

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**DE PIURA-PERÚ**

**ESCUELA INTERNACIONAL DE POST**

**GRADO**

**UCV**

**TESIS:**

**“RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE  
PENSAMIENTO, LOS TIPOS DE LIDERAZGO Y LOS  
ESTILOS EDUCATIVOS EN DOCENTES DE LA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE PIURA”**

**Para Optar el Grado Académico de Magíster en Docencia Universitaria**

**AUTORES:**

**HAYDEÉ MERCEDES AGUILAR ARMAS**

**DIANA MILAGROS MORALES SAAVEDRA**

**ASESOR TEMÁTICO:**

**Mg. Oscar Vela Miranda**

**ASESOR METODOLÓGICO:**

**DR. Elías Holguín Amaya**

**PIURA – PERÚ**

**2007**

## DEDICATORIA

*A mis padres por su apoyo y amor  
incondicional, quienes han guiado cada  
uno de mis pasos, inculcándome  
perseverancia y dedicación  
para lograr mis metas.*

*Mercedes*

*A mi querido esposo y  
a mis pequeñas hijas,  
que en su sacrificio  
me apoyan para  
alcanzar mis objetivos.  
A mi madre por su comprensión.  
Apoyo y tolerancia.  
A la memoria de mi querido padre.*

*Milagros*

## **Agradecimiento**

**Deseamos testimoniar nuestro agradecimiento a las siguientes personas:**

**Mg. Gino Reyes Baca, por su apoyo y dedicación para la realización de la tesis.**

**Mg. Oscar Vela Miranda, por su asesoramiento temático de la tesis.**

**Dr. Elias Holguín Amaya, por el asesoramiento metodológico de la tesis.**

**Y a todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible la culminación de este trabajo.**

**Los autores**

# INDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	11
<b>1.MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1.Estilo de Pensamiento .....</b>	<b>11</b>
1.1.1.Funciones de los estilos.....	12
1.1.2.Formas de los estilos.....	18
1.1.3.Niveles de los estilos.....	23
1.1.4.Alcances o ámbitos de los estilos.....	26
1.1.5.Inclinaciones de los estilos.....	28
<b>1.2.Liderazgo .....</b>	<b>29</b>
1.2.1.Definición de liderazgo .....	29
1.2.2.Definición de líder.....	29
1.2.3.Características del líder.....	30
1.2.4.Tipos de liderazgo .....	30
1.2.5.Características de los	
tipos de liderazgo.....	35
1.2.6.Liderazgo Docente.....	37
1.2.7.El docente como líder y la	
capacitación en el aprendizaje.....	38
<b>1.3.Estilos Educativos.....</b>	<b>39</b>
1.3.1.Revisión histórica de las propuestas	
de estilos educativos .....	39
1.3.2.Concepto de estilo.....	41
1.3.3.Definición de estilos educativos .....	41
1.3.4.Tipos de estilos educativos.....	44
<b>1.4.El Docente Universitario.....</b>	<b>46</b>
1.4.1. Perfil Básico o ideal del Profesor	
Universitario.....	46

1.4.2.Diversos tipos de Profesores.....	49
1.5.Vinculación Entre Los Estilos de Pensamiento, Liderazgo y Estilos Educativos de los docentes.....	53
<b>CAPITULO II: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....</b>	<b>56</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>56</b>
1.1.El Problema.....	56
1.2.Selección del problema .....	59
1.3.Antecedentes del problema.....	60
1.3.1.Existencia del problema .....	60
1.3.2.Estudios o investigaciones anteriores .....	62
1.4.Formulación del problema .....	68
1.4.1.Problema general.....	68
1.4.2.Sub-problemas.....	69
1.5.Justificación:.....	69
1.6.Limitaciones .....	70
<b>2.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>70</b>
2.1.Objetivo general .....	70
2.2.Objetivos específicos .....	70
<b>3.HIPÓTESIS.....</b>	<b>71</b>
3.1.Hipótesis global.....	71
3.2.Sub-hipótesis.....	71
<b>4.VARIABLES.....</b>	<b>72</b>
4.1.Definición de variables .....	72

<b>5.DISEÑO DE LA EJECUCIÓN.....</b>	<b>73</b>
5.1.Población y muestra.....	73
5.2.Técnicas, instrumentos, y fuentes o informantes .....	74
5.3.Forma de recolección y tratamiento de los datos.....	82
5.4.Forma de análisis de las informaciones .....	82
<b>CAPITULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>84</b>
1.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
2.CONTRASTACIÓN DE SUB-HIPOTESIS .....	102
3.CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS GLOBAL.....	103
4.ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	107
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>112</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>113</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>114</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>119</b>
I.Ficha de datos Personales	
II.Cuestionario de estilos de Pensamiento de Sternberg y Wágner- Forma A.	
III.Cuestionario de Estilos Educativos.	
IV.Escala de Liderazgo Organizacional (ELO)	

## RESUMEN

Se llevó a cabo un estudio con la intención de examinar la relación entre los estilos de pensamiento, tipos de liderazgo y estilos educativos en los docentes de la Universidad César Vallejo de Piura. Se seleccionó de manera intencional una muestra de 100 docentes, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Estilos de pensamiento de Sternberg y Wagner-Forma A, la Escala de Liderazgo Organizacional (ELO) y el Cuestionario de Estilos Educativos.

Los resultados indicaron la presencia del predominio de la Función del Estilo de pensamiento Judicial (47%), de la Forma del Estilo de Pensamiento Jerárquico (55%), el Nivel del Estilo de Pensamiento Local (55%), el Alcance del Estilo de Pensamiento Externo (82%), la Inclinación del estilo de Pensamiento Liberal (69%). Asimismo, se halló tendencias al liderazgo Racional (49%) y Emotivo Libre (35%). Y el predominio del estilo Educativo Asertivo (93%). Finalmente, no se estableció relación significativa entre Los Estilos de Pensamiento, Los Tipos de Liderazgo y Los Estilos Educativos en los docentes de la Universidad César Vallejo de Piura.

**Palabras Clave:** Estilos de Pensamiento, Tipos de Liderazgo, Estilos Educativos.

## RESUMO

Realizou-se uma pesquisa com a intenção de examinar a relação entre os estilos do pensamento, forma de liderança e estilos educacionais dos docentes da Universidade César Vallejo de Piura.

A seleção foi feita de forma intencional com uma amostra de 100 docentes; a quem foram aplicadas as questões do pensamento de Sternberg e Wagner-Forma A, a Escala da Liderança Organizacional (ELO) e o Cuestionario das Formas Educativas.

Os resultados indicaram a presença predominante da função do estilo do pensamento judicial (47%), da forma do estilo do pensamento hierárquico (55%), o nível do estilo do pensamento local (55%), o alcance do estilo do pensamento externo (82%), a inclinação do estilo do pensamento liberal (69%), mesmo assim, encontrou-se tendências a lideranças racionais (49%), e emoção livre (35%), a predominância do estilo educativo certo (93%), finalmente não ficou estabelecido a significativa relação entre os estilos do pensamento, os tipos de liderança e os estilos educacionais dos docentes da Universidade César Vallejo de Piura.

Palabras Clave: Estilos do pensamento, Formas de Liderança, Estilos Educativos.