



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

El juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años
de una institución educativa, Trujillo 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Rodriguez Gutierrez, Liliana Milagros (orcid.org/0000-0002-3166-1202)

Salazar Sanchez, Ruth Lizbeth (orcid.org/0000-0002-3650-3801)

ASESORA:

Dra. Reyes Lopez, Flora Angelica (orcid.org/0000-0001-8526-6278)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres quienes cada día se han enforzado por darme lo mejor y sobre todo darme la dicha de poder continuar con mi vida profesional, a mis hermanos por el inmenso amor y confianza que han tenido y darme la motivación necesaria para no rendirme en esta etapa, por último, a L.Y.J.H quien siempre ha estado apoyándome en todo momento cuando más lo necesitaba y no permitir que me derrumbe, a todos ellos. Gracias.

Liliana Rodríguez Gutiérrez

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme seguir adelante, a mis padres quienes me acompañan en todo este camino y me dan la fuerza y el valor para enfrentar cada reto, a mis hermanos por ser mi apoyo incondicional día a día.

Ruth Salazar Sánchez

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la fuerza y ser nuestro guía cada día, por permitirnos poder superar cada obstáculo en el transcurso de nuestro camino, a nuestros queridos padres por siempre confiar en nosotras, a nuestra casa de estudios la Universidad César Vallejo por brindarnos a excelentes profesores en nuestra trayectoria universitaria y permitirnos poder llegar a esta etapa final.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES LOPEZ FLORA ANGELICA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "El juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una Institución Educativa, Trujillo 2023", cuyos autores son RODRIGUEZ GUTIERREZ LILIANA MILAGROS, SALAZAR SANCHEZ RUTH LIZBETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES LOPEZ FLORA ANGELICA DNI: 03370916 ORCID: 0000-0001-8526-6278	Firmado electrónicamente por: FREYESL el 21-12- 2023 14:19:14

Código documento Trilce: TRI - 0701657



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, RODRIGUEZ GUTIERREZ LILIANA MILAGROS, SALAZAR SANCHEZ RUTH LIZBETH estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una Institución Educativa, Trujillo 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RODRIGUEZ GUTIERREZ LILIANA MILAGROS DNI: 75375055 ORCID: 0000-0002-3166-1202	Firmado electrónicamente por: LRODRIGUEZGU18 el 26-12-2023 18:33:34
SALAZAR SANCHEZ RUTH LIZBETH DNI: 73271982 ORCID: 0000-0002-3650-3801	Firmado electrónicamente por: RSALAZARSA15 el 26-12-2023 19:01:57

Código documento Trilce: INV - 1397248

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	13
Tabla 2: Muestra	13
Tabla 3: Resultados comparativos entre el pre test y post test de la dimensión iniciativa de la variable desarrollo social	16
Tabla 4: Resultados comparativos entre el pre test y post test de la dimensión independencia de la variable desarrollo social	17
Tabla 5: Resultados comparativos entre el pre test y post test de la dimensión interacción de la variable desarrollo social	18
Tabla 6: Resultados comparativos entre el pre test y post test de la dimensión aceptación de la variable desarrollo social	19
Tabla 7: Resultados comparativos de la variable desarrollo social entre el pre test y post test	20
Tabla 8: Prueba de normalidad según el pre test y post test de la variable desarrollo social	21
Tabla 9: Contrastación de hipótesis de la variable desarrollo social y sus dimensiones	22
Tabla 10: Operacionalización de variables	35
Tabla 11: Nivel de validez del instrumento	63
Tabla 12: Nivel de confiabilidad del instrumento	63
Tabla 13: Recolección de datos del pre test de la variable desarrollo social	64
Tabla 14: Recolección de datos del post test de la variable desarrollo social	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Esquema de investigación	11
---	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo. Fue una investigación de tipo aplicada de diseño pre experimental, con una muestra de 22 niños de 3 años. El instrumento para la recolección de datos fue una guía de observación. Los resultados indicaron una mejora respecto al desarrollo social a través de la aplicación de talleres de juegos cooperativos, el cual se ubicó en un nivel logrado (78%). Asimismo, se evaluó el efecto de los juegos cooperativos en la iniciativa de los niños logrando una mejora de (59%), por consiguiente, se evaluó el efecto del juego cooperativo en la independencia de los niños logrando una mejora (10%), asimismo se evaluó el efecto del juego cooperativo en la interacción de los niños logrando una mejora de (41%), por último, se evaluó el efecto del juego cooperativo en la aceptación de los niños antes de la aplicación de los talleres de juegos cooperativos logrando una mejora de (41%). El estudio concluye afirmando la influencia del juego cooperativo en el desarrollo social de los niños de 3 años de una institución educativa.

Palabras clave: desarrollo social, juego cooperativo, socialización.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of cooperative play on the social development of 3-year-old children in an educational institution in Trujillo. It was applied research with a pre-experimental design, involving a sample of 223-year-old children. The data collection instrument used was an observation guide. The results indicated an improvement in social development through the implementation of cooperative play workshops, which reached an achieved level of 78%. Additionally, the effect of cooperative games on children's initiative was evaluated, showing an improvement of 59%. Consequently, the effect of cooperative play on children's independence was assessed, resulting in a 10% improvement. Likewise, the effect of cooperative play on children's interaction was evaluated, achieving a 41% improvement. Lastly, the effect of cooperative play on children's acceptance before the implementation of cooperative play workshops showed a 41% improvement. The study concludes by affirming the influence of cooperative play on the social development of 3-year-old children in an educational institution.

Keywords: social development, cooperative play, socialization.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el juego es considerado una actividad de crucial importancia en los primeros años de vida de los niños, siendo también una estrategia placentera para su desarrollo social, lo cual permite poder relacionarse con los demás, asimismo desarrollar diferentes habilidades, capacidades y aptitudes que permitirá poder formar un ser humano con integridad, si bien es cierto los niños pasan por diversas etapas, una de ellas es la etapa del egocentrismo. Según la UNICEF (2021) la crianza en referencia del cuidado de los niños es comprendida como el primer paso que abarca el proceso de socialización entre los niñas y niños, pues contribuye al desarrollo de su grupo social, es decir que la socialización comienza dentro vínculo familiar, donde los padres a través de sus decisiones y acciones ayudan a formar su desarrollo tanto cognitivo, conductual, social, moral y emocional de sus hijos (Hastings y Grady 2020).

En este sentido, Brown et al. (2022) manifiestan que los padres son los principales encargados de formar a un niño con valores y principios, como se sabe los niños son como una esponja que absorben todo, por lo tanto, los padres deben de ser muy cuidadosos al comportarse y expresarse de manera adecuada cuando están frente de sus hijos, pues al observarlos ellos adquirirán sus mismos comportamientos y actitudes, y lo reflejarán ante la sociedad como algo normal. Asimismo, también se debe culturalizar al niño, dándole a conocer que existen diversas culturas en el mundo, que todos no tenemos las mismas oportunidades y contamos con los mismos recursos, pero que eso no nos hace ser diferente al resto, porque todos merecemos ser tratados de la misma manera sin importar la condición en la que estemos, Suizzo et al. (2019) manifiesta que los padres deben ser más proactivos en la enseñanza que le brindan a sus hijos, para que de esta manera los niños cosechen buenos modales y brinden un comportamiento adecuado en la sociedad. Otro aspecto que influye en el proceso de socialización es la tecnología, pues es un medio donde los niños generan dependencia a los aparatos tecnológicos a muy temprana edad, privándolos de desarrollar cada etapa de su niñez como se debe, Genimon et al. (2022) acota que la dependencia móvil en la cognición de los niños genera aislamiento, cambios de comportamiento y les deja de importar lo que hay en su alrededor.

La necesidad de abarcar esta investigación se dio con el fin de poder brindar una alternativa de solución respecto a las habilidades sociales de los niños a través de la aplicación de juegos cooperativos, los cuales serán desarrollados en diversos talleres, de este modo, los niños aprenderán a saber compartir, trabajar en equipo y aprender del otro, así mismo es fundamental en cuanto a los espacios educativos pues abarca muchos ámbitos más que solo jugar.

Por otra parte, Bay-Hinitz et al. (1994) acotan que los juegos cooperativos son de gran ayuda para poder obtener un buen comportamiento cooperativo entre los niños, asimismo disminuye la agresión en sus compañeros fomentando a crear un ambiente de armonía entre ellos mismos. En tal sentido se considera al juego cooperativo como un estímulo en el marco del desarrollo de diversas habilidades en los niños, estimula además la igualdad de los mismos en todos los aspectos, donde cada niño es capaz de mostrarse tal cual es frente a los demás sin importar el sexo, religión o situación económica, pues este juego está estrechamente definido en cooperar lo cual es integrar a todos con todas sus diferencias, capacidades talentos (Azorín Abellán, 2018).

Lev Vygotsky menciona que los infantes desarrollan gradualmente su aprendizaje a través del desarrollo social, pues mediante ello, van adquiriendo nuevos conocimientos, siendo así, un proceso de integración para su vida diaria.

A través del juego cooperativo, los niños exploran diferentes puntos de vista respecto a la actividad cotidiana de los demás, adquieren nuevos aprendizajes, siendo significativos para ellos (Laulate Pérez, 2018).

A inicios del año escolar 2023, en el aula de 3 años de una institución educativa de Trujillo se pudo evidenciar que algunos niños son tímidos y les cuesta socializar con sus demás compañeros, debido a que no suelen juntarse en la hora de juego y prefieren quedarse sentados y estar alejados, asimismo suelen estar callados y no se comunican, se les tienen que preguntar si desean o les falta algo para poder saber qué es lo que desean. Existen muchos factores para determinar esta situación, pues son niños que estuvieron 3 años dentro de casa y estaban acostumbrados a solo ver y hablar con las mismas personas de su entorno, también hubo niños que asistieron a centros de estimulación y otros que no, por otro lado, hay padres que, en su rol, muchas veces consienten a sus hijos y sin darse están haciendo un mal, pues forman a los niños, donde creen que todo es suyo y les

cuesta poder compartir con los demás. Es por ello que a través del juego cooperativo se busca implementar estrategias con el fin de poder ayudar a todos los niños a conocer un poco más de cada uno, compartir gratos momentos y sobre todo aprender en conjunto.

De acuerdo a lo anterior mencionado, la investigación se plantea la siguiente interrogante:

¿En qué medida influye el juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo?

La presente investigación está justificado a nivel teórico, pues servirá para próximas investigaciones donde se tomen las mismas variables. Asimismo, a nivel práctico, porque se abarcó el tema del juego y cómo influye en el desarrollo social de los niños de 3 años. Por otro lado, se justifica en el nivel social, porque será de ayuda para docentes ya que se le brindará diversos juegos didácticos con el fin de poder desarrollar en los niños el aspecto social entre sus semejantes. En cuanto al nivel metodológico, este estudio se basó en una metodología lo cual sirvió para poder medir las variables de estudio, de tal modo que se pueda desarrollar en otros entornos.

En este sentido se busca fomentar la socialización empleando el juego cooperativo como una metodología en los niños y niñas de 3 años de una institución educativa en Trujillo ayudándolos a convivir en un ambiente armonioso, donde todos jueguen y aprendan por igual. Todo ello será contrastado a través de una recolección de datos, lo cual será aplicada mediante la Guía de observación.

Es por eso que en este informe tenemos como objetivo principal: Determinar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo, además como objetivos específicos: Evaluar el efecto del juego cooperativo en la iniciativa de niños de 3 años, evaluar el efecto del juego cooperativo en la independencia de los niños de 3 años, evaluar el efecto del juego cooperativo en la interacción de los niños de 3 años, evaluar el efecto del juego cooperativo en la aceptación de los niños de 3 años.

Finalmente, tenemos la siguiente hipótesis:

El juego cooperativo influye de forma significativa en el desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación es sustentada con trabajos sacados de fuentes confiables para ello se realizó una búsqueda y análisis tanto a nivel internacional, nacional y local, lo cual contara con la información precisa y detallada del presente trabajo, asimismo están relacionadas a las líneas y temas de investigación.

A nivel internacional, Breeland et al. (2022) La interacción social durante la etapa de la niñez es sumamente importante en los primeros años de vida de los niños, debido que ayuda en la mejora de sus capacidades para tener un mejor éxito referente a sus acciones frente a sus compañeros con el fin de poder lograr un ambiente sólido.

(Guzmán, 2018) en su investigación menciona que los juegos son medios socializadores, dado que, los niños se pueden desarrollar de manera independiente, libre y espontánea. A su vez, menciona que se necesita desarrollar en los niños de 3 años el autocontrol, la aceptación y la interacción a través de la empatía y motivación, logrando que el niño pueda ser feliz y aprenda de manera divertida. Dicha investigación se desarrolló con un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, con una población de 15 niños, utilizando además una ficha de observación y una observación directa. Concluyendo así, que el juego en las habilidades sociales tiene una relación directa para que el niño fortalezca el vínculo social y desarrollen aprendizajes con sus semejantes.

