



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**La formación técnica y el emprendimiento en los estudiantes
de un centro de educación técnica productiva, Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Iparraguirre Nieto, Maira Elizabeth (orcid.org/0009-0007-7832-811X)

ASESORES:

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robín (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (orcid.org/0000-0002-3218-871X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por brindarme las fortalezas y oportunidades de seguir continuando mis estudios superiores.

A mi familia y a mis abuelos por ser ese motor y la fuerza que me motiva a seguir creciendo de manera personal y profesional.

Agradecimiento

Mi agradecimiento es para mis docentes asesores que con su gran enseñanza y apoyo se logró realizar este trabajo de investigación.

A todas las personas que fueron partícipe de este trabajo (director, docentes y estudiantes del CETPRO) que me brindaron su apoyo con el desarrollo de la investigación de este trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, asesor de Tesis titulada: "La formación técnica y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva, Lima, 2023", cuyo autor es IPARRAGUIRRE NIETO MAIRA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 13-01-2024 04:18:04

Código documento Trilce: TRI - 0729216





ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, IPARRAGUIRRE NIETO MAIRA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La formación técnica y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva, Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
IPARRAGUIRRE NIETO MAIRA ELIZABETH DNI: 48600267 ORCID: 0009-0007-7832-811X	Firmado electrónicamente por: MIPARRAGUINI16 el 24-01-2024 09:29:43

Código documento Trilce: INV - 1450692

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de la formación técnica según los estudiantes de un CETPRO de Lima.....	20
Tabla 2. Niveles del emprendimiento según los estudiantes de un CETPRO de Lima.	21
Tabla 3. Niveles para las dimensiones de la variable Formación técnica.....	22
Tabla 4. Niveles para las dimensiones de la variable Emprendimiento.....	23
Tabla 5. Prueba de Rho de Spearman para la Formación técnica y el emprendimiento.	24
Tabla 6. Prueba de Rho de Spearman para el nivel Gestión pedagógica y el emprendimiento	25
Tabla 7. Prueba de Rho de Spearman para el nivel Equipamiento y el emprendimiento	26
Tabla 8. Prueba de Rho de Spearman para el nivel Módulos y el emprendimiento... ..	27
Tabla 9. Prueba de Rho de Spearman para el nivel Calidad de enseñanza y el emprendimiento	28
Tabla 10. Prueba de Rho de Spearman para el nivel Habilidades técnicas y el emprendimiento	29

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de la formación técnica según los estudiantes de un CETPRO de Lima.	20
Figura 2. Niveles del emprendimiento según los estudiantes de un CETPRO de Lima.	21
Figura 3. Niveles para las dimensiones de la variable Formación técnica	22
Figura 4. Niveles para las dimensiones de la variable Emprendimiento.....	23

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito establecer relación entre las variables formación técnica y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de educación técnica productiva de Lima, 2024. La investigación fue de tipo básica de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 54 estudiantes y la muestra fue 47 estudiantes, el muestreo fue de probabilístico aleatorio simple. Se aplicó la técnica de la encuesta y los instrumentos de recolección fueron cuestionarios tipo escala de Likert; lo cual, fue debidamente validados por juicio de expertos, se determinó la confiabilidad con el Alfa de Cronbach. El resultado obtenido del análisis descriptivo fue que la cantidad de estudiantes que perciben el nivel alto son 30, los mismos que representan un 63.8 %, 16 estudiantes perciben un nivel medio representando 34%, mientras 1 colaborador percibe nivel bajo siendo el mismo que representa el 2.1% del total. Se puede apreciar una diferencia considerable entre los que perciben el nivel alto con los que ven el nivel bajo. Se llegó a la conclusión que la formación técnica y el emprendimiento se relacionan obteniendo un valor de prueba $p = 0,002$ determinado con Rho de Spearman = 0,448.

Palabras clave: Formación técnica, emprendimiento y proyectos productivos.

ABSTRACT

The purpose of the research work was to establish a relationship between the technical training variables and entrepreneurship in the students of a Productive Technical Education Center in Lima, 2024. The research was basic with a quantitative approach, non-experimental design and correlational level. The population was made up of 54 students and the sample was 47 students, the sampling was simple random probabilistic. The survey technique was applied and the collection instruments were Likert scale questionnaires; which was duly validated by expert judgment, reliability was determined with Cronbach's Alpha. The result obtained from the descriptive analysis was that the number of students who perceive the high level is 30, which represent 63.8%, 16 students perceive a medium level representing 34%, while 1 collaborator perceives a low level, the same as representing the 2.1% of the total. A considerable difference can be seen between those who perceive the high level and those who see the low level. It was concluded that technical training and entrepreneurship are related, obtaining a test value $p = 0.002$ determined with Spearman's Rho = 0.448.

Keywords: Technical training, entrepreneurship and productive projects.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, en el Perú se puede observar que los diversos problemas económicos y sociales conllevan a que muchas personas no logren tener una formación o carrera profesional, la cual les permita tener una mejor calidad de estilo de vida, debido a las faltas de oportunidades o falta de trabajo que impide que no puedan desarrollarse de manera activa o profesional.

Este problema social también se ha visto relacionado con la pandemia del Covid19 ya que, por su causa, logró afectar de manera alarmante el mercado nacional, conllevando a una crisis económica y social, perjudicando de esa manera a muchas personas que estuvieron desempleados e inactivos durante la pandemia. Conforme al reporte brindado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) evidenció que, en 2022, el 18,2% de las personas entre 15 y 29 años en Perú no estudian ni trabajan, y están desempleados e inactivos.

De acuerdo con el artículo científico de Jacinto et al. (2023) menciona que la educación técnica en Argentina enfrentó una crisis educativa a causa del Covid19, esta pandemia conllevó a que muchos estudiantes no reciban de manera presencial sus aprendizajes teóricos y prácticos, haciendo que muchos estudiantes no logren a desarrollar un acercamiento real con sus prácticas relacionadas a su formación técnica, en la cual les permitía lograr a conocer más sus especialidades, por ende, no lograron desarrollar una educación técnica de calidad, sumando a este problema se tiene las diferencias de las autoridades en promover el apoyo económico y material a los distintos centros educativos y que permitan lograr que los estudiantes logren desarrollar sus habilidades prácticas relacionados a su especialidad o carrera técnica.

