



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en
una institución educativa, Trujillo – 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Herrera Paredes, Yamila del Carmen (orcid.org/0000-0002-8922-1162)

Vera Rosas, Carmen Jessica (orcid.org/0000-0003-3417-5434)

ASESORA:

Dra. Reyes Lopez, Flora Angelica (orcid.org/0000-0001-8526-6278)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Con todo el cariño dedico mi trabajo a mi madre Yanira Paredes, quién es mi fortaleza e inspiración, me enseñaste a creer en mí misma. También a mis hermanos Josey y Melody que con su apoyo no hubiese llegado hasta aquí, para mis abuelos Zacarías y Francisca que ya no se encuentran en este mundo a quienes prometí cumplir con este objetivo de graduarme.

Yamila H.

A mis padres Jesús y Fulvia, mi hermano Ronald, a mi tía Carmen, por haberme brindado su apoyo incondicional en todo el proceso del desarrollo de mi carrera profesional, estuvieron presentes en todo momento motivándome constantemente para alcanzar mis metas y nunca me dejaron rendirme.

Carmen V.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos sabiduría y bendecirnos en esta etapa tan importante para nosotras, a nuestros padres y hermanos por habernos apoyado día a día. También agradecer a nuestra asesora Flora Reyes López por ser nuestra guía en el desarrollo de nuestra tesis dejándonos un gran aporte en nuestra formación como profesionales.

Yamila H.

Carmen V.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES LOPEZ FLORA ANGELICA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Apego Familiar en el Comportamiento de los Infantes de 4 años en una Institución Educativa, Trujillo – 2023.", cuyos autores son HERRERA PAREDES YAMILA DEL CARMEN, VERA ROSAS CARMEN JESSICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES LOPEZ FLORA ANGELICA DNI: 03370916 ORCID: 0000-0001-8526-6278	Firmado electrónicamente por: FREYESL el 21-12- 2023 14:17:12

Código documento Trilce: TRI - 0701732



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, HERRERA PAREDES YAMILA DEL CARMEN, VERA ROSAS CARMEN JESSICA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Apego Familiar en el Comportamiento de los Infantes de 4 años en una Institución Educativa, Trujillo – 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HERRERA PAREDES YAMILA DEL CARMEN DNI: 75811377 ORCID: 0000-0002-8922-1162	Firmado electrónicamente por: DHERRERAPA24 el 20-12-2023 07:08:15
VERA ROSAS CARMEN JESSICA DNI: 76557605 ORCID: 0000-0003-3417-5434	Firmado electrónicamente por: CVERARO21 el 20-12-2023 11:00:34

Código documento Trilce: INV - 1396978

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población muestral del aula de 4 años de una I.E.	12
Tabla 2. Tipos de apego familiar en los infantes de cuatro años	15
Tabla 3 Comportamiento que tienen los infantes de cuatro años en una I.E.	16
Tabla 4 Nivel de apego familiar y comportamiento en infantes de cuatro años en una I.E.	17
Tabla 5 Coeficiente de correlación entre la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de cuatro años en una I.E. de Trujillo, 2023.....	18
Tabla 6 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	19

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de diseño correlacional.....	9
---	---

RESUMEN

La presente investigación fue realizada considerando como objetivo general determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una I. E. Trujillo – 2023, así mismo dicha investigación es de tipo aplicada considerando un diseño correlacional – no experimental, la población elegida cuenta con una cantidad de 53 infantes de 4 años, considerando la misma población para la muestra, siendo si una población muestral. Por otro lado, también se hizo la recolección de datos utilizando un instrumento para evaluar la influencia que tiene el apego familiar en el comportamiento de los infantes la cual fue la lista de cotejo para cada variable, para la primera variable se contó con 27 ítems y 3 dimensiones y para la segunda variable contaba con 12 ítems y dos dimensiones, para poder realizar el recojo de información estos instrumentos fueron validados por juicio de expertos considerando a 5 expertos. Dando respuesta a la hipótesis general se encontró una relación alta entre la influencia del apego familiar que tiene en el comportamiento de los infantes, por lo tanto, influye significativamente. Concluyendo que el apego familiar influye de manera significativa dentro del comportamiento de los infantes, ya que existe relación con un coeficiente de $Rho=0.730$ (73.0%) y $p=0.000 <0.05$ (5%).

Palabras clave: apego, comportamiento, infantes, familia.

ABSTRACT

The present research was carried out considering as a general objective to determine the influence of family attachment on the behavior of 4-year-old infants in an I. E. Trujillo - 2023, likewise said research is of an applied type considering a correlational - non-experimental design, the chosen population It has a number of 53 4-year-old infants, considering the same population for the sample, being a sample population. On the other hand, data was also collected using an instrument to evaluate the influence that family attachment has on the behavior of infants, which was the checklist for each variable. For the first variable, there were 27 items and 3 dimensions and for the second variable it had 12 items and two dimensions, in order to collect information these instruments were validated by expert judgment considering 5 experts. In response to the general hypothesis, a high relationship was found between the influence of family attachment on the behavior of infants, therefore, it has a significant influence. Concluding that family attachment significantly influences the behavior of infants, since there is a relationship with a coefficient of $Rho=0.730$ (73.0%) and $p=0.000 <0.05$ (5%).

Keywords: attachment, behavior, infants, family.

I. INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación está contextualizada sobre el apego familiar, siendo este un tema muy común en los infantes, el cual se ve reflejado en sus diferentes comportamientos que tienen, es por ello que buscamos obtener información más compleja sobre la intervención del apego familiar en su comportamiento. Se explican datos sobre la situación de esta misma problemática en los diferentes contextos a través de estadísticas u otra forma de información objetiva. Esto puede considerarse como el análisis de la problemática en el contexto a nivel internacional y nacional.

El vínculo de apego se manifiesta cuando el infante muestra diferentes conductas que se van dando a través de situaciones que se desarrollan, donde expresan momentos de necesidad, buscan mantener un acercamiento con su acompañante con quien el infante tiene un fuerte vínculo afectivo, siendo mayormente en algunos casos la persona que cuida de él. (Bowlby, 1998). El concepto de apego se ha descrito como un camino el cual ayuda a regular las emociones que se desarrollan al momento en que el padre y su hijo se relacionan. (Muñoz-Muñoz, 2017)

Asimismo el papel de la figura de apego se le da a la persona que brinda seguridad, protección y sensibiliza de acuerdo a las diferentes necesidades que se van presentando, dando respuesta a las mismas, si al momento de estar cerca la persona adulta y el infante expresan preocupación y responsabilidad cuando se dedican a su cuidado siendo de manera afectuosa, es ahí donde se está desarrollando el tipo de apego seguro, si en caso contrario las acciones se muestran diferentes las cuales no responden a la necesidad de los infantes, se estaría mostrando el tipo de apego inseguro- evitativo, por consiguiente si la figura de apego manifiesta escaso para responder a las necesidades y se muestra inconsistente, es allí donde se está desarrollando el apego inseguro ambivalente, por otro lado si la figura de apego muestra actitudes violentas al tratar de responder las necesidades del infante se estaría establecido el tipo de apego desorganizado. En dicha investigación utilizaron una metodología donde se desarrolló con las técnicas de psicoterapia Gestalt, y crearon un programa conformado por 11 sesiones realizando un diseño de pre prueba y post prueba (Lara & Moye, 2022).

También existen actualmente niños y niñas, que permanecen muchas horas en cunas, desde los primeros años, es por eso que se genera la pregunta ¿si será posible que los infantes creen un afecto cercano con las personas que lo reciben o se dedican a su cuidado dentro de las salas? Para esta respuesta mencionan a Bowlby (1889) quien con su teoría nos dice que este tipo de apego no solo puede darse mayormente con sus padres o con la persona que ejerce un rol paternal, sino que también se da con otras figuras significativas. (Cárcamo et al., 2019).

En una Institución Educativa Privada de Trujillo se viene observando diferentes comportamientos de los niños al momento de iniciar la jornada académica del día, estas suelen ser comportamientos inadecuados, ya que se les hace difícil ingresar sin la compañía de su apoderado o de algún vínculo de apego teniendo como consecuencia el déficit de interactuar e integrarse en el aula con sus compañeros.

Por ello nuestra investigación se abordó, en cómo el apego familiar se influencia en el comportamiento de los infantes, por lo cual se brinda información de cómo actuar en estos casos o procesos que se pueda dar en una institución educativa.

Así mismo planteamos nuestra pregunta de investigación hacia el problema ¿Cómo influye el apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una institución educativa, Trujillo -2023?

En cuanto a nuestra justificación desde el enfoque teórico el actual proyecto será útil para brindar información confiable sobre la intervención del apego familiar que tiene en el comportamiento de los infantes de 4 años de una Institución Educativa de Trujillo. Dicha investigación nos da a conocer de qué manera interviene el apego familiar dentro del comportamiento que tienen los infantes al ingresar a sus centro educativo o en el aula, fundamentando con las diferentes teorías encontradas en las base de datos investigadas; desde un punto de vista de forma práctica ofrecerán datos válidos, y poder ser de ayuda para los padres y docente de aula, y así puedan considerar acciones para mejorar el desarrollo de apego, siendo los más beneficiados los infantes de cuatro años de la I.E.P. Los instrumentos de investigación serán utilizados a través de las autoras mediante la observación a los niños, los papás y la profesora del aula, donde pueda permitir describir de qué manera se observa o se desarrolla el apego en los infantes de 4 años. Desde otra

perspectiva en lo metodológico, nuestro proyecto de investigación sirve para desarrollar otros productos de investigación aportando como conceptos teóricos válidos en la forma que se da el tipo de apego en los infantes, todo ello será en relación al instrumento que se utilizará.

En efecto planteamos los siguientes objetivos que ayudarán a guiar la investigación, siendo así el principal objetivo general es determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una I. E. Trujillo – 2023, teniendo como objetivos específicos identificar los tipos de apego que tienen los infantes de cuatro años; identificar el nivel de comportamiento que tienen los infantes de cuatro años en una I.E. y establecer la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes.

Planteando como hipótesis principal después de lo observado e investigado, en diversas bases de datos, donde sostenemos que el apego familiar influye significativamente en el comportamiento de los infantes de cuatro años en una I.E. Trujillo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

El apego familiar se manifiesta en la primera infancia del individuo, es por eso que cuando los infantes perciben a su figura de apego, de inmediato muestran una serie de comportamientos como si el infante necesitará de prisa a su figura de apego generando así que el adulto responda manera afectuosa, así mismo los infantes al desarrollarse sostienen sus primeras experiencias, donde una de ellas es cuando asiste al jardín mostrando emociones negativas como la ansiedad, incertidumbre e inseguridad.

En Chile se usó una escala sobre el apego a 25 madres e infantes, quienes iban a las guarderías en la ciudad de Punta Arenas. La muestra fue no probabilística intencional, por otro lado el diseño es no experimental, transversal, descriptivo, teniendo como resultados los cuales indicaron que las distribuciones de los tipos de apego son parecidos al patrón universal, también observaron que el mantener por un buen tiempo esta asistencia, corroboraba un mayor riesgo de alcanzar apego inseguro tanto en los niños como en las madres asistentes, aun siendo controladas las edades del ingreso, se observó que un 68 % es de apego seguro y un 32 % de apego inseguro. (Cárcamo et al., 2019).

Por otro lado, existe diferentes prototipos de apego entre madres e hijos los cuales intervienen al momento que el infante desarrolla su comportamiento y se adapta en el momento que ingresa a su I.E, es por eso dicho artículo considera como objetivo general analizar la incidencia de los vínculos afectivos en los procesos de adaptación de los infantes en el centro infantil de Apartadó. Dicha investigación está compuesta por un enfoque cuantitativo correlacional, utilizaron la observación, como instrumento de evaluación usaron una encuesta, y como instrumentos de medición aplicaron un cuestionario resumido del Camir-R, el test en "situación extraña" de Ainsworth referente a la adaptación de los infantes y la ficha de observación diseñada por el centro infantil. Para poder obtener la muestra se tomó en cuenta a 24 diadas que conformaban madres de la edad de 27 y 46 años, también se contó con 24 niños siendo este hijos de las madres que conformaban la muestra, a partir de este estudio se llega a la conclusión que la figura de apego que se desarrolla en los infantes influye de manera significativa en cuanto al desarrollo de adaptación, también se considera que la figura de apego que se

desarrolló en la madre también es determinante cuando el infante inicia su socialización en los entornos escolares. (Marimon & Correa, 2020).

