



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Aprendizaje por descubrimiento y evaluación formativa en los  
alumnos de administración de un instituto superior privado, Ica 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro de Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Donayre Caceres, Armando Joel ([orcid.org/0000-0003-4628-2149](https://orcid.org/0000-0003-4628-2149))

**ASESORES:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto ([orcid.org/0000-0002-2755-8819](https://orcid.org/0000-0002-2755-8819))

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith ([orcid.org/0000-0001-5094-3347](https://orcid.org/0000-0001-5094-3347))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2024**

**Dedicatoria**

Dedicado a mi familia, mis hijos que son motor y motivo para poder seguir saliendo adelante.

### **Agradecimiento**

A mi compañera de vida y estudio de esta maestría por su apoyo incondicional, a esta casa de estudios y a los docentes por sus enseñanzas.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Aprendizaje por descubrimiento y evaluación formativa en los alumnos de administración de un Instituto superior privado, Ica 2023.", cuyo autor es DONAYRE CACERES ARMANDO JOEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VEGA VILCA CARLOS SIXTO <b>DNI:</b> 09826463 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 15-01- 2024 15:40:20

Código documento Trilce: TRI - 0729378



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, DONAYRE CACERES ARMANDO JOEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje por descubrimiento y evaluación formativa en los alumnos de administración de un Instituto superior privado, Ica 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DONAYRE CACERES ARMANDO JOEL : 72708932 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4628-2149	Firmado electrónicamente por: ADONAYREC el 04-03- 2024 10:22:53

Código documento Trilce: INV - 1568157

## Índice de Contenidos

Pág.

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de gráficos y figuras.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	12
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
Referencias .....	
ANEXOS .....	

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 01: Validación de los expertos	14
Tabla 02: Resumen del instrumento prueba para el aprendizaje por descubrimiento	14
Tabla 03: Resumen del instrumento encuesta de la variable evaluación formativa	15
Tabla 04: Evaluación formativa y aprendizaje por descubrimiento	16
Tabla 05: Procesos complejos y aprendizaje por descubrimiento	16
Tabla 06: Conocimiento pedagógico y aprendizaje por descubrimiento	17
Tabla 07: Prácticas pedagógicas y aprendizaje por descubrimiento	18
Tabla 08: Relación de variable	19
Tabla 09: Relación de dimensión procesos complejos con el aprendizaje por descubrimiento	20
Tabla 10: Relación de dimensión conocimiento pedagógico con el aprendizaje por descubrimiento	21
Tabla 11: Relación de dimensión práctica pedagógica con el aprendizaje por descubrimiento	22

## Índice de Gráficos y Figuras

	Pág.
Figura 1: Tamaño de muestra	13



## RESUMEN

El presente trabajo tiene como título Aprendizaje por descubrimiento y evaluación formativa en los alumnos de administración de un Instituto superior privado, Ica 2023. El fin en este estudio fue el de poder determinar si hubo o no una relación entre el aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa de los estudiantes de administración de un Instituto privado de Ica. La metodología de la investigación fue realizada bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental. Se aplicó un estudio estadístico dividido en una parte cuantitativa e inferencial, buscando como resultados las relaciones de las variables. Además, se realizó como técnica de estudio una encuesta y como instrumento se tuvo una prueba. La confiabilidad del instrumento fue ejecutada con la técnica de Alpha de Cronbach y la de KR-20. El análisis de confiabilidad evidenció que los instrumentos son confiables.

En cuanto a los resultados para evaluar las hipótesis altera demostraron que todos los supuestos alteros fueron aceptados, debido a que el valor de sig., evidenció ser menor al de referencia, con la aplicación del método de Rho de Spearman. En tal sentido, se concluyó se pudo determinar una fuerte relación, caracterizada por un nivel alto, entre el aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa en los alumnos del VI ciclo del Instituto superior de Ica. Este hallazgo subraya la estrecha interconexión entre ambos elementos educativos, destacando la importancia de su mutuo reforzamiento.

**Palabras clave:** Descubrimiento, formativa, confiabilidad.

## ABSTRACT

The title of this paper is Discovery learning and formative evaluation in administration students of a private high school, Ica 2023. The purpose of this study was to determine whether or not there was a relationship between discovery learning and formative evaluation of management students of a private institute in Ica. The research methodology was carried out under the quantitative approach, basic type and non-experimental design. A statistical study was applied, divided into a quantitative and inferential part, seeking as results the relationships of the variables. In addition, a survey was used as a study technique and a checklist was used as an instrument. The reliability of the instrument was carried out with the Cronbach's Alpha technique and the KR-20. The reliability analysis showed that the instruments are reliable.

As for the results to evaluate the altered hypotheses, they showed that all the altered assumptions were accepted, since the value of sig. showed to be lower than the reference value, with the application of Spearman's Rho method. In this sense, it was concluded that it was possible to determine a strong relationship, characterized by a high level, between learning by discovery and formative evaluation in the students of the VI cycle of the Higher Institute of Ica. This finding underscores the close interconnection between both educational elements, highlighting the importance of its.

**Keywords:** Discovery, training, reliability.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Conforme a lo internacional, de acuerdo a Monzón y Hernández (2021) la puesta en marcha del aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa en la investigación formativa en los centros educativos superiores responde a la necesidad de enseñar habilidades de investigación científica a los estudiantes. Estas estrategias permiten que los educandos participen activamente en su propio aprendizaje, descubriendo conocimientos por sí mismos y evaluando su propio progreso, la consecuencia de utilizar el aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa es que los educandos puedan adquirir destrezas de investigación científica de manera más efectiva. Al intervenir de forma frecuente en el proceso de descubrimiento y evaluación, los educandos pueden desarrollar distintas destrezas como de pensamiento crítico, resolución de problemas, permitiéndoles aplicar estos conocimientos en su futura carrera profesional.

En lo nacional según la Escuela de Profesores del Perú (2023), la implementación del aprendizaje y la evaluación formativa en el campo de la educación tiene como objetivo promover un enfoque más activo y significativo del aprendizaje. Estas estrategias reconocen el papel activo de los y buscan fomentar la construcción de conocimiento y habilidades de manera contextualizada y significativa. La consecuencia de utilizar el aprendizaje y la evaluación formativa es que los estudiantes adquieren un mayor compromiso y motivación. Al cooperar activamente en la resolución de problemas, el descubrimiento de conceptos y la reflexión sobre sus propias experiencias, los estudiantes desarrollan habilidades, la evaluación formativa logra suministrar una retroalimentación continua y específica que permite a los estudiantes identificar su solidez y áreas de mejora, lo que podría ayudarlos a mejorar su aprendizaje de manera efectiva, también cabe mencionar que según MINEDU (2023) estas estrategias educacionales como consecuencia al aplicarlas brindan la oportunidad de construir sus propio saberes y la oportunidad de mejorar su desempeño del alumno, ya que ambos en la educación peruana son enfoques pedagogos ampliamente usados en la educación actual.

En el ámbito local, según lo destacado por Yallico (2023) surge una preocupación significativa en relación con el aprendizaje por descubrimiento y la

evaluación formativa en el entorno de la educación tradicional, uno de los desafíos clave asociados a esta problemática radica en la resistencia al cambio. Por parte de los docentes en algunas instituciones educativas locales, esta resistencia puede atribuirse a diversos factores, como la falta de capacitación adecuada, la escasez de recursos o una confianza limitada en las metodologías innovadoras. La comodidad arraigada en los métodos de enseñanza tradicionales se convierte en un obstáculo para la implementación exitosa del aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa. Esta resistencia al cambio tiene consecuencias directas en la calidad del o los procesos educativos, ya que los estudiantes se ven privados de una experiencia más participativa y enriquecedora, al no tener la oportunidad de explorar y descubrir conocimientos por sí mismos, los estudiantes pueden perder interés en el aprendizaje, limitando así el desarrollo integral de sus habilidades. La interconexión entre el aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa se evidencia en el hecho de que ambos enfoques buscan fomentar que la participación sea de forma activa en los estudiantes en la elaboración de sus propios saberes. Esta resistencia al cambio por parte de los docentes actúa como una barrera que impide la integración efectiva de estas prácticas innovadoras en el entorno educativo. La falta de adopción de estas metodologías puede redundar en una evaluación formativa menos efectiva y en la pérdida de oportunidades para que los estudiantes exploren y apliquen activamente sus habilidades de descubrimiento.

De acuerdo a la descripción de la problemática se determinó la siguiente complicación en general; ¿Cómo se relaciona el aprendizaje por descubrimiento con la evaluación formativa en los alumnos del VI período académico de una Institución Superior de Ica?, los problemas específicos fueron: ¿Cómo se relaciona el aprendizaje por descubrimiento con la dimensión, procesos complejos, conocimiento pedagógico y la dimensión prácticas pedagógicas en los alumnos del VI período académico de un Instituto Superior de Ica?

La justificación de esta investigación se afianza en lo teórico, práctico y la parte metodológica, desde el enfoque teórico, el estudio buscó analizar para un mayor entendimiento, la necesidad de promover un enfoque más activo y significativo del aprendizaje por descubrimiento, lo mismo para la evaluación formativa donde se busca indagar que otras herramientas o posturas se puede tomar más adelante con

este estudio. Desde la parte práctica esta investigación, busca poder contribuir y determinar la relación entre estas variables de estudio, buscando consolidar el aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa de este instituto privado, teniendo en cuenta las opiniones de los educandos.

En la parte metodológica, los instrumentos para recolectar la información necesaria para someter los datos fueron la encuesta y prueba. Estos instrumentos se fueron adaptando de estudios parecidos con el fin de poder realizar una investigación lo más clara posible y que sirva como antecedentes para futuros estudios similares. Estos se validaron a través de la técnica juicios de expertos y además validando la información con herramientas estadística como el SPSS v26., enfocado en un enfoque cuantitativo, de manera descriptiva correlacional.

Realizar una investigación que explora los nexos entre el aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa de estos alumnos de un Instituto superior privado de Ica. Proporciona evidencia empírica sobre la efectividad de estos enfoques pedagógicos en la formación de los profesionales que estudian en ese instituto, permitiendo mejorar y optimizar los programas educativos en el instituto. Se tenía claro que esta investigación podría contribuir a la comunidad educativa y al campo laboral de los futuros profesionales al proporcionar información valiosa sobre las mejores prácticas en la enseñanza y evaluación de los estudiantes en esta área.

El objetivo en general de esta indagación fue determinar cómo se relaciona el aprendizaje por descubrimiento con la evaluación formativa en los alumnos del VI ciclo de un Instituto Superior de Ica. Los objetivos específicos fueron determinar cómo se relaciona el aprendizaje por descubrimiento con las dimensiones procesos complejos, conocimiento pedagógico y la dimensión práctica pedagógicas en los alumnos del VI ciclo de un Instituto Superior de Ica.

La hipótesis general del estudio fue existe relación entre el aprendizaje por descubrimiento con la evaluación formativa en los alumnos del VI ciclo de un Instituto Superior de Ica. Mientras que los específicos fueron existe relación entre el aprendizaje por descubrimiento y las dimensiones, con las dimensiones procesos complejos, conocimiento pedagógico y la dimensión práctica pedagógicas.

## II. MARCO TEÓRICO

Según Mendoza (2020) su objetivo en su estudio sobre las prácticas de laboratorio de física es mantener una estrategia didáctica efectiva que promovería el aprendizaje de estudiantes a través del descubrimiento de la mecánica de sólidos. Esta metodología que el uso fue la cuantitativa, en conclusión y en conclusión, la práctica de laboratorio de física guarda relación con el aprendizaje de los estudiantes. Esta conclusión se alinea con la idea de que el aprendizaje por descubrimiento promueve una acción más activa por parte de los estudiantes, lo que puede resultar en un aprendizaje más significativo y duradero.

De acuerdo a Quimbiulco (2014) en su estudio buscaba poder establecer fundamentos de comprensión del método de descubrimiento de Brune en alumnos de una universidad salesiana. Este autor hizo su estudio mediante el enfoque cuantitativo, al finalizar se pudo dar cuenta que los fundamentos de comprensión de este método permitieron analizar el aprendizaje de los alumnos generando que lleguen a la construcción de sus propios saberes

Conforme a Lopez (2017) en su exploración que realizó tuvo como objetivo analizar la incidencia de hábitos de estudios y estrategias evaluativas en educandos de la carrera de educación comercial. Este estudio que realizó en Nicaragua lo hizo de acuerdo al enfoque cuantitativo en donde a través de sus resultados evidencio que los hábitos de estudio si influyen en las estrategias de evaluación hacia los estudiantes, además lo pudo implementar en otras asignaturas similares a la educación comercial como, cálculo mercantil I y II.

De acuerdo a Joven y Acosta (2022) en su estudio tuvieron como finalidad en general determinar qué relación contenía el aprendizaje por descubrimiento con la comunicación con contenidos digitales en una casa de estudios en Cartagena, para aquello los investigadores aplicaron un método cuantitativo que les permitió determinar si es que existían nexos o no entre estas variables, al finalizar a través de sus resultados estadísticos donde usaron como instrumentos las encuestas, ellos pudieron evidenciar que si existía un nexo fehaciente de ambas variables.

