

UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

UCV

*“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES PARA EL
APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS QUE
RECIBIERON Y NO ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS
I.E.I.P. DE CASTILLA Y PIURA”*

TESIS

PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

MAYRA VANESSA JIMÉNEZ ALVARADO

ASESOR

MG. VELA MIRANDA, OSCAR

PIURA - PERÚ

2007

*A Dios por darme la vida, por ser la luz de mi camino
y por ser mi fuerza diaria.*

*A mis padres, Luis Alberto y María, por brindarme sus
Consejos, su tiempo y sobre todo su incondicional AMOR...*

*A mi hermanos, Victor, Mary y Sergio
porque mi caminar diario no sería lo mismo
sin ellos.*

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud:

- *Al Mg. Oscar Vela Miranda por su paciente asesoría.*
- *A mis grandes amigos Violeta Purizaca Porras y Roberth Sánchez Córdova por su apoyo incondicional.*
- *A Marita y Aldo, por su comprensión y gran apoyo.*

RESUMEN

La presente investigación trata de explicar las diferencias que existen en las habilidades para el aprendizaje escolar entre los niños de 4 y 5 años que recibieron y no estimulación temprana de las I.E.I.P. de Castilla y Piura.

El instrumento utilizado para el estudio fue el Test de Diagnóstico Preescolar el cual tiene como objetivo evaluar las habilidades para el aprendizaje escolar: Área Verbal; Área de Conceptos Cuantitativos, Memoria Auditiva, Coordinación Visomotora y La Aptitud Perceptiva.

Los resultados indican diferencias significativas en todas las áreas evaluadas entre los niños de 4 y 5 años que recibieron y no estimulación temprana.

En este sentido las hipótesis planteadas en esta investigación fueron comprobadas, lo cual permitió afirmar que los niños que han recibido estimulación temprana presentan mejores habilidades para el aprendizaje escolar que los niños que no han recibido estimulación temprana.

Los resultados obtenidos se relacionan con lo mencionado por diversos autores; uno de ellos es Hernán Montenegro quien define la estimulación temprana como: “un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita, desde su nacimiento, para desarrollar al máximo sus objetivos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generan en el niño cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo”.

Ello nos indica entonces que la estimulación temprana potencializa las habilidades de los niños y garantiza mejoras en su nivel de aprendizaje.

Las recomendaciones están dadas a un nivel de indagar y profundizar en este tipo de investigaciones, asimismo en darle la importancia necesaria a la estimulación temprana.

ABSTRACT

The next investigation is about the differences that exists between the abilities for the school learning between 4 and 5 years old, who recieve and not an early inducement in the kinder gardens from Castilla and Piura.

The instrument to use for the studies was the Diagnostic Pre - school Test, which has such objeive to evaluate the abilities for the school learning: Verbal Area, quantitative concepts Area, Auditory memory, appearance movil and the Perceptive Aptitud.

The result show us the difference in all the areas evalutated between children are 4 and 5 years old, who receive and not an early inducement.

In fact, the hypothesis in this investigation were checked and the final result was that the children, who received early inducement have abilities betters than others for the school learning.

The final result have relation with the opinions of other writer, one of them is Hernán Montenegro, who says that the early inducement is like "a group of actions tending to give to the children experiences which need their, since the born.

For make better objectives, in quantity and oportunity in the context of situations with varied complexity that generate in the child a grade of interest and activities, necesary condition to obtain a dynamic relation whit the context and an effective learning".

Go the early inducement possibility the children abilities and give a better learning.