Se habla acerca de las diferentes teorías que se crean en el apego, en cuanto a la protección infantil es por ello que en su investigación tiene como objetivo el mejorar la comprensión y su conceptualización que se ha creado por parte de los juzgados de la familia, también se analizó sobre los tipos de apego y el comportamiento de los familiares, para fundamentar la iniciativa que toman la audiencia que está a cargo de las familias. Se debe considerar las consecuencias que puede traer para los niños y niñas, cuando no se toma buenas decisiones de parte del juzgado, es por eso que consideraban a la suma importancia que tiene la teoría del apego y sus beneficios que trae, basándose en las necesidades de los infantes, en la ausencia de los tratos malos, las correctas relaciones que trae con el encargado de su cuidado. Teniendo como conclusión que mediante la evaluación a las personas encargadas del cuidado deben tener un espacio central, ya que son totalmente adecuadas para que se pueda dirigir y mostrar a las intervenciones de ayuda. (Forslund, 2022).

Por otro lado (Huayamave et al., 2019), en su investigación verifica cuán necesario e importante es cuando los padres intervienen en el momento de socialización de sus hijos, donde puedan favorecerle emocionalmente, es por eso que considero como objetivo general el determinar de qué manera va influyendo el trabajo de los padres, dentro de los comportamiento que tienen los niños en este caso considerando la edad de 3 años, obteniendo así que lo más importante y primordial para desarrollar un comportamiento adecuado en los infantes, teniendo motivación para la realización de sus actividades. Mencionando la teoría de Bowlby (1989), nos dice que al momento que el niño cuenta con una o varias personas que se dedican a su cuidado y les muestra seguridad y protección, se vuelve en una necesidad básica de todo ser humano. Este tipo de socialización afectiva que el niño instaura con los individuos que están a cargo de su cuidado son primordiales para su desarrollo.

Li (2022) nos dice que dentro del desarrollo cognitivo, social y psicológico del infante, el apego familiar o en este de caso entre madre e hijo se torna importante y necesario, es por eso que en su investigación tuvo como objetivo poder comparar

qué tipo de relación o efectos trae el apego en los hogares siendo los casos entre las mamás y sus hijos, con la depresión, ansiedad, la inestabilidad afectiva, para obtener sus resultados tuvo la participación de 108 madres, donde obtuvo que existe una relación entre la depresión de la madre y el apego, mientras que la ansiedad no influye, teniendo como consecuencias que pueda suceder en el infante riesgo de psicopatología infantil.

La teoría del apego se ha llegado a reconocer cuando los infantes consiguen un vínculo con sus padres, generando así un beneficio en el crecimiento socioemocional del infante. Además, los vínculos que se crean con la madre y el padre parecen desarrollarse en gran medida independientemente uno del otro. Siendo útil para el patrón de interacciones que se puede dar con el cuidador, por ello se evidenció en el estudio que realizaron con el diseño correlación de un 0,17 entre el apego infantil a la madre y al padre, lo que sugiere una concordancia significativa pero modesta entre las dos relaciones dentro de las familias. (Brown et al., 2022)

Para (Kuo & Braungart-Rieker, 2022) en su estudio realizado, que tiene como objetivo reconocer las configuraciones de seguridad del apego infantil hacia las madres y los padres predecían el control, el cumplimiento y el desafío esforzados en la niñez, haciendo un estudio longitudinal a 135 familias (bebés, madres y padres). De la cual hizo el uso de un cuestionario aplicándolos a 117 infantes entre ellos el 52,6% de los bebés eran mujeres y el 45,9% de los bebés eran primogénitos. Teniendo como resultados que los infantes con un apego seguro sólo hacían que los padres tenían un control esforzado significativamente menor, de tal modo que los infantes que tienen un apego seguro a las madres eran significativamente más dóciles. Generando así que el infante tenga seguridad al tener apego hacia las madres y los padres puede ser funcionalmente distinta para el proceso socioemocional de los infantes.

Navidad (2018), en su investigación teniendo como objetivo principal determinar la relación entre ansiedad infantil y comportamiento en el aula, realizando un estudio de enfoque cuantitativo y aplicando un diseño no experimental, de tipo correlacional, de la cual estuvo conformada de 108 infantes de la edad de 5 años de una I.E PASITOS DE JESUS, Hualmay, 2017 utilizando así el instrumento de

cuestionario validado para ambas variables. Obteniendo como resultados mediante la prueba de Rho de Spearman, donde se encuentra la relación que existe entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula, encontrándose con un valor de $p=0.002$ siendo un nivel significativo y el valor de Rho de 0.911, lo cual se determinó que hay una correlación muy alta.

Según Quispe (2019). Quienes en su investigación tuvieron una muestra que se conformó por 40 infantes del segundo ciclo de 40 madres, siendo una investigación de tipo correlacional, donde se obtuvo que el tipo de apego seguro de los padres de los infantes de tres años de la I.E.P. "Nuestra Señora de Fátima", Paita zona urbana es de un 55 % y en la zona rural es de un 50 %. Y se concluye que los diferentes tipos de apego que se desarrollan no necesariamente deben considerarse una influencia en las habilidades al momento de interactuar con sus niños.

Ramos (2021) en su investigación de tipo explicativa, descriptiva-correlacional y diseño transversal. Teniendo como muestra a 103 gestantes, 51 con COVID-19 y 52 sin COVID-19, por la cual para el recojo de datos aplicaron una encuesta sobre los estilos de vida y la gestión del apego materno con el recién nacido, arrojando que la madres gestantes con estilos de vida Regulares en ambas poblaciones fue con un (66,7% y 55,8%); las que hacían de actividad física intensas con un (62,7%) y madres gestantes moderadas con el (61,5%); la calidad de la dieta fue saludable (84,3% y 69,2%); el descanso y sueño, Adecuado (54,9% y 75,0%); la salud mental y autoestima, Buena (62,7%) y Regular (63,5%); la integridad social, Alta (68,6%) y Media (67,3%). La gestión del apego materno con el recién nacido, Bueno (64,7%) y Regular (55,8%). Llegando a la conclusión que el COVID19 tuvo efectos significativos de ($p<0,05$) sobre la relación entre los estilos de vida y la gestión del apego materno con el recién nacido en Hospital III de Víctor Lazarte Echeagaray.

Palomino (2020) en su estudio tuvo una muestra que se conformó por 87 infantes de 3 años, siendo una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental, transversal y correlacional predictiva, para obtener datos confiables usaron el programa SPSS versión 25, además utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Por la cual sus resultados fueron el nivel apego malo 51.7% siendo así que dimensión segura 60.9%, los infantes ansioso y evitativo con 51.7% y 54.0%

los infantes ambivalentes. Concluyendo que forma de apego y la expresión oral no se relaciona entre ambas variables.

Para entender esta investigación nos referimos a los siguientes conceptos según distintos autores:

El apego seguro es la forma en que se relaciona y se establece desde que el infante nace, y crea un vínculo afectivo con sus papas o la persona que le brinda cuidado, le brindan seguridad, que lo comprenden y le muestran confianza lo cual necesita el infante para tener un desarrollo con buena autoestima, y tener facilidad de socializar (Iglesias, 2023).

El apego evitativo se define a las acciones que realiza el padre con su hijo, como por ejemplo cuando evitan felicitar a los hijos, evitar atender el llanto de su bebe, castigarlos porque lloran, mostrar molestias cuando el infante cuenta sus problemas (Flores, 2022).

Por otro lado definiendo a las distintas dimensiones, en cuanto a la variable comportamiento tenemos:

(Cicardini et al., 2021) Quien define al comportamiento pro social como un generador de acciones positivas o voluntarias en los infantes en el momento que socializan, la cual tiene como principal objetivo apoyar a una o más personas, hacer solidarios con sus compañeros y ser cooperativo, así aprenden a convivir en armonía.

(Flores et al., 2019) Deduce al comportamiento agresivo como un factor de conductas impulsivas que afectan su salud psicológica y las relaciones sociales con los niños; esto se asocian el comportamiento agresivo de los infantes con problemas familiares que suceden durante el desarrollo infantil.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación:

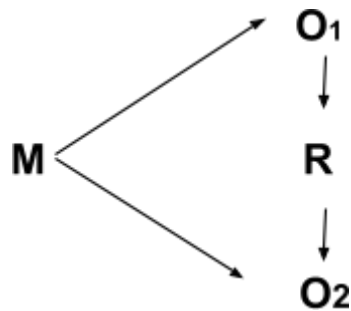
En esta investigación se consideró el diseño de tipo aplicada. Según CONCYTEC (2018) la investigación de tipo aplicada se basa en información original para obtener nuevos conocimientos, según corresponda al objetivo.

3.1.2. Diseño de Investigación:

En este estudio se aplicó el diseño correlacional de tipo causal, puesto que se considera a dos variables una dependiente y la otra independiente, dándose de tal forma que una causa a la otra.

Figura 1.

Gráfico de diseño correlacional



Fuente: Elaboración propia

Dónde:

M: Muestra de la población.

O1: Observación de variable1.

R: Relación entre variables.

O2: Observación de la variable

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: El apego familiar (Independiente)

Definición Conceptual:

Valle (2019), quien cita a Bowlby en el año 1986, donde define al apego como aquel que permite al individuo mantener una unión con otras personas, considerándola más apreciada, el cual motiva al niño tener una mayor proximidad hacia sus padres o cuidadores, concluye que de acuerdo a las experiencias que tenga el niño junto a sus padres van cumpliendo un rol fundamental, ya que ayuda al niño a mantener o establecer vínculos afectivos, teniendo como principal función darle seguridad al niño motivándolos a explorar, se dice que es importante que el niño dependa de sus figuras de apego, para que cuando el niño los necesite, ellos puedan protegerlo.

Definición Operacional:

Dicha variable apego familiar se evaluó a través de la observación considerando sus diferentes definiciones, sus dimensiones como son apego seguro, apego evitativo y apego perturbado, teniendo como indicadores lo social, familiar y lo educativo. Teniendo como escala de valorización de 2 opciones: 0=No y 1=Si.

Dimensiones:

Valle (2019), cita a Cantón y Cortés en el (2009), donde clasifican 3 tipos de apego, los cuales serán considerados en las dimensiones. La observación se basará en tres dimensiones: El apego seguro, el apego evitativo y apego perturbado.

Indicadores:

Contamos con 3 indicadores que nos permitieron evaluar los siguientes aspectos: Social, Familiar y educativo.

Escala de Medición:

Se evaluó con el instrumento de lista de cotejo teniendo como escala de valoración del "Sí o No", siendo de medición ordinal.

Variable 2: Comportamiento en Infantes (Dependiente)

Definición Conceptual:

Vite et al. (2014), nos mencionan que el comportamiento en el infante se define como un hábito que muestra el infante ya que suelen usar estas conductas para expresar alguna necesidad, deseo o felicidad. Donde los padres suelen responder a la necesidad del infante de manera estricta.

Definición Operacional:

El comportamiento en el infante se divide en dos aspectos: comportamiento prosocial y comportamiento agresivo, dónde el primer indicador muestra 6 ítems. La segunda dimensión está formada por 6 ítems, de tal manera nos permitió una escala de valoración de 2 opciones: 0=No y 1=Si.

Dimensiones:

Como dimensiones de dicha variable se consideró al comportamiento prosocial y comportamiento agresivo.

Indicadores:

Los indicadores se basaron de acuerdo a cada dimensión que son: obedecer, petición y social y desobedecer, repeler y quejarse.

Escala de Medición:

Se evaluó con el instrumento de lista de cotejo teniendo como escala de valoración del "Sí o No", siendo de medición ordinal.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población Muestral

Esta investigación se desarrolló en una Institución Educativa "La Asunción" de Trujillo, donde se contó con 53 niños de la edad de 4 años en diferentes secciones, considerando como muestra al 100 % de la población. Según López (2004), nos dice que la población es un grupo de personas de los cuales se quiere conocer mediante una investigación, también nos comenta que la

muestra es una parte de la población elegida para una investigación, es la parte representativa.

Tabla 1. Población muestral del aula de 4 años de una I.E.

