



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Programa reutijuegos para el cuidado del agua en niños de 3 años. Trujillo, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Pittou Quezada, Ingrid Stefanny (orcid.org/0000-0002-3872-6785)

Saona Castro, Francis Valeria (orcid.org/0000-0001-8929-6386)

**ASESORA:**

Dra. Carranza Acuña, Lidia Elena (orcid.org/0000-0002-3131-629X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Educación Ambiental

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

### **A mi Madres Giovanna Quezada**

Por brindarme su apoyo incondicional y no dejarme sola cuando más la necesito.

### **A mi Padre Julio Pittou Vicente**

Por enseñarme a no rendirme nunca y luchar por mis sueños aunque parezcan imposibles.

### **A mi Abuelo Santos Demetrio**

Por ser mi mayor guía y consuelo en estos 5 años de carrera.

### **A mi Abuela Rubila Alayo**

Por ser mi razón de salir adelante y mi motivo para superarme. Sobre todo gracias por cuidarme desde el cielo.

### **A Jackson, Wendy, Mayk Inglesie Aquije, Luz de Jesús**

Por darme su aliento cuando me sentía derrotada

### **A Geraldine Quezada**

Por enseñarme los caminos de la vida

**Ingrid Stefanny**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, José Saona y Mercedes Castro por enseñarme a nunca rendirme, porque a pesar de todo jamás me dejaron sola.

A mis abuelos, Demetrio y Francisca por todo su amor incondicional y por siempre motivarme a seguir hacia adelante.

A mi hermano, Javier Saona por brindarme su apoyo moral, a mi sobrino Iker Saona por ser mi rayito de luz en los momentos de oscuridad.

Y, finalmente, a los que no creyeron en mí, con su actitud lograron que tomará más impulso.

**Francis Valeria**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por mostrarnos su gracia  
e infinito amor.

A nuestras familias quienes confiaron  
en nosotras, sin escatimar esfuerzo,  
su apoyo incondicional para alcanzar  
nuestra meta: ser profesional.

A mis maestros y compañeros de  
la universidad quienes nos  
encomiaron a seguir el camino de  
la superación en nuestra profesión  
de educadoras y el servicio de  
vocación hacía nuestra nación.

Las Autoras



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CARRANZA ACUÑA LIDIA ELENA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "PROGRAMA REUTIJUEGOS PARA EL CUIDADO DEL AGUA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS. TRUJILLO, 2023.", cuyos autores son SAONA CASTRO FRANCIS VALERIA, PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CARRANZA ACUÑA LIDIA ELENA <b>DNI:</b> 18085354 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3131-629X	Firmado electrónicamente por: LIDIACARRANZA el 25-07-2023 16:30:09

Código documento Trilce: TRI - 0598021



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, SAONA CASTRO FRANCIS VALERIA, PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA REUTIJUEGOS PARA EL CUIDADO DEL AGUA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS. TRUJILLO, 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
FRANCIS VALERIA SAONA CASTRO <b>DNI:</b> 70617560 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8929-6386	Firmado electrónicamente por: FSAONACA21 el 18-07-2023 17:49:04
INGRID STEFANNY PITTOU QUEZADA <b>DNI:</b> 60320105 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3872-6785	Firmado electrónicamente por: IPITTOU el 18-07-2023 08:09:14

Código documento Trilce: TRI - 0598024

## Índice de contenidos

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	v
DEDICATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTORES .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
II. METODOLOGÍA .....	17
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	17
<b>3.2. Variables y operacionalización</b> .....	17
<b>3.3. Población, muestra, muestreo</b> .....	18
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	19
<b>3.5. Procedimientos</b> .....	20
<b>3.6. Método de análisis de datos</b> .....	21
<b>3.7. Aspectos éticos</b> .....	21
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN .....	30
VI. CONCLUSIONES .....	34
VII. RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS .....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población Estudiantil de las aulas de 3 años	19
<b>Tabla 2</b>	Muestra de la investigación	19
<b>Tabla 3</b>	Instrumento de medición	20
<b>Tabla 4</b>	Validación de expertos	20
<b>Tabla 5</b>	Resultados según la dimensión Afectividad	22
<b>Tabla 6</b>	Resultados según la dimensión Conductual	23
<b>Tabla 7</b>	Resultados del nivel Cognitivo	23
<b>Tabla 8</b>	Distribución de frecuencias de la variable Cuidado del agua	24
<b>Tabla 9</b>	Pruebas de normalidad	25
<b>Tabla 10</b>	Estadístico de prueba <sup>a</sup>	26
<b>Tabla 11</b>	Estadísticos de prueba	27
<b>Tabla 12</b>	Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	28
<b>Tabla 13</b>	Prueba de muestras emparejadas	29



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ejecutó en una institución educativa pública ubicada en la ciudad de Trujillo, cuyo objetivo general Determinar en qué medida la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes de cuidado hacia el agua en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023. El diseño de la investigación fue cuantitativa, preexperimental, tipo aplicada. Se tuvo como población muestral de 19 niños de años de edad, del aula libertad. Se utilizó una guía de observación como instrumento para evaluar las actitudes ante el cuidado del agua. Los resultados totales indican que en el pre test se observó que el 5,3% de los niños se encontraba en un nivel bajo, mientras que el 94,7% de los niños se encontraban en nivel medio en el desarrollo del cuidado del agua y luego de a ver aplicado el programa REUTIJUEGOS se realizó el post test obteniendo que el 84,2% de las niñas y niños evaluados están en nivel de logro. Se concluye que realizar actividades lúdicas ante el cuidado del agua influye de manera significativa en el desarrollo de actitudes del cuidado del agua años del grupo pre experimental ( $P < 0.05$ ).

**Palabras clave:** Programa reutijuegos, juegos, cuidado del agua.

## ABSTRACT

This research work was carried out in a public educational institution located in the city of Trujillo, whose general objective is to determine to what extent the application of the REUTIJUEGOS program promotes the development of caring attitudes towards water in 3-year-old children of IE 207 "Alfredo Pinillos Goicochea", Trujillo2023. The research design was quantitative, pre-experimental, applied type. The sample population was 19 children of 3 years of age, from the freedom classroom. An observation guide was obtained as an instrument to evaluate attitudes towards water care. The total results indicate that in the pre-test it was shown that 5.3% of the children were at a low level, while 94.7% of the children were at a medium level in the development of water care and after seeing the REUTIJUEGOS program applied, the post-test was carried out, obtaining that 84.2% of the girls and boys evaluated are at an achievement level. It is concluded that carrying out playful activities in the face of water care significantly influences the development of attitudes towards water care in 3-year-old children in the pre-experimental group ( $P < 0.05$ ).

**Keywords:** Reutigames program, games, water care.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad la población mundial es testigo de los diferentes cambios climáticos que se van produciendo, los cuales se presentan acompañados de destrucción y deterioro del medio ambiente, tal como lo informa el Programa Lead Sostenibilidad (2022), donde la actividad humana irresponsable está ocasionando la destrucción y escasez de los recursos naturales existentes en la tierra, y sus efectos son notables, evidenciándose en la intensidad de catástrofes naturales, producidas entre otras causas por falta de educación y conciencia ambiental.

La educación como un proceso cultural, plural y complejo ubica a la persona como eje central al establecer relaciones consigo mismo, con los demás, con el medio ambiente y su contexto en el cual los profesores tienen la noble misión de contribuir en la transformación de este proceso, teniendo en cuenta que en la educación están inmersas singulares peculiaridades, las cuales tienen relación con los escenarios, épocas y agentes que la desarrollan. Por consiguiente, permite a las personas, reconocer y apropiarse de normas para formar parte de la sociedad y transformar prácticas inadecuadas en oportunidades de aprendizaje. Es así, que, desde los primeros niveles escolares, los individuos necesitan explorar su entorno, ponerse en contacto con objetos reales, mediante experiencias significativas, donde el juego como parte inherente de su vida, les permita apropiarse del objeto, explorar, descubrir, crear, imaginar, construir en interrelación con los demás y proponer soluciones ante problemas cotidianos.

Por consiguiente, es de vital importancia otorgar a los niños y niñas oportunidades y herramientas para participar en el proceso de sensibilización, concientización y protagonismo en el cuidado y conservaciones de recursos no renovables, puesto que tiene relación directa con su salud y calidad de vida, donde el agua ocupa un lugar preponderante, constituyéndose en un recurso vital y de mayor necesidad de la población actual. Al respecto Zamora (2022) afirma que los componentes más frecuentes y nocivos que llegan a contaminar este recurso hídrico son los desechos de animales, fertilizantes y pesticidas usados para fumigar los cultivos, entre otros. Sin embargo, otras situaciones

causan alarma en la población como son el mal uso de este importante recurso hídrico.

El Perú no escapa a esta realidad, tal como lo refiere Cornejo (2017), quien sostiene que Lima constituye la segunda ciudad después del Cairo que se ubica sobre una zona desértica, y a la vez sus pobladores consumen el triple de la cantidad permitida de agua, generando un problema para esta ciudad y sus distritos.

La Institución Educativa 207 Alfredo Pinillos Goicochea tampoco es ajena a esta problemática, donde diariamente se evidencia el mal uso en el consumo del agua por parte de los estudiantes, sobre todo al momento en el que se dirigen a los servicios higiénicos para hacer sus necesidades fisiológicas o lavarse las manos sin la supervisión de algún docente; donde los niños dejan los grifos abiertos, sin tomar en cuenta la pérdida de agua que generan, siendo esta un elemento indispensable para el planeta.

Vista esta problemática se hace necesario optar por el desarrollo de un programa educativo, que involucre a los niños de 3 años quienes se encuentran en la etapa donde pueden desarrollar hábitos sostenibles que contribuyan a la formación de adultos ambientalistas con prácticas ecológicas, que por iniciativa propia actúen por la preservación de este líquido necesario para la vida, así como conservación del medio ambiente.

Por tanto, para esta investigación se plantea el siguiente problema general ¿En qué medida la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve actitudes de cuidado hacia el agua en los niños de 3 años de la IE 207 Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo-2023? En cuanto a los problemas específicos se menciona: ¿En qué medida la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve actitudes de cuidado hacia el agua en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023? ¿En qué medida la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes de cuidado hacia el agua en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023? Considerando los aspectos y evidencias de la problemática, la presente investigación se justifica en la relevancia de la implementación de un programa educativo con estrategias lúdicas como impacto en los infantes. En respuesta

a dicha realidad, se proponen desarrollar un programa educativo, el mismo que consta de 15 sesiones, en cada una de ellas se pretende incorporar un conjunto de estrategias didácticas para desarrollar el cambio de actitudes en niños del nivel preescolar. Así mismo, se pretende generar impacto que trascienda y que este estudio se convierta en una nueva investigación respecto al desarrollo del cambio de actitudes en edades tempranas.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, planteamos como objetivo general Determinar en qué medida la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes de cuidado hacia el agua en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023. Así mismo, como objetivos específicos se propone Determinar en qué medida la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes de cuidado hacia agua en la dimensión afectiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023. Determinar en qué medida la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes de cuidado hacia el agua en la dimensión Conductual en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023, Determinar en qué medida la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes de cuidado hacia el agua en la dimensión Cognitiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023 por tanto, en base a la pregunta de nuestra investigación y objetivos, la siguiente hipótesis: Como hipótesis general se plantea: la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve significativamente el desarrollo de actitudes de cuidado hacia el agua en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023, así como la hipótesis nula La aplicación del programa REUTIJUEGOS no promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023

## II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo se realizó la búsqueda de la información de antecedentes con el objeto de fundamentar la investigación, como teorías, definiciones y aquellos conceptos que serán útiles para el propósito del trabajo. A continuación, se nombran los antecedentes internacionales de la investigación, en Colombia, Cortés (2022), realizó una investigación con el propósito de fortalecer la educación ambiental de los preescolares del Colegio Jorge Ardila Duarte mediante el desarrollo de un episodio didáctico apoyado en estrategias pedagógicas basadas en juegos y creación de un jardín ecológico. La investigación mixta, descriptiva, para la recolección de empleo una encuesta de preguntas cerrada con múltiples alternativas de respuesta. Resultando que el 91,7% de los niños reconocen el medio donde viven y el planeta en general, el 99,2% de los escolares conocen los métodos básicos para el ahorro del agua. Concluyendo que la mayoría de los niños desean aprender y aplicar más conocimientos referentes al ecosistema mediante el uso del reciclaje, siembra de árboles, cuidado del agua, siendo multiplicadores de buenas prácticas ambientales.

En Colombia, Montoya et. al. (2022), realizaron una investigación con el propósito de diseñar una estrategia pedagógica que promueva nuevas experiencias y aprendizajes importantes de responsabilidad ambiental entre los niños y niñas del aula del jardín Hogar María Auxiliadora en el municipio de Medellín 2. La investigación es mixta, descriptiva, con una población de 150 niños y una muestra de 30 niños. Resultando que el 50% de los escolares conocen el entorno natural, agua, animales, flores, arcoíris, el 30% de los niños conoce el espacio físico que los rodea, seres vivos, aire, agua, seres inertes; el 80% de los estudiantes están a favor de establecer prácticas en beneficio al ambiente. Los autores concluyen que los docentes deben vincular a los niños en actividades que promuevan el desarrollo integral en beneficio a la conservación del ambiente.

En Colombia, Moreno-Cadavid et. al. (2019), realizaron una investigación con el objetivo de este trabajo es describir un videojuego que enseña a manejar el agua, el cual está diseñado en sandbox 3D. Se presenta su validación en un

ambiente educativo real involucrando a 65 niños de 4to grado de la I.E Colombia, Municipio Bello. La estadística t resultante fue 0,645 y el valor P correspondiente fue 0,521. Como el valor supera a 0,05, se llega a aceptar la H0 es decir a un nivel de significancia del 95%, se puede concluir que no existe diferencia estadística entre las medias de los dos grupos. Se confirma que la "índole inicial" de los equipos eran iguales. Con base en los resultados obtenidos, se puede afirmar cualitativa, cuantitativa y estadísticamente significativa que esta estrategia generó una mayor responsabilidad de los estudiantes y una actitud positiva hacia la estrategia y el tema tratado. En España, Laso (2022), realizó una investigación con el propósito de elaborar una propuesta de intervención para el segundo ciclo de educación infantil, especialmente para los alumnos de 3 años, donde se discutan los recursos hídricos a través de la metodología en proyectos que promuevan el desarrollo de la conciencia ambiental en dichos alumnos. La autora llegó a la conclusión de que la propuesta ayudó a los estudiantes a comprender la importancia del agua para su vida y para la vida en el planeta. Observó que a medida que avanzaba la propuesta, los estudiantes tomaron la iniciativa pudieron expresar sus opiniones y determinar qué es bueno y qué es malo para la conservación del agua, y según los padres, vieron a sus hijos cambiar y tomar acciones relacionadas con la conservación del agua antes que ellos no lo hicieran. En Ecuador, González (2022), realizó una investigación en la I.E de Jipijapa la misma fue elegida para la implementación de una estrategia didáctica dirigida a desarrollar la conciencia ambiental del manejo del agua, la cual diagnostica el estado actual de la enseñanza-aprendizaje del departamento de ciencias naturales. Es un estudio mixto donde se aplicó un pre-test - post-test y la utilidad de una encuesta para conocer las debilidades de conocimiento en el nivel inicial de la formación, así como una valoración de la importancia de la formación. mantenimiento, medio ambiente; uno de los resultados más importantes alcanzados es la concienciación en el campo de la depuración y protección del agua, que permite el ahorro y la gestión racional del líquido. En Colombia, Torres (2020), la investigación contó con el propósito de implementar una unidad didáctica mediada por juegos para sensibilizar a los

estudiantes de primaria del Instituto Villa del Rosario Norte de Madre María Berenice Santander para la gestión del agua. La investigación fue mixta, consideró la Investigación – Acción Pedagógica propuesta por Kurt Lewin y Jhon Elliott, con 220 estudiantes, la muestra dada por 20 escolares. Del análisis de los resultados de la unidad didáctica se puede entender que el estudiante modificó algunas conductas durante la investigación, las cuales señaló frente al uso inapropiado del agua, se responsabiliza por dejar los grifos del fregadero bien cerrados, no jugaba con agua de agua o tírelo al suelo durante un descanso, ayude a que los desagües del inodoro no tengan fugas, dedique el menor tiempo posible a lavarse bien las manos sin usar demasiada agua. Como antecedentes nacionales se presentan las siguientes investigaciones: Huamán (2022) realizó una investigación con la finalidad de conocer el efecto del programa “Eco vida” mejorando la enseñanza de valores medioambientales de niños de la edad de 5 años en escuela primaria N° 142 de Huancavelica- Santa Ana en el año 2019. El cual empleó un método científico como general y en lo experimental como un método científico, la población de 52 educandos de 5 años muestra 26 educandos en el aula “Leoncitos”. El método a utilizar fue la observación el instrumento fue una lista de cotejo. 100 estudiantes estaban en un “inicio”, luego del desarrollo del programa “Eco Vida”, se encontró que el 80,8% se encontraban en el nivel de “logro” y el 19,2% en el nivel de “proceso”. La autora concluyó que el programa “Eco Vida” incide mejora considerablemente en el desarrollo de los valores medioambientales en los niños de 5 años de la I.E.