Por otro lado, (Kammermeier y Paulus, 2022) acota que las interacciones cooperativas son esencial en la vida humana y puede ser un desafío para cada persona, ya que se requiere la voluntad de uno mismo para poder interactuar y mantener una buena comunicación con los demás.

(Engels y Freund, 2020) en su investigación nos menciona que es importante que el niño disfrute a través de actividades física. Para su indagación emplearon un estudio cuasiexperimental, se aplicó a dos grupos con medidas repetidas y aleatoriamente según las condiciones de clases. Así mismo el grupo de estudio fue de 285 estudiantes, luego de la aplicación se pudo evidenciar que los juegos cooperativos en los niños mejoran la relación entre los individuos, desarrollando la sensación de disfrutar mediante las actividades físicas y en el entorno de un grupo,

así mismo facilita la competencia que hay entre grupos, pues de esta manera se apoyan mutuamente, comparten y son felices realizando cada actividad.

Rasia y Pedrosa (2019) acota que a través del juego cooperativo los niños aprenden a interrelacionarse, realizan cambios de actitudes, se ayudan y apoyan, de esta manera generan iniciativa propia para mantener una buena relación con sus pares, así mismo, se vuelven empáticos, siendo capaces de aceptar a su compañero, comunicarse y comprender lo que siente. Es por ello, que en dicha investigación se determinó que es de relevancia que los niños se relacionen e interactúen con sus pares, de este modo, aprenden conductas, actitudes, valores y más que son necesarios para su desarrollo integral.

A nivel nacional, (García, 2021) en su investigación, tiene como objetivo general precisar la mejora de la convivencia escolar a través del juego cooperativo. Para realizar su investigación el autor empleó un estudio de tipo cuantitativa, transversal, correlacional, con un diseño asociativo, correlacional. Su segmento de estudio fue de 20 estudiantes y se empleó un instrumento de evaluación de escala valorativa que relaciona las variantes del juego y el desarrollo social escolar. De acuerdo a sus resultados se pudo evidenciar que el desarrollo de los juegos cooperativos tiene relación con la actitud de reconocimiento y compañerismo. Además, a través del juego se pudo comprobar que los niños cumplen reglas de manera conjunta, demostrando que el uso de juegos cooperativos si influye en la socialización de los estudiantes.

(Ramos Lara, 2021) en su tesis de postgrado Juegos cooperativos y habilidades sociales en los alumnos, tuvo como principal objetivo expresar el vínculo que hay entre el juego cooperativo y el desarrollo social. El estudio fue de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo, y su diseño es no experimental con correlación descriptiva transversal, su muestra es de 26 niños a quienes se les evaluó con dos instrumentos: lista de cotejo para la socialización y cuestionario para las habilidades, de tal modo en la prueba de confiabilidad de Alpha Cronbach se obtuvo 0.816 en juegos cooperativos y 0.880 en habilidades sociales, concluyendo así, que si hay una correlación significativa entre las variables, indicando que el uso de juegos cooperativos en los niños ayuda a desarrollar habilidades sociales en el ámbito educativo.

Alfaro y Palomino (2022) en su tesis del juego cooperativos en las habilidades sociales, tuvo como objetivo general explicar la influencia de los juego cooperativos en las habilidades sociales de los infantes, empleando una diseño de investigación preexperimental empleando el instrumento de la guía de observación, la cual tuvo una prueba de rango de Wilcoxon donde se revela que su significancia es de $p < 0,000$ por lo cual rechazo su hipótesis y aceptando la H_1 , con la cual se comprueba la hipótesis general, donde logran comprobar que los juegos cooperativos tienen un alto impacto en las habilidades sociales de los niños, generando un mejor aprendizaje positivo.

A nivel local, Calderón y Peña (2019) en su investigación el juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales en los niños, tuvo como objetivo general establecer la influencia del juego cooperativo en el desarrollo social de los infantes, en dicha investigación se utilizó el instrumento de Escala Valorativa con 18 ítems, para la evaluación se aplicó 15 actividades, demostrando a través del pre test que se observa el 5% del nivel logrado, así mismo, en el post test, se notó el incremento de niveles porcentuales al 65% del nivel logrado, concluyendo así, que al realizar las actividades cooperativas en los infantes las habilidades sociales se incrementan significativamente.

Meza Mariscal (2018) en su programa de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes, tuvo como objetivo principal precisar como el juego cooperativo mejora la convivencia en los estudiantes. En este estudio se empleó un diseño cuasiexperimental, su segmento de estudio fue de 53 estudiantes, el cual se evaluó con un cuestionario de 50 ítems, se desarrolló en el taller 16 juegos cooperativos, en sus resultados se demostró que el juego mejoro la convivencia escolar. Concluyendo que el juego cooperativo ayuda a mejorar los aspectos de manejo de emociones, respetar las normas y acuerdos, como también la empatía, resolución de problemas, apoyando a su formación integral de cada individuo, aprendiendo a convivir y llevar una buena relación con los demás integrantes.

Seguidamente se redacta los conceptos de cada variable: Para Terry Orlick el Juego cooperativo es una actividades lúdica que permiten explorar, buscar soluciones en conjunto, fortalecer relaciones empáticas con los demás ayudando

así a tener un grado de comunicación y cooperación muy alto, fortalecer la confianza, la cohesión, además de ello conocer nuevos pensamiento y vivencias, buscando lograr un solo objetivo entre todos que es tener un clima afectivo e interacción social positiva entre ellos mismos (Informativos, 2022).

Bases teóricas del Juego cooperativo, según el psicólogo americano Terry Orlick (1990) unos de los representantes en el ámbito de la educación, menciona 5 características las cuales son significativas en el desarrollo y ejecución de este juego, (son libres de competición), los participantes no se preocupen por ganar a alguien, solo se enfocan en un solo objetivo que es el de divertirse; (es libre de crear), porque emplean de diversas estrategias dentro el, permitiéndoles explotar su imaginación según las circunstancias del juego; (es libre de exclusión), dentro de este juego además no permite excluir a nadie, por ser menos hábil, o tengan alguna dificultad, si eres un equipo todos ganan sin exclusión ninguna; (es libre de elección), porque posibilita a los participantes tomar sus propias decisiones, favoreciendo así su autonomía; (es libre de agresión), ya que demanda la participación de todos los participante para que alcancen su objetivo lo cual es la unión entre todos por ellos para poder llegar a la meta (Cilla y Omeñaca, 2007).

(Alonso, 2021) comenta que Montessori y Freinet consideran al juego como una actividad permanente y necesaria para que los niños adquieran aprendizajes, así mismo nos hace énfasis en la teoría de Waldorf, que considera al aprendizaje como una situación natural, donde el niño debe vincularse con su entorno y tomar conciencia de ellos, considerando al juego como el mediador fundamental para el desarrollo espiritual y cognitivo de los niños potenciando su relación consigo mismo y los demás.

Es por ello que Greitemeyer. Citado por Galvagno et al. (2018) acota que el desarrollo de juegos cooperativos ayuda a reducir el uso de videojuegos violentos, así mismo al interactuar con otros individuos mejoran las relaciones y habilidades sociales, siendo necesario y apropiado para mejorar la inteligencia emocional de los involucrados, pues al relacionarse comparten, se ayudan y apoyan para lograr un solo objetivo, donde son capaces de buscar soluciones y aprenden de sus errores de manera conjunta. Fomentando así la comunicación, aceptación y la

confianza de creer en otros individuos, siendo empáticos, aprendiendo a escuchar a las demás personas y siendo capaces de entenderlas.

Por otro lado, Chrobak citado por Garay Mantilla et al. (2021) menciona que las interacciones sociales es un medio en el cual el infante recopila nuevos aprendizajes que son indispensables y que aportan para su desarrollo, pues con lo ya obtenido junto con la nueva información se forma a un aprendizaje significativo, siendo favorable y beneficioso. Así mismo, al interactuar mediante el juego, crea lazos positivos que influyen en el comportamiento y sus decisiones, es por ello, que al cooperar e integrarse, se fomentan diálogos, decisiones, discusiones y más que hace que los niños puedan darse cuenta de ciertos errores y así mejorar no solo en el ámbito académico, sino también de forma íntegra.

Asimismo, Brown (1990, pag.14) menciona algunas características referentes al juego cooperativo: Liberar de la competencia, hacen participe a todos los concursantes, eliminando la presión de sentir competencia entre ellos mismos; liberan de eliminación, busca incorporar a todos, no se permite el rechazo y la desvalorización de los participantes, todos están incluidos al juego, busca la inclusión; liberar para crear, orienta a todos los participantes a aportar diversas ideas y contribuyendo a crear un nuevo o como plantear nuevas estrategias para poder ejecutarlo con mayor facilidad; liberar de la agresión física de tipo destructivo, busca eliminar la estructuras referidas a la agresión contra los demás (Martinez, 2021).

Mientras tanto, Pérez (1998) citado por Gonzales (2018) menciona que algunas iniciativas que nos brindan los juegos cooperativos son reducir las actitudes agresivas, estimulando la concientización, el apoyo, la comunicación y fraternidad entre los infantes, reforzando las relaciones interpersonales entre ellos y los contextos en el cual se desarrollan. Así mismo, considera al juego cooperativo como un medio positivo para el desarrollo integral del infante, siendo eficaz y beneficioso para cada individuo, pues generan respuestas positivas.

A continuación, se redactará los conceptos de nuestras dimensiones de acuerdo al juego cooperativo, diversión, es considerado una actividad lúdica y placentera mediante el desarrollo de un juego o actividad recreativa que se está realizando lo

cual indica que está siendo del agrado del participante que lo está realizando (Salva Trios, 2021) como siguiente dimensión tenemos, colaboración lo cual es una estrategia potencial, definida como la participación de ciertos individuos con el fin de poder lograr un objetivo en una actividad o trabajo Revelo-Sanchez et al.(2018), por otro lado, tenemos a nuestra última dimensión del juego cooperativo, socialización es la capacidad que tiene el individuo para poder relacionarse con su entorno, buscando la aceptación de sus pares para poder vivir en un sana convivencia, ayudándolo a poder desempeñarse de manera libre ante la sociedad (Peiró, 2020).

Por otro lado, se adjunta las bases teóricas respecto al desarrollo social, Lev Vygotsky, menciona que el desarrollo social de los niños se da a través de la interacción, con una participación cooperativa y proactiva entre los individuos, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentran, donde van aprendiendo nuevos conocimientos y mejoran sus habilidades, siendo muy favorables para su desarrollo integral. La socialización en la primera etapa infantil, se dan de manera positiva, los niños empiezan a interrelacionarse y buscar su lugar en el medio que los rodea, así mismo, pueden crear, imaginar, compartir y relacionarse con los demás individuos. Es por ello, que es de suma importancia establecer estas relaciones que le ayudan en la formación integral de su vida. Pues existe una progresión constante que se dan a través de las diferentes habilidades motoras, cognitivas, socio-emocionales, lenguaje y de autocontrol, que permite que el niño pueda desenvolverse en los diversos aspectos y ser feliz aprendiendo de los demás (Santi-León, 2019).

Asimismo, la UNESCO (2022) menciona que el desarrollo social contribuye al desarrollo del aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, pues al vincularse comparten momentos, se relacionan, aprenden a convivir con respeto, siendo alegre y felices. Teniendo en cuenta que de acuerdo a su sociedad ellos comparten derechos, formándose, así como seres responsables e íntegros.

Por otro lado, se menciona las dimensiones respecto a la variable desarrollo social, Según María Montessori menciona, la independencia se da de forma indispensable, pues el niño desde que nace busca su autonomía, actuando como uno solo, siendo libre de sus decisiones y aprendiendo de sus errores. Por otro lado, nos dice que

“Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo del niño”, pues no le permite formarse de forma individual, aprendiendo por sí mismo (Merina, 2019), por consiguiente Por consiguiente, tenemos a la siguiente dimensión, interacción se da de forma recíproca, donde las personas se interrelacionan de acuerdo a los contextos en donde se encuentran, se comunican, comparten y aprenden uno del otro (Gonnet, 2020), seguidamente la aceptación, según Blanco y Díaz acotan que es de suma importancia para los niños pertenecer a un grupo, donde puedan desarrollar sus actividades siendo libres, en un ambiente de confianza, aceptando uno del otro lo bueno y lo malo, sin excepción, compartiendo actitudes y sus cualidades de manera conjunta Obtenido de Sánchez Escobedo et al. (2020). Finalmente, nuestra última dimensión iniciativa, Frese y Fay fundamentan que cada niño, emerge de manera en que se impulsen a realizar el primer paso, formando niños proactivos y persistentes, enfrentándose y superando cualquier tipo de dificultad Gorostiaga et al. (2018).