Sección	Aula	Participantes	Total
A,B,C	4 años	Niños de 4 años	53
	Total		53

Nota. Elaboración Propia

Criterios de inclusión

- Establecido solo a los infantes de 4 años de la I.E.P.
- Se evaluó a infantes de quienes se haya obtenido el permiso por los apoderados o en efecto padres de familia.
- Se considero solo a infantes de las 3 secciones(A-B-C) de la edad de 4 años.
- Infantes que asisten a la I.E.P. donde se realizó la investigación.

Criterios de inclusión

- Infantes que no cumplen con los límites de la edad establecida.
- Infantes que no cuenten con el permiso del apoderado o del padre de familia.
- Infantes que no cursen el nivel inicial.

3.3.2. Unidad de Análisis

Está conformado por infantes de la edad de 4 años de una institución educativa de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Este estudio de investigación se desarrolló mediante la técnica de la observación puesto que se pretendía determinar de qué manera se desarrolla el comportamiento de los infantes al momento de ser separado de su cuidador o sus padres. Según Hernández y Ávila (2020), explican que son instrumentos que sirven de apoyo para la realización de una investigación, transformando los datos recolectados y asociándolo al objetivo que se desea llegar.

Instrumentos:

Se hizo uso del instrumento de Lista de Cotejo para el estudio de la variable independiente y dependiente, por ser lo más conveniente optamos por una lista

de cotejo para facilitar la recolección de datos de cada estudiante. Según Gómez et. al. (2016), explica que la lista de cotejo es una forma de evaluar y está compuesto por una serie de características fijadas de acuerdo a las variables, donde se califica si existe o no, esto se realiza mediante una escala dicotómica, por ejemplo: si-no, 1-2.

Validez:

El instrumento de lista de cotejo fue evaluado por 5 expertos, quienes realizaron una revisión a los dos instrumentos correspondientes a distintas variables, dando por aceptado (ANEXO 5),

Confiabilidad:

El instrumento de lista de cotejo fue sometido al Alfa de Cronbach el cual arrojo los resultados en SPSS, demostrando que los resultados son confiables y veraces. Se ejecutó una prueba piloto a 11 infantes para calcular la validez de cada instrumento (ANEXO 5),

3.5. Procedimientos

Principalmente se inició solicitando el permiso a la directora de la Institución Educativa para desarrollar la aplicación del instrumento y poder observar a los infantes, mientras se continuó el proceso para obtener la aceptación de la aplicación del instrumento de lista de cotejo que fue utilizados para recolección de datos. Luego se informó a los padres para que puedan firmar la autorización para la participación de sus hijos en el desarrollo de la observación. Al haber obtenido la autorización de la directora y padres de familia, iniciamos coordinando con las docentes de las 3 secciones de 4 años, para poder desarrollar la aplicación de nuestros instrumentos de cada variable, en diferentes fechas, recolectando así los datos necesarios para poder determinar de qué manera va influyendo el apego familiar en el comportamiento de cada infante, al haber recolectado los datos suficientes procedimos a adjuntarlos a la base de datos en el programa Excell, indicando la cantidad de ítems y a que dimensión pertenecía cada uno de ellos, indicando los baremos de evaluación.

3.6. Método de análisis de datos

Se usó el programa SPSS y Excel para realizar la prueba de normalidad, contamos con más de 50 datos, es por eso se utilizó la técnica estadística del Kolmogorov Smirnov, arrojando así como resultados que los datos no siguen una distribución normal, por lo cual se usó la prueba de Correlación de Spearman para poder obtener resultados confiables con los instrumentos considerados y así poder garantizar mayor confiabilidad en la investigación. (ANEXO 7)

3.7. Aspectos éticos

El trabajo se garantiza de valores éticos demostrando así ser un estudio original que sirva de guía para otras investigaciones, manteniéndose reservado correctamente los datos de las personas que participaron en dicho estudio. Los datos que se obtuvieron no serán modificados ni adulterados con el objetivo de aportar resultados reales y puedan ser usados en diferentes investigaciones a futuro, esta investigación se basa de diferentes estudios nacionales e internacionales.

IV. RESULTADOS

4.1. Identificar los tipos de apego que tienen los infantes de cuatro años.

Tabla 2. Tipos de apego familiar en los infantes de cuatro años

Nivel	Apego Seguro		Apego Evitativo		Apego Perturbado	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio	0	0.0%	34	64.2%	30	56.6%
Proceso	11	20.8%	19	35.8%	19	35.8%
Logro	42	79.2%	0	0.0%	4	7.5%
	53	100%	53	100%	53	100%

Nota. Elaboración propia

Interpretación: Se aplicó una lista de cotejo de los tipos de apego familiar a 53 infantes de cuatro años en una I.E. Por lo que se concluye que el tipo Apego Seguro es el que más desarrollan los infantes ya que la mayoría se encuentra en nivel de logro con el 79.2 %, a diferencia del Apego Evitativo y Apego Perturbado donde la mayoría de infantes se encuentra en el nivel de inicio.

4.2. Identificar el nivel de comportamiento que tienen los infantes de cuatro años en una I.E.

Tabla 3 *Comportamiento que tienen los infantes de cuatro años en una I.E.*

Nivel	Comportamiento Pro Social		Comportamiento Agresivo	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	6	11.3%	38	71.7%
Proceso	15	28.3%	11	20.8%
Logro	32	60.4%	4	7.5%
	53	100%	53	100%

Nota. Elaboración propia

Interpretación: Se concluye que el Comportamiento Prosocial es el que tiene más desarrollado los infantes ya que la mayoría se encuentra en nivel de logro, a diferencia del Comportamiento Agresivo donde la mayoría se encuentra en el nivel de inicio.

4.3. Establecer la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes.

Tabla 4 Nivel de apego familiar y comportamiento en infantes de cuatro años en una I.E.

Nivel	Apego Familiar		Comportamiento en Infantes	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	1	1.9%	9	17.0%
Proceso	40	75.5%	34	64.2%
Logro	12	22.6%	10	18.9%
	53	100%	53	100%

Nota. Elaboración propia

Interpretación: Podemos observar que en nivel de logro e inicio en ambas variables se desarrollaron parecida cantidad de niños solo en el nivel de inicio hay una diferencia mayor en la cantidad de niños, pero se puede inferir que ambas variables están relacionadas, por lo tanto debido a lo observado, el apego, interviene dentro del comportamiento.

4.4. Prueba de Hipótesis

H₁: El apego familiar influye significativamente en el comportamiento de los infantes de cuatro años en una I.E. Trujillo 2023.

H₀: El apego familiar no influye significativamente en el comportamiento de los infantes de cuatro años en una I.E. Trujillo 2023.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P valor:

Si p-valor \leq 0.05, entonces se rechaza la H₀

Si p-valor $>$ 0.05, entonces se acepta la H₀

Utilización de estadístico de prueba:

Tabla 5 *Coefficiente de correlación entre la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de cuatro años en una I.E. de Trujillo, 2023.*

		APEGO COMPORTEAMIENTO		
Rho de Spearman	APEGO FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1.000	0.730
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	53	53
	COMPORTEAMIENTO EN INFANTES	Coeficiente de correlación	0.730	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	53	53

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se halla una correlación alta entre el apego familiar y el comportamiento de los infantes, con Rho=0.730 (73.0%) y p=0.000 <0.05 (5%), por lo que se acepta la hipótesis general y se rechaza hipótesis nula. Donde se explica que influye de forma significativa el apego familiar en el comportamiento de los infantes de cuatro años en una I.E., 2023.

4.5. Prueba de normalidad

Tabla 6 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	APEGO	COMPORTAMIENTO
N	53	53
Estadístico de prueba	0.193	0.149
Sig. asin. (bilateral) ^c	0.000	0.005

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.
- d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 2000000.

V. DISCUSIÓN

Se aplicó una lista de cotejo de los tipos de apego familiar a 53 infantes de cuatro años en una I.E. se obtuvo que en el Apego Seguro el 79.2% se encontraron en el nivel de logro, el 20.8% en el nivel de proceso y en el nivel de inicio no se encontró ningún niño. En cuanto al Apego Evitativo en el nivel de logro no se encontró ningún niño, el 35.8% en el nivel proceso y el 64.2% en el nivel inicio. Dicho resultado es de igual similitud al que encontró (Cárcamo et al., 2019) en su trabajo de investigación aplicado a 25 madres e infantes en su investigación no experimental encontró que el 68% del total habían desarrollado el apego seguro.

Asimismo, Quispe (2019) en su investigación que se conformó por 40 infantes del segundo ciclo de 40 madres obtuvo que el tipo de apego seguro de los padres de los infantes de tres años de la I.E.P. “Nuestra Señora de Fátima”, Paita zona urbana es de un 55 % y en la zona rural es de un 50 %. Además, Palomino (2020) en su estudio que se conformó por 87 infantes de 3 años, sus resultados fueron el nivel apego malo 51.7% siendo así que dimensión segura 60.9%, los infantes ansioso y evitativo con 51.7% y 54.0% los infantes ambivalentes.

Para Kuo & Braungart-Rieker (2022) en su estudio realizado, que tiene como objetivo reconocer las configuraciones de seguridad del apego infantil hacia las madres y los padres obtuvo como resultados que los infantes con un apego seguro sólo hacían que los padres tenían un control esforzado significativamente menor, de tal modo que los infantes que tienen un apego seguro a las madres eran significativamente más dóciles. Generando así que el infante tenga seguridad al tener apego hacia las madres y los padres puede ser funcionalmente distinta para el proceso socioemocional de los infantes.

Es así que, los resultados coinciden con los datos obtenidos en la investigación realizada en la I.E. de Trujillo, donde todos obtuvieron que más del 50% de su muestra que la dimensión apego seguro es de suma importancia para el apego familiar por lo que es importante fortalecer la dimensión del apego en favor del desarrollo del infante. Esto es apoyado por Valle (2019), quien cita a Bowlby en el año 1986, donde define al apego como aquel que permite al individuo mantener una unión con otras personas, se dice que es importante que el niño dependa de

sus figuras de apego, para que cuando el niño los necesite, ellos puedan protegerlo. Asimismo, el concepto de apego se ha descrito como un camino el cual ayuda a regular las emociones que se desarrollan al momento en que el padre y su hijo se relacionan (Muñoz-Muñoz, 2017).

Además, en la presente investigación se evaluó las variables apego familiar y comportamiento donde se obtuvo que la variable Apego Familiar el 22.6% se encontraron en el nivel de logro, el 75.5% en el nivel de proceso y el 1.9% en el nivel inicio. En cuanto al Comportamiento en Infantes el 18.9% en el nivel de logro, el 64.2% en el nivel proceso y el 17% en el nivel inicio. Esto es apoyado por Li (2022) nos dice que, dentro del desarrollo cognitivo, social y psicológico del infante, el apego familiar o en este de caso entre madre e hijo se torna importante y necesario.

En cuanto a la correlación de las variables apego familiar y comportamiento en infantes se realizó mediante SPSS 25, utilizando el coeficiente Rho de Spearman hallando una correlación alta entre apego familiar y el comportamiento de los infantes, con $Rho=0.730$ (73.0%) y $p=0.000 <0.05$ (5%), por lo que existe relación significativa en cuanto a la influencia que tiene el apego familiar en el comportamiento de los infantes de cuatro años en una I.E., 2023.

Navidad (2018), en su investigación teniendo como objetivo principal determinar la relación entre ansiedad infantil y comportamiento en el aula, realizando un estudio de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, obtuvo como resultado mediante la prueba de Rho de Spearman, una correlación muy alta entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula, encontrándose con un valor de $p= 0.002$ siendo un nivel significativo y el valor de Rho de 0.911.

De manera similar, Marimon & Correa (2020) en su artículo indica que existen diferentes prototipos de apego entre madres e hijos los cuales intervienen al momento que el infante desarrolla su comportamiento y se adapta en el momento que ingresa a su I.E, dicha investigación está compuesto por un enfoque cuantitativo correlacional, a partir de este estudio se llega a la conclusión que la figura de apego que se desarrolla en los infantes influye de manera significativa en cuanto al desarrollo de adaptación, también se considera que la figura de apego

que se desarrolló en la madre también es determinante cuando el infante inicia su socialización en los entornos escolares. Por eso es importante que mediante la evaluación a las personas encargadas del cuidado deben tener un espacio central, ya que son totalmente adecuadas para que se pueda dirigir y mostrar a las intervenciones de ayuda. (Forslund, 2022).

