente por: OORDONEZLO10 el 19-12-2023 21:59:31

Código documento Trilce: TRI - 0701719

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	11
Tabla 2.....	11
Tabla 3.....	15
Tabla 4.....	15
Tabla 5.....	16
Tabla 6.....	17
Tabla 7.....	17
Tabla 8.....	18

RESUMEN

Estudio no experimental, de corte transversal, y diseño descriptivo correlacional, que tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 3 años de edad de una institución de educación inicial. La población estuvo conformada por 65 niños de 3 años de las diferentes secciones. Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se escogieron a 40 niños, quienes conformaron la muestra. Los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de habilidades sociales para niños de preescolar y la Escala de autonomía; las cuales fueron modificadas por las autoras y sometidas al juicio de 5 expertos quienes determinaron su validez para ser aplicadas a la muestra. Los resultados obtenidos determinaron una relación directa y significativa estadísticamente entre las variables ($Rho=0.427$, $p=0.006$), confirmando la hipótesis de estudio. De igual forma se identificaron relaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de la variable autonomía y las habilidades sociales. Se concluye que, a mayores habilidades sociales, será mayor la autonomía en niños de inicial.

Palabras clave: Habilidades sociales, autonomía, educación inicial, infancia.

ABSTRACT

This was a non-experimental study, of cross-sectional, and correlational descriptive design, which aimed to determine the general relationship between social skills and autonomy in 3-year-old children in an early-years-education center. The population consisted of 65 3-year-old children from different sections. Through a non-probabilistic convenience sampling, 40 children were selected to form the sample. The data collection instruments were the Social Skills Scale for preschool children and the Autonomy Scale; both were modified by the authors and subjected to the judgment of 5 experts who determined their validity for application to the sample. The results obtained revealed a direct and statistically significant relationship between the variables ($Rho=0.427$, $p=0.006$), confirming the study hypothesis. Similarly, statistically significant relationships were identified between the dimensions of the autonomy variable and social skills. It is concluded that, with greater social skills, autonomy in early childhood will be higher.

Keywords: Social skills, autonomy, early childhood education, childhood.

I. INTRODUCCIÓN

Delors (1996) menciona que la educación se cimienta en cuatro pilares fundamentales, entre los que se encuentra la convivencia, que hace referencia al desarrollo de habilidades sociales para convivir armónicamente en la sociedad. La naturaleza del ser humano es desenvolverse en comunidad, es por eso que desde muy pequeños los niños comienzan a desarrollar sus habilidades sociales, esta primera etapa es privilegiada en el aprendizaje social, cognitivo y motriz. Las habilidades sociales son denominadas como habilidades que les otorgan a las personas la seguridad para interactuar con las personas de su alrededor, algunas de estas acciones son apoyar a otras personas y seguir las reglas impuestas por la sociedad (Maleki et al., 2019).

Es gracias al incremento de las habilidades sociales que los infantes adquieren confianza en sus capacidades y toman la iniciativa para desempeñar por ellos mismos actividades como cepillarse los dientes, cambiarse la ropa por ellos mismos, ordenar sus juguetes y explorar los ambientes cercanos a ellos (Ramírez-Corone, 2020).

Con respecto a lo anterior, es relevante nombrar que la obtención de las habilidades sociales logra también que los niños sean más independientes y autónomos en sus comportamientos. En una investigación realizada en Ecuador, señaló que las también llamadas habilidades blandas son moldeables y puestas en prácticas en primer lugar dentro del contexto familiar y en segundo lugar en el plano educativo, fomentando el aprendizaje de diversas capacidades entre las que se encuentra la autonomía (Cordero, 2017).

Sin embargo, muchas veces no se le otorga la importancia necesaria a incentivar el incremento de las habilidades sociales, ya que entre los años 2013 y 2018 el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar- SISEVE reportó un estimado de 14 215 casos de violencia entre escolares lo que indica que la educación peruana en ninguno de sus niveles inculcan de manera eficaz estas habilidades lo que de manera indirecta afecta al desarrollo de la autonomía (Estrada-Araoz et al., 2020).

Al mismo tiempo, diferentes estudios han demostrado que la autonomía y las

habilidades sociales de los niños se ven afectadas por factores externos, lo que conlleva a necesidades que pueden ser cubiertas a través de métodos de enseñanza que fomenten el aprendizaje independiente; por otro lado, las instituciones educativas pueden diseñar programas para estudiantes teniendo en cuenta sus intereses, para que sus aprendizajes se adapten a los objetivos individuales, brindándoles oportunidades para que ellos asuman la responsabilidad de su propio progreso abordando así de manera efectiva este beneficio para las relaciones sociales fomentando relaciones positivas entre ellos, mejorando la empatía y las habilidades expresivas. e interacciones con los demás (Schweder & Raufelder, 2023).

Esta realidad no es ajena al centro de educación inicial del distrito de Trujillo, ya que se observó bajos niveles de habilidades sociales y escasas actitudes autónomas de los estudiantes del centro educativo, ya que se identificó que algunos niños todavía son dependientes para algunas actividades. Además, durante la observación, tienden a ser tímidos, lo que les dificulta interactuar y llevarse bien con los demás, ante esa situación es importante el desarrollo de estas habilidades ya que produce que todo niño sea libre de expresar abiertamente sus sentimientos u opiniones.

Con respecto a lo anterior se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 3 años de una institución de educación inicial?

Esta investigación está justificada desde lo social, ya que estas variables son de gran importancia por la implicancia que tienen en la vida de los niños y por eso es necesario investigarlas con el fin de brindar evidencia que fundamente futuras investigaciones. De igual modo, este trabajo de investigación se justifica teóricamente, aportando e incrementando los conceptos de habilidades sociales y autonomía que brinda nuevos conocimientos a futuras investigaciones. Asimismo, se otorgaron nuevos conocimientos a los profesionales encargados de la educación y a las familias para que de esta manera refuerzan algunos conocimientos acerca de estos temas o descarten algunas conductas que han venido implantando en la crianza de sus hijos. A su vez se justifica metodológicamente porque hemos considerado estudios profundizados en estas variables que son de suma

importancia para el desarrollo de los niños y los cuales servirán para investigaciones posteriores, en esta investigación se usaron dos instrumentos que fueron útiles como herramienta de detección en niños de nivel inicial.

El objetivo general fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 3 años de una institución de educación. Así mismo, se propuso los siguientes objetivos específicos: identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de 3 años de una institución de educación inicial. Identificar el nivel de autonomía de los niños de 3 años de una institución de educación inicial. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la autonomía consigo mismo; y a su vez, establecer la relación entre las habilidades sociales y la autonomía con los demás.

Como hipótesis general se planteó que existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 3 años de educación inicial.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se han considerado estudios previos de las variables. A nivel internacional, el Banco Mundial (2022) identificó que 250 millones de niños en edad preescolar se encuentran en alto riesgo de no poder desarrollarse de manera autónoma, lo que significa un atraso en su crecimiento. A su vez, se demostró que el 42.3% de los niños en edad preescolar no eran capaces de actuar de forma independiente en la escuela, lo que demuestra un desequilibrio en las percepciones de autonomía de los niños.

De igual forma, Limachi (2020) exploró el desarrollo de niños en etapa pre escolar en La Paz, Bolivia; e identificó que el índice de desarrollo general fue promedio y los niveles en la esfera socio-afectiva y habilidades de autonomía por debajo del promedio. De este modo, la estrecha relación entre las habilidades sociales y la autonomía se centra en la idea de que cuando un niño es más capaz de funcionar en su entorno a nivel socio-emocional, será más capaz de disfrutar de su autonomía, porque es capaz de descubrir lo que puede y cómo deben participar en cualquier ámbito.

Una investigación realizada en Los Ángeles indicó que la autonomía es una necesidad básica para el bienestar de los niños; pese a ello, el autor encontró algunos factores que tornan difícil la transición en autonomía de los menores: la deficiente preparación de los maestros y los problemas de comportamiento en esta edad pre escolar (Weiss, 2019). En Perú, un estudio realizado en el centro poblado Sencca Checctuyuq en Cusco en niños de 3 a 5 años señaló que el desarrollo de autonomía de los menores depende en gran medida de las condiciones y oportunidades que les brindan sus padres, y en menor medida, los docentes (Laura, 2019).

En adición a lo mencionado, la autonomía y las habilidades sociales también dependen del contexto y las circunstancias en las que se desenvuelven los niños. Por ejemplo, Cruz (2021) abordó las experiencias en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas en un ámbito hospitalario. En una muestra de 60 niños se concluyó con la importancia del desarrollo de la autonomía en este ambiente, con el fin de afianzar en los menores la socialización, el juego y el tiempo libre.

A su vez, Lira y Pereira (2020) analizaron las habilidades sociales y los problemas de conducta, en niños brasileños bajo acogimiento institucional. Como medidas se usaron el Inventario SSRS de habilidades sociales, problemas de conducta y competencia académica infantil. Los resultados demostraron que estos niños tenían un nivel significativamente más bajo, en comparación con la media, en habilidades sociales; y un repertorio mayor de problemas de conducta, prevaleciendo la conducta externalizante.

En el ámbito nacional, se identificaron algunos estudios que analizan ambas variables y exploran su relación. Del Río (2019) precisaron la relación de estas dos variables en niños de 5 años de Lima. Utilizando ambos inventarios, se encontró una correspondencia fuerte, positiva y significativa entre las dos variables. Además, Cobeñas y Navarro (2023) en niños del Amazonas identificaron que existe una conexión positiva entre ambas. Del mismo modo, Torres (2022) encontraron un enlace positivo entre las dos variables en niños de Chiclayo. En congruencia con lo mencionado, los estudios citados concluyeron que, a mayores habilidades sociales, será mayor la autonomía en niños de etapa pre escolar.

