



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Conservación y cultura ambiental en la gestión de una
universidad pública de Puno, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad**

AUTOR:

Baca Wiese, Luis Enrique (orcid.org /0000-0002-5751-9482)

ASESORES:

Dra. Castillo Santa, María Bessy (orcid.org /0000-0001-5320-4005)

Dr. Ayala Asencio, Carlos Enrique (orcid.org /0000-0003-4764-4359)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y Del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

Alberto, Silvia, José Alberto, Dania, Paul, José Miguel, Santiago, Nátali, Isabel y Estefanni, gracias.

Agradecimiento

A la UCV por todo lo que he aprendido



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTILLO SANTA MARIA BESSY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Conservación y cultura ambiental en la gestión de una universidad pública de Puno, 2023", cuyo autor es BACA WIESSE LUIS ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTILLO SANTA MARIA BESSY DNI: 01116924 ORCID: 0000-0001-5320-4005	Firmado electrónicamente por: BCASTILLOSANTA el 11-01-2024 11:13:20

Código documento Trilce: TRI - 0721406



ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BACA WIESSE LUIS ENRIQUE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conservación y cultura ambiental en la gestión de una universidad pública de Puno, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BACA WIESSE LUIS ENRIQUE DNI: 40011201 ORCID: 0000-0002-5751-9482	Firmado electrónicamente por: LBACAW el 05-01-2024 17:05:07

Código documento Trilce: INV - 1519536

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y Operacionalización	16
3.3 Población Muestra y Muestreo.....	17
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimiento	20
3.6 Método para el análisis de los datos	21
3.7 Aspectos éticos a considerar	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS:	59

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de manejo de Conservación Ambiental	22
Tabla 2: Distribución de Frecuencia de las dimensiones de Conservación Ambiental	23
Tabla 3: Nivel de manejo de Cultura Ambiental	24
Tabla 4: Distribución de Frecuencia de las de Cultura Ambien	25
Tabla 5: Prueba de Kolmogorov – Smirnov.....	26
Tabla 6: Correlación entre laConservación Ambiental y Cultura Ambient	27
Tabla 7: Correlación entre la Conservación Ambiental y la dimensión Activa ..	28
Tabla 8: Correlación entre Conservación Ambiental y la dimensión Cognitiva	29
Tabla 9: Correlación entre Conservación Ambiental y la dimensión Conativa	30
Tabla 10: Correlación entre Conservación Ambiental y la dimensión Cálida ...	31

RESUMEN

La investigación se centró en establecer la relación entre las variables conservación y la cultura ambiental en una Institución Educativa superior en Puno durante 2023. Se empleó un enfoque mixto, descriptivo y enfoque hipotético deductivo. La población fue de 515 estudiantes que mediante muestreo aleatorio se aplicó el cuestionario a 97 estudiantes. Para la obtención de datos, se utilizó un par de cuestionarios, las cuales se evaluaron empleando una escala tipo Likert. Los cuestionarios fueron sometidos a procesos de validación a través de la revisión por expertos, y se evaluó su confiabilidad, resultando en coeficientes de 0.8569 y 0.8275 respectivamente. Así mismo se realizó entrevistas al personal directivo de la institución. El análisis estadístico de los datos se realizó utilizando herramientas como SPSS y Excel, para la parte cualitativa se utilizó el Atlas Ti. Los productos de la investigación mostraron que el 60.52% de los alumnos percibieron como Altas la variable Conservación ambiental, y un 60.75% evaluó la Cultura Ambiental como Alto. La correlación de Spearman dio un valor de 0.890 para la hipótesis general, demostrando una correlación positiva y significativa. En resumen, se determinó que hay correlación significativa y positiva entre las variables en estudio.

Palabras clave: Gestión, conservación ambiental, cultura ambiental.

ABSTRACT

The research focused on establishing the relationship between conservation variables and environmental culture in a Higher Educational Institution in Puno during 2023. A mixed, descriptive and hypothetical-deductive approach was used. The population was 515 students who, through random sampling, applied the questionnaire to 97 students. To obtain data, a pair of questionnaires were used, which were evaluated using a Likert-type scale. The questionnaires were subjected to validation processes through expert review, and their reliability was evaluated, resulting in coefficients of 0.8569 and 0.8275 respectively. Likewise, interviews were carried out with the management staff of the institution. The statistical analysis of the data was carried out using tools such as SPSS and Excel, for the qualitative part Atlas Ti was used. The research products showed that 60.52% of the students perceived the Environmental Conservation variable as High, and 60.75% evaluated Environmental Culture as High. The Spearman correlation gave a value of 0.890 for the general hypothesis, demonstrating a positive and significant correlation. In summary, it was determined that there is a significant and positive correlation between the variables under study.

Keywords: Management, environmental conservation, environmental culture.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente los dispositivos eléctricos y electrónicos se constituyen en elementos esenciales de la vida cotidiana, permitiendo mejorar las circunstancias de nuestra existencia.

Para el horizonte nivel internacional, la utilización con estos dispositivos está relacionados directamente con el desarrollo económico, en el año 2019 se generaron 53.6 Mt de residuos electrónicos (RE), lo que equivale a 7.3 kg per cápita, además en el año 2030 alcanzarán los 74.7 Mt. El continente americano actualmente ocupa el segundo lugar en producción de este tipo de desechos con 13.1Mt. Así mismo América ocupa el penúltimo lugar tasas de reciclaje y recogida de residuos que utilizan electricidad con un porcentaje de 9.4% Forti et al. (2020). Para mejorar el marco normativo y la concientización elevando los niveles cognitivos de los comportamientos respecto a la cultura ambiental logrando que estos aumenten y permita reducir el efecto que genera estos residuos (Leiva, 2021). En tanto que el desarrollo económico e industrial y el aumento de RAEE crece de manera exponencial, llegando a generarse anualmente un aproximado de 140 mil toneladas (Melo y Rodriguez, 2019). Esto debido a que la duración y utilidad en los dispositivos electrónicos y eléctricos se reduce drásticamente pues están enfocados a una duración a corto plazo, para ser reemplazados rápidamente.

Así mismo se indica que si bien es cierto, se está generando una mayor conciencia ambiental, se persiste una adquisición desmedida de productos tecnológicos que ejercen un impacto altamente perjudicial para el medio ambiente, los dispositivos eléctricos y electrónicos, se encuentran presentes en el entorno urbano diario, por lo que se plantea como un desafío constante para su gestión después del consumo, ocasionado por su diversidad de su tipología y la considerable cantidad de desechos que generan Clinckspoor y Ferraro (2020).

Así mismo indican que generalmente las conductas son dictadas por la economía de mercado, así como falta un marco legislativo que formalice, engrane los procesos para una administración completa para los restos.

Para el horizonte nacional Perú al año 2019 ocupaba el segundo lugar en América Latina en la generación de residuos electrónicos con 195 KT sólo después de Argentina. Por otro lado, nuestro país ocupa el séptimo lugar en recojo

de RAEE con una tasa de recaudo de sólo el 2.00%. El 63.00% de los residuos lo forman los aparatos electrónicos pequeños como celulares, aparatos de cómputo pequeños y los intercambiadores de temperatura; el 17% lo forman los aparatos grandes como refrigeradores y televisores; mientras que las lámparas representan el 1.00%. Así mismo los residuos generados por persona se incrementaron de 3.40 kg/habitante el año 2009 a más de 6.00 kg/habitante al año 2019 Wagner et al. (2022), los organismos de enseñanza de nivel superior incorporen procesos de cultura, administración e investigación en temas ambientales para el procesamiento de los restos concretos (Gutiérrez et al., 2022). Indican que en promedio la creación de restos sólidos es de 0.02 kg per cápita y en proporción los RAEE constituyen el 1% del total de residuos sólidos.

Dentro de este modo de basura se encuentran los RAEE como son: electrodomésticos, dispositivos portátiles, computadoras y celulares. Señalan también que una administración adecuada de los despojos concretos que se genera diariamente se convierte en una necesidad imperante y en una responsabilidad compartida por todos los componentes de la sociedad, pues el año 2018 se generó a nivel 49.8×10^6 tn de estos desechos, de las cuales apenas el 20% fue reciclado, los equipos chicos, suman $16,8 \times 10^6$ tn, seguidos por aparatos de tamaño grande con 9.1×10^6 tn. Y los que controlan la temperatura con 7.6×10^6 tn, los equipos que mayor cantidad de residuos provocan a nivel mundial.

A nivel local Colque et al. (2020) indican que el control de restos en el perímetro urbano en Puno es deficiente, lo que se ve reflejado en malos olores, deficiente sistema de recolección de parte de la municipalidad, falta de sensibilización de la población, así como de personal adecuado y capacitado en este sector. De la misma forma Gomez-Arteta y Escobar-Mamani, (2022) indican que los niveles de contaminación en el lago Titicaca son elevados debido a la presencia de relaves mineros, desechos y urbanos y la presencia de metales provenientes de RAEE. Por último, Fuentes (2021) indica una falta de estándares que regulen la eficacia en el tratamiento de los recursos nativos, entre ellos los residuos electrónicos y eléctricos por las compañías del departamento de Puno.

Tomando como base la problemática descrita, se plantea estudiar la relación entre la conservación ambiental y la cultura que cuida el ambiente en la

administración de una universidad pública de Puno. Se diseña a modo de problema general: ¿Cuál es la relación entre la conservación ambiental y la cultura ambiental en la gestión de una universidad Pública de Puno? ¿Cuál es la correspondencia entre conservación ambiental y cultura que cuida el ambiente en la administración de una universidad Pública de Puno? A partir de esta interrogante se puede plantear las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuál es la relación entre lo cognitivo y cultura que cuida el ambiente en la administración de una universidad pública de Puno?, ¿Cuál es la relación entre lo afectivo y cultura del cuidado del ambiente en la administración de una universidad pública de Puno? y ¿Cuál es la relación entre lo conductual y cultura del cuidado del ambiente en la gestión de una universidad pública de Puno?

En este proyecto de investigación se proporciona una justificación teórica al tratar de hallar la relación entre las variables en estudio; proporcionando y señalando las teorías y definiciones de la conservación ambiental y la cultura ambiental, cuyas definiciones están respaldadas por los autores que se detallan en la matriz de consistencia que se hallan en la parte de anexos; sobre los factores de normatividad, de procedimiento y de ejecución de la entidad de educación superior pública, para así establecer el marco teórico del presente proyecto. En la práctica como consecuencia de esta investigación los resultados ayudarán a decisiones sobre el manejo de los RAEE en la universidad pública en la región de Puno, y así el personal encargado de la dirección de la institución tenga insumos para mejores decisiones adecuada en la institución educativa. En la parte metodológica se construyó progresivamente nuevos conocimientos, utilizando el método científico a través del método posible deductivo mediante una exploración mixta descriptiva explicativa con un tipo de esquema que no es empírico con características transversales.

El fin del proyecto es: Instaurar la concordancia de la conservación ambiental con la cultura en temas ambientales en la administración de una universidad estatal de Puno. Para este propósito se pueden definir los objetivos señalados: Construir la relación entre lo cognitivo y la cultura en temas ambientales en la administración de una universidad estatal de Puno; Comprobar la correspondencia entre lo afectivo y la cultura en temas ambientales en la administración de una universidad estatal de Puno; y finalmente Conocer la

correspondencia entre lo conductual y la cultura en temas ambientales en la administración de una universidad estatal de Puno.

Por último, se traza la hipótesis de representación general: existe correspondencia significativa al asociar a la conservación ambiental y cultura en temas ambientales en la administración de una universidad pública de Puno. Por lo que se puede plantear las consiguientes hipótesis específicas: existe correspondencia significativa entre lo cognitivo y la cultura en temas ambientales en la administración de una universidad estatal de Puno; existe relación significativa entre lo afectivo y la cultura ambiental en la administración de una universidad estatal de Puno; y por último existe relación significativa entre lo conductual y la cultura en temas ambientales en la administración de una universidad pública en Puno.

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente tesis se detallan los siguientes antecedentes en el contexto internacional:

Para la presentación del entorno natural, en el contexto de manejo de recursos hídricos Castro y Moncada (2022) en Venezuela, presentan un estudio de tres fases: aplicación de encuestas para establecer la conservación del ambiente en la comunidad. En la segunda fase se diseñó un plan para la instrucción ambiental, para en la tercera aplicarlo sobre los líderes de la comunidad. Como resultados a corto plazo indican que los líderes evidenciaron aprendizajes de conceptos y actitudinales, pero en los contenidos procedimentales no obtuvieron los mismos resultados.

Así mismo Gonzales y Moreno (2022) realizan una revisión sistémica acerca de la gestión a los restos sólidos y su correspondencia con la conservación y cultura ambiental. Utilizando el método de cosecha de datos de diversas fuentes confiables. Como hallazgos señalan que existe abundante información coherente para la educación y la administración de residuos, así como la creciente preocupación por los factores educativos para la alineación en cultura ambiental. Por último, señala que es importante incrementar los programas de sensibilización para incrementar la cultura ambiental, así como el uso eficiente de los residuos sólidos.

Para articular las directrices de gestión ambiental entre las autoridades locales y el sector educación (Pimentel, 2022) indica que para generar mayor compromiso en función a la mayor difusión de información y conocimiento para la gestión adecuada del medio ambiente mediante el trabajo mancomunado de las jefaturas locales y el ente de educación, señala que la cultura ambiental debe ser una parte integral del desarrollo y aprendizaje en las fundaciones que educan para mejorar la eficacia de existencia local, regional o nacional. Así mismo la conservación ambiental es una responsabilidad nacional de todos los mecanismos en nuestra sociedad.

En Colombia Perdomo y Salazar (2021) proponen un grupo de estrategias pedagógicas para contribuir a la conservación ambiental y motivar así una gnosis ambiental que ayude al tratamiento correcto de restos sólidos. Con una investigación de tipo cualitativo y enfoque crítico social, utilizando las

observaciones y las encuestas como herramientas para obtener la información, aplicadas sobre 15 estudiantes, 3 profesores y 5 padres de familia. Como conclusión indica que la implementación de esta estrategia de intervención brinda la oportunidad de desplegar diversas estrategias que conduzcan a una posible resolución a los problemas que existen en el tratamiento de restos sólidos, también que, se espera lograr una transformación perceptible en la imagen o percepción ambiental favoreciendo aquella buena existencia en la comunidad y en el entorno ambiental propiciando la conservación ambiental.

Por otro lado, Pellegrino et al. (2021) pretenden aclarar los peligros propios de la administración para el tratamiento de los RAEE, debido a que estos residuos son muy comunes en la existencia diaria generando problemas y desafíos a la sociedad actual, en su contexto de globalización y uso tecnológico. Indica que falta o existe una inadecuada gestión integral de los mismos para minimizar el efecto sobre el ambiente. Para finalizar indica que al mismo tiempo de mejorar la legislación y normativas se deben establecer estrategias de comunicación, educación y sensibilización para gestionar los RAEE, mejorando la cultura ambiental y así tratar los residuos de manera eficiente.

De la misma forma López y Arteaga (2020) señalan que los desperdicios producidos por la sociedad actual a diferencias de los residuos generados por procesos biológicos naturales, tienen un mayor impacto nocivo en el planeta y en la salud de todos nosotros.

En Paraguay, Villalba (2020) indica que los RAEE como: computadoras y sus periféricos, aparatos celulares y sus periféricos, portátiles, monitores y televisores generan preocupación constante debido a su crecimiento exponencial y a su ciclo de vida reducido. Esta situación junto con la venida de la 4ta revolución industrial representada por la tendencia de tecnologías biológicas, digitales y físicas; el consumismo genera la obsolescencia acelerada a grandes masas, generando gran magnitud y diversidad en residuos sólidos.

Así también para el análisis en la generación de RAEE, la ciudad de Neiva Colombia, López et al. (2019) indican que debido a que estos residuos son peligrosos, presentan el estudio y proceder de la producción de restos eléctricos y electrónicos generados por el sector industrial y comercial; para ello se realizó encuestas de escala tipo frecuencia formuladas en sentido positivo con escala

de Likert dirigidas a trabajadores encargados de la recolección y disposición de los restos. Indican como conclusiones que sólo el 73 % de las sociedades tienen con un procedimiento de acción para el tratamiento de estos residuos y el 59% no contempla ni el manejo para disponer estos residuos.

Por lo que esta coyuntura dificulta la caracterización cuantitativa y cualitativa necesaria para una gestión adecuada. Así mismo este tipo de aparatos contienen componentes altamente tóxicos para el medio ambiente, debido a una falta de disposición final adecuada. De la misma forma indica que este tipo de residuos generan impactos económicos negativos, pues al no realizar una gestión adecuada, se desperdician elementos que pueden tener un alto valor comercial debido a la presencia de metales como oro, plata, bronce, cobre y aluminio. Por lo que realizar una gestión adecuada de estos residuos ofrece la posibilidad de obtener beneficios económicos potenciales. Por otro lado, Mendoza et al. (2019) examina la gestión ambiental como guía actitudinal en jóvenes de grado superiores en la ciudad de Guayaquil, para ello aplicó el método descriptivo con enfoque cualitativo sobre las variables de cultura ambiental, utilizando las entrevistas y encuestas como instrumento de medición. Como resultados indican que existe un desbalance en la ejecución de habilidades ambientales, así como inexperiencia de los servicios relacionados a la actitud del entorno reflejada en los procesos de formación, investigación y vinculación con su medio.

Según Llosa et al. (2009) en el desarrollo de su estudio del manejo del entorno natural universidades públicas de Costa Rica mediante un ejemplo de un campus sostenible indican que las fundaciones de educación superior deben ser las primeras que deben establecer sistemas de gestión ambiental para enseñar con el ejemplo a sus estudiantes. Para ello realizaron un análisis de la concordancia entre sus políticas ambientales, su misión y visión, para luego realizar un análisis de fortalezas y debilidades. La información fue recolectada a través de un análisis documental, así como la aplicación de encuestas a autoridades, estudiantes y personal administrativo. Por último, indica que no se logró una buena vinculación con las áreas de la universidad: investigación, docencia y proyección social. Así mismo indican que se necesita realizar un cambio en la cultura ambiental y alcanzar un tratamiento correcto del planeta a

través de la inclusión de esta variable en los procedimientos curriculares de las carreras.

A nivel nacional tenemos los siguientes antecedentes:

Para conocer la correlación entre políticas públicas y la gestión ambiental en la región Madre de Dios, Guerrero y Peralta (2022) realizan una indagación básica, no experimental, transversal a través del cuestionario aplicado a los pobladores. Como resultado indican que con una significancia menor a 0.5 coexiste aquella conexión con las variables estudiadas a través de las tres dimensiones: cultura ambiental, políticas públicas y sistemática ambiental.

Así también para establecer la relación entre el daño ambiental y la cultura ambiental Macalupu et al. (2022) realiza un estudio acerca de la consecuencia de la quema de caña de azúcar, mediante un estudio cuantitativo, realizando encuestas con escala de Likert mediante estadísticos descriptivos, buscando relación entre las variables usando el test Rho de Sperman, para hallar la responsabilidad ambiental en la realización de esta actividad. Como resultado indican que las dos variables presentan una relación estadísticamente significativa por lo que hay relación comprobada entre conservación y cultura ambiental.

También para fortalecer la cultura ambiental en un distrito de Sullana, Celi (2021) propone un plan de acción utilizando un diseño no experimental descriptivo, realizado mediante la aplicación de un cuestionario a pobladores de la localidad, analizando cada una de sus dimensiones. Como resultado indica que las prácticas ambientales no son óptimas ni son aplicadas, pero existe un nivel significativo en la práctica de valores ambientales; por último, respecto a los conocimientos también los resultados indican valores bajos. Por todo ello plantea que se debe proponer un nuevo plan de acción para mejorar la cultura ambiental en el distrito.

Por otro lado, Del Pozo y Quispe (2021) para determinar si una propuesta normativa ayudará a la conservación ambiental mediante la gestión, en un distrito de Lima, siendo un trabajo cuantitativo, descriptivo, tipo básica, no experimental, obteniendo los datos a partir de un análisis documental y aplicación de encuestas mediante un cuestionario. Como resultados indica que la propuesta normativa

ayudará favorablemente a la gestión ambiental en la municipalidad, así como el 98% de los encuetados afirma que es importante la conservación ambiental.

Así también Estela (2021) realiza la implementación de un método para el tratamiento de RAEE en una organización ALS Perú, 2020, dado que esta empresa realiza sus actividades en función a este tipo de equipos, generando residuos entre 1 y 2 toneladas anuales. Indica también que la implementación de aquel plan para el manejo de restos que apoye la protección ambiental, permitirá tratar de forma adecuada residuos eléctricos y electrónicos de 0.5 toneladas anuales aproximadamente.

Según Lujan (2020) en su investigación plantea que, al existir preocupación por la falta de compromiso de las personas con el cuidado de su entorno, realiza un estudio aplicado en los alumnos de Ciencias Agropecuarias de una universidad el año 2019 para medir el grado de influencia de la cultura ambiental de los alumnos. Su tesis fue tipo correlacional – causal aplicada a través de encuestas con 54 items aplicadas a 160 estudiantes seleccionados por conveniencia. Como conclusiones señala que halló una relación favorable baja sobre las dimensiones de las variables analizadas, planteando la implementación de nuevos currículos a fin de mejorar el compromiso social de la comunidad universitaria para cuidar el medio ambiente.

Para Oblitas et al. (2019) indican que existe preocupación acerca del uso limitado de los caudales, el reto de la sustentabilidad ambiental y de normas relacionadas con el medio ambiente, que actualmente están alejando el enfoque de una economía lineal en las empresas modernas. De la misma forma indican que los RAEE están obteniendo mayor jerarquía en la administración de residuos, pues en el año 2016 se generaron aproximadamente 160.000 toneladas de residuos, siendo el 90% de ellos equipos de informática y telecomunicaciones y electrodomésticos, por lo que subraya la importancia del problema y la urgencia de abordar adecuadamente la gestión de los RAEE en el país.