Por otro lado (Huayamave et al., 2019), en su investigación considero determinar de qué manera va influyendo el trabajo de los padres, dentro de los comportamientos que tienen los infantes en este caso considerando la edad de 3 años, obteniendo así que lo más importante y primordial para desarrollar un comportamiento adecuado en los infantes, es la motivación para la realización de sus actividades. Mencionando la teoría de Bowlby (1989), nos dice que al momento que el niño cuenta con una o varias personas que se dedican a su cuidado y les muestra seguridad y protección, se vuelve en una necesidad básica de todo ser humano.

A diferencia de Quispe (2019) quien en su investigación tipo correlacional, concluye que los diferentes tipos de apego que se desarrollan no necesariamente deben considerarse una influencia en las habilidades al momento de interactuar con sus niños. Similar a lo que indica Palomino (2020) en su estudio de tipo correlacional predictiva que para obtener datos confiables usaron el programa SPSS versión 25, además se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Por la cual sus resultados fueron el nivel apego malo 51.7%. Concluyendo que el apego y el desarrollo de la expresión oral no se relaciona entre el apego y las dimensiones del desarrollo de la expresión oral.

Finalmente, podemos ver que en las investigaciones mencionadas siguen una metodología similar respecto a lo realizado en la I.E. de Trujillo que fueron de tipo correlacional donde se encontró que el tipo de apego familiar que el niño logre ya sea con el padre o la madre puede ayudarlos a tener una mejor interacción con sus pares y su comportamiento, pero también observamos que en la investigación de Quispe y Palomino encontraron que el apego no influye en el comportamiento del infante.

Sin embargo, podemos decir que la teoría del apego se ha llegado a reconocer cuando los infantes consiguen un vínculo con sus padres, generando así un beneficio en el crecimiento socioemocional del infante. Además, los vínculos que se crean con la madre y el padre parecen desarrollarse en gran medida independientemente uno del otro (Brown et al., 2022). Además, entendemos que el vínculo de apego se manifiesta cuando el infante muestra diferentes conductas que se van dando a través de situaciones que se desarrollan, donde expresan momentos de necesidad, buscan mantener un acercamiento con su acompañante con quien el infante tiene un fuerte vínculo afectivo, siendo en la mayoría de los casos la persona que cuida de él. (Bowlby, 1998).

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que el apego familiar influye de manera significativa dentro del comportamiento de los infantes, ya que existe relación con un coeficiente de $Rho=0.730$ (73.0%) y $p=0.000 < 0.05$ (5%).
2. El tipo Apego Seguro es el que tiene más desarrollado los infantes ya que el 79.2% se encuentra en nivel de logro, a diferencia del Apego Evitativo y Apego Perturbado donde el 64.2% y 56.6% se encuentra en el nivel de inicio respectivamente.
3. El Comportamiento Prosocial es el que tiene más desarrollado los infantes ya que el 60.4% se encuentra en nivel de logro, a diferencia del Comportamiento Agresivo donde 71.7% se encuentra en el nivel de inicio.
4. Se obtuvo que la variable Apego Familiar el 22.6% se encontraron en el nivel de logro, el 75.5% en el nivel de proceso y el 1.9% en el nivel inicio. En cuanto al Comportamiento en Infantes el 18.9% en el nivel de logro, el 64.2% en el nivel proceso y el 17% en el nivel inicio.

VII. RECOMENDACIONES

Al evaluar ambas variables se obtuvo resultados positivos, donde sugerimos desarrollar estrategias como : desarrollar talleres de capacitación en cada institución en la cual los niños, padres y docentes sean partícipes de ello, donde los padres recapaciten en corregir muchos hábitos con los infantes, donde se deben mostrarse firmes cuando sus pequeños expresan berrinches al momento de llegar a su hogar estudiantil, ya que si el padre muestra piedad por el infante, siempre hará muy habitual si actitud, generando así comportamiento inadecuados. Por lo tanto, el infante puede sentir eso como estrategia de manipulación para el adulto.

Recomendamos a los padres que deben permitir a sus hijos ser autónomos, hacer que ellos mismo se valgan por sí solos, es decir permitirle que se despegue de su figura de apego, cuando el infante al momento de llegar al colegio, ingrese solo hasta su aula, que exprese sus valores hacia los demás, mostrando respeto a sus compañeros y docente. Siendo así que cuando el infante llega al aula, es la maestra quien toma el cargo mostrando una postura al nivel y la edad de cada infante.

Sugerimos que la institución planifique días de cuenta cuentos, la cual tomen en cuenta la reflexión del apego que suelen tener con sus padres y el comportamiento que muestran al ingreso de la institución haciendo que los infantes recapaciten y puedan mejorar su comportamiento, motivándoles a enfrentar cada situación de forma positiva, así puedan regulando sus emociones.

Cada docente debe trabajar con más frecuencia con los infantes que suelen mostrar características de comportamiento agresivo, con la finalidad de que el infante pueda controlar su estado emocional y sus impulsos que muestre en ese momento. Incentivando a un comportamiento prosocial con su entorno permitiéndole una mejor convivencia con sus compañeros hablándoles con un tono de voz firme, mostrándoles confianza, esto mejorara la socialización con sus compañeros ya que algunos suelen tenerle temor o rechazo a que se acerquen a ello. Por ello se recomienda hacer uso de esta estrategia esto permitirá mejorar el vínculo de apego y regular su comportamiento.

REFERENCIAS

- Almeida, A. S., Giger, J.-C., Mendonça, S. , Fuertes, M., Nunes, C. (2022). Emotional Availability in Mother-Child and Father-Child Interactions as Predictors of Child's Attachment Representations in Adoptive Families. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(8). <https://doi.org/10.3390/ijerph19084720>
- Brown, G. L., Mangelsdorf, S. C., Neff, C., Shigeto, A., Aytuglu, A., & Thomas, C. R. (2022). Infant attachment configurations with mothers and fathers: Implications for triadic interaction quality and children's parental preferences. *Early Childhood Research Quarterly*, 58, 155-164. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.09.004>
- Cárcamo, R. A., Lagos, S., García-Riquelme, A., & Gómez, E. (2019). Apego en niños con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de Punta Arenas (Chile): Un estudio piloto. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-21. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17210>
- Cicardini, G., Martínez, M., Ramírez, K., Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., & Slomp, N. (2021). Prosocialidad en Preescolares: Estudio de Teorías Subjetivas de Profesoras de Educación Inicial: Prosociality in Preschoolers: Study of Subjective Theories of Early Education Teachers. *REICE. Ibero-American Journal on Quality, Effectiveness & Change in Education / REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(3), 83-101. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.006>
- Cócola, F. (2022). Apego, regulación emocional y funcionamiento familiar en adultos con trastornos por consumo de cocaína. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 27(1), 59-72. <https://doi.org/10.5944/rppc.30820>
- CONCYTEC (2018). Glosario de Términos. Base de Conocimientos: <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-aplicada/>
- Córdova Condra Z. R. (2018). "Manifestaciones del apego en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo las abejitas, Talara, 2018".

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26221>

Fernández Álvarez, P.D. (2022) Estudio comparativo del comportamiento infantil después del aislamiento social por COVID-19 en niños de 3,4 y 5 años, Huarochirí, 2022. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100473/Fern%C3%A1ndez_%C3%81PD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, X. (2022). Revisión sistemática de intervenciones tempranas en bebés prematuros para fomentar las interacciones sensibles padres-bebé y el vínculo de apego: Systematic Review of Early Interventions in Preterm Infants to Promote Parent-Child Sensitive Interactions and Attachment. *Clínica Contemporánea: Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud*, 13(1), 1-21. <https://doi.org/10.5093/cc2022a3>

Ferrer, D. M. (2017). Atentos a los cambios en el comportamiento infantil. *El Nuevo Día*.

<https://www.proquest.com/docview/1946695027/citation/9F042177C1414467PQ/14>

Flores, E. (2022). Qué es el apego evitativo y cómo actúa una persona que lo padece. *El Debate*.

<https://www.proquest.com/docview/2704191640/citation/8AEFCC933F5475EPQ/1>

Flores, J. J., Herrera, L. M. F., & Merino-Soto, C. (2019). Factores de Riesgo Familiares y Practicas de Disciplina Severa que Predicen la Conducta Agresiva Infantil/Family risk factors and harsh discipline practices that predict child's aggressive behavior. *Liberabit-Revista Peruana de Psicología*, 25(2), 195. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>

Forslund T.; I Jzendoorn M. H.; Sagi Schwartz, A.; Glaser D. (2022). El Apego va a Juicio: Problemas de Custodia y Protección Infantil. *Revista Científica*: <https://www.proquest.com/docview/2776849283/4D93ADC3C63B4056PQ/3?accountid=37408>

- Iglesias, S. L. (2023). Cinco formas de fortalecer un vínculo seguro con tu hijo para que sea más feliz. *EL PAÍS (Mexico Edition)*.
<https://www.proquest.com/docview/2770469931/citation/A541903ECE87473EPQ/20>
- Hall, R.:(2019). We are family, or are we? An activity on identifying differences in attachment styles and family communication patterns through music media. *Communication Teacher*: <https://www.tandfonline.com/journals/rcmt20>
- Hernández S. L. y Avila D.D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Huayamave, K. G., nueva, E., Benavides, B. B., Sangacha, M. M., & E. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Kuo, P. X., & Braungart-Rieker, J. M. (2022). Attachment configurations to mothers and fathers during infancy predict compliance, defiance, and effortful control in toddlerhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 58, 188-197. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.09.006>
- Lara, Y. N., & Moye, L. N. Q. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: Propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Ehquidad*, 17, 47-78. <https://www.proquest.com/docview/2640587942/abstract/A80464D34EC74792PQ/13>
- Larraguivel Sosa, G. (2023). Legados afectivos: Estilos de apego en el estudiantado que vive al interior de su universidad: Affective legacies: attachment styles in the student body that lives within their university. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3), 1-19. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=164166523&lang=es&site=ehost-live>

- Li, H. (2022). Apego materno-infantil y sus relaciones con la depresión posparto, la ansiedad, la inestabilidad afectiva, el estrés y el apoyo social en una muestra de la comunidad canadiense. *Psiquiatría Q*: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11126-022-10011-w#citeas>
- López P. L. (2019). Artículo Población, Muestra y Muestreo. Scielo. Punto Cero: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Marimon, M. del C. P., & Correa, S. M. J. (2020). Prototipos De Apego Entre Madres E Hijos Y Su Incidencia En La Adaptación Escolar. *Revista de Psicología GEP*, 11(2), 55-72.
- Martins, H., Pinheiro, A., Gonçalves, E., & (2023). Apego al lugar en áreas protegidas: Un estudio exploratorio. *Pasos*, 21(3), 473-486. <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2023.21.032>
- <https://www.proquest.com/docview/2676153693/6C70216B69104AF9PQ/27?accountid=37408>
- Muñoz-Muñoz, L. (2017). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez *. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 807-821. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520201082016>
- Murga, K.,Valencia, T. (2020). Comportamientos Inadecuados en el Niño de 4 años de la I.E N° 1582 Mis Angelitos. Repositorio Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75085/Murga_QKAValencia_TTSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navidad Leiva, J.L. (2018) Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Recuperado 27/05/2023 de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14826/Navidad_LJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oliveira, P.; Fearon, P.; Belsky, J.; Mesquita, A.; Sampaio, A.; Pinal, D. & Soares, I.; (2023). Neural correlates of face familiarity in institutionalised children and links to attachment-disordered behaviour. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*:

<https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jcpp.13728?src=getftr>

Olhaverria Marcia. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.

