



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA INTERNACIONAL DE POST**  
**GRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**TESIS**

**INFLUENCIA DE UNA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA  
CONSENSUADA EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS “JORGE BASADRE” Y “NUESTRA  
SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO” DE PIURA, EN EL AÑO  
2005-2006.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN,**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**MIGUEL RICARDO RAMOS CASAVARDE**  
**ELENA DEL SOCORRO SANTA CRUZ MORÁN**

**ASESOR:**

**Mg. CARMEN ELENA CARBONELL GARCÍA**

**PIURA – PERÚ**

**2007**

# ÍNDICE

Carátula

Páginas preliminares

Dedicatoria

Agradecimiento

Presentación

Resumen

Abstrac

Introducción

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>I.</b>  | <b>PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>                        | <b>19</b> |
| 1.1        | Planteamiento  | 19        |
| 1.2        | Antecedentes   | 24        |
| 1.3        | Justificación  | 30        |
| 1.4        | Limitaciones   | 32        |
| 1.5        | Preguntas de investigación                                 | 33        |
| 1.6        | Objetivos  | 34        |
|            | 1.6.1 General  | 34        |
|            | 1.6.2 Específicos  | 34 - 35   |
| <b>II.</b> | <b>MARCO TEÓRICO</b>                                       | <b>36</b> |
| 2.1        | Planeamiento Estratégico                                   | 36        |
|            | 2.1.1. El Pensamiento Estratégico individual e importancia | 36        |
| 2.2        | Definición de Planeamiento Estratégico Educativo           | 37        |
| 2.3        | Enfoques del Planeamiento Estratégico                      | 38        |
|            | a) Planeamiento Estratégico Situacional                    | 38        |

|   |           |
|---|-----------|
| b) Planeamiento Normativo                                   | 39        |
| 2.4 Proceso de Planeamiento Estratégico                     | 40        |
| 2.4.1 Misión Institucional y Compromiso Social              | 40        |
| Visión (imagen actual)                                      | 41        |
| Valores   | 43        |
| 2.4.2 Diagnóstico Estratégico                               | 45        |
| 2.4.3 Direccionamiento Estratégico                          | 45        |
| 2.4.4. Proyección Estratégica                               | 46        |
| 2.4.5 Planes Operativos Anuales                             | 47        |
| 2.4.6 Monitoreo de la Gestión                               | 47        |
| 2.5 Protagonistas del proceso de la Planificación Educativa | 48        |
| 2.6 Razones por las cuales se tiene que planificar          | 48        |
| 2.7 Instrumentos Básicos de Gestión                         | 49        |
| 2.7.1 El Proyecto Educativo Institucional                   | 49        |
| 2.7.2 Plan Anual de Trabajo                                 | 50        |
| 2.7.3 Reglamento Interno                                    | 51        |
| 2.7.4 Informe de Gestión                                    | 52        |
| 2.8 Gestión Administrativa                                  | 53        |
| 2.8.1 Administración de Personal                            | 53        |
| 2.8.2 Administración de los Recursos Materiales             | 55        |
| 2.8.3 Gestión de los Recursos Financieros                   | 57        |
| El Presupuesto  | 57        |
| 2.8.4. Gestión de los Recursos Académicos                   | 58        |
| 2.9 La Institución Educativa.                               | 61        |
| Funciones   | 62        |
| <b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>                              | <b>64</b> |
| 3.1. Hipótesis o Supuestos                                  | 64        |