MINEDU (2018) el ministro de educación Daniel Alfaro considera al juego en el desarrollo social del niño un aspecto de suma importancia mediante una intervención que tuvo en la feria Lúdica por el Día Internacional del Derecho al Juego lo cual se celebra el 28 de mayo, donde menciono que potenciar las habilidades cognitivas, sociales, afectivas y emocionales de los niños ayuda a desarrollar una buena convivencia y relación con las personas de su entorno. Así mismo, la UNESCO (2023) determina que el juego es un medio de interacción, donde varios miembros comparten y aprenden de manera colectiva. Siendo un papel fundamental para la vida diaria, pues nos permite abrir nuevos caminos, explorar y descubrir el mundo que los rodea.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo aplicada, pues busca determinar si hay una respuesta a la investigación, permitiendo medir el avance, para que de esta manera el investigador tomé el control adecuado de las variables para solucionar una problemática (Arias y Covinos, 2021).

Diseño de investigación:

Se eligió el diseño experimental, de tipo pre experimental dado que, se tiene a un grupo específico, para después aplicar un instrumento que mida el antes y después de la intervención (Ramos Galarza, 2021).

Figura 1

Esquema de investigación

O1-----X-----O2

Dónde:

O1: Medición de Desarrollo social antes de la aplicación de los talleres.

X: Aplicación de los talleres de juegos cooperativos.

O2: Medición de Desarrollo social después de la aplicación de los talleres.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Juego cooperativo

Definición conceptual:

El juego cooperativo es aquel que permite que el niño aprenda a buscar soluciones y negociar siempre respetando y considerando la opinión y postura de los demás Ordesa (2023).

Definición operacional:

Son aquellos juegos que permiten la diversión, la colaboración y socialización entre un grupo de individuos que tienen el mismo objetivo; estos juegos serán aplicados a los estudiantes con la finalidad de mejorar su capacidad de socialización.

Indicadores:

Las dimensiones presentan los siguientes indicadores; a) entretenimiento, b) participación, c) relacionarse.

Escala de definición: Ordinal.

Variable dependiente: Desarrollo social

Definición conceptual: Lev Vigotsky considera que el medio social tiene un aporte importante en aprendizaje de los niños, es consecuencia es la agrupación de dos factores, el social y el personal (De Rosa, 2018).

Definición operacional: Proceso mediante el cual permite al estudiante ser sociable ante la sociedad manifestándose en su independencia, interacción, aceptación e iniciativa; esto se cuantificará mediante el instrumento de evaluación de la escala de valoración, que consta de dieciséis ítems, para evaluar dicho instrumento se utilizará una escala de Likert con un valor del 1 al 5 donde Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi nunca (4) Siempre (5) con la finalidad de medir el nivel de logro de la sociabilización de los niños.

Indicadores: Las dimensiones presentan los siguientes indicadores:

a) autodeterminación b) decisión c) interrelación d) comunicación e) acogida f) aprobación g) aprobación h) determinación i) impulso

Escala de definición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: El presente estudio de investigación cuenta con una población de 22 niños de una I.E del nivel inicial en Trujillo. Según (Rojas, 2017) la población es un

conjunto de determinadas especificaciones (elementos, unidades o grupo de personas) las cuales llevan algo en común y se quiere hacer un estudio.

Criterios de inclusión: Niños de la edad de 3 años, que asistan constantemente, con muchas ganas de querer socializar con los demás, estar matricula en la I.E, haber obtenido el consentimiento de los padres de familia, asimismo docentes que faciliten los recursos necesarios para poder trabajar con los niños.

Criterios de exclusión: Niños de 4 y 5 años, niños que no tengan una asistencia constante, niños que no tengan ganas de socializar con los demás, no estar matricula en la institución educativa, no haber obtenido el consentimiento de los padres de familia, asimismo docentes que no faciliten los recursos necesarios para poder trabajar con los niños.

Tabla 1: Población

Población del aula de tres años de la I.E

Aula	Participantes	Cantidad
Tres años	Niños de tres años	22
Total		22

Fuente: Elaboración propia

Muestra: La muestra está constituida 22 niños la cual representa la población Según (Rojas, 2017) la muestra es un conjunto de individuos seleccionados de una población para realizar un estudio y adquirir resultados verídicos.

Tabla 2: Muestra

Muestra del aula de tres años

Participantes	Cantidad
Niños de tres años	22

Muestreo: Es de tipo no probabilístico intencional, pues los niños se encontraron agrupados por aulas, es por ello que se consideraron los niños del aula de 3 años.

Unidad de análisis: Fue constituida por los niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para la variable desarrollo social fue la guía de observación modificada, de acuerdo a las dimensiones de la variable a evaluar. El instrumento tiene un valor de 0.99 como validación y ,866 de confiabilidad los cuales se obtuvieron a través de los programas SPSS y Excel (Anexo 4).

3.5. Procedimientos

Primeramente, se realizó la solicitud a la Institución educativa para poder llevar a cabo el proyecto de investigación con los niños de 3 años, luego de ello se coordinó para realizar la aplicación del pre test para medir el nivel de desarrollo social de los niños de 3 años, posteriormente se ejecutó los talleres mediante 15 sesiones aplicando actividades llamativas y en base al programa de educación inicial. Al culminar las 15 sesiones, se procedió a realizar el post test para medir el nivel de desarrollo social después de la aplicación de los talleres junto a ello se obtuvo la base datos con los resultados obtenidos, los cuales se contrastaron en los resultados para poder realizar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva para determinar el nivel de la variable desarrollo social, asimismo para identificar si los talleres de juegos cooperativos mejoro el desarrollo social en los niños de 3 años, se trabajó primero con la prueba de normalidad a través de la prueba Shapiro-Wilk y posterior a ello se aplicó la prueba T-Student para muestra relacionadas.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo fue elaborado con originalidad, considerando la parte de confidencialidad con la I.E, por otro lado, toda la información fue recogida de fuentes confiables como revistas y artículos, trabajos de investigación sacados de repositorios, respetando los derechos de cada uno de los autores citados en la investigación, aplicando las normativas de las normas APA. Asimismo, se dio a

conocer a los padres de familia sobre la investigación a través (consentimiento informado) para que sus menores hijos puedan participar, respetando la identidad e integridad de los niños.

Mediante este desarrollo del estudio se presentan los siguientes aspectos éticos de la investigación.

Autonomía: De acuerdo a este aspecto ético se recalca que la investigación fue realizada por las autoras, responsabilizándose a redactar e investigar de forma autónoma, analizando y desarrollando cada etapa de la investigación, con autonomía y valores morales. **Beneficencia:** Se relaciona con la moral, toma de decisiones y el juicio de las personas, este aspecto fue importante para nuestra investigación, ya que debido al desarrollo de talleres que se realizó, se pudo evidenciar una mejora positiva en el desarrollo social de los niños a través de los juegos cooperativos. **No-maleficencia:** De acuerdo a este aspecto, la presente investigación se desarrolló sin perjudicar a alguna persona y sin mala intención de inicio a fin de la investigación. **Justicia:** Es un aspecto de igualdad y equidad, siendo importante para nuestra investigación, pues al desarrollar los talleres con los estudiantes, no existió ningún tipo de discriminación, ni actos que vulneren a los demás, siempre se trabajó a base de equipos respetando a cada niño.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1: Evaluar el efecto del juego cooperativo en la iniciativa de los niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023.

Tabla 3

Resultados comparativos entre el pre test y post test de la dimensión iniciativa de la variable desarrollo social en los niños de 3 años.

Dimensión: Iniciativa				
Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
INICIO	10	45%	0	0%
PROCESO	12	55%	9	41%
LOGRADO	0	0%	13	59%
TOTAL	22	100%	22	100%

Nota: Base de datos en el pre test y post test.

En la tabla 3 se presenta los resultados del nivel de dimensión iniciativa de la variable desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo, donde el 45% de la muestra se encuentra en un nivel inicio de iniciativa y el 55% alcanzando un nivel de proceso; en consecuencia de la aplicación de los talleres del juego cooperativo encontramos que hubo una mejora significativa para la dimensión iniciativa de la variable desarrollo social donde se observa que en el post test llegó a un 41% en nivel proceso de iniciativa y un 59% en logrado, manifestando así resultados favorables.

Objetivo específico 2: Evaluar el efecto del juego cooperativo en la independencia de los niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023.

Tabla 4

Resultados comparativos entre el pre test y post test de la dimensión independencia de la variable desarrollo social en los niños de 3 años.

Dimensión: Independencia				
Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
INICIO	10	45%	0	0%
PROCESO	12	55%	13	90%
LOGRADO	0	0%	9	10%
TOTAL	22	100%	22	100%

Nota: Base de datos en el pre test y post test.

En la tabla 4 observamos los resultados de la dimensión independencia de la variable desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo, donde encontramos que el 45% muestran un nivel inicio de independencia; y el 59% alcanzando un nivel; en consecuencia de la aplicación de los talleres del juego cooperativo encontramos que hubo una mejora significativa para la dimensión independencia de la variable desarrollo social donde encontramos que en el post test llegó a un 90% logra un nivel de proceso de independencia, 10% en logrado, manifestando así resultados favorables.

Objetivo específico 3: Evaluar el efecto del juego cooperativo en la interacción de los niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023.

Tabla 5

Resultados comparativos entre el pre test y post test de la dimensión interacción de la variable desarrollo social en los niños de 3 años.

Dimensión: Interacción				
Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
INICIO	12	55%	0	0%
PROCESO	10	45%	13	59%
LOGRADO	0	0%	9	41%
TOTAL	22	100%	22	100%

Nota: Base de datos en el pre test y post test.

En la tabla 5 se presenta los resultados de la dimensión interacción de la variable desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo, donde se observa que el 55% muestran un nivel inicio de interacción y el 45% alcanzando un nivel de proceso, al aplicar los talleres de juegos cooperativos encontramos una mejora significativa para la dimensión interacción de la variable desarrollo social, observando el post test que alcanzó un 59% en nivel de proceso de interacción y un 41% en logrado, manifestando así resultados favorables.

Objetivo específico 4: Evaluar el efecto del juego cooperativo en la aceptación de los niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023.

Tabla 6

Resultados comparativos entre el pre test y post test de la dimensión aceptación de la variable desarrollo social en los niños de 3 años.

Dimensión: Aceptación				
Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
INICIO	9	41%	0	0%
PROCESO	13	59%	13	59%
LOGRADO	0	0%	9	41%
TOTAL	22	100%	22	100%

Nota: Base de datos en el pre test y post test.

En la tabla 6 se presenta los resultados de la dimensión aceptación de la variable desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo, donde se observa que el 41% muestran un nivel inicio de aceptación y el 59% alcanzando un nivel de proceso, luego de la aplicación del juego cooperativo encontramos que hubo una mejoría significativa para la dimensión aceptación de la variable desarrollo social, puesto que, en el post test se obtuvo un 59% en nivel de proceso de aceptación y un 41% en logrado, manifestando así resultados favorables.

Objetivo general: Determinar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023.

Tabla 7

Resultados comparativos de la variable desarrollo social entre el pre test y post test en los niños de 3 años.

Desarrollo Social				
Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
INICIO	9	41%	0	0%
PROCESO	13	59%	5	22%
LOGRADO	0	0%	17	78%
TOTAL	22	100%	22	100%

Nota: Base de datos en el pre test y post test.

En la tabla 7 se presenta los resultados del desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo, donde encontramos que el 41% muestran un nivel inicio de desarrollo social; y el 59% alcanzando un nivel de proceso; teniendo en cuenta que después de la aplicación de talleres referente a juegos cooperativo verificamos mejoría significativa en el post test obteniendo como máximo a un 78% en nivel de logrado y como mínimo el 22% en el nivel proceso, manifestando así resultados favorables.

Tabla 8

Prueba de normalidad según el pre test y post test de la variable desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,918	22	,070
Post test	,952	22	,350

Según el valor obtenido de significancia que fueron mayores a $\alpha = 0.05$, por lo tanto, estaríamos demostrando que hay una suficiente evidencia para decir que la variable desarrollo social proviene de una distribución normal, por ello se pudo aplicar las pruebas estadísticas paramétricas.

Conclusión:

Esto indica que se aplicaría mediante la prueba estadística inferencial considerada "t de Student".

Tabla 9

Contrastación de hipótesis de la variable desarrollo social y sus dimensiones en los niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023.

Variable/dimensiones	Test	T-student "tc"	gl.	Significancia "p"
Var: Desarrollo social	Pre y post test	12.66	21	0.000
Dim: Iniciativa	Pre y post test	11.50	21	0.000
Dim: Independencia	Pre y post test	10.22	21	0.000
Dim: Interacción	Pre y post test	8.59	21	0.000
Dim: Aceptación	Pre y post test	11.71	21	0.000

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

Según los análisis estadísticos mediante T de Student relacionado a la variable desarrollo social y sus cuatro dimensiones en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo, hallamos que:

Según la variable desarrollo social: Encontramos que el valor de t de student fue de 12.66 con nivel de significancia de $p = 0.000$ siendo menor al $\alpha = 0.05$, esto demuestra que después de aplicar los talleres de juegos cooperativos contribuyó a la mejora del desarrollo social entre los niños. Por lo tanto, se concluye que: El juego cooperativo influye de forma significativa en el desarrollo social de los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo.

