



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LOS
PROCESOS CURRICULARES EN LAS DOCENTES DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“NIÑO JESÚS DE PRAGA” DE CASTILLA. PIURA- 2006

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. ROLANDO CHUMACERO BERRÚ
Br. SANTOS FÉLIX PURIZACA SOSA.

ASESOR

Mg. JULIO CÉSAR HOYOS NIMBOMA

PIURA - PERÚ

2007

ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LOS
PROCESOS CURRICULARES EN LAS DOCENTES DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“NIÑO JESÚS DE PRAGA” DE CASTILLA. PIURA, 2006

DEDICATORIA

A Celinda, mi esposa, hijos: Carlos, Iván, Christian
y padres quienes inspiran mi formación profesional.

Rolando

Con mucho cariño a mi hijo Félix Rodrigo, fuente de
Inspiración y motivo de mi mejor esfuerzo en esta vida.

Santos Félix

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a la Universidad César Vallejo, a sus autoridades y profesores que nos motivaron en todo momento a mejorar como profesionales de la educación; a nuestro asesor, Mg. Julio César Hoyos Nimboma, por sus pertinentes y oportunas orientaciones.

Agradecemos también a la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga”- Castilla- Piura, por su apoyo y facilidades que nos brindó en la realización del presente trabajo de investigación, especialmente a su directora, Han. María Gonsales Salazar y profesoras del Área de Ciencias Sociales.

Los autores

PRESENTACIÓN.

Señores miembros del Jurado Calificador, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, nos es grato poner a su disposición la investigación titulada “Análisis del conocimiento y manejo de los procesos curriculares en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga”- Castilla- Piura”, elaborada para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La globalización de la economía, el desarrollo de la tecnología y la creciente competencia han traído como consecuencia ajustes profundos en la economía, en la organización de las empresas e instituciones, en las relaciones de trabajo y, en general, en los procesos sociales, que indudablemente exigen a la educación asumir como tarea primordial la formación de ciudadanos que abriguen firmes convicciones democráticas y que estén en condiciones de producir bienestar.

Es evidente la necesidad de un cambio cualitativo profundo en la práctica pedagógica que desarrollan los docentes, para atender las nuevas necesidades educativas en los estudiantes de Educación Secundaria en relación con los cambios que se están produciendo en los campos económico, social, cultural y tecnológico, que cada vez demanda más del desarrollo de capacidades y del aprendizaje de nuevos conocimientos.

Somos conscientes de que sería imposible abarcar la totalidad de saberes y problemas relacionados con la docencia en los ámbitos de nuestro interés. Por lo cual hemos focalizado nuestra investigación en los procesos curriculares que desarrollan con más frecuencia los docentes como son: planificación, diversificación, metodología y evaluación curricular, de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” – Castilla-

Piura. La Institución seleccionada tiene como fin supremo brindar un servicio educativo de calidad a la niñez y juventud femenina de nuestra región.

Teniendo en cuenta que el quehacer educativo es un proceso que requiere de profesionales capacitados y comprometidos con su labor pedagógica diaria, a fin de impulsar la calidad educativa de nuestro país. Es desde esta perspectiva que nosotros pretendemos contribuir a hacer realidad dicho ideal a través del desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Esperamos se reconozca los aportes y méritos de este trabajo y se haga presente las respectivas observaciones a fin de mantener la calidad de la investigación de nuestra prestigiosa casa de estudios.

Piura, agosto de 2006.

Br. Rolando Chumacero Berrú

Br. Santos Félix Purizaca Sosa.

INTRODUCCIÓN

Desde nuestra experiencia docente en el aula durante los últimos años, el acompañamiento, el monitoreo y el asesoramiento a los maestros de la región en el conocimiento y manejo de los procesos curriculares por capacidades, nos dio la confianza necesaria para motivarnos a llevar a cabo la presente investigación.

A lo anterior hay que agregar nuestra permanente preocupación por el manejo del nuevo Diseño Curricular Nacional o Diseño por Capacidades que se viene implementando desde el 2004. En ese contexto, asumimos el reto de realizar una investigación que aportará al trabajo en aula de maestros y maestras.

En este sentido el presente trabajo de investigación, para su mejor entendimiento, se ha organizado en seis capítulos.

El CAPÍTULO I está referido al PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, que se inicia con la problematización de la realidad motivo de estudio, en este caso la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga”- Castilla- Piura, teniendo en cuenta el desarrollo de la propuesta pedagógica de currículo por capacidades a nivel nacional. También se establecen los antecedentes de estudio, que por ser una investigación novedosa en el Perú, son limitados los estudios. Es bueno precisar en cuanto a la justificación, que nuestra tesis es importante porque permitirá tomar medidas a las autoridades institucionales a fin de mejorar la práctica y conocimiento de los procesos curriculares de los docentes de Ciencias Sociales. Las limitaciones de la investigación, siempre están en el aspecto de la bibliografía por los motivos antes expuestos. Este capítulo también contiene las preguntas y los objetivos del presente trabajo de investigación. Analizar los procesos curriculares que conocen y manejan

los docentes del Área de Ciencias Sociales de la I.E. "Niño Jesús de Praga", es el objetivo general de nuestro trabajo.

En el CAPÍTULO II desarrollamos el MARCO TEÓRICO que sustenta la presente investigación. Así nos referimos a conceptos como currículo, los principales procesos curriculares como la planificación curricular, diversificación, metodología, evaluación. Para ello recurrimos a diferentes fuentes que explican la propuesta curricular que estamos estudiando.

El CAPÍTULO III se titula MARCO METODOLÓGICO. En este planteamos la hipótesis de que los docentes del Área de Ciencias Sociales de la I. E. "Niño Jesús de Praga" tienen un conocimiento y manejo general sobre los procesos curriculares. Acentuándose las dificultades en el trabajo de diversificación en el aula y en los procesos de evaluación de capacidades y actitudes. Las variables son dos: conocimiento y manejo de procesos curriculares. En cuanto al tipo de investigación, es descriptiva. Constituye la población y muestra, todos los docentes del Área de Ciencias Sociales que en total son siete. La técnica usada es no probabilística y el método es cuantitativo.

El CAPÍTULO IV lleva por título RESULTADOS. Estos se presentan en tablas referidas a los dos aspectos investigados: conocimiento y manejo de los procesos curriculares. También dichas tablas o cuadros están acompañadas de su gráfico respectivo para una mejor observación de las cifras. Finalmente, en este capítulo trabajamos el análisis de los resultados, parte de la investigación en la que las cifras estadísticas recobran vida para explicar en esencia la realidad. Se debe destacar que los docentes tienen dificultades sobre todo en el conocimiento y manejo de procesos como la diversificación, evaluación y metodología. Sobresalen en procesos de programación de unidades didácticas y de sesiones.

El CAPÍTULO V titulado CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS, en relación a las conclusiones se plantea: los docentes del Área de Ciencias Sociales tienen dificultades en el conocimiento y manejo de los procesos curriculares. Es bueno resaltar que los docentes destacan tanto en el conocimiento como en el manejo de procesos de planificación. En procesos como diversificación, metodología y evaluación. Dichas dificultades se profundizan cuando el propósito de la práctica pedagógica en el aula es el desarrollo de capacidades, valores y actitudes de los estudiantes.

En cuanto a las SUGERENCIAS estas están dirigidas a las autoridades de la Institución Educativa, autoridades del gobierno regional, educativas de la localidad y docentes del Área de Ciencias Sociales de la I. E. "Niño Jesús de Praga"- Castilla, a fin de promover estrategias de formación en servicio de los docentes aprovechando su disposición a mejorar su práctica educativa.

Finalmente, adjuntamos las REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS en donde hacemos el listado de las fuentes empleadas en la presente investigación.

Por último, expresamos nuestros propósitos de aportar al conocimiento sistemático de la educación de las Instituciones Educativas en el contexto de exigirnos, los maestros, cada vez más calidad tanto en el conocimiento como en el manejo de los procesos curriculares.

RESUMEN.

La tesis se titula "Análisis del conocimiento y manejo de los procesos curriculares en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa "Niño Jesus de Praga", Castilla- Piura- Perú"; y se ha realizado para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Gestión Educativa de los autores.

Este trabajo acoge un problema que en esta década es clave para las aspiraciones de la sociedad peruana de tener una educación de calidad. En esta justa aspiración se conjugan varios factores, destacando la formación de calidad de los docentes en actividad.

Nos planteamos la siguiente hipótesis: los docentes del área de Ciencias Sociales de dicha Institución Educativa tienen un conocimiento y manejo general sobre procesos curriculares. Entre los resultados encontramos el hecho que los docentes tienen dificultades en el conocimiento y manejo de dichos procesos, especialmente en aspectos de diversificación, evaluación y desarrollo de capacidades en las estudiantes. Queremos precisar que estos procesos sustentan el logro de aprendizajes significativos y se dan en el marco de un currículo que tiene como finalidad desarrollar capacidades en los ciudadanos y ciudadanas del país. El trabajo tiene una población- muestra de siete docentes, orientado por un diseño de investigación transeccional descriptivo

Por ello, sugerimos a las autoridades educativas de la región y de la institución educativa impulsar la formación en servicio que incluya seminarios, talleres, grupos de inter aprendizaje y un sistema de acompañamiento y monitoreo de calidad a la labor del docente.

ABSTRACT

The thesis is titled "Analysis of the knowledge and handling of the curricular processes in the professors of the area of Social Sciences of educational institution "Boy Jesus from Praga"- Castilla - Peru"; and it is realized to obtain Master Grade of Education's degree with mention in Educational Management, of the authors.

This work accepts a problem that it is important at this decade for the aspirations of the Peruvian society of quality's Education. In this fair aspiration, several factors are conjugated, highlighting the formation of quality of the teachers in activity.

We think the following hypothesis: The teachers of Educational Institution above mentioned of the area of Social Sciences have a knowledge and general handling on curricular processes. In the results we find the fact that the teachers have difficulties in the knowledge and handling of this processes, especially in diversification aspects, evaluation and development of capacities in the students. We want to specify that these processes sustain the achievement of significant learnings and they are given in the mark of a curriculum that has as purpose to develop capacities in the citizen men and citizens women of the country. The work has a population-sign of seven teachers and it's guided by a design of investigation descriptive transactional.

Therefore, we suggest to the Regional Educational Authorities and of the Educational Institution in mention, to impel the formation in service that includes seminars, work- shops, inter- learning groups and an accompaniments system and monitoring of quality to the work of the teacher.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Presentación.	VI
Introducción	VII
Resumen	XI
Abstrat	XII

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.	18
1.2. Antecedentes	20
1.3. Justificación	27
1.4. Limitaciones	28
1.5. Preguntas de investigación	28
1.6. Objetivos	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. CONOCIMIENTO Y MANEJO DE PROCESOS CURRICULARES.	31
2.2. BASES TEÓRICO- TÉCNICAS DEL CURRÍCULO.	32
2.2.1. Definición de currículo	32
2.2.2. Aproximaciones en la definición del currículo	33
2.2.3. El aprendizaje	34
2.2.3.1. Definiciones de aprendizaje	34
2.2.3.2. Estilos de aprendizaje	35
2.2.4. Capacidades	40
2.2.5. Evaluación	
2.2.6. Metacognición	41
2.2.7. Valores y actitudes.	44
2.2.7.1. Valores y educación	45

2.2.7.2. Educar en valores	47
2.2.7.3. Cómo educar en valores	48
2.3. EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL	50
2.3.1. Fundamentos del diseño curricular	50
2.3.2. Aspectos esenciales que sustentan el Diseño Curricular Nacional (DCN)	51
2.3.3. Características del currículo según el Diseño Curricular Nacional	54
2.3.4. Ejes curriculares nacionales	55
2.3.5. Capacidades fundamentales	55
2.4. PROGRAMACIÓN CURRICULAR.	
2.4.1. Programación curricular	59
2.4.2. Programación anual.	60
2.4.3. Unidades didácticas	62
2.4.3.1. Unidades de Aprendizaje	64
2.4.3.2. Proyectos de Aprendizaje	65
2.4.3.3. Módulos de Aprendizaje	67
2.4.4. Sesiones de aprendizaje	69
2.4.4.1. Procesos básicos de una sesión de aprendizaje	70
2.4.4.2. Elementos básicos de una sesión de aprendizaje	74
2.4.5. Área de ciencias sociales	
2.4.5.1. Fundamentación	
2.4.5.2. Organización	74
2.5. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.	78
2.5.1. Diversificación curricular	78
2.5.2. Proyecto Curricular de la Institución Educativa	81
2.5.2.1. Elaboración del Proyecto Curricular de la Institución Educativa	81

2.5.2.2. Propuesta Pedagógica del Proyecto Educativo Institucional	86
2.5.2.3. Formulación de los objetivos del Proyecto Curricular de la Institución Educativa	94
2.5.2.4. Elaboración de los Diseños Curriculares Diversificados	95
2. 6. METODOLOGÍA.	
2.6.1. Estrategias de aprendizaje enseñanza	97
2.6.1.1. Estrategias de aprendizaje	97
2.6.1.2. Estrategias de enseñanza	99
2.6.1.3. Medios y materiales educativos.	105
2.7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	111
2.7.1. Características de la evaluación	111
2.7.2. Tipología de la evaluación de los aprendizajes	111
2.7.3. Los indicadores de evaluación	114
2.7.4. Instrumentos de evaluación	114

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.	118
3.2. Variables	118
3.2.1. Definición conceptual y operacional de la variable	118
3.2.2. Indicadores	119
3.3. Metodología	120
3.4 .Población y muestra	120
3.5. Método de investigación	122
3.6. Técnicas e instrumentos	122
3.7. Análisis de datos	122

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados.	125
4.1.1. Resultados sobre conocimiento de los procesos curriculares en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga”- Castilla- Piura	125
4.1.2. Resultados sobre manejo de los procesos curriculares en los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga”- Castilla- Piura	129
4.2. Análisis y discusión de los resultados	142
4.2.1. Análisis y discusión de los resultados sobre el conocimiento de los procesos curriculares	142
4.2.2. Análisis y discusión de los resultados sobre manejo de los procesos curriculares.	144

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones	151
5.2. Sugerencias	153
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	155
- ANEXOS.	159