Para Hernández y Gorboi (2019) llevaron a cabo un estudio que tenía como objetivo usar la evaluación formativa en estudiantes con discapacidad física en las profesiones de Administración de Redes en la sede de Puente Alto de Duoc UC. A

través de un enfoque cuantitativo, se buscó comprender cómo se implementa la evaluación formativa en este contexto. Las soluciones de estas indagaciones indicaron que la inclusión de personas con discapacidades en la educación superior es posible, pero implica un proceso de complejidad que va fuera de la simple intención de "hacer algo". En conclusión, la investigación de ambos detalla que, la evaluación formativa en personas con discapacidad física en la educación superior es un tema relevante que requiere de un enfoque inclusivo y de la capacitación adecuada de los profesores. Al proporcionar las herramientas necesarias y fomentar la inclusión, se puede contribuir al éxito académico de estos estudiantes.

De acuerdo a Bravo (2022) en su pesquisa de investigación logró plantear como objetivo general si es que la evaluación formativa y las capacidades académicas en los educandos de una casa de estudios de Porto Viejo se relacionaban. Mediante una metodología cuantitativa, no experimental y a la vez correlacional llegó a determinar que conforme a sus resultados estadísticos en donde arrojaron una afirmación a su supuesto alternativo confirmar la relación entre la evaluación de formación y las capacidades académicas.

Conforme a Jinde (2023) en su estudio por descubrir si es que el aprendizaje por descubrimiento determinaba en el desarrollo de la autoestima en estudiantes de educación en una casa de estudios ecuatoriana. Para ello empleó una metodología cuantitativa para poder desarrollar su objetivo en general de su investigación. Finalmente, en su investigación obtuvo que efectivamente este tipo de aprender determinó la autoestima en educandos en un nivel alto equivalente a un 75% de acuerdo a los resultados de su investigación.

Conforme a Ortega (2015) la investigación que buscó determinar la aplicación de la evaluación formativa de los maestros del área tecnológica en un distrito arequipeño. De acuerdo a este autor el enfoque usado en su estudio para determinar esta aplicación fue cuantitativo, con un diseño no experimental con las variables. Como conclusión obtuvo que los docentes de esta área aplican en un nivel alto de acuerdo a sus resultados 60% este tipo de evaluación en su centro de labores educativa.

De acuerdo a Velázquez (2022) al buscar la relación entre estrategias metodológicas y el aprendizaje por descubrimiento en una casa de estudios en

Lima. Lo realizó a partir de un enfoque cuantitativo en donde para poder obtener los resultados de su investigación abarcó instrumentos como la lista cotejo y encuestas. Pudo concluir que existe una relación de nivel media entre ambas variables de estudio, comprendiendo que quizás falta realizar un análisis más detallado para comprender la certeza de estos resultados de investigación.

Según el estudio realizado por Mejía (2022) su estudio enfatizó su objetivo en donde se buscaba la influencia del e-learning en el aprendizaje de contaduría en educandos de la universidad privada de Huánuco. A partir de un estudio cuantitativo, los resultados indicaron que aquellos educandos que cooperaron en actividades de e-learning tuvieron un mejor desempeño y una mayor comprensión de los conceptos de contabilidad II en comparación con aquellos que no utilizaron este enfoque de aprendizaje. El e-learning proporciona una serie de ventajas para los educandos, como la flexibilidad de horarios y la posibilidad de acceder a los materiales de estudio desde cualquier lugar. Además, esta modalidad de aprendizaje fomenta la autonomía y la autorregulación en los estudiantes, ya que les permite organizar su tiempo de estudio de acuerdo a sus necesidades y ritmo de aprendizaje.

Para Macha y Samo (2018) la voluntad de este estudio de acuerdo al autor fue determinar el impacto del aprendizaje por descubrimiento en el rendimiento erudito de los estudiantes de la región Puno en el año 2017. De acuerdo a su enfoque cuantitativo, este estudio incluyó a 28 estudiantes de las instituciones educativas antes mencionadas. En la prueba de la hipótesis general se encontró que la enseñanza tiene un efecto de significancia en el rendimiento matemático de los alumnos de esta institución en Puno. En conclusión, este estudio realizado demostró que el aprendizaje por descubrimiento tiene un efecto de relevancia en el rendimiento matemático de los estudiantes de esta institución en la región Puno.

Conforme a Ibañez (2022) de acuerdo a sus averiguaciones para poder elaborar su investigación logró determinar como objetivo en general averiguar si es que existe una relación o nexo entre los procesos complejos y la gestión del conocimiento en un organismo educativo de la Libertad. Para ello usó el enfoque cuantitativo, y sometiendo sus resultados a pruebas estadísticas logro establecer y



definir que si existe relación de relevancia entre el acompañamiento pedagógico y la gestión del conocimiento.

De acuerdo al investigador Baggio (2019) investigó con el propósito de analizar si existe nexos o vínculos entre el liderazgo transformacional y las prácticas pedagógicas en docentes. Este estudio fue en función al enfoque cuantitativo y después de haber recolectado y validado sus instrumentos pudo detectar e inferir que si existe nexos vinculantes entre el liderazgo transformacional y las prácticas pedagógicas.

Según Carpio (2022) en su investigación en una región oriente del país, buscó determinar si existe una relación entre la educación virtual y el incremento del aprendizaje de los educandos. La metodología utilizada en este estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. Las conclusiones del estudio indican que se logró identificar una relación directa y alta entre la variable de educación virtual y el desarrollo de aprendizaje de los educandos. El valor obtenido fue de 0.737, lo cual indica una evaluación positiva significativa entre ambas variables, esto sugiere que la educación virtual tiene una influencia positiva en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de la institución en estudio.

Para Cordova (2018) en su averiguación para demostrar su objeto final que era determinar si es que existe nexos o no con entre el aprender por descubrimiento y la motivación, con un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, logro recoger información para poder seguir con su investigación de acuerdo a las limitantes que sustentaba en su estudio, logró concluir que si existe relación directa entre el aprender por descubrimiento y la motivación de acuerdo a sus resultados e inferencias estadísticas.

El aprendizaje por descubrimiento consiste en recibir información de manera pasiva. Los estudiantes son desafiados a descubrir conceptos y principios por sí mismos, permitiéndoles desarrollar habilidades críticas, pensamiento independiente y una comprensión profunda de los temas. Este método fomenta la participación activa, el poder tener la capacidad para resolver problemas, en la parte teórica. Según Bruner (1962) el aprendizaje por descubrimiento en educandos aprende mejor cuando descubren por sí mismos los conceptos y principios en lugar de simplemente admitir información de los profesores. Esta teoría se basa en la

idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los educandos están activamente involucrados en el proceso de descubrimiento y construcción de conocimiento, por su parte, el autor Ausubel (1970) propuso la teoría del aprendizaje significativo, que sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden relacionar la nueva información con sus conocimientos previos y experiencias. Para John Dewey (1960) aborda el aprendizaje por descubrimiento como un proceso educativo centrado a través de experiencias y participación de estudiantes. Desde la perspectiva de Dewey esto implica que los alumnos no solo adquieran conocimientos de manera receptiva, sino que también puedan involucrarse activamente en poder resolver dificultades, la experimentación y la reflexión sobre sus propias experiencias. Para Dewey este enfoque no solo se trata de descubrir hechos aislados, sino de comprender cómo esos descubrimientos se integran en el contexto de la vida a diario y contribuyen al desarrollo continuo del individuo.

El aprendizaje activo de acuerdo a Bruner (1962) es crucial para el desarrollo cognitivo individual, ya que permite a cada persona adaptar el conocimiento a su esquema cognitivo único. Este proceso de descubrimiento y adaptación fomenta el aprendizaje autónomo, el desarrollo personal y el reconocimiento individual, facilitando una comprensión profunda y significativa de los conceptos, así como una conexión personal con el mundo que les rodea.

De acuerdo a Bruner (1962) lo cognitivo se refiere a la actividad con la que las personas procesan información, lo que promueve la adquisición de conocimientos, determinando la capacidad de la mente de cada individuo, quien participa activamente en su proceso de aprendizaje. Ello involucra adiestramientos que puedan autorregularse y conocimiento de sí mismo para el desarrollo cognitivo y afectivo de las personas. Además, el procesamiento de información y la toma de decisiones son aspectos fundamentales de las habilidades cognitivas, que permiten a las personas adquirir conocimientos y comprender el significado de los mismos.

De acuerdo a Bruner (1962) la investigación es un proceso en el cual se busca construir conocimiento y comprensión sobre un tema específico. Este proceso implica la exploración, el análisis y la interpretación de información relevante, con el fin de generar nuevas ideas y descubrimientos. Es importante tener en cuenta

que la similitud entre las ideas y descubrimientos previos debe ser muy baja, ya que esto fomenta la originalidad y la innovación en la construcción del conocimiento. La investigación, en este sentido, se convierte en un medio para ampliar el entendimiento y avanzar en el desarrollo de nuevas perspectivas sobre un tema determinado.

De acuerdo a Sanchez y Martinez (2022) la evaluación formativa es un desarrollo integral que reconoce la complejidad de saberes y su evaluación, evitando reducirlo a estándares preestablecidos. Este enfoque implica un proceso de sistematización para obtener evidencia continua sobre el aprendizaje, utilizando los datos obtenidos para lograr determinar niveles del estudiante y adaptarlos a la enseñanza con el fin de ayudarles a alcanzar sus objetivos fijados en cuanto al aprendizaje que deseen. Además, la evaluación formativa fomenta la participación activa de los estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje compartidas y promoviendo la comprensión mutua del progreso del estudiante, así como la identificación de los pasos consecuentes que necesitan dar y cómo darlos.

Según la Federación de Enseñanza (2009) cada etapa de la vida tiene su propio proceso de aprendizaje, y lo que varía es cómo ese aprendizaje se relaciona con las etapas del desarrollo del individuo. La experiencia es fundamental para el aprendizaje, y este proceso implica cambios en las posibilidades de comportamiento a lo largo de la vida. Los individuos integran sus conocimientos y habilidades, lo cual depende de sus capacidades naturales, nivel de madurez y nivel de interacción con el entorno. Por otro lado, Castañeda (2002) define el aprendizaje como el proceso mediante el cual los seres humanos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, la instrucción o el estudio. Según la corriente constructivista, el aprendizaje implica la construcción individual y subjetiva del conocimiento, donde el sujeto adquiere el conocimiento a través de un proceso de construcción personal. Además, destaca que el aprendizaje no se limita al ámbito individual, sino que también puede ser social, refiriéndose a la adquisición de conocimientos, habilidades y valores a través de la interacción con otras personas y el entorno social.

El conocimiento pedagógico está estrechamente relacionado con los procesos reflexivos y surge a partir del enfoque crítico y analítico que debe realizar

el docente en relación con su práctica. Según Guerra y Montenegro (2017) este conocimiento se alimenta de los enfoques teóricos y conceptuales que el docente ha estudiado durante su formación profesional. Por otra parte, para los autores Roig-Vila et al. (2015) señalan que el conocimiento pedagógico abarca desde la gestión y organización del aula hasta el análisis y planificación del currículo, así como el proceso de aprendizaje del alumno.

Las prácticas pedagógicas se refieren a las estrategias y enfoques utilizados en la enseñanza y el aprendizaje. Según Mendoza, Flores, Soledad, Cejas y Navarro (2020), en el contexto de la educación ecuatoriana en el siglo XXI, el objetivo de estas prácticas es brindar una educación de calidad y pertinente a los estudiantes, teniendo en cuenta los desafíos y demandas actuales. Conforme a Barragan (2019) destaca que las prácticas pedagógicas son las acciones educativas que marcan la identidad del maestro y lo lanzan al campo de su desempeño profesional. Además, enfatiza que el valor de un profesor no está dado solamente por los conocimientos que es capaz de transmitir, sino también por la prudencia que lleva a buscar el bien a través de un quehacer situado, en este caso, el de las prácticas pedagógicas.

López (2017) abordó como la consecuencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Comercial en la UNAN-Managua. Para ello, se realizó un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre el tema, con el fin de establecer un marco teórico sólido que permitiera sustentar la investigación. En este sentido, se encontró que los hábitos de estudio son referencia clave en el proceso de aprendizaje, ya que influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para retener y comprender la información, además los hábitos de estudio se refieren a las acciones y estrategias que los estudiantes utilizan para organizar su tiempo, planificar sus tareas, concentrarse en el estudio y evaluar su propio desempeño. Por otro lado, se identificó que las estrategias de evaluación son un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten a los docentes medir el nivel de comprensión de los estudiantes y adaptar su metodología en consecuencia.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El enfoque de este estudio se llevó a cabo bajo la forma de enfoque cuantitativo, según Hernández (2014) el enfoque de investigación cuantitativa se caracteriza por su metodología rigurosa y objetiva en la recolección y análisis de datos. A diferencia de los enfoques cualitativos, que se centran en la interpretación subjetiva de la realidad, la investigación cuantitativa busca medir y cuantificar fenómenos y variables para obtener resultados estadísticamente significativos y generalizables, en este enfoque, se utilizan diversas técnicas y métodos para recopilar datos numéricos, como encuestas, cuestionarios, experimentos controlados y análisis estadísticos. Estos datos se analizan utilizando herramientas estadísticas para identificar patrones, relaciones y tendencias. Una de las características principales de la investigación cuantitativa es su énfasis en la recopilación de datos numéricos y objetivos. Esto permite una mayor precisión en la medición de variables y facilita el análisis estadístico posterior. Además, este enfoque se basa en la búsqueda de relaciones causales y generalizaciones, lo que implica que los resultados obtenidos se pueden aplicar a un grupo más amplio a una población en general.