Del mismo modo, pero para formar cultura ambiental a través de las estrategias didácticas de los siete saberes en una institución de educación superior Ramos et al. (2019) realizaron un estudio cuantitativo, diseño cuasi experimental con encuestas aplicadas a 20 estudiantes, 10 para el grupo

experimental y control, para establecer la relación entre variables. Como resultado indican que el grupo experimental demostró mejoras, comparándolo con los resultados del grupo de control.

Así también Ramos et al. (2019) en su investigación propone una presentación de administración ambiental para la universidad en Lambayeque enfocado en las normas ISO 14001, con un estudio cualitativo que procura instituir una representación integral para la situación y completar en forma multidisciplinaria a la investigación. Para la recolección de datos utilizaron encuestas a directores de Recursos Humanos de diez instituciones universitarias. Como resultados indica que las instituciones no tienen un sistema de gestión o conservación por lo que su plan de gestión ayudará a solucionar este problema.

Por otro lado, Reyna, (2019) en Calleria - Ucayali, el año 2018 hace un diagnóstico del manejo de RAEE para la mejora de la administración ambiental en Calleria, debido a su rápida generación en volumen, causada por su obsolescencia, descarte, abandono al terminar su vida rentable. Indica que este tipo de residuos presentan la posibilidad de ser reacondicionados para su reutilización y/o sometidos a procesos de valorización a través del reciclaje y recuperación de algunos de sus componentes, También señala que constituyen un problema en temas ambientales, sociales, económicos y de salud, pues tienen elementos tóxicos, como metales pesados y plásticos. Además, la inadecuada gestión ambiental de estos residuos provoca la contaminación de aguas subterráneas, así como ríos superficiales, la contaminación atmosférica cuando son incinerados y la contaminación del suelo a través del arrastre provocado por las precipitaciones. Estas acciones de contaminación afectan directamente a la flora y fauna, ya sea de manera directa o mediante la bioacumulación en la cadena alimenticia. Por último, señala que el Perú recién al año 2012 se inició la gestión de los RAEE con la ejecución del Reglamento Nacional para el tema de RAEE. Este reglamento establece las autoridades responsables encargadas de gestionar adecuadamente estos residuos en el país.

En relación a las teorías que abordan la variable Conservación ambiental o preservación del medio ambiente se establece que son el conjunto de

actividades consientes para regular, reducir o prevenir los impactos que las actividades humanas generan a los sistemas socio naturales Roman y Torrent (2020). O lo manifestado por Pereira (2019) es el uso consciente de los recursos garantizando un ambiente sanamente aceptable Por último Ddiba et al. (2020) indican que una gobernanza efectiva requiere la participación de todos los actores para lograr los objetivos en favor de la conservación ambiental que está constituida por tres dimensiones: cognoscitivo, afectivo y reactivo.

Reforzando la definición de la variable conservación ambiental, existe la teoría económica denominada: “economía ambiental” o “economía de los recursos naturales”, que considera que los ambientes naturales son limitados por lo que propone herramientas y enfoques para el manejo adecuado, utilización aceptable y responsable de todos los recursos naturales. Con diferentes enfoques como el análisis costo – beneficio, conceptos de valoración económica y mecanismos de mercado, trata de promover el adecuado uso de dichos insumos, así como el cuidado del medio ambiente. Algunos propulsores de esta teoría son: Herman Daly, Robert Costanza y Elinor Ostrom, esta última ganó el Premio Nobel de Economía el 2009.

Para la variable Conservación ambiental con su primera dimensión Cognitiva, Rosellón y Ramírez (2021) la denomina también creencia o conocimiento y está formado por el saber del suceso o fenómeno. También se puede decir que es el conjunto de información que el sujeto tiene y a partir de ella predispone una actitud en este caso al cuidado de su entorno, entendiendo las posibles consecuencias si incumple las normas establecidas Ddiba et al. (2020)

Para la segunda dimensión de la variable Conservación ambiental: Afectiva Whittaker (2016) la denomina emocional o querer, es el conjunto de emociones positivas o negativas asociadas al suceso o fenómeno. También se le puede definir como la emotividad que acompañan a las doctrinas y corrientes, como se da en la presente investigación a mayor conexión emocional hacia el entorno estarán más dispuestos a conservarlo Ddiba et al. (2020)

Para la tercera dimensión de la variable Conservación ambiental: Conductual Rosellón y Ramírez (2021) le denominan también reactivo o habilitación, que son las señales a favor o en contra de un fenómeno o suceso,

generalmente se incluyen aquí también las intenciones, Se manifiesta en el comportamiento y las expresiones que para esta investigación es la realización de ciertas conductas de cuidado del medio ambiente Laso et al. (2019)

Por último, para la última dimensión de la variable Conservación ambiental: Tratamiento de RAEE son el conjunto de disposiciones, procedimientos, responsabilidades para prevenir el impacto negativo de los RAEE en la sociedad según el Ministerio del Ambiente (2012), para ello se considera a todos los actores de la sociedad, así como se establece un régimen especial para su manejo.

Ahora para las teorías de la variable Cultura ambiental que según Yangali et al. (2021) es el grupo de relaciones que forman las personas con su entorno con una relación jerárquica de valores que buscan, para el caso de este estudio, la preservación del ambiente, mejorar los contextos de vida y el progreso sostenible del entorno natural. En otras palabras, es la relación integrada que existe entre los ciudadanos y el ambiente en el cual vive Ley General del Ambiente (2005).

De la misma forma reforzando la anterior definición para la variable cultura ambiental, existe diversas teorías económicas que apoyan lo manifestado anteriormente. Se tiene el enfoque de “Economía del comportamiento” que trata de indicar como las personas toman decisiones económicas, teniendo en cuenta actitudes y valores, también factores culturales y sociales que establecen su dependencia con el medio ambiente. La “Economía ecológica” que trata de relacionar los temas económicos con los ambientales a través de una perspectiva amplia, indicando como la cultura ambiental influye como las personas interactúan con su medio. Por último, la “Economía de los servicios sistémicos” indica que se debe comprender y valorar los caudales o productos que los entornos naturales brindan a la familia; por lo que su valoración permitirá el uso sostenible y su conservación. Entre los propulsores de estas teorías tenemos a Tim Jackson y a los antes mencionados Robert Costanza y Elinor Ostrom.

Ahora para la variable cultura ambiental cuya primera dimensión es: Activa Meza (2020) indica que esta variable es conocida también como conductual en dos fases: individual y colectiva, pudiendo ser realizadas de

manera voluntaria o por presión social. Se le puede definir también como la facilidad de una conducta en concreto o simplemente la intención Meza (2020). De la misma forma Diaz y Ledesma (2021) indican que es el conjunto de prácticas y conductas eco responsables, individuales y grupales que permiten la interacción y experimentación con los espacios del entorno.

De la misma forma también para la variable cultura ambiental cuya segunda dimensión es: Cognitiva Gomera et al. (2012) indican que está formada por el conjunto de información, conocimiento y creencias que se tiene sobre la problemática ambiental catalogada en distintos niveles De la misma forma Diaz y Ledesma (2021) indican que está formado por la ventaja y el progreso de culturas y conductas que involucran el medio ambiente para la conquista oportuna de fallos.

Así también para la variable Cultura ambiental cuya tercera dimensión es: Conativa, Laso et al. (2019) indican que son los compromisos para cuidar el medio ambiente expresando entusiasmo al realizar actividades de cuidado del medio ambiente o las disposiciones para realizar acciones referidas a los criterios de cuidado de la naturaleza asumiendo los costes de cuidado del medio ambiente, así como la aceptación de beneficios para el entorno. Tiene dos facetas: actitudes para cumplir las normas y la disposición de aceptarlas Meza (2020).

Por último, para la variable Cultura ambiental cuya cuarta dimensión es: Afectiva Gomera et al. (2012) señala que es el conjunto de sentimientos, emociones relacionadas a la forma en la que el individuo percibe, se preocupa y valora el medio ambiente, tomando en cuenta factores evaluativos. Por otro lado, Diaz y Ledesma (2021) indica que abarca a la sensibilización y motivación de los temas ambientales, implicando creencias, sentimientos a partir de la percepción su de su entorno.

En esta investigación, el componente epistemológico se enfoca en los estudios teórico que busca abordar el problema de que el planeta ha enfrentado de manera persistente y constante respecto a la contaminación ambiental. Es claro que los intereses económicos son los que prevalecen en todos los países, lo que conlleva a detener las reformas en pro del ambiente que son de vital importancia para disminuir las variaciones en el clima que perturban en

especialmente a los países que están desarrollándose. La insatisfacción de las insuficiencias humanas no se encuentra alineada con los recursos que la naturaleza proporciona, lo cual resulta en una disminución anual de las áreas forestales que desempeñan un papel crucial en la provisión de oxígeno y protección para las personas. Es necesario tomar conciencia, a través de una cultura ambiental, de la importancia de abordar estos temas ambientales de manera integral, considerando la interrelación la asociación entre los elementos estudiados.

Desde una perspectiva epistemológica, el objetivo de este trabajo de tesis quiere establecer una relación entre dos variables fundamentales: la Conservación ambiental y la Cultura ambiental dentro de una realidad específica. La Conservación ambiental tiene como propósito indagar cómo las autoridades nacionales y locales vienen planificando, implementando y supervisando políticas y actividades en beneficio de los sistemas socio naturales de la región. Por otro lado, la variable de Cultura ambiental tiene como propósito explorar la parte cognitiva y afectiva que tienen los pobladores, en este caso la comunidad universitaria en relación con las actividades que realizan en sus respectivos entornos socio naturales y su repercusión a nivel nacional y global. Por lo que ambas variables buscan promover el beneficio de los habitantes con el objetivo de conservar el planeta.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Para Hernández – Sampieri (2014) tiene enfoque mixto por el conjunto de procesos explorativos secuenciales y con fin probatorio, para la presente investigación sirve para probar las hipótesis. Sus características son: independencia del investigador, se guía por un plan estructurado, es predecible, reproducible, llega a generalizar, investiga relaciones entre las variables: Conservación ambiental y Cultura ambiental, utilizando el juicio lógico deductivo iniciando en la suposición de general a particular.

Este estudio siguió un enfoque cuantitativo, el cual implica una secuencia de procesos dirigidos hacia la comprobación de hipótesis, según lo manifestado por Hernández-Sampieri (2018). Algunas características principales de este enfoque incluyen su independencia con respecto al investigador, su planificación predefinida y predecible, su capacidad para ser replicado, su tendencia a generalizar y su búsqueda de relaciones entre variables específicas, en este caso, entre las Competencias en entornos virtuales y los frutos de la formación en la lengua inglesa. Para lograr esto, se utilizó un razonamiento lógico-deductivo, partiendo de teorías generales para llegar a conclusiones particulares.

El estudio es cualitativo - cuantitativo, regido a examinar fenómenos y enlazarlos, teniendo en cuenta su descripción. Por lo que la presente investigación según su profundidad es descriptiva, que según Hernández – Sampieri (2014) cumple con el propósito de proporcionar concordancia a los valores de las variables que se estudian: Conservación ambiental y Cultura ambiental en base a la cantidad de una universidad. También es explicativa porque en la parte primera de la indagación se logran los datos que serán analizados y luego se procesan para hallar relaciones entre las variables para dar explicaciones.

3.1.2 Diseño de investigación

El trabajo es de carácter mixto, tiene como meta medir el nivel de relación de agrupación entre conceptos, categoría o variables que en la presente

investigación son la Conservación ambiental y Cultura ambiental. es transversal llamada también transaccional, ya que recolecta información en un solo momento para ser analizadas las variables y ver su correlación: Conservación ambiental y Cultura ambiental aplicada a la realidad determinada que es el manejo de RAEE según Hernandez-Sampieri y Mendoza: Las rutas mixta, cualitativa y cuantitativa (2018).

El procedimiento aplicado fue el Deductivo Hipotético que toma las nociones de Klimovsky en el trabajo de Pérez (2018) menciona que este procedimiento se puede usar en los casos de la ciencia salvo sea el caso de la matemática, ya que es un tipo donde se da ordenación, transmisión de la noción que se puede aplicar a los problemas o investigaciones.

La metodología fue Hipotético Deductivo, basado en conceptos de Klimovsky mencionados en el trabajo de Pérez (2018), que proporciona ordenación y propagación del conocimiento aplicable a diversos problemas o investigaciones en todos los ámbitos de la ciencia, excepto las matemáticas. Con este método, se busca estructurar la investigación de manera lógica y deductiva, partiendo de hipótesis para llegar a conclusiones coherentes.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1. Conservación ambiental

Definición conceptual

Actividades destinadas a preservar los sistemas socio naturales. Roman y Torrent (2020). O como el uso consciente de los recursos garantizando un ambiente sanamente aceptable Pereira (2019). Por lo que se le puede definir de manera operativa como el conjunto de actividades consientes para menguar el deterioro que los humanos causan a los sistemas socio nativos.

Definición operacional

Conjunto de actividades consientes para menguar el deterioro que los humanos causan a los sistemas socio nativos.

Los indicadores para la variable Competencias en entornos virtuales son definidos en el anexo correspondiente.

Así mismo la escala utilizada es la escala ordinal pues se usó para medir variables que tienen un sentido de orden o jerarquía, pero donde no se puede establecer una distancia precisa entre los valores.

Variable 2. Cultura ambiental

Definición conceptual

Como definición formal según Yangali et al. (2021) es el conjunto de crónicas que establecen los humanos con su hábitat. Tiene una relación jerárquica de valores que buscan la preservación del ambiente, el aumento de la calidad en la vida y el progreso razonable del ecosistema. En otras palabras, es la relación integrada que existe entre los ciudadanos y el ambiente en el cual vive. Ley General del Ambiente (2005) de lo anterior podemos indicar como definición operativa que es la relación entre los habitantes y su hábitat, con relación jerárquica de valores para su conservación.

Definición operacional

Su definición operacional será: la relación entre los habitantes y su hábitat, con relación jerárquica de valores para su conservación.

Los indicadores para la variable Logros de aprendizaje de inglés son definidos en el anexo correspondiente

Así mismo la escala utilizada es la ordinal pues se usó para medir variables que tienen un sentido de orden o jerarquía, pero donde no se puede establecer una distancia precisa entre los valores.

3.3 Población muestra y muestreo

3.3.1 Población

Asimismo, Hernández - Sampieri y Mendoza (2018), conlleva la aglomeración de información, individuos o gestas que poseen cosas en común y deben juntarse por sus semejanzas en explicación, lugar y tiempo. Se determinó que la población fueron 515 estudiantes de Ingeniería Electrónica relacionados con el manejo de RAEE de la institución estatal universitaria de Puno para la parte cualitativa.

Criterio de inclusión:

Alumnos que asistan regularmente a las sesiones de clase en la institución superior seleccionada. Directivos relacionados con el tema en estudio.

Además, se incluirá a aquellos alumnos que muestren una predisposición favorable hacia la realización de la tesis. Es decir, se considerarán a aquellos estudiantes que manifiesten interés y disponibilidad para participar.

Criterio de exclusión:

Estudiantes que no asisten regularmente. Directivos no relacionados con el tema en estudio

3.3.2 Muestra

De las definiciones ofrecidas por Hernández-Sampieri (2018), se refiere a la elección de qué personas o elementos serán considerados para recopilar datos en la investigación. La determinación de la muestra está influenciada por los problemas formulados, objetivos y el diseño general del estudio. Además, según lo explicado por Otzen y Manterola (2017), el muestreo aleatorio simple representa una técnica de selección en la que cada individuo que conforma la población tiene igual posibilidad de ser tomado como parte de la muestra. En esta tesis se realizaron encuestas a 97 alumnos. En la sección cualitativa se tomó toda la población como muestra, debido a que son sólo 5 directivos.

3.3.3 Muestreo

Será probabilístico por conveniencia, pues permitió elegir los casos asequibles que accedan a ser incluidos y que estén relacionados con el problema en estudio (Otzen y Manterola, 2017)

3.3.4 Unidad de análisis

Alumnos de educación superior de Puno.

Directivos de la universidad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Asimismo, Hernández - Sampieri (2014) la encuesta es utilizada sobre indagaciones no prácticas, son de tipo transversal, de resolución transaccional, expresivas o correlacionales y también causales como se da en la presente investigación.

Las fichas técnicas de las dos variables que forman la presente investigación fueron:

Ficha técnica 1: que se titula “Conservación Ambiental” cuyo autor es Luis Enrique Baca Wiese. Tiene una duración de 10 minutos, siendo gestionada y administrada de forma presencial. Su escala es de tipo Likert.

Ficha técnica 2: que se titula “Cultura Ambiental” cuyo autor es Luis Enrique Baca Wiese. Tiene una duración de 10 minutos, siendo gestionada y administrada de forma presencial. Su escala es de tipo Likert.

Ficha técnica 3: relacionada a la sección cualitativa, que se titula “Conservación y Cultura ambiental en la gestión de una universidad pública, Puno” estudiado por Luis Enrique Baca Wiese. Tiene una duración de 30 minutos, siendo gestionada y administrada de forma presencial.

Instrumentos de recolección de datos

Conllevó usar el cuestionario y las entrevistas que también según Hernández-Sampieri (2014) se aplica en la recolección generalmente de opiniones de manera individual o grupal, en distintos ambientes, pudiendo realizarse de manera electrónica o presencial.

Validez del instrumento

Según Hernández-Sampieri (2014), quiere decir la forma en que se mide de manera precisa aquellas variables que se intentan evaluar. Por lo tanto, en el contexto de esta tesis, la validez de los instrumentos empleados fue evaluada por expertos en la materia, cuyas opiniones y evaluaciones se encuentran detalladas en el anexo correspondiente.

Confiabilidad del instrumento

Según las afirmaciones expuestas por Oviedo y Campo-Arias (2005), responde al grado en que el uso repetido de un instrumento sobre el objeto de estudio arroja resultados consistentes. Este concepto evalúa la coherencia de los datos proporcionados por un cuestionario y puede abarcar errores que varían en las unidades analizadas en dicho instrumento. En este contexto, se empleó el Alfa de Cronbach, considerándolo válido si supera el umbral de 0.7 para ambas variables en estudio. La fiabilidad está asociada con la cohesión y certeza de los datos generados.

En contraste, la validez se relaciona con la correspondencia entre lo que se está evaluando y lo que se pretende medir. En el marco de esta investigación, los instrumentos fueron administrados a una muestra de 97 estudiantes, obteniendo valores del Factor de alfa de Cronbach de 0.8569 y 0.8275 en relación a cada variable. Estos resultados señalan una confiabilidad elevada en los cuestionarios utilizados, respaldando la solidez de la medición llevada a cabo.

3.5 Procedimiento

Se definieron dos etapas para la presente investigación:

Plan de recolección de datos

Para Bernal (2014) es un asunto ordenado que permitirá responder los objetivos trazados. Para ello se debe cumplir que los objetivos propuestos y las variables deben estar claramente definidos, de la misma manera la población y muestra deben ser claramente seleccionadas, así como precisar los principios y los procesos de recaudación para por último recabar los datos para procesarlos. Se realizaron los siguientes procesos: primero se identificó al personal de la Institución universitaria de Puno que estén relacionadas con el manejo de rae entre estudiantes y directivos de la institución. Segundo se ordenaron y clasificaron toda la información recolectada con las encuestas logradas en el paso primero.

Plan de Procesamiento de Datos

También Bernal (2014) indica que el procesamiento de la información que de manera general se encuentran dispersos, individuales y desordenados, para así

poder obtener información con la que se generarán resultados, se debe utilizar los materiales informáticos en base a los objetivos planteados.

Mencionamos a continuación los siguientes pasos:

1. Se consiguieron los datos acerca del personal idóneo para la encuesta.
2. Se precisó las variables con las que llevó a cabo la presente investigación:
Conservación Ambiental
Cultura Ambiental.
3. Para la sistematización de la información se decidió qué herramientas estadísticas y programas informáticos se utilizaron. Primero se utilizó el programa Excel, SPSS y Atlas Ti con los que se generaron los datos finales.
4. Se realizaron las entrevistas a las autoridades seleccionadas.
5. Por último, se imprimieron los hallazgos de la presente investigación con la respectiva validación estadística respectiva.

3.6 Método para el análisis de los datos

Llegó usarse Likert con los niveles: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre.

Por lo que se utilizaron los programas específicos y estadístico indicado para estudios de la muestra obtenida en la actual investigación: en las pruebas de normalidad aplicando el método de Kolmogórov-Smirnov. La validación de las hipótesis se determinará usando Spearman. Para la sección cualitativa se analizó mediante Atlas Ti hechas en la entrevista a los 5 directivos.

3.7 Aspectos éticos a considerar

Cuya referencia fueron las nociones éticas contenidos en el informe Belmont para la investigación de Peña (2021) que consisten en principios de igualdad, defensa frente a daños y respeto a los partícipes de la investigación. Se procesaron la información obtenida de forma transparente. Las identificaciones fueron protegidas por que las informaciones no indicarán información de las personas de esta investigación. El investigador siguió el protocolo y garantizó su tratamiento de forma correcta haciendo hincapié en las normas de ética profesionales.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Variable conservación ambiental

Tabla 1

Nivel de manejo de conservación ambiental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	59	60.52
Medio	37	38.36
Bajo	1	1.12
Total	97	100.00

Nota Data de resultados

Interpretación: Los resultados derivados del análisis de la Conservación Ambiental en los alumnos pertenecientes a una universidad en la localidad de Puno fueron segmentados en tres estratos: Alto, Medio y Bajo. Los hallazgos reflejan que el 1.12% de los estudiantes se sitúan en el estrato Bajo, mientras que el 38.36% se encuentra en estrato Medio y el 60.52% en el estrato Alto. Estos resultados señalan que los alumnos de esta institución superior situada en Puno exhiben un nivel elevado en cuanto a la Conservación Ambiental.