Por otro lado, en cuanto a las bases teóricas, es importante definir la variable de habilidades sociales, por tanto, Esteves et al. (2020) conceptualizan a las habilidades sociales como aquellas conductas que son aprendidas mediante la observación y gracias a estas conductas interactuamos con nuestro entorno de ciertas maneras ya sean positivas o negativas. En el proceso de adquirir estas habilidades sociales, los padres son las figuras más influyentes ante los ojos de los niños (Valencia, 2020). Los contextos donde se refuerzan las habilidades sociales son el hogar y la escuela, donde los niños y niñas observan el actuar de unos con otros (Estrada et al., 2020).

Según Pino (2020) señala que es esencial que los niños sean acompañados en sus primeros años de vida, dado que, en este periodo el ser humano empieza a formar su personalidad y necesitan de personas que apoyan y enseñan a tomar buenas decisiones y puedan observar buenas relaciones sociales que les ayuden a establecer un adecuado equilibrio emocional.

Asimismo, Esteves et al. (2020) refieren que el núcleo familiar es el componente más relevante en la autonomía y las habilidades sociales porque estas no están

dadas ni determinadas. Es gracias a esto que aprenden valores, obligaciones y roles; además de prepararse para los roles que desempeñarán en ellos. Por lo tanto, debido a los cambios acelerados que ocurren durante la niñez, es importante comprender la relación entre las habilidades sociales y la autonomía, por lo que la evaluación debe ser integral, abarcando no solo la parte física, sino también hacia el dominio psicosocial.

Algunas de las teorías que explican las habilidades sociales proviene del autor Albert Bandura (1977, como se citó en Rodríguez, 2021) con su teoría del aprendizaje social, donde explica que las habilidades sociales son aprendidas mediante la observación del entorno y acuña el término modelaje para describir que las personas toman referencias de sujetos cercanos e interactúan con ese ejemplo.

Vygotsky (1981, como se citó en Rodríguez, 2021) es el autor de otra teoría sobre las habilidades sociales, menciona que existe un espacio, entre la zona de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, llamada zona de desarrollo próximo, en la cual se produce un aprendizaje cultural producida por la interacción con los demás. Cuando interactuamos con otras personas aprendemos de sus experiencias y podemos evitar ciertos conflictos o tener alternativas de solución ante cualquier eventualidad.

Asimismo, Daniel Goleman (1995, como se citó en Rodríguez, 2021) refiere que las personas poseen una inteligencia intrapersonal, la cual nos permite un autoanálisis de nuestros sentimientos y la inteligencia interpersonal, la cual nos ayuda a interactuar en la sociedad donde vivimos, esto nos ayuda a ser más empáticos y a resolver situaciones de conflicto de la vida diaria.

Con respecto a la variable autonomía, es definida como la capacidad de enfrentar la vida tomando decisiones de manera madura y pensada (Zambrano et al., 2019). En el transcurso de la etapa preescolar, la maestra encargada debe impulsar el espíritu indagador e investigador de los estudiantes mediante actividades exploratorias y desafiantes para fomentar su espíritu indagador e independiente. Según Zhang (2021) el desarrollo de la autonomía se forma por la cultura donde el niño se desenvuelve.

En ciertas culturas donde los infantes tienen responsabilidades desde pequeños, fomenta en ellos una mayor autonomía. También es importante el comportamiento

que tienen los padres hacia sus hijos ya que, ante un padre sobreprotector o muy autoritario, los niños desarrollarán un comportamiento poco independiente y temeroso, es por esto que, los niños deben crecer en un ambiente libre y con responsabilidades de acuerdo a su nivel madurativo, es decir, tareas que tengan el correcto nivel de dificultad que los niños puedan sobrellevar (Neubauer et al., 2021).

Así también Brussoni y Masse (2022) refieren que la autonomía les permite a los niños definir su personalidad diferenciándose de sus padres, quienes son las figuras más significativas en la vida temprana de los niños. En cuanto a los beneficios que aportan las habilidades sociales son el experimentar un alto grado de felicidad, asimismo, fomenta un mayor desarrollo de la autoestima en las personas (Segrin et al., 2016).

Según Kılıç y Güngör (2017) mencionan que las habilidades sociales mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, también señalan que las personas generan una mayor capacidad de resolver problemas. Asimismo, Gökel y Dağlı (2017) manifiestan que las habilidades sociales aumentan las habilidades comunicativas y de expresión. Por último, las habilidades sociales, producen lazos afectivos fuertes y duraderos entre las personas lo que reduce los niveles de estrés (Montalvo, 2022).

Para Guzmán (2018) las habilidades sociales nos permiten expresarnos con libertad sin lastimar los sentimientos de las demás personas, es decir, que podemos expresar nuestras ideas y pensamientos, teniendo empatía para no herir al resto. En relación con la autonomía es importante ya que produce en los niños y niñas un mejor nivel cognitivo debido a las experiencias que adquieren por su propia exploración (Baker et al., 2022).

También Varaldi (2022) coincide en que la autonomía incrementa el nivel cognitivo por las experiencias que convierten a los aprendizajes en conceptos duraderos y significativos. Además, agrega que la autonomía convierte a los niños en personas colaborativas y responsables.

Asimismo, Maldonado (2017) precisa que la autonomía tiene dos dimensiones. La primera es llamada autonomía consigo mismo la cual tiene relación con las acciones que tiene el niño por propia iniciativa, es necesario mencionar que al momento en que nacemos somos totalmente dependientes de nuestra madre, sin

embargo, al pasar el tiempo surge un impulso por conocer nuestro mundo exterior lo que genera en nuestro comportamiento acciones más autónomas como por ejemplo sujetar los juguetes que vemos alrededor, más adelante los bebés sienten la necesidad de moverse en el espacio por lo que empieza el gateo, los balbuceos como un intento de comunicar sus deseos, hasta lograr, mucho tiempo después y con un mayor control de su cuerpo, tener una mayor autonomía para tomar las decisiones de cambiarse la ropa solos, lavarse la cara, las manos, los dientes, guardar sus juguetes, poner la mesa y decidir las actividades que desea realizar.

La segunda dimensión es la autonomía con los demás, la cual tiene relación con las decisiones que se toma con respecto a la interacción con los que le rodean, esta autonomía enseña a los niños a respetar y cumplir las reglas, así como aprender a convivir con las personas (Maldonado, 2017).

Para generar autonomía en los niños se sugieren algunas recomendaciones (Gómez & Martín, 2013): Incentivar que los niños tomen decisiones al elegir la ropa que quieren vestir, los juguetes que quieren usar, asearse por ellos mismos. Estas son actividades que motivan a los niños a ser más independientes en su vida, lo que les ayudará a formarse como personas más autónomas. Permitiendo que los niños exploren su entorno y descubran por ellos mismos nuevas experiencias que colaboren en su formación de ser personas autónomas. A su vez UNICEF (2022) afirma que una gran cantidad de niños sufren angustia psicosocial y mala salud mental, por lo que millones de niños sufren conflictos familiares y se ven privados de educación, protección y apoyo, lo que para el Esto es importante porque cuando ocurren crisis humanitarias ocurren, a menudo son los niños los que están en primera línea.

También, inculcar en los niños que de los errores se aprenden, con esto se fomenta en ellos a no tener miedo de emprender cosas nuevas y a ser persistentes en lograr sus objetivos. Proponer responsabilidades de acuerdo a la madurez de los niños, con el crecimiento y la madurez de los años, las responsabilidades aumentan, por ejemplo, un niño pequeño puede encargarse de guardar sus juguetes, no obstante, un niño más grande puede tender su cama o lavar los platos. Finalmente, valorar el trabajo realizado con palabras de aliento para sentirse valorados y queridos (Gómez & Martín, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

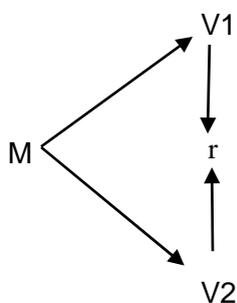
3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica (CONCYTEC, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, transversal descriptivo correlacional, debido a que no se manipularon las variables, los datos se recogieron en un solo periodo temporal, y se buscó determinar la asociación entre dos variables (Hernández et al., 2014).

Esquema del diseño:



Donde:

M = Muestra

V1 = Habilidades sociales

V2 = Autonomía

r = Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales

Definición conceptual: Son comportamientos que las personas logramos adquirir de manera aprendida para desenvolvernó de manera óptima con los demás (Esteves et al., 2020).

Definición operacional: Se asumieron las puntuaciones obtenidas luego de la aplicación de la Escala de habilidades sociales para niños de 3 años (Soriano et al., 2009). Contiene una sola dimensión y la escala de medición fue ordinal.

Dimensiones: Unidimensional.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Autonomía

Definición conceptual: Facultad para tomar decisiones y actuar de forma independiente para resolver problemas o inconvenientes (Zambrano et al., 2019).

Definición operacional: Se asumieron las puntuaciones obtenidas luego de la aplicación de la lista de coteja de autonomía (García et al., 2008). Contiene dos dimensiones, las cuales fueron relación consigo mismo y relación con los demás. Su escala de medición fue ordinal.

Dimensiones:

D1: Autonomía consigo mismo.

D2: Autonomía en relación con los demás.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: La población estuvo conformada por 65 padres y madres de familia de niños de 3 años de una institución educativa del nivel inicial de la ciudad de Trujillo.

3.3.2. Muestra: La muestra quedó conformada por 40 participantes. Como criterios de inclusión se consideraron a niños de quienes sus padres o madres se encontraron disponibles en el momento de la evaluación, que asistieron a la fecha de la

realización del cuestionario y otorgaron su consentimiento informado; y fueron excluidos aquellos que no asistieron en la fecha y hora de la evaluación.

3.3.3. Muestreo: El tipo de muestreo usado fue el no probabilístico y la estrategia por conveniencia, pues participaron aquellos padres de familia que acudieron a la reunión programada y aceptaron firmar el consentimiento informado de sus niños.

3.3.4. Unidad de análisis:

La unidad de análisis fue cada niño de 3 años de la institución educativa seleccionada.