En resumen, el enfoque de investigación cuantitativa de acuerdo a Hernández (2014), es el que se usó en esta investigación, además es una herramienta valiosa en diversos campos científicos, ya que permite recopilar y analizar datos de manera rigurosa y objetiva. Su énfasis en la medición y cuantificación de variables, así como en la búsqueda de relaciones causales y generalizaciones, lo convierte en una metodología sólida para obtener resultados estadísticamente significativos.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

En cuanto al tipo de diseño no hubo experimentación en el estudio.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

La evaluación formativa de acuerdo a Sánchez y Martínez (2022) es un desarrollo integral que reconoce la complejidad de saberes y su evaluación, evitando reducirlo a estándares preestablecidos, este enfoque implica un proceso de sistematización para obtener evidencia continua sobre el aprendizaje, utilizando

los datos obtenidos para lograr determinar niveles del estudiante y adaptarlos a la enseñanza con el fin de ayudarles a alcanzar sus objetivos fijados en cuanto al aprendizaje que deseen. Además, la evaluación formativa fomenta la participación activa de los estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje compartidas y promoviendo la comprensión mutua del progreso del estudiante, así como la identificación de los pasos consecuentes que necesitan dar y cómo darlos, de acuerdo a su operacionalización este se compone con las dimensiones, en procesos complejos, conocimientos pedagógicos y prácticas pedagógicas, que tiene como instrumento a una encuesta que consta de 16 ítems.

Aprendizaje por descubrimiento, de acuerdo a Bruner (2011) es un tipo de aprendizaje activo en el que el educando construye su propio conocimiento al descubrir las asociaciones y relaciones entre conceptos, adaptándolos a su esquema cognitivo, es una actividad autorreguladora que promueve la adquisición de saberes de manera activa y a través de la investigación, esta variable se operacionaliza por las dimensiones aprendizaje activo, cognitivo e investigación, donde se empleó una prueba como instrumento basado en 13 ítems de estudio.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **3.2.1. Población**

En este punto las características de un proceso de investigación, según Tamayo (2010) la población viene hacer la totalidad del fenómeno de estudio, tiene características semejantes, se obtiene los datos necesarios en la investigación, la población, estará conformada por 122 alumnos.

En cuanto al criterio de inclusión se tuvo a los alumnos de VI ciclo de administración. Asimismo, en el criterio de exclusión estuvo los alumnos no matriculados.

Figura 1:

*Tamaño de muestra*

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

**Donde:**

Z= Nivel de confianza = 1.96

p= Probabilidad de éxito = 0.40  
q = Probabilidad de fracaso = 0.40  
N= Población = 122  
e = error estimado = 0.05

Finalizando como muestra a 92 estudiantes para poder someter el instrumento de investigación.

### **3.2.1 Muestra**

La muestra se constituyó por 92 alumnos de acuerdo a una formula estadística, de acuerdo a Barreiro (2018), la muestra es un parte de la población en donde se realiza una investigación de forma directa.

### **3.2.2 Muestreo**

El muestreo para esta investigación fue de forma probabilística teniendo en cuenta diversos factores para un resultado más óptimo en la aplicación, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) el muestreo es la selección de un parte del total de una población.

### **3.2.3 Unidad de análisis**

La unidad de análisis es el estudiante del VI ciclo del Instituto superior privado de Ica, conforme a Ñaupas et. al. (2014) que lo define como el principal elemento en un estudio.

## **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

La forma de recopilación datos será mediante una encuesta, y una prueba, de acuerdo con Arias (2006), la técnica de recolección de datos es variada y consiste en obtener la información necesaria para llevar a cabo la investigación. Por otro lado, según Hernández (2014), el cuestionario de Likert es el instrumento más apropiado, ya que permite obtener información confiable y objetiva, este estudio utilizará una encuesta como técnica de recopilación de datos y una prueba.

**Tabla 01***Validación de los expertos.*

<b>Grado</b>	<b>Experto</b>	<b>Aplicación</b>
Dra.	Carpio Mendoza, Janet	Aplicable
Mg.	De la Cruz Huamán, Roberto	Aplicable
Mg.	Donayre Vega, Julio	Aplicable

Además, para poder someter los instrumentos de estudio se hizo un resumen en las siguientes tablas.

**Tabla 02***Resumen del instrumento prueba para el aprendizaje por descubrimiento.*

Instrumento	Prueba para el aprendizaje por descubrimiento
Autor	Bruner (2011)
Adaptado por	Donayre Cáceres, Armando Joel.
Residencia	Ica, Ica, Perú
Tiempo de la aplicación	15 minutos
Significancia	Se elaboró esta prueba para poder medir y determinar la relación entre las 2 variables de este estudio.
Estructura	16 ítems
Margen de error	5%

**Tabla 03***Resumen del instrumento encuesta de la variable evaluación formativa.*

Instrumento	Encuesta para la evaluación formativa
Autor	Sánchez y Martínez (2022)
Adaptado por	Donayre Cáceres, Armando Joel.
Residencia	Ica, Ica, Perú
Tiempo de la aplicación	18 minutos



---

Objetivo	Se elaboró esta encuesta para poder medir y determinar la relación entre las 2 variables de este estudio.
Estructura	16 ítems
Margen de error	5%

---

### **3.5. Procedimientos**

Una vez que se hayan creado los instrumentos de recolección de datos, se llevará a cabo la aplicación de la técnica de la encuesta con un cuestionario de Likert a los estudiantes de este instituto de educación superior privada de Ica, esta encuesta se realizará tanto al inicio como al final de las jornadas laborales, y se llevará a cabo con la ayuda de encuestadores, la muestra de participantes ya ha sido detallada anteriormente y luego se estará aplicando una prueba.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis de datos se realizará de acuerdo al software de nombre SPSS estadístico, v. 26, para evaluar la confiabilidad de los instrumentos y para determinar la relación se usará el método de Spearman. En donde de acuerdo a Ñaupas et. al. (2014). El procesar información consiste en realizar un conjunto de pruebas estadísticas.

### **3.7. Aspectos éticos**

El investigador, de acuerdo al Código de Ética de Investigación de la Universidad César Vallejo en Perú, debería cumplir con una serie de aspectos éticos fundamentales en el desarrollo de sus investigaciones, estos aspectos éticos garantizan la integridad y la calidad de la investigación científica, como la honestidad, el respeto de los participantes mediante su consentimiento informado, y evitar el plagio y conductas inadecuadas que afectan el objetivo que persigue esta casa de estudios, de acuerdo a la resolución N°470-2022/UCV.

#### IV. RESULTADOS

Para los resultados en el cual se describe este estudio en ambas variables se evidencia lo siguiente.

**Tabla 04**

*Evaluación f. y Aprendizaje por d.*

		Aprendizaje por descubrimiento			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Evaluación formativa	Bajo	6.5%	9.8%	0.0%	16.3%
	Medio	8.7%	52.2%	4.3%	65.2%
	Alto	0.0%	9.8%	8.7%	18.5%
Total		15.2%	71.7%	13.0%	100%

Conforme a los resultados evidenciados en esta tabla, la descripción confiere lo siguiente, la evaluación formativa en estos alumnos se encuentra en un nivel medio con 65.2% de alumnos y en un nivel bajo con 16.3%, frente al aprendizaje por descubrimiento en donde 71.7% de ellos están en un nivel medio, y 13% se encuentra en un nivel alto, con énfasis a los datos cruzados se puede describir que, ambas variables están en un medio con 52.2% de alumnos.

Para los resultados en el cual se describe este estudio, en la dimensión procesos complejos y aprendizaje por d.

**Tabla 05**

*Procesos complejos. y Aprendizaje por d.*

		Aprendizaje por descubrimiento			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Procesos complejos	Bajo	8.7%	1.1%	0.0%	9.8%
	Medio	6.5%	50.0%	5.4%	62.0%
	Alto	0.0%	20.7%	7.6%	28.3%
Total		15.2%	71.7%	13.0%	100%

Conforme a los resultados evidenciados en esta tabla, la descripción confiere lo siguiente, en el aprendizaje por descubrimiento existen 71.7% de alumnos que están en un nivel medio, y 13% se encuentra en un nivel alto, frente a la dimensión procesos complejos en donde 62.0% de ellos están en un nivel medio y 9.8% en un nivel bajo, con énfasis a los datos cruzados se puede describir que, ambas están en un medio con 50.0% de alumnos.

Para los resultados en el cual se describe este estudio, en la dimensión conocimiento pedagógico y aprendizaje por d.

**Tabla 06**

*Conocimiento pedagógico y Aprendizaje por d.*

		Aprendizaje por descubrimiento			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Conocimiento pedagógico	Bajo	13.5%	36.0%	0.0%	49.4%
	Medio	0.0%	6.7%	0.0%	6.7%
	Alto	0.0%	30.3%	13.5%	43.8%
Total		13.5%	73.0%	13.5%	100%

Conforme a los resultados evidenciados en esta tabla, la descripción confiere lo siguiente, en el aprendizaje por descubrimiento existen 71.7% de alumnos que están en un nivel medio, y 13% se encuentra en un nivel alto, frente a la dimensión conocimiento pedagógico en donde 43.8% de ellos están en un nivel alto y 6.7% en un nivel medio, con énfasis a los datos cruzados se puede describir que, que la variable está en el nivel medio y la dimensión en el nivel bajo con 36.0%

Para los resultados en el cual se describe este estudio, en la dimensión prácticas pedagógicas y aprendizaje por d.

**Tabla 07**

*Prácticas pedagógicas y Aprendizaje por d.*

		Aprendizaje por descubrimiento			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Prácticas pedagógicas	Bajo	15.2%	43.5%	1.1%	59.8%
	Medio	0.0%	27.2%	3.3%	30.4%
	Alto	0.0%	1.1%	8.7%	9.8%
Total		15.2%	71.7%	13.0%	100%

Conforme a los resultados evidenciados en esta tabla, la descripción confiere lo siguiente, en el aprendizaje por descubrimiento existen 71.7% de alumnos que están en un nivel medio, y 13% se encuentra en un nivel alto, frente a la dimensión prácticas pedagógicas en donde 30.4% de ellos están en un nivel medio y 9.8% en un nivel alto, con énfasis a los datos cruzados se puede describir que, que la variable está en el nivel medio y la dimensión en el nivel bajo con 43.5%

Para realiza el análisis inferencial, se empezó con la h. general, teniendo en cuenta el siguiente criterio:

Ho: No existe relación entre el aprendizaje por d. y la evaluación f. en alumnos del VI ciclo de un Instituto superior de Ica.

Ha: Existe relación entre el aprendizaje por d. y la evaluación f. en alumnos del VI ciclo de un Instituto superior de Ica.

**Tabla 08**

*Relación de variables.*

		Evaluación formativa	Aprendizaje por descubrimiento
Rho de Spearman	Evaluación formativa	1,000	,707
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	92	92
Aprendizaje por descubrimiento	Evaluación formativa	,707	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para poder interpretar la tabla presentada, tendremos en cuenta dos datos el valor de sig. = 0,000, en este caso menor al de referencia 0.05, teniendo en cuenta esta información se puede deducir e inferir lo siguiente, se acepta la Ha, y se rechaza la Ho, es decir, existe relación entre el aprendizaje por d. y la evaluación f. en alumnos del VI ciclo de un Instituto superior de Ica, y el valor de relación siendo ,707 nos indica que la relación de ambas es de nivel alto.

Para seguir con el análisis inferencial con las dimensiones este se realizó, teniendo en cuenta el siguiente criterio:

Ho: No existe relación entre el aprendizaje por d. y la dimensión procesos complejos en alumnos del VI ciclo de un Instituto superior de Ica.

Ha: Existe relación entre el aprendizaje por d. y la dimensión procesos complejos en alumnos del VI ciclo de un Instituto superior de Ica.

### Tabla 09

*Relación de dimensión procesos complejos con el aprendizaje por d.*

	Coeficiente de correlación	Sig. Bilateral	N
Var. Aprendizaje por descubrimiento	,514	0,00	92
Dim. Procesos Complejos			92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para poder interpretar la tabla presentada, tendremos en cuenta dos datos el valor de sig., en este caso es menor al de referencia 0.05, teniendo en cuenta esta información se puede deducir e inferir lo siguiente, se acepta la Ha, y se rechaza la Ho, es decir, existe relación entre el aprendizaje por d. y la dimensión procesos complejos en alumnos del VI ciclo de un Instituto superior de Ica, con un nivel aceptable de correlación de 0,514.