<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>

Perales García Y. B. (2022). Estrategias de vínculos afectivos para el apego seguro en los niños de una institución educativa pública Inicial de Lambayeque:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94663/Perales_GYB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Tapia, A., & Valenzuela Handy, D. F. (2022). Descubriendo Nuevas Formas De Abordaje En La Infancia Temprana Basadas En El Vínculo De Apego Entre El/La Trabajador(a) Social, El/La Niño(a) Y Su Familia: Discovering New Ways Of Approaching Early Childhood Based On The Link Between The Social Worker, The Child And Their Family. *Cuaderno de Trabajo Social*, 18(1), 97-118.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=159853768&lang=es&site=eds-live>

Ruiz, C. Ramirez, A. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *Scielo.Edusol*:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300173&lang=es

Tonkaz, G.; Deliaga, H.; Cakir, A.; Tonkaz, G. & Ozyurt, G.; (2023). An evaluation of parental attitudes and attachment in children with primary monosymptomatic nocturnal enuresis: A case-control study. *Journal of Pediatric Urology*:

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1477513122005332?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=7cdae77fadc616d8

- Tous Rico, I. D., Vergara, M. R., Vega Lara, A., & Romero Acosta, K. (2023). Asociación entre las actitudes parentales hacia la crianza, problemas emocionales y problemas de conducta en población infantil de Sincelejo, Colombia: Association between parental attitudes towards parenting, emotional problems and behavioral problems in children in Sincelejo, Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 40(2), 1-29.
- Tumasian Robert. (2023). Avoidant attachment transmission to offspring in families with a depressed parent. *Journal of Affective Disorders*, 325, 695-700. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.01.059>
- Valle I. E. (2018). Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la institución educativa n°028 miguelito Alberto Reyna Zubiarte, Chachapoyas 2018: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1638/Valle%20Inga%20Elin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wong, A., Morales, C., Mok, L., Manzanero, A. L., & Álvarez, M. (2018). Cuestionario de Comportamiento Infantil y Adolescente. Análisis Factorial Exploratorio en una Muestra de Escolares Cubanos. *Psicología Educativa*, 24(1), 42-49. <https://doi.org/10.5093/psed2018a6>

ANEXOS

ANEXO 1 Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: El apego familiar	Valle (2019), quien cita a Bowlby en el año 1986, donde define al apego como aquel que permite al individuo mantener una unión con otras personas, considerándola más apreciada, el cual motiva al niño tener una mayor proximidad hacia sus padres o cuidadores	Dicha variable apego familiar será evaluada a través de la observación considerando sus diferentes definiciones, sus dimensiones como son apego seguro, apego evitativo y apego perturbado, teniendo como indicadores lo social, familiar y lo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Apego seguro. 	Comunica a sus padres, apoderado o docentes cuando está triste.	Ordinal 1= NO, 2= SI.
				Comunica a sus padres cuando sucede algo con sus compañeros	
				Si un extraño entra a su casa o a su aula, le sonrío cuando lo observa.	
				Es sociable con personas nuevas que recién conoce.	
				Informa a sus padres sobre sus necesidades.	
				Saluda a sus padres dando muestras de afecto.	
				Conversa con los padres de otros niños.	
				Saluda a su docente con iniciativa sin que ella se lo pida.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Apego evitativo. 	<p>Al compartir con otros niños, se aburre y empieza a buscar la compañía de sus padres.</p>	
				<p>Si la docente en el aula le da indicaciones no hace caso y sigue con lo que está haciendo.</p>	
				<p>No explora su entorno si la docente o padres no les da indicaciones.</p>	
				<p>Espera que la docente o sus padres los guíen para realizar sus actividades.</p>	
				<p>Se muestra inseguro al momento de realizar sus actividades</p>	
				<p>Su comportamiento es inadecuado si hay visitas de personas extrañas.</p>	
				<p>Prefiere jugar solo.</p>	
				<p>Evita socializar y tener contacto con personas no muy cercanas a su familia.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Apego perturbado. 	<p>Cuando los padres no le dan lo que solicita, reclama.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Cuando los padres le llaman la atención, se molesta.</p>	

				<p>Cuando realizan actividades que no le gusta, no desea participar.</p>	
				<p>Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta.</p>	
				<p>Desconfía acercarse a una persona extrañas de su entorno.</p>	
				<p>Prioriza jugar con juguetes, que con sus compañeros.</p>	
				<p>Al necesitar algo y no obtenerlo rápidamente, hace berrinches, pide el apoyo de sus padres.</p>	
				<p>Se pone nervioso cuando no le salen bien los trabajos que realiza.</p>	
				<p>Al observar a una persona extraña, duda acercase o alejarse y solo observa de lejos.</p>	
				<p>A la hora de ingreso al aula, empieza a hacer berrinches, y no quiere alejarse de sus padres.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Al momento de la salida, muestra gestos de alegría.</p>	

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: El comportamiento infantil	Vite et al. (2014), nos mencionan que el comportamiento en el infante se define como las conductas negativas y positivas que muestra el infante ya que suelen usar estas conductas para expresar alguna necesidad, deseo o felicidad.	El comportamiento en el infante se divide en dos aspectos: comportamiento social y comportamiento aversivo, donde cada uno tendrá 3 indicadores, el primer indicador muestra obedecer, petición y social. El segundo en desobedecer, repeler, quejarse para saber cuántos estudiantes se relacionan con estos aspectos se usará el	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento pro social. • Comportamiento agresivo 	Manifiesta lo que piensa, respeta las opiniones de sus compañeros.	Ordina 1 = NO 2 = SI
				Fomenta y sostiene el diálogo con sus compañeros.	
				Usa las palabras mágicas para pedir favores.	
				Enfrenta situaciones y busca solución.	
				Halaga a sus compañeros cuando hacen las cosas bien.	
				Tiene la capacidad de hacer compañeros	
				Alguna situación de sus compañeros lo toma a broma.	
				No es empático con sus compañeros del salón.	
				Impone que le hagan favores.	

		instrumento de lista de cotejo.		Reacciona de manera impulsiva al recibir algún comentario de la docente o de sus compañeros.	
				No le interesa hacer sentir mal a sus compañeros para lograr conseguir lo que quiere o desea.	
				Da poca importancia que otros niños se hagan cargo de sus malas acciones.	

ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA VARIABLE DEL APEGO FAMILIAR

LISTA DE COTEJO DE APEGO FAMILIAR.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta para cada dimensión un número de preguntas, donde se marcará con un aspa (X), de acuerdo con el desempeño mostrado por el estudiante.

ALUMNO(A):

EDAD:

SECCIÓN:

ITEMS		ESCALA DE VALORACIÓN	
		SI	NO
DIMENSIÓN 1: APEGO SEGURO			
1	Comunica a sus padres, apoderado o docentes cuando está triste.		
2	Comunica a sus padres cuando sucede algo con sus compañeros.		
3	Si un extraño entra a su casa o a su aula, le sonríe cuando lo observa.		
4	Es sociable con personas nuevas que recién conoce.		
5	Informa a sus padres sobre sus necesidades.		
6	Saluda a sus padres dando muestras de afecto.		
7	Conversa con los padres de otros niños.		
8	Saluda a su docente con iniciativa sin que ella se lo pida.		
DIMENSIÓN 2: APEGO EVITATIVO			
9	Al compartir con otros niños, se aburre y empieza a buscar la compañía de sus padres.		
10	Si la docente en el aula le da indicaciones no hace caso y sigue con lo que está haciendo.		
11	No explora su entorno si la docente o padres no les da indicaciones.		
12	Espera que la docente o sus padres los guíen para realizar sus actividades.		
13	Se muestra inseguro al momento de realizar sus actividades		
14	Su comportamiento es inadecuado si hay visitas de personas extrañas.		
15	Prefiere jugar solo.		
16	Evita socializar y tener contacto con personas no muy cercanas a su familia.		
DIMENSIÓN 3: APEGO PERTURBADO			
17	Cuando los padres no le da lo que solicita, reclama.		
18	Cuando los padres le llaman la atención, se molesta.		
19	Cuando realizan actividades que no le gusta, no desea participar.		
20	Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta.		
21	Desconfía acercarse a una persona extrañas de su entorno.		
22	Prioriza jugar con juguetes, que con sus compañeros.		
23	Al necesitar algo y no obtenerlo rápidamente, hace berrinches, pide el apoyo de sus padres.		
24	Se pone nervioso cuando no le salen bien los trabajos que realiza.		
25	Al observar a una persona extraña, duda acercarse o alejarse y solo observa de lejos.		
26	A la hora de ingreso al aula, empieza a hacer berrinches, y no quiere alejarse de sus padres.		
27	Al momento de la salida, muestra gestos de alegría.		

TABLA DE VALOR	
NO	0
SI	1

BAREMO	VARIABLE	APEGO FAMILIAR	
NIVEL	MINIMO	MAXIMO	
Inicio		0	10
Proceso		11	20
Logro		21	30

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE DEL COMPORTAMIENTO

LISTA DE COTEJO DE COMPORTAMIENTO

INSTRUCCIONES: Se mostrará a continuación cada dimensión un número de interrogantes, donde se marcará con una (X), el ítem que crea de acuerdo con el desempeño mostrado por el estudiante.

ALUMNO(A):

EDAD:

SECCIÓN:

VARIABLES 2: COMPORTAMIENTO		ESCALA DE VALORACIÓN	
	ITEMS	SI	NO
	DIMENSIÓN: COMPORTAMIENTO PROSOCIAL		
1	Manifiesta lo que piensa, respeta las opiniones de sus compañeros.		
2	Fomenta y sostiene el diálogo con sus compañeros.		
3	Usa las palabras mágicas para pedir favores.		
4	Enfrenta situaciones y busca solución.		
5	Halaga a sus compañeros cuando hacen las cosas bien.		
6	Tiene la capacidad de hacer compañeros.		
	DIMENSIÓN: COMPORTAMIENTO AGRESIVO	SI	NO
7	Alguna situación de sus compañeros lo toma a broma.		
8	No es empático con sus compañeros del salón.		
9	Impone que le hagan favores.		
10	Reacciona de manera impulsiva al recibir algún comentario de la docente o de sus compañeros.		
11	No le interesa hacer sentir mal a sus compañeros para lograr conseguir lo que quiere o desea.		
12	Da poca importancia que otros niños se hagan cargo de sus malas acciones.		

TABLA DE VALOR	
NO	0
SI	1

BAREMO	VARIABLE	COMPORTAMIENTO
NIVEL	MINIMO	MAXIMO
Inicio	0	6
Proceso	7	12
Logro	13	18

ANEXO 3 DATOS DE PRUEBA PILOTO

Herramientas de tabla: tabla de apego y comportamiento - Excel

Archivos: Inicio, Insertar, Disposición de página, Fórmulas, Datos, Revisar, Vista, Ayuda, Diseño de tabla

¿Qué desea hacer?

Portapapeles: Pegar, Cortar, Copiar, Copiar formato

Fuente: Calibri, 11, Fuente, Fuente

Alineación: Ajustar texto, Combinar y centrar

Número: General, Formato condicional, Dar formato como tabla, Estilos de celda

Celdas: Insertar, Eliminar, Formato

Edición: Autosuma, Rellenar, Borrar, Ordenar y filtrar, Buscar y seleccionar

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo. Obtenga Office auténtico Más información

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
2	Sujetos	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14
3	Thiago	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
4	Kalesi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
5	Izan	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Grecia	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
7	Isaac	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
8	Victor	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1
9	Alexa	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
10	Ariana	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
11	Yonatan	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
12	Arianna	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
13	Valentina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
14	VARIANZA	0.231404959	0.198347107	0.198347107	0.247933884	0.198347107	0.198347107	0.247933884	0.247933884	0.231404959	0.198347107	0.198347107	0.231404959	0.247933884	0.14876033
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															

Hoja1 Hoja2

Lista: Accesibilidad es necesario investigar

Summary values:

- k= 27
- Vt= 4.809917355
- Vt= 9.289256198
- α= 0.501

tabla de apego y comportamiento - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | ¿Qué desea hacer?

Portapapeles | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO - Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo.

K13

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1																		
2	Sujetods	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Total				
3	Thiago	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1				
4	Kalesi	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1				
5	Izan	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2				
6	Grecia	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1				
7	Isaac	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	20 K =		12	
8	Victor	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	16 Vt=		1.818182		
9	Alexa	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	18 Vt=		4.08264463		
10	Ariana	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2					
11	Yonatan	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	18				
12	Arianna	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	17 α=		0.605		
13	Valentina	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13				
14	Varianza	0.14876033	0.14876033	0.19834711	0.19834711	0.19834711	0.08264463	0.24793388	0.23140496		0.08264463	0.08264463	0.19834711	4.08264463				
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		

Hoja1 | Hoja2

Accesibilidad: es necesario investigar

Escribe aquí para buscar

21:37 14/07/2023

ANEXO 4 ALFA DE CRONBACH DE PRUEBA PILOTO

Alfa de Cronbach			
Instrumento	N° de Ítems	N° de infantes	Alfa de Cronbach
Lista de cotejo de Apego familiar	27	11	0.501
Lista de cotejo de comportamiento infantil.	12	11	0.605

Nota. Elaboración Propia

ANEXO 5 Evaluación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Lista de Cotejo de la variable Apego Familiar. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jessica Joana Soto Gamboa
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Educativa - Docente
Institución donde labora:	I.E.I. Nse 1615
Tiempo de experiencia profesional en el área:	Más de 5 años
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo, Apego Familiar
Autora:	Adaptado: Herrera Paredes Yamila y Vera Rosas Carmen
Procedencia:	Original: Daza Colchado Nieves Eliana y Sovero Romero Elizabeth Sarait Chimbote - Perú
Administración:	Mediante la observación de los padres, cuidados o docente. Individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una institución educativa, Trujillo - 2023. Ítems: 28





4. Soporte teórico

Escala /AREA	Subescala (Dimensiones)	Definición
Apego Familiar / Educativa	Apego Seguro Apego evitativo Apego perturbado.	Es aquel que permite al individuo mantener una unión con otras personas, considerándola más apreciada, el cual motiva al niño tener una mayor proximidad hacia sus padres o cuidadores, concluye que de acuerdo a las experiencias que tenga el niño junto a sus padres van cumpliendo un rol fundamental. Valle (2019).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento la lista de cotejo apego familiar elaborado por Daza Colchado Nieves Eliana y Sovero Romero Elizabeth Sarait (2023). Adaptado por Herrera Paredes Yamila y Vera Rosas Carmen en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA		
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Apego Seguro, apego evitativo y apego perturbado.
Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apego Seguro	Comunica a sus padres, apoderado o docentes cuando está triste.	4	4	4	
	Comunica a sus padres cuando sucede algo con sus compañeros.	4	4	4	
	Si un extraño entra a su casa o a su aula, le sonríe cuando lo observa.	4	4	4	
	Es sociable con personas nuevas que recién conoce.	4	4	4	
	Informa a sus padres sobre sus necesidades.	4	4	4	



	Saluda a sus padres dando muestras de afecto.	4	4	4	
	Conversa con los padres de otros niños.	4	4	4	
	Saluda a su docente con iniciativa sin que ella se lo pida.	4	4	4	
Apego Evitativo	Al compartir con otros niños, se aburre y empieza a buscar la compañía de sus padres.	4	4	4	
	Si la docente en el aula le da indicaciones no hace caso y sigue con lo que está haciendo.	4	4	4	
	No explora su entorno si la docente o padres no les da indicaciones.	4	4	4	
	Espera que la docente o sus padres los guíen para realizar sus actividades.	4	4	4	
	Se muestra inseguro al momento de realizar sus actividades	4	4	4	
	Su comportamiento es inadecuado si hay visitas de personas extrañas.	4	3	3	
	Prefiere jugar solo.	4	4	4	
	Evita socializar y tener contacto con personas no muy cercanas a su familia.	4	3	4	
Apego Perturbado	Cuando los padres no le da lo que solicita, reclama.	3	4	4	
	Cuando los padres le llaman la atención, se molesta.	4	4	4	
	Cuando realizan actividades que no le gusta, no desea participar.	3	3	3	
	Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta.	4	4	4	



Desconfía acercarse a una persona extrañas de su entorno.	3	3	4	
Prioriza jugar con juguetes, que con sus compañeros.	4	4	4	
Al necesitar algo y no obtenerlo rápidamente, hace berrinches, pide el apoyo de sus padres.	4	4	4	
Se pone nervioso cuando no le salen bien los trabajos que realiza.	4	4	4	
Al observar a una persona extraña, duda acercase o alejarse y solo observa de lejos.	3	4	4	
A la hora de ingreso al aula, empieza a hacer berrinches, y no quiere alejarse de sus padres.	4	4	4	
Al momento de la salida, muestra gestos de alegría.	4	4	4	


 Mg. Jessica Toana Soto Gamboa
 DOCENTE

Firma del evaluador:

DNI: 40596101

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Lista de Cotejo de la variable Comportamiento Infantil. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jessica Joana Soto Gamboa
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa - Docente
Institución donde labora:	I.E.I. N° 1615.
	Más de 5 años.
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo, Comportamiento Infantil
Autora:	Adaptado: Herrera Paredes Yamila y Vera Rosas Carmen
Procedencia:	Original: Daza Colchado Nieves Eliana y Sovero Romero Elizabeth Sarait Chimbote - Perú
Administración:	Mediante la observación de los padres, cuidados o docente. Individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una institución educativa, Trujillo - 2023. Ítems: 12



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Comportamiento Infantil
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamiento Prosocial	Manifiesta lo que piensa, respeta las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	
	Fomenta y sostiene el dialogo con sus compañeros.	4	4	4	
	Usa las palabras mágicas para pedir favores.	4	4	4	
	Enfrenta situaciones y busca solución.	4	4	4	
	Alaga a sus compañeros cuando hacen las cosas bien.	4	4	4	
	Tiene la capacidad de hacer compañeros.	3	3	4	
Comportamiento Agresivo	Alguna situación de sus compañeros lo toma a broma.	4	4	4	
	No es empático con sus compañeros del salón.	4	4	4	

	Impone que le hagan favores.	4	4	4	
	Reacciona de manera expulsiva al recibir algún comentario de la docente o de sus compañeros.	3	3	4	
	No le interesa hacer sentir mal a sus compañeros para lograr conseguir lo que quiere o desea.	4	4	4	
	Da poca importancia que otros niños se hagan cargo de sus malas acciones.	4	4	4	




Mg. Jessica Joana Soto Gamboa
DOCENTE

Firma del evaluador
DNI: 40596101

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Lista de Cotejo de la variable Apego Familiar. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	AWDRES PABLO CRUZ VERAMENDI
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DIRECTOR Y DOCENTE
Institución donde labora:	I.E.N: 32059 - CHALLANA CHINCHAO - HUÁNUCO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo, Apego Familiar
Autora:	Adaptado: Herrera Paredes Yamila y Vera Rosas Carmen
Procedencia:	Original: Daza Colchado Nieves Eliana y Sovero Romero Elizabeth Sarait Chimbote - Perú
Administración:	Mediante la observación de los padres, cuidados o docente. Individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ambito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una institución educativa, Trujillo - 2023. Ítems: 28



RELEVANCIA		
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Apego Seguro, apego evitativo y apego perturbado.

• **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años

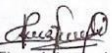
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apego Seguro	Comunica a sus padres, apoderado o docentes cuando está triste.	4	4	4	
	Comunica a sus padres cuando sucede algo con sus compañeros.	4	4	4	
	Si un extraño entra a su casa o a su aula, le sonríe cuando lo observa.	4	4	4	
	Es sociable con personas nuevas que recién conoce.	4	4	4	
	Informa a sus padres sobre sus necesidades.	4	4	4	



	Saluda a sus padres dando muestras de afecto.	4	4	4	
	Conversa con los padres de otros niños.	4	4	4	
	Saluda a su docente con iniciativa sin que ella se lo pida.	4	4	4	
Apego Evitativo	Al compartir con otros niños, se aburre y empieza a buscar la compañía de sus padres.	4	4	4	
	Si la docente en el aula le da indicaciones no hace caso y sigue con lo que esta haciendo.	4	4	4	
	No explora su entorno si la docente o padres no les da indicaciones.	4	4	4	
	Espera que la docente o sus padres los guien para realizar sus actividades.	4	4	4	
	Se muestra inseguro al momento de realizar sus actividades	4	4	4	
	Su comportamiento es inadecuado si hay visitas de personas extrañas.	4	4	4	
	Prefiere jugar solo.	4	4	4	
	Evita socializar y tener contacto con personas no muy cercanas a su familia.	4	4	4	
Apego Perturbado	Cuando los padres no le da lo que solicita, reclama.	4	4	4	
	Cuando los padres le llaman la atención, se molesta.	4	4	4	
	Cuando realizan actividades que no le gusta, no desea participar.	4	4	4	
	Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta.	4	4	4	



Desconfía acercarse a una persona extraña de su entorno.	4	4	4	
Prioriza jugar con juguetes, que con sus compañeros.	4	4	4	
Al necesitar algo y no obtenerlo rápidamente, hace berrinches, pide el apoyo de sus padres.	4	4	4	
Se pone nervioso cuando no le salen bien los trabajos que realiza.	4	4	4	
Al observar a una persona extraña, duda acercase o alejarse y solo observa de lejos.	4	4	4	
A la hora de ingreso al aula, empieza a hacer berrinches, y no quiere alejarse de sus padres.	4	4	4	
Al momento de la salida, muestra gestos de alegría.	4	4	4	


Firma del evaluador:

DNI: 22401452

Reg. 507- N° 23

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Lista de Cotejo de la variable Comportamiento Infantil. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ANDRES PABLO CRUZ VERAMENDI
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Area de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DIRECTOR y DOCENTE
Institución donde labora:	I.E.N. 32059 CHALLANA CHINCHAQ - HUANUCO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo, Comportamiento Infantil
Autora:	Adaptado: Herrera Paredes Yamila y Vera Rosas Carmen
Procedencia:	Original: Daza Colchado Nieves Eliana y Sovero Romero Elizabeth Sarait Chimbote - Perú
Administración:	Mediante la observación de los padres, cuidados o docente. Individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una institución educativa, Trujillo - 2023. Ítems: 12





Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Comportamiento Infantil
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamiento Prosocial	Manifiesta lo que piensa, respeta las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	
	Fomenta y sostiene el dialogo con sus compañeros.	4	4	4	
	Usa las palabras mágicas para pedir favores.	4	4	4	
	Enfrenta situaciones y busca solución.	4	4	4	
	Alaga a sus compañeros cuando hacen las cosas bien.	4	4	4	
	Tiene la capacidad de hacer compañeros.	4	4	4	
Comportamiento Agresivo	Alguna situación de sus compañeros lo toma a broma.	4	4	4	
	No es empático con sus compañeros del salón.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Impone que le hagan favores.	4	4	4	
Reacciona de manera expulsiva al recibir algún comentario de la docente o de sus compañeros.	4	4	4	
No le interesa hacer sentir mal a sus compañeros para lograr conseguir lo que quiere o desea.	4	4	4	
Da poca importancia que otros niños se hagan cargo de sus malas acciones.	4	4	4	



[Firma]
Firma del evaluador

DNI: 22401452

Reg. 507 - N° 23

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Lista de Cotejo de la variable Comportamiento Infantil. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	EDIELA MODESTO BERAUN
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE
Institución donde labora:	J. E. MARIANO DAMASO BERAUN PARILLAS - HUANUCO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo, Comportamiento Infantil
Autora:	Adaptado: Herrera Paredes Yamila y Vera Rosas Carmen
Procedencia:	Original: Daza Colchado Nieves Eliana y Sovero Romero Elizabeth Sarait Chimbote - Perú
Administración:	Mediante la observación de los padres, cuidados o docente. Individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una institución educativa, Trujillo - 2023. Ítems: 12





Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Comportamiento Infantil
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamiento Prosocial	Manifiesta lo que piensa, respeta las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	
	Fomenta y sostiene el dialogo con sus compañeros.	4	4	4	
	Usa las palabras mágicas para pedir favores.	4	4	4	
	Enfrenta situaciones y busca solución.	4	4	4	
	Alaga a sus compañeros cuando hacen las cosas bien.	4	4	4	
	Tiene la capacidad de hacer compañeros.	4	4	4	
Comportamiento Agresivo	Alguna situación de sus compañeros lo toma a broma.	4	4	4	
	No es empático con sus compañeros del salón.	4	4	4	

	Impone que le hagan favores.	4	4	4	
	Reacciona de manera expulsiva al recibir algún comentario de la docente o de sus compañeros.	4	4	4	
	No le interesa hacer sentir mal a sus compañeros para lograr conseguir lo que quiere o desea.	4	4	4	
	Da poca importancia que otros niños se hagan cargo de sus malas acciones.	4	4	4	



Rafaela G

Firma del evaluador

DNI: 22995545

Reg. 508 N.º 8

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Lista de Cotejo de la variable Apego Familiar. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	EDELIA ROGESTO BERAUN
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE
Institución donde labora:	I.E. MARIANO SAMASO BERAUN AMARILIS - HUÁNUCO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo, Apego Familiar
Autora:	Adaptado: Herrera Paredes Yamila y Vera Rosas Carmen
Procedencia:	Original: Daza Colchado Nieves Eliana y Sovero Romero Elizabeth Sarait Chimbote - Perú
Administración:	Mediante la observación de los padres, cuidados o docente. Individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una institución educativa, Trujillo - 2023. Ítems: 28





RELEVANCIA		
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Apego Seguro, apego evitativo y apego perturbado.