Al respecto Chávez y Maguiña (2019), realizaron una investigación para demostrar que la implementación del programa cuentos infantiles tiene un resultado favorable a través del progreso de la protección ambiental en niños de 5 años de la I.E N° 1540. Los estudios utilizados fueron experimentales y el diseño fue cuasi experimental. La muestra conformada por un grupo de niños de 5 años a quienes se les administró un pre y post test. Los dispositivos fueron validados por 3 expertos y la fiabilidad fue de 0,925. La técnica utilizada fue la observación, y como instrumento principal se utilizó una guía de observación. Los resultados obtenidos confirmaron que la implementación del programa de



cuentos mejora de la protección del ambiente incide significativamente en niños de 5 años de la I.E N° 1540 San Juan 2018.

Bruno (2019), realizó una investigación con el objetivo de investigar la relación entre la educación ambiental y las actitudes de ahorro de agua entre los estudiantes de la institución educativa privada San Juan Sullana en el año 2019. El estudio se realizó en el marco de un enfoque cuantitativo. Metodológicamente definida como no experimental, se utilizó un modelo descriptivo correlacional. Como técnica utilizó la encuesta, procedimiento definido por cuestionario con modalidad de escala diseñada a partir de dimensiones definidas para las dos variables de investigación, que recolectó datos de una muestra probabilística de 105 estudiantes. Los resultados mostraron que, en general, había una falta de formación constante en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales. La conclusión del estudio es que existe una correlación baja y muy débil entre **anexos** la educación ambiental y las actitudes de conservación del agua de los estudiantes.

Alvarado (2017) en su tesis denominada Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niñas y niños su investigación fue de tipo cuasiexperimental, no obstante dejando de lado su objetivo principal fue determinar si el programa ayuda a desarrollar la conciencia ambiental en los alumnos de la I.E, utilizando un pre y post tes para obtener sus resultados en un nivel satisfactorio y llegó a la conclusión que los juegos ecológicos llegan a originar una experiencia directa, que con lleva a crear un sentido de pertinencia e importancia de la conciencia ambiental en niños de preescolar, las actividades lúdicas son de gran importancia en la formación pues facilita una relación muy afectiva en el cuidado ambiental. Como se logra mencionar anteriormente el uso de estrategias didácticas como las actividades lúdicas para empezar a fomentar la conciencia ambiental en los niños y lograr evitar que agoten los recursos naturales.

En la revista científica presentada por Rangel y Martínez (2017) a través de su investigación “Estrategias didácticas que fomentan el cuidado y conservación del agua” está enmarcada bajo el paradigma cualitativo, la cual analiza sistemáticamente los problemas de la realidad con la única intención de

detallarse y explicarnos los componentes y la explicación de sus causas y consecuencias. Concluyendo de esta manera en la investigación es recomendable la utilización de estrategias didácticas es efectiva para ayudar a la conservación del agua y del medio ambiente.

Se iniciará delimitando en qué consiste el Cuidado del agua. Es una sustancia líquida con una formación hecha a través de un volumen de oxígeno y de hidrógeno, líquida, etc., es un elemento que abunda en el planeta y más o menos pura, origina la lluvia, las fuentes, los ríos, lagunas y el océano; es parte fundamental de todos los organismos vivos, Soto (2018).

El agua se utiliza en casi todas las actividades humanas, siendo la higiene una actividad muy importante sobre todo en el nivel inicial, donde los hábitos de los niños como el lavado de manos se realiza diariamente. El lavado de manos es una acción rutinaria que realiza el ser humano para desinfectarse y eliminar microorganismos que se encuentran en la piel luego de realizar diversas actividades manipulativas, de acuerdo con Troconis (2003), debemos de enseñar y alentar a los niños a lavarse las manos y que se convierta en un hábito y de esta manera evitar enfermedades. Los padres deben dar el ejemplo a sus menores hijos en el uso racional del agua al momento de lavarse las manos, que se forme un hábito positivo en los niños, la higiene personal en los seres humanos no es solo apuntar a la limpieza del cuerpo, es nuestra alimentación, el sueño, nuestro entorno. Es una actividad que realizan las personas para mantenerse limpio y presentable, nuestra salud para evitar las enfermedades. Por esta razón debemos de utilizar el agua de manera apropiada al momento de realizar el baño, en la regadera, cepillarse los dientes. Podemos clasificar al agua de acuerdo con su procedencia y uso, son; Agua potable: es consumida por todos los seres vivos sin riesgo de contraer enfermedades; agua salada; agua salubre; agua dulce; aguas residuales. AQUAE (2021)

Actualmente contamos con una escasez del líquido elemento en nuestro planeta, cambiando hábitos de vida en diversos lugares, entender a la naturaleza, en el día mundial del agua. Azoulay (2018) plantea que el recurso

hídrico es un problema que la humanidad tiene que resolver, sus consecuencias serían fatales para la humanidad si no encontramos soluciones en el cuidado del agua, la biosfera.

El Ministerio de medio Ambiente (2017) declaró que el 80% del recurso hídrico se encuentran contaminados con elementos tóxicos y peligrosos para la humanidad, debido a las malas prácticas de la minería, agricultura y domésticas.

El agua es un recurso que encontramos en la naturaleza, formando parte del ecosistema natural, elemento esencial para el planeta y la futura reproducción en flora y fauna, siendo un factor importante para la sostenibilidad ambiental. AQUAE (2021)

El agua es primordial para el uso y mejora de las funciones básicas de los seres humanos, otra de las características de este elemento vital podemos decir que es un medio de desarrollo, radica en la contribución que el vital líquido hace en los usos de los hogares. Las diferentes comunidades internacionales han reconocido la importancia del líquido vital para el desarrollo de las comunidades.

Enfoque multidisciplinario: según Octavio Chon (2019) plantea la importancia de nuestro rol como seres humanos en el cuidado y la regularización del agua, se debe de aprovechar la tecnología para lograr cambios en el comportamiento de la persona, acentuando la ética como valor fundamental, erradicando la corrupción en las gestiones de nuestros recursos y la conservación del recurso hídrico.

Enfoque del Plan de Seguridad del agua; la mala calidad del agua y la falta de este líquido elemento ocasiona el fallecimiento de 1,8 millones de niños, dificulta el progreso de las familias en América latina que por lo menos 50 millones de personas no cuentan con este recurso. Kevin (2006).

Enfoque de Ecoeficiencia; permite dar forma al bienestar de la sociedad y que los estereotipos sobre el cuidado del agua disminuyan, asimismo fomentar una cultura del uso eficiente de los recursos hídricos para tener una mejor calidad de vida y el aumento de la productividad de nuestros recursos promoviendo la tecnología.

Actitudes: son conductas habituales que se dan en diferentes situaciones. La actitud determina la vida espiritual de todas las personas. Las actitudes se adquieren a través de respuestas repetidas de una persona. Flores, Macedo y Mori (2019)

Componentes de las actitudes

Según Whittaker (2006), la actitud consta de tres componentes: cognitivo (conocimiento o inteligencia), emoción, (emoción y motivación) y respuesta (comportamiento o acción).

Los tres componentes de la actitud son el cognitivo, la emoción y la motivación. El componente cognitivo Los humanos usan rangos para nombrar estímulos. Componente afectivo se opta que la respuesta emocional está representada por categorías cognitiva través de un objeto de actitud. Componente de comportamiento Ante la presencia de determinados estímulos, se incluyen las cualidades de la conducta que realizara el individuo. Hay algunas peculiaridades de las actitudes

Las características principales de las actitudes son destacadas por Prat y Soler (2014) el cual nos dicen que las actitudes se adquieren, se aprenden, se modifican y maduran.

Actitudes de cuidado del agua: Son actitudes que disminuyen el impacto negativo ocasionado por la actividad del hombre en la sostenibilidad del agua (Meireles et al., 2018)

La Educación ambiental como proceso pedagógico que nos brinda de manera formal e informales, pretende educar de manera integral del cuidado del medio ambiente a los estudiantes situados dentro de un contexto sociocultural y una realidad ecológica. Esta forma de educación contribuye a mejorar la convivencia de manera armónica con la naturaleza el cual permite y desarrolla alternativas de solución a los problemas ambientales con la ayuda de los estudiantes el cual analizan los problemas actuales que llega a tener el ambiente y de esta manera comprenden su rol en la mejora, obteniendo una

mejor calidad de vida. De esta manera se logra la formación de valores y actitudes de compromiso social dentro de un proceso (SEMARNAT, 2019).

Realizar investigaciones respecto a la Educación Ambiental es muy compleja. Lo manifestado por Jackson et al. (2016) en los seres humanos predomina una relación directa entre los comportamientos y las actitudes con el medio ambiente y para otros es indirecta porque la situación geográfica y cultural influyen en el comportamiento de las personas.

Tracy (2017) argumenta que la educación ambiental en educación se debe implementar de manera obligatorio desde todos los niveles para que desarrollen sus habilidades, sean críticos para puedan sustentar cuando analicen y discutan sobre los problemas ambientales. Gardner (2017) complementa lo anterior, que es correcto que se aplique en todos los niveles educativos, pero donde se debe aprovechar al máximo sus habilidades es en el nivel secundario y en las universidades, tienen otras estructuras mejoradas de pensamiento que ayudan a una mejor comprensión de la problemática ambiental.

Al-Naqbi y Alshannag (2018) los estudiante y docentes se involucren en los procesos de enseñanza-aprendizaje con el único fin de generar una concientización y sensibilización para la conservación del medio ambiente, formar ciudadanos nuevos, plantear el cambio generacional del nuevo pensamiento ecológico que plantee soluciones e impulse el desarrollo sostenible de los recursos naturales.

La educación ambiental tuvo su impacto en el Perú, el MINEDU a través de los aportes teóricos a la pedagogía nos pide aplicar el enfoque humanista de la educación ambiental, pero no explica ni justifica las propuestas de los aportes pedagógicos y que esto facilite los aprendizajes en lo referente a la educación ambiental, por esta razón que se continua implementando mejoras en el tema donde especialista y docentes de ambos niveles educativos donde se busca mejorar las estrategias educativas ambientales para brindar una buena calidad de educación en las aulas, especialmente en la preescolar donde se concientizará a los estudiantes

Los objetivos de la educación ambiental están contemplados en el Seminario Internacional de E.A la cual se realizó en la ciudad de Belgrado y son; Conciencia, Conocimientos y Actitudes.

La conciencia ambiental se debe tomar como una forma de vida para conservar en buen estado nuestro ambiente, se trata de influir en el pensamiento de las personas debemos de proteger los recursos naturales, debemos de inculcar los valores ecológicos para determinar las conductas o comportamientos ecológicos positivos, de acuerdo a lo manifestado por el Alto comisionado de la ONNU y refrendado por la experta Eva Pasek en su ensayo Hacia una conciencia Ambiental. Díaz y Fuentes (2018)

La conciencia ambiental desarrolla en los seres humanos un estímulo para el cuidado de nuestro sistema, llámese las relaciones de la sociedad con las especies existentes, es fundamental desarrollar una mentalidad de respeto hacia nuestros recursos naturales con responsabilidad y respeto a las especies vivientes (Andrade y Gonzales, 2018)

Las dimensiones de la conciencia ambiental son 4; Dimensión Cognitiva se encarga de obtener conocimientos que le permita el desarrollo de estímulos y evalúe las acciones para sistematizar, según Febles para obtener análisis por parte del individuo en el cuidado de su entorno y medio ambiente; Dimensión afectiva tiene interrelación con su medio ambiente a través de los sentimientos y emociones se convierte en un elemento transformador de su comportamiento en el cuidado de la naturaleza. Mejora la conducta; Dimensión Disposicional es la disposición que tiene el ser humano de aceptar o rechazar de acuerdo con sus actitudes y conductas con el entorno que lo rodea, de acuerdo con sus experiencias ambientales; Dimensión Comportamental es la forma actuar frente al cuidado de su medio ambiente de manera individual o colectiva, depende de los factores de su estructura organizacional a través de su desarrollo.

Al respecto Cañizares (2006) nos señala que el agua como recurso es sumamente indispensable en la vida de los seres vivientes, y todas las personas estamos llamados a tomar conciencia para el cuidado y adecuado consumo. Por este hecho, es necesario concienciar a la población de todas las edades

ante el despilfarro y mal uso que se le da a este recurso hídrico, para generar cambio en sus prácticas cotidianas.

Según Ramírez (2018), el agua de la naturaleza es un recurso renovable, sin embargo, el hombre en sus actividades humanas puede llegar a estar tan contaminada, que ya no sea útil, sino más bien nocivo para la salud, por lo tanto, debemos de aplicar estrategias para que los niños desde temprana edad aprendan a cuidarla.

Un Programa Educativo es una serie de actividades sistematizadas, planificadas que se plantean en el sistema educativo para conseguir objetivos diseñados institucionalmente y que apuntan a la mejora de nuestro sistema. Su característica principal es experimental, desarrollada en un tiempo, espacio donde se emplean recursos para resolver problemas sociales y educativos. SCRID (2010)

Según Suarez Ribeiro & Fernández (2019) los programas educativos a través de los estudiantes influyen en el incremento del aprendizaje como la inteligencia, la personalidad, motivación, los cuales les permite alcanzar rendimientos académicos favorables y cambios de conducta.