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| 3.1.1       | Hipótesis General   | 64         |
| 3.1.2       | Hipótesis Específicas   | 64         |
| 3.2.        | Variables   | 65         |
| a)          | Definiciones Conceptuales   | 65         |
| b)          | Definiciones Operacionales  | 66         |
| 3.3         | Metodología   | 67         |
| a)          | Tipo de Estudio   | 67         |
| b)          | Diseño de Estudio   | 68         |
| 3.4         | Población   | 69         |
| 3.5         | Método de Investigación   | 70         |
| 3.6         | Técnicas e Instrumentos   | 70         |
| 3.7         | Análisis de Datos   | 73         |
| <b>IV.</b>  | <b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>  | <b>75</b>  |
| 4.1.        | Presentación de Resultados  | 75         |
| 4.2.        | Discusión de Resultados   | 134        |
| <b>V.</b>   | <b>CONCLUSIONES</b>   | <b>142</b> |
| <b>VI.</b>  | <b>SUGERENCIAS</b>  | <b>144</b> |
| <b>VII.</b> | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>   | <b>146</b> |
|             | <b>ANEXOS</b>   | <b>148</b> |
|             | <b>ÍNDICE DE CUADROS</b>  |            |
|             | Cuadro N° 1:  | 44         |
|             | Algunos Valores Mencionados En Diferentes Planes Estratégicos Universitarios. |            |
|             | Cuadro N °2 :   | 67         |
|             | Operacionalización De Las Variables   |            |

|   |     |
|---|-----|
| Cuadro N° 03  |     |
| Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos  | 70  |
| Cuadro N° 04 – 05   | 180 |
| Análisis de la prueba de entrada y salida del taller de capacitación “Trabajando juntos el Planeamiento Estratégico Institucional”. |     |

## **INDICE DE GRÁFICOS**

|   |    |
|---|----|
| GRÁFICO N° 01   | 56 |
| Constitución de un Centro de Recursos para el Aprendizaje |    |
| GRÁFICO N° 02   | 60 |
| Implicaciones Administrativas del Currículo               |    |

## **ÍNDICE DE TABLAS**

|   |    |
|---|----|
| TABLA N° 1  |    |
| POBLACIÓN DE ACTORES EDUCATIVOS   | 68 |
| TABLA N° 2  |    |
| RESULTADO DEL PRE TEST (GAME) APLICADO A LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “JORGE BASADRE” Y “NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO” DE PIURA”, ASPECTO RECURSOS HUMANOS     | 75 |
| TABLA N° 3  |    |
| RESULTADO DEL PRE TEST (GAME) APLICADO A LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “JORGE BASADRE” Y “NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO” DE PIURA”, ASPECTO RECURSOS MATERIALES  | 84 |
| TABLA N° 4  |    |
| RESULTADO DEL PRE TEST (GAME) APLICADO A LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “JORGE BASADRE” Y “NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO” DE PIURA”, ASPECTO RECURSOS FINANCIEROS | 89 |
| TABLA N° 5  |    |
| RESULTADO DEL PRE TEST (GAME) APLICADO A LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “JORGE BASADRE” Y “NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO” DE PIURA”, ASPECTO RECURSOS ACADÉMICOS  | 92 |
| TABLA N° 6  |    |

|  |     |
|--|-----|
| RESULTADO DEL POST TEST (GAME) APLICADO A LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS "JORGE BASADRE" Y "NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO" DE PIURA", ASPECTO RECURSOS HUMANOS | 113 |
|--|-----|

TABLA N° 7

|   |     |
|---|-----|
| RESULTADO DEL POST TEST (GAME) APLICADO A LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS "JORGE BASADRE" Y "NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO" DE PIURA", ASPECTO RECURSOS MATERIALES | 121 |
|---|-----|

TABLA N° 8

|  |     |
|--|-----|
| RESULTADO DEL POST TEST (GAME) APLICADO A LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS "JORGE BASADRE" Y "NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO" DE PIURA", ASPECTO RECURSOS FINANCIEROS | 126 |
|--|-----|

TABLA N° 9

|   |     |
|---|-----|
| RESULTADO DEL POST TEST (GAME) APLICADO A LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS "JORGE BASADRE" Y "NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO" DE PIURA", ASPECTO RECURSOS ACADÉMICOS | 129 |
|---|-----|

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| <b>ÍNDICE DE INSTRUMENTOS</b> | <b>149</b> |
|-------------------------------|------------|

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

|                   |            |
|-------------------|------------|
| <b>FOTO N° 01</b> | <b>183</b> |
|-------------------|------------|

|                   |            |
|-------------------|------------|
| <b>FOTO N° 02</b> | <b>184</b> |
|-------------------|------------|

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>ÍNDICE DE DOCUMENTOS</b> | <b>185</b> |
|-----------------------------|------------|

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras familias, por su comprensión y apoyo en la cristalización de nuestras metas.

Miguel y Elena

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Padre, por habernos dado la sabiduría necesaria y también a nuestra Profesora MG. Carmen Elena Carbonell García, por su constante preocupación en contribuir a nuestra superación personal y profesional. Asimismo, a las Instituciones Educativas, por las facilidades y apoyo brindado.

**Miguel y Elena**

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado; presentamos el informe del desarrollo de la tesis titulada "Influencia de una Planificación Estratégica Consensuada en la Gestión Administrativa de las Instituciones Educativas "Jorge Basadre" y "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" de Piura, en el año 2005, con la finalidad de contribuir en los actores educativos a una toma de conciencia de la importancia de la Planificación Estratégica Consensuada, como proceso y concreción para una gestión de calidad e ir logrando el desarrollo personal y profesional de los trabajadores de la Entidad Educativa .

Esperamos que dicho trabajo de investigación responda a las exigencias establecidas en el Reglamento sobre elaboración de tesis y sirva de base para futuras investigaciones relacionadas con las variables de estudio.

Los Autores

## **RESUMEN**

El propósito es estudiar la influencia de la Planificación Estratégica Consensuada en la Gestión Administrativa de las Instituciones Educativas “Jorge Basadre” y “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” de Piura, en el año 2005.

Este estudio corresponde al tipo de investigación Descriptiva- Explicativa, con un diseño cuasi- experimental, con Pre Prueba-Post Prueba y grupos intactos, (uno de ellos de control).

Para el análisis de datos se utilizó la prueba estadística paramétrica “Prueba T” que permitió evaluar si los grupos difieren entre sí, de manera significativa respecto a sus medias.

Los datos estadísticos que sustenta la presente investigación se obtuvieron procesando los datos del cuestionario de Gestión Administrativa de Miguel y Elena (GAME) validado por profesionales expertos en Educación de la Región Piura y piloteado a una muestra de 30 actores educativos (Directivos, Docentes y Administrativos) de la Institución Educativa “Miguel Cortés” del Distrito de Castilla, elegidos aleatoriamente.

Los resultados de esta investigación demuestran que la Planificación Estratégica Consensuada sí influye en el mejoramiento de la Gestión Administrativa de las Instituciones Educativas seleccionadas.

Finalmente, se concluye que los actores educativos sí formulan el Proyecto Educativo Institucional consensuadamente, la mayoría de objetivos y actividades del Plan Anual de Trabajo son coherentes con los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento Interno regula, parcialmente, la organización y el funcionamiento de la Institución Educativa, el Instrumento de Gestión, si es usado en la formulación del nuevo Plan Anual de Trabajo del siguiente año.

Palabras Claves: Planificación Estratégica, Gestión Administrativa, Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Informe de Gestión Anual.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is the influence of the strategic Planning agreed by consensus in the administration of the Jorge Basadre and Nuestra Señora del Perpetuo Socorro schools of Piura in the year 2005.

The present study matches the Descriptive-Explanatory, with a quasi- experimental design, and with a Pre and post testing, and Intact groups (one of them corresponds to a control Intact Group).

The parametric statistical test "Prueba T" was used for the data analysis which permitted evaluate whether the groups differ to each other significantly respecting to their medians.

The statistical data support the present study were obtained by the processing of data of the questionnaire of the Administration of Miguel and Elena (ADME) validated by expert professionals in Education of the Region Piura, and guided to a sample of 30 educational elements (Directors, Teachers, and Administrative personnel) of the Miguel Cortés school of the Castilla Distriat who were randomly selected.

The results of this investigation prove that the strategic planning agreed by consensus, of course influences in the improvements of the Administration of the schools selected.

Finally, we conclude that the Educational Elements, of course formulate the Educational Project of the school.

Most of the objectives and activities of the Annual Plan are coherent with the strategic objectives of the Regulations control the organization and running of the institution partially in the formulation of the Annual plan of the next year.

Key words: Strategic Planning, Administration, Educational Project, Annual Plan, Internal, Regulations, Annual Administration Report.