Tabla 1

Distribución de la población según secciones

SECCIONES	CANTIDAD
3 A	15
3 B	18
3 C	17
3 D	15
Total	65

Tabla 2

Distribución de la muestra según secciones

SECCIONES	CANTIDAD
3 A	10
3 C	15
3 D	15
Total	40

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Se empleó la encuesta, la cual según Reyes (2022) se trata de solicitar información sobre una pregunta de investigación a un grupo socialmente significativo, a través de ítems y sacar conclusiones que correspondan a los datos recopilados.

Instrumentos de recolección de datos

Escala de habilidades sociales para niños de preescolar

La escala fue modificada por Castañeda Paredes Duani Madeleyni y Ordoñez López Sara. La cual fue elaborada por Lacunza et al. (2009) en Argentina. Tuvo como objetivo medir habilidades sociales de niños de preescolar mediante la apreciación de los padres de familia. Está dirigida a evaluar habilidades sociales de niños de 3 años a partir de 12 afirmaciones con opciones de respuesta (0=nunca, 1=algunas veces, 2=frecuentemente). El instrumento no cuenta con dimensiones, por lo que, el puntaje total se reporta mediante la suma de cada opción elegida. Un mayor puntaje indica mayores habilidades sociales.

En la versión original, las evidencias psicométricas fueron determinadas en 318 padres de niños de 3 años que asistían a Centros de Atención Primaria en Tucumán, Argentina. Se determinaron las evidencias de constructo mediante análisis factorial exploratorio usando el método de análisis de componentes principales con rotación Varimax. El resultado fue que la estructura de 12 ítems explicó el 58% de varianza. Para determinar la confiabilidad por consistencia interna se usó el coeficiente alfa de Cronbach dando como resultado que el instrumento es confiable (0.72).

Escala de autonomía

Modificada por Castañeda Paredes Duani Medeleyni y Ordoñez Lopez Sara. La cual fue elaborada por Maldonado (2017) su objetivo fue determinar el nivel de autoestima de niños en edad preescolar. Consta de 13 ítems y un formato de respuesta dicotómico (1=Sí, 0=No), y dos dimensiones: Autonomía en relación consigo mismo y Autonomía en relación con los demás.

En la versión original, las evidencias psicométricas fueron determinadas en niños de 3 años de la ciudad de Chiclayo, Perú. Se validó por 3 expertos quienes coincidieron en que el instrumento es aplicable (Nazario, 2022). En un estudio en niños peruanos el instrumento obtuvo una confiabilidad por consistencia interna alta (alfa de Cronbach=.860) (Nazario, 2022).

3.5. Procedimientos

Primero se requirió permiso a la institución educativa inicial, con el fin de recolectar los datos. Una vez otorgado el permiso, se pactó el cronograma y horarios para la aplicación de los instrumentos. A su vez se consideró tener una reunión con los padres de familia donde se les informó sobre la investigación y la participación voluntaria de sus hijos, resolviendo sus dudas, los padres firmaron su consentimiento informado certificando su conformidad con la participación de sus hijos en el estudio. Posteriormente, los instrumentos fueron entregados a cada padre que haya dado su consentimiento y se procedió a explicarles el llenado de cada uno. Las investigadoras estuvieron dispuestas para absolver cualquier duda. Conforme los padres de familia culminaron el llenado de los instrumentos, estos fueron recepcionados.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez recogidos los datos se diseñó la base en una hoja de cálculo de Excel. Luego, la base de datos fue exportada al programa estadístico SPSS v.23.

Para el análisis descriptivo se identificaron los niveles de cada variable. Para analizar la distribución de los datos se usó la prueba de Shapiro Wilk al contar con una muestra menor a 50 participantes. En el análisis de correlaciones se usó la prueba no paramétrica de Spearman, al obtenerse distribuciones normales y asimétricas. Fue aceptado un valor de significancia estadística menor a 0.05.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizó de acuerdo con los principios éticos de nuestra casa de estudios la Universidad César Vallejo, la cual nos brinda para nuestra investigación

estándares éticos. En funcióna ello, se respetó los derechos de los participantes a la libre decisión de participar y la confidencialidad de su información. Los participantes fueron libres de decidir formar o no parte del estudio. Para esto, se solicitó los consentimientos informados y los instrumentos no fueron guardados con nombres sino con códigos. Finalmente, este estudio no implica ningún riesgo para los participantes.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 3

Niveles de Habilidades sociales en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023

Niveles	Habilidades sociales	
	f	%
Alto	31	77.50
Medio	9	22.50
Bajo	0	0.00
Total	40	100.00

En la Tabla 3, respecto a las habilidades sociales, se observa que la mayor parte de los participantes se ubicaron en el nivel alto. Esto quiere decir que los niños de 3 años cuentan con las suficientes herramientas para desenvolverse en la sociedad, algunas muestras de estas habilidades sociales son que comparten los juguetes entre compañeros, inician conversaciones, dan las gracias y saludan a los demás. Por otro lado, el 22.50 % de niños se ubican en un nivel medio, lo que indica que están en camino de lograr un nivel alto de habilidades sociales.

Tabla 4

Niveles de Autonomía y sus dimensiones en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023

Niveles	Autonomía consigo mismo		Autonomía con los demás		Autonomía	
	f	%	f	%	f	%
Alto	39	97.50	32	80.00	38	95.00
Medio	1	2.50	8	20.00	2	5.00
Bajo	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	40	100.00	40	100.00	40	100.00

En la tabla 4 se observa que la mayor parte de los encuestados se ubican en un nivel de autonomía alto (95%), lo que nos muestra que la mayoría de los niños

cuentan con las condiciones necesarias para desenvolverse en la sociedad, algunas de estas conductas autónomas de los niños fueron vestirse por ellos mismos, comunican sus preferencias, realizan tareas para ayudar en su entorno, etc. Mientras que un porcentaje menor se ubicó en el nivel medio. En el nivel bajo no se ubicó ningún participante.

Prueba de normalidad

Al tener una muestra menor a 50 participantes, se usó la prueba Shapiro Wilk para analizar la distribución de los datos, y decidir cuál prueba de correlación se usará.

Tabla 5

Distribución de los datos según la prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Estadístico	gl.	Sig.
Autonomía consigo mismo	0.708	40	0.000
Autonomía con los demás	0.656	40	0.000
Autonomía en general	0.774	40	0.000
Habilidades sociales en general	0.953	40	0.097

*p<0.001

En la tabla 5 se observa que la autonomía y sus dimensiones obtuvieron una distribución asimétrica debido a que la significancia fue menor a 0.001; mientras que la variable habilidades sociales obtuvo una distribución normal (significancia mayor a 0.05). Debido a que se obtuvieron distribuciones asimétricas y normales, se decidió usar la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman.

Análisis de correlaciones

Tabla 6

Correlación entre Autonomía y Habilidades sociales en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023

Habilidades sociales		
Autonomía	Coeficiente de correlación	0.427**
	Sig. (bilateral)	0.006
	N	40

*La correlación es significativa en el nivel 0.01

En la Tabla 6 se observa que la autonomía y las habilidades sociales obtuvieron un coeficiente de correlación de 0.427 y una significancia de 0.006 (<0.01). Entonces se puede decir que la autonomía y las habilidades sociales presentan una relación positiva y significativa estadísticamente; es decir, a mayor autonomía serán mayores las habilidades sociales de los niños.

Tabla 7

Correlación entre Autonomía consigo mismo y Habilidades sociales en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023

Habilidades sociales		
Autonomía consigo mismo	Coeficiente de correlación	0.412**
	Sig. (bilateral)	0.008
	N	40

**La correlación es significativa en el nivel 0.01

En la Tabla 7 se evidencia que la autonomía consigo mismo y las habilidades sociales obtuvieron un coeficiente de correlación de 0.412 y una significancia de 0.008 (<0.01). Entonces se puede decir que la autonomía consigo mismo y las habilidades sociales presentan una relación positiva y significativa estadísticamente; es decir, a mayor autonomía consigo mismo serán mayores las habilidades sociales de los niños.

Tabla 8

Correlación entre Autonomía con los demás y Habilidades sociales en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023

		Habilidades sociales
Autonomía con los demás	Coeficiente de correlación	0.329**
	Sig. (bilateral)	0.038
	N	40

**La correlación es significativa en el nivel 0.05

En la Tabla 8 se evidencia que la autonomía con los demás y las habilidades sociales obtuvieron un coeficiente de correlación de 0.329 y una significancia de 0.038 (<0.05). Entonces se puede decir que la autonomía con los demás y las habilidades sociales presentan una relación positiva y significativa estadísticamente; es decir, a mayor autonomía con los demás serán mayores las habilidades sociales de los niños.

V. DISCUSIÓN

Durante la niñez, el desarrollo de las habilidades sociales y de autonomía tiene un papel relevante para dotar al niño de diferentes herramientas para seguir desenvolviéndose saludablemente. En este sentido, esta investigación se propuso determinar la relación entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa de nivel inicial en Trujillo.

Respecto a las habilidades sociales, se observó que la mayor parte de los participantes se ubicaron en el nivel alto (77.50%) y un porcentaje menor en el nivel medio (22.50%). Mientras que ningún participante se ubicó en el nivel bajo. Es decir, en el análisis descriptivo se identificó que el mayor porcentaje de niños se ubicaron en un nivel alto de habilidades sociales lo que demuestra que los niños están adquiriendo habilidades que les permiten desenvolverse socialmente; sin embargo, un porcentaje menor, aunque igual de importante se encontró en el nivel medio, es decir que necesitan una mayor estimulación para lograr una mejor interacción, las cuales son importantes aprenderlas a llevarse bien con los demás.

La clave de este aprendizaje tiene que ver con los padres y entorno, tienen la responsabilidad de darles buen ejemplo, por eso es crucial la autonomía, tanto consigo mismos como con los demás, aunque debilitados, en algunos casos, no funcionan correctamente y se ven afectados. Este proceso es particularmente importante en las etapas iniciales de la escolarización, ya que explica a nivel de perspectiva la expansión del conocimiento y la experiencia que proporciona el desarrollo intelectual, emocional y social, así como la oportunidad de exposición a diferentes realidades proporcionando la base. Esto significa que el niño construye su entorno social como una entidad positiva.

