

# UCV

UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO  
PIURA

ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

INFLUENCIA DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE  
EN EL MEJORAMIENTO DE LA OPERATIVIZACIÓN DEL  
CURRÍCULO DE FORMACIÓN MAGISTERIAL DE LA  
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO "HERMANO VICTORINO ELORZ  
GOICOECHEA" DE SULLANA - PIURA, 2006

PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:  
GUIDO E. CHÁVEZ REQUENA  
ORLANDO CLENDENES ZAPATÁ

ASESOR:  
JOSÉ LEONCIO BAUTISTA CÓNDOR

PIURA - PERÚ

2006

**ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**INFLUENCIA DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN  
EL MEJORAMIENTO DE LA OPERATIVIZACIÓN DEL  
CURRÍCULO DE FORMACIÓN MAGISTERIAL DE LA  
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO “HERMANO VICTORINO ELORZ  
GOICOECHEA” DE SULLANA – PIURA, 2006**

**PARA OBTENER EL GRADO DE :**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES :**

**GUIDO E. CHÁVEZ REQUENA  
ORLANDO CLENDENES ZAPATA**

**ASESOR :**

**JOSÉ LEONCIO BAUTISTA CÓNDOR**

## DEDICATORIA

CON PROFUNDO AFECTO DE GUIDO :

A DIOS TODOPODEROSO Y ETERNO  
A MI GRAN COMPAÑERA NANCY HERRERA FARFÁN  
A MIS HIJOS GUIDO MANUEL, ROSA VANESSA Y ALDO MARTÍN  
A MIS HERMANOS Y HERMANAS  
A TODOS MIS DEMÁS QUERIDOS FAMILIARES  
A MIS AMIGOS Y AMIGAS

DOY GRACIAS A DIOS POR HABERME PERMITIDO SER FORMADOR Y TRANSMITIR A LOS JÓVENES ENSEÑANZA DE VIDA Y VALOR, Y ASÍ PODER ORIENTARLOS EN EL CAMINO DE LA CONSTANCIA Y ESFUERZO; ASIMISMO AGRADEZCO DE MANERA ESPECIAL EL APOYO DE MI ESPOSA, HIJOS E HIJAS.

ORLANDO

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios nuestro Señor por la oportunidad que hemos tenido de aprender, mejorar y de crecer junto a personas tan especiales para nosotros.

Agradecimiento especial para nuestro Profesor Asesor José Leoncio Bautista Cóndor, por su amistad, paciencia y su constante apoyo durante el desarrollo de esta tesis.

A la Escuela de Post grado de la Universidad "César Vallejo" – Facultad de Educación, por permitir que nos graduemos como Maestros en Educación.

A los profesores del Post grado , por los aportes académicos y amistosos.

A nuestras familias por ser permanentes e invaluablesoportes de esta graduación que hemos obtenido.

A nuestros compañeros y amigos por compartir las angustias y gratificaciones.

A todos ellos, gracias.

Con mucho cariño, humildemente :

Guido E. Chávez Requena

Orlando Clendenes Zapata

## PRESENTACIÓN

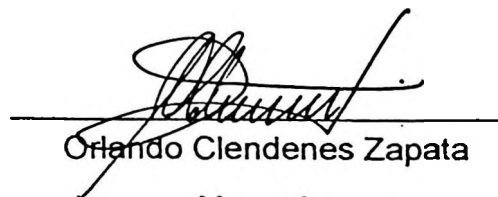
Señores miembros del Jurado, ponemos a vuestra disposición el presente trabajo de investigación titulado : INFLUENCIA DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL MEJORAMIENTO DE LA OPERATIVIZACIÓN DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN MAGISTERIAL DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HERMANO VICTORINO ELORZ GOICOECHEA" DE SULLANA – PIURA, 2006, presentado con el propósito de obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión.

Agradecemos de antemano las sugerencias que ustedes tengan a bien plantearnos, las cuales ayudarán a mejorar nuestra investigación.