Tabla 2*Distribución de frecuencia de las dimensiones de conservación ambiental*

		frecuencia	porcentaje
Dimensión "Creencias"	alto	65	67.39
	medio	31	31.70
	bajo	1	0.90
Dimensión "Afectiva"	alto	59	60.82
	medio	37	37.63
	bajo	1	1.54
Dimensión "Conductual"	alto	57	58.32
	medio	40	41.08
	bajo	1	0.58
Dimensión "Tratamiento de Residuos Eléctricos y Electrónicos"	alto	55	57.08
	medio	41	42.29
	bajo	1	0.62

Nota Data de resultados

Interpretación: Los resultados derivados de la tabla destacando preponderancia de la categoría Alto en todas las dimensiones. En particular, la dimensión de Creencias, el porcentaje correspondiente es de 67.39%; para la dimensión de Afectiva el porcentaje es de 60.82%; para la dimensión Conductual el porcentaje es de 58.32%; y finalmente, para la dimensión Tratamiento de Residuos Eléctricos y Electrónicos se registra un porcentaje de 57.08%.

Variable cultura ambiental

Tabla 3

Nivel de manejo de Cultura Ambiental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
alto	59	60.75
medio	37	38.60
bajo	1	0.63
total	97	100.00

Nota Data de resultados

Interpretación: Los resultados obtenidos, se categorizaron en tres estratos: Alto, Medio y Bajo. Se observa que el 0.63% se sitúa en la categoría de Bajo, mientras que el 38.60% se posiciona en la categoría de Medio, y el 60.75% se acomoda en la categoría de Alto. Los hallazgos anteriores ilustran que los alumnos de la institución superior en Puno exhiben un nivel significativamente, en otras palabras, muestran una cultura alta para el manejo del medio ambiente.

Tabla 4*Distribución de frecuencia de las dimensiones de cultura ambiental*

		frecuencia	porcentaje
Dimensión "Activa"	alto	64	65.46
	medio	33	33.84
	bajo	1	0.68
Dimensión "Cognitiva"	alto	69	71.13
	medio	28	28.35
	bajo	1	0.51
Dimensión "Conativa"	alto	53	54.12
	medio	44	45.10
	bajo	1	0.77
Dimensión "Cálida"	alto	56	57.86
	medio	40	41.51
	bajo	1	0.61

Nota Data de resultados

Interpretación: Existe un predominio en la categoría Alto con un porcentaje de 65.46% para la dimensión Activa, para la dimensión Cognitiva se tiene un porcentaje de 71.13%, para la dimensión Conativa se tiene un porcentaje de 54.12% y por último para la dimensión Cálida se alcanzó un porcentaje de 57.86%.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de kolmogorov – smirnov

		V1: conservación ambiental	V2: cultura ambiental
	N	2813	2813
parámetros	media	1.6047	1.6011
normales	desviación	0.50756	0.50265
máximas	absoluto	0.396	0.394
diferencias	positivo	0.269	0.277
extremas	negativo	-0.396	-0.394
estadístico de prueba		0.396	0.394
sig. asintótica (bilateral)		0.000	0.000

De la tabla precedente se deduce que, en todas las instancias presentadas, el nivel de significación bilateral (representado como significancia asintótica bilateral = p) se sitúa por debajo de 0.05. Esto conduce al rechazo de la hipótesis de normalidad. En consecuencia, se puede inferir que la información no exhibe aquella distribución normal, evidenciado en Kolmogorov-Smirnov, donde el nivel de significación es fijado en el 5%. De acuerdo con esta premisa, se optará por emplear la experiencia estadística no paramétrica de Spearman.

Planteo de la hipótesis general:

Ho: no existe relación significativa entre la conservación ambiental y la cultura ambiental en la gestión de una universidad pública de Puno.

Tabla 6

correlación entre la conservación ambiental y cultura ambiental

		V2: cultura ambiental	
rho de spearman	V1: conservación ambiental	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	0.890**
		n	2813
	V2: cultura ambiental	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	1.000
		n	2813

** la correlación es reveladora en el nivel 0,01

Interpretación

El 0.890 que resulta da una correlación significativamente alta. También, el dato de significancia bilateral es 0.000, siendo menos que $\alpha = 0.05$. Conllevando a refutar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, mostrando la relación continua entre las variables estudiadas.

Planteo de la hipótesis específica 1:

Ho: no existe relación reveladora entre la conservación ambiental y la dimensión activa en la gestión de una universidad pública de Puno.

Tabla 7

correlación entre la conservación ambiental y la dimensión activa

				D1: Activa
rho	de	V1:	coeficiente de	0.889**
spearman		conservación	correlación	
		ambiental	sig. (bilateral)	0.000
			n	2813
		D1: activa	coeficiente de	1.000
			correlación	
			sig. (bilateral)	0.000
			n	582

** La correlación es reveladora en el nivel 0.01

Interpretación

Da para Spearman 0.889, denotando una relación considerablemente alta. También, este valor de la significancia bilateral es 0.000, lo que es inferior al umbral crítico. Entonces, hipótesis nula es rechazada aceptando la hipótesis alterna. En resumen, conlleva evidenciar la relación directamente proporcional entre las variables estudiadas de una universidad pública de Puno.

Planteo de la hipótesis específica 2:

Ho: no existe relación reveladora entre la conservación ambiental y la dimensión cognitiva en la gestión de una universidad pública de Puno.

Tabla 8

correlación entre la conservación ambiental y la dimensión cognitiva

			D2: Cognitiva
rho de Spearman	V1: conservación ambiental	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	0.356**
		n	2813
	D2: cognitiva	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	1.000
		n	388

** la correlación es reveladora en el nivel 0.01

Interpretación

Para Spearman da 0.356, indicando una correlación de magnitud mediana. Además, el cálculo de la significancia bilateral es 0.000. Asimismo, se niega la hipótesis nula conllevando favorecer la hipótesis alternativa. En síntesis, existe una proporcionalidad directa entre la conservación ambiental y la dimensión cognitiva en la gestión de una universidad pública de Puno.

Planteo de la hipótesis específica 3:

Ho: no existe relación reveladora entre la conservación ambiental y la dimensión conativa en la gestión de una universidad pública de Puno.

Tabla 9

correlación entre conservación ambiental y la dimensión conativa

		D3: conativa	
rho	de V1:	coeficiente de	0.161**
spearman	conservación	correlación	
	ambiental	sig. (bilateral)	0.001
		N	2813
	D3: conativa	coeficiente de	1.000
		correlación	
		sig. (bilateral)	0.001
		n	388

** La correlación es reveladora en el nivel 0.01

Para rho da como resultado 0.161, lo que muestra una correlación de capacidad baja. La significancia bilateral obtenida es 0.001. Lo que conlleva a aceptar la hipótesis alternativa. Mencionando una relación continua y transcendental de la conservación ambiental y la dimensión conativa.

Planteamiento de la hipótesis específica 4:

Ho: no existe relación reveladora entre la conservación ambiental y la dimensión cálida en la gestión de una universidad pública de Puno.

Tabla 10

correlación entre conservación ambiental y la dimensión cálida

				D3: cálida
rho	de	V1:	coeficiente de	0.143**
spearman	conservación	ambiental	correlación	
			sig. (bilateral)	0.000
			n	2813
		D3: cálida	coeficiente de	1.000
			correlación	
			sig. (bilateral)	0.000
			n	1455

** La correlación es reveladora en el nivel 0.01

Interpretación

El cálculo de Rho fue de 0.143, lo que sugiere una correlación de magnitud baja. La significancia bilateral obtenida, registrada en 0.000. Sucesivamente, admitiendo la hipótesis alterna. En consecuencia, deducimos aquella relación continua y reveladora entre la conservación ambiental y la dimensión Cálida en la gestión de una universidad pública de Puno.



Figura 2: Representación de manera alternativa de las palabras obtenidas a partir de la entrevista realizada analizadas con Atlas Ti

En segundo realizó el análisis de co-ocurrencias para determinar las posibles relaciones entre lo indicado por el entrevistado. Muñoz-Justicia y Sahagún-Padilla (2017) indican que ATLAS.ti ofrece herramientas para investigar las coincidencias de códigos, es decir, aquellos códigos que, aunque no hayan sido enlazados directamente por el analista, tienen una conexión al aparecer juntos en una cita. Así, con la intención de mejorar la elección de códigos, se excluirán aquellos sin ninguna conexión y aquellos que aparezcan juntos menos de dos veces.

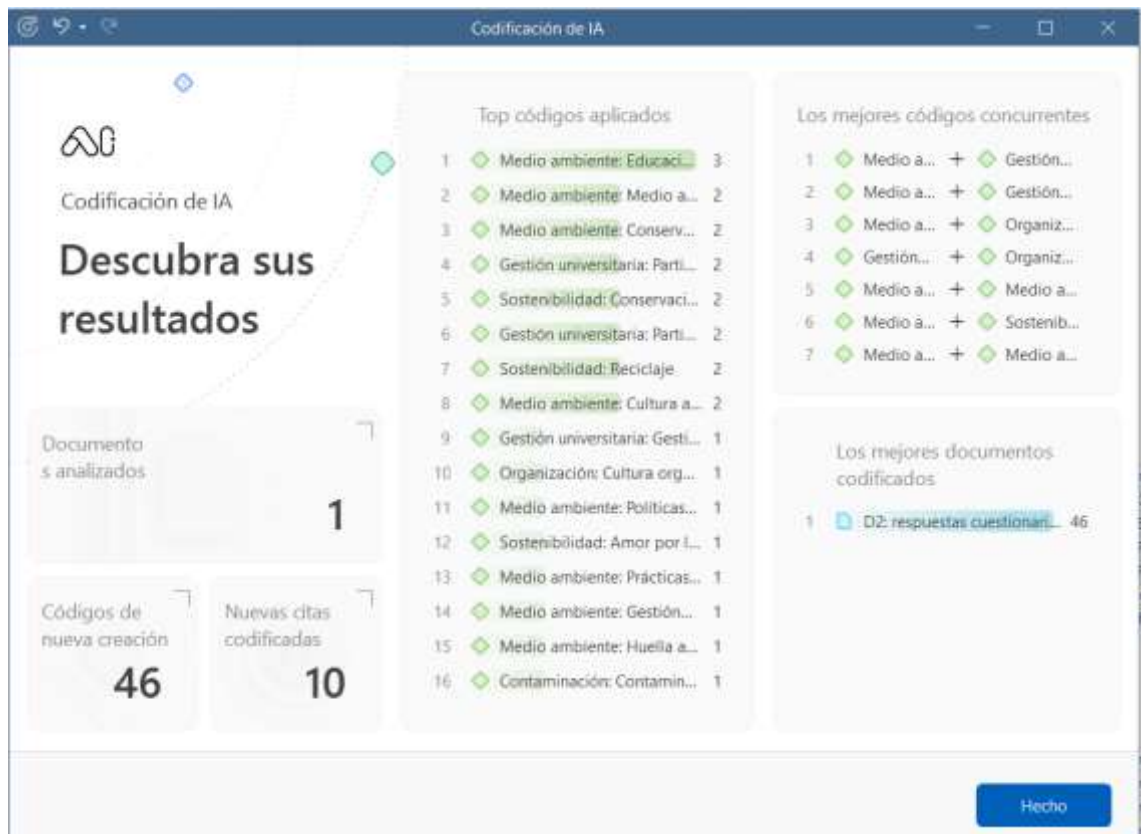


Figura 3: Análisis de IA para determinar las categorías



Figura 4: Resultado del análisis indicando en el documento principal su origen



Figura 5: Vista de las categorías determinadas por el Atlas Ti

Por último se obtuvo las categorías y las relaciones entre ellas.

	Contaminación 3	Gestión universitaria 9	Medio ambiente 10	Organización 3	Sostenibilidad 5
Contaminación 3		2	3		3
Gestión universitaria 9	2		9	3	4
Medio ambiente 10	3	9		3	5
Organización 3		3	3		1
Sostenibilidad 5	3	4	5	1	

Figura 6: Cuadro de Co ocurrencias con frecuencias determinadas

Finalmente se presentan los resultados de manera gráfica



Figura 7: Diagrama de Co ocurrencias con frecuencias determinadas

Del análisis cualitativo anterior realizado mediante la herramienta Atlas Ti, se indica que la cultura ambiental es de gran importancia en la gestión. Para promover esta cultura, es necesario fomentar creencias sólidas, generar afecto y conexión emocional con el medio ambiente, promover conductas sostenibles y el manejo adecuado de residuos electrónicos. Algunas acciones que una universidad puede llevar a cabo incluyen programas educativos, políticas de reciclaje, proyectos ecológicos, actividades de conservación creando grupos multidisciplinarios. El tratamiento adecuado de residuos electrónicos es fundamental en la cultura ambiental universitaria, ya que muestra un compromiso práctico con la conservación

y puede involucrar a la comunidad en prácticas responsables de reciclaje. Para fortalecer las dimensiones cognitiva, conativa, afectiva y activa de la cultura ambiental, se deben implementar programas educativos, establecer metas claras, organizar actividades experienciales y crear oportunidades regulares de participación.

V. DISCUSIÓN

En el marco de este estudio, se investigó la conexión entre conservación ambiental y cultura que cuida el ambiente en la administración de una universidad Pública de Puno. La conservación ambiental abarca diversas dimensiones interconectadas que son fundamentales para el bienestar de nuestro planeta y una mejor vida de generaciones presentes y futuras. Desde creencias y aquella dimensión afectiva, la conservación comienza con una profunda conciencia para cuidar la biodiversidad y los servicios que los ecosistemas proporcionan. Estas creencias arraigadas en el respeto y la valoración de la naturaleza generan una conexión emocional, fomentando la empatía hacia toda vida en la Tierra.

Esta conexión afectiva llega a ser un motor poderoso para la acción, impulsando comportamientos sostenibles y el compromiso activo con la conservación. En el ámbito conductual, estas creencias y emociones se traducen en prácticas cotidianas que minimizan la huella ecológica, como minimizar el consumo, la reutilización y adopción de prácticas de reciclaje. Dicha conservación también se manifiesta en acciones concretas, como el manejo responsable de residuos electrónicos. El tratamiento adecuado de estos residuos evita contaminar el suelo y el agua, y promueve prácticas seguras de reciclaje y reutilización, contribuyendo así a un ciclo de vida más sostenible para los productos electrónicos. Desde una perspectiva social y comunitaria, la conservación ambiental construye comunidades resilientes. Al mitigar los efectos del cambio climático, se fortalece el tejido social. La participación activa en iniciativas de conservación no solo fomenta un sentido de pertenencia, sino que también promueve la cohesión social y el compromiso cívico. La colaboración comunitaria en proyectos ambientales propicia un ambiente ideal para el aprendizaje colectivo y la acción colaborativa. Además, la conservación ambiental se basa en una ética de responsabilidad hacia todas las formas de vida. Preservar la biodiversidad y los ecosistemas representa un compromiso ético con el legado que dejamos para las generaciones futuras. Al proteger el medio ambiente, estamos construyendo un futuro sostenible, enriquecido por la diversidad biológica y los recursos naturales, un legado que perdurará a lo largo del tiempo. En resumen, la conservación ambiental, a través de sus dimensiones

de creencias, afectiva, conductual y tratamiento de residuos, es esencial para preservar la integridad de nuestro entorno natural y garantizar un mundo habitable y próspero para las generaciones venideras. De la misma forma para la segunda variable cultura ambiental, entendida como la manera en que las personas perciben, valoran y responden al entorno natural que les rodea, desempeña un juego crucial con el fin de resguardar y conservar el entorno natural. Esta importancia llega manifestarse a través de sus diversas dimensiones interconectadas. En primer lugar, la dimensión cognitiva de la cultura ambiental se relaciona con el conocimiento y la conciencia sobre los problemas ambientales. Al entender los desafíos que enfrenta nuestro planeta, los individuos pueden hacer elecciones basadas en información y apoyar políticas y acciones que impulsen la sostenibilidad.

La dimensión afectiva entra en juego al cultivar una conexión emocional con la naturaleza. Esta conexión puede generar empatía hacia los ecosistemas y las especies, motivando un sentido de responsabilidad y cuidado. La empatía ambiental puede impulsar acciones altruistas en beneficio del medio ambiente y fomentar una actitud proactiva hacia la conservación. En términos de la dimensión conativa, la cultura ambiental influye en los comportamientos y las acciones cotidianas de las personas. Las creencias y valores ecológicos internalizados se traducen en prácticas sostenibles, como el consumo responsable, el reciclaje, cuidando el agua y la energía, usando de transporte público o modos de transporte ecológicos. Estos comportamientos individuales tienen un impacto colectivo significativo para mitigar el cambio climático, protegiendo los recursos naturales. Desde una perspectiva social, la cultura ambiental fomenta la participación comunitaria. Las personas involucradas en actividades y proyectos ambientales locales contribuyen al desarrollo de comunidades más sostenibles y resilientes. La colaboración comunitaria no solo promueve la sensibilización, sino que también crea un sentido de unidad y apoyo mutuo en la conservación del entorno natural compartido. Además, la dimensión ética y moral de la cultura ambiental se relaciona con la responsabilidad, respetando toda vida. Las personas que internalizan principios éticos en relación con el medio ambiente se sienten obligadas a actuar en su defensa. Esta responsabilidad moral impulsa a la adopción de medidas para preservar la

biodiversidad, proteger los ecosistemas y garantizar un equilibrio armonioso entre la humanidad y la naturaleza. Finalmente, la cultura ambiental se considera un legado para las generaciones futuras. Al cultivar valores ambientales positivos y transmitir conocimientos sobre la importancia de la conservación, se está construyendo un legado positivo para las generaciones venideras. Esta transmisión intergeneracional de la cultura ambiental garantiza que las futuras generaciones estén equipadas para enfrentar los desafíos ambientales y continuar protegiendo el planeta de manera efectiva. En conjunto, estas dimensiones de la cultura ambiental forman la base para un compromiso continuo con la protección del medio ambiente, contribuyendo así a un futuro más sostenible y equitativo para toda la vida en la Tierra. Los aspectos anteriormente mencionados permiten construir bases sólidas y seguras, conservando el medio ambiente lo que tendrá un impacto positivo en el entorno y garantizando un futuro sostenible para las generaciones venideras.

Así mismo, es necesario contar con indicadores que permitan contrastar cómo se está trabajando y en qué medida se debe fortalecer la conservación y la cultura ambiental en cada actor de una universidad nacional de Puno. Por lo que la presente investigación trata de contribuir al entendimiento y mejora de la cultura y conservación ambiental.

Los resultados demuestran una correlación significativa para la conservación y la cultura ambientales en la gestión de una universidad pública de Puno en los estudiantes que formaron parte de la muestra encuestada. El valor de correlación de Spearman fue de 0,890. Estos hallazgos coinciden con los resultados mencionados por Salazar (2022) que señala también que hay una conexión proporcional en el contexto de instrucción ambiental y el tratamiento de restos en una escuela pública en Puerto Maldonado, obteniendo un coeficiente de correlación del 0.735. De la misma forma Araoz et al. (2021) obtiene coeficiente de correlación de 0.685 considerada como importante relación, dentro del conocimiento ambiental y las actitudes para la administración de desechos sólidos también dentro de Madre de Dios.

Los resultados descriptivos muestran que tanto la conservación ambiental como la cultura ambiental alcanzan un nivel alto representado por el 60.52% y el 60.75% de la muestra encuestada, respectivamente. Estos resultados están

respaldados por investigaciones anteriores, como la de Espinoza et al. (2020) que también encontró una correlación reveladora entre conservación ambiental a través del manejo municipal y la administración de desechos sólidos dentro de Madre de Dios.

La conservación ambiental desempeña una función esencial en la mejora de la cultura ambiental al proporcionar experiencias prácticas y tangibles que fortalecen la conciencia y comprensión de la importancia de la biodiversidad, la protección de ecosistemas y la preservación de recursos naturales. Participar en proyectos de conservación ofrece a las personas la oportunidad de desarrollar un conocimiento más profundo y una comprensión directa de la interconexión entre las operaciones humanas y la salud del planeta. La involucración activa en la conservación también influye en las actitudes hacia el medio ambiente. La experiencia práctica y los resultados visibles de los esfuerzos de conservación pueden generar actitudes más positivas y un mayor aprecio por la naturaleza, contribuyendo así a fortalecer la cultura ambiental. Además, los programas de conservación a menudo van acompañados de iniciativas de educación ambiental, lo que contribuye a la mejora continua de la cultura ambiental. La educación ambiental proporciona información sobre los problemas ambientales, promueve prácticas sostenibles y ofrece soluciones efectivas, reforzando la adopción de comportamientos responsables y sostenibles. La participación comunitaria en proyectos de conservación crea un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia el entorno natural, fortaleciendo así los valores ambientales dentro de la cultura local. La conexión con la comunidad a través de esfuerzos de conservación inspira la acción colectiva, motivando a más personas a unirse y contribuir a la mejora de la cultura ambiental a nivel más amplio.

Adicionalmente, la conservación ambiental está alineada con prácticas sostenibles, desde el manejo adecuado de residuos hasta la eficiencia energética. Al adoptar y promover estas prácticas, se fomenta una cultura ambiental más sólida y orientada hacia el bienestar a largo plazo del planeta.

Con relación a la hipótesis específica inicial, hay correlación directa entre la conservación ambiental y la dimensión Activa, con un valor de correlación de rho spearman de 0.889, lo que denota una relación positiva y estadísticamente significativa.