Al analizar la autonomía, se observa que la mayor parte de los encuestados se ubican en un nivel de autonomía alto (95%), mientras que un porcentaje menor se ubica en el nivel medio. En el nivel bajo no se ubicó ningún participante la situación es similar, el nivel que prevalece es el alto; indicando que los niños están en el camino de adquirir los recursos que les permitan ser autónomos e independientes, ya que a su vez entendemos que todo ser humano es inteligente, está en constante crecimiento y que nada debe forzar, apresurar o transformar este progreso de la autonomía implica la acumulación de conocimientos a partir del esfuerzo y el entusiasmo de un proceso personal.

Este resultado contradice al estudio de Limachi (2020), quien identificó que las habilidades de autonomía estuvieron por debajo del promedio en niños de La Paz, Bolivia. Esta contradicción se puede explicar por la idiosincrasia de cada país, pues, aunque ambos países son Latinoamericanos, tiene características y lineamientos diferentes en cuanto a la educación. De esta forma, se pone en énfasis el papel principal de la familia y la institución educativa en la adquisición y desarrollo de estas habilidades. Tal como menciona Laura (2019) el desarrollo de la autonomía depende principalmente de las oportunidades que brindan los padres, y, seguido, los maestros.

En cuanto al objetivo general, se determinó que las habilidades sociales y la autonomía presentan una relación directa y estadísticamente significativa. Es decir, que los niños con altas habilidades sociales, tienden también a tener una alta autonomía; de esa forma, se afirma la hipótesis planteada. Este resultado es congruente con otros estudios en diferentes departamentos del Perú. Por ejemplo, Del Río (2019) identificó una relación positiva y significativa en niños de Lima. De igual forma, Torres (2022) estableció una relación directa entre las variables en niños de Chiclayo. En tanto, Cobeñas y Navarro (2023) encontraron la misma relación en niños del Amazonas.

En este sentido, estos datos dan cuenta de la importante relación que tiene la autonomía y las habilidades sociales, por lo cual es oportuno que en las aulas de clases se creen espacios donde los niños y niñas tengan la oportunidad de realizar actividades que involucren su iniciativa tanto para realizar tareas retadoras, así como poner en práctica sus habilidades sociales. Del mismo modo, es función de los padres de familia reforzar los aprendizajes impartidos en el centro educativo en el hogar, conformando para el niño un fuerte lazo entre escuela y hogar.

Estos resultados mencionan que indiferente al contexto, las habilidades sociales son importantes en el desarrollo de la autonomía de niños en edad pre escolar. Un estudio que recogió las opiniones de los maestros de escuelas de educación inicial, agrupó las diferentes categorías respecto a los aspectos que guardaban implicancia en el desarrollo de la autonomía en infantes. Uno de los aspectos sobresalientes fue las relaciones sociales, que se presentó como una ayuda positiva para el desarrollo de la autonomía, al permitirle al niño participar en tareas que lo distingue

de los demás, y evaluar su actitud y habilidad respecto a las acciones que puede lograr en conjunto o en solitario (Quijaite & Saloma, 2022).

Este resultado también se fundamenta en la idea de que un niño con altas competencias sociales y emocionales, es más capaz de disfrutar su autonomía, pues se percibe como alguien que puede participar en cualquier ámbito y sabe cómo hacerlo (Limachi, 2020). Por el cual se probó que el proceso relacionado con la autonomía y las habilidades sociales, en la mayoría se están fortaleciendo con interacciones.

En cuanto a los objetivos específicos que abarcan a las dimensiones de la variable, se determinó que las habilidades sociales y la autonomía consigo mismo y con los demás presentan una relación directa y estadísticamente significativa. Es decir, que los niños con altas habilidades sociales, tienden también a tener una alta autonomía consigo mismo y con los demás; de esa forma, se afirman las hipótesis planteadas.

La autonomía consigo mismo tiene relación con las acciones que tiene el niño por propia iniciativa, son fomentadas por los padres del hogar bajo su supervisión (Maldonado, 2017). En efecto evidenciamos que la autonomía consigo mismo y las habilidades sociales obtuvieron un coeficiente de correlación de 0.412 y una significancia de 0.008 (<0.01). Entonces se puede decir que la autonomía consigo mismo y las habilidades sociales presentan una relación positiva y significativa estadísticamente; es decir, a mayor autonomía consigo mismo serán mayores las habilidades sociales de los niños.

Mientras que la autonomía con los demás hace referencia a las acciones de autonomía que el niño aplica en su interacción con los demás. Es decir, percibirse autónomo, pero respetar a los demás y cumplir reglas básicas que fomentan la buena convivencia (Maldonado, 2017). En nuestra investigación se evidenció que la autonomía con los demás y las habilidades sociales obtuvieron un coeficiente de correlación de 0.329 y una significancia de 0.038 (<0.05). Entonces se puede decir que la autonomía con los demás y las habilidades sociales presentan una relación positiva y significativa estadísticamente; es decir, a mayor autonomía con los demás serán mayores las habilidades sociales de los niños.

Entonces, las habilidades sociales cumplen un rol importante en el desarrollo de ambos tipos de autonomía, pues llevarán al niño no solo a desenvolverse de forma autónoma, si no también, a ir comprendiendo, en su medida, a convivir socialmente.

Al respecto, en el estudio de Cruz (2021) los padres manifestaron que sus hijos aprenden del entorno social, es decir las relaciones de apoyo que se dan tanto en su entorno escolar como en su vida diaria, razón por la cual, es necesario mencionar las características de las relaciones creadas ayudan a mejorar sus emociones, necesidades o situaciones de comunicación, lo que hace referencia a una mayor proporción de relación autónoma con los demás se concluyó con la importancia del desarrollo de la autonomía de los niños, con el fin de que ello lleve a una mejor predisposición por socializar; pues el sentirse autónomo puede incentivar el juego libre y las actividades de ocio.

Por ello afirmamos que es vital que en los centros de educación fortalezcan el desarrollo de la autonomía de los niños, ya que esto conducirá a una mayor autoestima y una mayor confianza en sí mismos. Se recomienda confiarle al niño la realización de diferentes actividades de acuerdo a su madurez cognitiva y física y dejar que las complete solo sin la ayuda de terceros, permitirles la libre exploración del espacio, plantearle límites, responsabilidades y establecer rutinas, esto puede hacer que tenga mayor confianza en sí mismo y favorecer el desarrollo de su capacidad de ser independiente. En cuanto a las habilidades sociales es necesario que dentro de casa se fomente el diálogo y darles apoyo emocional, mientras que en la escuela se pueden plantear talleres de emociones y crear situaciones de juego para que compartan experiencias, diálogos y emociones entre compañeros.

Por todo lo determinado, podemos afirmar nuestra hipótesis, que en las habilidades sociales y la autonomía existe una relación significativamente en niños de 3 años de una I.E. de Trujillo 2023.

VI. CONCLUSIONES

1. Las habilidades sociales y la autonomía presentan una relación directa y estadísticamente significativa ($Rho=0.427$, $p=0.006$), en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023.
2. El nivel de habilidades sociales predominante fue el alto (77.50%), seguido el nivel medio (22.50%), en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023.
3. El nivel de autonomía predominante fue el alto (95%), seguido el nivel medio (5%), en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023.
4. Las habilidades sociales y la autonomía consigo mismo presentan una relación directa y estadísticamente significativa ($Rho=0.412$, $p=0.008$), en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023.
5. Las habilidades sociales y la autonomía con los demás presentan una relación directa y estadísticamente significativa ($Rho=0.329$, $p=0.038$), en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023.

VII. RECOMENDACIONES

1. Permitir que los niños realicen de forma independiente tantas actividades no peligrosas como sea posible, como vestirse y desvestirse, cuidar sus pertenencias, desarrollar hábitos de higiene y utilizar correctamente la vajilla al comer o interactuar con los demás.
2. Implantar límites y reglas, para que puedan obtener la seguridad que necesitan para actuar de forma autónoma.
3. Incluir estrategias didácticas innovadoras en las etapas iniciales para desarrollar la autonomía de los niños y, por tanto, cambios actitudinales es crucial para mejorar la calidad del desempeño de ellos consigo mismos y con los demás potenciando sus habilidades sociales.
4. Inculcar palabras mágicas, al preguntar, saber esperar, escuchar y saludar a los demás también son parte de tu educación.
5. Fomentar la confianza en sí mismos recordándoles que son especiales, inteligentes, talentosos y que a través del trabajo duro son capaces de lograr sus objetivos. Esto les animará a explorar y seguir adelante. Pero no cometamos el error de permitirlo todo y aplaudirlo todo.

REFERENCIAS

- Alomoto, I., & Ordóñez, K. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22968/3/T-UCE-PEO-ALOMOTO_ORDO%c3%91EZ.pdf
- Baker, J., DeLiema, D., Hufnagle, A., Carlson, S., Sharratt, A., & Ridge, S. (2022). Impasses in the wild: Autonomy support in naturalistic, parent-child outdoor play. *Frontiers*.
- Banco Mundial. (2022). The World Bank.
<https://www.worldbank.org/en/topic/earlychildhooddevelopment#1>
- Brussoni, M., & Mâsse, L. (2022). Parental Autonomy Support in the Context of Parent–Child Negotiation for Children’s Independent Mobility: ‘I Always Feel Safer With My Parents’ to ‘Boom! Bust Down Those Walls!’. *The Journal of Early Adolescence*, 42(6), 7. <https://doi.org/10.1177/02724316211064513>
- Cobeñas, Y., & Navarro, M. (2023). Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.I. N° 302, Sachapoyas, Región Amazonas [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11506>
- CONCYTEC. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Cordero, C. (2017). Las habilidades sociales en el aprendizaje infantil de 2 a 4 años. *Revista multidisciplinario de investigación*, (1).
<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/7/7>

- Cruz, M. (2021). Reconstrucción de experiencias de niños, niñas y adolescentes en cuidados primarios pediátricos en clave de autonomía. *Diversitas*, 17(1). <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/6520>
- Del Río, J. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43342>
- Delgado, A. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un misterio*. UNESCO.
- Domínguez-Lara, S. (2016). Validez de contenido usando la V de Aiken con intervalos de confianza: aportes a Rodríguez et al. *Archivos Argentinos de pediatría*, 114(3). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752016000300035
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C, & Rufino, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1). <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada-Araoz, E., Mamani-Uchasara, H., & Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736>
- Gómez, O. y Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Guía para padres*. Madrid: CEAPA. Recuperado de <http://cppomove.educa.aragon.es/IMG/pdf/-24.pdf>
- Gökel, O., & Dağlı, G. (2017). Effects of Social Skill Training Program on Social Skills of young people. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(11), 7365-7373.

- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGrawHill.
- Kilic, K. & Gungor, F. (2017). The effect of social skills training on social skills in early childhood, the relationship between social skills and temperament. *Education and Science*, (42), 185-204.
<http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/7162/2656>
- Laura, V. (2019). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Comunidad de Sencca Checctuyuq, Cusco, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Limachi, M. (2020). Evaluation of the development of madurative in children of 4-5 years in pre-school stage. *Revista de investigación psicológica*, (24), 109-120. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200008&script=sci_abstract&lng=en
- Lira, L., & Pereira, Z. (2020) Habilidades Sociais e Problemas de Comportamento de Crianças sob Acolhimento Institucional. *Psico-USF*, 25(2).
<https://doi.org/10.1590/1413-82712020250206>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E de Miraflores* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1
- Montalvo, D., & Jaramillo, Z. (2022). Habilidades social y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19.

Revista Eugenio Espejo, 16(3).

- Nazario, K. (2022). *Autonomía y motricidad fina en niños de 3 años de la I.E.P. Kinder School Montessori, Chiclayo, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Neubauer, A., Schmidt, A., Kramer, A., & Schmiedek, F. (2021). A Little Autonomy Support Goes a Long Way: Daily Autonomy-Supportive Parenting, Child Well-Being, Parental Need Fulfillment, and Change in Child, Family, and Parent Adjustment Across the Adaptation to the COVID-19 Pandemic. *Child Development*, 92(5), 1679-1697. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cdev.13515>
- Oviedo, H., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(4), 572-580. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Pino, J., Restrepo, Y., Tob[on, L. y Arroyave, L. (2020). El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: Un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1). 55-70. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04>
- Quijait, J., & Saloma, L. (2022). *El desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113582/Quijait_e_AJM-Saloma_ALAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez-Corone, A., Martínez-Suárez, P., Cabrera-Mejía, J., Buestán-Andrade, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio-Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishig. [Metodologia de la Investigacion Cientifica - Eufemia Reyes - Google Libros](#)
- Segrin, C., McNeils, M., Swiatkowski, P. (2016). Social skills, social support and psychological distress: a test of the social skills déficit vulnerability model.

Human communication research, 42, 122-137.
<https://doi:10.1111/hcre.12070>

Torres, D. (2022). *Habilidades sociales y autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa inicial de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102664>

UNICEF (2022). Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia, UNICEF, Nueva York, enero de 2022

Valencia (2020). Family Educational Practices in the development of social skills rumble between two five-year-old and in the city of Medellin. *Encuentros*, 16(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100078

Varaldi, G. (2022). Aulas despiertas la construcción de la autonomía a través del trabajo cooperativo. *Cadernos CEDES*, 42(117).

<https://doi.org/10.1590/CC251540>

Weiss, C. (2019). *Improving Well-Being in Preschool: The Role of A school: The Role of Autonomy in Transitions* [Degree of bachelor, Claremont Colleges].

https://scholarship.claremont.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2517&context=scripps_theses

Zambrano, T., Sornoza, P., & Anchundia, E. (2019). Experiencia, didáctica de teatro infantil para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 6 años. *Revista San Gregorio*, (3), 118-125.

Zhang, X. (2021). Analysis on the Children Medical Autonomy. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 631(2), 895-898.

<https://www.atlantis-pess.com/article/125968599.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
V1: Habilidades sociales	Las habilidades sociales son comportamientos que las personas logramos adquirir de manera aprendida para desenvolvernos de manera óptima en con los demás (Esteves et al., 2020).	Se asumirán las puntuaciones obtenidas luego de la aplicación de la Escala de habilidades sociales para niños de 3 años (Soriano et al., 2009).	Unidimensional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saluda con un “hola” o muestra algún gesto de saludo a las personas que lo conocen. 2. Comparte sus juguetes con sus amigos o familiares. 3. Menciona su nombre cuando se lo preguntan. 4. Menciona la palabra “gracias” 5. Muestra un gesto de agrado cuando alguien hace algo que le divierte. 6. Inicia una conversación o empieza un juego con otros niños. 7. Se adapta al juego de otros niños. 8. Muestra desagrado cuando algo le incomoda 9. Dice “gracias” a sus padres. 10. Muestra afecto o menciona “te quiero” a sus padres. 11. Responde a preguntas cotidianas de los adultos. 12. Pregunta a los adultos el por qué sobre algunas situaciones. 	Ordinal

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
V2: Autonomía	Facultad para tomar decisiones y actuar de forma independiente para resolver problemas o inconvenientes (Zambrano et al., 2019).	Se asumirán las puntuaciones obtenidas luego de la aplicación de la Listade coteja de Autonomía (García et al., 2008).	Relación consigo mismo.	1. Toma la iniciativa al realizar una actividad.	Ordinal.
				2. Pide ayuda si lo necesita.	
				3. Se lava las manos sin ayuda.	
				4. Ingiere sus alimentos sin ayuda.	
				5. Controla sus esfínteres.	
				6. Se muestra colaboradores al momento de vestirse.	
				7. Manifiesta sus habilidades de elección.	
				8. Se dispone en ayudar en las actividades dentro del aula.	
			Relación con los demás.	9. Comunica sus preferencias y molestias.	
				10. Es Condescendiente con sus compañeros.	
				11. Respeta las opiniones de los demás.	
				12. Sabe agradecer a la ayuda que le brindan.	
				13. Trata de brindar su ayuda a los demás	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS

A continuación, se le presentan una serie de situaciones, marque la opción que se acerque más a la realidad, de acuerdo a su hijo o hija de 3 años.

	SÍ	NO
1. Toma la iniciativa al realizar una actividad.		
2. Pide ayuda si lo necesita.		
3. Se lava las manos sin ayuda.		
4. Ingiere sus alimentos sin ayuda.		
5. Controla sus esfínteres.		
6. Se muestra colaborador al momento de vestirse.		
7. Manifiesta sus habilidades de elección.		
8. Se dispone a ayudar en las actividades dentro del aula.		
9. Comunica sus preferencias y molestias.		
10. Es condescendiente con sus compañeros.		
11. Respeta las opiniones de los demás.		
12. Sabe agradecer a la ayuda que le brindan.		
13. Trata de brindar su ayuda a los demás		

Autonomía	
No	0
Sí	1

HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS

A continuación, se le presentan una serie de situación, marque la opción que se acerque más a la realidad, de acuerdo a su hijo o hija de 3 años.

	NUNCA	ALGUNA VECES	FRECUENTEMENTE
1. Saluda con un “hola” o muestra algún gesto de saludo a las personas que lo conocen.			
2. Comparte sus juguetes con sus amigos o familiares.			
3. Menciona su nombre cuando se lo preguntan.			
4. Menciona la palabra “gracias”			
5. Muestra un gesto de agrado cuando alguien hace algo que le divierte.			
6. Inicia una conversación o empieza un juego con otros niños.			
7. Se adapta al juego de otros niños.			
8. Muestra desagrado cuando algo le incomoda			
9. Dice “gracias” a sus padres.			
10. Muestra afecto o menciona “te quiero” a sus padres.			
11. Responde a preguntas cotidianas de los adultos.			
12. Pregunta a los adultos el por qué sobre algunas situaciones.			

Habilidades sociales	
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Baremos

NIVELES Y RANGOS	BAJA	MEDIA	ALTA
Autonomía	(0-4)	(5-8)	(9-13)
Autonomía consigo mismo	(0-2)	(3-5)	(6-8)
Autonomía con los demás	(0-1)	(2-3)	(4-5)

NIVELES Y RANGOS	BAJA	MEDIA	ALTA
Habilidades sociales	(12-19)	(20-27)	(28-36)

Anexo 3. Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Habilidades sociales y su relación con la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023

Investigador (a) (es): Duani Madeleine Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Habilidades sociales y su relación con la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 3 años de edad de la institución del nivel inicial.

Esta investigación

es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus de Derecho y Humanidades, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 211 Santísima Niña María.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El paso de la pandemia por COVID-19 ha dejado secuelas en todos, aunque pueden ser los niños los más afectados. En este sentido, la socialización de los infantes puede haberse visto comprometida. Por tanto, el desarrollo de un estudio sobre las habilidades sociales y la autonomía en niños de educación inicial puede servir de base para plantear estrategias de acción en pro de su bienestar.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Habilidades sociales y su relación con la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de exteriores de la institución 211 Santísima Niña María. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Duani Madeleyne Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com / saraordolop@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4. Matriz Evaluación por juicio de expertos.

Autonomía:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Autonomía". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años () ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de autonomía
Autores:	Duani Castañeda Paredes, Sara Ordoñez López
Procedencia:	Perú por Carol Maldonado Palacios
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: identificar el nivel de autonomía en niños de 3 años Dimensiones: - Relación consigo mismo. - Relación con los demás. Ítems: 13

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autonomía/ educativo	Relación consigo mismo Relación con los demás	La autonomía es la capacidad de enfrentar las dificultades de la vida y tener la confianza en sí mismo (Maldonado, 2017).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenté el cuestionario “Autonomía” elaborado por Carol Maldonado Palacios en el año 2017 y adaptado: Duani Castañeda Paredes, Sara Ordoñez López en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: relación consigo mismo, relación con los demás.