Según la primera dimensión iniciativa del desarrollo social: el valor de t de student fue 11.50, con una significancia de $p = 0.000$ siendo menor al $\alpha = 0.05$, esto demuestra que después de aplicar los talleres de juegos cooperativos hubo una mejora para la dimensión iniciativa esto concluye que: El juego cooperativo influye de forma significativa en el desarrollo de iniciativa de los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo.

Según la segunda dimensión independencia del desarrollo social: el valor de t de student fue 10.22 con una significancia de $p = 0.000$ siendo menor al $\alpha = 0.05$, esto demuestra que después de aplicar los talleres de juegos cooperativos hubo una mejora para la dimensión independencia, esto concluye que: El juego cooperativo influye de forma significativa en el desarrollo de independencia de los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo.

Según la tercera dimensión interacción del desarrollo social: el valor de t de student fue 8.59, con una significancia de $p = 0.000$ siendo menor al $\alpha = 0.05$, esto demuestra que después de aplicar los talleres de juegos cooperativos hubo una mejora para la dimensión interacción esto concluye que: El juego cooperativo influye de forma significativa en el desarrollo de interacción de los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo.

Según la cuarta dimensión aceptación del desarrollo social: el valor de t de student fue 11.71, con una significancia de $p = 0.000$ siendo menor al $\alpha = 0.05$, esto demuestra que después de aplicar los talleres de juegos cooperativos hubo una mejora para la dimensión aceptación esto concluye que: El juego cooperativo influye de forma significativa en el desarrollo de aceptación en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo.

V. DISCUSIÓN

En base a los hallazgos para el objetivo principal que fue determinar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa Trujillo 2023, se estableció que el t de student fue de 12.66 y un valor de significancia de $p = 0.000$, la cual indicó tener un valor menor al estándar del 5% ($p < 0.05$) estos resultados afirman que después de la aplicación de los talleres de juegos cooperativos lograron influir de manera significativa, mejorando así el desarrollo social en los niños de 3 años; en comparación con la investigación de Engels y Freund (2020), que también exploraron los efectos de los juegos cooperativos en el desarrollo. En su estudio cuasiexperimental, después de implementar estos juegos, observaron mejoras en el desarrollo social entre los niños, destacando el disfrute compartido en actividades físicas y en el contexto grupal. Además, encontraron que los juegos cooperativos facilitan la competencia entre grupos, ya que fomentan el apoyo mutuo, el intercambio y la felicidad al participar en cada actividad; igualmente esta investigación utiliza un estudio de tipo pre experimental, en términos generales, los niños expandieron de manera global su habilidad para compartir, trabajar en equipo y aprender unos de otros, logrando expresar de manera auténtica cómo convivir con los demás. Por otro lado, queda respaldada también con la investigación de Rasia & Pedrosa (2019) en sus hallazgos, llegan a la conclusión de que los juegos cooperativos son beneficiosos para los niños, ya que promueven su desarrollo social, provocando cambios de actitud, fomentando la ayuda mutua y el apoyo, por lo tanto, los autores mencionados coinciden, debido a que se encuentran en nivel de logro adquirido en el desarrollo social.

Dentro del desarrollo de la investigación, se propuso como objetivo específico uno, evaluar el efecto del juego en la iniciativa de niños de 3 años en una institución de Trujillo 2023, donde se pudo identificar en el pretest, ningún niño mostraba un nivel logrado, después de la aplicación, el 59% de los niños demostró un nivel logrado en esta dimensión. Se pudo observar que los niños ampliaron de manera integral su capacidad de iniciativa, lo cual fue evidenciada a través del instrumento Guía de observación recopilamos resultados positivos en su aprendizaje. Resultados similares obtuvieron Rasia & Pedrosa (2019) quienes resaltan que, a través del juego cooperativo, los niños no solo cultivan su capacidad de interactuar con sus

pares, sino que también desarrollan una iniciativa propia significativa. Esta iniciativa se manifiesta en la habilidad para establecer y mantener relaciones positivas con otros niños, lo que implica una actitud proactiva hacia la construcción de conexiones sociales saludables. Por su parte Kammermeier & Paulus (2022) guardan concordancia en mencionar que las interacciones cooperativas son fundamentales en la vida humana y representan un desafío significativo para cada individuo. En este contexto, la iniciativa se revela como un factor crucial, ya que implica la disposición voluntaria de cada uno para participar activamente en estas interacciones y mantener una comunicación efectiva con los demás. De acuerdo con los autores podemos afirmar que los juegos cooperativos aportan positivamente la iniciativa de los niños.

Como objetivo específico dos, lo cual corresponde evaluar el efecto del juego cooperativo en la independencia de los niños de 3 años, pues dentro del desarrollo de la investigación, se manifiesta los análisis del efecto del juego cooperativo que hubo en la dimensión independencia de niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo 2023, donde se verificó en el pretest, el 55% de niños mostraban un nivel en proceso, después de la aplicación de talleres, el 90% de los niños demostró un nivel en proceso en esta dimensión; por ello, esta investigación queda comprobada con la investigación de Guzmán (2018) donde establece que esta dimensión ejerce una influencia significativa en el desarrollo infantil, ya que los juegos permiten que los niños se desarrollen de manera independiente, libre y espontánea. El autor enfatiza que la participación en juegos favorece la autonomía de los niños, facilitándoles la oportunidad de explorar y aprender de manera libre. En la misma línea, Breeland et al., (2022) resalta la importancia de fomentar la independencia a través de los juegos, ya que este factor parece ser clave para que los niños adquieran habilidades que les permitan tener un mejor desempeño en sus acciones y relaciones con sus compañeros. Así, la autonomía promovida por los juegos no solo influye en el éxito individual de los niños, sino que también contribuye a la construcción de habilidades sociales esenciales para su desarrollo integral.

Respecto al objetivo tres, evaluar el efecto del juego cooperativo en la interacción de los niños de 3 años, se pudo identificar en el pretest, el 45% de niños mostraba un nivel en proceso, después de la aplicación, el 59% de los niños demostró un

nivel en proceso en esta dimensión, manifestando así resultados favorables, en tal sentido coincidimos con la investigación del autor Ramos (2021) la cual mencionó sobre la importancia de la interacción a través del juegos cooperativos que se brindan a los niños de inicial, concluyendo así en que el juego contribuye significativamente al mejoramiento de diversos aspectos como el manejo de emociones, el respeto a las normas y acuerdos, así como el desarrollo de la empatía y habilidades de resolución de problemas, dicho de otro modo, apuntan directamente a la relevancia del juego cooperativo en la formación integral de cada individuo. En este contexto, el juego cooperativo emerge como un catalizador valioso para la formación integral de los individuos, proporcionando experiencias ricas en interacción que promueven habilidades importantes para la vida.

Como objetivo específico cuatro, evaluar el efecto del juego en la aceptación de niños de 3 años, por lo cual se pudo identificar en el pretest, ningún niño mostraba un nivel logrado, después de la aplicación, el 41% de los niños demostró un nivel logrado en esta dimensión, manifestando así resultados favorables. Estos hallazgos encuentran concordancia en los resultados obtenidos por Alfaro y Palomino (2021), cuyo estudio llega a la conclusión de que el juego cooperativo desempeña un papel decisivo en la mejora de aspectos clave, tener un ambiente de confianza, aceptar el uno del otro, sin excepción, compartir actitudes y cualidades en conjunto. Este estudio respalda la importancia del juego cooperativo como un elemento clave en la formación integral de cada individuo, particularmente en el contexto de la aceptación y la construcción de relaciones positivas con los demás.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo social de los niños en una institución educativa Trujillo 2023 (Sig.=0.000), reafirmando que el juego cooperativo influye de forma significativa en el desarrollo social. Esto confirma el impacto positivo que tuvieron los talleres de juegos cooperativos, puesto que, al diseñar y aplicar buenas sesiones relacionadas a los juegos cooperativos tuvo una influencia positiva respecto a la socialización.
2. Se evaluó el efecto del juego cooperativo en la iniciativa de los niños antes y después de la aplicación de los talleres de juego cooperativos, donde hay una mejora en los resultados, los cuales respaldan la existencia de una mejoría significativa en la dimensión iniciativa del desarrollo social de los niños, esto demuestra que los juegos cooperativos tuvieron una influencia positiva para habilidad de iniciativa de los niños de 3 años.
3. Se evaluó el efecto del juego cooperativo en la independencia de los niños de 3 años de una institución educativa, demostrando una mejora significativa en la dimensión independencia del desarrollo social de los niños teniendo como evidencia los resultados diferenciales entre el pre y post test como se obtuvo en dicha investigación, reafirmando así que el juego cooperativo influyó de forma significativa en el desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo.
4. Se evaluó el efecto del juego cooperativo en la interacción de los niños de 3 años de una institución educativa, donde se obtuvo resultados de mejoría significativa en la dimensión Interacción del desarrollo social de los niños, como evidencia tenemos en el pre test 45% de proceso y para el post test un 59% de proceso demostrando así una mejora continua.
5. Se evaluó el efecto del juego cooperativo en la aceptación de los niños de 3 años de una institución educativa, obteniendo resultados del pre test con 0% en nivel logrado, y en el post test un 41% de logrado, demostrando una mejora significativa en la dimensión aceptación del desarrollo social de los niños.

VII. RECOMENDACIONES

1. La recomendación principal está dirigida a todos los directores de todas las instituciones educativas, en el sentido de que debe existir una programación rigurosa que permita elevar el desarrollo social en los niños de inicial.
2. Se sugiere tomar en cuenta a las docentes como un factor importante en la I.E. para el desarrollo del buen clima social en el aula, por ello deberían capacitarlos constantemente en el desarrollo de estrategias para mejorar las actividades en aula, debido a esto es que se vuelve una necesidad reforzar las dimensiones como la independencia, interacción, aceptación e iniciativa en los niños.
3. Se recomienda realizar talleres de juego cooperativo donde los niños también puedan comunicarse con compañeros de otras aulas y en ocasiones con los padres familia, fomentando el trabajo en equipo, la comunicación asertiva favoreciendo su desarrollo social con su entorno.
4. Promocionar el seguimiento del comportamiento que tienen los niños en sus actividades tanto individuales como grupales con el fin de tener resultados positivos manifestando buenos procesos de desarrollo de las habilidades sociales.
5. Y, finalmente, estas recomendaciones servirán para que subsista la motivación por las clases, las cuales dependen en gran parte de los docentes, cual ayudarán a favorecer un buen desarrollo social.

REFERENCIAS

- Alfaro Huachaca, C., & Palomino Vila, G. (2022). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa privada “Javier Pérez de Cuéllar”, ayacucho-2022. Ayacucho: repositorio institucional unsch: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5556/1/TESIS%20EF43_Alf.pdf
- Alonso Arija, N. (2021). El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Azorín Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles educativos, 40(161), 181 - 194. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622>
- Bay-Hinitz, A., Robert Peterson,H, & Quilitch Robert H. . (1994). Juegos cooperativos: una forma de modificar conductas agresivas y cooperativas en los niños pequeños. onlinelibrary.wile, 27(3), 435-446. <https://doi.org/https://doi.org/10.1901/jaba.1994.27-435>
- Breeland, N., Henderson, A. M., & Low, R. (2022). Las interacciones iniciales son importantes: el juego de calentamiento afecta la capacidad cooperativa de los niños de 2 años con un compañero desconocido de su misma edad. Revista de psicología infantil experimental, 218(105328). <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105328>.
- Brown, C., Kahng, S, & Tam, MJ. (2022). La percepción de la discriminación y la socialización étnica/racial de los padres latinos predicen las percepciones de discriminación de sus hijos de escuela primaria. J Child Fam Stud, 31(6), 1645–1655. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02315-z>
- Calderon Paredes, G. P., & Peña Carranza, R. (2019). El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa 209. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47146>.

Centro de justicia educacional, p. u. (2021). elementos socioculturales respecto al cuidado. unicef <https://www.unicef.org/chile/informes/elementos-socioculturales-respecto-al-cuidado>.

De Rosa, P. A. (2018). Enfoque psicoeducativo de vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. propósitos y representaciones, 6(2), 631–669. <https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>

Engels, E. E., & Freund, P. (2020). efectos de los juegos cooperativos sobre el disfrute en educación física. ¿cómo incrementar las experiencias positivas en los estudiantes? plos one, 15(12). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243608>

Gago Galvagno, L. G., Periale, M., & Elgie, A. (2018). Los juegos cooperativos y competitivos y su influencia en la empatía. Horizonte de la Ciencia, 8(14), 77-86. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.425>

Garay Mantilla, M. Y., Sánchez Celis, E., & Rodríguez Sierra, A. (2021). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos. Praxis, 17(1), 55–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.3520>

García Correa, L. (2021). Influencia del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Huaypira – Lancones 2019. Piura: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78995>.