Estos hallazgos concuerdan con la investigación llevada a cabo por Araoz et al. (2022) quien señala que encontró relación significativa para la dimensión Activa de 0.721 en la escuela del distrito de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2021. Los hallazgos de este estudio indican que conservación ambiental es importante en la mejora de dimensión activa de la cultura ambiental al proporcionar oportunidades directas de participación y toma de medidas concretas. Esta dimensión implica la acción práctica en beneficio del medio ambiente, y la conservación brinda contextos tangibles para ello. También la participación activa en la conservación promueve la responsabilidad individual y colectiva, reforzando la noción de que cada persona desempeña un rol fundamental en resguardar el entorno natural. Al participar activamente, las personas no solo contribuyen a la preservación de recursos naturales, sino que también generan una conciencia más profunda sobre los desafíos ambientales. De la misma forma la conservación ambiental empodera a las personas al demostrar que sus acciones marcan la diferencia. Este sentido de empoderamiento motiva a las personas a asumir una participación más recia en las decisiones que toman y en llevar a cabo prácticas sostenibles en su vida cotidiana. La participación activa en la conservación no solo proporciona experiencias significativas, sino que también contribuye al desarrollo de hábitos sostenibles. La integración de acciones ambientalmente positivas en la rutina diaria fortalece la cultura ambiental activa y comprometida. Además, la conservación ambiental fortalece la conexión emocional con el medio ambiente. La participación directa en preservación de la biodiversidad y los sistemas naturales genera una conexión más profunda y personal con la naturaleza, motivando a las personas a actuar en defensa del entorno que valoran.

Es importante destacar que, según el marco teórico de Sanchez (2022) señala que la categoría Activa comprende tanto la conducta individual (consumo sostenible, uso eficiente de energía, reciclaje de desechos domésticos) como la participación colectiva (actitudes de respaldo a la conservación del ambiente, colaboración con organizaciones que defienden la naturaleza). Estos resultados respaldan la relevancia de la Conservación ambiental como medio para mejorar la dimensión Activa en el alumnado de un centro educativo superior pública de la ciudad de Puno.

Para la segunda hipótesis específica, se constató la presencia de un vínculo directo entre la conservación ambiental y el aspecto de conocimiento, con un valor de correlación de rho spearman de 0.356, mostrando una correlación positiva débil y estadísticamente significativa.

Estos hallazgos concuerdan con lo manifestado por Araoz et al., (2022) quien señala que encontró correlación significativa para las Competencias en entornos virtuales con la dimensión Cognitiva en la Institución educativa del departamento de Madre de Dios con un $r = 0.596$ cuya correlación es positiva mediana. Los hallazgos logrados en este estudio muestran que sugieren que la conservación ambiental desempeña un papel esencial en mejorar la dimensión "Cognitiva" de la cultura ambiental al proporcionar oportunidades para la adquisición de conocimientos profundos sobre la biodiversidad, los ecosistemas y los desafíos ambientales. Participar en iniciativas de conservación implica aprender sobre la relación entre las labores humanas y el cuidado del planeta, contribuyendo así a una comprensión más completa y rica de los problemas ambientales. Esta conexión entre la conservación y la mejora de la dimensión cognitiva se refuerza aún más mediante programas de educación ambiental, que ofrecen información actualizada sobre cuestiones ambientales, prácticas sostenibles y soluciones efectivas. La educación continua fortalece la dimensión cognitiva al proporcionar a las personas el entendimiento requerido para apreciar la relevancia de conservación y adoptar actitudes informadas hacia el medio ambiente. Además, la conservación contribuye a mejorar la alfabetización ambiental, permitiendo a las personas interpretar y comprender de manera crítica la información relacionada con el medio ambiente. Esto incluye la capacidad de analizar datos científicos, evaluar impactos ambientales y comprender la relevancia de la conservación para la sostenibilidad a largo plazo.

Participar en actividades de conservación también estimula el pensamiento crítico al desafiar a las personas a considerar los motivos y efectos de los dilemas ambientales. Este desarrollo del pensamiento crítico contribuye a la dimensión cognitiva al fomentar una evaluación reflexiva de los aspectos ambientales y sus implicaciones para la sociedad. La conservación ambiental ayuda a construir una conciencia más profunda sobre la interconexión entre las actividades humanas y el entorno ambiental. Comprender cómo las decisiones

individuales y colectivas afectan a los ecosistemas y la biodiversidad contribuye a una percepción más informada y consciente de la necesidad de conservar. Además, la conservación ambiental estimula la investigación y el aprendizaje continuo. Las personas involucradas en proyectos de conservación a menudo se comprometen con la investigación sobre especies, hábitats y prácticas sostenibles. Este impulso a la investigación y aprendizaje continuo fortalece la dimensión cognitiva al fomentar la exploración y la adquisición constante de nuevos conocimientos.

Es necesario destacar que según el marco teórico proporcionado por Sánchez y Chavarri (2022) esta dimensión hace referencia al nivel de información y comprensión que tiene la población sobre asuntos relacionados con los problemas ambientales. Estos resultados respaldan la relevancia de la conservación ambiental para mejorar la dimensión cognitiva de la cultura ambiental para los estudiantes de una universidad de Puno.

Para la tercera hipótesis específica, se halló que hay una correlación continua entre la conservación ambiental y la dimensión conativa, con un valor de correlación de rho spearman de 0.161, lo que muestra una correlación positiva débil y estadísticamente significativa.

Estos hallazgos concuerdan con la investigación llevada por Araoz et al. (2022) quien señala que encontró relación significativa entre las actitudes pro ambientales con la dimensión conativa en la Institución educativa del departamento de Madre de Dios 2021 con un $r = 0.664$ cuya correlación es positiva media. La conservación ambiental es fundamental en mejorar la dimensión "conativa" de la cultura ambiental al fomentar actitudes proactivas hacia la preservación del entorno natural. Involucrado en iniciativas de conservación impulsa una predisposición positiva para tomar medidas activas en beneficio del entorno natural. Además, la conservación está intrínsecamente vinculada a prácticas y comportamientos sostenibles. Participar en acciones concretas, como la reducción de residuos o la adopción de prácticas de consumo responsable, traduce las actitudes positivas en comportamientos concretos y sostenibles, fortaleciendo así la dimensión "Conativa". Participar en proyectos de conservación contribuye a formar ciudadanos ambientalmente comprometidos, cultivando un sentido de responsabilidad ciudadana hacia el medio ambiente.

Esta participación activa a nivel comunitario fomenta la cooperación y la toma de decisiones respecto a temas ambientales, consolidando aún más la dimensión "Conativa". La conservación proporciona oportunidades para desarrollar habilidades prácticas relacionadas con la acción ambiental, desde técnicas de siembra hasta la gestión de residuos. Estas habilidades concretas capacitan a las personas para tomar medidas efectivas, impulsando la dimensión "Conativa" al desarrollar la capacidad para actuar de manera proactiva. Al observar los resultados positivos de las acciones de conservación, las personas pueden sentirse motivadas a ampliar su participación y a adoptar cambios más significativos en su estilo de vida. La conservación, por lo tanto, actúa como un catalizador para el cambio, motivando el perfeccionamiento continuo de la dimensión "Conativa". Participando activamente en la conservación refuerza la idea de que cada individuo tiene un papel esencial en la protección del medio ambiente. Esto promueve un sentido de responsabilidad individual, alimentando la disposición para contribuir activamente a la sostenibilidad ambiental.

Es necesario destacar que según el marco teórico proporcionado por Sánchez y Chavarri (2022) que los descubrimientos de esta investigación muestran que una mejor gestión en lo relacionado a la conservación ambiental servirá para mejorar la dimensión cognitiva de la cultura ambiental para los alumnos de una universidad de Puno.

Por último, para la cuarta hipótesis se encontró una relación continua entre la conservación ambiental y la dimensión Cálida de la cultura ambiental, con un valor de correlación de rho de 0.143, lo que señala correlación positiva débil y estadísticamente significativa.

Estos hallazgos concuerdan con lo realizado por Araoz et al., (2022) que señala que encontró correlación significativa la conservación ambiental y la dimensión Cálida que el la denomina Afectiva en la Institución educativa del departamento de Madre de Dios con un $r = 0.65$ cuya correlación es positiva media. Los resultados indican que la conservación ambiental es fundamental en mejorar la dimensión "Cálida" de la cultura ambiental, que se refiere a la conexión emocional y al afecto positivo hacia el medio ambiente. La participación en actividades de conservación, como la plantación de árboles o la restauración de hábitats, brinda experiencias directas que pueden cultivar una relación

emocional y afectiva con la naturaleza. Estas experiencias fortalecen la dimensión "Cálida" al generar sentimientos positivos y afectivos hacia el entorno natural. Además, la conservación ambiental ofrece oportunidades para crear vínculos personales con áreas naturales locales. Estos vínculos personales contribuyen a una conexión más profunda y significativa con el entorno, generando una dimensión "Cálida" al cultivar afecto y aprecio por lugares específicos. La participación en esfuerzos de conservación brinda a las personas un sentido de pertenencia a la comunidad y al entorno. Este sentimiento de conexión y pertinencia contribuye a una dimensión "Cálida" al fortalecer los lazos emocionales con la comunidad y el entorno natural circundante. La conexión emocional con la naturaleza, fomentada a través de la conservación, ha demostrado tener beneficios para la salud mental. Participar en actividades que preservan el medio ambiente puede disminuir la ansiedad, promover el bienestar emocional y promover una actitud positiva, contribuyendo así a la dimensión "Cálida" de la cultura ambiental. La conexión emocional generada a través de la conservación sirve como fuente de inspiración para el cuidado continuo del medio ambiente. La dimensión "Cálida" se fortalece al mantener una relación afectiva que motiva a las personas a seguir contribuyendo al bienestar del entorno natural.

Es necesario destacar que según el marco teórico proporcionado por Sánchez y Chavarri (2022) la dimensión afectiva o cálida es la que refleja el sentimiento de conexión y preocupación de la población respecto al estado del entorno natural. Estos resultados respaldan la relevancia de la conservación ambiental como herramienta para mejorar la dimensión Cálida o afectiva para los alumnos de una universidad de educación superior de la ciudad de Puno.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La conservación ambiental se vincula con la cultura ambiental en ese contexto estudiantes de una universidad de educación de grado avanzado en la ciudad de Puno 2023 con un r de 0,890 que evidencia una alta correlación positiva.

Segunda: Se estableció que la conservación ambiental se relaciona con la dimensión Activa en los alumnos de una universidad de Puno 2023 con un r de 0,889 que muestra una alta correlación positiva.

Tercera: Se estableció que la conservación ambiental se relaciona con la dimensión Cognitiva en los alumnos de una universidad de Puno 2023 con un r de 0,365 que demuestra una correlación positiva baja.

Cuarta: Se estableció que la conservación ambiental se relaciona con la dimensión Conativa en los en los alumnos de una universidad de Puno 2023 con un r de 0,161 que demuestra una correlación positiva débil.

Quinta: Se estableció que la conservación ambiental se relaciona con la dimensión Cálida en los en los alumnos de una universidad de Puno 2023 con un r de 0,143 que demuestra una correlación positiva débil.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere que el rector de la universidad debería fortalecer los programas de educación ambiental, asegurándose de que proporcionen información detallada sobre la conservación ambiental. Esto puede incluir charlas, talleres y actividades prácticas que fomenten la comprensión y aprecio por la importancia de conservar el entorno.

Segunda: Considerando la alta correlación entre la conservación ambiental y la dimensión Activa, se recomienda que las autoridades promuevan e implementen proyectos de conservación activos en colaboración con los estudiantes. Estos proyectos podrían abordar problemas específicos de la comunidad, involucrando a los alumnos en acciones tangibles de conservación.

Tercera: Se aconseja que dada la relación positiva débil entre la conservación ambiental y la dimensión Cognitiva, se sugiere la integración de temas ambientales y de conservación en el currículo académico. Esto podría fortalecer la comprensión cognitiva de los estudiantes sobre los desafíos y las soluciones ambientales, contribuyendo así a una cultura ambiental más informada.

Cuarta: Para mejorar la correlación entre la conservación ambiental y la dimensión Conativa, las autoridades podrían implementar estrategias que promuevan la involucración dinámica en los estudiantes en actividades de conservación. Esto puede incluir reconocimientos, premios o programas de voluntariado que fomenten la predisposición y disposición para la acción.

Quinta: Dada la correlación débil entre la conservación ambiental y la dimensión Cálida, se recomienda que las autoridades promuevan experiencias emocionales con la naturaleza. Esto podría incluir excursiones, eventos al aire libre y actividades que fomenten una conexión emocional positiva con el entorno natural, contribuyendo así a fortalecer la dimensión afectiva de la cultura ambiental.

VII. PROPUESTA

Propuesta del marco conceptual: modelo teórico para la administración de RAEE en una universidad pública de Puno.

1. Síntesis de la necesidad identificada.

La formulación teórica emerge de una reflexión profunda sobre la problemática asociada a RAEE, específicamente en relación con el tiempo que se usan estos dispositivos en centros educativos superiores ubicados en el distrito de Puno. Este periodo, en gran medida condicionado por los procesos de fabricación, se ve inevitablemente acortado con el transcurrir del tiempo, no solo cuando los RAEE dejan de funcionar, sino también al volverse obsoletos ante las cambiantes demandas del mercado Che, (2020). Este fenómeno, asociado al incremento global de los RAEE y la deficiente gestión de su reciclado, plantea una amenaza constante al entorno natural y a la salud colectiva.

Ante este escenario, resulta imperativo modificar el actual sistema de desecho de los RAEE, dado que no solo carece de sostenibilidad, sino que tampoco garantiza un futuro ambiental viable para las generaciones futuras. La urgencia de reemplazar este modelo con uno más efectivo se fundamenta en la necesidad de disminuir la cantidad de RAEE y contrarrestar las marcas perjudiciales de los componentes químicos presentes en los dispositivos electrónicos. Este proceso de cambio involucra a diversos actores sociales, incluyendo familias, instituciones educativas de nivel superior, autoridades municipales, fabricantes y administradores.

Específicamente en la ciudad de Puno, la confirmación de la problemática se evidencia en las respuestas del 39% de los estudiantes encuestados, quienes perciben que la administración de los RAEE es de mediana a baja. Las prácticas inseguras e inapropiadas en el manejo y eliminación de estos residuos, considerados como desechos comunes, representan una amenaza a la naturaleza y a los habitantes. En consecuencia, se requiere una mayor sensibilización y educación efectivas en los estudiantes para fomentar prácticas adecuadas en la gestión domiciliar de los RAEE. Se reconoce que el manejo inapropiado de estos residuos contribuye a la problemática ambiental global y,

por ende, se aborda la "crisis planetaria" como un desafío que afecta a la totalidad de la humanidad, por encima de impactar únicamente al medio ambiente.

Como respuesta a esta situación problemática, se propone un marco teórico para una Administración de RAEE en una Universidad Pública de Puno – Puno. Este enfoque aborda la problemática ambiental no solo como un desafío no solo para la presente generación, sino también para las futuras. Además, se basa en los nuevos paradigmas de la administración estatal, buscando intervenir en la realidad del Perú mediante políticas públicas y promoviendo el compromiso corporativo mutuo.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Ayudar con el progreso de la gestión de los RAEE en una universidad de Puno, usando un Modelo Teórico.

2.2. Objetivos específicos

Delimitar el puntal hipotético del Modelo

Esbozar un método de acciones para realizar el modelo presentado.

Fabricar un instrumento para valorar la firmeza del modelo.

3. Estructura ontológica-epistemológica y metodológica implementada en la concepción del modelo teórico.

El diseño teórico para la gestión de RAEE debe incorporar directrices y culturas referentes a investigaciones del entorno estudiantil. Seguidamente, se detallan los aspectos que constituyen su estructura:

3.1. Encuadre ontológico

La ontología, en calidad de disciplina filosófica, se dedica a la naturaleza del ser, su la realidad y lo tangible. En esta perspectiva, se transforma en un instrumento

que simplifica el entendimiento mutuo para las áreas involucradas en un discernimiento compartido. En este contexto, la ontología usada para estudio del hábitat reconoce la necesidad de abandonar la perspectiva antropocéntrica en vista de la crisis planetaria, considerando que el ser humano no constituye el punto final del planeta Guerrero (2020). Desde un enfoque ontológico, se aborda el problema ambiental reconociendo que la dificultad mundial se manifiesta como resultado del rompimiento ontológico relacional que advierte la relación del ser humano con los aspectos sagrados del universo. Se destaca la pérdida de la capacidad de la sociedad occidental para indagar los motivos y razones de la existencia de las cosas. Se parte del supuesto de que el entorno natural no es meramente una idea, sino algo intrínseco al entorno urbano, al ámbito filosófico, mental y social. Además, se incorpora el supuesto filosófico que respalda el modelo, abogando por abordar la problemática ambiental en una sociedad globalizada que ha descuidado los principios asociados al entorno natural, como la consideración hacia la vida, la apreciación de la belleza y la gracia.

3.2. Encuadre epistemológico

La epistemología, entendida como la ciencia del conocimiento, adopta en este contexto la denominación de epistemología ecológica/ambiental. Desde esta perspectiva, se concibe al ambiente como un "ambiente mundo". La perspectiva de conocimiento sobre el entorno permite reflexionar sobre los modos de observar el entorno natural con el propósito de abordar teóricamente las condiciones de peligro e inseguridad ambiental, tales como los cambios climáticos según Vugman (2021). Se destaca el papel de la epistemología agrupada a la ecología en organizar el juicio ambientalista para orientar la actuación del hombre en el mundo. Además, se integran las aportaciones de la teoría de sistemas complejos, que considera al planeta como un "régimen autoorganizado" en el cual los seres humanos están estrechamente interdependientes con los desiguales ambientes que residen en la Tierra.

3.3. Encuadre metodológico

Desde una perspectiva metodológica, el Modelo propuesto para la administración de los RAEE se enmarca en los métodos vitales, operativos y de

soporte. Incorpora un sistema de conceptos, proposiciones y principios, así como una problemática y propuesta de solución. Se presentan indicadores, como el cimiento epistemológico, cimiento teórico, cimiento metodológico, alcances para la administración de los RAEE en el ámbito universitario, impacto de la falta de administración de los RAEE en la casa superior de estudios, huella del piloto en el suceso de misión de los RAEE en el recinto estudiantil. La evaluación de la pertinencia del modelo se realiza en función de estos elementos. En términos metodológicos, se adopta un enfoque de compromiso que implica a todos los funcionarios nacionales de la familia civil constituida.

4. Soporte legal

N° de norma	Nombre	resumen
	Constitución Política del Perú	Indica el derecho de los ciudadanos a vivir en un ambiente acorde al progreso de su vida.
Ley 28611	Ley General del Medio Ambiente en Perú	Norma que normaliza aspectos afines a temas ambientales
Ley 27314	Ley General de Residuos Sólidos	Dicta acciones referentes para el tratamiento de los restos para "cuidar, vigilar, atenuar y casualmente corregir los daños de los restos sólidos
Ley 26410	Ley del CONAM.	Crea el CONAM como institución rectora de la política peruana ambiental
Ley 27972	Ley Orgánica de Municipalidades	Dicta las funciones de los gobiernos locales referentes al progreso local razonable y el cuidado del País
DS 009 – 2019- MINAM.	Régimen especial para la gestión y manejo de los RAEE	Instituye el régimen privativo para el tratamiento de los RAEE, dando tareas a todos individuos

5. Plan de actividades

N	Actividad	objetivo	indicador	meta	periodo	responsable
	Organización de diversos eventos con el fin de sensibilizar a los distintos actores sociales.	Generar conciencia entre los actores sociales acerca de la jerarquía de cuidar el planeta	Fomentar el compromiso de los actores sociales en relación con la protección ambiental.	Lograr la sensibilización del total de actores sociales.	Enero – marzo 2024	Oficina de Administración ambiental de la Universidad
	Desarrollo de un Plan Multisectorial para la preservación del entorno en Puno.	Organizar las estrategias de gestión de los RAEE con la participación	Relevancia del Plan.	Crear un plan integral.	Abril del 2024	Equipo ambiental multisectorial

		de diversos sectores				
	Colaboración pujante de la sociedad en la gestión y tratamiento de los RAEE.	Establecimiento del voluntariado ambiental destinado a la administración y tratamiento de RAEE.	Compromiso de la población en relación con la protección del medio ambiente.	Incorporación de 100 voluntarios ambientales comprometidos	Mayo del 2024	Equipo ambiental multisectorial
	Realización de planes medioambientales con ayuda de la sociedad (Acciones, reuniones, expediciones de trabajo)	Desplegar planes nacionales para atizar el cuidado del planeta	Conveniencia de los proyectos de actividad medioambiental	Realizar 3 proyectos ambientales	Mayo – diciembre 2024	Autoridades Universitarias, Equipo ambiental multisectorial
	Implementar un Programa de ecoeficiencia	Suscitar experiencias comprometidas con el medio ambiente en la institución universitaria.	Participación de las instancias de la institución universitaria	Nº de integrantes de la comunidad universitaria que disminuyeron el uso de los AEE	Junio – diciembre 2024	Autoridades Universitarias Equipo ambiental

6. Proyecciones y Resultados

Indicador	Resultado proyectado
Compromiso de los actores de la sociedad universitaria con la preservación del hábitat.	Alta dedicación de los actores universitarios hacia el medio ambiente local.
Relevancia del Método Multisectorial.	Implementación del Plan Multisectorial con logros acordes a las expectativas
Compromiso de la población universitaria en relación con la preservación del medio ambiente.	La mayoría de la sociedad muestra una fuerte dedicación hacia la protección del entorno.
Relevancia de los proyectos de actividad medioambiental.	Proyectos de actividad ejecutados con éxito y con resultados alentadores.
Involucramiento de las instituciones locales.	Instituciones locales comprometidas con la responsabilidad social ambiental.

7. Sistema de Monitoreo y Control

Indicador	frecuencia de revisión	escalas de medición				
		pendiente	en proceso	por lograr	logrado	superado
Encargo de los representantes universitarios con el planeta	Mensual					
Eficacia del Procedimiento Multisectorial	Mensual					
Responsabilidad de la sociedad universitaria con el País	Mensual					
Beneficio de los planes de diligencia medioambiental	Mensual					

Intervención de las instancias de la universidad.	Mensual					
---	---------	--	--	--	--	--

Recursos Humanos. - Para cumplir los objetivos planteados se necesita el siguiente personal:

- Funcionarios universitarios y garantes del arreglado del medio ambiente.
- Delegados de los estudiantes y centros federados de la institución universitaria.
- Integrantes del voluntariado ambiental de la institución superior de estudios.
- Expertos e científicos comprometidos con la preservación del medio ambiente.