- Primera dimensión: relación consigo mismo.
- Objetivo: medir la autonomía en relación consigo mismo de los niños de 3 años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma la iniciativa al realizar una actividad				
Pide ayuda si lo necesita.				
Se lava las manos sin ayuda.				
Ingiere sus alimentos sin ayuda.				
Controla sus esfínteres.				
Ayuda a vestirse.				
Manifiesta sus habilidades de elección.				
Se dispone en ayudar en las actividades dentro del aula.				

- Segunda dimensión: relación con los demás.
- Objetivo: medir la autonomía en relación con los demás de los niños de 3 años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunica sus preferencias y molestias.				
Es Condescendiente con sus compañeros.				
Respeto las opiniones de los demás .				
Sabe agradecer a la ayuda que le brindan.				
Trata de brindar su ayuda a los demás				

Firma del
evaluador DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20**

expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Habilidades sociales:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Habilidades Sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años () ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autores:	Duani Castañeda Paredes, Sara Ordoñez López
Procedencia:	Argentina por Ana Betina Lacunza, Alejandro Castro Solano, Norma Contini
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: identificar el nivel de habilidades sociales en niños de 3 años Dimensiones: unidimensional Ítems: 12

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales/ educativo	Unidimensional	Las habilidades sociales son conductas aprendidas que permiten la interacción con el entorno y que repercute en la autorregulación del comportamiento (Lacunza et al., 2009).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentó el cuestionario “Habilidades sociales” elaborado por Ana Betina Lacunza, Alejandro Castro Solano, Norma Continua en el año 2009 y adaptado Duani Castañeda Paredes, Sara Ordoñez López en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Unidimensional

- **Objetivo:** medir las habilidades sociales de los niños de 3 años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saluda con un "hola" o muestra algún gesto de saludo a las personas que lo conocen.				
Comparte sus juguetes con sus amigos o familiares.				
Menciona su nombre cuando se lo preguntan.				
Menciona la palabra "gracias"				
Muestra un gesto de agrado cuando alguien hace algo que le divierte.				
Inicia una conversación o empieza un juego con otros niños.				
Se adapta al juego de otros niños.				
Muestra desagrado cuando algo le incomoda.				
Dice "gracias" a sus padres.				
Muestra afecto o menciona "te quiero" a sus padres.				
Responde a preguntas cotidianas de los adultos.				
Pregunta a los adultos el por qué sobre algunas situaciones.				

Firma del
evaluadorDNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Consi go mism o	Nivel	Con los demá s	Nivel	Autonomí a general	Nivel
7	Alto	4	Alto	11	Alto
7	Alto	5	Alto	12	Alto
7	Alto	3	Medio	10	Alto
6	Alto	4	Alto	10	Alto
7	Alto	5	Alto	12	Alto
7	Alto	5	Alto	12	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
6	Alto	3	Medio	9	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
7	Alto	5	Alto	12	Alto
7	Alto	5	Alto	12	Alto
6	Alto	2	Medio	8	Medio
8	Alto	5	Alto	13	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
6	Alto	3	Medio	9	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
7	Alto	4	Alto	11	Alto
8	Alto	3	Medio	11	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
7	Alto	5	Alto	12	Alto
8	Alto	3	Medio	11	Alto
7	Alto	5	Alto	12	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
8	Alto	3	Medio	11	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
4	Medio	3	Medio	7	Medio
8	Alto	4	Alto	12	Alto
6	Alto	5	Alto	11	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto
7	Alto	5	Alto	12	Alto
8	Alto	4	Alto	12	Alto
8	Alto	5	Alto	13	Alto

Habilidades sociales														
	Íte m 1	Íte m 2	Íte m 3	Íte m 4	Íte m 5	Íte m 6	Íte m 7	Íte m 8	Íte m 9	Íte m 10	Íte m 11	Íte m 12	Habilidades sociales	Nivel
1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	28	Alto
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26	Medio
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	27	Medio
4	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	23	Medio
5	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	30	Alto
6	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	32	Alto
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	Alto
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Alto
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	34	Alto
10	2	3	3	2		3	3	3	2	2	3	3	29	Alto
11	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	30	Alto
12	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	33	Alto
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	Alto
14	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	28	Alto
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	32	Alto
17	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	28	Alto
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	25	Medio
19	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	31	Alto
20	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	29	Alto
21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	Alto
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Alto
23	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	26	Medio
24	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	33	Alto
25	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	31	Alto
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	Alto
27	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	30	Alto
28	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	1	26	Medio
29	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	Alto
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Alto
31	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	32	Alto
32	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	33	Alto
33	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	26	Medio
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	Alto
35	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	Alto
36	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	29	Alto
37	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	29	Alto
38	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	27	Medio
39	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	30	Alto
40	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	33	Alto

Anexo 7. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Para fines de este estudio, ambos instrumentos fueron modificados en cuanto al contenido de los ítems de modo que sean entendidos y representen ambos constructos en la muestra estudiada. En atención a las modificaciones, se aplicó una prueba piloto, para cada instrumento, en 15 padres y madres de niños de 3 años distintos a los elegidos para la muestra de estudio. Se identificó la validez de contenido mediante el juicio de 5 expertos en educación inicial y se determinó las evidencias de confiabilidad de ambos instrumentos.

Habilidades sociales

Se llevó a cabo en 15 padres y madres de familia de niños de 3 años de una institución educativa inicial en Trujillo. Además, el instrumento fue sometido al juicio de 5 expertos en educación inicial.

Validez de contenido

Se validó por medio de 5 expertos quienes puntuaron los ítems del instrumento en una escala del 1 al 4, donde 4 era considerada la valoración más alta. Los valores V de Aiken oscilaron entre 0.87 y 1. Estos resultados dan cuenta del acuerdo entre los jueces acerca de la validez de los ítems para su aplicación (Domínguez-Lara, 2016).

Experta	Grado académico	Área de trabajo	Veredicto
Amable Estefania Castillo Carrera	Magíster	Educación	Aplicable
Sassy E. Gaytan Reyna	Magíster	Educación	Aplicable
Alicia del Carmen Puertas Chiguala	Magíster	Educación	Aplicable
Angela María Najarro Herrera	Magíster	Educación	Aplicable
Yris Carmela Quiñones Cruz	Magíster	Educación	Aplicable

Confiabilidad

La Escala de Habilidades Sociales para niños de preescolar obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.782, el cual se encuentra por encima de 0.70 considerándose confiable (Oviedo & Campo-Arias, 2005).

Escala	N° de ítems	Alfa de Cronbach
---------------	--------------------	-------------------------

Habilidades sociales	12	0.78 2
----------------------	----	-----------

Autonomía

Se llevó a cabo en 15 padres y madres de familia de niños de 3 años de una institución educativa inicial en Trujillo. Además, el instrumento fue sometido al juicio de 5 expertos en educación inicial.

Validez de contenido

La validez de contenido se obtuvo mediante el juicio de 5 expertos quienes puntuaron los ítems del instrumento en una escala del 1 al 4, donde 4 era considerada la valoración más alta. Los valores V de Aiken oscilaron entre 0.87 y 1. Estos resultados dan cuenta del acuerdo entre los jueces acerca de la validez de los ítems para su aplicación (Domínguez-Lara, 2016).

Experta	Grado académico	Área de trabajo	Veredicto
Amable Estefania Castillo Carrera	Magíster	Educación	Aplicable
Sassy E. Gaytan Reyna	Magíster	Educación	Aplicable
Alicia del Carmen Puertas Chiguala	Magíster	Educación	Aplicable
Angela María Najarro Herrera	Magíster	Educación	Aplicable
Yris Carmela Quiñones Cruz	Magíster	Educación	Aplicable

Confiabilidad

La Escala de Autonomía obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.733, el cual se encuentra por encima de 0.70 considerándose confiable (Oviedo & Campo-Arias, 2005).

Escala	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Autonomía	13	0.73 3

Anexo 8. Autorización de la aplicación del instrumento firmado por la directora de la I.E.



IEI N° 1638 PASITOS DE JESÚS
UGEL 03 TNO

AUTORIZACIÓN

La que suscribe directora de la Institución Educativa 1638 "pasitos de Jesús" jurisdicción de la UGEL 03TNO del distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo-La Libertad.

Hace constar

Que las practicantes: Sara Ordoñez López, identificadas con DNI: 76382679 y Duani Castañeda Paredes, con DNI: 47524425. Estudiantes de la "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ", del X ciclo de la carrera de Educación Inicial, sede TRUJILLO. Tienen la autorización de esta Institución Educativa para aplicar el instrumento de recojo de información y desarrollo de la aplicación dirigido a los estudiantes del nivel inicial. Correspondiente al trabajo de investigación titulado "**Habilidades sociales y su relación con la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo-2023**"

Sin otro particular se expide el pte, a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen conveniente.

2023 noviembre, 17

Daly Daysi Ventura Pinedo
Dir. IEI N° 1638 "Pasitos de Jesús"

DNI: 19187137

Anexo 9. FOTOS

Validación de expertos:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Autonomía". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Lassy E. Jaytan Reyna	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E.I 1638 "Pasitos de Jesús"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de autonomía
Autores:	Original: Carol Maldonado Palacios Adaptado: Duani Castañeda Paredes, Sara Ordoñez López
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Identificar el nivel de autonomía en niños de 3 años Dimensiones: - Relación consigo mismo. - Relación con los demás. Ítems: 13

4. Soporte técnico



Dimensiones del instrumento: relación consigo mismo, relación con los demás.