Ho: No existe relación entre el aprendizaje por d. y la dimensión conocimiento pedagógico en alumnos del VI ciclo de un Instituto superior de Ica.

Ha: Existe relación entre el aprendizaje por d. y la dimensión conocimiento pedagógico en alumnos del VI ciclo de un Instituto superior de Ica.

**Tabla 10**

*Relación de dimensión conocimiento pedagógico con el aprendizaje por d.*

	Coeficiente de correlación	Sig. Bilateral	N
Var. Aprendizaje por descubrimiento	,538	0,00	92
Dim. Conocimiento pedagógico			92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para poder interpretar la tabla presentada, tendremos en cuenta dos datos el valor de sig., en este caso es menor al de referencia 0.05, teniendo en cuenta esta información se puede deducir e inferir lo siguiente, se acepta la Ha, y se rechaza la Ho, es decir, existe relación entre el aprendizaje por d. y la dimensión conocimiento pedagógico en alumnos del VI ciclo de un Instituto superior de Ica., con un nivel aceptable de correlación de 0,538.

Ho: No existe relación entre el aprendizaje por d. y la dimensión práctica pedagógicas en alumnos del VI ciclo de un Instituto superior de Ica.

Ha: Existe relación entre el aprendizaje por d. y la dimensión práctica pedagógicas en alumnos del VI ciclo de un Instituto superior de Ica.

**Tabla 11**

*Relación de dimensión práctica pedagógica con el aprendizaje por d.*

	Coeficiente de correlación	Sig. Bilateral	N
Var. Aprendizaje por descubrimiento	,566	0,00	92
Dim. Conocimiento pedagógico			92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para poder interpretar la tabla presentada, tendremos en cuenta dos datos el valor de sig., en este caso es menor al de referencia 0.05, teniendo en cuenta esta información se puede deducir e inferir lo siguiente, se acepta la Ha, y se rechaza la Ho, es decir, existe relación entre el aprendizaje por d. y la dimensión práctica pedagógicas en alumnos del VI ciclo de un Instituto superior de Ica., con un nivel aceptable de correlación de 0,566.



## V. DISCUSIÓN

El aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa en programas educativos como la administración de negocios, pueden contribuir significativamente al desarrollo de habilidades prácticas, la creatividad, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación a entornos empresariales dinámicos. Es importante considerar que la aplicación efectiva de estas metodologías requiere una cuidadosa planificación y adaptación a las necesidades específicas de los programas educativos en administración de negocios, así como una evaluación constante de su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio afianzó sus bases en modelos matemáticos estadísticos, donde se desarrolló el objetivo general, espacio donde el cual se determinó la relación entre el aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa, en alumnos de administración de un instituto privado de Ica, 2023. Los instrumentos que se aplicaron en este estudio fue una encuesta para la primera variable y para siguiente se empleó una prueba. Los resultados evidenciaron que, la evaluación formativa en estos alumnos se encuentra en un nivel medio con 60 educandos frente al aprendizaje por descubrimiento y 15 de ellos están en un nivel bajo tanto, además de eso la variable aprendizaje por descubrimiento se encuentra en su mayoría en un nivel medio con 66 educandos y en uno alto con 12 estudiantes, con énfasis a los datos cruzados se puede describir que, ambas variables están en un medio con 48 alumnos.

De acuerdo a la hipótesis en general, las pruebas matemáticas evidenciaron que las variables de este estudio, si se relacionan teniendo en cuenta dos datos el valor de (sig.) = 0,00, en este caso menor al de referencia 0.05, teniendo en cuenta esta información se puede deducir e inferir lo siguiente, se acepta la  $H_a$ , para realizar el contraste de los resultados con la teoría plasmada en este estudio, se tiene que comprender que existe en primer lugar la necesidad de entender como ambas variables se relacionan en este programa académico. Además, de acuerdo a Sánchez y Martínez (2022) la evaluación formativa es un desarrollo integro que logra reconocer la complejidad de los saberes y su proceso de evaluación, en esta teoría del autor en mención se afirma que este tipo de evaluación promueve la comprensión del progreso del estudiante. Asimismo, para Bruner (2011) la otra variable aprendizaje por descubrimiento, es uno del aprendizaje activo en el cual

los estudiantes van a la construcción o elaboración de su propias fuentes de conocimiento, al descubrir asociaciones y relaciones entre conceptos o teorías, y luego los van adaptando a sus saberes o conocimiento previos de una forma activa.

Para el estudio de, Quimbiulco (2014), y Bravo (2022), ellos contrastaron como de forma directa ambas variables guardaban relación con niveles entre moderados y altos, y con valores de significancias menores al de referencia 0.05, esto evidenciando la relación de ambas variables, y contribuyendo a un mejor entendimiento para establecer herramientas que contribuyan a escenarios pedagógicos cada día mejores. El estudio de López (2017) en estudiantes de educación comercial en Nicaragua revela una influencia significativa de los hábitos de estudio en las estrategias evaluativas, extendiendo esta relación a asignaturas similares. Los resultados presentados, con un valor de significancia (sig.) de 0.000 menor a 0.05, respaldan estadísticamente la existencia de una relación entre el aprendizaje por diseño y la evaluación formativa en alumnos del VI ciclo de un Instituto superior de Ica, con un coeficiente de correlación de 0.707 que indica un nivel intermedio de conexión. Entonces, de acuerdo al estudio de este autor y al que se está desarrollando se puede sugerir que la calidad de los hábitos de estudio puede impactar en la efectividad de las estrategias evaluativas, destacando la importancia de considerar estos factores en el diseño de intervenciones educativas.

Además, para los investigadores Joven y Acosta (2022), en donde convergieron resaltar la importancia de la relación entre estrategias de aprendizaje y elementos clave en el proceso educativo, los resultados revelan un vínculo significativo entre el aprendizaje por descubrimiento y la comunicación digital con un resultado de correlación positiva. Esta coincidencia refuerza la idea de que la interacción entre diferentes variables educativas puede ser clave en la comprensión de los procesos de aprendizaje, sin embargo, para una comprensión más completa, futuras investigaciones se podrían explorar cómo estas relaciones varían en distintos contextos educativos y si, intervenciones específicas pueden potenciar aún más estos vínculos para mejorar la calidad educativa. El estudio de Hernández y Gorboi (2019) enfocado en la implementación de evaluación formativa en estudiantes con discapacidad física en la Administración de Redes en Duoc UC, destaca la complejidad inherente a la inclusión de personas con discapacidades en la educación superior. Sus hallazgos resaltan que la mera intención de inclusión no

es suficiente y que se necesita un enfoque integral. Esta perspectiva se alinea con la investigación de López (2017) y Joven y Acosta (2022), donde se evidencia la importancia de estrategias educativas efectivas. La conclusión de Hernández y Gorboi subraya la relevancia de un enfoque inclusivo y la capacitación adecuada de los profesores para implementar la evaluación formativa de manera efectiva.

Por otro lado, según el estudio de Jinde (2023) se empleó una metodología cuantitativa para investigar si el aprendizaje por descubrimiento influye en el desarrollo de la autoestima en estudiantes de educación en una institución ecuatoriana. Los resultados indicaron que este tipo de aprendizaje determinó la autoestima en los educandos en un nivel alto, equivalente al 75%. Según el estudio de Ortega (2015) se utilizó un enfoque cuantitativo para determinar la aplicación de la evaluación formativa de los maestros del área tecnológica en un distrito arequipeño. El autor concluyó que los docentes de esta área aplican este tipo de evaluación en un nivel alto en su centro de labores educativa, alcanzando un 60% de acuerdo a los resultados. Estos hallazgos sugieren que la evaluación formativa es ampliamente utilizada por los docentes del área tecnológica en el distrito arequipeño, lo que podría tener implicaciones positivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en este contexto específico. La elección de un enfoque cuantitativo para este estudio proporcionó una visión numérica clara de la aplicación de la evaluación formativa, lo que contribuye a la comprensión de su alcance y relevancia en el ámbito educativo específico de interés.

Según el estudio de Velázquez (2022) utilizó un enfoque cuantitativo para buscar la relación entre estrategias metodológicas y el aprendizaje por descubrimiento en una casa de estudios en Lima. Su estudio empleó instrumentos como la prueba y encuestas, instrumentos iguales al de esta investigación para obtener sus resultados, además con base en los datos recopilados, se concluyó que existe una relación de nivel medio entre ambas variables de estudio  $r=0.489$ . Esta conclusión sugiere que las estrategias metodológicas están vinculadas al aprendizaje por descubrimiento en un nivel intermedio en el contexto estudiado, la reflexión del autor sobre la necesidad de realizar un análisis más detallado para comprender la certeza de estos resultados resalta la importancia de la rigurosidad metodológica en la investigación educativa y señala la posibilidad de futuras investigaciones para profundizar en esta relación y sus implicaciones en el proceso

de enseñanza-aprendizaje. El estudio de Macha y Samo (2018) se centró en determinar el impacto del aprendizaje por descubrimiento en el rendimiento erudito de los estudiantes de la región Puno en el año 2017, utilizando un enfoque cuantitativo que incluyó a 28 estudiantes de las instituciones educativas de la región. Los resultados de la prueba de la hipótesis general mostraron que la enseñanza tuvo un efecto significativo en el rendimiento matemático de los alumnos de estas instituciones en Puno. Este estudio coincide con el de esta investigación y estos hallazgos sugieren que el aprendizaje por descubrimiento tiene un impacto relevante en el rendimiento matemático de los estudiantes en la región Puno. La relación significativa encontrada entre el aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa respalda la importancia de este enfoque educativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo al contraste de López (2017) se destaca la importancia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Comercial en la UNAN-Managua. Los hábitos de estudio que incluyen acciones y estrategias para organizar el tiempo, planificar tareas, concentrarse en el estudio y evaluar el desempeño, se identifican como elementos clave en el proceso de aprendizaje y en relación con los resultados presentados. Ello respalda la relevancia de las estrategias de evaluación mencionadas por López (2017) en el contexto educativo, en donde se subraya la influencia positiva de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación en el rendimiento académico, lo que respalda la importancia de considerar estos aspectos en el diseño de programas educativos efectivos.

En la hipótesis específica 01, donde existe una relación de 0,514 y un valor de (sig.) menor al referido 0.05 y de acuerdo a los estudios, tanto de Ibañez (2022) como Baggio (2019) donde llevaron a cabo investigaciones con enfoques cuantitativos para determinar la existencia de relaciones específicas en el ámbito educativo. Ibañez se enfocó en la relación entre los procesos complejos y la gestión del conocimiento en un organismo educativo de la Libertad, mientras que Baggio investigó los vínculos entre el liderazgo transformacional y las prácticas pedagógicas en docentes. Ambos estudios lograron establecer la existencia de relaciones relevantes entre los elementos estudiados, respaldados por pruebas estadísticas significativas. Estos hallazgos sugieren la importancia de considerar

tanto los procesos complejos como el liderazgo transformacional en el contexto educativo, destacando la influencia positiva que pueden tener en la gestión del conocimiento y las prácticas pedagógicas, respectivamente.

La HE.02, con un resultado significativo de 0,538 y un valor de significancia de 0,00, revela una relación considerable entre el conocimiento pedagógico y el proceso de aprendizaje. Esta vinculación adquiere relevancia, ya que, según Guerra y Montenegro (2017), el conocimiento pedagógico se construye sobre enfoques teóricos y conceptuales. Esta perspectiva destaca la crucial importancia de la formación profesional docente en la comprensión y aplicación de estrategias educativas efectivas, el conocimiento pedagógico no solo se considera como una herramienta instruccional, sino como un cimiento esencial para el desarrollo de un proceso de aprendizaje efectivo y significativo. La interacción y la práctica educativa se convierte en un elemento clave, subrayando la necesidad de que los docentes adquieran habilidades sólidas basadas en fundamentos teóricos, las prácticas pedagógicas.

Según lo señalado por Mendoza (2020), desempeñan un papel crucial en la provisión de una educación de calidad y pertinente a los estudiantes. Estas prácticas no solo se limitan a la implementación de estrategias educativas, sino que también incorporan la consideración de los desafíos y demandas contemporáneos. Este enfoque amplio y contextualizado destaca la importancia de una pedagogía que sea sensible a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo en general, el análisis de este supuesto subraya la conexión vital entre el conocimiento pedagógico, las estrategias educativas y las prácticas pedagógicas, resaltando la necesidad de una formación integral y continua de los docentes para mejorar la calidad y pertinencia de la educación ofrecida.

Además para la HE. 03 donde hubo un resultado de 0,566 y un valor referencial menor a 0.05, Barragan (2019) destaca que las prácticas pedagógicas definen la identidad del maestro y subraya la importancia de la prudencia en la búsqueda del bien a través de la enseñanza, de acuerdo a la relación con los resultados de este estudio se evidencia que el aprendizaje por descubrimiento está relacionado con el aprendizaje por d., estos hallazgos respaldan la importancia de considerar el enfoque del aprendizaje por descubrimiento en el contexto educativo, así como su influencia en la evaluación formativa y las prácticas en la pedagogía.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: Se pudo determinar una fuerte relación, caracterizada por un nivel alto, entre el aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa en los alumnos del VI ciclo del Instituto superior de Ica. Este hallazgo subraya la estrecha interconexión entre ambos elementos educativos, destacando la importancia de su mutuo reforzamiento.

Segunda: Se determinó una relación moderada entre el aprendizaje por descubrimiento y la dimensión de procesos complejos en los estudiantes del mismo ciclo. Esta relación, aunque no excepcionalmente intensa, sugiere que la implementación del aprendizaje por descubrimiento influye de manera apreciable en los procesos cognitivos más complejos de los alumnos.

Tercera: Logro determinarse una relación de nivel moderado entre el aprendizaje por descubrimiento y la dimensión de conocimiento pedagógico, este hallazgo indica una conexión apreciable entre el enfoque de aprendizaje y la comprensión de la pedagogía por parte de los estudiantes del VI ciclo.

Cuarto: Se determinó una relación de nivel moderado entre el aprendizaje por descubrimiento y la dimensión de prácticas pedagógicas en estos estudiantes. Esta conexión resalta la influencia positiva del aprendizaje por descubrimiento en las prácticas educativas implementadas por los alumnos del Instituto superior de Ica.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Dado que existe una relación de nivel alto entre el aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa, se recomienda al jefe académico fomentar y fortalecer la implementación de estrategias de evaluación formativa que estén alineadas con el enfoque de aprendizaje por descubrimiento, esto contribuye a mejorar el proceso de retroalimentación y la comprensión profunda de los contenidos por parte de los estudiantes.

Segunda: Considerando la relación de nivel moderado entre el aprendizaje por descubrimiento y la dimensión de procesos complejos, se sugiere al jefe académico la implementación de actividades que fomenten la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones y la aplicación de conceptos en contextos reales, ya que esto ayudará fortalecer la capacidad de los estudiantes para abordar desafíos académicos y profesionales de manera efectiva.

Tercera: Dada la relación de nivel moderado entre el aprendizaje por descubrimiento y la dimensión de conocimiento pedagógico, se recomienda al jefe académico promover la reflexión y el análisis crítico en torno a las teorías y conceptos pedagógicos, así como su aplicación práctica en el contexto educativo, contribuyendo al desarrollo de una comprensión más profunda de los fundamentos pedagógicos y su integración en la práctica docente.

Cuarta: Considerando la relación de nivel moderado entre el aprendizaje por descubrimiento y la dimensión de prácticas pedagógicas, se sugiere al jefe académico fomentar el uso de enfoques pedagógicos innovadores que promuevan la participación activa de los estudiantes, la colaboración y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

## Referencias

- Alcaraz, C. (Marzo de 2018). *Un gran desafío: motivar a nuestros alumnos a través de la evaluación*. UNIBA. <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/noticias/un-gran-desafio-motivar-nuestros-alumnos-traves-de-la-evaluacion>
- Asis, M. Monzón, E. y Hernández, E. (noviembre de 2021). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. *Revista Mendive*. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2676/html>
- Ausbel D. (1970). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Baggio, E. (2019). *Relación entre liderazgo transformacional y prácticas pedagógicas en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42617/Baggio\\_FEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42617/Baggio_FEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barragan, D. (2019). Práctica pedagógica: pensar más allá de las técnicas. *Revista Hal*. <https://shs.hal.science/halshs-02358309/document>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación, 3 ° edición. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Burgos, C. (2020). *Empatía Cognitiva Afectiva Y Agresividad En Estudiantes de Institución Educativa De La Ciudad De Guayaquil – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51438/Burgos\\_MCM-SD.pdf?sence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51438/Burgos_MCM-SD.pdf?sence=1&isAllowed=y)
- Barreiro, V. B. (2018). *Metodología de la investigación: Introducción al análisis estadístico de datos con SPSS*. Servicio Gallego de Salud.
- Bravo, S. (2022). *Evaluación formativa y competencias académicas en los estudiantes de una Universidad de Portoviejo, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99427/Bravo\\_MSA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99427/Bravo_MSA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)



- Bruner, J. (1972). *El proceso de la educación*. México: Hispanoamericana.
- Bruner, J. (1980). *Investigación sobre el desarrollo cognitivo*. España: Pablo del Río.
- Calmet, L. (septiembre de 2019). *10 retos en la evaluación formativa*. *EDUCCACIÓN*. <https://www.educacionperu.org/10-retos-de-la-evaluacion-formativa/>
- Castañeda, I. (2002). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. *Revista Ethos*, 27(4), 1-14. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>
- Dewey, J. (1960). *El aprendizaje por la acción*. [https://www.researchgate.net/publication/315835198\\_Modelos\\_Pedagogicos\\_y\\_Teorias\\_del\\_Aprendizaje?enrichId=rgreq-cec525b0bc90837a15eed3c64df0589b-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxNTgzNTE5ODtBUzo0ODE0MzUyMTY4MTQwODFAMTQ5MTc5NDUwODc4OA%3D%3D&el=1\\_x\\_2&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje?enrichId=rgreq-cec525b0bc90837a15eed3c64df0589b-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxNTgzNTE5ODtBUzo0ODE0MzUyMTY4MTQwODFAMTQ5MTc5NDUwODc4OA%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)
- Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Ed. Mc Graw Hill.
- Escuela de Profesores del Perú (2023). *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje y la Evaluación Formativa*. <https://epperu.org/teorias-contemporaneas-del-aprendizaje-y-la-evaluacion-formativa/>
- Escuela de Profesores del Perú (2023). *Evaluación Formativa*. <https://pperu.org/evaluacion-formativa/>
- Federación de enseñanza (2009). *Aprendizaje, definición y factores*. *Revista Feandalucía*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Gómez, J. y Eisman, E. (junio de 2019). Acciones de mejora del aprendizaje mediante tutorías y evaluación formativa. *Revista de la Universidad de Granada*. <https://abacus.universidadeuropea.com/bitstream/handle/11268/2398/111c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerra, P. y Montenegro, H. (2017.) Conocimiento pedagógico. *Revista Fondycet*, 43(3), 663-680. <https://www.scielo.br/j/ep/a/hb5q7QNQG6b6gDc9M646dv5q/?format=pdf&lang=es>

- Hernandez, F. y Gorboi, S. (2019). *Conocer la evaluación formativa utilizada en estudiantes en situación de Discapacidad física en la educación superior en la carrera de Administración De Redes Y Telecomunicaciones y/o Ingeniería En Conectividad Y Redes, en Duoc UC sede Puente Alto*. [Tesis de maestría, Universidad UCINF].  
<https://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1829/CD%20T371.916%20D687e%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). Interamericana editores, S.A.  
<https://www.digitalrepositorio.com/files/original/97a5883a1d6106e6ac908afd7ea838d1.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-HILL Interamericana editores, S.A.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hidalgo, M. (diciembre de 2020). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1). 189-211.  
<https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/32/27>
- Jinde, J. (2023). *El Aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en estudiante de pedagogía*. [Tesis de maestría, Universidad de Ámbato].  
[https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123459/37493/1/tesis%20JINDE\\_PDF\\_20%01%202023-signed-signed-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123459/37493/1/tesis%20JINDE_PDF_20%01%202023-signed-signed-signed.pdf)
- Joven, J y Acosta Y. (2022). *El aprendizaje por descubrimiento y su estrategia de comunicación de contenido digital en uno de la Institución Educativa Normal Superior de Montería*. [Tesis de doctorado, Universidad de Cartagena].  
[https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/16314/TGF\\_Julian%20Joven\\_Yudith%20Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/16314/TGF_Julian%20Joven_Yudith%20Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Macha, C. y Samo, F. (2018). *Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35115/machaca\\_qc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35115/machaca_qc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Márquez, R., y Márquez C. (2021). *Evaluación e interdisciplinariedad en las áreas básicas para el fortalecimiento de la calidad educativa*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8470/EVALUACI%C3%93N%20E%20INTERDISCIPLINARIEDAD%20EN%20LAS%20%C3%81REAS%20B%C3%81SICAS%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía, H. (2022). *E-learning y el aprendizaje de contabilidad II en estudiantes*. [Tesis de maestría, PUCP]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23239>
- Nolazco, J. (2020). *Nivel de conocimiento sobre la evaluación formativa en docentes de nivel primaria de instituciones educativas pertenecientes a la unidad de gestión educativa local 02*. [Tesis de titulación, Universidad Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8973/Nivel\\_NolazcoGalloso\\_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8973/Nivel_NolazcoGalloso_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Lopez, M. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/4651/1/96829.pdf>
- Velázquez, M. (2022). *Estrategias metodológicas y el aprendizaje por descubrimiento en estudiante del área de gestión de proyecto*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae8fd6-591e-4b17-889b-ce1727055da7/content>
- Pérez, G. (octubre de 2017). *Los procesos educativos en Educación*. REDEM. <https://www.redem.org/los-procesos-cognitivos-en-la-educacion/>

- Roig, R., Mengual, S., & Quinto, P. (2015). Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares del profesorado de Primaria. *Comunicar*, XXII(45), 151-159. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15839609016.pdf>
- Rodríguez, B., Ordoñez, M., y Meneses, L. (2018). Fortalecimiento de los niveles de razonamiento en estudiantes de educación superior usando estrategias de aprendizaje (Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Colaborativo) a través de las TIC. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 16(2), 477-. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v16i45.2102>
- Mendoza, D., Flores, E., Soledad, L., Cejas, M., y Navarro, M. (2020). Práctica pedagógica de la educación en Ecuador. *Revista UNAE*, 57(4), 11-141. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7518847.pdf>
- Minedu (2023). *La evaluación de los aprendizajes*. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf>
- Ortega, M. (2015). *Evaluación formativa aplicada por los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente en el distrito de Hunter*. [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/118/Evaluaci%C3%B3n.formativa.aplicada.por.los.docentes.del.%C3%A1rea.de.Ciencia.Tecnolog%C3%ADa.y.Ambiente.en.el.distrito.de.Hunter.Arequipa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Quimbiulco, R. (2014). *El método de descubrimiento para el aprendizaje en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa salesiana*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica salesiana de Quito]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5525/1/UPS-QT03881.pdf>
- Salgado, E. (noviembre de 2016). Diálogo y aprendizaje percibido: Las experiencias de los estudiantes como indicadores de calidad en la educación virtual. *Revista Acta Académica*. <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/6.pdf>
- Sanchez, M. y Martinez A. (2022). Evaluación del y para el aprendizaje. *Revista Codeic*. [https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/114/3.Sanchez-Mendiola\\_2020\\_EvaluacionDelAprendizaje.pdf](https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/114/3.Sanchez-Mendiola_2020_EvaluacionDelAprendizaje.pdf)

- Touriñan, J. (enero de 2019). La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción. *Revista Redalyc*, 26(3), 223-279.  
<https://www.redalyc.org/journal/4418/441857903007/html/>
- Touriñan, J. (s.f.). *Conocimiento de la Educación. Donde está la educación*.  
<http://dondestalaeducacion.com/conceptos/generica1.html>
- Unesco, (abril de 2023). *Diálogo intergeneracional Sur-Sur: Asociaciones para promover una educación innovadora*.  
<https://www.iesalc.unesco.org/evento/south-south-inter-generational-dialogue-partnerships-to-promote-innovative-education/>
- Yallico, S. (7 de agosto de 2023). *El aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa: Un desafío para el Instituto Alas Peruanas*. Instituto Alas Peruanas
- Zambrano, A. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de calidad del aprendizaje. Un estudio contextualizado en la Unión – Chile*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona].  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf>

**ANEXOS**

**ANEXO 01:**

**Matriz de operacionalización de variable: Aprendizaje por descubrimiento**

<b>Variable de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Escala de medición</b>
Aprendizaje por descubrimiento	Es un tipo de aprendizaje activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento al descubrir las asociaciones y relaciones entre conceptos, adaptándolos a su esquema cognitivo, es una actividad autorreguladora que promueve la adquisición de conocimientos de manera activa y a través de la investigación.	Aprendizaje activo, según Bruner (2011). Descubre por sí mismo las asociaciones y relaciones entre conceptos, adaptándolos a su esquema cognitivo, lo cognitivo, según Bruner (2011). Actividad con la que las personas contamos para procesar información, promoviendo la adquisición de conocimientos. La Investigación, según Bruner (2011). La investigación es un proceso mediante el cual se busca construir conocimiento y comprensión sobre un tema específico.	Aprendizaje activo	Asociaciones	¿Asocia el concepto adecuado de la administración?  ¿Cuál es la asociación correcta del concepto de las fuerzas de Porter?	Ordinal  1 = Si  2= No
				Relaciones	¿Relaciona el concepto adecuado del poder de los proveedores?  ¿Relaciona el concepto adecuado del poder del cliente?	
				Esquema	¿Según la sociedad S.A.C, cuál sería el esquema organizativo adecuado?  ¿Qué tipo de esquema organizacional es el más usado en las empresas en el Perú?	
			Cognitivo	Actividades de cognición	¿Marca o identifica los actores internos de una empresa?  ¿Marca o identifica los actores externos de una empresa?	
				Proceso de información	¿Cuál es el proceso adecuado para la formalización de una empresa?	
				Adquisición de conocimientos	¿El aprendizaje por descubrimiento es una forma de	

				adquirir conocimientos? ¿por qué?
		Investigación	Proceso	¿Cuáles son los procesos primordiales de la administración?
			Construcción de conocimiento	¿Cuál es la institución adecuada para adquirir conocimientos de regímenes tributarios?
			Comprensión	¿Cuál es la importancia de la administración en la sociedad?