Recursos materiales

Se necesitarán suministros de oficina, que incluyen:

- Un conjunto completo de equipos informáticos.
- Equipos multimedia para actividades de aprendizaje y reuniones.
- Artículos de escritura y papelería, como papel, bolígrafos, correctores, resaltadores, y material impreso.

REFERENCIAS

- Araoz, E. G. E., Loayza, K. H. H., Ramos, N. A. G., y Giersch, L. V. (2021). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica* (Iquitos), 9(2), 69-80.
- Bernal, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Prentice Hall.
- Camala, T., y Flores, G. (2021). *Revisión sistemática: actitudes ambientales en estudiantes para un programa de sensibilización en las Instituciones Educativas, 2021*.
- Castro, O., y Moncada, J. (2022). Educación ambiental para el manejo sustentable del agua en la comunidad Toro Muerto, Río Caroní. *Areté*, 8(15), 61-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.15.8.3>
- Celi, M. (2021). *Plan de acción para fortalecer la cultura ambiental desde el gobierno local del distrito de Sullana, 2020*.
- Clinckspoor, G., y Ferraro, R. (2020). Análisis de los actores involucrados en el tratamiento de los residuos electrónicos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en la ciudad de Mar del Plata. *Antípoda. Revista de Antropología y*(39), 41-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.7440/antipoda39.2020.03>
- Congreso de la República del Perú. (2005). *LEY N° 28611 Ley General del Ambiente*.
- Ddiba, D., Andersson, K., Koop, S., Ekener, E., Finnveden, G., y Dickin, S. (2020). Governing the circular economy: Assessing the capacity to implement resource-oriented sanitation and waste management systems in low-and middle-income countries. *Earth System Governance*, 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.esg.2020.100063>
- Del Pozo, J., y Quispe, A. (2021). *Implementación de órganos de control en gestión ambiental para mejorar la calidad ambiental en la Municipalidad Distrital de Comas, 2020*.
- Diaz, J., y Ledesma, M. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 432-445.
- Espinoza et al.,-Quispe, C. E., Marrero-Saucedo, F. M., y Hinojosa-Benavides, R. A. (2020). Manejo de residuos sólidos en la gestión municipal de Huancavelica, Perú. *Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (28), 163-177.
- Estela, L. (2021). *Implementación de plan de manejo de residuos de aparatos electroelectrónicos (raee's) de la empresa ALS Peru SA, 2020*.

- Forti, V., Baldé, C., Kuehr, R., y Bel, G. (2020). *Monitoreo mundial de los residuos electrónicos 2020: Cantidades, flujos y potencial de la economía circular*. Universidad de las Naciones Unidas(UNU)/Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional e Investigación (UNITAR).
- Gomera, A., Villamandos, F., y Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(2), 193-212.
- Gonzales, J., y Moreno, J. (2022). La gestión de residuos sólidos y su relación con la educación ambiental para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de la cultura ambiental Una revisión. *Revista Hacedor*, 6(2), 44-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v6i2.2250>
- Guerrero, M., y Peralta, N. (2022). Políticas Públicas y la Gestión Ambiental en distrito Las Piedras, Región Madre de Dios. *Revista el Ceprosimad*, 10(2), 39-48. <https://doi.org/https://doi.org/10.56636/ceprosimad.v10i2.121>
- Gutierrez, B., Manrique, M., Caycho, M., y Paucarpura, A. (2022). Caracterización de los residuos sólidos en la UNTELS. *Revista Científica: BIOTECH AND ENGINEERING*, 2(1), 325-335.
- Hernandez-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- Hernandez-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Laso, S., Marban, J., y Ruiz, M. (2019). Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental. *Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(3), 297-316. <https://doi.org/http://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>
- Laso, S., Marban, J., y Ruiz, M. (2019). Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(2), 297-316. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>
- Leiva, J. (2021). *Desechos electrónicos: gestión de su valor oculto*.
- Llosa, Z., Madrigal, H., y Diaz, M. (2009). Gestión ambiental en universidades públicas costarricenses: el ejemplo de UNA-Campus sostenible. *Posgrado y Sociedad*, 9(2), 81-124.
- Lopez, C., Diaz, L., y Vargas, J. (2019). Análisis de la generación de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEES). Estudio de caso en la

- ciudad de Neiva. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 10(1), 131-140.
- Lopez, E., y Arteaga, W. (2020). *Análisis de la gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en el Perú durante el período 2015-2020*.
- Lujan, M. (2020). *Cultura ambiental y responsabilidad social de los estudiantes de ciencias agropecuarias de una universidad pública, semestre 2019-II*.
- Macalupu, C., Lujan, V., Reyes, V., Morales, A., y Jimenez, J. (2022). Daño ambiental puro y la responsabilidad jurídica ambiental por quema de caña de azúcar. *UCV Hacer*, 11(4), 33-40.
- Melo, J., y Rodriguez, C. (2019). *Diseño de un Sistema de Gestión Ambiental para la empresa Mega Servicios Plus SAS, con base en la norma internacional ISO 14001: 2015*.
- Mendoza, H., Loayza, M., y Gonzales, M. (2019). Análisis de la Gestión Ambiental como indicador de la responsabilidad social universitaria. *Universidad y Sociedad*, 11(2), 37-41.
- Meza, Y. (2020). *Conciencia Ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana*.
- Muñoz-Justicia, J., y Sahagún-Padilla, M. (2017). Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Issue 1). Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Juan_Munoz7/publication/288824979_Hacer_analisis_cualitativo_con_Atlasti_7/links/589b02b892851c8bb6845ddb/Haceranalisis-cualitativo-con-Atlasti-7.pdf
- Oblitas, j., Sangay, M., Rojas, E., y Castro, W. (2019). Economía circular en residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(4), 196-208. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28062322016>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paredes, Y. (2020). *Actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2019*.
- Parrillo, E., Marca, V., y Talavera, I. (2019). Actitudes de los estudiantes de secundaria hacia la conservación del ambiente en Acora–2018. *Ñawparisun-Revista de Investigación Científica*, 1(4).
- Pellegrino, L., Chiozzi, L., Pinatti, A., y Ramirez, V. (2021). Riesgos de la gestión ambientalmente inadecuada de RAEE. Definición y pasos para

un tratamiento sustentable. *Brazilian Journal of Animal and Environmental Research*, 4(3), 4783-4796.
<https://doi.org/10.34188/bjaerv4n3-154>

- Peña, D. (2021). *Manual del Investigador Novel*. Respira.
- Perdomo, L., y Salazar, K. (2021). *Estrategias pedagógicas en la educación ambiental que contribuyen a la conservación y protección del ambiente en el centro educativo ACESI*.
- Pereira, Y. (2019). La Reforestación como Estrategia Ambiental para la Conservación de ríos y quebradas. *Revista Cientific*, 4 (13), 182-199.
- Perez, M. (2018). El método hipotético deductivo y su posibilidad de aplicación en un caso práctico: la destitución de Fernando Lugo. *Sociedad Global*, 5(2), 11-19.
- Pimentel, M. (2022). La Articulación de Políticas de la Gestión Ambiental entre el Gobierno Local y el Sector Educación. *Revista Cientific*, 7(24), 272-285. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.14.272-285>
- Ramos, J., Dumont, J., Gonzales, N., Ajrota, V., y Ramos, C. (2019). Estrategias didácticas de los siete saberes de Edgar Morín en el aprendizaje de educación ambiental. *UCV Hacer*, 8(2), 29-35.
- Ramos, J., Lopez, W., y Angeles, W. (2019). Programa de gestión ambiental basado en las normas ISO 14001 para la sustentabilidad de las universidades. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(4), 35-39.
- Reyna, Z. (2019). *Diagnóstico del manejo de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos para mejorar la gestión ambiental en el distrito de Callería. Provincia de Coronel Portillo-Ucayali 2018*.
- Roman, J., y Torrent, J. (2020). Bienes comunes, conservación ambiental y economía campesina. Un estudio de caso en el Parque Nacional Cofre de Perote, Veracruz, México. *Revista Latinoamericana*(57), 115-137. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32735/S0718-6568/2020-N57-1567>
- Rosellón, L., y Ramirez, A. (2021). *Incidencia de un proyecto de aula en el desarrollo de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente en el Centro Educativo Luis A. Brito, San Pedro, Barrancas, La Guajira*.
- Sánchez Pantaleón, A. J., y Chávarry Ysla, P. D. R. Estrategias de Sensibilización y Conciencia Ambiental en Zonas Rurales, Perú.
- Salazar, S. M. P. (2022). Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa peruana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2895-2907.

- Salvador , L., Prieto, J., y Pastrana, M. (2019). Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(3), 297-316.
<https://doi.org/DOI:10.30827/profesorado.v23i3.11181>
- Valdivia. (2010). *Ley del presupuesto de la Republica*. Editora y Distribuidora Real S.R.Ltda.
- Villalba, E. (2020). Propuesta de lineamientos para normativa de la gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en el Paraguay. *Revista UNIDA Científica*, 4(2).
- Wagner, M., Baldé, C., Luda, V., Nnorom, I., Kuehr, R., y Lattoni, G. (2022). *Monitoreo regional de los residuos electrónicos para América Latina: resultados de los trece países participantes en el proyecto UNIDO-GEF 5554*. La Universidad de las Naciones Unidas (UNU).
- Whittaker, J. (2016). *La Psicología Social en el mundo de hoy*. Trillas.
- Yangali, J., Vasquez, M., Huaita, D., y Baldeon, M. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 27(1), 385-398.

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Conservación Ambiental	La preservación del medio ambiente o su conservación son el conjunto de actividades destinadas a preservar los sistemas socio naturales. Roman y Torrent (2020). O como el uso consciente de los recursos garantizando un ambiente sanamente aceptable Pereira (2019). Por lo que se le puede definir de manera operativa como el conjunto de actividades consientes para menguar el deterioro que los humanos causan a los sistemas socio nativos.	Conjunto de actividades consientes para menguar el deterioro que los humanos causan a los sistemas socio nativos.	Cognitiva	Conocimiento de la comunidad Sentido local de urgencia. Internalización conductual Disponibilidad de información Transparencia de la información Cohesión del conocimiento Monitoreo inteligente Evaluación Aprendizaje entre partes interesadas	Escala ordinal
			Afectiva	Inclusión de las partes interesadas Protección de los valores fundamentales Progreso y variedad de opciones Gestión ambiciosa y realista Incrustación del discurso Cohesión de políticas Agentes emprendedores Agentes colaboradores Agentes visionarios	
			Conductual	Espacio para maniobrar Clara división de responsabilidades Autoridad Asequibilidad Disposición a pagar del consumidor Continuación financiera Instrumentos de política Cumplimiento legal Preparado.	
			Tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos	Conocimiento de manejo de residuos eléctricos y electrónicos Actitud respecto a la generación de residuos eléctricos y electrónicos Conductas respecto a la generación, tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos, así como políticas de dirección.	

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V2: Cultura ambiental	Como definición formal según Yangali et al. (2021) es el conjunto de crónicas que establecen los humanos con su hábitat. Tiene una relación jerárquica de valores que buscan la preservación del ambiente, el aumento de la calidad en la vida y el progreso razonable del ecosistema. En otras palabras, es la relación integrada que existe entre los ciudadanos y el ambiente en el cual vive. Ley General del Ambiente (2005) de lo anterior podemos indicar como definición operativa que es la relación entre los habitantes y su hábitat, con relación jerárquica de valores para su conservación.	Su definición operacional será: la relación entre los habitantes y su hábitat, con relación jerárquica de valores para su conservación.	Activa	Protección Colaboración Comportamiento	Escala ordinal
			Cognitiva	Conocimiento Información Modelos efectuados Estrategia beneficiosa	
			Conativa	Educación institucional Formación	
			Afectiva	Percepción de la gravedad Estimación personal	

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

TÍTULO: **Conservación y cultura ambiental en la gestión de una universidad pública de Puno**

CUESTIONARIO DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Se le hace llegar el presente cuestionario, que tienen por finalidad obtener información sobre la **Conservación y cultura ambiental en la gestión de una universidad pública de Puno**. La presente encuesta es anónima y los resultados serán de uso exclusivo para la investigación.

INSTRUCCIONES:

Marque con una (x) la alternativa que más se acerque a su opinión, de acuerdo a lo indicado, es importante que sus respuestas sean totalmente honestas.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Creencias					
1	La comunidad universitaria conoce sobre la separación de los desechos sólidos.					
2	Considera que la separación de los desechos sólidos es de suma urgencia.					
3	La comunidad universitaria y la autoridad municipal deben trabajar mancomunadamente para la gestión de desechos sólidos.					
4	Tiene información proporcionada por la universidad sobre los programas de gestión de desechos sólidos en la comunidad universitaria.					
5	La información sobre los programas de gestión de residuos de desechos sólidos está alineada con las políticas de la universidad.					
6	La autoridad universitaria lleva a cabo acciones de supervisión sobre los programas de gestión de residuos de desechos sólidos y toma acciones correctivas si fueran necesarias.					
7	La autoridad universitaria analiza, evalúa y realiza mejoras continuas sobre las políticas de gestión de desechos sólidos.					
8	La comunidad universitaria y sus autoridades se reúnen para revisar los temas relacionados con los programas de gestión de desechos sólidos.					
	Afectiva					
9	La autoridad universitaria y su comunidad participan activamente y toman decisiones de manera mancomunada en los programas de gestión de desechos sólidos.					
10	Existe un respeto mutuo entre la comunidad universitaria y sus autoridades durante el trabajo de gestión de desechos sólidos y si existen controversias se aceptan la decisión ganadora de cualquiera de las partes para cumplir con los programas propuestos.					
11	Considera que los programas de gestión de residuos de desechos sólidos son importantes y realistas.					
12	Los programas de gestión de residuos de desechos sólidos se ajustan a las condiciones políticas, culturales de la comunidad universitaria.					
13	Las políticas institucionales respecto a la gestión de residuos de desechos sólidos ejecutadas son coherentes respecto a los límites geográficos, administrativos, sectoriales y niveles de organización.					
14	El sector privado que interactúa con la institución tiene acceso, oportunidad y alguna influencia en la toma de decisiones respecto a los programas de gestión de desechos sólidos.					

15	La comunidad universitaria y sus autoridades participan, colaboran e interaccionan para realizar la implementación de los programas de gestión de desechos sólidos.					
16	Los miembros de la comunidad universitaria que tengan iniciativa pueden impulsar, gestionar, integrar, o generar estrategias a corto mediano o largo plazo para implementar los programas de gestión de desechos sólidos.					
	Conductual					
17	La comunidad universitaria y sus autoridades tienen la oportunidad de desarrollar la correcta implementación de los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.					
18	La comunidad universitaria y sus autoridades conocen y tienen sus roles claramente definidos en la fiscalización de los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.					
19	Existen autoridades de la comunidad universitaria que tengan criterios sostenibles para llevar a cabo los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.					
20	Los servicios prestados por los programas de gestión de desechos sólidos, están disponibles para cualquier miembro de la comunidad universitaria. La comunidad universitaria está dispuesta a incrementar el presupuesto para la implementación de los programas de gestión de desechos sólidos.					
21	La autoridad universitaria destina los recursos financieros para realizar la ejecución de los programas de gestión de desechos sólidos, así como las políticas institucionales estimulan el comportamiento deseado respecto a la gestión de residuos sólidos.					
22	Los miembros de la comunidad universitaria respetan los acuerdos, reglamentos, normas respecto a la gestión de desechos sólidos.					
23	Las instalaciones de la universidad están preparadas para afrontar eventos naturales inciertos relacionados con la gestión de desechos sólidos.					
	Tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos					
24	La comunidad universitaria conoce sobre la separación de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEES).					
25	Considera que la separación de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos es de suma urgencia.					
26	Tiene información proporcionada por la universidad sobre los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en la comunidad universitaria.					
27	La autoridad universitaria y su comunidad participan activamente, en un ambiente de respeto mutuo para la toma de decisiones de manera mancomunada en los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.					
28	Los miembros de la comunidad universitaria que tengan iniciativa pueden impulsar, gestionar, integrar, o generar estrategias a corto mediano o largo plazo para implementar los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.					
29	La comunidad universitaria y sus autoridades tienen la oportunidad de desarrollar la correcta implementación de los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en función a los roles definidos.					

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

TÍTULO: Conservación y cultura ambiental en la gestión de una universidad pública de Puno

CUESTIONARIO DE CULTURA AMBIENTAL

Se le hace llegar el presente cuestionario, que tienen por finalidad obtener información sobre la **Conservación y cultura ambiental en la gestión de una universidad pública de Puno**. La presente encuesta es anónima y los resultados serán de uso exclusivo para la investigación.

INSTRUCCIONES:

Marque con una (x) la alternativa que más se acerque a su opinión, de acuerdo a lo indicado, es importante que sus respuestas sean totalmente honestas.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Activa					
1	Cree que se deben reutilizar los residuos sólidos.					
2	Considera que los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos descartados en la universidad deben ser reutilizados en el hogar.					
3	Se debe fomentar dentro de la comunidad universitaria actividades relacionadas con el medio ambiente para ser aplicadas en la sociedad.					
4	Debería participar de manera voluntaria en actividades de conservación del medio ambiente.					
5	Debería incluirse el cuidado del medio ambiente como un eje curricular de las estructuras curriculares de las escuelas profesionales.					
6	Debería incluirse el cuidado del medio ambiente como componente curricular en las materias impartidas en la universidad.					
	Cognitiva					
7	Su nivel de conocimiento respecto al manejo de los residuos sólidos es el adecuado.					
	Aprovecha la lectura de temas relacionados con el manejo de los sólidos que la institución le proporciona.					
9	Puede tomar decisiones respecto al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en la comunidad universitaria.					
10	Los temas relacionados al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos que usted conoce son de aporte para la comunidad universitaria.					
	Conativa					
11	Considera que existen asuntos de mayor importancia dentro de la comunidad universitaria que la protección del medio ambiente.					
12	Las autoridades universitarias tienen un alto compromiso ambiental para influir sobre los miembros de la comunidad universitaria.					
13	Aceptaría recibir información útil respecto al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.					
14	Las autoridades universitarias deberían realizar actividades de campo para entender la realidad del medio ambiente.					
	Cálida					
15	Los problemas ambientales relacionados con el manejo de los residuos sólidos no lo afectan a usted ni a la comunidad universitaria.					
16	La contaminación de la atmósfera ocasionada por el manejo de los residuos sólidos no lo afecta a usted ni a la comunidad universitaria.					

17	La contaminación de los ríos ocasionados por el manejo de los residuos sólidos no los afecta a usted ni a la comunidad universitaria.					
18	Está conforme con realizar el desecho de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en su universidad.					
19	El cambio climático afecta a la comunidad universitaria La extinción de especies animales y vegetales nos perjudica.					
20	Arrojar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos a los ríos desfavorece a la comunidad universitaria.					
21	El desecho de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos puede dañar los terrenos destinados a los cultivos.					
22	Desechar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos a la vía pública daña el ornato de la comunidad universitaria.					
23	Las plantas y animales tienen iguales derechos como los seres humanos a existir					
24	Si el mal manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos continúa, darán paso a una catástrofe ecológica.					
25	La contaminación de los océanos por los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos pueden dañar a las personas.					
26	La comunidad universitaria está sobre contaminando el medio ambiente.					
27	Es necesario un equilibrio económico para poder regular el desarrollo de las industrias.					
28	La intervención del hombre al desechar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos traen consecuencias desastrosas e irreparables.					
29	Existen prioridades más importantes que promover una cultura de cuidado del medio ambiente.					

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÍTULO: Conservación y cultura ambiental en la gestión de una universidad pública de Puno

I. Nombre del entrevistado:

II. Tiempo de desempeño en el cargo:

III. Objetivo de la entrevista: Recoger información sobre la Conservación y cultura ambiental en la gestión de una universidad pública de Puno.

IV. Fecha: **Hora:**

V. Entrevistador: Mg. Luis Enrique Baca Wiese.

VI. Aspectos de la entrevista:

Entrevistador: Previo saludo, le agradezco por la oportunidad de realizar la presente entrevista, relacionada con la Conservación y cultura ambiental en la gestión de una universidad pública de Puno. Por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo describiría la importancia de la cultura ambiental en la gestión de una universidad pública en términos de sus dimensiones creencias, afectiva, conductual y tratamiento de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos?
2. Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales acciones o prácticas que una universidad pública puede llevar a cabo para fomentar la cultura ambiental en su comunidad académica?
3. ¿Qué estrategias considera más efectivas para promover la participación activa de los miembros de la universidad en actividades de conservación ambiental?
4. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia del tratamiento adecuado de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en el contexto de la cultura ambiental de una universidad pública?
5. ¿Cómo cree que se pueden fortalecer las dimensiones cognitiva, conativa, afectiva y activa de la cultura ambiental en la gestión de una universidad pública de Puno?

Muchas gracias por la información brindada.

ANEXO 3: Matriz Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	BESSY CASTILLO SANTA MARIA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad - UCV
Institución donde labora:	UNAP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Ms. Luis Enrique Baca Wiese
Objetivo:	Recabar datos para la investigación
Administración:	Comunidad Universitaria
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Universidad Pública de Puno
Dimensiones:	8
Confiabilidad:	0.9 - 0.8
Escala:	Likert
Niveles o rango:	4
Cantidad de ítems:	58
Tiempo de aplicación:	Encuesta

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de conservación ambiental y de cultura ambiental elaborado por Ms. Luis Enrique Baca Wiese en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Conservación Ambiental

Definición de la variable:

La preservación del medio ambiente o su conservación son el conjunto de actividades destinadas a preservar los sistemas socio naturales. (Ley General del Ambiente, 2005).