Los programas educativos están determinados para lograr relacionar los factores propuestos con las características y los rasgos personales que se logran vincular para lograr el éxito en los proyectos, entre ellos es la motivación dedicación, ilusión, tiempo y esfuerzo (Martínez, García 2018), además de mejorar el aspecto ético y esperar que el alumno se comprometa y se involucre en nuevos hábitos para su formación, esperando su participación en actividades sociales, culturales y sobre todo ambientales (Vilcas, 2017).

El juego en la vida de las personas es parte fundamental para su desarrollo integral a través de actividades donde adquiere valores, respeta normas para una adecuada convivencia. Podemos encontrar una gran variedad de definiciones, para ello la real Academia lo define como actividades recreativas con reglas en la cual se tiene a ganadores como perdedores.

Garaigordobil y Fagoaga (2006), para el desarrollo humano es una actividad fundamental, que contribuye en la formación integral de los niños durante sus

primeras etapas de vida, socializando con sus pares de manera libre y placentera.

El programa Reutijuegos es un programa que tiene como finalidad motivar a los niños en el cuidado del agua a través de los juegos. Estos no son juegos comunes, son con materiales reciclados el cual lo hace más interesante, este programa consta de un conjunto de 15 sesiones el cual se desarrollarán uno por día y tiene un tiempo aproximado de duración de 1 hora, primero al iniciar el programa reutijuegos se le permitirá al niño explorar el material con el cual se va a trabajar, siguiendo con las explicaciones del cuidado de los materiales, para finalizar realizando el programa. De esta manera se pretende incentivar a los niños el cuidado del agua a través de los juegos el cual para los niños es muy placentero.

La teoría de Jean Piaget (1988) donde relaciona la evolución del niño y su desarrollo físico en su proceso de maduración con sus estructuras mentales. Es fundamental desarrollar el pensamiento desde temprana edad, por que el niño aprende de dos maneras: haciendo y escuchando. Aprenden desde sus propias experiencias, ellos interiorizan sus acciones donde fortalece la observación e investigación.

De acuerdo con los estudios de Jean Piaget su teoría lo divide en cuatro etapas: Sensoriomotora: En esta etapa el desarrollo cognitivo empieza desde que nace hasta los dos años del niño. Preoperacional: Empieza de 2 a 7 años. En este periodo de enseñanza donde la fase educativa y las interrelaciones entre pares va fortaleciendo su mapa mental en donde sus relaciones adquieren significancia muy importante entre ellos. Operaciones concretas; En esta etapa los estudiantes desarrollan pensamientos concretos y están preparados para utilizar la lógica y llegar a conclusiones; Operaciones formales, En este estadio los adolescentes tienen una capacidad de abstracción, su pensamiento es científico y demuestran una mejor capacidad para resolver las situaciones hipotéticas.

Las actividades lúdicas logran que los niños vayan explorando su entorno, mejoren su motricidad, creatividad, imaginativos, inteligentes, sociales, se divierten y disfrutan de su tiempo libre con virtudes y valores. (Garrido 2010).



En el currículo Nacional (2017) que para lograr el perfil de egreso de nuestros estudiantes prescolares es importante desarrollar actividades lúdicas que le permitan mejorar sus actitudes.

Para Ramos (2021) los juegos al aire libre son muy placenteros, llenos de escenarios naturales o seminaturales el cual no es de uso necesario representar un escenario ficticio, el propósito principal de las recreaciones al aire libre son el uso de la naturaleza y su apreciación por ella.

Jerome Bruner (1983), su teoría constructivista, plantea el aprendizaje por descubrimiento, que ellos mismos descubran su aprendizaje de manera progresiva y estimulada por su docente de manera activa. En lo referente al medio ambiente los niños deben de ser partícipes de los problemas que agobian al medio ambiente, es decir debe de estar estimulado con su medio interactuando de manera social para fortalecer sus conocimientos (p.50).

Vygotsky (1933) en su teoría sociocultural formula que las relaciones entre las personas son muy importantes, donde los niños y niñas cumplen roles entre si a través del juego como actividad social, al estar en constante movimiento, apoyándose y colaborando el uno al otro en un espacio determinado.

Como nos menciona Tonucci (2001) plantea que los docentes deben de crear espacios donde los preescolares desarrollen sus habilidades y destrezas que tienen, que las actividades despierten en ellos sus deseos de explorar todo lo que los rodea. Respecto a la lúdica, en sus inicios no ocurre nada y el juego es lo que prevalece como la forma de entretenerlos y deben de disfrutarlo al máximo.

En el enfoque de Ecología profunda contextualizada por Manase (2016) tiene una visión que existe una relación íntima entre el hombre y la naturaleza: ambas se complementan, donde existe un apoyo mutuo en el desarrollo. Es posible que la ecología profunda defienda que la sensibilidad humana para buscar el bienestar de la naturaleza, en síntesis, se busca el bienestar entre el hombre y la ecología.

Según Lev. S. Vigotsky jugar es una actividad donde participan los seres humanos en diferentes situaciones recreativas, especialmente los niños asumen diferentes roles en las diferentes actividades, para él, los juegos

simbólicos permiten a los niños desarrollan su imaginación transformando las cosas, le dan un significado diferente, por ejemplo: el palo de escoba para aparentar el vuelo de la bruja o también como la del caballo. (Tortolero de Banda 2008).

Según Jean Piaget jugar desarrolla y alienta a la inteligencia, permitiendo a los niños aplicar sus habilidades de razonamiento de acuerdo con sus necesidades.

Según María Montessori, el juego es muy importante en la enseñanza de los niños, les permite desarrollar sus sentidos a través de la observación, manipulación de los materiales que se les alcanza.

Cardona (2018) sostiene que en el medio ambiente existe una interrelación de los seres vivos con otros elementos de la naturaleza, que el hombre se adapta al medio ambiente y lo condiciona a su manera de vivir

Manjon (2019) en su bitácora Ecología Verde, explica como nuestro planeta cada día sufre deterioros debido a la acción del hombre, que destruye la naturaleza, cambios en nuestro ecosistema, donde los animales y plantas se ven perjudicados, aire contaminado, enfermedades respiratorias, etc. Castells (2012) detalla como el reciclaje es una transformación y recuperación de los materiales que se reciclan de manera parcial o total, obteniendo otros productos que serán aprovechados y utilizados para otros fines.

En la actualidad se recaudan millones de toneladas de basura, para ello se seleccionan los desechos, como papel, vidrio y los envases plásticos, para ello se debe de crear una cultura de conciencia ambiental a los estudiantes de todos los niveles, siendo fundamental en la etapa de la educación inicial, inculcando a los niños al cuidado del medio ambiente.

El Principio del reciclaje se basa en lo manifestado por Pardavé (2007) donde los residuos deben ser utilizados como recurso para el reciclaje, para reducir la contaminación ambiental y la utilización de materia prima como medio extractivo. Asimismo, Cabildo (2010) el fin del reciclaje es aprovechar los residuos dándole una nueva utilidad, aumentar la vida de algunos productos o transformarlos en materia prima.

## II. METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es aplicado. Por otro lado, el diseño es pre experimental para lo cual se utilizó un Programa de Reutijuegos para lograr el desarrollo de las actitudes de los alumnos de 3 años de la I.E.I. Alfredo Pinillos Goicochea. Se utilizó el diseño clásico de un grupo, la aplicación de Pre test y un Pos test.

Su esquema es el siguiente:

G.E = 01 X 02 Dónde:

G. E	=	Grupo experimental
01	=	Pretest
02	=	Postest
X	=	Es el experimento

### 3.2. Variables y operacionalización

#### **Variable independiente. Programa reutijuegos**

##### **Definición conceptual**

El programa Reutijuegos consiste en la elaboración de un programa el cual tiene como finalidad motivar a los niños en el cuidado del agua a través de los juegos. Este programa consta de un conjunto de 15 sesiones el cual se desarrollarán uno por día y tiene un tiempo aproximado de duración de 1 hora, primero al iniciar el programa reutijuegos se le permitirá al niño explorar el material con el cual se va a trabajar, siguiendo con las explicaciones del cuidado de los materiales, para finalizar realizando el programa. De esta manera se pretende incentivar a los niños el cuidado del agua a través de los juegos el cual para los niños es muy placentero.

##### **Definición Operacional**

Son actividades pedagógicas desarrolladas para generar en los estudiantes preescolares la concientización del cuidado del agua, utilizando los diversos

juegos y los materiales desechables. Donde se trabajará las dimensiones de: concientización, conocimiento, participación y actitudes. Las actividades pedagógicas se llevarán a cabo en diferentes sesiones en la cual los niños y niñas de 3 años aprenderán actitudes que les permite desarrollar hábitos en el cuidado del agua.

#### **Variable dependiente. Actitudes de Cuidado del agua**

Definición conceptual: Son actitudes que disminuyen el impacto negativo ocasionado por la actividad del hombre en la sostenibilidad del agua (Meireles et al., 2018)

#### Definición Operacional

Se recogerá información sobre el cuidado del agua mediante la técnica de la observación y como instrumento una guía de observación la cual contiene 15 preguntas dirigidas a las niños de las institución educativa que forman parte de la muestra de estudio

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

Como mencionan Condori y Paniagua (2018) en su investigación la cual comprende los objetos de estudio y los sujetos de este, abarca que la muestra tiene una representativa cantidad a partir de los sujetos que se llega a comprender el total.

#### **Población**

La población como un objeto de estudio está conformada por un grupo 67 niños de 3 años de Educación inicial de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, el cual el grupo experimental será de 3 años, aula “libertad”.

**Tabla 1** Población Estudiantil de las aulas de 3 años

Sección	Nº alumnos	Niños	Niñas
3 años Armonía 3	20	11	9
años Libertad	19	10	9
Total	39	21	18

### **Muestra**

La muestra como un objeto de estudio está conformada por 19 niños de 3 años del aula “libertad” de la IE 207 Alfredo Pinillos Goicochea.

**Tabla 2** Muestra de la investigación

Sección	Nº alumnos	Niños	Niñas
3 años Libertad	19	10	9

### **Muestreo**

La sección escogida fue el aula de 3 Años denominada aula Libertad. Existen dos aulas de 3 Años, pero solo tenemos el acceso permitido a una sola aula.

### **Unidad de análisis**

Son los estudiantes de 3 años del aula Libertad.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### Guía de observación

Con esta guía obtendremos información sobre un hecho de manera precisa, tal como sucede, es un instrumento en el cual se registra y evalúa los desempeños establecidos por categorías, esto permite

que el evaluador llegue a observar las actividades que se desarrollaran de manera integral. Sineace (2020)

**Tabla 3** Instrumento de medición

<b>Variable</b>	<b>Nombre del instrumento</b>	<b>Autor/es</b>	<b>Ítems</b>
Cuidado del agua	Guía de observación para evaluar el cuidado del agua	Elaboración propia	15

*Fuente: Elaboración propia*

Se trabajará mediante una Escala de Likert con un total de 15 ítems divididos en 3 dimensiones: Afectiva, Conductual y Cognitivo, su aplicación fue de manera diagnóstica tanto al inicio como al final, la programación tuvo una duración de 1 hora en la cual se lograron llevar a cabo las 15 sesiones.

**Tabla 4** Validación de expertos

<b>Nº</b>	<b>Apellidos y nombre</b>	<b>Opinión</b>
<b>01</b>	Mg. Karla Fiorela Gamboa Rosas	Aplicable
<b>02</b>	Mg. Aida Laura grados Mesías	Aplicable
<b>03</b>	Mg. Esquerré rebaza Gladys Maritza	Aplicable

*Fuente: Elaboración propia*

### **3.5. Procedimientos**

Para aplicar la presente investigación, se solicitó el permiso presentado a la directora de la Institución Educativa “Alfredo Pinillos Goicochea”-Trujillo mediante el consentimiento proporcionado por la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo.

El desarrollo de nuestra investigación inició con el pre test elaborado por las investigadoras, siguiendo de las sesiones del programa

“REUTIJUEGOS” y para finalizar seguiremos con el post test,

mediante el instrumentó de recolección de datos “guía de Observación”

### **3.6. Método de análisis de datos**

Después de recopilar la información mediante el instrumento de recolección de datos (guía de observación), estos datos llevaran un proceso estadístico utilizando el SPSS. Una vez procesados los datos serán presentados en tablas para la verificación de la información. Sera procesado para la validación de hipótesis, se evidencia que los resultados obtenidos según la prueba de ShapiroWilk teniendo como referencia de  $P < 0,05$ ; de manera que significa que los resultados llegan a tener una distribución normal, por último se utilizó una prueba paramétrica la cual fue T-student, el cual nos indica que se rechazó la  $H_0$  y acepto la  $H_a$ , a travez de esto se concluyó que el Programa Reutijuegos si promueve el cambio de desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en los niños de 3 años.

### **3.7. Aspectos éticos**

Respecto a la confidencialidad, los datos obtenidos a través de los instrumentos son utilizados de manera exclusiva para este trabajo de investigación, prohibiendo su difusión a terceros.

Sobre la beneficencia, de acuerdo con las políticas de transparencia de las instituciones educativas la investigación se desarrolló, facilitando el trabajo, fortaleciendo las competencias pedagógicas, mejorando su perfil profesional como docentes de inicial.

De su originalidad, el trabajo de investigación ha respetado los códigos y derechos de autoría dando cumplimiento al artículo 16 de la Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV; por lo tanto, no se ha cometido plagio y el presente trabajo de investigación el producto de un trabajo original que se llevó a cabo en un espacio educativo particular.

#### IV. RESULTADOS

##### Resultados por Dimensión:

**Tabla 5** Resultados según la dimensión Afectividad

Nivel	Pre test	Post test Afectividad		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	10.5	2	10.5
Medio	4	21.1	1	5.3
Alto	13	68.4	16	84.2
Total	19	100	19	100

*Fuente: Elaboración propia.*

En la tabla 06 se observan los resultados del nivel de Afectividad; cuando se aplicó el pre test, el 10,5% de estudiantes se encontraban con un nivel bajo, otro 21,1% en nivel medio y el 68,4% en un nivel alto. Luego de aplicar el Programa “REUTIJUEGOS”, el nivel de Afectividad de los estudiantes mejoró, obteniendo que el 84,2% de los estudiantes se encuentren en un nivel alto, así mismo, el nivel medio bajó a un 5,3% y el nivel bajo se mantuvo en un 10,5%.



**Tabla 6** Resultados según la dimensión Conductual

Nivel	Pre test		Post test Conductual	
	Frecuenci a	Porcentaje	Frecuenci a	Porcentaje
Bajo	3	15.8	3	15.8
Medio	15	78.9	0	0.0
Alto	1	5.3	16	84.2
Total	19	100	19	100

*Fuente: Elaboración propia.*

En la tabla 06 se observan los resultados del nivel Conductual de los niños. Cuando se aplicó el pre test, el 15,8% de estudiantes se encontraban con un nivel bajo, el 78,9% en un nivel medio y sólo el 5,3% en un nivel Conductual alto. Después de aplicar el programa "REUTIJUEGOS" el 84,2% de los estudiantes pasaron a un nivel alto, el nivel bajo se mantuvo con un 15,8%, mientras que ningún alumno se encontró en el nivel medio.