## ANEXO 02

### Matriz de operacionalización de variable: Evaluación formativa

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Escala de medición
Evaluación formativa	Según Sanchez y Martinez (2022) La evaluación formativa parte del entendido de que el aprendizaje y su evaluación son procesos complejos que no pueden reducirse a estándares, ya que se considera que el aprendizaje es fundamentalmente práctico, construido social e históricamente y donde el interés del estudiante por lo que aprende es fundamental y para el docente con lleva tener conocimientos pedagógicos. La evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua	Según Sanchez y Martinez (2022) Son procesos complejos los que no pueden reducirse a estándares, ya que se considera que el aprendizaje es fundamentalmente práctico, construido social e históricamente y donde el interés del estudiante por lo que aprende es fundamental.Según Sanchez y Martinez (2022). El conocimiento pedagógico constituye una invitación a las y los docentes de enseñanza básica y media para enriquecer sus conocimientos y sus prácticas de evaluación, con el fin de aprovechar al máximo las oportunidades	Procesos complejos	Estándares	¿Los docentes del instituto cumplen con los estándares de educación?  ¿Consideras que los estándares de educación son adecuados en el instituto?	ORDINAL  1 = Totalmente de acuerdo  2 = De acuerdo  3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo  4 = En desacuerdo  5 = Totalmente en desacuerdo
				Práctico	¿Consideras que los docentes del instituto aplican de manera efectiva los conceptos teóricos en actividades prácticas?  ¿Crees que los docentes brindan suficientes oportunidades para que los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido?	
				Interés	¿Consideras que los docentes del instituto logran despertar el interés de los estudiantes?  ¿Consideras que los docentes del instituto tienen las herramientas adecuadas para mantener el interés de los estudiantes?	

<p>acerca del aprendizaje. Los datos reunidos son usados para identificar el nivel actual o real del estudiante y adaptar la enseñanza para ayudarle a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas. En la evaluación formativa, los estudiantes son participantes activos con sus profesores quienes aplican prácticas pedagógicas, comparten metas de aprendizaje y comprenden cómo van progresando, cuáles son los pasos siguientes que necesitan dar, y cómo darlos</p>	<p>que esta ofrece para contribuir al progreso de los aprendizajes de todos los y todas las estudiantes y al fortalecimiento de la calidad del quehacer pedagógico. Según Sanchez y Martinez (2022). La práctica pedagógica del docente es ser provocador de discusión y reflexión, de manera que los estudiantes no reciban pasivamente algo que el profesor les enseña, sino que construyan su aprendizaje con su ayuda o mediación. El proceso de enseñanza-aprendizaje es entendido desde una perspectiva dialógica, en que docentes y estudiantes hacen contribuciones significativas mediante las cuales se estimula, extiende, refina y hace avanzar el razonamiento y aprendizaje de los y las estudiantes, activándolos en su proceso de aprendizaje al reflexionar sobre, articular y modificar su comprensión.</p>	Conocimiento pedagógico	Prácticas evaluativas	<p>¿Consideras que las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes en el instituto son efectivas?</p> <p>¿Consideras que los docentes de Instituto promueven prácticas evaluativas variadas?</p>
			Fortalecimiento de calidad	<p>¿Consideras que los docentes de Instituto usan estrategias efectivas para fortalecer la calidad educativa?</p> <p>¿Crees que los docentes de Instituto se encuentran capacitados adecuadamente para fortalecer la calidad de educación?</p>
		Práctica pedagógica	Reflexión	<p>¿Consideras que los docentes de Instituto fomentan la reflexión crítica?</p> <p>¿Crees que los docentes de Instituto brindan oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su educación?</p>
			Diálogo	<p>¿Consideras que los docentes de Instituto fomentan el diálogo?</p> <p>¿Consideras que los docentes de Instituto crean espacios donde se respetan las ideas de todos?</p>
			Razonamiento	<p>¿Consideras que los docentes de Instituto fomentan el razonamiento crítico?</p> <p>¿Consideras que los docentes de Instituto fomentan crear oportunidades para fomentar el razonamiento argumentativo?</p>

## **Anexo 03:**

### **Instrumento de la variable Aprendizaje por Descubrimiento**

- 1) ¿Asocia el concepto adecuado de la administración?
  - a) La administración se refiere al proceso de recolección de información personal en un negocio.
  - b) La administración es el proceso de proteger la información personal en un negocio.
  - c) La administración se relaciona con la coordinación y aplicación de medidas de seguridad y salud en una obra.
  - d) La administración se refiere a la gestión y organización de recursos para lograr objetivos en una empresa.
- 2) ¿Cuál es la asociación correcta del concepto de las fuerzas de Porter?
  - a) Las fuerzas de Porter se refieren a la gestión de la información personal en un negocio.
  - b) Las fuerzas de Porter se relacionan con la violencia doméstica y los derechos humanos.
  - c) Las fuerzas de Porter son parte de la administración de operaciones en una empresa.
  - d) Las fuerzas de Porter son un marco teórico utilizado para analizar la competencia en un sector industrial
- 3) ¿Relaciona el concepto adecuado del poder de los proveedores?
  - a) El poder de los proveedores se refiere a la gestión de la información personal en un negocio.
  - b) El poder de los proveedores se relaciona con el desarrollo y aprendizaje infantil.
  - c) El poder de los proveedores es parte de la administración de operaciones en una empresa.
  - d) El poder de los proveedores se refiere a la capacidad de los proveedores para influir en los precios y condiciones de suministro en un mercado
- 4) ¿Relaciona el concepto adecuado del poder de los clientes?
  - a) El poder de los clientes se refiere a la gestión de la información personal en un negocio.

## Anexo 04:

### Instrumento de la variable Evaluación Formativa: Encuesta

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo a todos, para solicitar su colaboración sobre el tema de Investigación, Aprendizaje por descubrimiento y evaluación formativa en los alumnos de administración de un Instituto superior privado, Ica 2023, con la finalidad de aplicar un instrumento de recolección de datos y obtener la información necesaria, por ello su participación es importante, para proseguir con el desarrollo del estudio.

Gracias por anticipado y marcar la alternativa de acuerdo a su apreciación y análisis con una X, en una sola oportunidad, en la escala de 1 al 5.

Criterios para tomar en cuenta				Puntaje
1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo

N.	Variable Independiente: Evaluación formativa	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: Procesos complejos</b>					
1.	¿Los docentes del instituto cumplen con los estándares de educación?					
2.	¿Consideras que los estándares de educación son adecuados en el instituto?					
3.	¿Consideras que los docentes del instituto aplican de manera efectiva los conceptos teóricos en actividades prácticas?					
4.	¿Crees que los docentes brindan suficientes oportunidades para que los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido?					
5.	¿Consideras que los docentes del instituto logran despertar el interés de los estudiantes?					

6.	¿Consideras que los docentes del instituto tienen las herramientas adecuadas para mantener el interés de los estudiantes?					
<b>Dimensión : Conocimiento pedagógico</b>						
7.	¿Consideras que las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes en el instituto son efectivas?					
8.	¿Consideras que los docentes del Instituto promueven prácticas evaluativas variadas?					
9.	¿Consideras que los docentes del Instituto usan estrategias efectivas para fortalecer la calidad educativa?					
10.	¿Crees que los docentes del Instituto se encuentran capacitados adecuadamente para fortalecer la calidad de educación?					
<b>Dimensión: Práctica pedagógica</b>						
11.	¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan la reflexión crítica?					
12.	¿Crees que los docentes del Instituto brindan oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su educación?					
13.	¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan el diálogo?					
14.	¿Consideras que los docentes del Instituto crean espacios donde se respetan las ideas de todos?					
15.	¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan el razonamiento crítico?					
16.	¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan crean oportunidades para fomentar el razonamiento argumentativo?					

## **ANEXO 05: Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Aprendizaje por descubrimiento y evaluación formativa en los alumnos de administración de un Instituto superior privado, Ica 2023

Investigador: Armando Joel Donayre Caceres.

### **Propósito del estudio:**

Determinar la relación entre el aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la de la Escuela de posgrado y programa académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo de la filial Lima, sede Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución, Instituto privado Alas Peruanas.

El problema de investigación se centra en la relación entre el aprendizaje por descubrimiento y la evaluación formativa en los alumnos del VI período académico de una Institución Superior en Ica.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Aprendizaje por descubrimiento y evaluación formativa en los alumnos de administración de un Instituto superior privado, Ica 2023”
2. Estos instrumentos durarán un aproximado de 33 minutos y se hará de este instituto. Las respuestas serán codificadas con un número de identificación.

Marque la alternativa que crea conveniente

Acepto participar (        )

No acepto participar (        )

**Anexo 06:**  
**Validación de juicio de expertos**  
**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Aprendizaje por descubrimiento**”, la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Janet Carpio Mendoza	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (    )	Doctor ( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (    )	Social (    )
	Educativa ( x )	Organizacional (    )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<b>EDUCACION-INVESTIGACION</b>	
<b>Institución donde labora:</b>	<b>UCV</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (    )	Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**Dimensiones del instrumento:** Aprendizaje activo, cognitivo e investigación.

- **Primera dimensión:** Aprendizaje activo.

- **Objetivo de la Dimensión :** Conocer el nivel del aprendizaje activo a través de los indicadores de esta dimensión. Asociaciones, relaciones y esquema aplicando una prueba a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendación
<b>Asociaciones</b>	¿Asocia el concepto adecuado de la administración?	4	4	4	
	¿Cuál es la asociación correcta del concepto de las fuerzas de Porter?	4	4	4	
<b>Relaciones</b>	¿Relaciona el concepto adecuado del poder de los proveedores?	4	4	4	
	¿Relaciona el concepto adecuado de los poder de los clientes?	4	4	4	
<b>Esquema</b>	¿Según la sociedad S.A.C, cuál sería el esquema organizativo adecuado?	4	4	4	
	¿Qué tipo de esquema organizacional es el más usado en las empresas en el Perú?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Cognitivo

- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer el nivel de lo cognitivo a través de los indicadores de esta dimensión. Actividades de cognición, proceso de información y adquisición de conocimientos, aplicando una prueba a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Actividades de cognición</b>	¿Marca o identifica los actores internos de una empresa?	4	4	4	
	¿Marca o identifica los actores externos de una empresa?	4	4	4	



<b>Proceso de información</b>	¿Cuál es el proceso adecuado para la formalización de una empresa?	4	4	4	
<b>Adquisición de conocimientos</b>	¿El aprendizaje por descubrimiento es una forma de adquirir conocimientos? ¿Por qué?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Investigación.
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer el nivel de investigación a través de los indicadores de esta dimensión. Proceso, construcción de conocimiento y comprensión, aplicando una prueba a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Proceso</b>	¿Cuáles son los procesos primordiales de la administración?	4	4	4	
<b>Construcción de conocimiento</b>	¿Cuál es la institución adecuada para adquirir conocimientos de regímenes tributarios?	4	4	4	
<b>Comprensión</b>	¿Cuál es la importancia de la administración en la sociedad?	4	4	4	



.....  
Firma del evaluador.

DNI:42551132

# Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Evaluación formativa**”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

### 3. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Janet Carpio Mendoza		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (    )	Doctor	( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (    )	Social	(    )
	Educativa (    )	Organizacional	(    )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<b>EDUCACION-INVESTIGACION</b>		
<b>Institución donde labora:</b>	<b>UCV</b>		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (    )		
	Más de 5 años ( x )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)			

### 4. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**Dimensiones del instrumento:** Procesos complejos, conocimiento y práctica pedagógicas.

• **Primera dimensión:** Estándares.

- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer el nivel de los procesos complejos a través de los indicadores de esta dimensión. Estándares, práctico e interés, aplicando una encuesta a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Estándares</b>	1. ¿Los docentes del Instituto cumplen con los estándares de educación?	4	4	4	
	2. ¿Consideras que los estándares de educación son adecuados en el Instituto?	4	4	4	
<b>Práctico</b>	1. ¿Consideras que los docentes del Instituto aplican de manera efectiva los conceptos teóricos en actividades prácticas?	4	4	4	
	2. ¿Crees que los docentes brindan suficientes oportunidades para que los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido?	4	4	4	
<b>Interés</b>	1. ¿Consideras que los docentes del instituto logran despertar el interés de los estudiantes?	4	4	4	
	2. ¿Consideras que los docentes del Instituto tienen las herramientas adecuadas para mantener el interés de los estudiantes?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Conocimiento pedagógico.
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer el nivel del conocimiento pedagógico a través de los indicadores de esta dimensión. Prácticas evaluativas, fortalecimiento de calidad y reflexión, aplicando una encuesta a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Prácticas evaluativas</b>	1. ¿Consideras que las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes en el instituto son efectivas?	4	4	4	
	2. ¿Consideras que los docentes del Instituto promueven prácticas evaluativas variadas?	4	4	4	
<b>Fortalecimiento de la calidad</b>	1. ¿Consideras que los docentes del Instituto usan estrategias efectivas para fortalecer la calidad educativa?	4	4	4	
	2. ¿Crees que los docentes del Instituto se encuentran capacitados adecuadamente para fortalecer la calidad de educación?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Práctica pedagógica.
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer el nivel de la práctica pedagógica a través de los indicadores de esta dimensión. Reflexión, diálogo y razonamiento, aplicando una encuesta a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Reflexión</b>	1. ¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan la reflexión crítica?	4	4	4	
	2. ¿Crees que los docentes del Instituto brindan oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su educación?	4	4	4	
<b>Diálogo</b>	1. ¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan el diálogo?	4	4	4	
	2. ¿Consideras que los docentes del Instituto crean espacios donde se respetan las ideas de todos?	4	4	4	
<b>Razonamiento</b>	1. ¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan el razonamiento crítico?	4	4	4	
	2. ¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan la creación de oportunidades para fomentar el razonamiento argumentativo?	4	4	4	



.....  
Firma del evaluador.

DNI: 42551132

**REGISTRO NACIONAL DE  
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
<b>CARPIO MENDOZA, JANET</b> DNI 42551132	<b>LICENCIADA EN EDUCACION</b> <b>ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA</b>  Fecha de diploma: 27/05/2009 Modalidad de estudios: -	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL</b> PERU
<b>CARPIO MENDOZA, JANET</b> DNI 42551132	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 26/09/2008 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL</b> PERU
<b>CARPIO MENDOZA, JANET</b> DNI 42551132	<b>MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 05/09/2014 Modalidad de estudios: -	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO</b> PERU

# Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Aprendizaje por descubrimiento**”, la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

## 5. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Roberto de la Cruz Huaman.
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( x )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<b>EDUCACION-INVESTIGACION</b>
<b>Institución donde labora:</b>	<b>Universidad San Luis Gonzaga de Ica</b>
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

## 6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**Dimensiones del instrumento:** Aprendizaje activo, cognitivo e investigación.

- **Primera dimensión:** Aprendizaje activo.

- **Objetivo de la Dimensión :** Conocer el nivel del aprendizaje activo a través de los indicadores de esta dimensión. Asociaciones, relaciones y esquema aplicando una prueba a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Asociaciones</b>	¿Asocia el concepto adecuado de la administración?	4	4	4	
	¿Cuál es la asociación correcta del concepto de las fuerzas de Porter?	4	4	4	
<b>Relaciones</b>	¿Relaciona el concepto adecuado del poder de los proveedores?	4	4	4	
	¿Relaciona el concepto adecuado de los poder de los clientes?	4	4	4	
<b>Esquema</b>	¿Según la sociedad S.A.C, cuál sería el esquema organizativo adecuado?	4	4	4	
	¿Qué tipo de esquema organizacional es el más usado en las empresas en el Perú?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Cognitivo

- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer el nivel de lo cognitivo a través de los indicadores de esta dimensión. Actividades de cognición, proceso de información y adquisición de conocimientos, aplicando una prueba a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Actividades de cognición</b>	¿Marca o identifica los actores internos de una empresa?	4	4	4	
	¿Marca o identifica los actores externos de una empresa?	4	4	4	



<b>Proceso de información</b>	¿Cuál es el proceso adecuado para la formalización de una empresa?	4	4	4	
<b>Adquisición de conocimientos</b>	¿El aprendizaje por descubrimiento es una forma de adquirir conocimientos? ¿Por qué?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Investigación.
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer el nivel de investigación a través de los indicadores de esta dimensión. Proceso, construcción de conocimiento y comprensión, aplicando una prueba a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Proceso</b>	¿Cuáles son los procesos primordiales de la administración?	4	4	4	
<b>Construcción de conocimiento</b>	¿Cuál es la institución adecuada para adquirir conocimientos de regímenes tributarios?	4	4	4	
<b>Comprensión</b>	¿Cuál es la importancia de la administración en la sociedad?	4	4	4	

.....  
Firma del evaluador.

DNI: 21459438

# Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Evaluación formativa**”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

## 7. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Roberto de la Cruz Huamán
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( )
	Educativa ( )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<b>EDUCACION-INVESTIGACION</b>
<b>Institución donde labora:</b>	<b>Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica</b>
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

## 8. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**Dimensiones del instrumento:** Procesos complejos, conocimiento y práctica pedagógicas.

- **Primera dimensión:** Estándares.

- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer el nivel de los procesos complejos a través de los indicadores de esta dimensión. Estándares, práctico e interés, aplicando una encuesta a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estándares	3. ¿Los docentes del Instituto cumplen con los estándares de educación?	4	4	4	
	4. ¿Consideras que los estándares de educación son adecuados en el Instituto?	4	4	4	
Práctico	3. ¿Consideras que los docentes del Instituto aplican de manera efectiva los conceptos teóricos en actividades prácticas?	4	4	4	
	4. ¿Crees que los docentes brindan suficientes oportunidades para que los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido?	4	4	4	
Interés	3. ¿Consideras que los docentes del instituto logran despertar el interés de los estudiantes?	4	4	4	
	4. ¿Consideras que los docentes del Instituto tienen las herramientas adecuadas para mantener el interés de los estudiantes?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Conocimiento pedagógico.

- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer el nivel del conocimiento pedagógico a través de los indicadores de esta dimensión. Prácticas evaluativas, fortalecimiento de calidad y reflexión, aplicando una encuesta a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

<b>Prácticas evaluativas</b>	3. ¿Consideras que las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes en el instituto son efectivas?	4	4	4	
	4. ¿Consideras que los docentes del Instituto promueven prácticas evaluativas variadas?	4	4	4	
<b>Fortalecimiento de la calidad</b>	3. ¿Consideras que los docentes del Instituto usan estrategias efectivas para fortalecer la calidad educativa?	4	4	4	
	4. ¿Crees que los docentes del Instituto se encuentran capacitados adecuadamente para fortalecer la calidad de educación?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Práctica pedagógica.
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer el nivel de la práctica pedagógica a través de los indicadores de esta dimensión. Reflexión, diálogo y razonamiento, aplicando una encuesta a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
<b>Reflexión</b>	3. ¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan la reflexión crítica?	4	4	4	
	2. ¿Crees que los docentes del Instituto brindan oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su educación?	4	4	4	
<b>Diálogo</b>	3. ¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan el diálogo?	4	4	4	
	4. ¿Consideras que los docentes del Instituto crean espacios donde se respetan las ideas de todos?	4	4	4	

<b>Razonamiento</b>	3. ¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan el razonamiento crítico?	4	4	4	
	4. ¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan la creación de oportunidades para fomentar el razonamiento argumentativo?	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 21459438

**REGISTRO NACIONAL DE  
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<b>Graduado</b>	<b>Grado o Título</b>	<b>Institución</b>
<b>DE LA CRUZ HUAMAN, ROBERTO DNI 21459438</b>	<b>MAGISTER EN EDUCACION MENCION: ADMINISTRACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR</b>  Fecha de diploma: 29/05/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU</b>
<b>DE LA CRUZ HUAMAN, ROBERTO DNI 21459438</b>	<b>ECONOMISTA</b>  Fecha de diploma: 26/10/1990 Modalidad de estudios: -	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU</b>
<b>DE LA CRUZ HUAMAN, ROBERTO</b>	<b>BACHILLER EN ECONOMIA</b>  Fecha de diploma: 13/08/90 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA</b>

# Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Aprendizaje por descubrimiento**”, la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

## 9. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Donayre Vega Julio Armando
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X )                      Doctor                      ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica                      ( )                      Social                      ( ) Educativa ( x )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<b>EDUCACION-INVESTIGACION</b>
<b>Institución donde labora:</b>	<b>Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica</b>
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años                      ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

## 10. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**Dimensiones del instrumento:** Aprendizaje activo, cognitivo e investigación.

- **Primera dimensión:** Aprendizaje activo.
- **Objetivo de la Dimensión :** Conocer el nivel del aprendizaje activo a través de los indicadores de esta dimensión. Asociaciones, relaciones y esquema aplicando una prueba a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asociaciones	1. ¿Asocia el concepto adecuado de la administración?	4	4	4	
	2. ¿Cuál es la asociación correcta del concepto de las fuerzas de Porter?	4	4	4	
Relaciones	1. ¿Relaciona el concepto adecuado del poder de los proveedores?	4	4	4	
	2. ¿Relaciona el concepto adecuado de los poder de los clientes?	4	4	4	
Esquema	1. ¿Según la sociedad S.A.C, cuál sería el esquema organizativo adecuado?	4	4	4	
	2. ¿Qué tipo de esquema organizacional es el más usado en las empresas en el Perú?	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Cognitivo

• **Objetivo de la Dimensión:** Conocer el nivel de lo cognitivo a través de los indicadores de esta dimensión. Actividades de cognición, proceso de información y adquisición de conocimientos, aplicando una prueba a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades de cognición	1. ¿Marca o identifica los actores internos de una empresa?	4	4	4	
	2. ¿Marca o identifica los actores externos de una empresa?	4	4	4	
Proceso de información	1. ¿Cuál es el proceso adecuado para la formalización de una empresa?	4	4	4	

<b>Adquisición de conocimientos</b>	1. ¿El aprendizaje por descubrimiento es una forma de adquirir conocimientos? ¿Por qué?	4	4	4	
-------------------------------------	---	---	---	---	--

• **Tercera dimensión:** Investigación.

• **Objetivos de la Dimensión:** Conocer el nivel de investigación a través de los indicadores de esta dimensión. Proceso, construcción de conocimiento y comprensión, aplicando una prueba a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
<b>Proceso</b>	1. ¿Cuáles son los procesos primordiales de la administración?	4	4	4	
<b>Construcción de conocimiento</b>	1. ¿Cuál es la institución adecuada para adquirir conocimientos de regímenes tributarios?	4	4	4	
<b>Comprensión</b>	1. ¿Cuál es la importancia de la administración en la sociedad?	4	4	4	



.....  
Firma del evaluador.

DNI: 22101555



# Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Evaluación formativa**”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

## 11. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Julio Armando Donayre Vega
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<b>EDUCACION-INVESTIGACION</b>
<b>Institución donde labora:</b>	<b>Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica</b>
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

## 12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**Dimensiones del instrumento:** Procesos complejos, conocimiento y práctica pedagógicas.

- **Primera dimensión:** Estándares.

- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer el nivel de los procesos complejos a través de los indicadores de esta dimensión. Estándares, práctico e interés, aplicando una encuesta a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Estándares</b>	5. ¿Los docentes del Instituto cumplen con los estándares de educación?	4	4	4	
	6. ¿Consideras que los estándares de educación son adecuados en el Instituto?	4	4	4	
<b>Práctico</b>	5. ¿Consideras que los docentes del Instituto aplican de manera efectiva los conceptos teóricos en actividades prácticas?	4	4	4	
	6. ¿Crees que los docentes brindan suficientes oportunidades para que los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido?	4	4	4	
<b>Interés</b>	5. ¿Consideras que los docentes del instituto logran despertar el interés de los estudiantes?	4	4	4	
	6. ¿Consideras que los docentes del Instituto tienen las herramientas adecuadas para mantener el interés de los estudiantes?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Conocimiento pedagógico.
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer el nivel del conocimiento pedagógico a través de los indicadores de esta dimensión. Prácticas evaluativas, fortalecimiento de calidad y reflexión, aplicando una encuesta a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Prácticas evaluativas</b>	5. ¿Consideras que las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes en el instituto son efectivas?	4	4	4	
	6. ¿Consideras que los docentes del Instituto promueven prácticas evaluativas variadas?	4	4	4	
<b>Fortalecimiento de la calidad</b>	5. ¿Consideras que los docentes del Instituto usan estrategias efectivas para fortalecer la calidad educativa?	4	4	4	
	6. ¿Crees que los docentes del Instituto se encuentran capacitados adecuadamente para fortalecer la calidad de educación?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Práctica pedagógica.
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer el nivel de la práctica pedagógica a través de los indicadores de esta dimensión. Reflexión, diálogo y razonamiento, aplicando una encuesta a los Estudiantes de VI ciclo de la carrera de administración del Instituto Superior Técnico privado de Ica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexión	5. ¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan la reflexión crítica?	4	4	4	
	2. ¿Crees que los docentes del Instituto brindan oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su educación?	4	4	4	
Diálogo	5. ¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan el diálogo?	4	4	4	
	6. ¿Consideras que los docentes del Instituto crean espacios donde se respetan las ideas de todos?	4	4	4	
Razonamiento	5. ¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan el razonamiento crítico?	4	4	4	
	6. ¿Consideras que los docentes del Instituto fomentan la creación de oportunidades para fomentar el razonamiento argumentativo?	4	4	4	



.....