García Correa, L. (2021). Influencia del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Huaypira – Lancones 2019. Piura: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78995>.

Genimon Vadakkemulanjanal, J., Agnes, T., Elizabeth Elizabeth, Stephiya Vargheese, & Jebin Thomas. (2022). El impacto del tiempo frente a la pantalla y la dependencia móvil en la cognición, la socialización y el comportamiento entre los estudiantes de la primera infancia durante la pandemia de Covid: percepción de los padres. Digital Education Review (41). <https://doi.org/10.1344/der.2022.41.114-123>

Gonnet, J. P. (2020). ¿Por qué la interacción? Una reconstrucción de los escritos tempranos de Erving Goffman. *Revista Reflexiones*, 99(1), 168-188. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/rr.v99i1.35308>

González, S. M. (2018). Los Juegos Cooperativos como Herramienta Recreacional para el Manejo de la Agresividad en los Estudiantes de Educación Básica. *sinopsis educativa*, 18(1), Article 1. https://doi.org/https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/6977/0

Gorostiaga, A., Balluerka, N., Ulacia, I., & Alir, J. (2018). Evaluación de la iniciativa personal en el ámbito educativo y su relación con la actitud emprendedora y el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 48(3), 105-116. <https://doi.org/10.21865/RIDEP48.3.09>

Guzman, M. d. (8 de junio de 2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil cumbaya valley. *scielo*, 14(64). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es

Hastings, P. D., & Grady, J. (2020). Socialización en la infancia y la primera infancia. *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development (Second Edition)*, 248-257. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780128093245218397?via%3Dihub>

Informativos, L. (2 de julio de 2022). Los Informativos. Los Informativos: <https://losinformativos.com/actividad-1-practicamos-juegos-cooperativos-para-mejorar-las-relaciones-con-las-personas-de-nuestro-entorno-5-de-secundaria/>

Kammermeier, M., & Paulus, M. (2022). La disponibilidad emocional materna se relaciona con el comportamiento de los niños de dos años en una interacción cooperativa desafiante. *Comportamiento y desarrollo infantil*, 67(101696). <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2022.101696>

Laulate Pérez, N. C. (2018). El Juego Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Sociales en los Niños de Tres Años de la Institución Educativa Pública inicial N°40

Santa Rosa de Lima Distrito Teniente Cesar Lopez Rojas Loreto 2018.
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/6297>.

Martinez Montes, J. A. (2021). Juegos cooperativos. análisis de las respuestas del alumnado de educación primaria en educación física. universidad de valladolid. repositorio documental. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49274>

Merina, E. (8 de febrero de 2019). Millaray Montessori. Millaray Montessori: <https://colegiomillaray.com/la-independencia-de-ninos-y-ninas-desde-la-vision-montessori/>

Meza Mariscal, M. (2018). juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en el quinto grado de primaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima de chinchero. Lima: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3240112?show=full>.

MINEDU. (27 de mayo de 2018). Minedu. Minedu: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=46865>

Omeñaca Cilla, R., & Ruiz Omeñaca, J. (2007). juegos cooperativos y educación física. https://books.google.com.ec/books?id=fy_qy1n84h8c&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false.

Ordesa, E. (13 de marzo de 2023). club familias. club familias: <https://www.clubfamilias.com/es/juego-cooperativo>

Peiró, R. (1 de octubre de 2020). economipedia. economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/socializacion.html>

Ramos Galarza, C. (2021). Diseños de Investigación Experimental. Ciencia merica. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-5614-1994>

Ramos Lara, A. M. (2021). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Lucanas, Ayacucho 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69064>.

Rasia Lira, P. G., & Pedrosa, M. I. (2019). Comunicación empática en el juego cooperativo de niños de 2 y 3 años. *Paideia*, 29. Scopus. <https://doi.org/10.1590/1982-4327E2939>

Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C., & Jiménez Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134. <https://doi.org/10.22430/22565337.731>

Rojas, A. (4 de septiembre de 2017). Investigación e Innovación Metodológica. *Investigación e Innovación Metodológica*: <https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Sánchez Escobedo, P., Camelo Lavadore, A., & Vales García, J. (2020). Aceptación social de alumnos con alto rendimiento académico en México: un estudio comparativo entre Yucatán y Sonora. *Psicumex*, 10(1), 92-102. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i1.344>

Santi León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *unemi*, 12(30). <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>

Suizzo, M. A., Tedford, L., & McManus, M. (2019). Creencias de socialización de los padres y objetivos a largo plazo para niños pequeños entre tres generaciones de madres mexicoamericanas. *Child Fam Stud*(28), 2813–2825. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10826-019-01461-1>

Trios, S. (19 de noviembre de 2021). Plataforma de Derecho y Ciencias Sociales. *Plataforma de Derecho y Ciencias Sociales*: <https://leyderecho.org/diversion/>

UNESCO. (6 de enero de 2023). Unesco. Unesco: <https://courier.unesco.org/es/articulos/la-actividad-al-aire-libre-un-juego-de-ninos>

UNESCO, E. I. (2022). El profesorado opina: motivación, habilidades y oportunidades para enseñar la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial. En E. I. Unesco, *El profesorado opina: motivación, habilidades y oportunidades para enseñar la educación para el desarrollo sostenible y la*

ciudadanía mundial (pág. 60).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381225?posInSet=4&queryId=80bcd5ea-eb37-45aa-ac57-6dfae1e4ae76>.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 10: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
JUEGO COOPERATIVO	Menciona que el juego cooperativo es aquel que permite que el niño aprenda a buscar soluciones y negociar siempre respetando y considerando la opinión y postura de los demás. (Ordesa,2023).	Son aquellos juegos que permiten la diversión, la colaboración y socialización entre un grupo de individuos que tienen el mismo objetivo.	Diversión	Entretenimiento	Se divierten en las actividades con otros niños.	Ordinal
			Colaboración	Participación	Participan y apoyan activamente en las actividades.	
			Socialización	Relacionarse	Convive y se comunica con sus compañeros en las actividades.	
DESARROLLO SOCIAL	Lev Vygotsky considera que el medio social tiene un aporte importante en aprendizaje de los niños, es consecuencia es la integración de dos factores, el social y el personal (De Rosa 2018).	Proceso mediante el cual permite al estudiante ser sociable ante la sociedad manifestándose en su independencia, interacción, aceptación e iniciativa.	Independencia	Autodeterminación	Elige por sí mismo los materiales que desea utilizar.	Ordinal
					Desarrolla las actividades por su cuenta.	
				Decisión	Participa en las actividades libremente.	
			Sigue el circuito sin ayuda.			
			Interacción	Comparte los materiales con los demás.		
				Ayuda a otros niños durante el juego.		
				Comparte sus ideas con los demás.		
	Espera su turno para participar.					

			Aceptación	Acogida	Es aceptado por otros niños.	
					Es invitado a jugar en los diversos juegos.	
				Aprobación	Se ríen con él y comparte su experiencia.	
					Lo buscan porque disfrutan de su compañía.	
			Iniciativa	Determinación	Inicia conversaciones con los demás niños.	
					Realiza pregunta a los niños sobre el juego.	
				Impulso	Se ofrece voluntariamente para participar de los juegos.	
					Tiene iniciativa para explorar los materiales.	

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Independencia	Autodeterminación	1	Elige por si mismo los materiales que desea utilizar.					
		2	Desarrolla las actividades por su cuenta.					
	Decisión	3	Participa en las actividades libremente.					
		4	Sigue el circuito sin ayuda.					
Interacción	Interrelación	5	Comparte los materiales con los demás.					
		6	Ayuda a otros niños durante el juego.					
	Comunicación	7	Comparte sus ideas con los demás.					
		8	Espera su turno para participar.					
Aceptación	Acogida	9	Es aceptado por otros niños.					
		10	Es invitado a jugar en los diversos juegos.					
	Aprobación	11	Se ríen con él y comparte su experiencia.					
		12	Lo buscan porque disfrutan de su compañía.					
Iniciativa	Determinación	13	Inicia conversaciones con los demás niños.					
		14	Realiza pregunta a los niños sobre el juego.					
	Impulso	15	Se ofrece voluntariamente para participar de los juegos.					
		16	Tiene iniciativa para explorar los materiales.					

ANEXO 3: VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ana Carol Sigüeros Rodríguez	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EBR Cido I y II Docencia Universitario	
Institución donde labora:	UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica (si corresponde)	_____	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autora:	Flor María Píraloa Torres
Procedencia:	Piura - Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	En el aula de 3 años "B", color rosado, en la I.E Pedro Mercedes Ureña N° 81014
Significación:	<ul style="list-style-type: none"> La Ficha de observación tiene el propósito de recoger información acerca del desarrollo social en niños de 3 años. Los indicadores se agrupan en 4 representando las dimensiones: Independencia, Interacción, Aceptación e Iniciativa, que se van a medir por cada componente que es evaluado por 4 ítems donde nunca tiene el valor de (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Los ítems son evaluados de forma individual a cada niño.



4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Lev Vygotsky, menciona que el desarrollo social de los niños se da a través de la interacción, con una participación cooperativa y proactiva entre los individuos, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentran, donde van aprendiendo nuevos conocimientos y mejoran sus habilidades, siendo muy favorables para su desarrollo integral. Es por ello, que las actividades y los juegos en conjunto permite que el niño comparta, se relacionen, aprendan e interioricen sobre los comportamientos de sus compañeros, aprendiendo a diferenciar lo bueno de lo malo, de tal modo que adecuen cosas buenas que podrían tomar en cuenta, para su formación personal. Así mismo, considera al ser humano como un ser que comprende un conjunto de habilidades, que si se utilizan como se debe, construyen a un niño con un buen desarrollo social.

Por otro lado, el rol de la familia, los docentes y los adultos es importante pues, de esta manera, acompañan y apoyan a los niños en su aprendizaje, direccionando a que pueda lograr ser autónomo, ser independientes, estructure sus conductas y comportamientos.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Social	Independencia	Según María Montessori, menciona que la independencia se da de forma indispensable, pues el niño desde que nace busca su autonomía, actuando como uno solo, siendo libre de sus decisiones y aprendiendo de sus errores. Por otro lado, nos dice que "Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo del niño", pues no le permite formarse de forma individual, aprendiendo por sí mismo (Chávez, 2001).
	Interacción	La interacción se da de forma reciproca, donde las personas se interrelacionan de acuerdo a los contextos en donde se encuentran, se comunican, comparten y aprenden uno del otro (Galindo, 2003)
	Aceptación	Es indispensable para los niños pertenecer a un grupo, donde puedan desarrollar sus actividades siendo libres, en un ambiente de confianza, aceptando uno del otro lo bueno y lo malo, sin excepción, compartiendo actitudes y sus cualidades de manera conjunta (Blanco y Díaz, 2005).
	Iniciativa	La iniciativa de cada niño, emergen de manera en que se impulsen a realizar el primer paso, formando niños proactivos y persistentes, enfrentándose y superando cualquier tipo de dificultad (Frese & Fay 2001).



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Ficha de observación elaborado por Flor María Pilalao Torres en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Independencia

- Objetivos de la Dimensión: Permitir que los niños se desenvuelvan y aprendan por sí mismos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autodeterminación	Busca los materiales por sí mismo.	4	4	4	
	Desarrolla las actividades por su cuenta.	4	4	4	
Decisión	Participa en las actividades libremente.	4	4	4	
	Sigue el circuito sin ayuda.	4	4	4	

Segunda dimensión: Interacción

- Objetivos de la Dimensión: Promover las relaciones interpersonales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interrelación	Comparte los materiales con los demás.	4	4	4	
	Ayuda a otros niños durante el juego.	4	4	4	
Comunicación	Comparte sus ideas con los demás.	4	4	4	
	Espera su turno para participar.	4	4	4	

Tercera dimensión: Aceptación

- Objetivos de la Dimensión: Fomentar la valoración y el respeto entre compañeros.

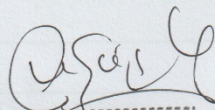
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acogida	Es aceptado por otros niños.	4	4	4	
	Es invitado a jugar en los diversos juegos.	4	4	4	
Aprobación	Se ríen con él y comparte su experiencia.	4	4	4	
	Lo buscan porque confían en él.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Iniciativa

- Objetivos de la Dimensión: Demostrar que es capaz de tomar decisiones por él mismo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Determinación	Inicia conversaciones con los demás niños.	4	4	4	
	Realiza pregunta a los niños sobre el juego.	4	4	4	
Impulso	Es voluntario para realización de los juegos.	4	4	4	
	Tiene iniciativa para explorar los materiales.	4	4	4	

Firma del evaluadorDNI


 Ana Carol Sigüenza Rodríguez
 DOCENTE
 Mg. Educación Infantil y Neuroeducación
 30/06/2023
 DNI: 41417907

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roxana Hanna Dios Salinas		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autora:	Fior María Pilalao Torres
Procedencia:	Piura - Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	En el aula de 3 años "B", color rosado, en la I.E Pedro Mercedes Ureña N° 81014
Significación:	<ul style="list-style-type: none"> La Ficha de observación tiene el propósito de recoger información acerca del desarrollo social en niños de 3 años. Los indicadores se agrupan en 4 representando las dimensiones: Independencia, Interacción, Aceptación e Iniciativa, que se van a medir por cada componente que es evaluado por 4 ítems donde nunca tiene el valor de (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Los ítems son evaluados de forma individual a cada niño.