**Tabla 7** Resultados del nivel Cognitivo

Nivel	Pre test		Post test Cognitivo	
	Frecuenci a	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5.3	2	10.5
Medio	17	89.5	1	5.3
Alto	1	5.3	16	84.2

<b>Total</b>	19	100	19	100
--------------	----	-----	----	-----

*Fuente: Elaboración propia.*

En la tabla 7 se observan los resultados del nivel Cognitivo de los niños. Cuando se aplicó el pre test, el 5,3% de estudiantes se encontraban con un bajo nivel, en cambio 89,5% en nivel medio, por último, sólo 5,3% de los estudiantes se encontraban en un nivel alto. Ya después de aplicar el programa “REUTIJUEGOS”, el nivel Cognitivo obtuvo una mejora con un 84,2% de los estudiantes con un alto nivel, mientras que el nivel medio bajó a un 5,3% y el 10,5% de los niños se mantuvieron en un nivel bajo.

**Tabla 8** Distribución de frecuencias de la variable Cuidado del agua

<b>Nivel o del agua</b>	<b>Pre test</b>		<b>Post test Cuidad</b>	
	<b>Frecuenci a</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuenci a</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	1	5.3	2	10.5
<b>Medio</b>	18	94.7	1	5.3
<b>Alto</b>	0	0.0	16	84.2
<b>Total</b>	19	100	19	100

*Fuente: Elaboración propia.*

En la tabla 8 se logra observar los resultados del nivel del Cuidado del agua, cuando se aplicó el pre test, el 5,3% de estudiantes se encontraban con un nivel bajo, el 94,7% en nivel medio y ningún alumno se encontraba en nivel alto.

Después de aplicar el programa “REUTIJUEGOS” el nivel del Cuidado del agua en los estudiantes mejoró, donde el 84,2% del total obtuvo un nivel alto, un 5,3% un nivel medio y sólo un 10,5% de los estudiantes se encontraron en un nivel bajo.

### I. Prueba Estadística:

**Ho:** La aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve significativamente el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo2023.

**Ha:** La aplicación del programa REUTIJUEGOS no promueve significativamente el desarrollo de actitudes hacia el cuidado hacia el agua en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

Para realizar el análisis estadístico y comprobar la hipótesis de investigación, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dado  $n < 50$ , en dicha prueba se determinó que la variable Cuidado del agua no sigue una distribución normal, puesto que el nivel de significancia es  $p < 0.05$ , de acuerdo con lo mostrado en la Tabla 9. **Ho:** Los datos siguen una distribución Normal

**Ha:** Los datos no siguen una distribución Normal

**Tabla 9** Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia Cuidado del agua	,271	19	,001	,745	19	,000
Diferencia Afectiva	,327	19	,000	,670	19	,000
Diferencia Conductual	,246	19	,004	,824	19	,003
Diferencia Cognitiva	,183	19	,093	,931	19	,183

*Nota.* a. Corrección de significación de Lilliefors

Contrastación de la hipótesis general desarrollo de actitudes de cuidado hacia el agua

Por lo tanto, se aplicó la prueba de Wilcoxon.

**Tabla 10** Estadístico de prueba<sup>a</sup>

	Pos-test Cuidado del Agua – Pre-test Cuidado del agua
Z	-2,897 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,004

*Nota.* a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon, b. Se basa en rangos negativos.

En concordancia con el análisis estadístico, se concluye que, con un nivel de confianza del 95%, La aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve significativamente el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023. Esto se evidencia con el resultado de la prueba de Wilcoxon cuyo nivel de significancia ( $p = 0.004$ ) es menor a 0.05.

Por otro lado, para el contraste de la hipótesis específica 1, la prueba de normalidad arroja que la dimensión afectiva no presenta distribución normal, el cual  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se aplica el estadístico de enfoque no paramétrico el test de Wilcoxon. De conformidad con la tabla 9.

### **Hipótesis específica 1**

**Ho:** La aplicación del programa REUTIJUEGOS no promueve el desarrollo de actitudes de cuidado hacia agua en la dimensión afectiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

**Ha:** La aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes de cuidado hacia agua en la dimensión afectiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

**Tabla 11** Estadísticos de prueba

---

	Afectiva 2 - Afectiva 1
Z	-2,869 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,004

---

*Nota.* a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon, b. Se basa en rangos negativos.

En conformidad con el análisis estadístico, se concluye que, con un nivel de confianza del 95%, la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes de cuidado hacia agua en la dimensión afectiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023. Por tanto, se comprueba con lo obtenido en el test de Wilcoxon una significancia de ( $p = 0.004$ ) es menor a 0.05.

Seguidamente, en el estudio de la hipótesis específica 2, la prueba de normalidad reflejo para la dimensión conductual que esta no cumple con el supuesto de normalidad, cuyo valor de significancia es  $p < 0.03$ . por esta razón, se aplica el estadístico no paramétrico el test de Wilcoxon. En referencia a la tabla 9.

### **Hipótesis específica 2**

**Ho:** La aplicación del programa REUTIJUEGOS no promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en la dimensión Conductual en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

**Ha:** La aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en la dimensión Conductual en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

**Tabla 12** Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

---

	Conductual 2 - Conductual 1	
Z		-2,611 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)		,009

---

*Nota.* a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon      b.

Se basa en rangos negativos.

Con respecto a la evaluación estadística, se puede concluir que, con un nivel de confianza del 95%, la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en la dimensión Conductual en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023. Por tal razón, se demuestra con la resultante del test de Wilcoxon una significancia de ( $p = 0.009$ ) es menor a 0.05.

Finalmente, en la contrastación de la hipótesis específica 3, la prueba de normalidad para la dimensión cognitiva se obtuvo una significancia de 0.183, el cual es mayor a 0.05. Por lo tanto, se acepta la  $H_0$ , los datos siguen una distribución normal. Para este caso, se utilizó la prueba paramétrica T de student para muestras relacionadas.

### **Hipótesis específica 3**

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa REUTIJUEGOS no promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en la dimensión Cognitiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

**H<sub>a</sub>:** La aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en la dimensión Cognitiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

**Tabla 13** Prueba de muestras emparejadas

	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1    Cognitiva 2 - Cognitiva 1	4,310	18	,000

*Nota.* Resultado de la T de student para muestra relacionada.

En la tabla 13. Refleja el resultado de la Sig. es 0,000 la misma es  $< 0.05$ , en este caso, se acepta la  $H_a$ , en otras palabras, se puede afirmar que hay diferencia en los resultados obtenidos entre la cognitiva 1 y la cognitiva 2. Por lo que se concluye que la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en la dimensión Cognitiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general determinar en qué medida la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023. De acuerdo con los resultados descriptivos antes de la implementación el 94,7% de los estudiantes tenían un nivel medio de desarrollo de cuidado del agua antes, luego de aplicar REUTIJUEGOS el 84,2% de los estudiantes tienen un nivel alto del cuidado del agua. Al realizar el análisis inferencial con una significancia de 0.004 se demostró que la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

Estos resultados son similares a la investigación de Cortés (2022) el cual concluyó que el 91,7% de los niños reconocen el medio donde viven y el planeta en general, el 99,2% de los escolares conocen los métodos básicos para el ahorro del agua. En conclusión, la mayoría de los niños quieren aprender y aplicar más conocimientos sobre el ecosistema a través del reciclaje, la siembra de árboles, el manejo del agua, la difusión de buenas prácticas ambientales. Asimismo, la investigación realizada por Huamán (2022) encontró que el 80,8% se encontraban en el nivel de “logro” y el 19,2% en el nivel de “proceso”. La autora concluyó que el programa “Eco Vida” incide mejora considerablemente en el aprendizaje de los valores medioambientales en los niños de 5 años de la institución educativa. Esto hace ver que la teoría es referente a lo propuesto por Andrade y González (2018), ellos sostienen que la conciencia ecológica desarrolla motivaciones en las personas para cuidar nuestro sistema, llámese sociedad-relación con las especies existentes, es necesario desarrollar una forma de pensar que respete nuestros recursos naturales con responsabilidad y con respeto a las especies vivas. En cuanto al objetivo específico determinar en qué medida la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes de cuidado hacia el agua en la dimensión afectiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023. De acuerdo con los resultados descriptivos antes de la implementación el 68,4% de los estudiantes contaban con un nivel alto de



efectividad; Luego de aplicar el programa el 82,2% de los estudiantes contó con un nivel alto de efectividad. Al realizar el análisis inferencial resultó una significancia de 0.004 demostrando que la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes de cuidado hacia agua en la dimensión afectiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

Estos resultados son similares a la investigación realizada por Montoya et. al. (2022), resultando que el 50% de los escolares conocen el entorno natural, agua, animales, flores, arcoíris, el 30% de los niños conoce el espacio físico que los rodea, seres vivos, aire, agua, seres inertes; el 80% de los estudiantes están a favor de establecer prácticas en beneficio al ambiente. Los autores concluyeron que los docentes deben vincular a los niños en actividades que promuevan el desarrollo integral en beneficio a la conservación del ambiente. Asimismo, Chávez y Maguiña (2019), confirmaron que la implementación del programa de cuentos mejora de la protección del ambiente incide significativamente en niños de 5 años de la I.E N° 1540 San Juan 2018.

Esto hace ver que la teoría es referente a lo propuesto por Andrade y González (2018), el cual expone el adecuado propuso reducir la magnitud ante el uso del agua y los movimientos de lo económico-social, aumentar el uso del agua, mejora la disposición del recurso hídrico para su multiuso para obtener una máxima escala en lo socioeconómico por el agua y el uso ambiental y mejorar la eficiencia técnica de los servicios de agua y la eficiencia en la gestión de los equipos a lo largo de su vida.

En cuanto al objetivo específico determinar en qué medida la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en la dimensión Conductual en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023. De acuerdo con los resultados descriptivos antes de la implementación el 78,9% de los estudiantes contaban con un nivel medio en cuanto a la dimensión conductual; luego de la aplicación del programa el 84,2% de los estudiantes tienen un nivel alto respecto a la dimensión conductual. Al realizar el análisis inferencial resultó una significancia de 0.009 demostrando que la

aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en la dimensión Conductual en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

Estos resultados son similares a la investigación Moreno-Cadavid et. al. (2019), concluyeron en base en los resultados obtenidos, se puede afirmar cualitativa, cuantitativa y estadísticamente significativa que esta estrategia generó una mayor responsabilidad de los estudiantes y una actitud positiva hacia la estrategia y el tema tratado. Asimismo, Bruno (2019), los resultados mostraron que, en general, había una falta de formación constante en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales. La conclusión del estudio es que existe una correlación baja y muy débil entre la educación ambiental y las actitudes de conservación del agua de los estudiantes.

Esto hace ver que la teoría es referente a lo propuesto por Andrade y González (2018), el cual expone a pesar de que las tres cuartas partes de la superficie del planeta están cubiertas por agua, menos del 3% es agua dulce. No toda esta cantidad es apta para el consumo humano, y gran parte se encuentra en los glaciares de hielo (National Academy of Sciences, s.f.). Aún más alarmantes son las estimaciones de que para 2025, la mitad de la población mundial vivirá en áreas que sufren escasez de agua (OMS, 2019). Por eso es importante ahorrar la cantidad de agua disponible. Desde 2010, la ONU reconoce el agua como un derecho humano (ONU, 2019). Además, debe ser saludable para garantizar la salud pública (OMS, 2019) y sustentar formas de vida en el planeta.

En cuanto al objetivo específico determinar en qué medida la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en la dimensión Cognitiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023. De acuerdo con los resultados descriptivos antes de la implementación el 89,5% de los estudiantes contó con un nivel medio referente a la dimensión cognitiva de los niños; al aplicar el programa el 84,2% de los estudiantes cuentan con un nivel alto referente a la dimensión cognitiva de los niños. Al realizar el análisis inferencial resultó una significancia de 0.000 demostrando que la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el

desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en la dimensión Cognitiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

Estos resultados son similares a la investigación Laso (2022), la autora llegó a la conclusión de que la propuesta ayudó a los estudiantes a comprender la importancia del agua para su vida y para la vida en el planeta. Observó que a medida que avanzaba la propuesta, los estudiantes tomaron la iniciativa pudieron expresar sus opiniones y determinar qué es bueno y qué es malo para la conservación del agua, y según los padres, vieron a sus hijos cambiar y tomar acciones relacionadas con la conservación del agua antes que ellos no lo hicieran. Asimismo, el trabajo de Rangel y Martínez (2017), concluyó que es recomendable la utilización de estrategias didácticas es efectiva para ayudar a la conservación del agua y del medio ambiente.

Esto hace ver que la teoría es referente a lo propuesto por Andrade y González (2018), el cual indica que el agua es un ingrediente abundante y común en la mayoría de las actividades humanas. Al principio, se utiliza en la vida diaria, como ducharse, lavarse, evacuar nuestros desechos, etc. Sobre todo en nuestro organismo necesita su consumo directo ya que se compone de un 70% de agua.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primero**

Al realizar cálculos inferenciales de acuerdo con el objetivo general se concluye con una significancia de 0.004 que la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

### **Segundo**

Al realizar cálculos inferenciales acorde con el objetivo específico uno se llega a finalizar con una significancia de 0.004 que la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes de cuidado hacia agua en la dimensión afectiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

### **Tercero**

Al realizar cálculos inferenciales acorde con el objetivo específico dos se llega a finalizar con una significancia de 0.009 la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en la dimensión Conductual en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023.

### **Cuarto**

Al realizar cálculos inferenciales acorde con el objetivo específico tres se llega a finalizar con una significancia de 0.009 la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del agua en la dimensión Cognitiva en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2

## VII. RECOMENDACIONES

1. Continuar implementando el programa "REUTIJUEGOS": Dado que el efecto indico que la ejecución del programa ha tenido un impacto positivo en el cuidado del agua, esto permitirá mantener y fortalecer los conocimientos y comportamientos adquiridos por los niños a lo largo del tiempo.
2. Extender el programa a otras instituciones educativas: Considerando los resultados favorables, se sugiere explorar la posibilidad de expandir la implementación del programa "REUTIJUEGOS" a otras instituciones educativas, esto permitirá alcanzar a un mayor número de niños el cual promueve el uso adecuado el agua en diferentes contextos.
3. Adaptar el programa a diferentes edades y niveles educativos. La conciencia sobre el cuidado del agua y la promoción de comportamientos sostenibles pueden ser abordados de manera progresiva a lo largo en las I.E.
4. Evaluar periódicamente el impacto del programa: Es importante llevar a cabo evaluaciones periódicas para medir el impacto a largo plazo del programa Reutijuegos hacia el cuidado del agua. Esto permitirá realizar ajustes y mejoras en el programa, asegurando su efectividad continua.

## REFERENCIAS

- Al-Naqbi, A. y Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 566-588. doi: 10.1108/IJSHE-06-2017-0091
- Ayala Revelo, J. (2018). Diseño de una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje del Valor del Agua desde la Dimensión Cultural en la Cosmovisión de la Comunidad Indígena de los Pastos Departamento de Nariño, en la I.E. Los Andes de Cuaical. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia).
- Banco Mundial. (2014). Suministro de agua y saneamiento: Resultados del sector Panorama General, Recuperado el 6 de julio de 2021. <https://www.bancomundial.org/es/results/2013/04/12/water-sanitationresults-profile>
- Bioika (2018). Recursos hídricos la crisis del agua. Revista Edición 2 • 1 de diciembre de 2018 ISSN: 2619-3191 (En línea).
- Bruno García, G. (2019). Educación ambiental y actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan, Sullana – 2019. [Tesis para optar al grado Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72765/Bruno\\_GGE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72765/Bruno_GGE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Castillo, T., y Pauta, P. (2011). Guía de Estrategias Metodológicas dirigida a docentes para desarrollar la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología. Cuenca. Ecuador.: Disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2255/1/tps757.pdf>.