- Primera dimensión: relación consigo mismo.
- Objetivo: medir la autonomía en relación consigo mismo de los niños de 3 años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Goma la inciativa al realizar una actividad?	4	4	4	
¿Pide ayuda si lo necesita?	4	4	4	
¿Se lava las manos sin ayuda?	4	4	4	
¿Ingiere sus alimentos sin ayuda?	4	4	4	
¿Controla sus esfínteres?	4	4	4	
¿Ayuda a vestirse?	4	4	4	
¿Manifiesta sus habilidades de elección?	4	4	4	
¿Se dispone en ayudar en las actividades dentro del aula?	4	4	4	

- Segunda dimensión: relación con los demás.
- Objetivo: medir la autonomía en relación con los demás de los niños de 3 años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Comunica sus preferencias y molestias.	4	4	4	
Es Condespendiente con sus compañeros.	4	4	4	
Respetó las opiniones de los demás.	4	4	4	
Sabe agradecer a la ayuda que le brindan.	4	4	4	
Reacciona pacíficamente ante cualquier desacuerdo.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI
46957342

PD: el presente formato debe tomarse en cuenta.
Williams y Webb (1994) así como Perrelli (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otro parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio de expertos y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gálvez y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Liem (1986) utilizan un McClelland et al. (2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos. Hoyt et al. (2003) mencionan que 10 expertos brindan una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voronian & Lukkunen, 1995, citados en Hoyt et al. (2003)).
Ver: <https://www.repositorio.cepa.org/bitstream/handle/2017/23/pdf/entre-una-bibliografía>



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Habilidades Sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Lassy E. Jaytan Reyna	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E.I 1638 "Pasitos de Jesús"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autores:	Original: Ana Belina Lacunza, Alejandro Castro Solano, Norma Contini Adaptado: Duani Castañeda Paredes, Sara Ordoñez López
Procedencia:	Argentina
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Identificar el nivel de habilidades sociales en niños de 3 años Dimensiones: unidimensional Ítems: 12

4. Soporte técnico



Dimensiones del instrumento: Unidimensional

- Objetivo: medir las habilidades sociales de los niños de 3 años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Responde con un "sí" o "no" a las preguntas que se le plantean.	4	4	4	
Comparte sus juguetes con sus amigos o compañeros.	4	4	4	
Menciona su nombre cuando se lo preguntan.	4	4	4	
Menciona el nombre "gracias".	4	4	4	
Menciona en grupo de amigos, cuando alguien hace algo que le agrada.	4	4	4	
Se pone en posición de jugar o empieza un juego con otros niños.	4	4	4	
Se adapta al juego de otros niños.	4	4	4	
Muestra desagrado cuando algo le molesta.	4	4	4	
Dice "gracias" a sus padres.	4	4	4	
Muestra alegría e intención "gracias" a sus padres.	4	4	4	
Responde a preguntas relacionadas de los adultos.	4	4	4	
Responde a los adultos el por qué cuando alguien le molesta.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI
46957342

PD: el presente formato debe tomarse en cuenta.
Williams y Webb (1994) así como Perrelli (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otro parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio de expertos y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gálvez y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Liem (1986) utilizan un McClelland et al. (2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos. Hoyt et al. (2003) mencionan que 10 expertos brindan una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voronian & Lukkunen, 1995, citados en Hoyt et al. (2003)).
Ver: <https://www.repositorio.cepa.org/bitstream/handle/2017/23/pdf/entre-una-bibliografía>



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Autonomía". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Amable Catefania Castillo Carrera		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Docente		
Institución donde labora:	I.E. 1638 "PASITOS DE JESÚS"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de autonomía
Autores:	Original: Carol Mastrodado Palacios Adaptado: Duani Castañeda Parades, Sara Ordoñez López
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: identificar el nivel de autonomía en niños de 3 años. Dimensiones: - Relación consigo mismo. - Relación con los demás. Ítem: 13

4. Soporte teórico

Dimensiones del instrumento: relación consigo mismo, relación con los demás.

- Primera dimensión: relación consigo mismo.
- Objetivo: medir la autonomía en relación consigo mismo de los niños de 3 años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Como la invitaba al realizar una actividad	4	4	4	
Pide ayuda si lo necesita.	4	4	4	
Se lava las manos sin ayuda.	4	4	4	
Ingiere sus alimentos sin ayuda.	4	4	4	
Controla sus esfínteres.	4	4	4	
Ayuda a vestirse.	4	4	4	
Manifiesta sus habilidades de elección.	4	4	4	
Se dispone en ayudar en las actividades dentro del aula.	4	4	4	

- Segunda dimensión: relación con los demás.
- Objetivo: medir la autonomía en relación con los demás de los niños de 3 años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunica sus preferencias y molestias.	4	4	4	
Es Condescendiente con sus compañeros.	4	4	4	
Respeto las opiniones de los demás.	4	4	4	
Sabe agradecer a la ayuda que le brindan.	4	4	4	
Reacciona pacíficamente ante cualquier desacuerdo.	4	4	4	

[Firma]
Firma del evaluador
DNI: 17812681

PD: el presente formato debe tener en cuenta:
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otro parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experiencia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hykin et al. (2003) mencionan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad razonablemente recomendable para construcción de nuevos instrumentos). Si un 80% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Virtanen & Luukkainen, 1995, citados en Hykin et al. 2003).
Ver: <https://www.repositorio.ucv.edu.pe/handle/2012/12121> pdf entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Habilidades Sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Amable Catefania Castillo Carrera		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Docente		
Institución donde labora:	I.E. 1638 "PASITOS DE JESÚS"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autores:	Original: Ana Beltra Lacort, Alejandro Castro Solano, Norma Corbin Adaptado: Duani Castañeda Parades, Sara Ordoñez López
Procedencia:	Argentina
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: identificar el nivel de habilidades sociales en niños de 3 años. Dimensiones: unidimensional Ítem: 12

4. Soporte teórico

Dimensiones del instrumento: 1 (unidimensional)

- Objetivo: medir las habilidades sociales de los niños de 3 años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indica con un "sí" o "no" si muestra algún gesto de cariño a los hermanos que no concuerdan.	4	4	4	
Comparte sus juguetes con sus amigos o familiares.	4	4	4	
Menciona en nombre cuando ve la pregunta.	4	4	4	
Menciona la palabra "gracias".	4	4	4	
Muestra un gesto de agrado cuando alguien hace algo que le agrada.	4	4	4	
Indica una oportunidad o momento un juego con otros niños.	4	4	4	
Se alegra al jugar de otros niños.	4	4	4	
Muestra desacuerdo cuando algo le incomoda.	4	4	4	
Dice "gracias" a sus padres.	4	4	4	
Muestra afecto o menciona "te quiero" a sus padres.	4	4	4	
Responde a preguntas relacionadas de los padres.	4	4	4	
Responde a los adultos al por qué actúa algunas situaciones.	4	4	4	

[Firma]
Firma del evaluador
DNI: 17812657

PD: el presente formato debe tener en cuenta:
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otro parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experiencia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hykin et al. (2003) mencionan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad razonablemente recomendable para construcción de nuevos instrumentos). Si un 80% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Virtanen & Luukkainen, 1995, citados en Hykin et al. 2003).
Ver: <https://www.repositorio.ucv.edu.pe/handle/2012/12121> pdf entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Habilidades Sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, apoyando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yris Carolina Quiroga Cruz		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:	Jardín de Niños en el Páramo Páramo de Lercos		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Sí		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autores:	Original: Ana Betina Lacunza, Alejandro Castro Solano, Norma Cortini Adaptado: Duani Castañeda Paredes, Sara Ordoñez López
Procedencia:	Argentina
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: identificar el nivel de habilidades sociales en niños de 3 años Dimensiones: unidimensional Ítems: 12

4. Soporte teórico

Dimensiones del instrumento: Unidimensional

Objetivo: medir las habilidades sociales de los niños de 3 años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saluda con un "Hola" o muestra algún gesto de saludo a las personas que lo rodean.	4	4	4	
Comparte sus juguetes con sus amigos o familiares.	4	4	4	
Menciona su nombre cuando se lo preguntan.	4	4	4	
Menciona la palabra "gracias".	4	4	4	
Muestra un gesto de agrado cuando alguien hace algo que le interesa.	4	4	4	
Inicia una conversación o empieza un juego con otros niños.	4	4	4	
Se adapta al juego de otros niños.	4	4	4	
Muestra desagrado cuando algo le incomoda.	4	4	4	
Dice "gracias" a sus padres.	4	4	4	
Muestra afecto o menciona "te quiero" a sus padres.	4	4	4	
Responde a preguntas cotidianas de los adultos.	4	4	4	
Responde a los adultos al por qué sobre algunas situaciones.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 13904683

Pd.: el presente formato debe llenar en suenta.
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otro lado, el número de jueces que se debe emplear en su juicio depende del nivel de expertise y de la complejidad del conocimiento. Así, mientras Gallo y Wolf (1991), Gentry y Davis (1987), y Lynn (1986) incluyen en McCardell et al. (2003) sugieren un rango de 2 a 20 expertos. Hoyt et al. (2007) mencionan que 10 expertos brindan una estimación confiable de la validez de contenido de un cuestionario, cantidad razonablemente razonable para cuestionarios de nuevos instrumentos. Si un 85% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Vostanis & Lakkos, 1995, citados en Hoyt et al. 2007).
Ver: <https://www.repositorio.cepa.org/bitstream/handle/5612/32732.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Autonomía". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, apoyando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yris Carolina Quiroga Cruz		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:	Jardín de Niños en el Páramo Páramo de Lercos		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Sí		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de autonomía
Autores:	Original: Carol Maldonado Palacios Adaptado: Duani Castañeda Paredes, Sara Ordoñez López
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: identificar el nivel de autonomía en niños de 3 años Dimensiones: - Relación consigo mismo. - Relación con los demás. Ítems: 13

4. Soporte teórico

Dimensiones del instrumento: relación consigo mismo, relación con los demás.