The request are in a level to investigate more in that kind of investigations, in fact we have to give more importance to the inducement.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN10

CAPÍTULO I.- MARCO METODOLÓGICO

1.1. El Problema.	11
1.1.1 Selección del Problema.	12
1.1.2. Antecedentes.....	13
1.1.3. Formulación del Problema.....	18
1.1.4. Justificación.....	18
1.1.5. Limitaciones.....	19
1.2. Objetivos:	
1.2.1. Objetivos Generales.....	19
1.2.2. Objetivos Específicos.....	20
1.3. Hipótesis.....	20
1.4. Variables e Indicadores.....	22
1.5. Diseño de Ejecución.....	23
1.5.1. Tipo de Investigación.....	23
1.5.2. Población- Muestra.....	24
1.5.3. Instrumentos de recolección de datos.....	25
1.5.4. Procedimiento.....	33

CAPITULO II.- MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO:

2.1.Marco Teórico	35
2.1.1. DEFINICIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	35
2.1.2. Importancia de la Estimulación Temprana.....	37
2.1.3. Importancia de Estimular al bebé.....	38
2.1.4. La Conexión Cerebral en la Estimulación Temprana.....	41

2.1.4.1. El desarrollo cerebral a través de la estimulación temprana.....	42
- Construir un cerebro.....	42
- Como se hace una mente.....	43
- El cableado del sistema.....	44
2.1.4.2. Factores que inciden en desarrollo cerebral.....	44
2.1.5. HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR.....	45
2.1.5.1. Área de Lenguaje.....	45
2.1.5.1.1. Desarrollo del lenguaje.....	46
2.1.5.1.2. Teorías del lenguaje.....	47
Perspectiva Conductista.....	47
Perspectiva Innatista.....	47
Perspectiva Interaccionista.....	47
2.1.5.1.3. El lenguaje y la comunicación en los dos primeros años	48
Fase Preverbal.....	48
Fase del Balbuceo.....	48
Primeras Palabras.....	49
Emisión de Palabra – Frase.....	50
2.1.5.1.4. Factores que inciden en el desarrollo temprano del lenguaje.....	50
Factores Biológicos.....	50
Factores medioambientales.....	51
Desarrollo del lenguaje y el pensamiento en el niño.....	51
2.1.5.2. Área de Memoria Auditiva.....	51
2.1.5.2.1. Concepto.....	51
2.1.5.2.2. Funcionamiento de la memoria.....	52
2.1.5.2.3. Clases de memoria.....	53
2.1.5.2.4. Comparación o relación que existe entre los factores que afectan la memoria.....	54
2.1.5. 2.5. Como ocurre el olvido en las tareas de la memoria....	55

2.1.5. 2.6. Características de la memoria.....	55
2.1.5.3. Área de Coordinación Visomotora.....	56
2.1.5.3.1. Definiciones	56
2.1.5.3.2. Desarrollo Psicomotriz.....	
Del movimiento a los tres meses.....	57
De los tres a los nueve meses.....	58
2.1.5.4. Área de Percepción.....	59
2.1.5.4.1. Definiciones de Percepción.....	59
2.1.5.5. Área de Desarrollo Emocional.....	61
2.1.5.5.1. Evolución del comportamiento social del niño.....	61
2.1.5.5.2. Teorías acerca del juego.....	63
2.1.5.5.3. Tipos de juego.....	64
2.1.5.5.4. Interacción entre compañeros y juego.....	65
2.1.5.6. Desarrollo Cognitivo.....	65
2.1.6. PROCESO DE APRENDIZAJE.....	67
2.1.6.1. Definición Y Teorías Del Aprendizaje.....	67
2.1.6.2. Factores que influyen en el Aprendizaje Temprano.....	71
La Atención del Bebé.....	71
La Memoria del Bebé.....	72
La Formación de los Conceptos.....	73
2.1.6.3. Fundamentos Neurológicos del Aprendizaje.....	74
Trasmisión de Estimulación para Obtener respuestas.....	75
2.1.6.4. Características del aprendizaje.....	75
2.1.6.5. Etapas del proceso de aprendizaje.....	78
2.2.Marco Conceptual.....	79

CAPÍTULO III.- DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.	
Cuadros N° 01 – N° 6	80
CAPÍTULO IV. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS95	
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.96	
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
6.1. Conclusiones.	102
6.2. Recomendaciones.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....105	
ANEXO.....108	
Encuesta	
Cuadros estadísticos Complementarios	
Modelos de Baremos de niños de 4 y 5 años	
Cuestionario de Prueba de Diagnóstico Preescolar	