- Chávez Milla, Y. y Maguiña Tafur, R. (2019). *Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018* [Tesis para optar al grado de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional de Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3384/49220.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortés Serrano, L. (2022). *Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del colegio Jorge Ardila Duarte*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17565/2022\\_Tesis\\_Laura\\_Marcela\\_Cortes\\_Serrano.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17565/2022_Tesis_Laura_Marcela_Cortes_Serrano.pdf?sequence=1)
- Dulanp, R. (2016). Conocimiento del cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la institución educativa Niño Jesús, Comas – 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Dumont, D., Rafael, J., Cuadros, L., & Jénica, M. (s/f). Redalyc.org. Recuperado el 19 de noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223028/29066223028.pdf>
- Gardner, A. (2017). *Sustainability Toolkit: An Educational Tool for Behavioral Change Strategies* (Tesis de maestría). Recuperada de la base de datos ProQuest Dissertations & Theses Global.
- González Pisco, H. (2022). *Estrategia didáctica sobre el cuidado del agua para el desarrollo de la conciencia ambiental* [Tesis para optar al grado de Magíster en Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4076/1/Tesis%20Henry%20Gonz%c3%a1lez%20Pisco%20Maestr%c3%ada.pdf>
- Hoy, T. (2000). *Toward a naturalistic political theory: Aristotle, Hume, Dewey, evolutionary biology, and Deep ecology*. Connecticut: Greenwood Publishing Group. <https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-piaget.html>

- Huamán Palomino, M. (2022). *Programa "eco vida" en la formación de valores ambientales en estudiantes de la Institución "142" de Huancavelica del año - 2019*. [Tesis para optar al grado de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a038b7d6-b35d-4b02-8a04-856256e5ece5/content>
- Jackson, L., Pang, M., Brown, E., Cain, S., Dingle, C. y Bonebrake, T. (2016). Environmental attitudes and behaviors among secondary students in Hong Kong. *International Journal of Comparative Education and Development*, 18(2), 70-80. doi: 10.1108/IJCED-10-2015-0004
- Laso Salvador, S. (2022). *Propuesta de intervención sobre el agua y su cuidado para el segundo ciclo de Educación Infantil* [Tesis para optar al grado de Educación Infantil, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56581/TFGG5525.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manase, J. (2016). The Adequacy of Environmental Education Techniques and Strategies Employed in Uluguru Mountains Hotspot. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 4(4), 65-70. doi: 10.7575/aiac.ijels.v.4n.4p.65
- Manuel de educación ambiental para escuelas primarias del estado de Guanajuato, recuperado el 22 de noviembre de 2022, de <https://studylib.es/doc/7622290/agua-%C2%B7-cuestionario---cambioclim%C3%A1tico-y-tecnolog%C3%ADa---cambio>
- Mesa, V, Moreno C & Mazo, M. (2018). Mesa Videojuego para la enseñanza del cuidado del agua. Instituto Tecnológico Metropolitano. <https://revistas.itm.edu.co/index.php/tecnologicas/article/view/1091>
- Ministerio de Educación (2016) Proyecto Educativo Nacional al 2021. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.Pdf> çç
- Ministerio de Educación del Perú (2003). Ley General de Educación – Ley N° 28044. Lima: MINEDU.



- Ministerio de Educación. República Del Perú (2015) Inicial. Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años Lima
- Ministerio del Ambiente (2009). Ley General del Ambiente – Ley N°28611. Lima: Ministerio del Ambiente.
- Ministerio del Ambiente (2010). Política Nacional del Ambiente. Lima: Ministerio del Ambiente.
- Montoya Velásquez, Á., Holguín Méndez, A., Pérez Cañas, N., Pineda Taborda, G., (2022). *Cuidado del medio ambiente con niños y niñas del grado jardín 2 del hogar infantil de María Auxiliadora Del Municipio De Medellín*. [Tesis de Maestría en Educación, Fundación Universitaria los Libertadores]. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4917/Holgu%C3%ADn\\_Montoya\\_Perez\\_Pineda\\_2022.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4917/Holgu%C3%ADn_Montoya_Perez_Pineda_2022.pdf?sequence=1)
- Moreno-Cadavid, Julián, Vahos-Mesa, Sindy V., & Mazo-Muñoz, Cristián D.. (2019). Videojuego para la enseñanza del cuidado del agua. *Tecnológicas*, 22(45), 61-74. <https://doi.org/10.22430/22565337.1091>
- Piaget, J. (1977). *Psicología del niño*. Madrid. Morata. Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica. Vygotsky, L. S. (1934). El problema del desarrollo en la Psicología estructural. Estudio crítico. En *Obras Escogidas I*. (1991). Madrid. Aprendizaje Visor
- Salazar, E. Programa de Manejo de Residuos sólidos basados en las 3R para mejorar las actitudes ambientales en la Escuela Perfeccionamiento Docente de la Universidad Nacional de Cajamarca. UNC, 2017
- Torres Herrera, N. (2020). *Implementación de una unidad didáctica mediada por el juego como estrategia para un aprendizaje en ciencias naturales que concientice en el cuidado del agua con estudiantes de educación inicial de la Institución Madre María Berenice de Villa del Rosario Norte de Santander* [Tesis para optar al grado de Magíster en desarrollo Rural, Universidad Javeriana].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30912/2020nohoraconstanzatorresherrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Tovar, E. (2016). Incidencia de la educación ambiental en el cambio de prácticas culturales orientadas al cuidado y preservación del recurso hídrico. Caso: empresa de acueducto y secretaria de ambiente de Bogotá (Tesis de Magister). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia
- Tracy, S. (2017). Inclusion of Environmental Education into Public School Curricula (Tesis doctoral). Recuperada de la base de datos ProQuest Dissertations & Theses Global.

# ANEXOS

## ANEXOS 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Cuidado del agua	Son actitudes que disminuyen el impacto negativo ocasionado por la actividad del hombre en la sostenibilidad del agua (Meireles et al., 2018)	Se recogerá información sobre el cuidado del agua mediante la técnica de la observación y como instrumento una guía de observación la cual contiene 15 preguntas dirigidas a los niños de las institución educativa que forman parte de la muestra de estudio	AFECTIVA	Participa en la sensibilización de la problemática ambiental de su entorno educativo y social	1 (No observado)
			CONDUCTUAL	Se involucra en actividades para el cuidado y uso racional del agua.	2 (En proceso)
				Muestra Interés por la problemática ambiental	3 (Bueno)
				Imita acciones para el cuidado del agua.	4 (Muy bueno)
			COGNITIVO	Usa adecuadamente el agua para su aseo personal	5 (Excelente)
				Utiliza adecuadamente el agua en el lavado de utensilios	
				Desarrolla hábitos en el uso y cuidado del agua.	
				Utiliza adecuadamente la grifería.	
				Participa en grupos de brigadas ambientales.	
			Programa REUTIJUEGOS	El programa Reutijuegos consiste en la elaboración de un programa el cual tiene como finalidad motivar a los niños en el cuidado del agua a través de los juegos. Este programa consta de un conjunto de 15 sesiones el cual se desarrollarán uno por día y tiene un tiempo aproximado de duración de 1 hora, primero al iniciar el programa reutijuegos se le permitirá al niño explorar el material con el cual se va a trabajar, siguiendo con las explicaciones del cuidado de los materiales, para finalizar realizando el programa. De esta manera se pretende incentivar a los niños el cuidado del agua a través de los juegos el cual para los niños es muy placentero.	Son actividades pedagógicas desarrolladas para generar en los estudiantes preescolares la concientización del cuidado del agua, utilizando los diversos juegos y los materiales desechables. Donde se trabajará las dimensiones de: concientización, conocimiento, participación y actitudes. Las actividades pedagógicas se llevarán a cabo en diferentes sesiones en la cual los niños y niñas de 3 años aprenderán actitudes que les permite desarrollar hábitos en el cuidado del agua.
Conoce los problemas ambientales					
Conoce los problemas del agua dentro y fuera de la I. E					
Práctica efectivamente la responsabilidad social.					
Conoce el cuidado del agua					
Reconoce la importancia del agua					
Exploración del material a través de su cuerpo	1 (Nunca)				
Realización de los juegos	2 (Casi nunca)				
	3 (Algunas veces)				
Metacognición	4 (Casi siempre)				
	5 (Siempre)				

## ANEXO 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL CUIDADO DEL AGUA

1	2	3	4	5
No observado	En proceso	Bueno	Muy bueno	Excelente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CALIFICACIÓN					
				5	4	3	2	1	
CUIDADO DEL AGUA	AFECTIVA	Participa en la sensibilización de la problemática ambiental de su entorno educativo y social	Comunica a su maestra cuando el agua se está desperdiciando.						
			Recomienda a niños de otras aulas cómo utilizar el agua racionalmente.						
		Se involucra en actividades para el cuidado y uso racional del agua.	Participa con iniciativa en actividades lúdicas relacionadas al uso eficiente del agua.						
		Muestra Interés por la problemática ambiental	Pregunta de dónde viene el agua y por qué no hay agua en su casa						
	CONDUCTUAL	Imita acciones para el cuidado del agua.	Recoge y reutiliza el agua imitando a los adultos						
			Usa adecuadamente el agua para su aseo personal	Utiliza un vaso con agua al asearse los dientes y las manos.					
			Utiliza adecuadamente el agua en el lavado de utensilios	Lava los utensilios que utilizó al comer sin desperdiciar el agua.					
			Desarrolla hábitos en el uso y cuidado del agua	Cierra la llave mientras se jabona las manos.					
			Utiliza adecuadamente la grifería.	Abre y cierra el grifo oportunamente al realiza el procedimiento del lavado de manos.					
	COGNITIVA	Participa en grupos de brigadas ambientales.	Elige pertenecer a brigadas ambientalistas.						
			Valora el agua como elemento vital para la vida	Explica a sus compañeros y adultos que sucedería si el agua se agotaría.					
			Conoce los problemas ambientales	Da alternativas de cómo solucionar los problemas ambientales de contaminación, desperdicio y falta de agua					
			Conoce los problemas del agua dentro y fuera de la I. E	Menciona los problemas sobre el agua que observa dentro y fuera de la I.E.					
			Práctica efectivamente la responsabilidad social.	Ayuda en la elaboración de carteles para dar a conocer el cuidado del agua.					
	Conoce el cuidado del agua	Brinda por lo menos 2 recomendaciones sobre cómo cuidar el agua.							
		Reconoce la importancia del agua	Explica por qué debemos cuidar el agua						

## ANEXO 3 MODELO DE CONSENTIMIENTO

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Programa Reutijuegos para el cuidado del agua en niños de 3 años Trujillo, 2023.

Investigador (as): Pittou Quezada Ingrid Stefanny y Saona Castro Francis Valeria

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “**Programa REUTIJUEGOS para el cuidado del agua en niños de 3 años. Trujillo, 2023.**”, cuyo objetivo es Determinar en qué medida la aplicación del programa REUTIJUEGOS promueve el desarrollo de actitudes de cuidado hacia el agua en los niños de 3 años de la IE 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, Trujillo-2023

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Alfredo Pinillos Goicochea

El agua es un recurso hídrico más importantes para nosotros es por ello que diariamente se evidencia el mal uso en el consumo del agua, en los colegios de diferentes partes de nuestro País, es por ello que buscamos mejorarla a través de juegos didácticos.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizara el Programa Reutijuegos para la mejora del cuidado de agua en los niños de 3 años de la aula Libertad.
2. Se aplicara una evaluación Pre Test y Post Test para verificar en que nivel se encuentran ante el cuidado del agua.
3. El Programa Reutijuegos consta de 15 actividades a desarrollar con los niños y niñas de dicha aula.
4. Estas actividades tienen una duración aproximada de 1 hora y se realizara en el ambiente del aula Libertad donde están los niños de 3 años de la I.E Alfredo Pinillos Goicochea.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (as): Pittou Quezada Ingrid Stefanny y Saona Castro Francis Valeria

[Ingridpittou@gmail.com](mailto:Ingridpittou@gmail.com) [saonavaleria6@gmail.com](mailto:saonavaleria6@gmail.com) y Docente asesor Lidia Elena

Carranza Acuña a [lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre ..... y apellidos:

Fecha ..... y

hora:.....



## ANEXO 4 EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ACTITUDES DE CUIDADO DEL AGUA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Karla Fiorela Gamboa Rosas
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	13 años
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo Ugel 02 – La Esperanza -I.E. N° 1762 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Escala de Likert)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	GUÍA DE OBSERVACIÓN
<b>Autora:</b>	● PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY

	<ul style="list-style-type: none"> <li>SAONA CASTRO FRANCIS VALERIA</li> </ul>
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Administración:	EN GRUPO
Tiempo de aplicación:	1 HORA
Ámbito de aplicación:	Educación inicial de la I.E 207 "Alfredo Pinillos Goicochea"
Significación:	Este instrumento está compuesto por 3 dimensiones con 15 indicadores, de los cuales se desprenden 16 ítems. Se valida conforme una puntuación obtenida en base a la Escala de Likert. Su objetivo es medir las actitudes de los niños en el cuidado del agua.

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
USO EFICIENTE DEL AGUA	AFECTIVA	Son la forma habitual de pensar, sentir y comportarse formada según el sistema de valores, que se configura a lo largo de la vida a través de la experiencia y educación recibida (Currículo Nacional, 2016)
	CONDUCTUAL	Se refiere a la adopción deliberada de normas que favorezcan el medio ambiente, se plasmen en comportamientos, muestren la responsabilidad de cuidar el medio ambiente o tiendan a participar o contribuir a actividades proambientales. Baltazar (2022)
	COGNITIVO	El nivel de información y conocimiento sobre temas relacionados con el medio ambiente. Si bien las actitudes se ven como mediadoras entre estímulos y comportamientos o respuestas, también se ven como procesos cognitivos porque necesariamente forman parte del proceso que incluye seleccionar, codificar e interpretar la información de los estímulos. Baltazar (2022).