Guido E. Chávez Requena

Maestría



Orlando Clendenes Zapata

Maestría

---

José Leoncio Bautista Córdor

Asesor

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
PRESENTACIÓN.....	4
INDICE.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
RESUMEN.....	9
I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1.- Planteamiento.....	11
1.2.- Antecedentes.....	13
1.3.- Justificación.....	14
1.4.- Limitaciones.....	15
1.5.- Preguntas de Investigación.....	15
1.6.- Objetivos.....	16
II.- MARCO TEÓRICO .....	17
2.1.- Capacitación Docente.....	17
2.2.- Currículo.....	26
2.3.- Taller de Capacitación Docente para la Operativización del Currículo de Formación Magisterial de la Especialidad de Matemática.....	33
III.- MARCO METODOLÓGICO .....	45
3.1.- Hipótesis.....	45
3.2.- Variables.....	45
3.3.- Metodología.....	47
3.4.- Población.....	48
3.5.- Método de Investigación.....	49
3.6.- Técnicas e Instrumentos.....	49
3.7.- Análisis de datos.....	49
IV.- RESULTADOS.....	51
4.1.- Descripción de Resultados.....	51
4.2.- Discusión de los resultados.....	67
V.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	70
5.1.- Conclusiones.....	70
5.2.- Sugerencias.....	71
VI.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS.....	73

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por finalidad compartir los resultados de nuestro trabajo de investigación en torno al tema de la Operativización del Currículo de la Formación Magisterial.

Cuando iniciamos nuestros estudios para la Maestría en Educación, intentamos hacer una síntesis personal entre la teoría y nuestra práctica pedagógica. Debemos reconocer que las interrogantes constantes sobre este tema promovieron nuestra meditación y nuevos horizontes se abrieron para nosotros, desde afirmaciones como: la persona es el ser que continuamente se construye a sí mismo, es el centro de su propia historia personal, la obra de su permanente preocupación por mejorar su trabajo diario. Desde allí, nace nuestra inquietud de indagar acerca de la Operativización del Currículo de Formación Magisterial de la Especialidad de Matemática, de buscar la posibilidad de transformar la realidad existente en el Instituto Superior Pedagógico Público "Hermano Victorino Elorz Goicoechea" de Sullana-Piura. Surge allí la interrogante que nos acompañó a través de estos dos años y que dio origen a nuestra investigación.

Los futuros maestros llegarán a tener en sus manos buena parte de la responsabilidad de educar a los niños peruanos que, antes de mediar este nuevo siglo, serán quienes "hagan y deshagan" en este país; los responsables de construirlo o salvarlo, de cuidarlo o liderarlo. O de esos niños que, si las cosas resultan muy diferentes a nuestras esperanzas, serán tan sólo víctimas de procesos sobre los cuales no tendrán la capacidad de ejercer control alguno.

Nuestra investigación se estructura en los siguientes capítulos: Problema de Investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados, Conclusiones y

sugerencias, Resumen, Referencias Bibliográficas.

El objetivo fue investigar cómo influye la aplicación de un taller de capacitación en el mejoramiento de la operativización del currículo de Formación Magisterial de la especialidad de Matemática del Instituto Superior Pedagógico Público "Hermano Víctorino Elorz Goicoechea" de Sullana – Piura.

En el Marco Teórico hemos abordado la Capacitación Docente, el Currículo y el Taller de Capacitación Docente propiamente dicho.

En el Marco Metodológico consideramos la hipótesis general : La aplicación de un taller de capacitación docente mejora la operativización del Currículo de Formación Magisterial en los docentes de la especialidad de Matemática; y las hipótesis específicas : "La aplicación de un taller de capacitación mejorara la concepción que el docente tiene acerca del Currículo" y "La aplicación de un taller de capacitación docente mejorará la diversificación del Currículo". Las variables que trabajamos fueron : Taller de Capacitación y Operativización del Currículo de Formación Magisterial. El tipo de Investigación utilizado en el presente estudio es EXPLICATIVA pues nuestro estudio pretende explicar la influencia de un taller de capacitación docente en el mejoramiento de la operativización del currículo de Formación Magisterial de la Especialidad de Matemática. El diseño utilizado corresponde al PRE EXPERIMENTAL (Pre test - Post test con un solo grupo) para lo cual ejecutamos los siguientes pasos: Una medida previa de la variable dependiente a ser estudiada (pre test), luego aplicamos la variable independiente o experimental X (Taller de Capacitación) a los sujetos del grupo. Posteriormente realizamos una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (post test). La población estudiada estuvo compuesta por cuatro formadores de la especialidad de Matemática. El Método de Investigación empleado es el Cuantitativo – Cualitativo. Aplicamos la técnica de la Encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Respecto al análisis de datos empleamos la tabulación, elaboración de tablas estadísticas, elaboración de gráficos.