• **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apego Seguro	Comunica a sus padres, apoderado o docentes cuando está triste.	4	4	4	
	Comunica a sus padres cuando sucede algo con sus compañeros.	4	4	4	
	Si un extraño entra a su casa o a su aula, le sonríe cuando lo observa.	4	4	4	
	Es sociable con personas nuevas que recién conoce.	4	4	4	
	Informa a sus padres sobre sus necesidades.	4	4	4	



	Saluda a sus padres dando muestras de afecto.	4	4	4	
	Conversa con los padres de otros niños.	4	4	4	
	Saluda a su docente con iniciativa sin que ella se lo pida.	4	4	4	
Apego Evitativo	Al compartir con otros niños, se aburre y empieza a buscar la compañía de sus padres.	4	4	4	
	Si la docente en el aula le da indicaciones no hace caso y sigue con lo que está haciendo.	4	4	4	
	No explora su entorno si la docente o padres no les da indicaciones.	4	4	4	
	Espera que la docente o sus padres los guíen para realizar sus actividades.	4	4	4	
	Se muestra inseguro al momento de realizar sus actividades.	4	4	4	
	Su comportamiento es inadecuado si hay visitas de personas extrañas.	4	4	4	
	Prefiere jugar solo.	4	4	4	
	Evita socializar y tener contacto con personas no muy cercanas a su familia.	4	4	4	
Apego Perturbado	Cuando los padres no le da lo que solicita, reclama.	4	4	4	
	Cuando los padres le llaman la atención, se molesta.	4	4	4	
	Cuando realizan actividades que no le gusta, no desea participar.	4	4	4	
	Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta.	4	4	4	



Desconfía acercarse a una persona extraña de su entorno.	4	4	4	
Prioriza jugar con juguetes, que con sus compañeros.	4	4	4	
Al necesitar algo y no obtenerlo rápidamente, hace berrinches, pide el apoyo de sus padres.	4	4	4	
Se pone nervioso cuando no le salen bien los trabajos que realiza.	4	4	4	
Al observar a una persona extraña, duda acercarse o alejarse y solo observa de lejos.	4	4	4	
A la hora de ingreso al aula, empieza a hacer berrinches, y no quiere alejarse de sus padres.	4	4	4	
Al momento de la salida, muestra gestos de alegría.	4	4	4	

Espacios

Firma del evaluador:

DNI: 22 995 545

Reg. 308 N: 8

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Lista de Cotejo de la variable Apego Familiar. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Amable Esteganía Castillo Carrera
Grado profesional:	Maestría <input type="checkbox"/> Doctor <input checked="" type="checkbox"/> ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	I.E. 1638 "Pasitos de Jesús"
	Más de 5 años
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo, Apego Familiar
Autora:	Adaptado: Herrera Paredes Yamila y Vera Rosas Carmen
Procedencia:	Original: Daza Colchado Nieves Eliana y Sovero Romero Elizabeth Sarait Chimbote - Perú
Administración:	Mediante la observación de los padres, cuidados o docente. Individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una institución educativa, Trujillo - 2023. Ítems: 28





RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Apego Seguro, apego evitativo y apego perturbado.

• **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apego Seguro	Comunica a sus padres, apoderado o docentes cuando está triste.	4	4	4	
	Comunica a sus padres cuando sucede algo con sus compañeros.	4	4	4	
	Si un extraño entra a su casa o a su aula, le sonríe cuando lo observa.	4	4	4	
	Es sociable con personas nuevas que recién conoce.	4	4	4	
	Informa a sus padres sobre sus necesidades.	4	4	4	



	Saluda a sus padres dando muestras de afecto.	4	4	4	
	Conversa con los padres de otros niños.	4	4	4	
	Saluda a su docente con iniciativa sin que ella se lo pida.	4	4	4	
Apego Evitativo	Al compartir con otros niños, se aburre y empieza a buscar la compañía de sus padres.	4	4	4	
	Si la docente en el aula le da indicaciones no hace caso y sigue con lo que está haciendo.	4	4	4	
	No explora su entorno si la docente o padres no les da indicaciones.	4	4	4	
	Espera que la docente o sus padres los guíen para realizar sus actividades.	4	4	4	
	Se muestra inseguro al momento de realizar sus actividades.	4	4	4	
	Su comportamiento es inadecuado si hay visitas de personas extrañas.	4	4	4	
	Prefiere jugar solo.	4	4	4	
	Evita socializar y tener contacto con personas no muy cercanas a su familia.	4	4	4	
Apego Perturbado	Cuando los padres no le da lo que solicita, reclama.	4	4	4	
	Cuando los padres le llaman la atención, se molesta.	4	4	4	
	Cuando realizan actividades que no le gusta, no desea participar.	4	4	4	
	Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta.	4	4	4	



Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta.	4	4	4	
Desconfía acercarse a una persona extrañas de su entorno.	4	4	4	
Prioriza jugar con juguetes que con sus compañeros.	4	4	4	
Al necesitar algo y no obtenerlo rápidamente, hace berrinches, pide el apoyo de sus padres.	4	4	4	
Se pone nervioso cuando no le salen bien los trabajos que realiza.	4	4	4	
Al observar a una persona extraña, duda acercase o alejarse y solo observa de lejos.	4	4	4	
A la hora de ingreso al aula, empieza a hacer berrinches, y no quiere alejarse de sus padres.	4	4	4	
Al momento de la salida, muestra gestos de alegría.	4	4	4	



Firma del evaluador:

DNI: 17812687

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Lista de Cotejo de la variable Comportamiento Infantil. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Amable Estegania Castillo Carrera
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Areas de experiencia profesional:	Docente.
Institución donde labora:	I.E. 1638 "Pasitos de Jesús"
	Más de 5 años.
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo, Comportamiento Infantil
Autora:	Original: Daza Colchado Nieves Eliana y Sovero Romero Elizabeth Sarait Adaptado: Herrera Paredes Yamila y Vera Rosas Carmen
Procedencia:	Chimbote - Perú
Administración:	Mediante la observación de los padres, cuidados o docente. Individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una institución educativa, Trujillo - 2023. Ítems: 12

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



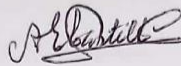
Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Comportamiento Infantil
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamiento Prosocial	Manifiesta lo que piensa, respeta las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	
	Fomenta y sostiene el dialogo con sus compañeros.	4	4	4	
	Usa las palabras mágicas para pedir favores.	4	4	4	
	Enfrenta situaciones y busca solución.	4	4	4	
	Alaga a sus compañeros cuando hacen las cosas bien.	4	4	4	
	Tiene la capacidad de hacer compañeros.	4	4	4	
Comportamiento Agresivo	Alguna situación de sus compañeros lo toma a broma.	4	4	4	
	No es empático con sus compañeros del salón.	4	4	4	



	Impone que le hagan favores.	4	4	4	
	Reacciona de manera expulsiva al recibir algún comentario de la docente o de sus compañeros.	3	3	3	
	No le interesa hacer sentir mal a sus compañeros para lograr conseguir lo que quiere o desea.	4	4	4	
	Da poca importancia que otros niños se hagan cargo de sus malas acciones.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 17812681

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkainen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Lista de Cotejo de la variable Apego Familiar. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Javier J. Carranza Gaulon</i>
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Sub Director - Nivel Primaria</i>
Institución donde labora:	<i>FE. 81003 "César A. Vallejo N.º"</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	<i>SI</i>

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo, Apego Familiar
Autora:	Adaptado: Herrera Paredes Yamila y Vera Rosas Carmen
Procedencia:	Original: Daza Colchado Nieves Eliana y Sovero Romero Elizabeth Sarait Chimbote – Perú
Administración:	Mediante la observación de los padres, cuidados o docente. Individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una institución educativa, Trujillo – 2023. Ítems: 28





RELEVANCIA		
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Apego Seguro, apego evitativo y apego perturbado.

• **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apego Seguro	Comunica a sus padres, apoderado o docentes cuando está triste.	3	3	4	
	Comunica a sus padres cuando sucede algo con sus compañeros.	3	3	3	
	Si un extraño entra a su casa o a su aula, le sonríe cuando lo observa.	3	3	4	
	Es sociable con personas nuevas que recién conoce.	3	4	4	
	Informa a sus padres sobre sus necesidades.	4	4	4	



	Saluda a sus padres dando muestras de afecto.	4	4	4	
	Conversa con los padres de otros niños.	3	3	3	
	Saluda a su docente con iniciativa sin que ella se lo pida.	4	4	4	
Apego Evitativo	Al compartir con otros niños, se aburre y empieza a buscar la compañía de sus padres.	2	2	2	
	Si la docente en el aula le da indicaciones no hace caso y sigue con lo que está haciendo.	4	4	4	
	No explora su entorno si la docente o padres no les da indicaciones.	2	2	2	
	Espera que la docente o sus padres los guíen para realizar sus actividades.	3	3	3	
	Se muestra inseguro al momento de realizar sus actividades	4	4	4	
	Su comportamiento es inadecuado si hay visitas de personas extrañas.	4	4	4	
	Prefiere jugar solo.	2	2	2	
	Evita socializar y tener contacto con personas no muy cercanas a su familia.	3	3	3	
Apego Perturbado	Cuando los padres no le da lo que solicita, reclama.	3	3	3	
	Cuando los padres le llaman la atención, se molesta.	4	4	4	
	Cuando realizan actividades que no le gusta, no desea participar.	4	4	4	
	Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta.	3	3	3	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Desconfía acercarse a una persona extrañas de su entorno.	2	2	2	
Prioriza jugar con juguetes, que con sus compañeros.	3	3	3	
Al necesitar algo y no obtenerlo rápidamente, hace berrinches, pide el apoyo de sus padres.	3	3	3	
Se pone nervioso cuando no le salen bien los trabajos que realiza.	3	3	3	
Al observar a una persona extraña, duda acercase o alejarse y solo observa de lejos.	4	4	4	
A la hora de ingreso al aula, empieza a hacer berrinches, y no quiere alejarse de sus padres.	4	4	4	
Al momento de la salida, muestra gestos de alegría.	3	3	3	


Mg. JESÚS JOSÉ CARRANZA GARCÍA
SUB DIRECTOR - PRIMARIA

Firma del evaluador:

DNI: 19031850

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

 INVESTIGA
UCV

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Lista de Cotejo de la variable Comportamiento Infantil. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Javier J. Carranza Gamba</i>
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Sub Director - nivel Primaria</i>
Institución donde labora:	<i>I.E. 81003 "César A. Vallejo M."</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	<i>SI</i>

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo, Comportamiento Infantil
Autora:	Adaptado: Herrera Paredes Yamila y Vera Rosas Carmen
Procedencia:	Original: Daza Colchado Nieves Eliana y Sovero Romero Elizabeth Sarait Chimbote – Perú
Administración:	Mediante la observación de los padres, cuidados o docente. Individual.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Objetivo: Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una institución educativa, Trujillo – 2023. Ítems: 12



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Comportamiento Infantil
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamiento Prosocial	Manifiesta lo que piensa, respeta las opiniones de sus compañeros.	2	2	2	
	Fomenta y sostiene el dialogo con sus compañeros.	3	3	3	
	Usa las palabras mágicas para pedir favores.	4	4	4	
	Enfrenta situaciones y busca solución.	3	3	3	
	Alaga a sus compañeros cuando hacen las cosas bien.	3	3	3	
	Tiene la capacidad de hacer compañeros.	4	4	4	
Comportamiento Agresivo	Alguna situación de sus compañeros lo toma a broma.	3	3	3	
	No es empático con sus compañeros del salón.	2	2	2	

	Impone que le hagan favores.	3	3	3	
	Reacciona de manera expulsiva al recibir algún comentario de la docente o de sus compañeros.	3	3	3	
	No le interesa hacer sentir mal a sus compañeros para lograr conseguir lo que quiere o desea.	3	3	3	
	Da poca importancia que otros niños se hagan cargo de sus malas acciones.	3	3	3	




 MSc. JESSICA CORTES GAMBINO
 SUB DIRECTORA - PRIMARIA
 Firma del evaluador
 DNI: 19031870

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 6: Base de datos de recolección de datos