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ACTITUDES DE CUIDADO DEL AGUA elaborado por Saona Castro Francis Valeria y Pittou Quezada Ingrid Stefanny, en base a la propuesta de CYNTHIA BALTAZAR SULLCA (2022)

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.



importante, es decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 <u>No</u> cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: AFECTIVA, CONDUCTUAL Y COGNITIVA**

- Primera dimensión: AFECTIVA
- Objetivos de la Dimensión:

Se quiere lograr con esta dimensión, hacer que el niño se sensibilice ante el cuidado del agua, sacando a flote su sensibilidad y la interrelación con su medio ambiente a través de los sentimientos y emociones se convierte en un elemento transformador de su comportamiento en el cuidado de la naturaleza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la sensibilización de la problemática ambiental de su entorno educativo y social	Comunica su maestra cuando el agua se está desperdiciando.	4	4	4	
	Recomienda a niños de otras aulas cómo utilizar el agua racionalmente.	4	4	4	
Se involucra en actividades para el cuidado y uso racional del agua.	Participa con iniciativa en actividades lúdicas relacionadas al uso eficiente del agua.	4	4	4	

Muestra Interés por la problemática ambiental	Pregunta de dónde viene el agua y por qué no hay agua en su casa	4	4	4	
---	--	---	---	---	--

- Segunda dimensión: CONDUCTUAL
- Objetivos de la Dimensión:

Hacer reflexionar a los niños por medio de las experiencias que viven día a día, en su actuar frente al cuidado de su medio ambiente de manera individual o colectiva, depende de los factores de su estructura organizacional a través de su desarrollo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Imita acciones para el cuidado del agua.	Recoge y reutiliza el agua imitando a los adultos	4	4	4	
Usa adecuadamente el agua para su aseo personal	Utiliza un vaso con agua al asearse el rostro y los dientes.	4	4	4	
Utiliza adecuadamente el agua en el lavado de utensilios	Lava los utensilios que utilizó al comer sin desperdiciar el agua.	4	4	4	
Desarrolla hábitos en el	Cierra la llave mientras se	4	4	4	

uso y cuidado del agua.	jabona las manos.				
Utiliza adecuadamente la grifería.	Abre y cierra el grifo oportunamente al realizar el procedimiento del lavado de manos.	4	4	4	
Participa en grupos de brigadas ambientales.	Elije pertenecer a brigadas ambientalistas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: COGNITIVA
- Objetivos de la Dimensión:

Esta ~~dimensión~~ dimensión nos permite obtener conocimientos que le permita el desarrollo de estímulos y evalúe las acciones para sistematizar, según Febles para obtener análisis por parte del individuo en el cuidado de su entorno y medio ambiente.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valora el agua como elemento vital para la vida	Explica a sus compañeros y adultos que sucedería si el agua se agotaría.	4	4	4	
Conoce los problemas ambientales	Da alternativas de cómo solucionar los problemas ambientales de	4	4	4	

	contaminación, desperdicio y falta de agua				
Conoce los problemas del agua dentro y fuera de la I. E	Menciona los problemas sobre el agua que observa dentro y fuera de la I.E.	4	4	4	
Práctica efectivamente la responsabilidad social.	Ayuda en la elaboración de carteles para dar a conocer el cuidado del agua.	4	4	4	
Conoce el cuidado del agua	Brinda por lo menos 2 recomendaciones sobre cómo cuidar el agua.	4	4	4	
Reconoce la importancia del agua	Explica por qué debemos cuidar el agua	4	4	4	




Firma del evaluador  
DNI 42958721

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ACTITUDES DE CUIDADO DEL AGUA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	AIDA LAURA GRADOS MESIAS
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Doctor (    )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (    )      Social (    )  Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Organizacional (    )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	13 AÑOS
<b>Institución donde labora:</b>	1568 NIÑO JESUS DE PRAGA
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (    ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 8. Datos de la escala (Escala de Likert)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	GUÍA DE OBSERVACIÓN
<b>Autora:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY</li><li>● SAONA CASTRO FRANCIS VALERIA</li></ul>
<b>Procedencia:</b>	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Administración:	EN GRUPO
Tiempo de aplicación:	1 HORA
Ámbito de aplicación:	Educación inicial de la I.E 207 "Alfredo Pinillos Goicochea"
Significación:	Este instrumento está compuesto por 3 dimensiones con 15 indicadores, de los cuales se desprenden 16 ítems. Se valida conforme una puntuación obtenida en base a la Escala de Likert. Su objetivo es medir las actitudes de los niños en el cuidado del agua.

## 9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
USO EFICIENTE DEL AGUA	AFFECTIVA	Son la forma habitual de pensar, sentir y comportarse formada según el sistema de valores, que se configura a lo largo de la vida a través de la experiencia y educación recibida (Currículo Nacional, 2016)
	CONDUCTUAL	Se refiere a la adopción deliberada de normas que favorezcan el medio ambiente, se plasmen en comportamientos, muestren la responsabilidad de cuidar el medio ambiente o tiendan a participar o contribuir a actividades proambientales. Baltazar (2022)
	COGNITIVO	El nivel de información y conocimiento sobre temas relacionados con el medio ambiente. Si bien las actitudes se ven como mediadoras entre estímulos y comportamientos o respuestas, también se ven como procesos cognitivos porque necesariamente forman parte del proceso que incluye seleccionar, codificar e interpretar la información de los estímulos. Baltazar (2022).

## 10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ACTITUDES DE CUIDADO DEL AGUA elaborado por Saona Castro Francis Valeria y Pittou Quezada Ingrid Stefanny, en base a la propuesta de CYNTHIA BALTAZAR SULLCA (2022)

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



decir debe ser incluido.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--------------------------	---------------	---

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 <u>No</u> cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento: AFECTIVA, CONDUCTUAL Y COGNITIVA

- Primera dimensión: AFECTIVA
- Objetivos de la Dimensión:

Se quiere lograr con esta dimensión, hacer que el niño se sensibilice ante el cuidado del agua, sacando a flote su sensibilidad y la interrelación con su medio ambiente a través de los sentimientos y emociones se convierte en un elemento transformador de su comportamiento en el cuidado de la naturaleza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la sensibilización de la problemática ambiental de su entorno educativo y social	Comunica a su maestra cuando el agua se está desperdiciando.	4	4	4	
	Recomienda a niños de otras aulas cómo utilizar el agua racionalmente.	4	4	4	
Se involucra en actividades para el cuidado y uso racional del agua.	Participa con iniciativa en actividades lúdicas relacionadas al uso	4	4	4	

	eficiente del agua.				
Muestra Interés por la problemática ambiental	Pregunta de dónde viene el agua y por qué no hay agua en su casa	4	4	4	

- Segunda dimensión: CONDUCTUAL
- Objetivos de la Dimensión:

Hacer reflexionar a los niños por medio de las experiencias que viven día a día, en su actuar frente al cuidado de su medio ambiente de manera individual o colectiva, depende de los factores de su estructura organizacional a través de su desarrollo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Imita acciones para el cuidado del agua.	Recoge y reutiliza el agua imitando a los adultos	4	4	4	
Usa adecuadamente el agua para su aseo personal	Utiliza un vaso con agua al asearse el rostro y los dientes.	4	4	4	
Utiliza adecuadamente el agua en el lavado de utensilios	Lava los utensilios que utilizó al comer sin desperdiciar el agua.	4	4	4	

Desarrolla hábitos en el uso y cuidado del agua	Cierra la llave mientras se jabona las manos.	4	4	4	
Utiliza adecuadamente la grifería.	Abre y cierra el grifo oportunamente al realizar el procedimiento del lavado de manos.	4	4	4	
Participa en grupos de brigadas ambientales.	Elije pertenecer a brigadas ambientalistas.	4	4	4	

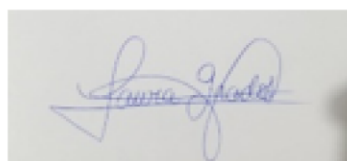
- Tercera dimensión: COGNITIVA
- Objetivos de la Dimensión:

Esta dimensión nos permite obtener conocimientos que le permita el desarrollo de estímulos y evalúe las acciones para sistematizar, según Febles para obtener análisis por parte del individuo en el cuidado de su entorno y medio ambiente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valora el agua como elemento vital para la vida	Explica a sus compañeros y adultos que sucedería si el agua se agotaría.	4	4	4	

Conoce los problemas ambientales	Da alternativas de cómo solucionar los problemas ambientales de contaminación, desperdicio y falta de agua	4	4	4	
Conoce los problemas del agua dentro y fuera de la I. E	Menciona los problemas sobre el agua que observa dentro y fuera de la I.E.	4	4	4	
Práctica efectivamente la responsabilidad social.	Ayuda en la elaboración de carteles para dar a conocer el cuidado del agua.	4	4	4	
Conoce el cuidado del agua	Brinda por lo menos 2 recomendaciones sobre cómo cuidar el agua.	4	4	4	
Reconoce la importancia del agua	Explica por qué debemos cuidar el agua	4	4	4	

Firma del evaluador DNI



## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ACTITUDES DE CUIDADO DEL AGUA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ESQUERRE REBAZA GLADYS MARITZA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	IE N° 208 MARIA INMACULADA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 13. Datos de la escala (Escala de Likert)

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Autora:	<ul style="list-style-type: none"><li>● PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY</li><li>● SAONA CASTRO FRANCIS VALERIA</li></ul>

Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Administración:	EN GRUPO
Tiempo de aplicación:	1 HORA
Ámbito de aplicación:	Educación inicial de la I.E 207 "Alfredo Pinillos Goicochea"
Significación:	Este instrumento está compuesto por 3 dimensiones con 15 indicadores, de los cuales se desprenden 16 ítems. Se valida conforme una puntuación obtenida en base a la Escala de Likert. Su objetivo es medir las actitudes de los niños en el cuidado del agua.

#### 14. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
USO EFICIENTE DEL AGUA	AFFECTIVA	Son la forma habitual de pensar, sentir y comportarse formada según el sistema de valores, que se configura a lo largo de la vida a través de la experiencia y educación recibida (Currículo Nacional, 2016)
	CONDUCTUAL	Se refiere a la adopción deliberada de normas que favorezcan el medio ambiente, se plasmen en comportamientos, muestren la responsabilidad de cuidar el medio ambiente o tiendan a participar o contribuir a actividades proambientales. Baltazar (2022)
	COGNITIVO	El nivel de información y conocimiento sobre temas relacionados con el medio ambiente. Si bien las actitudes se ven como mediadoras entre estímulos y comportamientos o respuestas, también se ven como procesos cognitivos porque necesariamente forman parte del proceso que incluye seleccionar, codificar e interpretar la información de los estímulos. Baltazar (2022).

### 15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ACTITUDES DE CUIDADO DEL AGUA elaborado por Saona Castro Francis Valeria y Pittou Quezada Ingrid Stefanny, en base a la propuesta de CYNTHIA BALTAZAR SULLCA (2022)

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



dejar debe ser incluido.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--------------------------	---------------	---

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: AFECTIVA, CONDUCTUAL Y COGNITIVA**

- Primera dimensión: AFECTIVA
- Objetivos de la Dimensión:

Se quiere lograr con esta dimensión, hacer que el niño se sensibilice ante el cuidado del agua, sacando a flote su sensibilidad y la interrelación con su medio ambiente a través de los sentimientos y emociones se convierte en un elemento transformador de su comportamiento en el cuidado de la naturaleza.

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la sensibilización de la problemática ambiental de su entorno educativo y social	Comunica a su maestra cuando el agua se está desperdiciando.	4	4	4	
	Recomienda a niños de otras aulas cómo utilizar el agua racionalmente.	4	4	4	
Se involucra en actividades para el cuidado y uso racional del agua.	Participa con iniciativa en actividades lúdicas relacionadas al uso	4	4	4	

	eficiente del agua.				
Muestra Interés por la problemática ambiental	Pregunta de dónde viene el agua y por qué no hay agua en su casa	4	4	4	

- Segunda dimensión: CONDUCTUAL
- Objetivos de la Dimensión:

Hacer reflexionar a los niños por medio de las experiencias que viven día a día, en su actuar frente al cuidado de su medio ambiente de manera individual o colectiva, depende de los factores de su estructura organizacional a través de su desarrollo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Imita acciones para el cuidado del agua.	Recoge y reutiliza el agua imitando a los adultos	4	4	4	
Usa adecuadamente el agua para su aseo personal	Utiliza un vaso con agua al asearse el rostro y los dientes.	4	4	4	
Utiliza adecuadamente el agua	Lava los utensilios que utilizó al comer sin	4	4	4	

en el lavado de utensilios	desperdiciar el agua.				
Desarrolla hábitos en el uso y cuidado del agua	Cierra la llave mientras se jabona las manos.	4	4	4	
Utiliza adecuadamente la grifería.	Abre y cierra el grifo oportunamente al realizar el procedimiento del lavado de manos.	4	4	4	
Participa en grupos de brigadas ambientales.	Elije pertenecer a brigadas ambientalistas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: COGNITIVA
- Objetivos de la Dimensión:

Esta dimensión nos permite obtener conocimientos que le permita el desarrollo de estímulos y evalúe las acciones para sistematizar, según Febles para obtener análisis por parte del individuo en el cuidado de su entorno y medio ambiente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valora el agua como elemento vital para la vida	Explica a sus compañeros y adultos que sucedería si el	4	4	4	

	agua se agotaría.				
Conoce los problemas ambientales	Da alternativas de cómo solucionar los problemas ambientales de contaminación, desperdicio y falta de agua	4	4	4	
Conoce los problemas del agua dentro y fuera de la I. E	Menciona los problemas sobre el agua que observa dentro y fuera de la I.E.	4	4	4	
Práctica efectivamente la responsabilidad social.	Ayuda en la elaboración de carteles para dar a conocer el cuidado del agua.	4	4	4	
Conoce el cuidado del agua	Brinda por lo menos 2 recomendaciones sobre cómo cuidar el agua.	4	4	4	
Reconoce la importancia del agua	Explica por qué debemos cuidar el agua	4	4	4	

  
 Mg. Gladys Maritza Esquerre Rebaza

ANEXO 5 RESULTADO DE SIMILITUD DEL PROGRAMA TURNITIN.

## ANEXO 6: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### ► **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

### **Escala: ALL VARIABLES**

#### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	15



## **ANEXO 8 PROPUESTA**

**PROGRAMA DE REUTIJUEGOS PARA EVALUAR ACTITUDES DE  
CUIDADO DEL AGUA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES DE 3  
AÑOS**



## I. DATOS GENERALES

**Nombre del programa :** “Reutijuegos para evaluar actitudes de cuidado del agua en los niños preescolares de 3 años”

**Participantes** : 20 niños de 3 años aula Libertad de la I.E N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”.

**Duración**

: 1 hora

**Objetivo General:**

Al término del programa de Reutijuegos, los participantes tendrán conocimientos ambientales adquiridos, durante el desarrollo del taller.

**Objetivos específicos** :

Reconocer la importancia del cuidado del agua a través de diferentes estrategias.

**II. JUSTIFICACIÓN** : Los alumnos de 3 años de la institución educativa 207 Alfredo pinillos Goicochea requieren el fortalecimiento de sus conocimientos y cuidados ambientales es especial cuidado del agua. En estos sentidos, las estudiantes proponemos la aplicación del programa reutijuegos para evaluar las actitudes de cuidado del agua, con la finalidad de reforzar el cuidado del agua a través de juegos.

**III. MÉTODO** : Dirigido (ya sea en grupo o individual)

**IV. EVALUACIÓN** : Sera evaluado permanentemente durante el desarrollo de cada actividad.

## V. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

Nº	ACTIVIDADES	MAYO	JUNIO	JULIO
1	“Nos convertimos en guardianes del agua”	X		

2	“Conociendo la importancia del agua”	X		
3	“Aprendo jugando el cuidado del agua”	X		
4	“Aprendemos a utilizar el agua cuando la necesitamos”	X		
5	“Uso correctamente el agua para mi aseo personal”	X		
6	“Cuidando el agua para el lavado de mis utensilios”	X		
7	“Imitamos el cuidado del agua”		X	
8	“Mi planta necesita agua”		X	
9	“Reutilizamos y regamos”		X	
10	“Yo cuido el agua”		X	
11	“Qué pasa si el mar se seca, a donde va el agua”		X	
12	“Jugamos a ser pescadores ecológicos”			X
13	“Diseñamos mi gota feliz”			X
14	“Cuido mi gota feliz”			X
15	“Cuido el agua para vivir”			X

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	“NOS CONVERTIMOS EN GUARDIANES DEL AGUA”
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	08/05/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

### ACTIVIDAD N°1 “NOS CONVERTIMOS EN GUARDIANES DEL AGUA”

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>ASAMBLEA</b>	<b>ASAMBLEA:</b> Les recordaremos las normas de convivencia, y les explicaremos la actividad que realizaremos el cual el día de hoy nos vamos a convertir en guardianes del agua. Se les preguntara, ¿Ustedes quieren ser guardianes del agua?	Voz	<b>10</b>
<b>DESARROLLO</b>	<b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Se sentarán en sus lugares respectivos para darles “La lupa del saber” para ir en busca de agua desperdiciada en el piso. <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños junto con las docentes saldrán al patio en busca de agua en los pisos, mientras encuentran el agua, se les preguntara ¿Estará bien desperdiciar el agua? ¿El agua para que	<b>Lupa Diplomas Hojas A4</b>	<b>30</b>
	nos servirá? Al regresar al salón de clase se les preguntara si ellos quieren ¿Convertirse en guardianes del agua?, para ello primero se les dará una hoja A4 donde tendrán que colorear una imagen cuidando el agua para luego hacerles prometer que cuidaran el agua y para finalizar se les entregara su diploma de Guardian del agua.		

<b>CIERRE</b>	<b>VERBALIZACION:</b> En asamblea realizaremos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron durante la actividad? •</li> <li>¿Qué les gusto más?</li> <li>• ¿Les gusto convertirse en guardianes del agua?</li> <li>¿Cuál fue el elemento principal?</li> </ul>		
---------------	--	--	--

N°	ÁREA	PSICOMOTRICIDAD				
		CIENCIA Y TECNOLOGIA				
	ESTUDIANTES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA				X	
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL				X	
3	ARIAS CABRERA ED DARIO		X			
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO		X			
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH		X			
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA	X				
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO			X		
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA THAURIEL	X		X		
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS				X	
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA			X		
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO				X	
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL				X	
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL					X
14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY			X		
15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL			X		
16	TITO OLIVA EMILY ESTHER		X			
17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES		X			
18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA			x		
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					x

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	“CONOCIENDO LA IMPORTANCIA DEL AGUA”
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	10/05/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

ACTIVIDAD N°2 “CONOCIENDO LA IMPORTANCIA DEL AGUA”			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>ASAMBLEA:</b> Se les pedirá a los niños sentarse en media luna para recordarles las normas de convivencia y se le explicará la actividad que realizaremos el día de hoy.	Voz	10
	<b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Se les mostrara 3 cubetas de agua que estarán frente a la pizarra. <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños tendrán 3 cubetas de agua frente a ellos, una con agua fría, caliente y a temperatura ambiente. Se les mostrará unas imágenes en la pizarra sobre 3 lugares a donde pertenecen esas aguas. Se les ira preguntando ¿Será	Cubetas Hielo Termo Hojas bond	30

	<p>importante el agua fría? ¿El agua caliente nos servirá?  ¿Qué podemos hacer con el agua? Se esperan las respuestas de los niños  Al finalizar los niños reutilizaran el agua para regar el jardín que tienes en el patio de su aula, para no desperdiciar el agua.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>VERBALIZACION:</b> En asamblea realizaremos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ●</li> <li>● ¿Qué les gusto más?</li> <li>● ¿Cuál fue el elemento principal?</li> </ul>	Voz	10

N°	ÁREA	PSICOMOTRICIAD CIENCIA Y TECNOLOGIA				
	ESTUDIANTES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA			X		
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL			X		
3	ARIAS CABRERA ED DARIO			X		
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO			x		
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH				X	
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA				x	
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO			X		
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA THAURIEL			x		
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS				x	
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA		X			
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO		X			
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL		x			
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL			x		
14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY			X		
15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL		X			
16	TITO OLIVA EMILY ESTHER		X			
17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES		x			

18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA			<b>X</b>		
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					<b>X</b>

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	"APRENDO JUGANDO EL CUIDADO DEL AGUA"
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	15/05/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

A .TIVIDA N°3 "Aprendo jugando el cuidado del agua"			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>ASAMBLEA:</b> Los niños sentados en el piso en línea recta recordaremos las normas de convivencia y los acuerdos del día. Para dar pase a la explicación de la actividad	<b>Voz</b>	<b>10</b>
DESARROLLO	<b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Se les presentara un laberinto hecho de cartón y mini baldes de agua dentro del laberinto, teniendo en cuenta el cuidado de cada uno de los materiales. <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Una vez dado los materiales, tendremos que despejar el aula para poder realizar la actividad la cual constara que cada niño tiene que meterse en el laberinto evitando derramar el agua, evitando los	<b>Cartón Baldes Agua</b>	<b>30</b>



	obstáculos dentro del laberinto, cuando salgan del laberinto, el agua que llevaban cargando en sus baldes tendrán que depositarla en una cubeta grande para poder reunir mucha agua y reutilizarla en el jardín.		
<b>CIERRE</b>	<b>VERBALIZACION:</b> En asamblea realizaremos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron durante la actividad?</li> <li>• ¿Qué les gusto más?</li> <li>• ¿Cuál fue el elemento principal?</li> </ul>	<b>Voz</b>	<b>10</b>

N°	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA PSICOMOTRICIDAD				
	ESTUDIANTES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA			X		
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL				X	
3	ARIAS CABRERA ED DARIO	X				
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO	X				
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH	X				
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA	X				
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO			X		
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA THAURIEL	x				
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS				X	
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA				X	
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO				X	
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL				X	
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL					X

1 4	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY		<b>X</b>			
1 5	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL		<b>X</b>			
1 6	TITO OLIVA EMILY ESTHER		<b>X</b>			
1 7	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES		<b>X</b>			
1 8	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA					<b>X</b>
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					<b>X</b>

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	"APRENDEMOS A UTILIZAR EL AGUA CUANDO LA NECESITAMOS"
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	16/05/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

ACTIVIDAD Nº4 "APRENDEMOS A UTILIZAR EL AGUA CUANDO LA NECESITAMOS"			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>ASAMBLEA:</b> Los niños sentados en media luna se les recordara guardar silencio y levantar la mano para opinar cuando ellos deseen.	Voz	10
DESARROLLO	<b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Se les brindara un poco de tempera el color que ellos elijan y un pañito húmedo. <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Se les pedira que se manchen las manos con la tempera siguiendo las indicaciones de la maestra y cuando ella diga "STOP" ellos tendrán que para de mancharse, continuando se les pedira que se limpien las manos con un pañito húmedo	Temperas Paños húmedos Hojas A4	40

	porque no vamos a utilizar el agua, en ese momento se les preguntara ¿Necesitaremos el agua para lavarnos bien las manos? ¿En qué momentos necesitaremos el agua? Se esperan las respuestas de los niños y de uno en uno, se lavarán las manos sin mojar el piso, para pasar a sentarse.		
<b>CIERRE</b>	<b>VERBALIZACION:</b> En asamblea realizaremos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron durante la actividad? •</li> <li>• ¿Qué les gusto más?</li> <li>• ¿En qué momento utilizaremos el agua?</li> </ul>	Voz	10

N°	ÁREA	PSICOMOTRICIDAD				
	ESTUDIANTES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA			X		
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL			x		
3	ARIAS CABRERA ED DARIO		X			
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO		X			
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH		X			
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA		X			
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO			X		
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA	X				
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS	X				
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA	X				
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO				X	
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL			X		
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL		X			
14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY		x			
15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL		X			
16	TITO OLIVA EMILY ESTHER		X			
17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES		X			
18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA			x		
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					x

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	“USO CORRECTAMENTE EL AGUA PARA MI ASEO PERSONAL”
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	19/05/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

ACTIVIDAD Nº5 “USO CORRECTAMENTE EL AGUA PARA MI ASEO PERSONAL”			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>ASAMBLEA:</b> Se les invitara a los niños a sentarse en un semi circulo por que les vamos a mostrar un video sobre el aseo personal. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KMY292Py6wc">https://www.youtube.com/watch?v=KMY292Py6wc</a>	Voz Video	10
DESARROLLO	<b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Se les mostrará los materiales que vamos a utilizar el día de hoy el cual será, un jabón, su toalla personal, y su colonia, se les comentaremos que el dia de hoy vamos aprender a usar correctamente el agua para su aseo personal, (lavarse la carita y las manos). <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Para empezar todos vamos a salir al patio trasero del aula y nos vamos a ensuciar las manos en el piso del patio, cuando las manitos estén sucias, vamos a utilizar el jabón, indicándoles como es el lavado de sus manos y	Jabón Toalla personal Agua Colonia	40

	la poca agua que deben gastar, una vez lavada las manitos, vamos a proceder con la carita, de igual manera retenemos el agua en las manitos y nos lavamos la cara, para secarse con su toalla personal. Luego pasaremos al aula, en el aula se les preguntara ¿Usaron correctamente el agua para su aseo personal? ¿Se han mojado la ropa lavándose las manos?, Una vez que están limpios se les echará la colonia que la mama les mando para que vallan a casa oliendo ricos y limpios.		
<b>CIERRE</b>	<b>VERBALIZACION:</b> En asamblea realizaremos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron durante la actividad? • ¿Qué les gusto más?</li> <li>• ¿En qué momento utilizaremos el agua?</li> </ul>	<b>Voz</b>	<b>5</b>

N°	ÁREA	PSICOMOTRICIDAD CIENCIA Y TECNOLOGIA				
		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA		X			
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL		x			
3	ARIAS CABRERA ED DARIO			X		
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO	X				
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH	X				
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA	X				
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO			X		
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA	X		x		
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS		X			
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA		X			
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO				X	
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL			X		
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL			X		
14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY			X		
15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL		X			
16	TITO OLIVA EMILY ESTHER		X			

17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES		<b>x</b>			
18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA			<b>x</b>		
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					<b>x</b>

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	“CUIDO EL AGUA PARA EL LAVADO DE MIS UTENSILIOS”
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	24/05/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

ACTIVIDAD N°6 “CUIDO EL AGUA PARA EL LAVADO DE MIS UTENSILIOS”			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>ASAMBLEA:</b> Se les pedira sentarse en una equis cada uno, el cual estarán marcados con cinta en el piso, para enseñarles un tenedor gigante y una cuchara gigante y se les explicara que el día de hoy vamos aprender a cuidar el agua mientras lavamos el tenedor o la cuchara que les vamos a dar a continuación.	Voz	10
DESARROLLO	<b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Se le entregara una cuchara a cada niño la cual estara sucia, manchada de tempera negra, y un táper pequeño de agua. <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Se indicará a los niños que en el táper que esta con agua, tienen que lavar su cuchara y en la misma agua que lavan su cuchara, la vamos a reutilizar para regar las plantas que tenemos en el jardín, los niños que lo hagan en menor tiempo podrán pintar su hoja A4 en la cual estara un niño con una cuchara, para finalizar	Cuchara Tenedor Tazon Tempera	30



	se les preguntara a los niños ¿Hemos cuidado el agua al lavar nuestro cubierto? ¿Sera importante cuidar el agua?		
<b>CIERRE</b>	<b>VERBALIZACION:</b> En asamblea realizaremos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron durante la actividad? • ¿Qué les gusto más?</li> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> </ul>	<b>voz</b>	<b>10</b>

N°	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA				
	ESTUDIANTES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA			x		
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL		x			
3	ARIAS CABRERA ED DARIO	x				
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO	x				
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH	x				
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA	x				
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO		x			
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA THAURIEL		x			
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS		x			
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA			x		
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO			x		
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL		x			
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL		x			
14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY		x			
15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL				x	

16	TITO OLIVA EMILY ESTHER				X	
17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES		X			
18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA				X	
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					X

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	“IMITAMOS EL CUIDADO DEL AGUA”
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	05/06/2023

**2023**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculomanual y óculopodal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

**ACTIVIDAD N°7 “IMITAMOS EL CUIDADO DEL AGUA”**

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>ASAMBLEA:</b> Las maestras pedirán a los niños que se sienten en media luna para que observen la sorpresa que les trajeron “el señor Agustín” este señor nos contara como hace día a día para cuidar el agua ya que en su pueblo es escaso.	<b>Voz</b> <b>Títere</b>	<b>10</b>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Se les brindara una cubeta y un gorrito, para cumplir con lo que hace el señor Agustín.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> El señor Agustín nos comentó que en su pueblo el cuida que el agua no se desperdicie y siempre monitorea que su jardín no carezca de agua, asique el día de hoy nosotros vamos a imitar lo que hace don Agustín, vamos a buscar si en nuestro jardín el agua se desperdicia, si encontramos agua que se esta botando, tenemos que informar a nuestra autoridad o docente para que nos ayude a reutilizar el agua y evitar que se desperdicie, una vez logrado nuestro objetivo de cuidar el agua en nuestro jardín, regresaremos al aula y conversaremos sobre nuestras acciones de hoy gracias al señor Agustín.</p>	<b>Cubeta Gorro Agua</b>	<b>30</b>
<b>CIERRE</b>	<p><b>VERBALIZACION:</b> En asamblea realizaremos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ●</li> <li>¿Qué les gusto más?</li> <li>● ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> </ul>	<b>Voz</b>	<b>10</b>

N°	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA				
	ESTUDIANTES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA					X
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL			X		
3	ARIAS CABRERA ED DARIO		X			
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO		X			
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH			X		
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA	X				
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO		X			
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA THAURIEL	X				
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS	X				

10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA		X			
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO			X		
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL		X			
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL		X			
14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY	X				
15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL	X				
16	TITO OLIVA EMILY ESTHER	X				
17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES		X			
18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA					X
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					X

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	"MI PLANTA NECESITA AGUA"
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES

1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	06/06/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a travez de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

<b>ACTIVIDAD N°8 "MI PLANTA NECESITA AGUA"</b>			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>ASAMBLEA:</b> Se llevará a los niños a que observen el jardín del aula y nos digan cómo ven las planta (algunas estarán secas)	<b>Voz</b>	<b>10</b>
<b>DESARROLLO</b>	<b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Se formaron a los niños en dos grupos y a cada grupo se le entregara 1 regadera con cierta cantidad de agua y se les explicara que cada grupo este encargado de una parte del jardín.  <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los grupos deberán regar las plantas con una sola regadera, para así darse cuenta que no se necesita	<b>Regadera</b> <b>Agua</b>	<b>30</b>
	desperdiciar mucha agua para mantener nuestras plantas felices.		
<b>CIERRE</b>	<b>VERBALIZACION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo se sintieron durante la actividad?</li> <li>● ¿Qué les gusto más?</li> <li>● ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> </ul>		

N°	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA PSICOMOTRICIDAD				
	ESTUDIANTES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA					X
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL		X			
3	ARIAS CABRERA ED DARIO	X				
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO	X				
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH	X				
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA		X			
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO		X			
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA THAURIEL	X				
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS	X				
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA	X				
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO		X			
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL		X			
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL		X			
14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY	X				
15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL	X				
16	TITO OLIVA EMILY ESTHER	X				
17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES	X				
18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA					X
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					X

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	“REUTILIZAMOS Y REGAMOS”
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	12/06/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

ACTIVIDAD N°9 “REUTILIZO Y REGAMOS”			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>ASAMBLEA:</b> Las maestras les comentaran a los niños que el día de ayer entraron los gatitos al aula y dejaron sus huellitas por todo el lugar dejándolo sucio, el día de hoy los niños deberán ayudar a limpiar.	voz	10
DESARROLLO	<b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Se les mostraran a los niños dos baldes, una batea, dos trapeadores y varios pañitos amarillos, se les indicara que los materiales debemos cuidarlos y devolverlos como nos están entregando. <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>	Baldes Batea Pañitos Trapeador	30



	<p>Se les explicara que las, maestras trapearan y ellos usaran los pañitos, cada vez que el pañito este sucio deberán limpiarlo con el agua de la batea.</p> <p>Una limpia el aula les preguntaremos que haremos con toda esa agua, a lo cual los niños nos dirán que lo usemos para regar las plantas.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>VERBALIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo se sintieron durante la actividad?</li> <li>● ¿Qué les gusto más?</li> <li>● ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> </ul>		

N°	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA PSICOMOTRICIDAD				
	ESTUDIANTES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA					X
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL			X		
3	ARIAS CABRERA ED DARIO		X			
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO		X			
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH		X			
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA	X				
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO	X				
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA THAURIEL	X				
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS	X				
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA		X			
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO	X				
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL	X				
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL	X				
14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY		X			

15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL		<b>X</b>			
16	TITO OLIVA EMILY ESTHER		<b>X</b>			
17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES	<b>X</b>				
18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA					<b>X</b>
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					<b>X</b>

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	“YO CUIDO EL AGUA”
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	13/06/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

ACTIVIDAD N°10 “YO CUIDO EL AGUA”			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>ASAMBLEA:</b> Los niños sentados en media luna y todos en silencio observaremos un cuento llamado “yo cuido el agua”	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cmXqXN-BYAw">https://www.youtube.com/watch?v=cmXqXN-BYAw</a>	10
<b>DESARROLLO</b>	<b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Las maestras les mostraran dos bateas llenas de peces de juguetes y también tendrá basura  <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Formaremos a los niños en grupos y se le dará 1 batea a cada grupo y a cada niño una red de mano, para que ellos nos ayuden a sacar toda la basura y poder tener nuestras aguas limpias. Cuando nuestra agua este	Bateas	30

	limpia se les preguntara que podemos hacer con el agua que hemos limpiado, para lo cual se esperan las respuestas de los niños, que podamos reutilizar el agua, ya sea para las plantas o para los gatitos del jardín.		
<b>CIERRE</b>	<b>VERBALIZACION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo se sintieron durante la actividad?</li> <li>● ¿Qué les gusto más?</li> <li>● ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> </ul> ¿ volverán a tirar basura en las playas o ríos?	<b>Voz</b>	<b>10</b>

N°	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA PSICOMOTRICIDAD				
	ESTUDIANTES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA		X			
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL		X			
3	ARIAS CABRERA ED DARIO		X			
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO	X				
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH	X				
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA	X				
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO	X				
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA THAURIEL	X				
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS	X				
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA			X		
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO			X		
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL			X		
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL			X		
14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY	X				

15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL	<b>X</b>				
16	TITO OLIVA EMILY ESTHER			<b>X</b>		
17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES	<b>X</b>				
18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA					<b>X</b>
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					<b>X</b>

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	“QUE PASA SI EL MAR SE SECA, A DONDE VA EL AGUA”
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	20 /06/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

ACTIVIDAD N°11 “QUE PASA SI EL MAR SE SECA, A DONDE VA EL AGUA”			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>ASAMBLEA:</b> Se les pedira a los niños formarse en media luna para mostrarles un video sobre los animales que viven en el mar.	Voz	10
DESARROLLO	<p><b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Cada niño tendrá un animalito del mar, y una tina que se convertirá en una mini playa sobre la mesa de trabajo. Dos niños serán ladrones del agua y tendrán 2 cubetas vacías para robar el agua del mar.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Cada niño que tenga un animalito de mar, tiene que cuidar su playa, para que los ladrones no puedan robar su agua, pero en un descuido de los animalitos, los ladrones robaron su agua del mar. Los animalitos al ver esto que ya no tenían agua en el mar no supieron que hacer y decidieron ir en busca de su agua, la búsqueda se puso muy larga, pasando varios obstáculos, al final lograron</p>	Animalitos de mar. Cubetas	30

	encontrar su agua dentro de dos baldes, regresaron su agua a su mar, y comprendieron que sin su agua no pueden vivir y que tienen que cuidar muy bien su agua para sobrevivir.		
<b>CIERRE</b>	<b>VERBALIZACION:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo se sintieron durante la actividad?</li> <li>● ¿Qué les gusto más?</li> <li>● ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> </ul>	<b>Voz</b>	<b>10</b>

N°	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA				
	ESTUDIANTES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA	X				
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL	X				
3	ARIAS CABRERA ED DARIO	X				
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO	X				
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH	X				
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA	X				
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO					X
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA THAURIEL					X
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS					X
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA					X
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO			X		
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL			X		
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL			X		
14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY			X		
15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL	X				
16	TITO OLIVA EMILY ESTHER	X				

17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES	<b>X</b>				
18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA					<b>X</b>
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					<b>X</b>



ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	“JUGAMOS A SER PESCADORES ECOLOGICOS”
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	20/06/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

ACTIVIDAD Nº12 “JUGAMOS A SER PESCADORES ECOLOGICOS”			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
ASAMBLEA	<b>ASAMBLEA:</b> Les recordaremos las normas de convivencia, y les explicaremos la actividad que realizaremos “pescamos con los pies”.		
DESARROLLO	<b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Se sentarán en media luna para poder observar y sentir el material que se les presentara (2 tinas, juguetes)  <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños en fila saldrán al patio trasero del aula, ahí verán las tinas de las cuales una de ellas estará llena con los juguetes y un poco de agua para que puedan pescar, la otra tina		

	<p>estará a un lado y en esta los niños con sus piecitos colocaran los juguetes que han “pescado”.</p> <p>Luego de la actividad les preguntaremos a los niños ¿qué podemos hacer con el agua que hemos usado? ¿esta agua nos servirá para regar las plantas? Con ayuda de los niños regaremos las plantas, luego regresamos al aula.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>VERBALIZACION:</b> En asamblea realizaremos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ●</li> <li>¿Qué les gusto más?</li> <li>¿Cuál fue el elemento principal?</li> </ul>		

N°	ÁREA ESTUDIANTES	CIENCIA Y TECNOLOGIA PSICOMOTRICIDAD				
		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESIT A MEJORA R	NO OBSERVA DO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA	X				
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL	X				
3	ARIAS CABRERA ED DARIO	X				
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO	X				
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH	X				
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA	X				
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO			X		
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA THAURIEL	X				
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS			X		
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA			X		
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO			X		
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL			X		
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL	X				

14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY	<b>X</b>				
15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL	<b>X</b>				
16	TITO OLIVA EMILY ESTHER	<b>X</b>				
17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES	<b>X</b>				
18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA					<b>X</b>
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					<b>X</b>

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	“DISEÑAMOS MI GOTA FELIZ”
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	21/06/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

ACTIVIDAD N°13 “DISEÑAMOS MI GOTA FELIZ”			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>ASAMBLEA:</b> Los niños en asamblea se les recordara las normas de convivencia y bailaran al ritmo de la canción “Una gota de agua” se les comentara que el dia de hoy vamos a diseñar nuestra gota de agua feliz.	Video voz	10
DESARROLLO	<b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> se les brindara una imagen A3, papel crepe, goma y tempera. Siempre cuidando del material brindado.  <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños en su hoja A3 tendran que punzar la gota feliz que esta dentro de la hoja para luego utilizar la goma y el papel crepe para hacer embolillado y crear nuestra gota <b>feliz</b> , continuando con la tempera pintaremos un mural que será nuestra playa, donde vivirá nuestra gota feliz	Papel crepe Goma Tempera Hoja A3	30

<b>CIERRE</b>	<b>VERBALIZACION:</b> En asamblea las siguientes realizaremos preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron durante la actividad? •</li> <li>¿Qué les gusto más?</li> <li>¿Cuál fue el elemento principal?</li> </ul>	<b>VOZ</b>	<b>5</b>

N°	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA				
	ESTUDIANTES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA	X				
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL	X				
3	ARIAS CABRERA ED DARIO	X				
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO	X				
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH	X				
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA	X				
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO	X				
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA THAURIEL	X				
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS	X				
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA	X				
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO	X				
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL			X		
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL			X		
14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY				X	
15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL			X		

16	TITO OLIVA EMILY ESTHER			<b>X</b>		
17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES	<b>X</b>				
18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA					<b>X</b>
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					<b>X</b>

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	“CUIDO MI GOTA FELIZ”
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	22/06/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

ACTIVIDAD N°14 “CUIDO MI GOTA FELIZ”			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>ASAMBLEA:</b> Los niños en media luna cantaremos la canción “El agua es mágica”, para luego recordarles las normas de convivencia y los acuerdos antes de iniciar.	Video voz	10
DESARROLLO	<b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Se les presentara el mura que hicieron la clase pasada, y unos anzuelos de pescar. <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Se les presentara su mural que hicieron donde vive su gota feliz, pero tenemos un problema el mural esta lleno de basura, y nuestras gotitas ya no están felices, están tristes, pero para eso utilizaremos nuestros anzuelos y pescaremos la basura para liberar a nuestras gotitas y que vuelvan a estar felices, al finalizar la pesca les preguntaremos como cuidaron su gota feliz ¿Qué hicieron para que vuelva a estar feliz?	Mural Basura Anzuelos	30

<b>CIERRE</b>	<b>VERBALIZACION:</b> En asamblea las siguientes realizaremos preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron durante la actividad? •</li> <li>¿Qué les gusto más?</li> <li>¿Cuál fue el elemento principal?</li> </ul>	<b>voz</b>	<b>10</b>
---------------	--	------------	-----------

N°	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA				
	ESTUDIANTES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA	X				
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL	X				
3	ARIAS CABRERA ED DARIO		X			
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO	X				
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH	X				
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA	X				
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO	X				
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA THAURIEL	X				
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS	X				
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA	X				
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO		X			
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL		X			
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL			X		
14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY			X		
15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL			X		
16	TITO OLIVA EMILY ESTHER			X		
17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES	X		X		



18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA					<b>X</b>
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					<b>X</b>

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 TÍTULO DE LA SESIÓN	“CUIDO EL AGUA PARA VIVIR”
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA
1.4 DOCENTE DE AULA.	LUZ ANGELICA CHIMI FLORES
1.5 PRACTICANTE	PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY. SAONA CASTRO VALERIA
1.6 EDAD DE LOS NIÑOS	3 años
1.7 FECHA	03/07/2023

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Observación	Guía de Observación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Observación	Guía de observación

ACTIVIDAD Nº15 “CUIDO EL AGUA PARA VIVIR”			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>ASAMBLEA:</b> Los niños en asamblea bailaremos y cantaremos la canción “Cuido el agua” para luego recordarles las normas de convivencia y los acuerdos del día antes de iniciar nuestro taller.	<b>Voz</b> <b>Video</b>	<b>10</b>
<b>DESARROLLO</b>	<b>EXPLORACION DEL MATERIAL:</b> Se les brindara una hoja A4 y sus colores a cada uno. <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Se les pedira que dibujen en su hoja, como ellos cuidan el agua para vivir, una vez terminado sus dibujos se les pedira salir al patio trasero de su aula a disfrutar de una rica limonada preparada con el agua que ellos prometieron cuidar. Luego de tomar su limonada, en el aula expresaran como cuidan el agua día a día en su jardín.	<b>Hoja A4</b>	<b>30</b>

<b>CIERRE</b>	<b>VERBALIZACION:</b> En asamblea realizaremos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron durante la actividad? •</li> <li>¿Qué les gusto más?</li> <li>¿Cuál fue el elemento principal?</li> </ul>	<b>voz</b>	<b>10</b>
---------------	--	------------	-----------

N°	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA PSICOMOTRICIDAD				
	ESTUDIANTES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	NO OBSERVADO
1	ALFARO VALDERRAMA, NATALIA VALENTINA	X				
2	AREDO VENTURA MATHEW EMMANUEL	X				
3	ARIAS CABRERA ED DARIO	X				
4	CASTILLO REYES LUCAS VALENTINO	X				
5	CHAVEZ CERNA URIEL ADALIAH	X				
6	GARCIA OLOYA MIA CATALINA	X				
7	LIMAY BRICEÑO GAEL WILFREDO	X				
8	LLACSAHUACHEH MORENO MAIA THAURIEL	X				
9	PAIRAZAMAN AVENDAÑO GAEL ISAIAS	X				
10	POLO CRUZADO ZOE ORIANA	X				
11	PONCE JULCA HENRY SANTIAGO	X				
12	PORTAL BERNUY SCARLET ABIGAIL	X				
13	QUEVEDO FLORES SANTIAGO ISMAEL	X				
14	RIOJAS CRUZ LEXY DALEY	X				
15	SANTISTEBAN CALDERON ELIEL MISAEL	X				
16	TITO OLIVA EMILY ESTHER	X				

17	UTRILLA VALENCIA FABIAN ANDRES	<b>X</b>				
18	VARGAS PERAZA ASHLEY ISABELLA					<b>X</b>
19	ZAPATA CHAVEZ JOSE ABEL					<b>X</b>

## ANEXO 9 SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA TES



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 04 de mayo del 2023

OFICIO N° 0032-2023-UCV-EPEI-FDH-TRU

Profesora Rosario Violeta Pereda Quiroz

Director de la I.E. 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”-Trujillo

Presente. -

**Asunto:** Aplicación de instrumentos de investigación y desarrollo de la tesis

De mi especial consideración:

Sirva el presente para saludarla cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que nuestras estudiantes del X ciclo Pittou Quezada Ingrid Stefanny y Saona Castro Francis apliquen su guía de observación como instrumento de investigación y desarrollen su tesis titulada “Programa REEUTIJUEGOS para el cuidado del agua en los niños de 3 años, Trujillo 2023.”; en la Institución que usted acertadamente dirige, a partir de la fecha hasta el mes de julio del presente año.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dr. Víctor Michael Rojas Ríos

Jefe

Carrera Profesional de Educación Inicial  
UCV-Sede Trujillo

**ANEXO 10 CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA TESIS**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 207**

*"Alfredo Pinillos Goicochea"*



"Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo"

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la Ciudad de Trujillo, otorga la presente:

### **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Las estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo, **PITTOU QUEZADA INGRID STEFANNY Y SAONA CASTRO FRANCIS VALERIA**, han aplicado el instrumento de investigación denominado **"GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ACTITUDES DEL CUIDADO DEL AGUA"**, dirigido a los estudiantes del nivel inicial de 3 años, aula "Libertad" para su informe de investigación titulado; **PROGRAMA REUTIJUEGOS PARA EL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE 3 AÑOS, TRUJILLO-2023.**

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de la interesada para los fines que sean convenientes.

Trujillo, 07 de julio de 2023