Dimensión 1: Creencias

Definición de la dimensión: La denomina también creencia o conocimiento y está formado por el saber del suceso o fenómeno. Rosellón & Ramirez (2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs /Rec
Conocimiento de la comunidad	1. La comunidad universitaria conoce sobre la separación de los desechos sólidos.	4	4	4	---
Sentido local de urgencia.	2. Considera que la separación de los desechos sólidos es de suma urgencia.	4	3	4	----
Internalización conductual	3. La comunidad universitaria y la autoridad municipal deben trabajar mancomunadamente para la gestión de desechos sólidos.	4	4	3	---
Disponibilidad de información	4. Tiene información proporcionada por la universidad sobre los programas de gestión de desechos sólidos en la comunidad universitaria.	4	3	4	---
Transparencia de la información	5. La información sobre los programas de gestión de residuos de desechos sólidos está alineadas con las políticas de la universidad.	4	4	4	---
Cohesión del conocimiento	6. La autoridad universitaria lleva a cabo acciones de supervisión sobre los programas de gestión de residuos de desechos sólidos	3	4	4	---

	y toma acciones correctivas si fueran necesarias.				
Monitoreo inteligente y Evaluación	7. La autoridad universitaria analiza, evalúa y realiza mejoras continuas sobre las políticas de gestión de desechos sólidos.	4	4	4	---
Aprendizaje entre partes interesadas	8. La comunidad universitaria y sus autoridades se reúnen para revisar los temas relacionados con los programas de gestión de desechos sólidos.	4	3	4	---

Dimensión 2: Afectiva

Definición de la dimensión: la denomina emocional o querer, es el conjunto de emociones positivas o negativas asociadas al suceso o fenómeno. Whittaker (2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Inclusión de las partes interesadas	9. La autoridad universitaria y su comunidad participan activamente y toman decisiones de manera mancomunada en los programas de gestión de desechos sólidos.	4	4	4	---
Protección de los valores fundamentales	10. Existe un respeto mutuo entre la comunidad universitaria y sus autoridades durante el trabajo de gestión de desechos sólidos y si existen controversias se aceptan la decisión ganadora de cualquiera de las partes para cumplir con los programas propuestos.	3	4	4	---
Progreso y variedad de opciones	11. Considera que los programas de gestión de residuos de desechos sólidos son importantes y realistas.	4	3	4	---
Gestión ambiciosa y realista	12. Los programas de gestión de residuos de desechos sólidos se ajustan a las condiciones políticas, culturales de la comunidad universitaria.	4	4	3	---
Incrustación del discurso	13. Las políticas institucionales respecto a la gestión de residuos de desechos sólidos ejecutadas son coherentes respecto a los límites geográficos, administrativos, sectoriales y niveles de organización.	4	4	4	---
Cohesión de políticas	14. El sector privado que interactúa con la institución tiene acceso, oportunidad y alguna influencia en la toma	4	4	3	---

	de decisiones respecto a los programas de gestión de desechos sólidos.				
Agentes emprendedores y colaboradores	15. La comunidad universitaria y sus autoridades participan, colaboran e interaccionan para realizar la implementación de los programas de gestión de desechos sólidos.	4	3	4	---
Agentes visionarios	16. Los miembros de la comunidad universitaria que tengan iniciativa pueden impulsar, gestionar, integrar, o generar estrategias a corto mediano o largo plazo para implementar los programas de gestión de desechos sólidos.	3	4	4	---

Dimensión 3: Conductuales

Definición de la dimensión: le denominan también reactivo o habilitación, que son las señales a favor o en contra de un fenómeno o suceso, generalmente se incluyen aquí también las intenciones. Rosellón & Ramirez (2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Espacio para maniobrar	17. La comunidad universitaria y sus autoridades tienen la oportunidad de desarrollar la correcta implementación de los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	4	4	4	---
Clara división de responsabilidades	18. La comunidad universitaria y sus autoridades conocen y tienen sus roles claramente definidos en la fiscalización de los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	3	4	4	---
Autoridad y asequibilidad	19. Existen autoridades de la comunidad universitaria que tengan criterios sostenibles para llevar a cabo los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	4	3	4	---
Disposición a pagar del consumidor	20. Los servicios prestados por los programas de gestión de desechos sólidos, están disponibles para cualquier miembro de la comunidad universitaria. La comunidad universitaria está	4	4	3	---

	dispuesta a incrementar el presupuesto para la implementación de los programas de gestión de desechos sólidos.				
Continuación financiera	21. La autoridad universitaria destina los recursos financieros para realizar la ejecución de los programas de gestión de desechos sólidos, así como las políticas institucionales estimulan el comportamiento deseado respecto a la gestión de residuos sólidos.	4	4	4	---
Instrumentos de política	22. Los miembros de la comunidad universitaria respetan los acuerdos, reglamentos, normas respecto a la gestión de desechos sólidos.	4	4	3	---
Cumplimiento legal y preparación	23. Las instalaciones de la universidad están preparadas para afrontar eventos naturales inciertos relacionados con la gestión de desechos sólidos.	4	3	4	---

Dimensión 4: Tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos

Definición de la dimensión: Son el conjunto de disposiciones, procedimientos, responsabilidades para prevenir el impacto negativo de los residuos eléctricos y electrónicos en la sociedad Ministerio del Ambiente (2012).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Conocimiento de manejo de residuos eléctricos y electrónicos	24. La comunidad universitaria conoce sobre la separación de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEES).	4	4	4	---
Conocimiento de manejo de residuos eléctricos y electrónicos	25. Considera que la separación de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos es de suma urgencia.	3	4	4	---
Actitud respecto a la generación de residuos eléctricos y electrónicos	26. Tiene información proporcionada por la universidad sobre los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en la comunidad universitaria.	4	3	4	---
Actitud respecto a la generación de residuos	27. La autoridad universitaria y su comunidad participan activamente, en un	4	4	3	---

eléctricos y electrónicos	ambiente de respeto mutuo para la toma de decisiones de manera mancomunada en los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.				
Conductas respecto a la generación, tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos, así como políticas de dirección.	28. Los miembros de la comunidad universitaria que tengan iniciativa pueden impulsar, gestionar, integrar, o generar estrategias a corto mediano o largo plazo para implementar los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.	4	4	4	---
Conductas respecto a la generación, tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos, así como políticas de dirección.	29. La comunidad universitaria y sus autoridades tienen la oportunidad de desarrollar la correcta implementación de los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en función a los roles definidos.	3	4	4	---

Instrumento que mide la variable 02: Cultura Ambiental

Definición de la variable:

Tiene una relación jerárquica de valores que buscan la conservación del ambiente, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sostenible de la naturaleza. En otras palabras, es la relación integrada que existe entre los ciudadanos y el ambiente en el cual vive (Ley General del Ambiente, 2005).

Dimensión 1: Activa

Definición de la dimensión: Activa indica que esta variable es conocida también como conductual en dos fases: individual y colectiva, pudiendo ser realizadas de manera voluntaria o por presión social. Meza (2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Protección	1. Cree que se deben reutilizar los residuos sólidos.	4	4	4	---
Protección	2. Considera que los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos descartados en la universidad deben se reutilizados en el hogar.	3	4	4	---
Colaboración	3. Se debe fomentar dentro de la comunidad universitaria actividades relacionadas con el medio ambiente para ser aplicadas en la sociedad.	4	3	4	---

Colaboración	4. Debería participar de manera voluntaria en actividades de conservación del medio ambiente.	4	4	3	---
Comportamiento	5. Debería incluirse el cuidado del medio ambiente como un eje curricular de las estructuras curriculares de las escuelas profesionales.	4	4	4	---
Comportamiento	6. Debería incluirse el cuidado del medio ambiente como componente curricular en las materias impartidas en la universidad.	3	4	4	---

Dimensión 2: Cognitiva

Definición de la dimensión: indican que está formada por el conjunto de información, conocimiento y creencias que se tiene sobre la problemática ambiental catalogada en distintos niveles. Gomera et al. (2012)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Conocimiento	7. Su nivel de conocimiento respecto al manejo de los residuos sólidos es el adecuado.	4	4	4	---
Información	8. Aprovecha la lectura de temas relacionados con el manejo de los sólidos que la institución le proporciona.	3	4	4	---
Modelos efectuados	9. Puede tomar decisiones respecto al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en la comunidad universitaria.	4	3	4	---
Estrategia beneficiosa	10. Los temas relacionados al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos que usted conoce son de aporte para la comunidad universitaria.	4	4	3	---

Dimensión 3: Conativa

Definición de la dimensión: Indican que son los compromisos para cuidar el medio ambiente expresando entusiasmo al realizar actividades de cuidado del medio ambiente o las disposiciones para realizar acciones referidas a los criterios de cuidado de la naturaleza asumiendo los costes de cuidado del medio ambiente. Laso et al. (2019)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Educación institucional	11. Considera que existen asuntos de mayor importancia dentro de la comunidad universitaria que la protección del medio ambiente.	4	4	4	---
Educación institucional	12. Las autoridades universitarias tienen un alto compromiso ambiental para	4	3	4	---

	influir sobre los miembros de la comunidad universitaria.				
Formación	13. Aceptaría recibir información útil respecto al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.	4	4	3	---
Formación	14. Las autoridades universitarias deberían realizar actividades de campo para entender la realidad del medio ambiente.	4	4	4	---

Dimensión 4: Cálida

Definición de la dimensión: Señala que es el conjunto de sentimientos, emociones relacionadas a la forma en la que el individuo percibe, se preocupa y valora el medio ambiente, tomando en cuenta factores evaluativos. Gomera et al., (2012)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Percepción de la gravedad	15. Los problemas ambientales relacionados con el manejo de los residuos sólidos no lo afectan a usted ni a la comunidad universitaria.	4	4	4	---
Percepción de la gravedad	16. La contaminación de la atmosfera ocasionadas por el manejo de los residuos sólidos no lo afecta a usted ni a la comunidad universitaria.	4	4	3	---
Percepción de la gravedad	17. La contaminación de los ríos ocasionados por el manejo de los residuos sólidos no los afecta a usted ni a la comunidad universitaria.	4	3	4	---
Percepción de la gravedad	18. Está conforme con realizar el desecho de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en su universidad.	3	4	4	---
Percepción de la gravedad	19. El cambio climático afecta a la comunidad universitaria La extinción de especies animales y vegetales nos perjudica.	4	4	4	---
Percepción de la gravedad	20. Arrojar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos a los ríos desfavorece a la comunidad universitaria.	4	4	3	---
Percepción de la gravedad	21. El desecho de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos puede dañar los terrenos destinado a los cultivos.	4	3	4	---
Percepción de la gravedad	22. Desechar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos a la vía pública daña el ornato de la comunidad universitaria.	3	4	4	---
Estimación personal	23. Las plantas y animales tienen iguales derechos como los seres humanos a existir	4	4	4	---
Estimación personal	24. Si el mal manejo de los residuos de aparatos eléctricos y	4	4	3	---

	electrónicos continúa, darán paso a una catástrofe ecológica.				
Estimación personal	25. La contaminación de los océanos por los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos pueden dañar a las personas.	4	3	4	---
Estimación personal	26. La comunidad universitaria está sobre contaminando el medio ambiente.	3	4	4	---
Estimación personal	27. Es necesario un equilibrio económico para poder regular el desarrollo de las industrias.	4	4	4	---
Estimación personal	28. La intervención del hombre al desechar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos traen consecuencias desastrosas e irreparables.	4	3	4	---
Estimación personal	29. Existen prioridades más importantes que promover una cultura de cuidado del medio ambiente.	4	4	3	



Dra. BESSY CASTILLO SANTA MARIA

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	EUDES RIGOBERTO APAZA ESTAÑO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Dr. Sc. en Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente - UNAP
Institución donde labora:	UNAP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Ms. Luis Enrique Baca Wiesse
Objetivo:	Recabar datos para la investigación
Administración:	Comunidad Universitaria
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Universidad Pública de Puno
Dimensiones:	8
Confiabilidad:	0.9 - 0.8
Escala:	Likert
Niveles o rango:	4
Cantidad de ítems:	58
Tiempo de aplicación:	Encuesta

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de conservación ambiental y de cultura ambiental elaborado por Ms. Luis Enrique Baca Wiesse en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Conservación Ambiental

Definición de la variable:

La preservación del medio ambiente o su conservación son el conjunto de actividades destinadas a preservar los sistemas socio naturales. (Ley General del Ambiente, 2005).

Dimensión 1: Creencias

Definición de la dimensión: La denomina también creencia o conocimiento y está formado por el saber del suceso o fenómeno. Rosellón & Ramirez (2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs /Rec
Conocimiento de la comunidad	1. La comunidad universitaria conoce sobre la separación de los desechos sólidos.	4	4	3	
Sentido local de urgencia.	2. Considera que la separación de los desechos sólidos es de suma urgencia.	4	3	4	
Internalización conductual	3. La comunidad universitaria y la autoridad municipal deben trabajar mancomunadamente para la gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Disponibilidad de información	4. Tiene información proporcionada por la universidad sobre los programas de gestión de desechos sólidos en la comunidad universitaria.	4	4	3	
Transparencia de la información	5. La información sobre los programas de gestión de residuos de desechos sólidos está alineadas con las políticas de la universidad.	4	3	4	
Cohesión del conocimiento	6. La autoridad universitaria lleva a cabo acciones de supervisión sobre los programas de gestión de residuos de desechos sólidos y toma acciones correctivas si fueran necesarias.	4	4	3	
Monitoreo inteligente y Evaluación	7. La autoridad universitaria analiza, evalúa y realiza mejoras continuas sobre las	3	4	4	

	políticas de gestión de desechos sólidos.				
Aprendizaje entre partes interesadas	8. La comunidad universitaria y sus autoridades se reúnen para revisar los temas relacionados con los programas de gestión de desechos sólidos.	4	3	4	

Dimensión 2: Afectiva

Definición de la dimensión: la denomina emocional o querer, es el conjunto de emociones positivas o negativas asociadas al suceso o fenómeno. Whittaker (2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Inclusión de las partes interesadas	9. La autoridad universitaria y su comunidad participan activamente y toman decisiones de manera mancomunada en los programas de gestión de desechos sólidos.	3	4	4	
Protección de los valores fundamentales	10. Existe un respeto mutuo entre la comunidad universitaria y sus autoridades durante el trabajo de gestión de desechos sólidos y si existen controversias se aceptan la decisión ganadora de cualquiera de las partes para cumplir con los programas propuestos.	4	3	4	
Progreso y variedad de opciones	11. Considera que los programas de gestión de residuos de desechos sólidos son importantes y realistas.	4	4	3	
Gestión ambiciosa y realista	12. Los programas de gestión de residuos de desechos sólidos se ajustan a las condiciones políticas, culturales de la comunidad universitaria.	3	4	4	
Incrustación del discurso	13. Las políticas institucionales respecto a la gestión de residuos de desechos sólidos ejecutadas son coherentes respecto a los límites geográficos, administrativos, sectoriales y niveles de organización.	4	3	4	
Cohesión de políticas	14. El sector privado que interactúa con la institución tiene acceso, oportunidad y alguna influencia en la toma de decisiones respecto a los programas de gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Agentes emprendedores	15. La comunidad universitaria y sus	3	4	4	

y colaboradores	autoridades participan, colaboran e interaccionan para realizar la implementación de los programas de gestión de desechos sólidos.				
Agentes visionarios	16. Los miembros de la comunidad universitaria que tengan iniciativa pueden impulsar, gestionar, integrar, o generar estrategias a corto mediano o largo plazo para implementar los programas de gestión de desechos sólidos.	4	3	4	

Dimensión 3: Conductuales

Definición de la dimensión: le denominan también reactivo o habilitación, que son las señales a favor o en contra de un fenómeno o suceso, generalmente se incluyen aquí también las intenciones. Rosellón & Ramirez (2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Espacio para maniobrar	17. La comunidad universitaria y sus autoridades tienen la oportunidad de desarrollar la correcta implementación de los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	4	4	3	
Clara división de responsabilidades	18. La comunidad universitaria y sus autoridades conocen y tienen sus roles claramente definidos en la fiscalización de los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	4	3	4	
Autoridad y asequibilidad	19. Existen autoridades de la comunidad universitaria que tengan criterios sostenibles para llevar a cabo los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	3	4	4	
Disposición a pagar del consumidor	20. Los servicios prestados por los programas de gestión de desechos sólidos, están disponibles para cualquier miembro de la comunidad universitaria. La comunidad universitaria está dispuesta a incrementar el presupuesto para la implementación de los programas de gestión de desechos sólidos.	4	4	3	

Continuación financiera	21. La autoridad universitaria destina los recursos financieros para realizar la ejecución de los programas de gestión de desechos sólidos, así como las políticas institucionales estimulan el comportamiento deseado respecto a la gestión de residuos sólidos.	4	3	4	
Instrumentos de política	22. Los miembros de la comunidad universitaria respetan los acuerdos, reglamentos, normas respecto a la gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Cumplimiento legal y preparación	23. Las instalaciones de la universidad están preparadas para afrontar eventos naturales inciertos relacionados con la gestión de desechos sólidos.	3	4	4	

Dimensión 4: Tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos

Definición de la dimensión: Son el conjunto de disposiciones, procedimientos, responsabilidades para prevenir el impacto negativo de los residuos eléctricos y electrónicos en la sociedad Ministerio del Ambiente (2012).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Conocimiento de manejo de residuos eléctricos y electrónicos	24. La comunidad universitaria conoce sobre la separación de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEES).	4	4	3	
Conocimiento de manejo de residuos eléctricos y electrónicos	25. Considera que la separación de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos es de suma urgencia.	4	3	4	
Actitud respecto a la generación de residuos eléctricos y electrónicos	26. Tiene información proporcionada por la universidad sobre los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en la comunidad universitaria.	3	4	4	
Actitud respecto a la generación de residuos eléctricos y electrónicos	27. La autoridad universitaria y su comunidad participan activamente, en un ambiente de respeto mutuo para la toma de decisiones de manera mancomunada en los programas de gestión de residuos de	3	4	4	

	aparatos eléctricos y electrónicos.				
Conductas respecto a la generación, tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos, así como políticas de dirección.	28. Los miembros de la comunidad universitaria que tengan iniciativa pueden impulsar, gestionar, integrar, o generar estrategias a corto mediano o largo plazo para implementar los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.	4	3	4	
Conductas respecto a la generación, tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos, así como políticas de dirección.	29. La comunidad universitaria y sus autoridades tienen la oportunidad de desarrollar la correcta implementación de los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en función a los roles definidos.	4	4	3	

Instrumento que mide la variable 02: Cultura Ambiental

Definición de la variable:

Tiene una relación jerárquica de valores que buscan la conservación del ambiente, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sostenible de la naturaleza. En otras palabras, es la relación integrada que existe entre los ciudadanos y el ambiente en el cual vive (Ley General del Ambiente, 2005).

Dimensión 1: Activa

Definición de la dimensión: Activa indica que esta variable es conocida también como conductual en dos fases: individual y colectiva, pudiendo ser realizadas de manera voluntaria o por presión social. Meza (2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Protección	1. Cree que se deben reutilizar los residuos sólidos.	4	4	3	
Protección	2. Considera que los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos descartados en la universidad deben ser reutilizados en el hogar.	4	3	4	
Colaboración	3. Se debe fomentar dentro de la comunidad universitaria actividades relacionadas con el medio ambiente para ser aplicadas en la sociedad.	3	4	4	
Colaboración	4. Debería participar de manera voluntaria en actividades de conservación del medio ambiente.	4	4	3	

Comportamiento	5. Debería incluirse el cuidado del medio ambiente como un eje curricular de las estructuras curriculares de las escuelas profesionales.	4	3	4	
Comportamiento	6. Debería incluirse el cuidado del medio ambiente como componente curricular en las materias impartidas en la universidad.	3	4	4	

Dimensión 2: Cognitiva

Definición de la dimensión: indican que está formada por el conjunto de información, conocimiento y creencias que se tiene sobre la problemática ambiental catalogada en distintos niveles. Gomera et al. (2012)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Conocimiento	7. Su nivel de conocimiento respecto al manejo de los residuos sólidos es el adecuado.	4	4	3	
Información	8. Aprovecha la lectura de temas relacionados con el manejo de los sólidos que la institución le proporciona.	4	3	4	
Modelos efectuados	9. Puede tomar decisiones respecto al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en la comunidad universitaria.	3	4	4	
Estrategia beneficiosa	10. Los temas relacionados al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos que usted conoce son de aporte para la comunidad universitaria.	3	4	4	

Dimensión 3: Conativa

Definición de la dimensión: Indican que son los compromisos para cuidar el medio ambiente expresando entusiasmo al realizar actividades de cuidado del medio ambiente o las disposiciones para realizar acciones referidas a los criterios de cuidado de la naturaleza asumiendo los costes de cuidado del medio ambiente. Laso et al. (2019)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Educación institucional	11. Considera que existen asuntos de mayor importancia dentro de la comunidad universitaria que la protección del medio ambiente.	4	3	3	
Educación institucional	12. Las autoridades universitarias tienen un alto compromiso ambiental para influir sobre los miembros de la comunidad universitaria.	4	3	4	
Formación	13. Aceptaría recibir información útil respecto al	4	4	4	

	manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.				
Formación	14. Las autoridades universitarias deberían realizar actividades de campo para entender la realidad del medio ambiente.	4	4	4	

Dimensión 4: Cálida

Definición de la dimensión: Señala que es el conjunto de sentimientos, emociones relacionadas a la forma en la que el individuo percibe, se preocupa y valora el medio ambiente, tomando en cuenta factores evaluativos. Gomera et al., (2012)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Percepción de la gravedad	15. Los problemas ambientales relacionados con el manejo de los residuos sólidos no lo afectan a usted ni a la comunidad universitaria.	3	4	4	
Percepción de la gravedad	16. La contaminación de la atmosfera ocasionadas por el manejo de los residuos sólidos no lo afecta a usted ni a la comunidad universitaria.	4	3	4	
Percepción de la gravedad	17. La contaminación de los ríos ocasionados por el manejo de los residuos sólidos no los afecta a usted ni a la comunidad universitaria.	4	4	3	
Percepción de la gravedad	18. Está conforme con realizar el desecho de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en su universidad.	4	4	4	
Percepción de la gravedad	19. El cambio climático afecta a la comunidad universitaria La extinción de especies animales y vegetales nos perjudica.	4	3	4	
Percepción de la gravedad	20. Arrojar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos a los ríos desfavorece a la comunidad universitaria.	4	4	3	
Percepción de la gravedad	21. El desecho de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos puede dañar los terrenos destinado a los cultivos.	3	4	4	
Percepción de la gravedad	22. Desechar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos a la vía pública daña el ornato de la comunidad universitaria.	3	4	4	
Estimación personal	23. Las plantas y animales tienen iguales derechos como los seres humanos a existir	4	4	3	
Estimación personal	24. Si el mal manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos continúa, darán paso a una catástrofe ecológica.	4	4	3	
Estimación personal	25. La contaminación de los océanos por los residuos de	3	4	4	

	aparatos eléctricos y electrónicos pueden dañar a las personas.				
Estimación personal	26. La comunidad universitaria está sobre contaminando el medio ambiente.	4	4	4	
Estimación personal	27. Es necesario un equilibrio económico para poder regular el desarrollo de las industrias.	4	4	4	
Estimación personal	28. La intervención del hombre al desechar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos traen consecuencias desastrosas e irreparables.	3	4	3	
Estimación personal	29. Existen prioridades más importantes que promover una cultura de cuidado del medio ambiente.	3	4	4	

Dr. EUDES RIGOBERTO APAZA ESTAÑO



Dr. Eudes Rigoberto Apaza Estaño
C.I.P. 58258

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	JOSE EMMANUEL CRUZ DE LA CRUZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctor en Ciencias: Ingeniería Mecatrónicas - UNSA
Institución donde labora:	UNAP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Ms. Luis Enrique Baca Wiese
Objetivo:	Recabar datos para la investigación
Administración:	Comunidad Universitaria
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Universidad Pública de Puno
Dimensiones:	8
Confiabilidad:	0.9 - 0.8
Escala:	Likert
Niveles o rango:	4
Cantidad de ítems:	58
Tiempo de aplicación:	Encuesta

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de conservación ambiental y de cultura ambiental elaborado por Ms. Luis Enrique Baca Wiese en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Conservación Ambiental

Definición de la variable:

La preservación del medio ambiente o su conservación son el conjunto de actividades destinadas a preservar los sistemas socio naturales. (Ley General del Ambiente, 2005).