Firma del evaluador

DNI: 22101555

## ANEXO 07:

### Cálculo de confiabilidad para el Evaluación formativa – Alpha de Cronbach

ENCUESTADOS	ITEMS																SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
E1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	22
E2	1	1	1	3	3	4	2	5	1	1	1	3	1	1	2	3	33
E3	3	1	1	3	3	3	2	5	3	3	1	3	1	1	2	4	39
E4	1	2	1	3	3	4	2	5	3	1	2	3	1	1	2	3	37
E5	1	2	1	3	3	4	2	5	3	1	1	3	1	1	2	3	36
E6	1	2	1	3	3	4	3	5	3	1	1	3	2	1	2	4	39
E7	1	2	1	3	4	4	3	3	3	1	2	3	1	2	2	4	39
E8	2	2	1	3	4	4	3	3	4	1	1	3	1	3	2	4	41
E9	2	2	1	3	4	4	3	3	4	1	1	3	1	3	2	4	41
E10	1	2	1	3	1	4	1	2	2	1	4	3	3	3	2	4	37
E11	2	2	1	3	4	2	3	5	4	2	1	3	3	3	2	4	44
E12	2	2	1	3	5	4	3	1	4	1	1	3	1	4	1	4	40
E13	2	2	1	3	5	4	3	5	4	1	1	3	1	4	2	4	45
E14	2	2	1	3	5	4	3	5	3	1	1	3	1	4	2	5	45
E15	1	2	1	3	5	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	28
VARIANZA	0.42	0.19	0	0	1.02	0.92	0.41	2.41	1.0763889	0.354	0.743	0.08	0.58	1.17	0.14	0.75	
SUMA DE VAR.	10.25																
VAR. ITEMS	36.33																

Resultado	0.76	Rango	Confiabilidad
Este instrumento es de una confiabilidad ACEPTABLE		0.50 a menos	Inaceptable
		0.50 a 0.59	Pobre
		0.60 a 0.69	Cuestionable
		0.70 a 0.79	Aceptable
		0.80 a 0.89	Bueno
		0.90 a más	Excelente

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Fuente George, D. & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: a simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.). Boston MA: Allyn y Bacon.

α:	Nº de ítems	16
k:	S. de Var	10.25
∑ <sub>i=1</sub> <sup>k</sup> S <sub>i</sub> <sup>2</sup> :	Var. Instr	36.33

## ANEXO 08:

### Cálculo de confiabilidad para el Aprendizaje por descubrimiento – KR-20

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

$\sigma^2$  = Varianza total del instrumento

KR-20	Interpretación
0,9 - 1	EXCELENTE
0,8 - 0,9	BUENA
0,7 - 0,8	ACEPTABLE
0,6 - 0,7	DEBIL
0,5 - 0,6	POBRE
< 0,5	INACEPTABLE

$$r_{kr20} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

KR20= 0.74

## ANEXO 9:

### Carta de autorización para aplicar instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 28 de diciembre de 2023  
Carta P. 1198-2023-UCV-VA-EPG-F01/I

Mag.  
Samuel Alcides Yallico Rojas  
Jefe de Unidad Académica  
Instituto de Educación Superior Privado "Alas Peruanas"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Donayre Cáceres, Armando Joel; identificado con DNI N° 72708932 y con código de matrícula N° 7002784925; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Aprendizaje por descubrimiento y evaluación formativa en los alumnos de administración de un Instituto superior privado, Ica 2023.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador Donayre Cáceres, Armando Joel asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

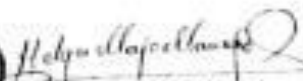
La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: [mesadeopares.epg.in@ucv.edu.pe](mailto:mesadeopares.epg.in@ucv.edu.pe)

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



  
Dra. Helga R. Mejía Meryú  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Fiscal Lima Campus Los Olivos

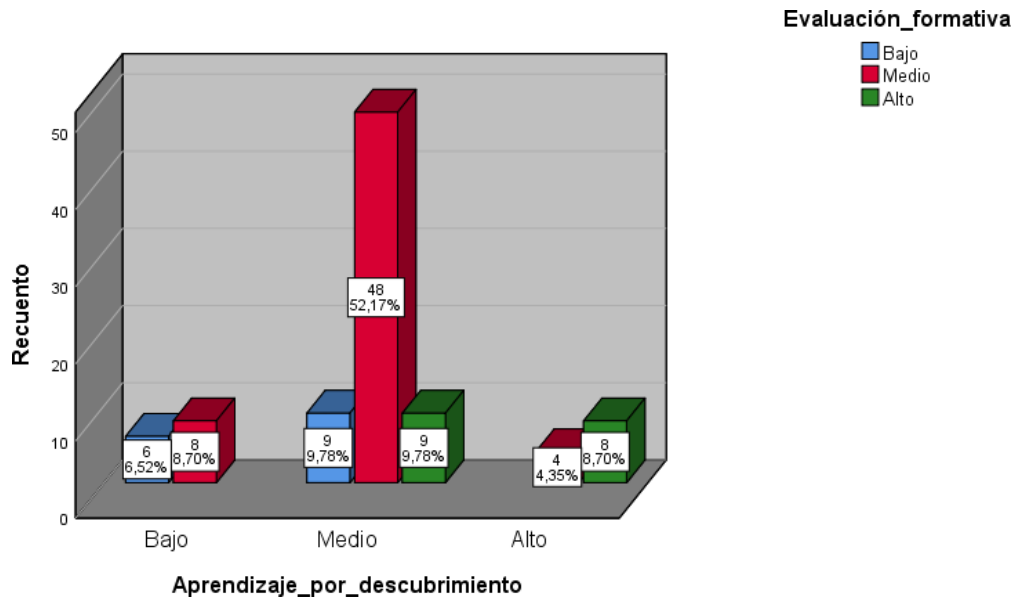
  
Mg. Samuel Alcides Yallico Rojas  
Jefe de Unidad Académica  
IESAP - Fical Ica

## ANEXO 10:

### Gráficos de barras empleados en el estudio estadístico descriptivo.

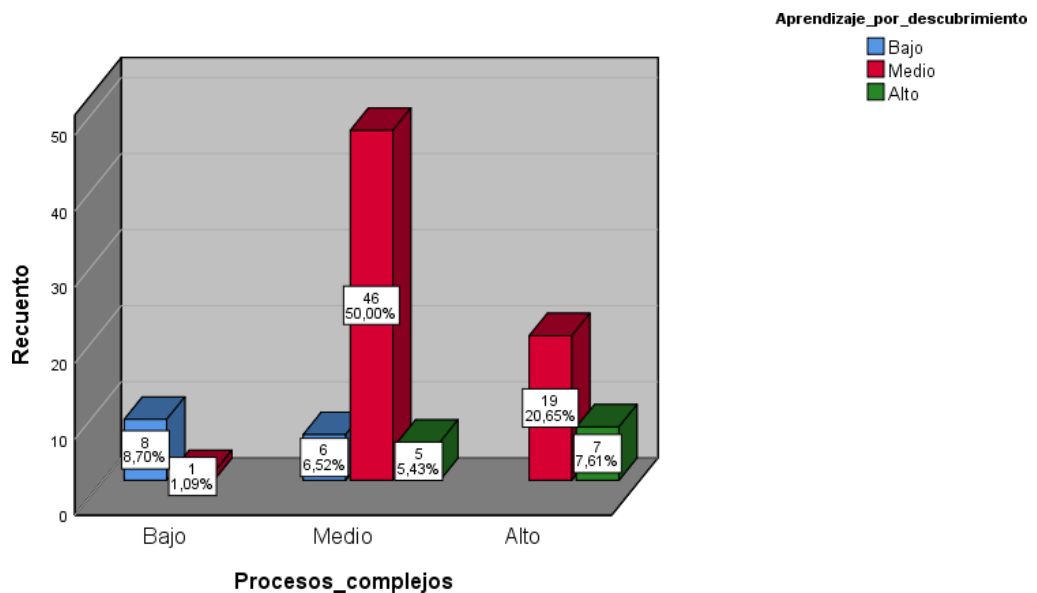
#### Gráfico 01.

Diagrama de cruce entre el aprendizaje por descubrimiento y evaluación formativa.



#### Gráfico 02.

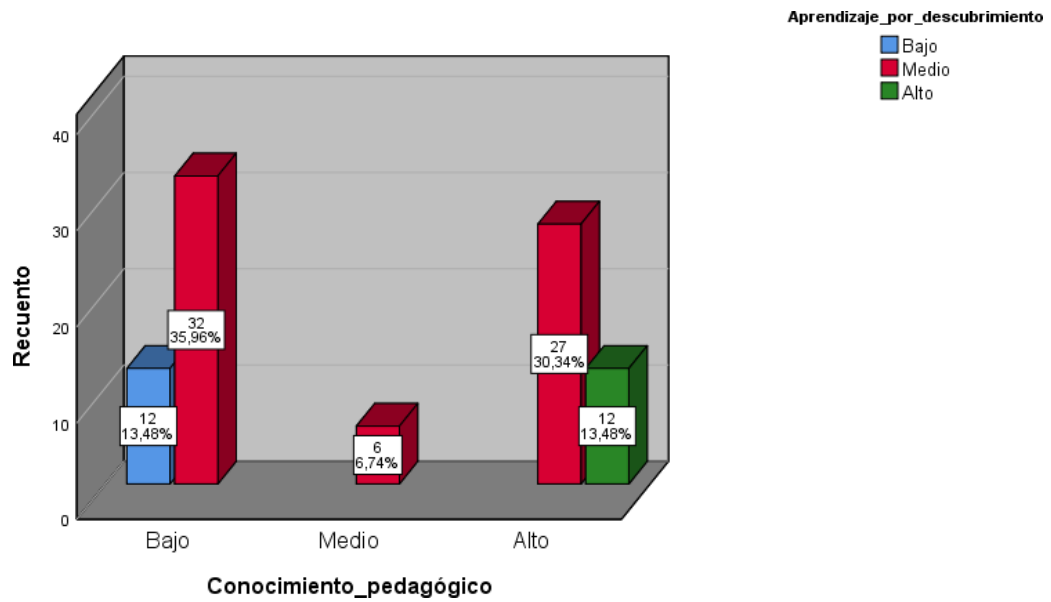
Diagrama de cruce entre el aprendizaje por descubrimiento la dimensión procesos complejos.





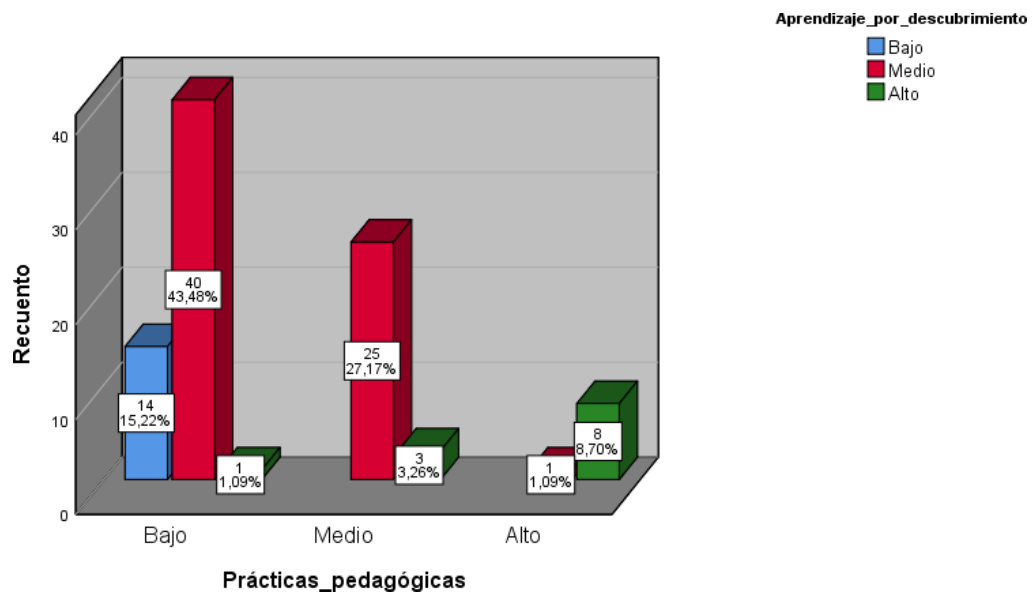
### Gráfico 03.

Diagrama de cruce entre el aprendizaje por descubrimiento la dimensión conocimiento pedagógico.



### Gráfico 04.

Diagrama de cruce entre el aprendizaje por descubrimiento la dimensión práctica pedagógica.



**ANEXO 11:**  
**Evidencia fotográfica**



