

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



TESIS

RELACIÓN ENTRE ADAPTACIÓN Y LA CONDUCTA ASERTIVA EN ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA Y EL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES “JOSÉ CARDO” Y “CARLOS AUGUSTO SALAVERRY” DE SULLANA.

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. IMÁN ANCAJIMA, GIULIANA

Bach. VILCHEZ PASAPERA, IRINA FABIOLA

ASESOR:

PS. PEDRO JARAMILLO ARICA

PIURA - PERÚ

2008

DEDICATORIA

A los jóvenes y adolescentes que en algún momento de sus vidas acudieron a mi persona por algún consejo u orientación; ellos motivan no solo este estudio sino también mi quehacer profesional.

LAS AUTORAS.

A mi querida madre y tíos quienes me ayudaron y motivaron en todo momento con su apoyo moral y económico en esta investigación.

IRINA

A mis padres por todo el apoyo moral y económico que
me han brindado a lo largo de mi carrera.

Los Amo.

GIULIANA

Al ser más querido que tengo a mi lado, que con su ternura me ha llenado de felicidad y ganas de seguir luchando para conseguir mis objetivos, para ti niño lindo Leonardito.

GIULIANA

AGRADECIMIENTOS

- Nuestro agradecimiento a nuestros padres por su comprensión confianza y apoyo manifestados en todo momento y que permitieron la culminación del presente trabajo de investigación.
- Nuestro agradecimiento especial a nuestro asesor Mg. Pedro Jaramillo, por su guía, apoyo y sabios consejos en la realización del presente trabajo de investigación.
- Nuestro agradecimiento especial al Profesor de estadística Lenmin Abanto por su apoyo para la culminación de nuestra investigación.
- Asimismo nuestro agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Académico Profesional de Psicología, por los conocimientos transmitidos durante el desarrollo de nuestra formación universitaria.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

ABSTRAC

CAPÍTULO I

I.	MARCO METODOLÓGICO.....	15
1.1.	El Problema	15
1.2.	Selección del Problema.....	16
1.3.	Antecedentes	17
1.4.	Formulación del Problema	27
1.5.	Justificación	28
1.6.	Limitaciones	28
1.7.	Objetivos	28
	1.7.1. Objetivos Generales	28
	1.7.2. Objetivos Específicos	29
1.8.	Hipótesis.....	30
	1.8.1. Hipótesis General.....	30
	1.8.2. Hipótesis Específicas	31
1.9.	Variables e Indicadores.....	34
	1.9.1. Indicadores.....	34
1.10.	Diseño de Ejecución	35
	1.10.1. Tipo de Diseño	35
	1.10.2. Población y Muestra	36
	1.10.3. Criterios de Selección	37
	1.10.3.1. De Inclusión	37
	1.10.3.2. De Exclusión	37
1.11.	Técnicas e Instrumentos.....	37

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1. Marco Teórico	48
2.1.1. Definición de Adaptación	48
2.1.2. Bases Teóricas de la Adaptación.....	50
A) Teoría Psicoanalítica	50
B) Teoría Psicosocial.....	51
C) Teoría Cognoscitiva	51
2.1.3. Áreas de Adaptación	52
A) Adaptación Escolar.....	52
B) Adaptación Familiar	53
C) Adaptación Personal	60
2.2. Definición de Asertividad	62
2.2.1. Características de la persona asertiva.....	65
2.2.2. Tipos de Asertividad	66
2.2.3. Derechos Asertivos Básicos	66
2.2.4. Estilos de Interacción Social.....	67
2.2.5. Componentes de la Comunicación Asertiva	69
2.2.5.1. Componentes no verbales	69
2.2.5.2. Componentes paralingüísticos	71
2.2.5.3. Componentes Verbales	71
2.2.6. Tipología de los Individuos con problemas de Asertividad	72
2.2.7. La Asertividad en el Aula	75
2.2.8. Formas de Asertividad.....	77
2.2.9. Principios de la Asertividad	77
2.2.10. Factores que dificultan el desarrollo de la Asertividad	78
2.2.11. Consecuencias de la falta de asertividad.....	78
2.2.12. Características del Grupo en el centro escolar	79
2.2.13. Comunicación Asertiva en la escuela	79
2.3. Adolescencia	80
2.3.1. Cambios en la Adolescencia	84

2.3.2. Aspectos Sociales del Desarrollo en la Adolescencia	86
2.3.3. Libertad y Privilegios Razonables	90
2.3.4. Agrupamientos Sociales en la Adolescencia	91
2.4. Marco Conceptual.....	92
2.4.1. Adaptación	91
2.4.2. Asertividad	93
2.4.3. Adolescencia.....	93

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	95
-------------------------------------	----

CAPÍTULO IV

CONSTRATACIÓN DE HIPÓTESIS.....	108
---------------------------------	-----

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	111
-------------------------------	-----

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	116
--------------------------------------	-----

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
----------------------------------	-----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La orientación educativa es un recurso utilizado largamente en la Historia de la Educación, concebida como el arte de extraer lo que está en la mente del estudiante y ayudarlo a concretar lo que está en potencia.