Dimensión 1: Creencias

Definición de la dimensión: La denomina también creencia o conocimiento y está formado por el saber del suceso o fenómeno. Rosellón & Ramirez (2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs /Rec
Conocimiento de la comunidad	1. La comunidad universitaria conoce sobre la separación de los desechos sólidos.	4	4	3	
Sentido local de urgencia.	2. Considera que la separación de los desechos sólidos es de suma urgencia.	4	3	4	
Internalización conductual	3. La comunidad universitaria y la autoridad municipal deben trabajar mancomunadamente para la gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Disponibilidad de información	4. Tiene información proporcionada por la universidad sobre los programas de gestión de desechos sólidos en la comunidad universitaria.	4	4	3	
Transparencia de la información	5. La información sobre los programas de gestión de residuos de desechos sólidos está alineadas con las políticas de la universidad.	4	3	4	
Cohesión del conocimiento	6. La autoridad universitaria lleva a cabo acciones de supervisión sobre los programas de gestión de residuos de desechos sólidos y toma acciones correctivas si fueran necesarias.	4	4	3	
Monitoreo inteligente y Evaluación	7. La autoridad universitaria analiza, evalúa y realiza mejoras continuas sobre las	3	4	4	

	políticas de gestión de desechos sólidos.				
Aprendizaje entre partes interesadas	8. La comunidad universitaria y sus autoridades se reúnen para revisar los temas relacionados con los programas de gestión de desechos sólidos.	4	3	4	

Dimensión 2: Afectiva

Definición de la dimensión: la denomina emocional o querer, es el conjunto de emociones positivas o negativas asociadas al suceso o fenómeno. Whittaker (2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Inclusión de las partes interesadas	9. La autoridad universitaria y su comunidad participan activamente y toman decisiones de manera mancomunada en los programas de gestión de desechos sólidos.	3	4	4	
Protección de los valores fundamentales	10. Existe un respeto mutuo entre la comunidad universitaria y sus autoridades durante el trabajo de gestión de desechos sólidos y si existen controversias se aceptan la decisión ganadora de cualquiera de las partes para cumplir con los programas propuestos.	4	3	4	
Progreso y variedad de opciones	11. Considera que los programas de gestión de residuos de desechos sólidos son importantes y realistas.	4	4	3	
Gestión ambiciosa y realista	12. Los programas de gestión de residuos de desechos sólidos se ajustan a las condiciones políticas, culturales de la comunidad universitaria.	3	4	4	
Incrustación del discurso	13. Las políticas institucionales respecto a la gestión de residuos de desechos sólidos ejecutadas son coherentes respecto a los límites geográficos, administrativos, sectoriales y niveles de organización.	4	3	4	
Cohesión de políticas	14. El sector privado que interactúa con la institución tiene acceso, oportunidad y alguna influencia en la toma de decisiones respecto a los programas de gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Agentes emprendedores	15. La comunidad universitaria y sus	3	4	4	

y colaboradores	autoridades participan, colaboran e interaccionan para realizar la implementación de los programas de gestión de desechos sólidos.				
Agentes visionarios	16. Los miembros de la comunidad universitaria que tengan iniciativa pueden impulsar, gestionar, integrar, o generar estrategias a corto mediano o largo plazo para implementar los programas de gestión de desechos sólidos.	4	3	4	

Dimensión 3: Conductuales

Definición de la dimensión: le denominan también reactivo o habilitación, que son las señales a favor o en contra de un fenómeno o suceso, generalmente se incluyen aquí también las intenciones. Rosellón & Ramirez (2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Espacio para maniobrar	17. La comunidad universitaria y sus autoridades tienen la oportunidad de desarrollar la correcta implementación de los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	4	4	3	
Clara división de responsabilidades	18. La comunidad universitaria y sus autoridades conocen y tienen sus roles claramente definidos en la fiscalización de los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	4	3	4	
Autoridad y asequibilidad	19. Existen autoridades de la comunidad universitaria que tengan criterios sostenibles para llevar a cabo los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	3	4	4	
Disposición a pagar del consumidor	20. Los servicios prestados por los programas de gestión de desechos sólidos, están disponibles para cualquier miembro de la comunidad universitaria. La comunidad universitaria está dispuesta a incrementar el presupuesto para la implementación de los programas de gestión de desechos sólidos.	4	4	3	

Continuación financiera	21. La autoridad universitaria destina los recursos financieros para realizar la ejecución de los programas de gestión de desechos sólidos, así como las políticas institucionales estimulan el comportamiento deseado respecto a la gestión de residuos sólidos.	4	3	4	
Instrumentos de política	22. Los miembros de la comunidad universitaria respetan los acuerdos, reglamentos, normas respecto a la gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Cumplimiento legal y preparación	23. Las instalaciones de la universidad están preparadas para afrontar eventos naturales inciertos relacionados con la gestión de desechos sólidos.	3	4	4	

Dimensión 4: Tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos

Definición de la dimensión: Son el conjunto de disposiciones, procedimientos, responsabilidades para prevenir el impacto negativo de los residuos eléctricos y electrónicos en la sociedad Ministerio del Ambiente (2012).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Conocimiento de manejo de residuos eléctricos y electrónicos	24. La comunidad universitaria conoce sobre la separación de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEES).	4	4	3	
Conocimiento de manejo de residuos eléctricos y electrónicos	25. Considera que la separación de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos es de suma urgencia.	4	3	4	
Actitud respecto a la generación de residuos eléctricos y electrónicos	26. Tiene información proporcionada por la universidad sobre los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en la comunidad universitaria.	3	4	4	
Actitud respecto a la generación de residuos eléctricos y electrónicos	27. La autoridad universitaria y su comunidad participan activamente, en un ambiente de respeto mutuo para la toma de decisiones de manera mancomunada en los programas de gestión de residuos de	3	4	4	

	aparatos eléctricos y electrónicos.				
Conductas respecto a la generación, tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos, así como políticas de dirección.	28. Los miembros de la comunidad universitaria que tengan iniciativa pueden impulsar, gestionar, integrar, o generar estrategias a corto mediano o largo plazo para implementar los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.	4	3	4	
Conductas respecto a la generación, tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos, así como políticas de dirección.	29. La comunidad universitaria y sus autoridades tienen la oportunidad de desarrollar la correcta implementación de los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en función a los roles definidos.	4	4	3	

Instrumento que mide la variable 02: Cultura Ambiental

Definición de la variable:

Tiene una relación jerárquica de valores que buscan la conservación del ambiente, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sostenible de la naturaleza. En otras palabras, es la relación integrada que existe entre los ciudadanos y el ambiente en el cual vive (Ley General del Ambiente, 2005).

Dimensión 1: Activa

Definición de la dimensión: Activa indica que esta variable es conocida también como conductual en dos fases: individual y colectiva, pudiendo ser realizadas de manera voluntaria o por presión social. Meza (2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Protección	1. Cree que se deben reutilizar los residuos sólidos.	4	4	3	
Protección	2. Considera que los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos descartados en la universidad deben ser reutilizados en el hogar.	4	3	4	
Colaboración	3. Se debe fomentar dentro de la comunidad universitaria actividades relacionadas con el medio ambiente para ser aplicadas en la sociedad.	3	4	4	
Colaboración	4. Debería participar de manera voluntaria en actividades de conservación del medio ambiente.	4	4	3	

Comportamiento	5. Debería incluirse el cuidado del medio ambiente como un eje curricular de las estructuras curriculares de las escuelas profesionales.	4	3	4	
Comportamiento	6. Debería incluirse el cuidado del medio ambiente como componente curricular en las materias impartidas en la universidad.	3	4	4	

Dimensión 2: Cognitiva

Definición de la dimensión: indican que está formada por el conjunto de información, conocimiento y creencias que se tiene sobre la problemática ambiental catalogada en distintos niveles. Gomera et al. (2012)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Conocimiento	7. Su nivel de conocimiento respecto al manejo de los residuos sólidos es el adecuado.	4	4	3	
Información	8. Aprovecha la lectura de temas relacionados con el manejo de los sólidos que la institución le proporciona.	4	3	4	
Modelos efectuados	9. Puede tomar decisiones respecto al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en la comunidad universitaria.	3	4	4	
Estrategia beneficiosa	10. Los temas relacionados al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos que usted conoce son de aporte para la comunidad universitaria.	3	4	4	

Dimensión 3: Conativa

Definición de la dimensión: Indican que son los compromisos para cuidar el medio ambiente expresando entusiasmo al realizar actividades de cuidado del medio ambiente o las disposiciones para realizar acciones referidas a los criterios de cuidado de la naturaleza asumiendo los costes de cuidado del medio ambiente. Laso et al. (2019)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Educación institucional	11. Considera que existen asuntos de mayor importancia dentro de la comunidad universitaria que la protección del medio ambiente.	4	3	3	
Educación institucional	12. Las autoridades universitarias tienen un alto compromiso ambiental para influir sobre los miembros de la comunidad universitaria.	4	3	4	
Formación	13. Aceptaría recibir información útil respecto al	4	4	4	

	manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.				
Formación	14. Las autoridades universitarias deberían realizar actividades de campo para entender la realidad del medio ambiente.	4	4	4	

Dimensión 4: Cálida

Definición de la dimensión: Señala que es el conjunto de sentimientos, emociones relacionadas a la forma en la que el individuo percibe, se preocupa y valora el medio ambiente, tomando en cuenta factores evaluativos. Gomera et al., (2012)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Percepción de la gravedad	15. Los problemas ambientales relacionados con el manejo de los residuos sólidos no lo afectan a usted ni a la comunidad universitaria.	3	4	4	
Percepción de la gravedad	16. La contaminación de la atmosfera ocasionadas por el manejo de los residuos sólidos no lo afecta a usted ni a la comunidad universitaria.	4	3	4	
Percepción de la gravedad	17. La contaminación de los ríos ocasionados por el manejo de los residuos sólidos no los afecta a usted ni a la comunidad universitaria.	4	4	3	
Percepción de la gravedad	18. Está conforme con realizar el desecho de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en su universidad.	4	4	4	
Percepción de la gravedad	19. El cambio climático afecta a la comunidad universitaria La extinción de especies animales y vegetales nos perjudica.	4	3	4	
Percepción de la gravedad	20. Arrojar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos a los ríos desfavorece a la comunidad universitaria.	4	4	3	
Percepción de la gravedad	21. El desecho de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos puede dañar los terrenos destinado a los cultivos.	3	4	4	
Percepción de la gravedad	22. Desechar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos a la vía pública daña el ornato de la comunidad universitaria.	3	4	4	
Estimación personal	23. Las plantas y animales tienen iguales derechos como los seres humanos a existir	4	4	3	
Estimación personal	24. Si el mal manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos continúa, darán paso a una catástrofe ecológica.	4	4	3	
Estimación personal	25. La contaminación de los océanos por los residuos de	3	4	4	

	aparatos eléctricos y electrónicos pueden dañar a las personas.				
Estimación personal	26. La comunidad universitaria está sobre contaminando el medio ambiente.	3	4	4	
Estimación personal	27. Es necesario un equilibrio económico para poder regular el desarrollo de las industrias.	4	3	4	
Estimación personal	28. La intervención del hombre al desechar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos traen consecuencias desastrosas e irreparables.	3	4	3	
Estimación personal	29. Existen prioridades más importantes que promover una cultura de cuidado del medio ambiente.	3	4	4	

Dr. JOSE EMMANUEL CRUZ DE LA CRUZ



1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	JUAN DE DIOS LARICO PACO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctor en Ingeniería Ambiental - UNFV
Institución donde labora:	UNAP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Ms. Luis Enrique Baca Wiesse
Objetivo:	Recabar datos para la investigación
Administración:	Comunidad Universitaria
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Universidad Pública de Puno
Dimensiones:	8
Confiabilidad:	0.9 - 0.8
Escala:	Likert
Niveles o rango:	4
Cantidad de ítems:	58
Tiempo de aplicación:	Encuesta

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de conservación ambiental y de cultura ambiental elaborado por Ms. Luis Enrique Baca Wiesse en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Conservación Ambiental

Definición de la variable:

La preservación del medio ambiente o su conservación son el conjunto de actividades destinadas a preservar los sistemas socio naturales. (Ley General del Ambiente, 2005).

Dimensión 1: Creencias

Definición de la dimensión: La denomina también creencia o conocimiento y está formado por el saber del suceso o fenómeno. Rosellón & Ramirez (2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs /Rec
Conocimiento de la comunidad	1. La comunidad universitaria conoce sobre la separación de los desechos sólidos.	4	4	3	
Sentido local de urgencia.	2. Considera que la separación de los desechos sólidos es de suma urgencia.	4	3	4	
Internalización conductual	3. La comunidad universitaria y la autoridad municipal deben trabajar mancomunadamente para la gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Disponibilidad de información	4. Tiene información proporcionada por la universidad sobre los programas de gestión de desechos sólidos en la comunidad universitaria.	4	4	3	
Transparencia de la información	5. La información sobre los programas de gestión de residuos de desechos sólidos está alineadas con las políticas de la universidad.	4	3	4	
Cohesión del conocimiento	6. La autoridad universitaria lleva a cabo acciones de supervisión sobre los programas de gestión de residuos de desechos sólidos y toma acciones correctivas si fueran necesarias.	4	4	3	
Monitoreo inteligente y Evaluación	7. La autoridad universitaria analiza, evalúa y realiza mejoras continuas sobre las políticas de gestión de desechos sólidos.	3	4	4	

Aprendizaje entre partes interesadas	8. La comunidad universitaria y sus autoridades se reúnen para revisar los temas relacionados con los programas de gestión de desechos sólidos.	4	3	4	
--------------------------------------	---	---	---	---	--

Dimensión 2: Afectiva

Definición de la dimensión: la denomina emocional o querer, es el conjunto de emociones positivas o negativas asociadas al suceso o fenómeno. Whittaker (2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Inclusión de las partes interesadas	9. La autoridad universitaria y su comunidad participan activamente y toman decisiones de manera mancomunada en los programas de gestión de desechos sólidos.	3	4	4	
Protección de los valores fundamentales	10. Existe un respeto mutuo entre la comunidad universitaria y sus autoridades durante el trabajo de gestión de desechos sólidos y si existen controversias se aceptan la decisión ganadora de cualquiera de las partes para cumplir con los programas propuestos.	4	3	4	
Progreso y variedad de opciones	11. Considera que los programas de gestión de residuos de desechos sólidos son importantes y realistas.	4	4	3	
Gestión ambiciosa y realista	12. Los programas de gestión de residuos de desechos sólidos se ajustan a las condiciones políticas, culturales de la comunidad universitaria.	3	4	4	
Incrustación del discurso	13. Las políticas institucionales respecto a la gestión de residuos de desechos sólidos ejecutadas son coherentes respecto a los límites geográficos, administrativos, sectoriales y niveles de organización.	4	3	4	
Cohesión de políticas	14. El sector privado que interactúa con la institución tiene acceso, oportunidad y alguna influencia en la toma de decisiones respecto a los programas de gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Agentes emprendedores y colaboradores	15. La comunidad universitaria y sus autoridades participan, colaboran e interaccionan	3	4	4	

	para realizar la implementación de los programas de gestión de desechos sólidos.				
Agentes visionarios	16. Los miembros de la comunidad universitaria que tengan iniciativa pueden impulsar, gestionar, integrar, o generar estrategias a corto mediano o largo plazo para implementar los programas de gestión de desechos sólidos.	4	3	4	

Dimensión 3: Conductuales

Definición de la dimensión: le denominan también reactivo o habilitación, que son las señales a favor o en contra de un fenómeno o suceso, generalmente se incluyen aquí también las intenciones. Rosellón & Ramirez (2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Espacio para maniobrar	17. La comunidad universitaria y sus autoridades tienen la oportunidad de desarrollar la correcta implementación de los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	4	4	3	
Clara división de responsabilidades	18. La comunidad universitaria y sus autoridades conocen y tienen sus roles claramente definidos en la fiscalización de los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	4	3	4	
Autoridad y asequibilidad	19. Existen autoridades de la comunidad universitaria que tengan criterios sostenibles para llevar a cabo los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	3	4	4	
Disposición a pagar del consumidor	20. Los servicios prestados por los programas de gestión de desechos sólidos, están disponibles para cualquier miembro de la comunidad universitaria. La comunidad universitaria está dispuesta a incrementar el presupuesto para la implementación de los programas de gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Continuación financiera	21. La autoridad universitaria destina los	4	3	4	

	recursos financieros para realizar la ejecución de los programas de gestión de desechos sólidos, así como las políticas institucionales estimulan el comportamiento deseado respecto a la gestión de residuos sólidos.				
Instrumentos de política	22. Los miembros de la comunidad universitaria respetan los acuerdos, reglamentos, normas respecto a la gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Cumplimiento legal y preparación	23. Las instalaciones de la universidad están preparadas para afrontar eventos naturales inciertos relacionados con la gestión de desechos sólidos.	3	4	4	

Dimensión 4: Tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos

Definición de la dimensión: Son el conjunto de disposiciones, procedimientos, responsabilidades para prevenir el impacto negativo de los residuos eléctricos y electrónicos en la sociedad Ministerio del Ambiente (2012).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Conocimiento de manejo de residuos eléctricos y electrónicos	24. La comunidad universitaria conoce sobre la separación de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEES).	4	4	3	
Conocimiento de manejo de residuos eléctricos y electrónicos	25. Considera que la separación de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos es de suma urgencia.	4	3	4	
Actitud respecto a la generación de residuos eléctricos y electrónicos	26. Tiene información proporcionada por la universidad sobre los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en la comunidad universitaria.	3	4	4	
Actitud respecto a la generación de residuos eléctricos y electrónicos	27. La autoridad universitaria y su comunidad participan activamente, en un ambiente de respeto mutuo para la toma de decisiones de manera mancomunada en los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.	3	4	4	

Conductas respecto a la generación, tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos, así como políticas de dirección.	28. Los miembros de la comunidad universitaria que tengan iniciativa pueden impulsar, gestionar, integrar, o generar estrategias a corto mediano o largo plazo para implementar los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.	4	3	4	
Conductas respecto a la generación, tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos, así como políticas de dirección.	29. La comunidad universitaria y sus autoridades tienen la oportunidad de desarrollar la correcta implementación de los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en función a los roles definidos.	4	4	3	

Instrumento que mide la variable 02: Cultura Ambiental

Definición de la variable:

Tiene una relación jerárquica de valores que buscan la conservación del ambiente, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sostenible de la naturaleza. En otras palabras, es la relación integrada que existe entre los ciudadanos y el ambiente en el cual vive (Ley General del Ambiente, 2005).