Los resultados obtenidos nos indican que con la aplicación del taller de capacitación mejora la operativización del currículo de Formación Magisterial de la especialidad de Matemática.

La conclusión de nuestro trabajo de investigación es que permitió probar la aplicación de un taller de capacitación para lograr que los docentes de la especialidad de Matemática del Instituto Superior Pedagógico Público "Hermano Victorino Elorz Goicoechea" de Sullana – Piura, mejoren la operativización del currículo de Formación Magisterial, obteniéndose resultados positivos. Asimismo, sugerimos que la institución educativa diseñe programas de capacitación en el área de Matemática para brindarle al docente una orientación adecuada, con una formación académica competitiva, que es lo que verdaderamente determina su éxito personal y profesional.

## RESUMEN

La razón principal de nuestro trabajo es ayudar a la labor de los formadores de la Especialidad de Matemática del Instituto Superior Pedagógico Público "Hermano Victorino Elorz Goicoechea" de Sullana – Piura, logrando como consecuencia elevar la calidad de los futuros educadores. Queremos conseguirlo a través de nuestro trabajo de investigación y no es sencillo, ya que el ritmo de avance en los conocimientos de la Matemática torna obsoletos muchos contenidos muy rápidamente, y la investigación sobre procesos pedagógicos también está produciendo conocimientos útiles a pasos agigantados. En esa dinámica trabajamos en un taller de capacitación con los formadores de dicha especialidad para determinar su influencia en el mejoramiento de la operativización del currículo de Formación Magisterial de la especialidad de Matemática.

Y los resultados obtenidos nos permite afirmar, satisfactoriamente, que nuestro taller de capacitación docente, logró mejorar la Operativización del Currículo de Formación Magisterial de la Especialidad de Matemática. Y es más, los docentes manifestaron su capacidad para esforzarse y mejorar su relación con el espacio curricular, logrando de esta manera mejorar su desarrollo profesional.

Finalmente, podemos concluir que en el desarrollo de la investigación se evidenció una mayor integración teórico metodológico y práctico, lo que representa un cambio favorable en el desarrollo de la Operativización del Currículo de Matemática. Hubo una generación de nuevos conocimientos y solución de algunos problemas metodológicos y estratégicos, de enseñanza aprendizaje, dentro de una dinámica permanentemente activa y utilizando estrategias innovadoras y socializadoras.

## SUMMARY

The main reason of our research is to carry out something that helps to the labor of the formers in the speciality of mathematics of the "Brother Victorino Eiorz Goicoechea" Public Pedagogic Superior Institute From Sullana - Piura, trying to get as a consequence to improve the quality of the future educators. We want to get it through our research.... it is not easy; since the rhythm of advance in the knowledge of mathematics takes obsolete many contents very rapidly and the research about pedagogic process is also producing useful knowledges at enormous steps, In this dynamic we work in a training shop with the formers of this speciality to determine its influence in the improvement of the curriculum operating of teaching training in the speciality of mathematics.

And the results obtained permit us to declare satisfactorily that our teaching training shop got better the curriculum operating of teaching training in the speciality of mathematics. Furthermore the teacher expressed his ability to encourage and get better his relation with curricular space, getting in this way to improve his professional development.

Finally we can conclude that in the research development evidenced a wider theoretical methodological and practical integration, which represents a favorable change in the operating development of mathematics curriculum. There was a generation of new knowledges and solution of some teaching learning methodologie and strategic problems within an active permanent dynamic and using innovating and socializing strategies