La orientación educativa formal consiste en una actividad de carácter formativo que se ocupa del desarrollo académico de los estudiantes y de su orientación profesional. La orientación educativa tiene que entenderse como un elemento dinamizador para que todos los subsistemas de la organización educativa apoyen al estudiante para conseguir que este sea el agente activo de su propio aprendizaje. La orientación educativa puede entenderse como una acción docente especial, realizada por profesores tutores con el fin de participar en la formación integral del estudiante y en su proyección social y profesional.

Las diferentes instituciones educativas contemplan entre su misión, brindar un servicio de desarrollo humano integral, para promover que cada alumno esté en capacidad de desenvolverse con eficacia y satisfacción en su vida personal y social. Sin embargo, muchas veces lo ideal dista mucho de lo real; ya que en las instituciones educativas nacionales de la provincia de Sullana “Carlos Augusto Salaverry” y “José Cardo”, tienen que enfrentar un sin número de problemas y las particularidades de cada estudiante, cada uno con sus propias demandas, expectativas y conflictos,

Es por ello que la adaptación humana es importante en el ámbito escolar, familiar y personal, el cual consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúa ocasional o habitualmente. Por otro lado la conducta asertiva es importante porque es una cualidad que define las

interacciones sociales que constituyen un acto de respeto, por igualdad a las cualidades y características personales (García Pérez 1998).

El estudio se ha dividido en seis capítulos, presentando en el capítulo 1 el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, las hipótesis así como la justificación e importancia del trabajo.

En el capítulo 2, se hace referencia al marco conceptual, que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación, como es la adaptación familiar, escolar, personal, la autoasertividad y heteroasertividad dentro de las instituciones educativas nacionales de Sullana “Carlos Augusto Salaverry” “José Cardo”, del mismo modo se definen algunos conceptos básicos del estudio.

El capítulo 3, que corresponde a la metodología, se describe el tipo y método del estudio, la población y muestra, se identifica las variables y el diseño de investigación; los instrumentos empleados, el diseño estadístico, así como el procedimiento para la recolección de datos.

El capítulo 4, está referido a la presentación de los resultados alcanzados donde se verifican las hipótesis de trabajo que se han planteado.

El capítulo 5, permite realizar el análisis y discusión de los resultados. Finalmente en el capítulo 6, se expone el resumen, las conclusiones y las recomendaciones.

Luego de la bibliografía revisada, en los anexos, se presentan los instrumentos utilizados en el estudio.

Resumen

Esta investigación busca establecer la relación existente entre la adaptación, conducta asertiva en los adolescentes de 6to grado de primaria y 1er año de secundaria de los colegios “José Cardo” y “Carlos Augusto Salaverry” instituciones nacionales que pertenecen a la provincia de Sullana. La muestra estuvo constituida por 273 estudiantes a quienes se le aplicaron las escalas Magallanes de Adaptación, EMA y de Asertividad ADCA _1. Los resultados de esta pruebas fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de pearson de rangos ordenados, entre los resultados no se hallo una correlación positivas muy significativa entre la adaptación familiar, escolar, personal y la conducta asertiva en los alumnos.

Palabras claves: nivel, adaptación, asertividad, autoasertividad, heteroasertividad.

ABSTRAC

This investigation looks for to establish the existent relationship among the adaptation, assertive behavior in the adolescents of 6to grade of primary and 1er year of secondary of the schools “José Thistle” and “Carlos Augusto Salaverry” national institutions that belong to the county of Sullana. The sample was constituted by 273 students to those who were applied the scales Magellan of Adaptation, EMA and of Assertiveness ADCA _1. The results of this tests were analyzed by means of the correlation coefficient of pearson of orderly ranges, among the results you doesn't find a very significant positive correlation between the family, school, personal adaptation and the assertive behavior in the students.

Passwords: level, adaptation, assertiveness, autoasertividad, heteroasertividad.