Dimensión 1: Activa

Definición de la dimensión: Activa indica que esta variable es conocida también como conductual en dos fases: individual y colectiva, pudiendo ser realizadas de manera voluntaria o por presión social. Meza (2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Protección	1. Cree que se deben reutilizar los residuos sólidos.	4	4	3	
Protección	2. Considera que los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos descartados en la universidad deben ser reutilizados en el hogar.	4	3	4	
Colaboración	3. Se debe fomentar dentro de la comunidad universitaria actividades relacionadas con el medio ambiente para ser aplicadas en la sociedad.	3	4	4	
Colaboración	4. Debería participar de manera voluntaria en actividades de conservación del medio ambiente.	4	4	3	
Comportamiento	5. Debería incluirse el cuidado del medio ambiente como un eje curricular de	4	3	4	

	las estructuras curriculares de las escuelas profesionales.				
Comportamiento	6. Debería incluirse el cuidado del medio ambiente como componente curricular en las materias impartidas en la universidad.	3	4	4	

Dimensión 2: Cognitiva

Definición de la dimensión: indican que está formada por el conjunto de información, conocimiento y creencias que se tiene sobre la problemática ambiental catalogada en distintos niveles. Gomera et al. (2012)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Conocimiento	7. Su nivel de conocimiento respecto al manejo de los residuos sólidos es el adecuado.	4	4	3	
Información	8. Aprovecha la lectura de temas relacionados con el manejo de los sólidos que la institución le proporciona.	4	3	4	
Modelos efectuados	9. Puede tomar decisiones respecto al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en la comunidad universitaria.	3	4	4	
Estrategia beneficiosa	10. Los temas relacionados al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos que usted conoce son de aporte para la comunidad universitaria.	3	4	4	

Dimensión 3: Conativa

Definición de la dimensión: Indican que son los compromisos para cuidar el medio ambiente expresando entusiasmo al realizar actividades de cuidado del medio ambiente o las disposiciones para realizar acciones referidas a los criterios de cuidado de la naturaleza asumiendo los costes de cuidado del medio ambiente. Laso et al. (2019)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Educación institucional	11. Considera que existen asuntos de mayor importancia dentro de la comunidad universitaria que la protección del medio ambiente.	4	3	3	
Educación institucional	12. Las autoridades universitarias tienen un alto compromiso ambiental para influir sobre los miembros de la comunidad universitaria.	4	3	4	
Formación	13. Aceptaría recibir información útil respecto al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.	4	4	4	

Formación	14. Las autoridades universitarias deberían realizar actividades de campo para entender la realidad del medio ambiente.	4	4	4	
-----------	---	---	---	---	--

Dimensión 4: Cálida

Definición de la dimensión: Señala que es el conjunto de sentimientos, emociones relacionadas a la forma en la que el individuo percibe, se preocupa y valora el medio ambiente, tomando en cuenta factores evaluativos. Gomera et al., (2012)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Percepción de la gravedad	15. Los problemas ambientales relacionados con el manejo de los residuos sólidos no lo afectan a usted ni a la comunidad universitaria.	3	4	4	
Percepción de la gravedad	16. La contaminación de la atmosfera ocasionadas por el manejo de los residuos sólidos no lo afecta a usted ni a la comunidad universitaria.	4	3	4	
Percepción de la gravedad	17. La contaminación de los ríos ocasionados por el manejo de los residuos sólidos no los afecta a usted ni a la comunidad universitaria.	4	4	3	
Percepción de la gravedad	18. Está conforme con realizar el desecho de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en su universidad.	4	4	4	
Percepción de la gravedad	19. El cambio climático afecta a la comunidad universitaria La extinción de especies animales y vegetales nos perjudica.	4	3	4	
Percepción de la gravedad	20. Arrojar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos a los ríos desfavorece a la comunidad universitaria.	4	4	3	
Percepción de la gravedad	21. El desecho de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos puede dañar los terrenos destinado a los cultivos.	3	4	4	
Percepción de la gravedad	22. Desechar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos a la vía pública daña el ornato de la comunidad universitaria.	3	4	4	
Estimación personal	23. Las plantas y animales tienen iguales derechos como los seres humanos a existir	4	4	3	
Estimación personal	24. Si el mal manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos continúa, darán paso a una catástrofe ecológica.	4	4	3	
Estimación personal	25. La contaminación de los océanos por los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos pueden dañar a las personas.	3	4	4	

Estimación personal	26. La comunidad universitaria está sobre contaminando el medio ambiente.	3	4	4	
Estimación personal	27. Es necesario un equilibrio económico para poder regular el desarrollo de las industrias.	4	3	4	
Estimación personal	28. La intervención del hombre al desechar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos traen consecuencias desastrosas e irreparables.	3	4	3	
Estimación personal	29. Existen prioridades más importantes que promover una cultura de cuidado del medio ambiente.	3	4	4	

Dr. JUAN DE DIOS LARICO PACO

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	NATALI ARDILES CACERES
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación - USP
Institución donde labora:	UNAP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autor (a):	Ms. Luis Enrique Baca Wiesse
Objetivo:	Recabar datos para la investigación
Administración:	Comunidad Universitaria
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Universidad Pública de Puno
Dimensiones:	8
Confiabilidad:	0.9 - 0.8
Escala:	Likert
Niveles o rango:	4
Cantidad de ítems:	58
Tiempo de aplicación:	Encuesta

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de conservación ambiental y de cultura ambiental elaborado por Ms. Luis Enrique Baca Wiesse en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Conservación Ambiental

Definición de la variable:

La preservación del medio ambiente o su conservación son el conjunto de actividades destinadas a preservar los sistemas socio naturales. (Ley General del Ambiente, 2005).

Dimensión 1: Creencias

Definición de la dimensión: La denomina también creencia o conocimiento y está formado por el saber del suceso o fenómeno. Rosellón & Ramirez (2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs /Rec
Conocimiento de la comunidad	1. La comunidad universitaria conoce sobre la separación de los desechos sólidos.	4	4	3	
Sentido local de urgencia.	2. Considera que la separación de los desechos sólidos es de suma urgencia.	4	3	4	
Internalización conductual	3. La comunidad universitaria y la autoridad municipal deben trabajar mancomunadamente para la gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Disponibilidad de información	4. Tiene información proporcionada por la universidad sobre los programas de gestión de desechos sólidos en la comunidad universitaria.	4	4	3	
Transparencia de la información	5. La información sobre los programas de gestión de residuos de desechos sólidos está alineadas con las políticas de la universidad.	4	3	4	
Cohesión del conocimiento	6. La autoridad universitaria lleva a cabo acciones de supervisión sobre los programas de gestión de residuos de desechos sólidos y toma acciones correctivas si fueran necesarias.	4	4	3	
Monitoreo inteligente y Evaluación	7. La autoridad universitaria analiza, evalúa y realiza mejoras continuas sobre las políticas de gestión de desechos sólidos.	3	4	4	

Aprendizaje entre partes interesadas	8. La comunidad universitaria y sus autoridades se reúnen para revisar los temas relacionados con los programas de gestión de desechos sólidos.	4	3	4	
--------------------------------------	---	---	---	---	--

Dimensión 2: Afectiva

Definición de la dimensión: la denomina emocional o querer, es el conjunto de emociones positivas o negativas asociadas al suceso o fenómeno. Whittaker (2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Inclusión de las partes interesadas	9. La autoridad universitaria y su comunidad participan activamente y toman decisiones de manera mancomunada en los programas de gestión de desechos sólidos.	3	4	4	
Protección de los valores fundamentales	10. Existe un respeto mutuo entre la comunidad universitaria y sus autoridades durante el trabajo de gestión de desechos sólidos y si existen controversias se aceptan la decisión ganadora de cualquiera de las partes para cumplir con los programas propuestos.	4	3	4	
Progreso y variedad de opciones	11. Considera que los programas de gestión de residuos de desechos sólidos son importantes y realistas.	4	4	3	
Gestión ambiciosa y realista	12. Los programas de gestión de residuos de desechos sólidos se ajustan a las condiciones políticas, culturales de la comunidad universitaria.	3	4	4	
Incrustación del discurso	13. Las políticas institucionales respecto a la gestión de residuos de desechos sólidos ejecutadas son coherentes respecto a los límites geográficos, administrativos, sectoriales y niveles de organización.	4	3	4	
Cohesión de políticas	14. El sector privado que interactúa con la institución tiene acceso, oportunidad y alguna influencia en la toma de decisiones respecto a los programas de gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Agentes emprendedores y colaboradores	15. La comunidad universitaria y sus autoridades participan, colaboran e interaccionan	3	4	4	

	para realizar la implementación de los programas de gestión de desechos sólidos.				
Agentes visionarios	16. Los miembros de la comunidad universitaria que tengan iniciativa pueden impulsar, gestionar, integrar, o generar estrategias a corto mediano o largo plazo para implementar los programas de gestión de desechos sólidos.	4	3	4	

Dimensión 3: Conductuales

Definición de la dimensión: le denominan también reactivo o habilitación, que son las señales a favor o en contra de un fenómeno o suceso, generalmente se incluyen aquí también las intenciones. Rosellón & Ramirez (2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Espacio para maniobrar	17. La comunidad universitaria y sus autoridades tienen la oportunidad de desarrollar la correcta implementación de los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	4	4	3	
Clara división de responsabilidades	18. La comunidad universitaria y sus autoridades conocen y tienen sus roles claramente definidos en la fiscalización de los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	4	3	4	
Autoridad y asequibilidad	19. Existen autoridades de la comunidad universitaria que tengan criterios sostenibles para llevar a cabo los programas de gestión de residuos de desechos sólidos.	3	4	4	
Disposición a pagar del consumidor	20. Los servicios prestados por los programas de gestión de desechos sólidos, están disponibles para cualquier miembro de la comunidad universitaria. La comunidad universitaria está dispuesta a incrementar el presupuesto para la implementación de los programas de gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Continuación financiera	21. La autoridad universitaria destina los	4	3	4	

	recursos financieros para realizar la ejecución de los programas de gestión de desechos sólidos, así como las políticas institucionales estimulan el comportamiento deseado respecto a la gestión de residuos sólidos.				
Instrumentos de política	22. Los miembros de la comunidad universitaria respetan los acuerdos, reglamentos, normas respecto a la gestión de desechos sólidos.	4	4	3	
Cumplimiento legal y preparación	23. Las instalaciones de la universidad están preparadas para afrontar eventos naturales inciertos relacionados con la gestión de desechos sólidos.	3	4	4	

Dimensión 4: Tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos

Definición de la dimensión: Son el conjunto de disposiciones, procedimientos, responsabilidades para prevenir el impacto negativo de los residuos eléctricos y electrónicos en la sociedad Ministerio del Ambiente (2012).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Conocimiento de manejo de residuos eléctricos y electrónicos	24. La comunidad universitaria conoce sobre la separación de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEES).	4	4	3	
Conocimiento de manejo de residuos eléctricos y electrónicos	25. Considera que la separación de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos es de suma urgencia.	4	3	4	
Actitud respecto a la generación de residuos eléctricos y electrónicos	26. Tiene información proporcionada por la universidad sobre los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en la comunidad universitaria.	3	4	4	
Actitud respecto a la generación de residuos eléctricos y electrónicos	27. La autoridad universitaria y su comunidad participan activamente, en un ambiente de respeto mutuo para la toma de decisiones de manera mancomunada en los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.	3	4	4	

Conductas respecto a la generación, tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos, así como políticas de dirección.	28. Los miembros de la comunidad universitaria que tengan iniciativa pueden impulsar, gestionar, integrar, o generar estrategias a corto mediano o largo plazo para implementar los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.	4	3	4	
Conductas respecto a la generación, tratamiento de residuos eléctricos y electrónicos, así como políticas de dirección.	29. La comunidad universitaria y sus autoridades tienen la oportunidad de desarrollar la correcta implementación de los programas de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en función a los roles definidos.	4	4	3	

Instrumento que mide la variable 02: Cultura Ambiental

Definición de la variable:

Tiene una relación jerárquica de valores que buscan la conservación del ambiente, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sostenible de la naturaleza. En otras palabras, es la relación integrada que existe entre los ciudadanos y el ambiente en el cual vive (Ley General del Ambiente, 2005).

Dimensión 1: Activa

Definición de la dimensión: Activa indica que esta variable es conocida también como conductual en dos fases: individual y colectiva, pudiendo ser realizadas de manera voluntaria o por presión social. Meza (2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Protección	1. Cree que se deben reutilizar los residuos sólidos.	4	4	3	
Protección	2. Considera que los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos descartados en la universidad deben ser reutilizados en el hogar.	4	3	4	
Colaboración	3. Se debe fomentar dentro de la comunidad universitaria actividades relacionadas con el medio ambiente para ser aplicadas en la sociedad.	3	4	4	
Colaboración	4. Debería participar de manera voluntaria en actividades de conservación del medio ambiente.	4	4	3	
Comportamiento	5. Debería incluirse el cuidado del medio ambiente como un eje curricular de	4	3	4	

	las estructuras curriculares de las escuelas profesionales.				
Comportamiento	6. Debería incluirse el cuidado del medio ambiente como componente curricular en las materias impartidas en la universidad.	3	4	4	

Dimensión 2: Cognitiva

Definición de la dimensión: indican que está formada por el conjunto de información, conocimiento y creencias que se tiene sobre la problemática ambiental catalogada en distintos niveles. Gomera et al. (2012)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Conocimiento	7. Su nivel de conocimiento respecto al manejo de los residuos sólidos es el adecuado.	4	4	3	
Información	8. Aprovecha la lectura de temas relacionados con el manejo de los sólidos que la institución le proporciona.	4	3	4	
Modelos efectuados	9. Puede tomar decisiones respecto al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en la comunidad universitaria.	3	4	4	
Estrategia beneficiosa	10. Los temas relacionados al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos que usted conoce son de aporte para la comunidad universitaria.	3	4	4	

Dimensión 3: Conativa

Definición de la dimensión: Indican que son los compromisos para cuidar el medio ambiente expresando entusiasmo al realizar actividades de cuidado del medio ambiente o las disposiciones para realizar acciones referidas a los criterios de cuidado de la naturaleza asumiendo los costes de cuidado del medio ambiente. Laso et al. (2019)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Educación institucional	11. Considera que existen asuntos de mayor importancia dentro de la comunidad universitaria que la protección del medio ambiente.	4	3	3	
Educación institucional	12. Las autoridades universitarias tienen un alto compromiso ambiental para influir sobre los miembros de la comunidad universitaria.	4	3	4	
Formación	13. Aceptaría recibir información útil respecto al manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.	4	4	4	

Formación	14. Las autoridades universitarias deberían realizar actividades de campo para entender la realidad del medio ambiente.	4	4	4	
-----------	---	---	---	---	--

Dimensión 4: Cálida

Definición de la dimensión: Señala que es el conjunto de sentimientos, emociones relacionadas a la forma en la que el individuo percibe, se preocupa y valora el medio ambiente, tomando en cuenta factores evaluativos. Gomera et al., (2012)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
Percepción de la gravedad	15. Los problemas ambientales relacionados con el manejo de los residuos sólidos no lo afectan a usted ni a la comunidad universitaria.	3	4	4	
Percepción de la gravedad	16. La contaminación de la atmosfera ocasionadas por el manejo de los residuos sólidos no lo afecta a usted ni a la comunidad universitaria.	4	3	4	
Percepción de la gravedad	17. La contaminación de los ríos ocasionados por el manejo de los residuos sólidos no los afecta a usted ni a la comunidad universitaria.	4	4	3	
Percepción de la gravedad	18. Está conforme con realizar el desecho de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en su universidad.	4	4	4	
Percepción de la gravedad	19. El cambio climático afecta a la comunidad universitaria La extinción de especies animales y vegetales nos perjudica.	4	3	4	
Percepción de la gravedad	20. Arrojar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos a los ríos desfavorece a la comunidad universitaria.	4	4	3	
Percepción de la gravedad	21. El desecho de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos puede dañar los terrenos destinado a los cultivos.	3	4	4	
Percepción de la gravedad	22. Desechar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos a la vía pública daña el ornato de la comunidad universitaria.	3	4	4	
Estimación personal	23. Las plantas y animales tienen iguales derechos como los seres humanos a existir	4	4	3	
Estimación personal	24. Si el mal manejo de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos continúa, darán paso a una catástrofe ecológica.	4	4	3	
Estimación personal	25. La contaminación de los océanos por los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos pueden dañar a las personas.	3	4	4	

Estimación personal	26. La comunidad universitaria está sobre contaminando el medio ambiente.	3	4	4	
Estimación personal	27. Es necesario un equilibrio económico para poder regular el desarrollo de las industrias.	4	3	4	
Estimación personal	28. La intervención del hombre al desechar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos traen consecuencias desastrosas e irreparables.	3	4	3	
Estimación personal	29. Existen prioridades más importantes que promover una cultura de cuidado del medio ambiente.	3	4	4	

Dra. NATALI ARDILES CACERES


Dra. NATALI ARDILES CACERES

Dra. Natali Ardiles Cácer
DOCENTE
UNA - PUNO

ANEXO 5: Cálculo del tamaño de la muestra

Se utilizó la siguiente fórmula para calcular la muestra:

$$n = \frac{Z^2 N(p \cdot q)}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q} = \frac{(1.96)^2(515)(0.5 * 0.5)}{(0.09^2)(515 - 1) + 1.96^2(0.5 * 0.5)}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza

N = Tamaño de la población

p = Variabilidad positiva

q = Variabilidad negativa

E = Precisión

Lo que nos da un número de 97 estudiantes universitarios como muestra.

ANEXO 6: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Data de confiabilidad Alfa de Cronbach- Conservación Ambiental

S	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	p25	p26	p27	p28	p29	Total
1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	88
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	87
4	4	4	2	3	2	4	4	1	3	5	1	4	1	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	4	5	4	87
5	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	104
6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	99
7	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	95
8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	93
9	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	92
10	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	2	3	4	4	103
11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	117
12	4	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	113
13	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	105
14	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	5	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	5	3	4	5	3	5	95
15	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	100
16	4	3	3	3	2	4	3	4	5	3	1	3	4	1	5	5	4	4	2	1	1	4	4	4	2	3	4	5	4	95
17	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	3	5	4	5	4	5	4	4	4	126
18	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	99
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	90
20	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	108
	0.4	0.4	0.5	0.4	0.8	0.4	0.4	0.5	0.6	0.8	0.9	0.8	0.9	0.8	0.9	0.5	0.9	0.4	0.8	0.6	0.4	0.4	0.4	1.0	0.6	0.8	0.4	0.6	0.4	99.8

k=	29
Vi=	17.2
Vt=	99.8475
Alpha=	0.85691036

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach
 k : Número de ítems
 V_i : Varianza de cada ítem
 V_t : Varianza del total

Data de confiabilidad Alfa de Cronbach- Cultura Ambiental

Suj.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	Total
1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	93
2	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	92
3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	104
4	4	4	2	3	2	4	4	1	3	5	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	4	5	4	91
5	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	104
6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	99
7	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	95
8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	93
9	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	94
10	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	2	3	4	4	103
11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	117
12	4	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	113
13	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	105
14	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	5	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	5	3	4	5	3	5	95
15	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	100
16	4	3	3	3	2	4	3	4	5	3	1	3	4	2	5	5	4	4	2	1	1	4	4	4	2	3	4	5	4	96
17	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	3	5	4	5	4	5	4	4	4	126
18	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	99
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	90
20	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	106
Var	0.2	0.4	0.4	0.4	0.7	0.5	0.3	0.5	0.5	0.7	0.7	0.6	0.6	0.6	1.0	0.6	0.9	0.4	0.8	0.6	0.4	0.4	0.5	1.1	0.5	0.8	0.5	0.6	0.3	83.6

k=	29
Vi=	16.7975
Vt=	83.5875
Alpha=	0.8275802

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems

V_i: Varianza de cada ítem

V_t: Varianza del total

ANEXO 7: Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 23 de noviembre de 2023
Carta P. 0967-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr.
EUIDES RIGOBERTO APAZA ESTAÑO
Director de Departamento
Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica - UNAP

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BACA WIESSE, LUIS ENRIQUE; identificado con DNI N° 40011201 y con código de matrícula N° 7002675284; estudiante del programa de DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Conservación y cultura ambiental en la gestión de una universidad pública de Puno, 2023.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador BACA WIESSE, LUIS ENRIQUE asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.in@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga H. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Se autoriza al solicitante Ms Luis Enrique Baca Wiesse para que pueda obtener la información solicitada para su trabajo de investigación.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

Dr. Euides Rigoberto Apaza Estaño
C.I.P. 58258



ANEXO 8: Figuras

Figura 8

Conservación Ambiental

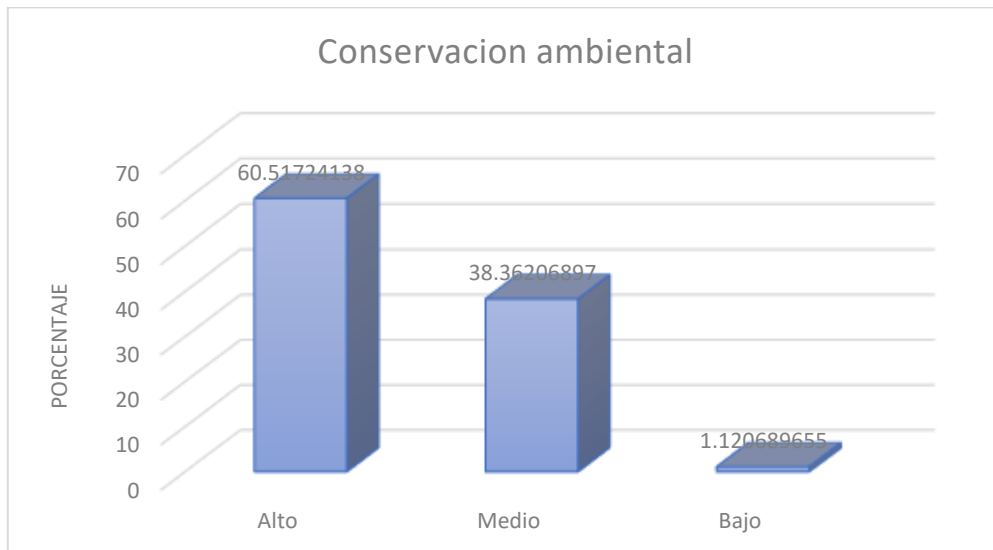


Figura 9

Cultura Ambiental