4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Lev Vygotsky, menciona que el desarrollo social de los niños se da a través de la interacción, con una participación cooperativa y proactiva entre los individuos, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentran, donde van aprendiendo nuevos conocimientos y mejoran sus habilidades, siendo muy favorables para su desarrollo integral. Es por ello, que las actividades y los juegos en conjunto permite que el niño comparta, se relacionen, aprendan e interioricen sobre los comportamientos de sus compañeros, aprendiendo a diferenciar lo bueno de lo malo, de tal modo que adecuen cosas buenas que podrían tomar en cuenta, para su formación personal. Así mismo, considera al ser humano como un ser que comprende un conjunto de habilidades, que si se utilizan como se debe, construyen a un niño con un buen desarrollo social.

Por otro lado, el rol de la familia, los docentes y los adultos es importante pues, de esta manera, acompañan y apoyan a los niños en su aprendizaje, direccionando a que pueda lograr ser autónomo, ser independientes, estructure sus conductas y comportamientos.



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Social	Independencia	Según María Montessori, menciona que la independencia se da de forma indispensable, pues el niño desde que nace busca su autonomía, actuando como uno solo, siendo libre de sus decisiones y aprendiendo de sus errores. Por otro lado, nos dice que "Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo del niño", pues no le permite formarse de forma individual, aprendiendo por sí mismo (Chávez, 2001).
	Interacción	La interacción se da de forma reciproca, donde las personas se interrelacionan de acuerdo a los contextos en donde se encuentran, se comunican, comparten y aprenden uno del otro (Galindo, 2003)
	Aceptación	Es indispensable para los niños pertenecer a un grupo, donde puedan desarrollar sus actividades siendo libres, en un ambiente de confianza, aceptando uno del otro lo bueno y lo malo, sin excepción, compartiendo actitudes y sus cualidades de manera conjunta (Blanco y Díaz, 2005).
	Iniciativa	La iniciativa de cada niño, emergen de manera en que se impulsan a realizar el primer paso, formando niños proactivos y persistentes, enfrentándose y superando cualquier tipo de dificultad (Frese & Fay 2001).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Ficha de observación elaborado por Flor María Pilalao Torres en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Independencia

- Objetivos de la Dimensión: Permitir que los niños se desenvuelvan y aprendan por sí mismos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autodeterminación	Busca los materiales por sí mismo.	4	4	4	
	Desarrolla las actividades por su cuenta.	4	4	4	
Decisión	Participa en las actividades libremente.	4	4	4	
	Sigue el circuito sin ayuda.	4	4	4	

Segunda dimensión: Interacción

- Objetivos de la Dimensión: Promover las relaciones interpersonales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interrelación	Comparte los materiales con los demás.	4	4	4	
	Ayuda a otros niños durante el juego.	4	4	4	
Comunicación	Comparte sus ideas con los demás.	4	4	4	
	Espera su turno para participar.	4	4	4	

Tercera dimensión: Aceptación

- Objetivos de la Dimensión: Fomentar la valoración y el respeto entre compañeros.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acogida	Es aceptado por otros niños.	4	4	4	
	Es invitado a jugar en los diversos juegos.	4	4	4	
Aprobación	Se ríen con él y comparte su experiencia.	4	4	4	
	Lo buscan porque confían en él.	4	4	4	



Cuarta dimensión: Iniciativa

- Objetivos de la Dimensión: Demostrar que es capaz de tomar decisiones por él mismo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Determinación	Inicia conversaciones con los demás niños.	4	4	4	
	Realiza pregunta a los niños sobre el juego.	4	4	4	
Impulso	Es voluntario para realización de los juegos.	4	4	4	
	Tiene iniciativa para explorar los materiales.	4	4	4	

Roxana Ortiz Solís

Firma del evaluador DNI 18087738

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación sobre el desarrollo social". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Victor Rojas Ríos.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Investigación, Calidad		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Más de 15 años		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación sobre el desarrollo social
Autora:	Rodríguez Gutiérrez Liliana Milagros – Salazar Sánchez Ruth Lizbeth.
Procedencia:	La autora Flor María Pilalao Torres con el trabajo " El juego y las relaciones sociales en niños de educación inicial en la escuela " General Antonio José de Sucre", El Triunfo, Guayas - 2019" Piura – Perú.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	En el aula de 3 años "B", color rosado, en la I.E Pedro Mercedes Ureña N° 81014

Significación:	<ul style="list-style-type: none"> La Ficha de observación sobre el desarrollo social tiene el propósito de recoger información acerca del desarrollo social en niños de 3 años. El instrumento tiene 4 dimensiones, cada una de ellas tiene 2 indicadores, donde cada indicador a su vez tiene 2 ítems, en total se tiene 16 ítems, para evaluar dicho instrumento se utilizará una escala de Likert con un valor del 1 al 5 donde Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi nunca (4) Siempre (5). Los ítems son evaluados de forma individual a cada niño.
----------------	---

4. Soporte teórico

Lev Vygotsky, menciona que el desarrollo social de los niños se da a través de la interacción, con una participación cooperativa y proactiva entre los individuos, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentran, donde van aprendiendo nuevos conocimientos y mejoran sus habilidades, siendo muy favorables para su desarrollo integral. Es por ello, que las actividades y los juegos en conjunto permite que el niño comparta, se relacionen, aprendan e interioricen sobre los comportamientos de sus compañeros, aprendiendo a diferenciar lo bueno de lo malo, de tal modo que adecuen cosas buenas que podrían tomar en cuenta, para su formación personal. Así mismo, considera al ser humano como un ser que comprende un conjunto de habilidades, que si se utilizan como se debe, construyen a un niño con un buen desarrollo social.

Por otro lado, el rol de la familia, los docentes y los adultos es importante pues, de esta manera, acompañan y apoyan a los niños en su aprendizaje, direccionando a que pueda lograr ser autónomo, ser independientes, estructure sus conductas y comportamientos (Chaves 2001).



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Social	Independencia	Según María Montessori, menciona que la independencia se da de forma indispensable, pues el niño desde que nace busca su autonomía, actuando como uno solo, siendo libre de sus decisiones y aprendiendo de sus errores. Por otro lado, nos dice que "Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo del niño", pues no le permite formarse de forma individual, aprendiendo por sí mismo (Chávez, 2001).
	Interacción	La interacción se da de forma reciproca, donde las personas se interrelacionan de acuerdo a los contextos en donde se encuentran, se comunican, comparten y aprenden uno del otro (Galindo, 2003)
	Aceptación	Es indispensable para los niños pertenecer a un grupo, donde puedan desarrollar sus actividades siendo libres, en un ambiente de confianza, aceptando uno del otro lo bueno y lo malo, sin excepción, compartiendo actitudes y sus cualidades de manera conjunta (Blanco y Díaz, 2005).
	Iniciativa	La iniciativa de cada niño, emergen de manera en que se impulsan a realizar el primer paso, formando niños proactivos y persistentes, enfrentándose y superando cualquier tipo de dificultad (Frese & Fay 2001).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Ficha de observación sobre el desarrollo social elaborado por Flor María Pilalao Torres en el año 2019, el cual fue adaptado por Rodríguez Gutiérrez Liliana Milagros y Salazar Sánchez Ruth Lizbeth. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintácti y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio				
2. Bajo Nivel				
3. Moderado nivel				
4. Alto nivel				

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Independencia

- Objetivos de la Dimensión: Permitir que los niños se desenvuelvan y aprendan por sí mismos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autodeterminación	Busca los materiales por sí mismo.	4	4	4	
	Desarrolla las actividades por su cuenta.	4	4	4	
Decisión	Participa en las actividades libremente.	4	4	4	
	Sigue el circuito sin ayuda.	4	4	4	

Segunda dimensión: Interacción

- Objetivos de la Dimensión: Promover las relaciones interpersonales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interrelación	Comparte los materiales con los demás.	4	4	4	
	Ayuda a otros niños durante el juego.	4	4	4	
Comunicación	Comparte sus ideas con los demás.	4	4	4	
	Espera su turno para participar.	4	4	4	

Tercera dimensión: Aceptación

- Objetivos de la Dimensión: Fomentar la valoración y el respeto entre compañeros.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acogida	Es aceptado por otros niños.	4	4	4	

	Es invitado a jugar en los diversos juegos.	4	4	4	
Aprobación	Se ríen con él y comparte su experiencia.	4	4	4	
	Lo buscan porque confían en él.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Iniciativa

- Objetivos de la Dimensión: Demostrar que es capaz de tomar decisiones por él mismo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Determinación	Inicia conversaciones con los demás niños.	4	4	4	
	Realiza preguntas a los niños sobre el juego.	4	4	4	
Impulso	Es voluntario para realización de los juegos.	4	4	4	
	Tiene iniciativa para explorar los materiales.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 42211008

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Milagros JACINTO REINOSO		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:	I.E. N: 113 "Tesorito de Jesús"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autora:	Flor María Pilalao Torres
Procedencia:	Piura - Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	En el aula de 3 años "B", color rosado, en la I.E Pedro Mercedes Ureña N° 81014
Significación:	<ul style="list-style-type: none"> • La Ficha de observación tiene el propósito de recoger información acerca del desarrollo social en niños de 3 años. • Los indicadores se agrupan en 4 representando las dimensiones: Independencia, Interacción, Aceptación e Iniciativa, que se van a medir por cada componente que es evaluado por 4 ítems donde nunca tiene el valor de (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). • Los ítems son evaluados de forma individual a cada niño.



4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Lev Vygotsky, menciona que el desarrollo social de los niños se da a través de la interacción, con una participación cooperativa y proactiva entre los individuos, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentran, donde van aprendiendo nuevos conocimientos y mejoran sus habilidades, siendo muy favorables para su desarrollo integral. Es por ello, que las actividades y los juegos en conjunto permite que el niño comparta, se relacionen, aprendan e interioricen sobre los comportamientos de sus compañeros, aprendiendo a diferenciar lo bueno de lo malo, de tal modo que adecuen cosas buenas que podrían tomar en cuenta, para su formación personal. Así mismo, considera al ser humano como un ser que comprende un conjunto de habilidades, que si se utilizan como se debe, construyen a un niño con un buen desarrollo social.

Por otro lado, el rol de la familia, los docentes y los adultos es importante pues, de esta manera, acompañan y apoyan a los niños en su aprendizaje, direccionando a que pueda lograr ser autónomo, ser independientes, estructure sus conductas y comportamientos.



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Social	Independencia	Según María Montessori, menciona que la independencia se da de forma indispensable, pues el niño desde que nace busca su autonomía, actuando como uno solo, siendo libre de sus decisiones y aprendiendo de sus errores. Por otro lado, nos dice que "Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo del niño", pues no le permite formarse de forma individual, aprendiendo por sí mismo (Chávez, 2001).
	Interacción	La interacción se da de forma reciproca, donde las personas se interrelacionan de acuerdo a los contextos en donde se encuentran, se comunican, comparten y aprenden uno del otro (Galindo, 2003)
	Aceptación	Es indispensable para los niños pertenecer a un grupo, donde puedan desarrollar sus actividades siendo libres, en un ambiente de confianza, aceptando uno del otro lo bueno y lo malo, sin excepción, compartiendo actitudes y sus cualidades de manera conjunta (Blanco y Díaz, 2005).
	Iniciativa	La iniciativa de cada niño, emergen de manera en que se impulsen a realizar el primer paso, formando niños proactivos y persistentes, enfrentándose y superando cualquier tipo de dificultad (Frese & Fay 2001).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento Ficha de observación elaborado por Flor María Pilalao Torres en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Independencia

- Objetivos de la Dimensión: Permitir que los niños se desenvuelvan y aprendan por sí mismos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autodeterminación	Busca los materiales por sí mismo.	4	4	4	
	Desarrolla las actividades por su cuenta.	4	4	4	
Decisión	Participa en las actividades libremente.	4	4	4	
	Sigue el circuito sin ayuda.	4	4	4	

Segunda dimensión: Interacción

- Objetivos de la Dimensión: Promover las relaciones interpersonales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interrelación	Comparte los materiales con los demás.	4	4	4	L
	Ayuda a otros niños durante el juego.	4	4	4	
Comunicación	Comparte sus ideas con los demás.	4	4	4	
	Espera su turno para participar.	4	4	4	

Tercera dimensión: Aceptación

- Objetivos de la Dimensión: Fomentar la valoración y el respeto entre compañeros.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acogida	Es aceptado por otros niños.	4	4	4	
	Es invitado a jugar en los diversos juegos.	4	4	4	
Aprobación	Se ríen con él y comparte su experiencia.	4	4	4	
	Lo buscan porque confían en él.	4	4	4	

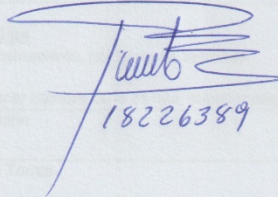


Cuarta dimensión: Iniciativa

- Objetivos de la Dimensión: Demostrar que es capaz de tomar decisiones por él mismo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Determinación	Inicia conversaciones con los demás niños.	4	4	4	
	Realiza pregunta a los niños sobre el juego.	4	4	4	
Impulso	Es voluntario para realización de los juegos.	4	4	4	
	Tiene iniciativa para explorar los materiales.	4	4	4	

Firma del
evaluador DNI


18226389

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yeltsin Ruth Huamán Díaz	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial	
Institución donde labora:	Francisco Lizarzaburu	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autora:	Flor María Pilalao Torres
Procedencia:	Piura - Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	En el aula de 3 años "B", color rosado, en la I.E Pedro Mercedes Ureña N° 81014
Significación:	<ul style="list-style-type: none"> • La Ficha de observación tiene el propósito de recoger información acerca del desarrollo social en niños de 3 años. • Los indicadores se agrupan en 4 representando las dimensiones: Independencia, Interacción, Aceptación e Iniciativa, que se van a medir por cada componente que es evaluado por 4 ítems donde nunca tiene el valor de (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). • Los ítems son evaluados de forma individual a cada niño.





