



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Eficacia de las estrategias metodológicas del programa de especialización para profesores en la producción de textos de los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. 0083 – San Luis -2010**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Magíster en Educación con Mención en  
Administración de la Educación**

**AUTORAS:**

**Bach. Pitot Leturia Mónica Patricia  
Bach. Vila Cuadros Felicitas Inés**

**ASESOR:**

**Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes**

**SECCIÓN:**

**Educación**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión Educativa**

**PERÚ - 2014**

## DEDICATORIA

*A mi madre, por sus sabios consejos que son el soporte para lograr mis metas.*

*A Carlos por su comprensión y paciencia.*

*Mónica*

*A mis hijos, Beatriz y Marco Antonio  
A mi esposo Roberto por su comprensión y apoyo.*

*Inés*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por darnos la luz de la inteligencia y guiarnos en nuestro diario vivir.

También, agradecemos a las personas idóneas, las cuales han contribuido de una u otra manera en la elaboración de éste trabajo, que es el comienzo de un proyecto de investigación, siendo el tema un pilar de mucha importancia en la labor educativa peruana.

Así mismo agradecemos al doctor Rodolfo Fernando Talledo Reyes, por su orientación y apoyo incondicional para la elaboración y desarrollo de este trabajo de investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado: el presente estudio de investigación titulado “Eficacia de las estrategias metodológicas del programa de especialización para profesores en la producción de textos de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N°0083 - San Luis -2010, que se llevó a cabo en convenio del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico con el Ministerio de Educación con el plan de PRONAFCAP (Programa nacional de formación y capacitación permanente).

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica (Educación primaria de menores) y surge de la observación de la aplicación eficaz del programa de especialización para profesoras en la producción de textos del III ciclo de EBR.

La investigación consta de IV capítulos, estructuralmente interrelacionados en la forma secuencial, determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el primer capítulo corresponde al Problema de Investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco Teórico, donde se ha tomado conceptos sobre las variables en estudio, así como las dimensiones e indicadores; el tercer capítulo trata sobre el Marco Metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el cuarto capítulo, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables. Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Las autoras

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen en español	vii
Abstract	vii
INTRODUCCIÓN	9
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	12
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos:	21
1.6.1. Objetivo General	21
1.6.2. Objetivos Específicos.	21
II MARCO TEORICO	22
2.1. Programa de especialización	23
2.2. Estrategias didácticas	26
2.3. Niveles de escritura en el niño	34
III MARCO METODOLÓGICO	46
3.1 HIPÓTESIS	47
3.1.1. Hipótesis general	47
3.1.2 Hipótesis secundarias	47
3.2 Variables	47
3.2.1. Definición conceptual	48
3.2.2. Definición operacional	49
3.3 Metodología	50
3.3.1. Tipo de estudio	50
3.3.2. Diseño del estudio	50

3.4. Población y muestra	51
3.4.1. Población	51
3.4.2. Muestra	52
3.5. Método de investigación	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.6.1. Técnica	53
3.6.2. Instrumentos	54
3.6.3. Validación de instrumentos	54
3.7. Procesamiento y Análisis de datos	56
IV RESULTADOS	57
4.1. Descripción de resultados	58
4.2. Discusión	65
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	66
Conclusiones	67
Sugerencias	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	72
Anexo 01: Matriz de consistencia	73
Anexo 02: Matriz de operacionalización	74
Anexo 03: Ficha de observación	75
Anexo 04: Lista de cotejo	76
Anexo 05: Base de datos	77
Anexo 06: Prueba de confiabilidad	78
Anexo 07: Ruta de trabajo	79

## RESUMEN.

El propósito del estudio fue determinar con la aplicación de las estrategias metodológicas desarrolladas en el programa de especialización para profesores, su nivel de eficacia en el desarrollo de las habilidades que les permitieron a los niños y niñas del III ciclo de primaria, la producción de textos. La investigación se realizó en una Institución Educativa estatal del distrito de San Luis – Lima – Perú en el año 2010.

Se empleó un diseño pre experimental de un grupo con pre y post test, en una población de 210 alumnos del III ciclo de educación primaria. Se tomó una muestra intencional de 24 niños y niñas. Mediante la observación participante se procedió al recojo de datos mediante una ficha de observación y una lista de cotejo. La validez fue establecida mediante la V de Aiken a partir de las coincidencias entre expertos y la confiabilidad mediante la prueba Kuder Richardson a partir de una muestra piloto. Para el análisis de los datos, se utilizó la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Los resultados mostraron que el 95,84% de los niños lograron desarrollar la producción de textos en forma permanente. La diferencia entre los resultados pre y post, fue confirmada por la prueba de Wilcoxon, en la cual se obtuvo un valor de 0,000 que resultó menor al margen de error permitido, lo que permitió aceptar la hipótesis planteada. Se concluyó entonces que la aplicación de las estrategias metodológicas tuvo un efecto positivo al lograr que más del 75% de los niños desarrollaran la capacidad de producir textos.

Palabras clave: Estrategias metodológicas – Producción de textos

## ABSTRACT.

The purpose of the study was to determine the application of the approaches developed in the specialization program for teachers, their effectiveness in developing skills that allowed them to children in the third cycle of primary production of texts. The research was conducted at a state educational institution in the San Luis - Lima - Peru in 2010.

Pre experimental group design with pre and posttest in a population of 210 students of primary education III was used. A purposive sample of 24 children was noted. Through participant observation proceeded to gather data through observation sheet and a checklist. The validity was established by V from Aiken coincidences between experts and Kuder Richardson reliability by testing from a pilot sample. For data analysis, the Wilcoxon test for paired samples was used.

The results showed that 95.84 % of children were able to develop the production of texts permanently. The difference between the pre and post results, was confirmed by the Wilcoxon test, in which a  $p$  value of 0.000 which was less than the maximum permissible error was obtained, which allowed to accept the hypothesis. It was concluded that the application of the approaches had a positive effect to achieve more than 75 % of children develop the ability to produce texts.

Keywords: Methodological strategies - Text production

## INTRODUCCION

El propósito de la investigación realizada fue evaluar la eficacia de las estrategias metodológicas del Programa de Especialización para profesores, en el desarrollo de la producción de textos, analizando la mejora de las habilidades lingüísticas para la producción de textos, en los niños y niñas del primer grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 0083 "SAN JUAN MACIAS", en el distrito de San Luis, UGEL N° 07.

La IE fue seleccionada por que contaba con una población de niños con un bajo nivel en la producción de textos escritos. Esta situación exige el desarrollar programas de capacitación a los docentes, en los cuales se den a conocer estrategias que favorezcan y preparen a los estudiantes a expresarse oralmente, leer comprensivamente y escribir o producir textos diversos a partir de situaciones comunicativas y con un propósito definido.

Por ello, el Ministerio de Educación Peruano, implementó el Programa de Especialización en Comunicación y Matemática para profesores de II y III ciclos de Educación Básica Regular, cuyos contenidos teóricos en el caso de Comunicación se espera aporten al desarrollo de las habilidades lingüísticas y por ende a la mejora de las competencias comunicativas.

A partir de diversos estudios realizados en Francia por Chauveau (2000), se afirma que el fracaso en la adquisición de la lectura y la escritura se explica en mayor medida por determinadas prácticas pedagógicas que por las condiciones sociales o culturales familiares de los alumnos. Pareciera ser que, como postulaba el CRESAS en Francia en la década de los 80, "el fracaso escolar no es una fatalidad" (CRESAS, 1986) y que existe un componente importante del éxito escolar de los niños que reside en las prácticas pedagógicas de los profesores y profesoras.

Los conceptos de leer y escribir que se manejan aún en una importante proporción del mundo educativo, podrían estar reflejados en las prácticas de las educadoras -en la educación preescolar- y de los profesores y profesoras en sus aulas. En las últimas tres décadas, estos conceptos han sufrido una inflexión significativa en el mundo; sin embargo, aún se encuentra una resistencia importante en las prácticas de los docentes (Fullany Stiegelbauer, 1997 citado en Guerrero, 2005). Dichas prácticas se basan probablemente, en la forma en que ellos mismos aprendieron a leer y a escribir, en el marco de una perspectiva que enfatiza el aprendizaje del código, olvidando la naturaleza propia del lenguaje, cual es la construcción y producción de significados en situaciones reales de comunicación.

Más aún, algunas investigaciones revelan que la forma de enseñar la lectura y la escritura en la educación inicial, cumple un rol crucial para el futuro escolar de los niños; la calidad de la alfabetización en este período tiende a determinar el "éxito" o "fracaso" escolar (Cook-Gumperz, 1988 citado en Elchiry, 1991). Esto determinó el considerar relevante investigar acerca de la eficacia de las estrategias docentes para la producción de textos.

El primer capítulo en este informe de investigación, presenta el problema de investigación, en él se fundamenta el porqué de los programas de especialización y de las estrategias que se emplean para lograr la producción de textos en niños. El planteamiento del problema se refiere a la necesidad de establecer la eficacia de estas estrategias.

El segundo capítulo expone lo relacionado al marco teórico: en primer lugar se hace una presentación de la situación de la producción de textos, las bases teóricas en las que se sustentan las estrategias desarrolladas y la producción de textos.

El tercer capítulo muestra el marco metodológico, en el que se consideró la formulación de hipótesis, las que esencialmente suponían que la aplicación de las estrategias propuestas por el programa de especialización, tendría un efecto

positivo en la mejora de la producción de textos. Las dos variables se definieron de manera conceptual y operacional, presentándose en el cuadro de Operacionalización las dimensiones, indicadores e índices de cada variable. El diseño de estudio desarrollado fue pre experimental.

En el capítulo cuarto se presenta los resultados de la investigación. Se describen las frecuencias y los porcentajes de los resultados obtenidos mediante la aplicación de las estrategias. La discusión de resultados, se fundamenta especialmente en el análisis de la diferencia significativa obtenida mediante la prueba de Wilcoxon.

Para finalizar el presente informe, se exponen las conclusiones y las recomendaciones. Además, de la bibliografía y los anexos.