Primera dimensión: relación consigo mismo.
Objetivo: medir la autonomía en relación consigo mismo de los niños de 3 años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma la iniciativa al realizar una actividad.	4	4	4	
Pide ayuda si lo necesita.	4	4	4	
Se lava las manos sin ayuda.	4	4	4	
Ingiere sus alimentos sin ayuda.	4	4	4	
Controla sus excrementos.	4	4	4	
Ayuda a vestirse.	4	4	4	
Manifiesta su habilidades de elección.	4	4	4	
Se dispone en ayudar en las actividades dentro del aula.	4	4	4	

Segunda dimensión: relación con los demás.
Objetivo: medir la autonomía en relación con los demás de los niños de 3 años.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunica sus preferencias y molestias.	4	4	4	
Es Condescendiente con sus compañeros.	4	4	4	
Respeto las opiniones de los demás.	4	4	4	
Sabe agradecer a la ayuda que le brindan.	4	4	4	
Reacciona pacíficamente ante cualquier desacuerdo.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 13906683

Pd.: el presente formato debe llenar en suenta.
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Autonomía". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ANGELA MARIA NAJARRO HERRERA	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN INICIAL	
Institución donde labora:	I.E. 2029 ADITA ZANNIER DE MURGUA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de autonomía
Autores:	Duani Castañeda Paredes, Sara Ordoñez López
Procedencia:	Carol Maldonado Palacios
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Identificar el nivel de autonomía en niños de 3 años Dimensiones: - Relación consigo mismo. - Relación con los demás. Ítems: 13

4. Soporte teórico



Dimensiones del instrumento: relación consigo mismo, relación con los demás.

- Primera dimensión: relación consigo mismo.
- Objetivo: medir la autonomía en relación consigo mismo de los niños de 3 años.

Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tomar la iniciativa al realizar una actividad	4	4	4	
Pide ayuda si lo necesita	3	3	3	
Se lava las manos sin ayuda	3	3	3	Si en 2020 puede ser se lava las manos por propia iniciativa
Ingiere sus alimentos sin ayuda	3	3	3	
Controla sus estímulos	3	3	3	
Ayuda a vestirse	3	3	3	
Manifiesta sus habilidades de elección	3	3	3	
Se dispone en ayudar en las actividades dentro del aula	4	3	3	

- Segunda dimensión: relación con los demás.
- Objetivo: medir la autonomía en relación con los demás de los niños de 3 años.

Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunica sus preferencias y molestias	4	4	4	
Es colaborador con sus compañeros	3	3	3	
Respete las opiniones de los demás	3	3	3	
Sabe agradecer a la ayuda que le brindan	3	3	3	
Reacciona positivamente ante cualquier desacuerdo	3	3	3	

Angela María Najarro Herrera
Firma del evaluador
DNI 40727521

Pd: el presente formato debe tomar en cuenta:
Williams y Budge (1994) así como Perrelli (2007), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a elegir. Por otra parte, el número de juicios que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertos y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Quinn y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1998) citados en Maldonado et al. (2002) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Budge et al. (2002) manifiestan que 10 expertos brindan una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Garduño & Ladrón de Guebara, 1995, citados en Budge et al. (2002)).
Ver: <http://www.revistasenpsicologia.com/doi/10.17082/17-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Habilidades Sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ANGELA MARIA NAJARRO HERRERA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN INICIAL	
Institución donde labora:	I.E. 2029 ADITA ZANNIER DE MURGUA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autores:	Duani Castañeda Paredes, Sara Ordoñez López
Procedencia:	Ana Belina Lacunza, Alejandro Castro Solano, Norma Gossola
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Identificar el nivel de habilidades sociales en niños de 3 años Dimensiones: unidimensional Ítems: 12

4. Soporte teórico



Dimensiones del instrumento: Unidimensional
Objetivo: medir las habilidades sociales de los niños de 3 años

Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saluda con un "Hola" o muestra algún gesto de saludo a las personas que lo conocen	3	3	3	
Comparte sus juguetes con sus amigos o familiares	4	4	4	
Menciona su nombre cuando se le preguntan	3	3	3	
Menciona la palabra "gracias"	3	3	3	
Muestra un gesto de agrado cuando alguien hace algo que le divierte	4	4	4	
Intenta una conversación o emprende un juego con otros niños	4	3	4	
Se adapta al juego de otros niños	3	3	3	
Muestra desagrado cuando algo le reconocen	4	3	4	
Dice "gracias" a sus padres	3	3	3	
Muestra afecto o menciona "le quiero" a sus padres	4	4	4	
Responde a preguntas cotidianas de los adultos	3	3	3	
Pregunta a los adultos el por qué sobre algunas situaciones	3	3	3	

Angela María Najarro Herrera
Firma del evaluador
DNI 40727521

Pd: el presente formato debe tomar en cuenta:
Williams y Budge (1994) así como Perrelli (2007), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a elegir. Por otra parte, el número de juicios que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertos y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Quinn y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1998) citados en Maldonado et al. (2002) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Budge et al. (2002) manifiestan que 10 expertos brindan una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Garduño & Ladrón de Guebara, 1995, citados en Budge et al. (2002)).
Ver: <http://www.revistasenpsicologia.com/doi/10.17082/17-23.pdf> entre otra bibliografía.

Consentimiento Informado de la muestra

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Habilidades sociales y su relación con la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023

Investigadoras: Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López

Propósito del estudio
Le invitamos a participar en la investigación titulada "Habilidades sociales y su relación con la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 3 años de edad de la institución del nivel inicial. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa inicial N° 1638 Pasitos de Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.
El paso de la pandemia por COVID-19 ha dejado secuelas en todos, aunque pueden ser los niños los más afectados. En este sentido, la socialización de los infantes puede haberse visto comprometida. Por tanto, el desarrollo de un estudio sobre las habilidades sociales y la autonomía en niños de educación inicial puede servir de base para plantear estrategias de acción en pro de su bienestar.

Procedimiento
Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Habilidades sociales y su relación con la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de exteriores de la institución educativa inicial N° 1638 Pasitos de Jesús. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

INVESTIGA UCV 61

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, cordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesi@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: MARIA MARALYN CRISTINA BELLO
Fecha y hora: 14.07.23 5:40 pm

Firma:

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, cordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesi@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Diana Elena García Salas
Fecha y hora: 14.07.23 3:00 pm

Firma:

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, cordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesi@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Diana Tamara Vargas
Fecha y hora: 14.07.23 5:30 pm

Firma:

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesi@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Carolina Herra Vargas
Fecha y hora: 14-07-23 5:06 p.m.

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesi@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Marys Paola Durana Olaya
Fecha y hora: 14-07-23 5:52 p.m.

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesi@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Carlos Jaime Castañeda Caba
Fecha y hora: 14-07-23 5:00 pm

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesi@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Ananda Karolina Herra Franco
Fecha y hora: 14-07-23 5:02 pm

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeyleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyes@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Cony Vera Rojas
Fecha y hora: 14/07/23 5:04 pm

Firma: [Firma]

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeyleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyes@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Yuxa Wilches Mendez
Fecha y hora: 14-07-23 8:06pm

Firma: [Firma]

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeyleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyes@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Edelberto Ferrera Jacobo C.
Fecha y hora: 14-07-23 5:06pm

Firma: [Firma]
Edelberto Ferrera 2009

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeyleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyes@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Dela Pardo
Fecha y hora: 14-07-23 5:04 pm

Firma: [Firma]

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonez10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Margarita Campos Vasquez
Fecha y hora: 14-07-23 5:03pm

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonez10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Fabrizia Evelyn Trujillo Caba
Fecha y hora: 14-07-2023 3:10 pm

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonez10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Carlos Alexis Alvarado Silva
Fecha y hora: 14-07-23 5:00 pm

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonez10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Andrés Recerra Torres
Fecha y hora: 24-04-23 5:42pm

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyes@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: LEONEL SOLANO FERNÁNDEZ
Fecha y hora: 14-07-23 5:02pm

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyes@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: AYDÉE MARÍA CHAVEZ
Fecha y hora: 14-07-23 5:10pm

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyes@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ANA ANITA DE JESÚS
Fecha y hora: 14-07-23 5:08pm

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyes@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: MARÍA DEL ROSARIO ALVARO
Fecha y hora: 14-07-2023 5:38pm

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, cordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Carmen Lúpez Río
Fecha y hora: 14/07/2023 12:05 pm

Firma: 

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, cordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Carmen Lúpez Río
Fecha y hora: 14/07/23 12:05 pm

Firma: 

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, cordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Fran. Lizaso Rosorio
Fecha y hora: 14/07/23 12:05 pm

Firma: 

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, cordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Ammy Almeda Díaz Garmen
Fecha y hora: 14/07/23 12:01 pm

Firma: 

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyri Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyes@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Jorge Cardava Pereda
Fecha y hora: 14 de Julio 2023 17:15 pm

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyri Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyes@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Fabrizio Montez Casanova
Fecha y hora: 14/07/2023 12:14 pm

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyri Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyes@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Flor de María Obregón Muñoz
Fecha y hora: 14 Julio 2023 17:13 pm

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyri Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyes@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Nataly De la Cruz Alcaro
Fecha y hora: 14/07/23

Firma: [Firma]

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonez10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angélica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Brenda Catigua Salcedo
Fecha y hora: 19/03/23 12:13 pm

Firma: 

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonez10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angélica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: CARLA SOFIA DEL CARMO GARCIBUELO
Fecha y hora: 14 DE JUNIO 12:13 pm

Firma: 

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonez10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angélica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Marta Santolalla Berche
Fecha y hora: 5:14 p.m 14/07/23

Firma: 

INVESTIGA UCV 62

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria:
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyni Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, oordonez10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angélica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Diego Anthony Colina Cera
Fecha y hora: 14-07-23 5:03 pm

Firma: 

INVESTIGA UCV 62

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyri Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, cordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Mrs. Eduardo Necioque Soleda
Fecha y hora: 14-07-20 5:20 p.m.

Firma: [Firma]

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyri Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, cordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Mrs. Edda Guara Soleda
Fecha y hora: 14-07-20 5:20 p.m.

Firma: [Firma]

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Duani Madeleyri Castañeda Paredes y Sara Ordoñez López al email: duanicp@gmail.com, cordonezo10@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Flora Angelica Reyes López email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Mrs. Carolina Herrera de Alarcos
Fecha y hora: 14-07-20 5:10 p.m.

Firma: [Firma]

Fotos de la aplicación del instrumento.