4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Lev Vygotsky, menciona que el desarrollo social de los niños se da a través de la interacción, con una participación cooperativa y proactiva entre los individuos, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentran, donde van aprendiendo nuevos conocimientos y mejoran sus habilidades, siendo muy favorables para su desarrollo integral. Es por ello, que las actividades y los juegos en conjunto permite que el niño comparta, se relacionen, aprendan e interioricen sobre los comportamientos de sus compañeros, aprendiendo a diferenciar lo bueno de lo malo, de tal modo que adecuen cosas buenas que podrían tomar en cuenta, para su formación personal. Así mismo, considera al ser humano como un ser que comprende un conjunto de habilidades, que si se utilizan como se debe, construyen a un niño con un buen desarrollo social. Por otro lado, el rol de la familia, los docentes y los adultos es importante pues, de esta manera, acompañan y apoyan a los niños en su aprendizaje, direccionando a que pueda lograr ser autónomo, ser independientes, estructure sus conductas y comportamientos.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Social	Independencia	Según María Montessori, menciona que la independencia se da de forma indispensable, pues el niño desde que nace busca su autonomía, actuando como uno solo, siendo libre de sus decisiones y aprendiendo de sus errores. Por otro lado, nos dice que "Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo del niño", pues no le permite formarse de forma individual, aprendiendo por sí mismo (Chávez, 2001).
	Interacción	La interacción se da de forma reciproca, donde las personas se interrelacionan de acuerdo a los contextos en donde se encuentran, se comunican, comparten y aprenden uno del otro (Galindo, 2003)
	Aceptación	Es indispensable para los niños pertenecer a un grupo, donde puedan desarrollar sus actividades siendo libres, en un ambiente de confianza, aceptando uno del otro lo bueno y lo malo, sin excepción, compartiendo actitudes y sus cualidades de manera conjunta (Blanco y Díaz, 2005).
	Iniciativa	La iniciativa de cada niño, emergen de manera en que se impulsen a realizar el primer paso, formando niños proactivos y persistentes, enfrentándose y superando cualquier tipo de dificultad (Frese & Fay 2001).



5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento Ficha de observación elaborado por Flor María Pilalao Torres en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Independencia

- Objetivos de la Dimensión: Permitir que los niños se desenvuelvan y aprendan por sí mismos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autodeterminación	Busca los materiales por sí mismo.	2	2	2	Elige por sí mismo los materiales que desea utilizar.
	Desarrolla las actividades por su cuenta.	4	4	4	
Decisión	Participa en las actividades libremente.	4	4	4	
	Sigue el circuito sin ayuda.	4	4	4	



Segunda dimensión: Interacción

- Objetivos de la Dimensión: Promover las relaciones interpersonales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interrelación	Comparte los materiales con los demás.	4	4	4	
	Ayuda a otros niños durante el juego.	4	4	4	
Comunicación	Comparte sus ideas con los demás.	4	4	4	
	Espera su turno para participar.	4	4	4	

Tercera dimensión: Aceptación

- Objetivos de la Dimensión: Fomentar la valoración y el respeto entre compañeros.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acogida	Es aceptado por otros niños.	4	4	4	
	Es invitado a jugar en los diversos juegos.	4	4	4	
Aprobación	Se ríen con él y comparte su experiencia.	3	4	4	
	Lo buscan porque confían en él.	2	4	4	Lo buscan porque disfrutan de su compañía



Cuarta dimensión: Iniciativa

- Objetivos de la Dimensión: Demostrar que es capaz de tomar decisiones por él mismo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Determinación	Inicia conversaciones con los demás niños.	4	4	4	
	Realiza pregunta a los niños sobre el juego.	4	4	4	
Impulso	Es voluntario para realización de los juegos.	2	3	4	Se ofrece voluntariamente para participar de los juegos.
	Tiene iniciativa para explorar los materiales.	4	4	4	

Firma del evaluadorDNI


46030086

ANEXO 4: NIVEL DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Tabla 11: Nivel de validez del instrumento

item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	1	0	4	0.8
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
							0.99

Tabla 12: Nivel de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.866	16

ANEXO 5: BASE DE DATOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 13: Recolección de datos del pre test de la variable desarrollo social

DESARROLLO SOCIAL																D1	D2	D3	D4
D1				D2				D3				D4							
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16				
2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	11	12	12
2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	10	9	10	10
3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	14	12	12	11
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	15	12	11	11
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	7	7	8	6
3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	11	11	11	11
2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	4	9	11	11	10
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	12	12	11	12
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	12	12	12
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	11	12	12	11
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	13	12	14	13
1	2	2	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	6	8	5	5
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	8	7	6	6
3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	10	9	10	9
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	8	9	8	8
2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	9	9	8	8
2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	8	8	8	8
3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	9	6	6	6
3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	9	8	8	7
2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	7	8	8	7
4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	13	9	11	12
4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	13	11	12	11

ANEXO 6: BASE DE DATOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 14: Recolección de datos del post test de la variable desarrollo social

DESARROLLO SOCIAL																D1	D2	D3	D4
D1				D2				D3				D4							
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16				
4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	15	13	15	15
4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	15	19	17	17
4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	5	4	4	3	2	18	18	16	13
3	5	4	5	4	2	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	17	15	15	17
3	4	3	4	4	4	2	5	3	5	5	5	4	5	2	4	14	15	18	15
3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	5	4	2	5	4	4	14	16	17	15
5	3	5	4	2	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	17	15	18	15
2	4	5	3	4	3	3	2	4	5	3	2	5	4	4	2	14	12	14	15
4	4	3	5	4	2	5	3	5	4	5	4	3	4	5	5	16	14	18	17
5	3	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	3	14	17	15	18
4	5	2	4	5	3	2	5	2	3	5	4	4	4	3	5	15	15	14	16
3	4	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	5	5	4	12	11	11	17
3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	2	3	4	4	2	3	16	17	12	13
5	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	5	5	17	15	17	16
3	4	4	3	2	4	2	4	5	4	3	2	4	5	3	4	14	12	14	16
4	3	2	5	4	4	5	3	3	5	5	2	5	3	4	4	14	16	15	16
3	4	3	4	5	2	4	5	5	5	3	3	4	2	4	5	14	16	16	15
5	3	5	4	3	3	5	4	2	4	5	3	4	5	3	2	17	15	14	14
4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	2	5	4	5	3	16	15	15	17
4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	14	18	15	18
3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	15	19	18	17
4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	5	2	4	4	5	4	17	14	15	17

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 27 de setiembre de 2023

OFICIO N° 0110-2023-UCV-EPEI-P10-FDH-TRU

Prof. Maritza Aquino Rodríguez
Directora de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” - Centro Viejo

Presente. -

Asunto: Aplicación de instrumento de investigación

De mi especial consideración:

Sirva el presente para saludarla cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que nuestras estudiantes del X ciclo: Rodríguez Gutiérrez, Liliana Milagros y Salazar Sánchez, Ruth Lizbeth, apliquen su instrumento de investigación, como parte de su proyecto de tesis titulado: “El juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una Institución Educativa, Trujillo 2023”; en la Institución que usted acertadamente dirige, durante el presente mes.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
Jefe
Carrera Profesional de Educación Inicial
UCV-Sede Trujillo



ANEXO 8: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO UCV



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "El juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo 2023"

Investigadoras:

Rodríguez Gutiérrez, Liliana Milagros; Salazar Sanchez, Ruth Lizbeth

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "El juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo 2023", cuyo objetivo es "Determinar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa"

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Víctor Larco Herrera - Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E Pedro Mercedes Ureña - Nro 81014 "Centro Viejo".



Describir el impacto del problema de la investigación.

A inicios del año escolar 2023, en una institución educativa de Trujillo se pudo evidenciar que algunos niños son tímidos y les cuesta socializar con sus demás compañeros, pues no suelen juntarse en la hora de juego y prefieren quedarse sentados y estar alejados, asimismo suelen estar callados y no se comunican, se les tienen que preguntar si desean o les falta algo para poder saber qué es lo que quieren. Existen muchos factores para determinar esta situación, pues son niños que estuvieron 3 años dentro de casa y estaban acostumbrados a solo ver y hablar con las mismas personas de su entorno, también hubo niños que asistieron a centros de estimulación y otros que no, por otro lado, hay padres que, en su rol, muchas veces consienten a sus hijos y sin darse están haciendo un mal, pues forman a los niños, donde creen que todo es suyo y les cuesta poder compartir con los demás. Es por ello que a través del juego cooperativo se busca implementar estrategias con el fin de poder ayudar a todos los niños a conocer un poco más de cada uno, compartir gratos momentos y sobre todo aprender en conjunto.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "El juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa".



2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución Educativa Pedro Mercedes Ureña - Nro 81014 "Centro Viejo". Las respuestas a la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Rodríguez Gutiérrez, Liliana Milagros; Salazar Sánchez, Ruth Lizbeth, email: Rsalazarsa15@ucvvirtual.edu.pe, Lrodriguezgu18@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Reyes López Flora Angélica, email: reyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

ANEXO 10: TRADUCCIÓN DEL RESUMEN

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of cooperative play on the social development of 3-year-old children in an educational institution in Trujillo. It was applied research with a pre-experimental design, involving a sample of 22 3-year-old children. The data collection instrument used was an observation guide. The results indicated an improvement in social development through the implementation of cooperative play workshops, which reached an achieved level of 78%. Additionally, the effect of cooperative games on children's initiative was evaluated, showing an improvement of 59%. Consequently, the effect of cooperative play on children's independence was assessed, resulting in a 10% improvement. Likewise, the effect of cooperative play on children's interaction was evaluated, achieving a 41% improvement. Lastly, the effect of cooperative play on children's acceptance before the implementation of cooperative play workshops showed a 41% improvement. The study concludes by affirming the influence of cooperative play on the social development of 3-year-old children in an educational institution.

Keywords: social development, cooperative play, socialization

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



Dr. Ana Gonzales Castañeda

Professor of the School of Translation
and Interpreting

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Talleres de Juegos Cooperativos

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa Inicial : Pedro M. Ureña N°81014
- Nivel : Inicial
- Lugar : Natasha Alta - Trujillo
- Distrito : Trujillo
- Provincia y Departamento : Trujillo – La Libertad
- Director(a) : Maritza Aquino Rodríguez
- Docente de aula : Cecilia Carolina Diaz Alva
- Fecha : INICIO: 10/10/23 FIN: 01/12/23
- Personas Responsables :
 - ✓ Rodríguez Gutiérrez, Liliana
 - ✓ Salazar Sánchez, Ruth

II. FUNDAMENTACIÓN:

A inicios del año escolar 2023, en el aula de 3 años de una institución educativa de Trujillo se pudo evidenciar que algunos niños son tímidos y les cuesta socializar con sus demás compañeros, debido a que no suelen juntarse en la hora de juego y prefieren quedarse sentados y estar alejados, asimismo suelen estar callados y no se comunican, se les tienen que preguntar si desean o les falta algo para poder saber qué es lo que desean. Existen muchos factores para determinar esta situación, pues son niños que estuvieron 3 años dentro de casa y estaban acostumbrados a solo ver y hablar con las mismas personas de su entorno, también hubo niños que asistieron a centros de estimulación y otros que no, por otro lado, hay padres que, en su rol, muchas veces consienten a sus hijos y sin darse están haciendo un mal, pues forman a los niños, donde creen que todo es suyo y les cuesta poder compartir con los demás. Es por ello que a través del juego cooperativo se busca implementar estrategias con el fin de poder ayudar a todos

los niños a conocer un poco más de cada uno, compartir gratos momentos y sobre todo aprender en conjunto.