Nombres de los Infantes	DIMENSION1: APEGO SEGURO										DIMENSION 2: Apego Evitativo						DIMENSION 3: Apego Perturbado										TOTAL GENERAL	NIVEL2							
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	TOTAL	NIVEL	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	TOTAL2	NIVEL3	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22			Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	TOTAL3	NIVEL4
1	1	1	1	1	1	1	0	1	7	Logro	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	Inicio	12	Proceso
2	1	1	1	1	1	1	0	0	6	Proceso	0	0	1	1	0	1	0	1	4	Proceso	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	12	Proceso
3	1	1	1	1	1	1	0	1	7	Logro	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	Proceso	14	Proceso
4	1	1	1	1	1	1	0	1	7	Logro	0	1	0	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	Inicio	12	Proceso
5	1	1	1	1	1	1	1	0	7	Logro	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	11	Proceso
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	1	1	0	0	1	0	3	Inicio	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	Inicio	14	Proceso
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	Inicio	12	Proceso
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5	Proceso	15	Proceso
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	4	Inicio	14	Proceso
10	1	1	1	1	1	1	0	1	7	Logro	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	11	Proceso
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	Inicio	11	Proceso
12	1	1	1	1	1	1	0	1	7	Logro	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	Inicio	12	Proceso
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	1	1	0	1	0	0	0	3	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	Inicio	13	Proceso
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	1	0	0	0	1	0	0	2	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	Inicio	13	Proceso
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	12	Proceso
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	1	1	0	1	0	0	0	3	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	Inicio	13	Proceso
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	Inicio	11	Proceso
18	1	1	1	1	1	1	0	1	7	Logro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	9	Inicio
19	1	1	1	0	1	1	1	1	7	Logro	0	0	1	1	1	0	0	0	3	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	11	Proceso
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	Inicio	11	Proceso
21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	Inicio	13	Proceso
22	1	1	1	1	1	1	0	1	7	Logro	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	Inicio	12	Proceso
23	1	1	1	1	1	1	0	1	7	Logro	0	0	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	Inicio	11	Proceso
24	1	1	1	0	1	1	0	1	6	Proceso	0	0	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4	Inicio	11	Proceso
25	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	1	0	1	0	0	0	0	0	2	Inicio	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5	Proceso	15	Proceso
26	1	1	0	1	1	0	1	1	6	Proceso	0	1	0	0	0	1	1	0	3	Inicio	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	Inicio	12	Proceso
27	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4	Inicio	14	Proceso
28	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	0	0	1	0	0	1	2	Inicio	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	Inicio	13	Proceso
29	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3	Inicio	13	Proceso
30	1	1	1	1	0	1	0	1	6	Proceso	0	1	0	0	0	0	1	0	2	Inicio	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	Inicio	11	Proceso
31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	1	1	0	0	0	1	3	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	13	Proceso
32	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	Inicio	13	Proceso
33	1	1	1	0	1	1	0	1	6	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	Inicio	10	Proceso
34	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	8	Proceso	18	Proceso
35	1	1	0	1	1	1	1	0	6	Proceso	0	0	1	1	1	0	0	0	3	Inicio	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	6	Proceso	15	Proceso
36	1	1	0	0	1	1	1	1	6	Proceso	0	1	0	1	1	0	0	1	4	Proceso	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6	Proceso	16	Proceso
37	1	0	0	0	1	1	1	0	4	Proceso	0	1	1	1	0	0	1	0	4	Proceso	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	7	Proceso	15	Proceso
38	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	0	1	1	1	0	0	1	4	Proceso	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8	Proceso	20	Logro
39	1	1	1	1	1	1	1	0	7	Logro	0	1	1	0	1	1	0	0	4	Proceso	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	Proceso	17	Proceso
40	1	1	0	0	1	1	1	0	5	Proceso	0	0	1	1	1	0	0	1	4	Proceso	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	7	Proceso	16	Proceso

41	1	1	0	0	1	1	0	1	5	Proceso	0	1	1	1	1	0	1	1	6	Proceso	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	8	Proceso	19	Logro	
42	1	0	0	0	1	1	0	1	4	Proceso	1	1	0	0	1	1	1	1	6	Proceso	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Logro	19	Logro
43	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	1	0	1	1	0	1	1	1	6	Proceso	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	7	Proceso	21	Logro	
44	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Logro	0	0	1	1	1	0	0	1	4	Proceso	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	7	Proceso	18	Proceso	
45	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Logro	0	0	1	1	1	0	0	1	4	Proceso	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	7	Proceso	18	Proceso	
46	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Logro	0	1	1	1	1	1	0	1	6	Proceso	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	8	Proceso	21	Logro	
47	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Logro	0	1	1	1	1	1	0	1	6	Proceso	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	8	Proceso	21	Logro	
48	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Logro	0	1	1	1	1	0	0	1	5	Proceso	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	Logro	22	Logro	
49	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Logro	0	1	1	1	1	0	0	1	5	Proceso	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9	Logro	21	Logro	
50	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Logro	0	1	0	1	1	0	1	1	5	Proceso	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	Logro	22	Logro	
51	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Logro	0	1	1	1	1	0	0	1	5	Proceso	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8	Proceso	20	Logro	
52	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Logro	0	1	1	1	1	0	0	1	5	Proceso	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8	Proceso	20	Logro	
53	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Logro	0	1	1	1	1	0	0	1	5	Proceso	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8	Proceso	20	Logro	

		DIMENSION 1: Comportamiento Prosocial								DIMENSION 2: Comportamiento agresivo								
Nº	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	TOTAL	NIVEL	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	TOTAL	NIVEL	TOTAL	NIVEL
1	1	1	0	0	0	1	3	Proceso	0	1	0	0	0	1	2	Inicio	5	Proceso
2	0	0	0	1	1	1	3	Proceso	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	4	Inicio
3	1	1	0	0	0	1	3	Proceso	0	1	0	0	0	1	2	Inicio	5	Proceso
4	1	1	0	0	1	0	3	Proceso	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	4	Inicio
5	1	1	1	0	0	0	3	Proceso	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	4	Inicio
6	1	0	1	1	1	1	5	Logro	0	1	0	0	0	1	2	Inicio	7	Proceso
7	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	1	0	0	0	1	2	Inicio	3	Inicio
8	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	3	Inicio
9	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	7	Proceso
10	0	0	1	1	0	1	3	Proceso	0	1	0	0	0	1	2	Inicio	5	Proceso
11	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	1	0	0	0	1	2	Inicio	3	Inicio
12	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	1	0	0	0	2	Inicio	8	Proceso
13	1	0	0	0	1	1	3	Proceso	0	1	1	0	0	1	3	Proceso	6	Proceso
14	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	7	Proceso
15	1	1	1	1	0	0	4	Proceso	0	1	1	0	0	0	2	Inicio	6	Proceso
16	0	0	1	1	1	1	4	Proceso	0	1	0	0	0	1	2	Inicio	6	Proceso
17	1	1	1	1	0	1	5	Logro	0	1	0	0	1	0	2	Inicio	7	Proceso
18	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	1	Inicio
19	1	1	1	1	0	0	4	Proceso	0	1	1	0	0	0	2	Inicio	6	Proceso
20	1	0	1	0	1	1	4	Proceso	0	1	1	0	0	0	2	Inicio	6	Proceso
21	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	7	Proceso
22	1	1	1	1	1	0	5	Logro	0	1	1	0	0	1	3	Proceso	8	Proceso
23	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	0	1	0	2	Inicio	8	Proceso
24	1	0	0	0	0	1	2	Inicio	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	3	Inicio
25	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	1	0	0	0	2	Inicio	8	Proceso
26	1	1	1	1	0	0	4	Proceso	0	1	0	0	1	0	2	Inicio	6	Proceso
27	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	0	1	0	2	Inicio	8	Proceso
28	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	0	1	0	2	Inicio	8	Proceso
29	1	1	1	1	1	0	5	Logro	1	1	0	0	0	1	3	Proceso	8	Proceso
30	1	1	1	0	1	0	4	Proceso	0	1	0	0	1	0	2	Inicio	6	Proceso
31	1	0	1	1	1	1	5	Logro	0	1	0	0	0	1	2	Inicio	7	Proceso
32	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	0	1	0	2	Inicio	8	Proceso
33	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	0	1	0	0	1	0	2	Inicio	3	Inicio
34	1	0	1	0	0	1	3	Proceso	0	1	0	0	1	1	3	Proceso	6	Proceso
35	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	7	Proceso
36	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	7	Proceso

37	1	0	1	1	1	1	5	Logro	0	1	0	1	0	0	2	Inicio	7	Proceso
38	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	1	1	1	0	4	Proceso	10	Logro
39	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	7	Proceso
40	1	1	1	1	0	1	5	Logro	0	1	1	0	0	0	2	Inicio	7	Proceso
41	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	0	0	0	3	Proceso	9	Logro
42	0	1	0	1	1	1	4	Proceso	1	0	1	1	0	0	3	Proceso	7	Proceso
43	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	1	1	0	3	Proceso	9	Logro
44	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	1	0	0	2	Inicio	8	Proceso
45	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	0	0	1	2	Inicio	8	Proceso
46	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	0	0	0	1	2	Inicio	8	Proceso
47	1	1	1	0	1	1	5	Logro	1	1	0	1	1	1	5	Logro	10	Logro
48	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	1	1	0	5	Logro	11	Logro
49	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	1	0	1	1	4	Proceso	10	Logro
50	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	1	0	0	1	3	Proceso	9	Logro
51	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	1	1	0	5	Logro	11	Logro
52	1	1	1	1	1	1	6	Logro	0	1	1	0	1	1	4	Proceso	10	Logro
53	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	0	1	1	5	Logro	11	Logro

Anexos 8: Autorización de aplicación del instrumento



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

OFICIO N° 0112-2023-UCV-EPEI-P10-FDH-TRU

Hna. María Aracely Ortíz Merino
Directora del Colegio Privado Bilingüe La Asunción
Presente. -

Asunto: Aplicación de instrumento de investigación

De mi especial consideración:

Sirva el presente para saludarla cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que nuestras estudiantes del X ciclo: Herrera Paredes, Yamila y Vera Rosas, Carmen Jessica, apliquen su instrumento de investigación, como parte de su proyecto de tesis titulado: “Apego familiar en el Comportamiento de los Infantes de 4 años en una Institución Educativa, Trujillo - 2023”; en la Institución que usted acertadamente dirige, durante el presente mes.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
Jefe
Carrera Profesional de Educación Inicial
UCV-Sede Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 9: Carta de autorización



Colegio Privado Bilingüe La Asunción
Acreditado Internacionalmente



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Trujillo 08 de noviembre del 2023.

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
Jefe – Carrera Profesional de Educación Inicial
Universidad César Vallejo – Sede Trujillo

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que la Srta. Yamila del Carmen Herrera Paredes con DNI: 75811377 y la Srta. Carmen Jessica Vera Rosas con DNI: 76557605, estudiantes del Programa de Titulación de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo que Usted representa, se les ha concedido la **AUTORIZACIÓN** en nuestra Institución C.P.B. La Asunción con RUC: 20147184353, para realizar su Trabajo de Investigación denominado "Apego Familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo - 2023", en el aula de 4 años del Nivel Inicial donde aplicará los instrumentos especificados en su investigación.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente.



Maria Aracelly Ortiz Merino
MARIA ARACELLY ORTIZ MERINO
DIRECTORA

Anexo 10: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: “Apego familiar en el Comportamiento de los Infantes de 4 años en una Institución Educativa Trujillo,2023”

Investigadoras: Herrera Paredes Yamila del Carmen y Vera Rosas Carmen Jessica.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada” Apego Familiar en el Comportamiento de los Infantes de 4 años en una Institución Educativa Trujillo,2023.”, cuyo objetivo es: Determinar la influencia del apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una I.E. Trujillo -2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado, de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo influye el apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años en una institución Educativa, Trujillo -2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará la evaluación mediante (la observación) de una clase donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Apego familiar en el comportamiento de los infantes de 4 años de la Institución Educativa, Trujillo – 2023”.
2. Esta observación tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución

.....
Las respuestas de nuestra lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Herrera Paredes, Yamila del Carmen y Vera Rosas, Carmen Jessica email: Dherrerapa24@ucvvirtual.edu.pe y cveraro21@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Reyes López, Flora Angelica email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: