

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

UCV

**UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
PIURA**

**“RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE PENSAMIENTO Y ESTILOS
EDUCATIVOS DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL DE SULLANA EN FUNCION A SEXO, EDAD Y
NIVEL EDUCATIVO”**

**TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS:
Br. FÁTIMA ROSALÍA ESPINOZA PORRAS
Br. CINTHIA ROSSANA VARGAS MACHUCA
SEMINARIO**

**ASESOR:
Mg. OSCAR MANUEL VELA MIRANDA**

**PIURA – PERÚ
2008**

**“RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE PENSAMIENTO Y ESTILOS
EDUCATIVOS DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE
GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SULLANA EN FUNCION
A SEXO, EDAD Y NIVEL EDUCATIVO”**

DEDICATORIA

A Jesús y la Virgen María por darme fuerza para lograr mis objetivos y llenarme de sabiduría en los momentos difíciles.

Con mucho cariño a Francisco y Perceberanda, mis queridos padres, guías de mi vida, por su apoyo absoluto, por amarme y cuidarme siempre, por su sacrificio y confianza en mí, les ofrezco todo mi esfuerzo, reconocimiento y afecto, Los Quiero Mucho.

A mi hermana Carmen Isabel por haberme apoyado en carrera. Gracias

A Omar, por haber caminado a mi lado durante cinco años y medio, por llenarme de entusiasmo y animarme a seguir luchando, gracias por estar conmigo en este día tan especial.

A la familia Vegas Espinoza, por acogerme en su hogar y hacerme sentir parte de él.

A las personas más simbólicas durante mi vida universitaria: Oscar V., Gregorio D., Julia P., Mercedes A., Mónica A., Danitsa R., Cinthia VM., Adita O., Vanesa S., Jonathan R. y Joel V., por ser buenos amigos, darme los consejos precisos cuando los necesito y guiarme en el ejercicio de mi carrera.

Fátima Rosalía

DEDICATORIA

A quienes me demuestran su incondicional amor:

Rosa y Juan Vicente. "Mis padres", les dedico mi esfuerzo por su cuidado, apoyo y cariño permanente

A mi hermano Juan Ramón quien me apoyo en mi carrera.

A mi guía y maestro Mg. Oscar Vela Miranda por su apoyo en toda mi vida universitaria

Cinthia Rossana

AGRADECIMIENTOS

Nuestro más sincero agradecimiento:

Al Mg. OSCAR VELA MIRANDA por su tiempo, apoyo, sugerencias, confianza y sobre todo por ser nuestro guía y amigo incondicional durante toda nuestra vida universitaria.

Al asesor metodológico de esta investigación, estadista LEMIN ABANTO, por su indicaciones, explicaciones y sobre todo por brindarnos su tiempo.
Gracias.

A la Unidad de Gestión Educativa Local sede Sullana, por darnos las facilidades de ingresar a los centros educativos.

A los docentes de Sullana centro, por brindarnos su tiempo y colaborar con
nuestra investigación.

A nuestros queridos padres por creer en nosotros, por su sacrificio y demostrarnos su apoyo absoluto en todo momento.

A todas las personas que hicieron posible que se realice satisfactoriamente el desarrollo de nuestra tesis.

Las Autoras

**RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE PENSAMIENTO Y ESTILOS
EDUCATIVOS DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL – SULLANA EN FUNCION A SEXO, EDAD Y NIVEL
EDUCATIVO**

Fatima Rosalía Espinoza Porras
Cinthia Rossana Vargas Machuca Seminario

RESUMEN

El Presente Estudio De tipo Descriptivo Correlacional tuvo por objetivo determinar si existe relación entre el Estilos de Pensamiento y Estilos Educativos de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local – Sullana en función a sexo, edad y nivel educativo. La muestra estuvo Constituida por un total de 1736 entre docentes nombrados y contratados, solo de Sullana centro no incluye los docentes de distritos, las edades fluctuaron entre 20 y 57 años entre hombres y mujeres. Se Utilizo el cuestionario de pensamiento de Sternberg _ Wagner forma corta de Ecurra, Delgado y Quezada (2001),y el cuestionario de estilos educativos de Angela Magaz Lago y E. Manuel García Pérez. Entre las conclusiones se resalta que no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de pensamiento y estilos educativos de los docentes de la UGEL Sullana. Esto debido a que las correlaciones fueron bajas y solo se obtuvieron 6 correlaciones significativas de 52, en las cuales se encontró que los docentes con estilo de pensamiento ejecutivo, judicial, oligárquico y conservador posiblemente también posean un estilo educativo sobreprotector o punitivo.

Palabras Claves: Estilos de pensamiento, Estilos Educativos.

RELATION BETWEEN STYLES OF THOUGHT AND EDUCATIONAL STYLES OF THE TEACHERS OF THE UNIT OF EDUCATIONAL LOCAL MANAGEMENT - SULLANA IN FUNCTION TO SEX, AGE AND EDUCATIONAL LEVEL

Fatima Rosalía Espinoza Porras
Cinthia Rossana Vargas Machuca Seminario

ABSTRACT

The Present Study Of Descriptive type Correlacional had for aim determine if relation exists betwee the Stiles of Thought and Educational Styles of the teachers of the Unit of Educational Local Management – Sullana In function to sex, age and educational level. The sample was Constituted by a whole of 1736 between renowned and contracted teachers, only of Sullana center does not include the teachers of districts, the ages fluctuated between 20 and 57 years man-to-man and women. I Use the questionnaire of Sternberg's thought _ Wagner forms short of Slip, Thin and Quezada (2001), and the questionnaire of Angela Magaz Lago educational styles and E. Manuel García Perez. Between the conclusions there is highlighted that statistically significant relation does not exist betwee the styles of thought and educational styles of the teachers of the UGEL Sullana. This due to the fact that the correlations were low and only there were obtained 6 significant correlations of 52, in which one found that the teachers with style of executive, judicial, oligarchical and conservative thought possibly also possess an educational overprotective or punitive style.

Key words: *Styles of thought, Educational Styles*

INDICE

RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCION.....	10

CAPITULO I MARCO METODOLOGICO

1.1. El Problema.....	13
1.1.1. Selección del Problema.....	14
1.1.2. Antecedentes del Problema.....	15
1.1.3. Formulación del Problema.....	22
1.1.4. Justificación	22
1.1.5. Limitaciones.....	23
1.2. Objetivos	
1.2.1. Generales.....	23
1.2.2. Específicos.....	23
1.3. Hipótesis	
1.3.1.- Generales.....	27
1.3.2.- Específicos.....	28
1.4. Variables Indicadores.....	37
1.5. Tipo de Investigación.....	38
1.5.1. Diseño de Ejecución	38
1.5.2. Población y muestra.....	39
1.5.2.1. Población:	39
1.5.2.2. Muestra:.....	40
1.5.3. Técnicas, instrumentos y fuentes o informantes.....	40
1.5.4. Métodos y Procedimientos de los Datos.....	45

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTIFICO

2.1. Marco Teórico

2.1.1. ESTILOS DE PENSAMIENTO.....	47
------------------------------------	----

2.1.1.1. Funciones De Los Estilos.....	49
2.1.1.2. Forma De Los Estilos.....	54
2.1.1.3. Niveles De Los Estilos.....	59
2.1.1.4. Alcance O Ámbitos De Los Estilos.....	62
2.1.1.5. Inclinação De Los Estilos.....	63
2.1.2. ESTILOS EDUCATIVOS	
2.1.2.1. Revisión Histórica.....	64
2.1.2.2. Concepto de estilo.....	65
2.1.2.3. Definición de estilos educativos.....	66
2.1.2.4. Tipos de Estilos Educativos.....	68
2.1.3. LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ.....	71
2.1.4. LINEAMIENTOS EDUCATIVOS.....	72
2.1.5. LA FUNCIÓN DEL MAESTRO.....	73
2.1.6. PERFIL DEL DOCENTE.....	75
2.1.7. LOS DOCENTES DEL SIGLO XXI.....	76
2.2. Marco Conceptual.....	79
CAPITULO III: DESCRIPCION DE RESULTADOS.....	81
CAPITULO IV: CONTRASTACION DE HIPOTESIS	112
CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS.....	118
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	125
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	128
ANEXOS.....	131