Para Terry Orlick, el Juego cooperativo es una actividad lúdica que permiten explorar, buscar soluciones en conjunto, fortalecer relaciones empáticas con los demás ayudando así a tener un grado de comunicación y cooperación muy alto, fortalecer la confianza, la cohesión, además de ello conocer nuevos pensamiento y vivencias, buscando lograr un solo objetivo entre todos que es tener un clima afectivo e interacción social positiva entre ellos mismos (Informativos, 2022).

Por otro lado, se adjunta las bases teóricas respecto al desarrollo social, Lev Vygotsky, menciona que el desarrollo social de los niños se da a través de la interacción, con una participación cooperativa y proactiva entre los individuos, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentran, donde van aprendiendo nuevos conocimientos y mejoran sus habilidades, siendo muy favorables para su desarrollo integral. La socialización en la primera etapa infantil, se dan de manera positiva, los niños empiezan a interrelacionarse y buscar su lugar en el medio que los rodea, así mismo, pueden crear, imaginar, compartir y relacionarse con los demás individuos. Es por ello, que es de suma importancia establecer estas relaciones que le ayudan en la formación integral de su vida. Pues existe una progresión constante que se dan a través de las diferentes habilidades motoras, cognitivas, socio-emocionales, lenguaje y de autocontrol, que permite que el niño pueda desenvolverse en los diversos aspectos y ser feliz aprendiendo de los demás (Santi-León, 2019).

III. OBJETIVOS

i. GENERAL:

Determinar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo.

ii. ESPECÍFICOS:

1. Evaluar el efecto del juego cooperativo en la iniciativa de niños de 3 años.

2. Evaluar el efecto del juego cooperativo en la independencia de los niños de 3 años.
3. Evaluar el efecto del juego cooperativo en la interacción de los niños de 3 años.
4. Evaluar el efecto del juego cooperativo en la aceptación de los niños de 3 años.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	FECHA	TALLERES
1°	10/10/23	La pelota del saber
2°	12/10/23	La telaraña
3°	17/10/23	Pasamos la pelota por la cabeza
4°	19/10/23	La sogu poderosa
5°	24/10/23	Alimentamos al monstruito
6°	26/10/23	Manta de colores
7°	02/11/23	Sillas musicales cooperativas: Nos sentamos
8°	07/11/23	Una elefanta se balanceaba
9°	09/11/23	El gato y el ratón
10°	14/11/23	¡Que no caiga el balón!
11°	16/11/23	Juego del balón
12°	21/11/23	Los gusanitos
13°	23/11/23	La serpiente
14°	28/11/23	El piso es lava
15°	01/12/23	El lago encantado

V. INSTRUMENTO

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Independencia	Autodeterminación	1	Elige por sí mismo los materiales que desea utilizar.					
		2	Desarrolla las actividades por su cuenta.					
	Decisión	3	Participa en las actividades libremente.					
		4	Sigue el circuito sin ayuda.					
Interacción	Interrelación	5	Comparte los materiales con los demás.					
		6	Ayuda a otros niños durante el juego.					
	Comunicación	7	Comparte sus ideas con los demás.					
		8	Espera su turno para participar.					
Aceptación	Acogida	9	Es aceptado por otros niños.					
		10	Es invitado a jugar en los diversos juegos.					
	Aprobación	11	Se ríen con él y comparte su experiencia.					
		12	Lo buscan porque disfrutan de su compañía.					
Iniciativa	Determinación	13	Inicia conversaciones con los demás niños.					
		14	Realiza pregunta a los niños sobre el juego.					
	Impulso	15	Se ofrece voluntariamente para participar de los juegos.					
		16	Tiene iniciativa para explorar los materiales.					

VI. BAREMO

Niveles y rangos	Inicio	Proceso	Logrado
Desarrollo social	[16-37]	[38-59]	[60-80]
Independencia	[4-9]	[10-15]	[16-20]
Interacción	[4-9]	[10-15]	[16-20]
Aceptación	[4-9]	[10-15]	[16-20]
Iniciativa	[4-9]	[10-15]	[16-20]

VII. METODOLOGÍA:

El proceso de la propuesta de intervención se desarrolló mediante 15 actividades dentro del aula “LILA” con la cantidad de 22 niños y niñas de la I.E Pedro Mercedes Ureña N° 81014, estas actividades tienen una planificación que cuenta con la estructura de inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se planificó realizar la motivación con el uso de los materiales didácticos, luego siguiendo con el desarrollo se explicó la actividad relacionada al tema y donde ellos mismos van a desenvolverse con autonomía logrando realizar diversas actividades donde manipularon diversos materiales, finalmente las actividades cuentan con un cierre donde los niños y niñas respondieron a las preguntas realizadas. Durante el desarrollo de la propuesta se utilizó una guía de observación la cual se empleó para recolectar los datos según los aprendizajes que muestra cada uno de los niños y niñas de 3 años, quienes son los estudiantes que participaran para lograr los objetivos principales en relación a su aprendizaje significativo, ya que durante cada actividad planificada ellos podrán desarrollar sus habilidades y capacidades mediante la interacción de los conocimientos previos que reciben, y mediante la manipulación del material despertará el interés del niño logrando un mayor progreso enfocado al aprendizaje significativo. El desarrollo de juegos cooperativos permitirá que los niños se relacionen, aprendan jugando, compartan, crean ambientes de confianza y se desenvuelven de manera autónoma, libre y espontánea.

La estructura de cada actividad se desarrolló a través de los siguientes procesos:

Inicio: Se empezó dando la bienvenida a los niños y niñas, luego se les mencionó las normas de convivencia para tener un orden en el aula, y para motivar se mostró materiales didácticos los cuales despertaron el interés y participación de los niños.

Desarrollo: Se ejecutó las actividades a través de las diversas dimensiones como el dibujo y pintura, modelado, comunicación representación y conceptos.

Cierre: Demostraron lo que aprendieron y respondieron a las preguntas correspondiente al tema de la actividad realizada, luego se evaluó a cada niño mediante el instrumento de observación.

Taller: La pelota del saber

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Se formará un círculo y se necesitará una pelota, luego se colocará música, para que cada niño vaya pasando la pelota y al momento de que pare la música, el niño que tenga la pelota deberá de presentarse diciendo su nombre, cuantos años tiene y que le gusta hacer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Globos
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante

Taller: “La telaraña”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Formaremos a los niños en círculo, para luego entregar a un niño el ovillo de lana, el cual pasará a un compañero desde un extremo al otro, se le pedirá al niño que tenga el ovillo comentar un momento feliz, para luego pasar a su compañero y que también nos comente un momento, y así consecutivamente, hasta que al final formemos una tela de araña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ovillo de lana
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante

Taller: “Pasamos la pelota por la cabeza”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Se formarán dos filas de niños, entre hombres y mujeres, luego se entregará una pelota para cada fila, el primer niño deberá de coger la pelota, pasarlo por encima de su cabeza y pasarle al siguiente compañero, así sucesivamente, hasta llegar al último participante, quien deberá de colocar la pelota en una caja que se encuentra al final del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota - Cajas
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante

Taller: “La sogá poderosa”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Se formarán dos grupos de niños entre hombres y mujeres, para ello cada grupo tendrá que jalar la cuerda con el fin de pasar al otro grupo a su espacio, el grupo que pase al espacio del otro grupo será el perdedor y automáticamente el otro será el ganador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soga - Cinta masking
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante

Taller: “Alimentamos al monstruito”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Se formarán dos grupos de niños entre hombres y mujeres, El juego consiste en que los niños cojan una pelota y corran hacia la parte superior donde se encuentran los Elmos, en él se insertará las pelotas, luego el siguiente participante deberá de realizar la misma acción, y así consecutivamente, hasta que terminen de colocar en el Elmo todas las pelotas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas plásticas pequeñas - Monstruito
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante

Taller: “Manta de colores”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Se formará un círculo grande, luego se entregará una manta de colores, el cual tendrán que sujetar todos los niños, luego se colocara sobre la manta una pelota. El reto es que los niños no dejen caer la pelota al momento de mover la manta. A su vez se ira complicando la situación, indicaremos que la manta deberemos de moverlo como ola, también moverlo de arriba – abajo, pero que tenemos que tener cuidado para que no caiga al suelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manta de colores - Pelota
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante

Taller: “Sillas musicales cooperativas: Nos sentamos”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Se colocará sillas en circulo mirando al exterior. Habrá tantas sillas como personas participantes. Todas cantan una canción conocida por el grupo bailando alrededor. Cuando acaba la canción, cada una se sienta en una silla. Lo repetimos varias veces mientras disfrutemos sentándonos en las sillas. Después, cada vez que acaba la canción se va quitando alguna silla. Les pedimos que todas se sienten en las sillas que van quedando. Nadie es eliminado. Cuando alguien se queda sin silla, pide permiso para sentarse en las rodillas o al lado de otra niña. Se ayudan a sentarse unas sobre otras. Cada vez hay menos sillas. Pararemos la actividad cuando veamos que hay dificultad en que todas se sienten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sillas
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante

Taller: “Una elefanta se balanceaba”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Se le entregará a cada niño una vincha de elefante.</p> <p>Se formará un círculo grande, luego se seleccionará a un niño para que sea el primer elefante y empezaremos a cantar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Una elefanta se balanceaba sobre la tela de una araña. Como veía que no se caía, fueron a llamar a otra elefanta.” <p>Llamamos a otra elefanta: ¡Elefanta! La nueva elefanta se agarra conmigo y contamos: Uno y dos. Repetimos la canción con la palabra dos. Llamamos a otra elefanta. Contamos y cantamos la canción de nuevo. Así varias veces. Contamos a ver cuántas somos y cantamos: Veinticuatro elefantas, se balanceaban.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vinchas de elefantes.
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante

Taller: “El gato y el ratón”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Se elegirá a un niño que representará al gato y el resto hará de ratones, y llevará una vincha de gato para identificarse. El objetivo del gato es atrapar a los ratones, sin embargo, si dos ratones se abrazan no podrá atraparles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vincha de gato.
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pañuelos

Taller: “¡Que no caiga el balón!”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Consiste en agrupar a todos los niños y ubicar a los niños en cuadrados distintos y alejados, para que luego un participante lance una pelota al aire con el objetivo de que, entre todos los jugadores, el balón no toque el suelo. De este modo, los jugadores deberán pasarse el balón de extremo a extremo todo el rato y evitar que se caiga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante

Taller: “Juego del balón”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Los niños se organizan por parejas. Se selecciona un recorrido con una salida y una meta. Tendrán que llevar un balón entre cada pareja, pero sin tocarlo con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, o lo que se les ocurra. Si el balón se les cae, tendrán que volver a la línea de salida. La pareja que llegue antes a la meta será quien gane el juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante

Taller: “Los gusanitos”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Consiste en que los niños se ubicaran en dos filas entre hombres y mujeres, cada fila tendrá una soga por el cual irá colocando los tubos de papel, el primer participante irá insertando y el siguiente irá pasando al otro compañero y así sucesivamente, hasta llegar al final, donde estarán ubicados las cajas e insertar los conos en los pequeños huecos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos de papel - Soga - Cajas
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante

Taller: “La serpiente”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Se les presentará a los niños una cuerda, el cual tendrán que ir cogiendo cada participante, para luego pasar por el camino de obstáculos hasta llegar a la meta marcada. Si alguien tropieza, deberán de volver todos al punto de inicio y comenzar de nuevo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuerda - Objetos - Cinta maskinging
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante

Taller: “El piso es lava”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante
Desarrollo	<p>Los niños se ubicarán en un espacio abierto y se colocará en el piso hojas de color.</p> <p>El juego consiste en que los niños tendrán que movilizarse de un lado a otro y en el momento que se diga “El piso es lava” todos deberán de ubicarse en los cuadrados que se encuentran en el piso. Luego se irá sacando algunos cuadrados para que los niños que no encuentren un lugar, compartan con sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos: Hoja de colores.
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante

Taller: “El lago encantado”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños - Se presentan a los niños la actividad que realizaremos y preguntamos sobre que creen que se va a tratar la actividad. - Cantamos y bailamos para motivarnos. - Se establecen normas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentos y escuchar. 	Parlante
Desarrollo	<p>Se ubicarán a los niños en un espacio abierto donde irán cuadrados de colores, el juego consiste en que los niños vayan caminando dentro de los cuadrados de colores que simularán ser las piedras del lago.</p> <p>Los niños tendrán que pasar por las piedras del lago sin tocar el agua. Si alguien cae al agua no podrá moverse hasta que otro jugador se acerque y lo salve, dándole un abrazo. La idea es que todos lleguen sanos y salvos a la otra orilla, de manera que nadie podrá quedarse atrás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadrados de papel de colores.
Cierre	<p>Al terminar la actividad nos reunimos con los niños y preguntamos: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Nos despedimos con una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante