



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACION

TESIS

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA “FARADAY” EN EL
APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (CEBA)
IGNACIO SÁNCHEZ DE PIURA, 2007.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br: LUIS GUILLERMO ROSADO ADANAQUÉ

ASESOR:

Mg. VÍCTOR CABANILLAS ALVA.

PIURA - PERÚ

2007

DEDICATORIA :

**A Dios, por haberme dado tres hijos que
son la continuidad de mi existencia en la
Tierra, y las fuerzas y valores fundamentales
para enfrentar los retos de cada día.**

AGRADECIMIENTO:

Mi inmenso agradecimiento al Señor Magíster VÍCTOR CABANILLAS ALVA , por sus grandes orientaciones en el trabajo de investigación, por su paciencia y el tiempo dedicado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En fiel cumplimiento a las normas establecidas por el Reglamento de Tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, presento a ustedes la tesis titulada: “INFLUENCIA DEL PROGRAMA “FARADAY” EN EL APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CEBA “IGNACIO SÁNCHEZ” DE PIURA., con el propósito de que se realice su estudio y alcances académicos previo a la sustentación del mismo por mi parte.

La investigación realizada es de tipo explicativa usando un diseño Cuasi-experimental, orientada a demostrar la efectividad del Programa Faraday en mejorar los niveles de Comprensión Lectora en los alumnos del CEBA “Ignacio Sánchez”, hecho que se materializa después del análisis de los datos y la discusión de resultados.

Es mi gran deseo que esta investigación contribuya a elevar la tan ansiada Calidad Educativa, mediante la aplicación de estrategias metodológicas para hacer de nuestros alumnos buenos en comprensión lectora.

Con humildad y respeto deseo de ustedes que esta investigación merezca su aprobación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
PRESENTACIÓN	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	VI

CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del Problema.	7
1.2. Formulación del problema.	8
1.3. Justificación.	8
1.4. Limitaciones.	9
1.5. Antecedentes.....	9
1.6. Objetivos:	
1.6.1.Objetivo General.....	12
1.6.2.Objetivos específicos.....	12

CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO.

2.1. Enfoques pedagógicos.	13
2.1.1. Enfoques conductuales.....	14
2.1.2. Enfoques cognitivos –sociales y la enseñanza.....	14
2.1.3. Enfoques del procesamiento humano de la información y la enseñanza....	16
2.1.4. Características del enfoque del procesamiento de la información.....	16
- Pensamiento.	16
- Mecanismo de cambio.....	16
- La memoria.....	17
- Ensayo.	17

- Procesamiento profundo.....	17
- Elaboración.	18
- Construcción de imágenes.....	18
- Organización.	18
- Almacenamiento.	18
- Recuperación y olvido.....	19
- Formación de conceptos.	19
- Mapas conceptuales.	19
- Transferencia.	20
2.1.5. Exploración de estrategias y regulación metacognitiva de las estrategias.	20
2.1.6. Enfoques constructivistas en el aprendizaje.	21
- Maestros y pares como colaboradores al aprendizaje de los alumnos. ...	21
- Andamiaje.	21
- Aprendizaje cognitivo.	21
- Tutoría.	22
- Pares como tutores.	22
- Aprendizaje cooperativo.	22
2.1.7. Enfoques constructivistas de dominio específico y aprendizaje.	22
- Construcción del significado.....	22
- Decodificación y comprensión de palabras.....	23
- Desarrollo de estrategias.....	23
- Suposiciones básicas constructivistas acerca de la lectura.	24
- Enseñanza recíproca.	24
- Clubes de libros.	24
- Conexiones Escuela/ Familia / Comunidad.	24
2.2. La Comprensión Lectora.	25
- Comprensión.	26
2.3. Niveles e indicadores de Comprensión Lectora.	27
- El análisis.....	30
- La síntesis.	30

2.4. Hábitos de Comprensión Lectora.	30
- Factores e indicadores de hábitos de comprensión lectora.	31
2.5. Enseñanza de estrategias de Comprensión Lectora.	32
- Habilidad.	33
- Estrategia.	33

CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.	34
3.2. Variables.	34
3.2.1. Definición conceptual.	34
3.2.2. Definición Operacional.	35
3.3. Metodología.	37
3.3.1. Tipo de estudio.	37
3.3.2. Diseño.	37
3.4. Población y Muestra.	38
3.5. Método de investigación.	38
3.6. Técnicas e instrumentos.	38
3.7. Método de análisis de datos.	39

CAPÍTULO IV : RESULTADOS.

4.1. Descripción.	40
Cuadros del No. 1 al No. 10.	40 - 49
Tablas A, B, C y D.	50 - 53
Tablas del No. 1 al No. 4.	54 - 57
Gráficos Nos. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12.	58 - 69
Prueba de Hipótesis.	70
Evaluación del pre-test en ambos grupos.	71
Evaluación del post-test en ambos grupos.	72
4.2. Discusión de resultados.	73

CA PÍTULO V : CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

5.1. Conclusiones.	75
5.2. Sugerencias.	76
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
VII. ANEXOS.	80
Programa Faraday para el aprendizaje de comprensión lectora.	81
Aplicación de las estrategias propuestas para cada grado.	85
Tabla de calificación de comprensión lectora.	87
Lectura No. 1. LA CÉLULA. 1ro. secundaria.	88
Lectura No. 2. SISTEMA RESPIRATORIO DEL HOMBRE. 2do, sec.	95
Lectura No. 3. FUNCIONES ÓXIDOS ÁCIDOS Y BÁSICOS. 3ro. sec.	103
Lectura No. 4. MOVIMIENTO RECTILÍNEO UNIFORME. 4to. sec.	111
Lectura No. 5. TRABAJO MECÁNICO. 5to. sec.	119
Resolución Directoral No. 020-2006 CEBA “Ignacio Sánchez”.	127
Resolución Directoral No. 081-2006 CEBA “San Miguel”.	128

RESUMEN

Nuestra investigación estuvo orientada a determinar la influencia del Programa "Faraday" para el aprendizaje de comprensión lectora con temas de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del 1ro. al 5to. grados de Educación Básica Alternativa (CEBA) del nivel avanzado, desarrollados a través de tres estrategias de Comprensión Lectora:

- 1.- Estrategia basada en el desarrollo del vocabulario, lenguaje y predicción (VLP).
- 2.- Estrategia basada en el lenguaje de la estructura del tema.
- 3.- Estrategia basada en el desarrollo de la habilidad de la inferencia.

Se manejaron dos Instituciones Educativas ya organizadas de estudiantes de CEBA "Ignacio Sánchez" y "San Miguel" de la ciudad de Piura, equiparados en modalidad, turno nocturno, de ambos sexos y capacidad intelectual.

El experimento se realizó en la I.E. "Ignacio Sánchez", tomando como grupo de control a la I.E. "San Miguel", ambos de la ciudad de Piura.

Las diferencias entre las evaluaciones de Comprensión Lectora de pre-test y post-test de ambos grupos, se probaron en su significación estadística a través de la Prueba de Hipótesis con el propósito de validar al nivel de significancia del 5%, la hipótesis de que: La aplicación del Programa "Faraday" como estrategia de enseñanza para el aprendizaje de comprensión lectora mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos del CEBA "Ignacio Sánchez", de los que siguieron la instrucción tradicional.

La evaluación de comprensión lectora dio significación estadística.

Dentro de las limitaciones que impone el escaso control de variables extrañas al estudio y a la muestra utilizada, pero con resultados muy meritorios, nos permite afirmar que el Programa "Faraday" como estrategia de enseñanza para el aprendizaje de comprensión lectora, produce un mayor nivel de comprensión lectora en decodificación, comprensión literal e inferencial y, alrededor del 95% de los estudiantes logran los objetivos propuestos, con calificativos satisfactorios.

Our investigation was oriented to determine the influence of the Program "Faraday" for the learning of understanding reader with topics of Science, Technology and Atmosphere in students of the 1ro. At 5to. grades of Education Basic Alternative (it FEEDS) of the advanced level, developed to inclination behind strategies of Understanding Reader:

- 1.- Strategy based on the development of the vocabulary, language and prediction (VLP)**
- 2.- Strategy based on the language of the structuring of the topic.**
- 3.- Strategy based on the development of the ability of the inference.**

Two Educational Institutions were already managed organized of students of it FEED "Ignacio Sanchez" and "San Miguel" of the city of Piura, compared in modality, night shift, of both sexes and intellectual capacity.

The experiment was carried out in the I.E. "Ignacio Sanchez", taking as control group to the I.E. "San Miguel", both of the city of Piura.

The differences between the evaluations of Understanding pre-test Reader and post-test of both groups, were proven in their statistical significance thorough the Test of Hypothesis with the purpose of validating at the level of significancia of 5%, the hypothesis that : The application of the Program "Faraday" as teaching strategy for the learning of understanding reader improves the level of understanding reader in the students of the one it FEED "Ignacio Sanchez", of those that followed the traditional instruction.

The evaluation of Understanding Reader gave statistical significance. Inside the limitations that it imposes the scare control of strange variables to the study and the utilized sample, but with very meritorious results, it allows us to affirm that the Program "Faraday" as teaching strategy for the learning of understanding reader, it produces a bigger level of understanding reader in decoding, literal understanding and inferencial and, around 95% of the students they achieve the proposed objectives, with qualifying satisfactory.