Desde el punto científico de Páez (2023) Los problemas que surgen entre la formación técnica y profesional (FTP) que brinda el Servicio Nacional de Educación (SENA) y la falta de impacto en el desarrollo social y productivo impulsan dificultad en el nivel de conocimientos investigativos para fijar y redefinir la gestión en el sistema colombiano.

Naranjo (2020) menciona que la formación técnica-tecnológica en el Ecuador no es comprendida como debería ser, los centros educativos técnicos no han sido reconocidos por las autoridades como instituciones que formen a los futuros profesionales pues existen instituciones que no tiene la capacidad de poder atender a la demanda educativa existente.

A nivel nacional, Aguilar (2023) menciona en su tesis que la educación técnica ha sido desarrollada lentamente por el gobierno peruano en todos los niveles educativos a lo largo de los años como en CETPRO e Institutos Técnicos de Formación Superior (ITFS). Esto refleja en las diferencias entre planes de estudio, programas de formación, etc. En este problema también se puede observar en los equipos obsoletos y en mal estado de las máquinas que se encuentran en los talleres de trabajo conllevando a una baja empleabilidad de estas y no desarrollar los conocimientos y prácticas del desarrollo de las actividades y no exista resultados favorables.

Rodríguez (2020) menciona que los alumnos de un centro educativo con formación técnica de Camaná no logran introducirse en el campo laboral a pesar de tener certificado de egresado de técnico productivo llevando a que no logren generar oportunidades de empleabilidad o satisfacer las demandas laborales.

En un CETPRO Lima se ha observado que la educación con formación técnica existe factores que perjudican al buen desarrollo de los módulos que se trabajan por especialidades, con lo cual, conllevan a no desarrollar las habilidades técnicas y prácticas que deben de realizar los estudiantes. Entre estos factores encontramos como el escaso apoyo de las entidades educativas como la UGEL, o Ministerio de educación que no brindan las atenciones necesarias causando que exista poco interés de estas autoridades en proporcionar mejores equipos tecnológicos que permitan lograr el mejor desarrollo de los módulos educativas que brindan en el Centro Educativo existiendo una baja calidad en los aprendizajes de los estudiantes y causa de ello no logren desarrollar sus habilidades técnicas creativas que le permitan a un futuro desarrollar la empleabilidad, productividad y emprendimiento.

Esta investigación tiene una relevancia a nivel social puesto que se considera que es necesario conocer la importancia y finalidad de la formación técnica a través del desarrollo de sus especialidades que ejercen de manera práctica y teórica los estudiantes de un CETPRO y su relación significativa con el emprendimiento, desarrollado con el propósito de brindar una investigación que promueva buscar una mejor alternativa de desarrollo de los aprendizajes y buscar mejores alternativas de desarrollo social y personal en los jóvenes que no pueden realizar estudios superiores por falta de oportunidades o diversos factores que impiden ejercer una carrera profesional con el benéfica que ellos logren satisfacer las demandas laborales del país y su desarrollo socioeconómico.

Esta investigación tiene una grado de nivel profesional pues la formación técnica que los alumnos reciben en el CETPRO debería ser de calidad, que les brinda facilidades de empleo o autoempleo, pues cada año hay muchos egresados que lamentablemente no logran integrarse al campo laboral debido a las distintas dificultades o necesidades sociales, educativas o personales que viven, debido a esto la presente investigación sobre la formación técnica y el emprendimiento, es importante para la investigación educativa.

De lo descrito anteriormente, se puede escribir la siguiente pregunta general: ¿Cómo se relaciona la formación técnica y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva, Lima? Asimismo, se pudieron redactar las preguntas específicas: 1) ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva, Lima? 2) ¿Qué relación existe entre el equipamiento y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva, Lima? 3) ¿Qué relación existe entre los módulos y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva, Lima? 4) ¿Qué relación existe entre la calidad de enseñanza y el emprendimiento en los estudiantes de un ¿Centro de Educación Técnica Productiva, Lima? 5) ¿Qué relación existe entre las habilidades técnicas y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva, Lima?

La investigación se justifica teóricamente desde o expuesto en las dos variables mencionando la importancia que tiene la formación técnica y el

emprendimiento dentro de nuestra sociedad, y cuáles serán sus aportes dentro de la población peruana, sobre todo, brindar mayor interés en los docentes de áreas técnicas sirviendo como guía de información para las investigaciones futuras la cual les permitirá fortalecer sus conocimientos y ofrecer una excelente formación educativa de calidad a los alumnos para que ellos puedan formarse de manera activa, desarrollando sus habilidades técnicas y que contribuyan a un futuro con el desarrollo económico social, creando autoempleo y empleabilidad.

En lo práctico, esta investigación permitirá conocer e identificar la importancia del por qué debemos conocer la formación técnica como parte de la educación de un Institución Educativa y su correlación con el emprendimiento en los alumnos, permitiendo a tener una guía u orientación en la implementación de mejoras en para desarrollar los cursos técnicos o especializaciones para garantizar una mejora calidad educativa que beneficie a los docentes y estudiantes, por ende, este trabajo de estudio brindará aportes de conocimientos que servirá de apoyo o guía para otros investigadores que deseen seguir realizando estudios relacionados a la formación técnica y emprendimiento. Finalmente, la investigación se justifica metodológicamente porque desarrolla un planteamiento con rigurosidad científica, se empleará los instrumentos adecuados para brindar la respectiva validez y confiabilidad de los resultados, así mismo, se aplicará y analizará instrumentos adecuados para la resolución de los objetivos planteados.

Así mismo, se redactó el siguiente objetivo general de la investigación: Determinar la relación que existe entre la formación técnica y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva, Lima. De igual modo, se lograron redactar los objetivos específicos: 1) Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima. 2) Determinar la relación que existe entre el equipamiento y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima. 3) Determinar la relación que existe entre los módulos y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima. 4) Determinar la relación que existe entre la calidad de enseñanza y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima. 5) Determinar la relación que existe entre

las habilidades técnicas y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima.

De la misma forma, también se pudo redactar la hipótesis general: Existe relación directa y fuerte entre la formación técnica y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva, Lima. De la misma manera, también se pudieron redactar las hipótesis específicas: 1) Existe relación directa y moderada entre la gestión pedagógica y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima. 2) Existe relación directa y moderada entre el equipamiento y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima. 3) Existe relación directa y débil entre los módulos y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima. 4) Existe relación directa y moderada entre la calidad de enseñanza y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima. 5) Existe relación directa y fuerte que existe entre las habilidades técnicas y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes apreciados a nivel internacional son las siguientes:

Berna (2018) su presente investigación está encaminada al diseño correlacional causal. Cuyo objetivo fue comprobar la incidencia de la gestión de la administración en la formación técnica de una Institución en la ciudad de Guayaquil. La población estaba conformada por 41 docentes que laboran en dicha Institución. Como instrumentos se emplearon cuestionarios de 20 y 30 ítems. En conclusión, se logró decretar que coexiste una correlación con un valor de rho 0,784 y R: 0,713.

Según Merchán et al., (2019) cuyo trabajo de investigación de diseño metodológico cuantitativo y cualitativo. Cuyo objetivo de esta investigación fue fomentar la formación técnica productiva en los educandos de tercer año de un centro de enseñanza boliviana. La muestra estuvo formada por 120 individuos, entre profesores, directivos y estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon cuestionarios con escala de Likert y entrevistas. En conclusión, se logró determinar que la formación técnica influye de manera directa en los educandos de dicho centro educativo en la que permite consolidar sus conocimientos.

En el ámbito nacional tenemos a Ventura (2018) realizó su trabajo de tipo diseño no experimental transeccional correlacional, cuyo objetivo fue en establecer la correlación que hay entre ambas variables. La población estaba constituida por 49 estudiantes de dicho CETPRO. Los instrumentos que se emplearon fueron dos cuestionarios de 14 y 12 ítems. En la conclusión se alcanzó determinar que concurre una relación significativa entre ambas variables con un valor 0,792.

Por otra parte, Zúñiga (2018) en su tesis de tipo básica, descriptivo correlacional y de diseño no experimental. Su objetivo fue determinar la Influencia de la gestión directiva en la formación técnica profesional en un Instituto de Educación Superior Tecnológico. Se trabajó con una población de 41 educandos de dicha Institución de Educación Superior Tecnológico Público. Como instrumentos se emplearon cuestionarios de 16 y 15 ítems. En los resultados se logró determinar que existe una correlación en las dos variables con un valor de 0,664.

Por su parte, Silva (2020) en su trabajo no experimental, de diseño correlacional, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las variables a investigar. La muestra estuvo conformada por 45 educandos. Utilizándose como instrumento un cuestionario para cada variable a estudiar. Los resultados obtenidos fueron que ambas variables en mención tienen se relacionan.

De otro lado, Cruzada (2021) asimismo, redacta su estudio de enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo correlacional; el diseño es el transversal. Su objetivo principal de su investigación es determinar la relación de la Educación Técnico Productiva con el desarrollo del emprendimiento empresarial en los alumnos de un CETPRO. La población fue formada por 17 profesores y 557 alumnos. Como instrumentos de recolección de datos se emplearon cuestionarios de 41 ítems. Se dedujo que preexiste una correlación entre ambas variables con un valor de 0,015.

De acuerdo con Obispo (2021) quién realizó su trabajo de investigación fue descriptivo – correlacional, tipo correlacional. Cuya finalidad fue establecer el grado de correlación entre las dos variables mencionas. La muestra estuvo conformada por 60 colaboradores. Como instrumentos de recopilación de datos se empleó dos cuestionarios de 26 ítems cada uno. En los resultados se logró determinar que existe una relación directa y significativa entre ambas variables un valor de correlación de Spearman de 0.845.

Por su parte, Ruiz (2022) realizó su trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, y su diseño es no experimental. Cuyo propósito principal fue determinar la relación entre la formación técnica con el desempeño laboral de los egresados de un Instituto de Educación. Para la muestra se consideró una muestra censal, de 30 graduados. Como instrumento de recopilación de información de empleó la entrevista por teléfono y dos cuestionarios de 15 y 21 indicadores. En los resultados se halló la relación entre ambas variables.

Continuando, Oliva (2022) en su estudio de tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño transversal. Su propósito fue comprobar la relación que existe entre la educación técnica y la oferta formativa en una institución. La muestra estuvo conformada por 89 educandos. Como instrumento se empleó una encuesta. En los resultados se logró determinar que la educación técnica y la oferta formativa tiene una relación medianamente significativa.

Reyes (2023) desarrolló su estudio con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional. Su finalidad fue establecer la relación entre ambas variables de su trabajo de investigación. La población estuvo formada por 50 profesores que trabajan en 7 instituciones educativas. Como instrumentos se emplearon dos cuestionarios de 41 ítems y 31 ítems respectivamente. En los resultados finales se logró determinar que existe una correlación significativa entre ambas variables con un valor de ($Rho = ,309$ y $p = .029$).

En referencia a las teorías consideradas para comprender de manera clara esta investigación se ha acudido al estudio de diferentes teorías relacionadas que pretendan la formación técnica y su relación con el emprendimiento.

En cuanto a la teoría de la variable 1, Chum et al. (2017) deduce que a inicios del desarrollo humano la formación técnica o manual se refiere al trabajo realizado en los gremios, cofradías y negocios artesanales de la Europa medieval. La función principal de estos conocimientos en la vida cotidiana era lograr el control social y ocupacional a través del monopolio de las artesanías. La capacidad de aprender y

dominar oficios permitió a las personas convertirse en actores económicamente activos en la sociedad.

Por su parte, Zúñiga y Pineda (2022) refieren que la educación técnica se presenta como una herramienta altamente eficiente para el desarrollo tecnológico permitiendo una mayor competitividad en el campo laboral y, por lo tanto, el resultado será un mayor desarrollo económico en la sociedad permitiendo que la relación académica logrando un mayor impacto en su industria siguiendo programas que sean constantemente relevantes y se actualicen con las necesidades comerciales.

Para el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), la formación técnica y profesional (EFTP) es la base de la igualdad, la productividad y la sostenibilidad de los países. Ayuda a crear condiciones para la igualdad de acceso a la educación, el trabajo, el espíritu empresarial y el trabajo decente. Fortalecer estas áreas, como se muestra en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promoverá un desarrollo económico comprensivo y sostenible en una era de cambios constantes. Asumir este compromiso es parte de una invocación para poder disminuir la carencia económica y avalar que todos los individuos disfruten de paz y bienestar.

La formación técnica es entonces una oportunidad empoderar a los jóvenes mientras se crea mayor oportunidad de generación de ingresos, con menos Invierta dinero y tiempo. Al mismo tiempo, es una oportunidad para ciudades para proporcionar a las industrias productivas el talento humano necesario para un entorno global competitivo.

El Ministerio de educación del Perú define la formación técnica a aquella educación que tiene como objetivo la obtención y progreso de habilidades prácticas y empresariales desde la perspectiva de la sostenibilidad, la capacidad y el desarrollo humano, promoviendo una cultura creativa enfocada en las necesidades del sector productivo, el progreso tecnológico, la región, y los acontecimientos

nacionales, incluidas las insuficiencias educativas de los alumnos en su entorno contribuyendo a un excelente desempeño del individuo que labora, a optimizar su nivel de una mayor posibilidad de empleo y a su crecimiento personal.

De acuerdo con el Ministerio de Ecuador (2021) menciona que la formación técnica productiva de calidad es un mecanismo clave en la lucha contra necesidad y pobreza que sufren muchas personas debido a la desigualdad de condiciones y falta de oportunidades, es una parte conceptual de la educación que se ocupa de la transferencia de conocimientos y habilidades a la vida laboral. A partir de la idea de que una persona cambia de trabajo y desarrolla habilidades para trabajar lo suficientemente bien, es importante enfatizar el aprendizaje permanente.

Hasta cierto punto, las brechas en inclusión social, productividad y pobreza son el resultado de un desajuste entre lo que enseñan las escuelas y lo que exige el mercado laboral, lo que resulta en habilidades laborales deficientes, empleos deficientes y empleos inestables y mal remunerados.

En este sentido, la educación motiva a proporcionar habilidades técnicas a las personas para lograr una integración exitosa en el mercado laboral siendo una máxima prioridad para los gobiernos.

De acuerdo con el Consorcio de universidades del Perú (2022) la educación técnica es la formación que recibe las personas y que se describe por un corto periodo de dos y tres años, tiempo que brinda formación práctica cuyo objetivo es brindar a los alumnos habilidades para fijarse en el mercado laboral.

Por otro lado, en cuanto a las dimensiones se consideró la gestión pedagógica y calidad de enseñanza formación técnica, como lo propone López (2010) definiendo a la dimensión gestión pedagógica como un proceso que se debe realizar, enfocándose en mejorar el currículo de la carrera docente, buscando innovaciones dentro y fuera del currículo, así como propia y profesional, es decir, el director debe realizar gestiones que fortalezcan la enseñanza de los docentes a los estudiantes brindando una educación de calidad y productiva.

Mencionando la primera dimensión que es la gestión pedagógica, el investigador Quinto (2022) define que la gestión educativa incluye una serie de actividades que conducen a la planificación, desarrollo, evaluación y organización de todo lo relacionado con la educación y los responsables de la realización de estas acciones serán los responsables de la educación.

Barbera et al., (2021) define como el proceso de establecer condiciones y lineamientos que aseguren el triunfo de la formación y el aprendizaje creando una relación entre el programa y la práctica educativa.

Incluye todas las metodologías empleadas por los educadores para desplegar su trabajo a partir del dominio de habilidades académicas, administrativas y de radiación social.

Esto sugiere un enfoque educativo dirigido a la formación de los educandos, el desarrollo de habilidades socioculturales a través del uso juicioso de los recursos educativos y la práctica reflexiva interdisciplinaria.

Para la segunda dimensión, Garnica (2012) deduce que el equipamiento son un apoyo material para la realización de bienes sociales elementales y su ubicación inmejorable se basa en intereses colectivos, lo que es un elemento importante del bienestar social y la asistencia al desarrollo.

Para el ministerio de educación de Chile la definición del término equipamiento se incluyen herramientas educativas para su uso en laboratorios, talleres u otras instalaciones didácticas para optimar el proceso de amaestramiento en los colegios secundarios técnicas y profesionales del sector municipal.

La tercera dimensión a los módulos, Vega Rivera (2011) define como con el grupo coherente de materiales y métodos de educación y aprendizaje que asume como finalidad admitir a los estudiantes aprender de forma independiente y conocer nuevas alternativas pedagógicas para acceder al conocimiento destacando que los estudiantes por pueden lograr de manera autónoma sus aprendizajes de manera

más práctica y experimental permitiendo desarrollar su autonomía con o sin presencia del maestro docente.

De acuerdo con García et al., (2010) el módulo de aprendizaje es un conjunto organizado de elementos de aprendizajes en la que permite a los aprendices el logro de sus aprendizajes relacionados a un tema o situación problemática. Es parte de un plan de estudios no tradicional en el que la enseñanza y aprendizaje de una determinada área se organiza para satisfacer las reales necesidades que existe en el contexto en donde laboran los profesionistas.

Los módulos planifican la experiencia del desarrollo de instrucción y formación de tal forma que las experiencias, habilidades, cualidades y los conocimientos de agrupen sobre un tema específico.

Gravini et al., (2016) expresa que la calidad de la educación trasciende todos los ámbitos por el papel activo que desempeñan los estudiantes en su propio aprendizaje y la calidad de intervención en la vida social y personal. Esta clase de educación tiene como objetivo influir significativamente en el cambio para crear una ciudadanía inclusiva. Los educandos no solo son aprendices también serán personas capaces de opinar.

Muñoz et al., (2020) argumenta que la dimensión calidad de enseñanza está anclada en cada Institución educativa, donde cada docente se convierte en un experto en función de sus capacidades y habilidades educativas. Por lo tanto, para que los docentes puedan mejorar su labor y desempeño docente en cualquier institución, deben tener y brindar un alta potencial, ser capaces de mostrar lo que efectivamente han logrado en su carrera profesional y saber cómo pueden transmitir su mensaje docente basado en la aplicación de distintos métodos y poder impartir lecciones para que puedan tener un mayor nivel de renovación. Es importante formar y transformar la calidad de enseñanza para que las inversiones en el sector de educación sean positivas.

La quinta dimensión habilidades técnicas, Cherrepano (2019) menciona que no se trata sólo de conocimientos adquiridos a través de la formación profesional,

sino también de conocimientos adquiridos a través de diversas experiencias y autoestudio. Es posible que algunas personas no tengan un título. Aunque son profesionales, tienen suficiente experiencia para manejar ciertos procesos con gran habilidad y autoridad.

Las habilidades técnicas son conocimientos y competencia para realizar actividades que incluyen: métodos, procesos, procedimientos y están relacionadas con la ejecución de una transacción y tienen un enfoque estándar; son habilidades que conducen a la aplicación de determinados métodos, procedimientos y técnicas en un campo especializado. Para que una persona comprenda cuándo ha adquirido una habilidad técnica, debe ser capaz de comunicarse con su entorno y comunicarse activamente con colegas, clientes internos y clientes externos, integrarse en las actividades del equipo, quien puede expresar habilidades duras a través de habilidades blandas, para que en determinadas situaciones pueda resolver problemas y alcanzar el éxito en sus esfuerzos individuales y comunitarios en el ámbito laboral, social y familiar. Oviedo y González (2017).

Para López et al., (2019) las habilidades técnicas son aquellas que envuelven el conocimiento y pericia en fijos procesos, de modo que pueda hacer uso de distintas técnicas y herramientas relacionadas a su función o área específica que ocupa. Estas habilidades se adquieren en la formación del aprendizaje, durante la permanencia de la vida profesional.

Por otro lado, respecto al análisis de la segunda variable: emprendimiento hace referencia al esfuerzo que realiza una persona para lograr proyectos innovadores.

Alzate (2017) define al emprendimiento como acciones realizadas por una persona a través de sus capacidades innovadoras y creativas para iniciar proyectos de alto impacto social, y económico; Ser emprendedor no requiere de una organización, sólo de una idea, propuesta o proyecto que pueda implementarse en la empresa o sociedad propietaria y brindar una alternativa de solución a la sociedad.

Los emprendedores desarrollan una misión muy significativa en la economía de la sociedad, se caracterizan por ser pioneros, capaces de esforzarse más para alcanzar metas y objetivos, capaz de desarrollar ideas que beneficien a la población, por su origen, los emprendedores se asocian con personas que con alegría asumen retos y nuevos retos, ya sea este por superación personal o comercial, sin ignorar situaciones políticas y sociales (Borja et al.,2020).

Para el Ministerio de educación de Ecuador (2021) el emprendimiento es la actitud y capacidad que muestra un individuo para empezar un nuevo plan con ideas y posibilidades. El emprendimiento es un término comúnmente utilizado en el sector empresarial ya que se asocia a la invención de empresas, nuevos bienes o su innovación. En este sentido, se entiende como la decisión de un individuo que toma un riesgo económico para utilizar una oportunidad que le presenta el mercado.

Por otro lado, la dimensión Innovación hace referencia señala que la definición de innovación es controvertida; Por un lado, se puede decir que está relacionado con el descubrimiento del futuro desconocido, por otro lado, tiene como objetivo cambiar el presente. reparar Por eso la gente que se dedica a la innovación la disfruta, porque implica planificar visiones para un futuro mejor y tomar todas las acciones que harán realidad esas visiones. Gen (2021)

Para Suarez (2018) la innovación no tiene por qué ser radical u original en sentido estricto, sino que se define como un propósito practico o útil que sirve para lograr o desarrollar un producto diferente a lo que ya existe o se está desarrollando. Un nuevo invento o innovación no significa un cambio drástico, sino la novedad del mismo. El contexto practico en el que se desarrolla permite diferentes niveles de innovación, dándose cuenta de pequeños cambios pueden convertirse en la base de grandes innovaciones.

Para la segunda dimensión Parra et al., (2017) menciona que la creatividad es una habilidad humana innata. Crear algo nuevo como un producto o servicio que normalmente conduzca a una solución a las insuficiencias de la sociedad.

Darse cuenta de los efectos del pensamiento creativo, la inteligencia, la memoria, la imaginación y otras habilidades como las habilidades cognitivas que impulsan al desarrollo del pensamiento y obtención de ideas ganadoras.

Para Valqui (2009), Las habilidades de la creatividad establecen el valor de flexibilidad e imaginación con la que el ser humano afronta problemas y tareas. Los individuos se instruyen a ser más creativos y a emplea distintos equipos para solucionar dificultades.

En la tercera dimensión se conoce como productividad a la correlación entre la cantidad total de fabricación y los requerimientos empleados para conseguir el mencionado nivel de producción, es decir, la correlación entre productos e insumos. Lo entiende como la representación en que se aplican los componentes de producción para fabricar bienes y servicios para compensar las insuficiencias de la comunidad y añade que es un componente transcendental de las organizaciones porque los bienes y servicios no puede haber competitividad porque son estándares de productividad.

Para Medina (2010) se concibe como una manera de empear los elementos de elaboración en la producción de bienes para compensar las insuficiencias de la comunidad y es un elemento estratégico de una entidad porque sin él los bienes y servicios no logran ser competitivos. Producen productos con altos estándares de rendimiento.

Normalmente, cuando se habla de productividad, nos referimos a cierto tipo de proceso, donde el resultado carece de elementos y funciones. A medida que se producen mejoras, se logran los mismos resultados con menos o los mismos recursos correspondientemente mejores resultados (productos y servicios).

Fontalvo et al., (2017).

III. METODOLOGÍA

Para esta averiguación se empleó el enfoque cuantitativo, Sánchez et al. (2018) sostiene que este enfoque se caracteriza por emplear la recaudación de datos y el análisis de estos permitiendo responder interrogaciones relacionadas a la investigación.

Para este estudio, se consideró el nivel correlacional, pues se indaga para establecer la relación en las dos variables. Desde la perspectiva de Hernández, et al. (2018) este nivel de investigación tiene como meta entender la correlación entre la existencia de dos o más variables en una muestra.

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es de tipo básico. Castro, et al. (2022) señala a esta investigación como un trabajo destinado a obtener nuevos conocimientos sobre las bases de los fenómenos físicos a partir de hechos observables sin tener en cuenta su aplicación directa en contextos sociales de corto plazo.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño refiere a ser no experimental. Palella y Martins (2006) manifiestan que se trata de estudios o investigaciones realizadas sin manipulación de las variables, en la cual, los fenómenos solo se visualizan dentro de su entorno y luego se analizan.

En relación a la temporalidad de la investigación se alude que es transversal ya que la indagación acopiada a través de los instrumentos fue en una oportunidad. Según Hernández (2014) se refiere a los estudios que analizan datos sobre variables recopiladas durante un período determinado realizado en un población o muestra determinada.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Formación técnica

Zúñiga, et al. (2022) refieren que la educación técnica se presenta como una herramienta altamente eficiente para el desarrollo tecnológico permitiendo una mayor competitividad en el campo laboral y, por lo tanto, el resultado será un mayor desarrollo económico en la sociedad permitiendo que la relación académica logrando un mayor impacto en su industria siguiendo programas que sean constantemente relevantes y se actualicen con las necesidades comerciales.

Para la variable Formación técnica se ha considerado la dimensión Gestión pedagógica, dimensión equipamiento, equipamiento Módulos, dimensión Calidad de enseñanza y dimensión Habilidades técnicas.

Definición operacional: la variable Formación Técnico será medida por intermedio de un cuestionario de 29 ítems, dividida en cinco dimensiones: gestión pedagógica, equipamiento, módulos, calidad de enseñanza y habilidades técnicas.

Variable2: Emprendimiento

Gutama y Jiménez (2019) menciona que un emprendedor es una persona que puede crear empresas productivas, contribuir al desarrollo social, crear empleos para terceros, combinar recursos de manera efectiva, organizarse, gestionar y asumir riesgos.

Para la variable emprendimiento se ha considerado la dimensión innovación, dimensión creatividad y dimensión productividad.

Operacionalmente esta variable está compuesta por un cuestionario de 21 ítems, divididas en tres dimensiones: innovación, creatividad y productividad

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Arispe et al. (2020) menciona como a la agrupación de humanos o elementos que coinciden con un conjunto de criterios y se sitúan en un ámbito determinado. Nuestra población se conformó por 54 educandos de un CETPRO ubicada en Lima.

Criterios de inclusión: Alumnos que asisten activamente a las sesiones de clases.

Criterios de exclusión: Alumnos de otras Instituciones y estudiantes que no asisten regularmente al Centro de Educación Técnica Productiva ubicada en Lima.

3.3.2. Muestra

Para Hernández, et al. (2018) se refiere a una porción o sub conjunto de la población dónde se llevará la investigación. Luego de la aplicación de la formula, la muestra resultó 47 estudiantes de dicho CETPRO.

3.3.3. Muestreo

Los autores Hernández et al., (2014) definen el muestreo como la acción de la selección de un sub conjunto de un conjunto de gran valor o población que se necesita con el fin de recolectar información verídica a fin de responder un problema de investigación. El muestreo utilizado fue el aleatorio simple por balotas.

3.3.4. Unidad de análisis

Para los autores Hernández et al., (2014) es cada uno de los estudiantes que componen la población y, por ende, la muestra.

Para esta tesis, fue conformada por cada uno de los estudiantes que fueron participes de este estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A fin de dar inicio a la compilación de datos, se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumentos fueron cuestionarios estructurado de acuerdo a las variables, uno referente a la variable formación técnica y el otro a la variable emprendimiento, en las cuales se tuvo en cuenta la escala Likert de 5 niveles: 5 = siempre, 4 = casi siempre, 3 = a veces, 2 = casi nunca y 1 = nunca par ambos instrumentos.

Respecto al instrumento uno que calcula la variable formación técnica, fue compuesto por 29 ítems, quienes representaron a las dimensiones de la variable. Este estuvo acomodado de la encuesta de Rodríguez Pérez (2020). Para su comprobación, fue evaluado por tres expertos: un metodólogo y dos temáticos, quienes aprobaron los instrumentos con eficacia y relevancia cada uno de las preguntas (anexo 4). Para establecer la confiabilidad de mencionados instrumentos.

La confiabilidad de la primera encuesta fue de ,853 Alfa de Cronbach lo que significa que existe una alta confiabilidad. Para Hernández et, al (2006) la confiabilidad de un instrumento de validación hace mención al grado en su estudio al propio colaborador origina resultados iguales.

Seguidamente, el segundo instrumento que mide la variable emprendimiento, estuvo integrado por 21 ítems en las cuales también estuvo presente las dimensiones de dicha variable.

La confiabilidad de este instrumento fue de ,919 Alfa de Cronbach existe una alta confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Para lograr aplicar los instrumentos se conversó con la máxima autoridad del Centro de Educación Técnico Productivo, en la cual, nos brindó el apoyo oportuno para aplicar los cuestionarios a los estudiantes, también, se contó con la participación y apoyo de los docentes los cuales fueron los medios en la cual se pudo a dar información de la importancia de esta encuesta y coordinar el día de la aplicación de este instrumento.

Para recolectar información del instrumento, se aplicó una encuesta física y se envió a los estudiantes para que puedan contestar con sinceridad, después de recibir toda la indagación requerida se procede a sistematizar.

3.6 Método de análisis de datos

Se verificó con el programa estadístico SPSS, en la cual, se detalló a través de tablas y gráficos la información recogida de cada variable de investigación utilizando Rho de Spearman y, por tanto, se logró proporcionar información detallada sobre las características de la muestra estudiada.

3.7 Aspectos éticos

Para realizar la recolección de datos, se solicitó el respectivo permiso y autorización de la autoridad máxima del Centro de Educación Técnico Productivo.

Esta investigación fue diseñada y elaborada según las reales respuestas de los alumnos de dicho centro educativo, respetando su opinión y transparencia de los resultados obtenidos.

A la vez, mencionar que se ha citado a los autores que fueron referentes para realizar este trabajo de investigación, respetando su aporte como investigadores y señalar también que ha recurrido a citar según lo mencionado y que permita reconocer sus aportes. Este estudio ha sido elaborado según las normas que emite la UCV.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

En la tabla 1 y figura 1, se puede observar que la cantidad de estudiantes que perciben el nivel alto son 30, los propios que simbolizan un 63.8 % del total, 16 estudiantes observan un nivel medio representando 34% del total, mientras 1 colaborador percibe nivel bajo siendo el mismo que representa el 2.1% del total. Se puede estimar una diferencia muy considerable entre los que observan el nivel alto con los que ven el nivel bajo.

Tabla 1

Niveles de la formación técnica según los estudiantes de un CETPRO de Lima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	1	2,1	2,1	2,1
MEDIO	16	34,0	34,0	36,2
ALTO	30	63,8	63,8	100,0
Total	47	100,0	100,0	

Figura 1.

Niveles de la formación técnica según los estudiantes de un CETPRO de Lima



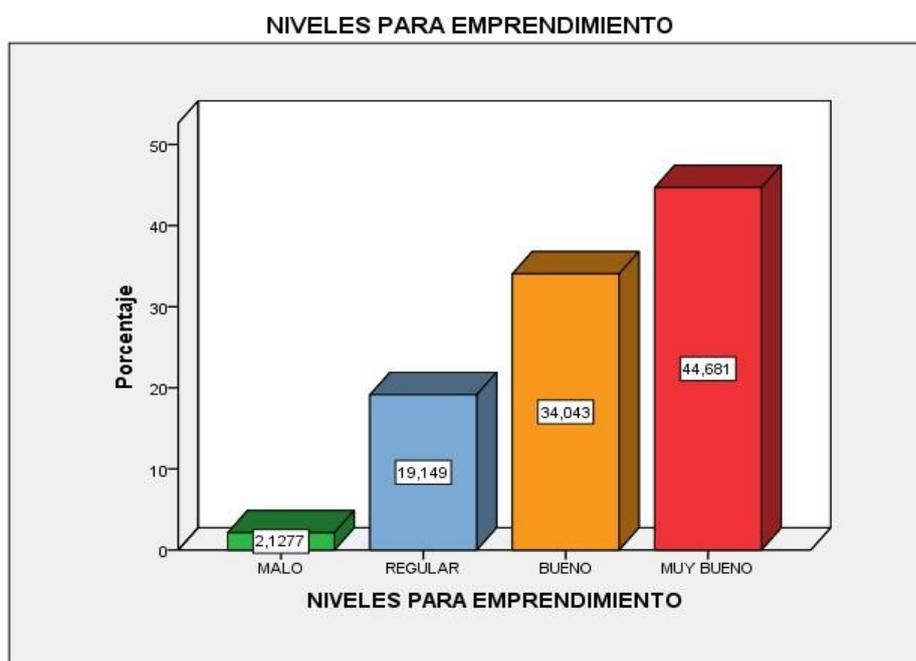
De la misma forma, podemos identificar en tabla 2 y figura 2 que los educandos que observan un nivel muy bueno son 21, siendo un total de 44.7%, mientras que 1 estudiante percibe un nivel malo, resultando un 2.1% del total. Se puede estimar una diferencia muy considerable entre los que observan el nivel muy bueno con los que ven el nivel malo.

Tabla 2

Niveles del emprendimiento según los estudiantes de un CETPRO de Lima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	1	2,1	2,1	2,1
REGULAR	9	19,1	19,1	21,3
BUENO	16	34,0	34,0	55,3
MUY BUENO	21	44,7	44,7	100,0
Total	47	100,0	100,0	

Figura 2 *Niveles del emprendimiento según los estudiantes de un CETPRO de Lima*



Respecto al análisis descriptivos de las dimensiones de la variable formación técnica, se distingue en la tabla 3 y figura 3 que, los resultados indican un nivel alto tanto para los módulos, calidad de enseñanza y habilidades técnicas con un 59.6%,48.9% y 80.9% respectivamente, a la vez, se puede apreciar que hay resultados indicando un nivel medio para la gestión pedagógica y equipamiento con un 51.1% y 55.3% respectivamente. Estos resultados se oponen a lo obtenido respecto al nivel bajo de las dimensiones de gestión pedagógica con un 4.3%, equipamiento con un 2.1%, módulos con un 8.5%, calidad de enseñanza 2.1% y habilidades técnicas con un 4.3%. Se puede apreciar una sustantiva diferencia entre los resultados obtenidos.

Tabla 3 Niveles para las dimensiones de la variable Formación técnica

	Gestión pedagógica		Equipamiento		Módulos		Calidad de enseñanza		Habilidades técnicas	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	2	4,3	1	2,1	4	8,5	1	2,1	2	4,3
Medio	24	51,1	26	55,3	15	31,9	23	48,9	7	14,9
Alto	21	44,7	20	42,6	28	59,6	23	48,9	38	80,9

Figura 3

Niveles para las dimensiones de la variable Formación técnica



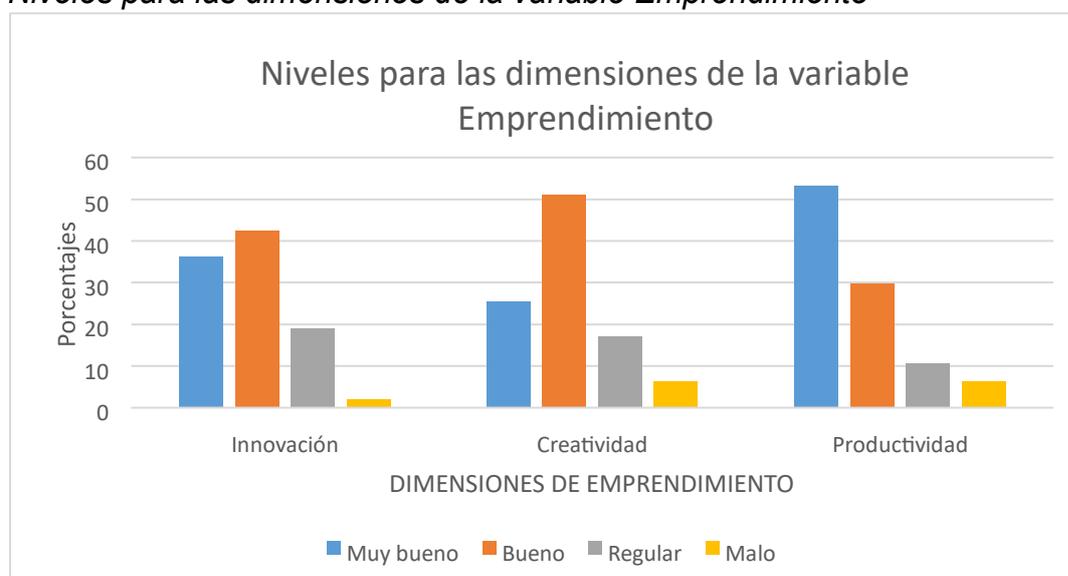
En cuanto al análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Emprendimiento, se logra apreciar en la tabla 4 y figura 4, que los resultados obtenidos indican un nivel bueno tanto para las dimensiones Innovación y creatividad con 42.6% y 51,1 respectivamente, también, se puede estimar que la dimensión productividad indica un nivel muy bueno con un 53.2%. Estos resultados se oponen a lo obtenido respecto al nivel malo de las dimensiones de innovación con un 2.1%, creatividad con un 6.4% y productividad con un 6.4%. Se puede apreciar una sustantiva diferencia entre los resultados obtenidos.

Tabla 4 Niveles para las dimensiones de la variable Emprendimiento

	Innovación		Creatividad		Productividad	
	N	%	N	%	N	%
Muy bueno	17	36.2	12	25.5	25	53.2
Bueno	20	42.6	24	51.1	14	29.8
Regular	9	19.1	8	17.0	5	10.6
Malo	1	2.1	3	6.4	3	6.4

Figura 4

Niveles para las dimensiones de la variable Emprendimiento



4.2 Análisis inferencial

Hipótesis general:

H_0 : No existe relación entre la formación técnica y el emprendimiento en los educandos de un Centro de Educación Técnica Productiva, Lima.

H_1 : Existe relación directa y fuerte entre la formación técnica y el emprendimiento en los educandos de un Centro de Educación Técnica Productiva, Lima.

Margen de la confiabilidad de la investigación: 95%

Límite de error permitido: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

En la tabla 5 se aprecia que el valor de sig= 0,002 menor a 0,05 y según regla, se deniega la hipótesis nula y admitir la hipótesis en mención, en la cual se establece relación entre las variables. De esta forma, se ha obtenido un valor positivo $r = 0,448$ que reconoce que la relación es directa y por prueba de Rho de Spearman, podemos inferir que también es poco significativa.

Tabla 5 Prueba de Rho de Spearman para la Formación técnica y el emprendimiento

		NIVELES PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA	NIVELES PARA EMPRENDIMIENTO
NIVELES PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA	Coefficiente de correlación	1,000	,448
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	47	47
NIVELES PARA EMPRENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	,448**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	47	47

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la gestión pedagógica y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima.

H_i: Existe relación directa y moderada entre la gestión pedagógica y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima.

Margen de la confiabilidad de la investigación: 95%

Límite de error permitido: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Se aprecia en la tabla 6, el valor de sig es 0.000. Este valor es inferior a 0.05, por lo tanto, según regla de decisión, se puede instituir el rechazo a la hipótesis nula permitiendo la aceptación de la hipótesis de averiguación en donde se indica que existe relación entre dimensión gestión pedagógica y la variable emprendimiento en los estudiantes de un CETPRO de Lima. Del mismo modo, se obtuvo un valor $r = 0.540$ siendo un valor positivo se puede aseverar que la relación es directa y teniendo en los resultados de la prueba de Rho de Spearman se puede corroborar que la relación es moderada.

Tabla 6 Prueba de Rho de Spearman para el nivel Gestión pedagógica y el emprendimiento

		NIVELES PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA	NIVELES PARA EMPRENDIMIENTO
NIVELES PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,540**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	47	47
NIVELES PARA EMPRENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	,540**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	47	47

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre el equipamiento y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima.

H₁: Existe relación directa y moderada entre el equipamiento y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Límite de error permitido: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

En lo que respecta al hallazgo de la tabla 7 se observa el valor de sig= 0.012 en la cual, se logra establecer que hay evidencia que aprueba aceptar la hipótesis de investigación, puesto que estos hallazgos permiten comprobar la hipótesis de estudio. De la misma forma, se puede apreciar que se ha obtenido un valor r= 0.363 y por ser un valor positivo nos confirma que la relación es directa y poco significativa.

Tabla 7 Prueba de Rho de Spearman para el nivel Equipamiento y el emprendimiento

				NIVELES PARA EQUIPAMIENTO	NIVELES PARA EMPRENDIMIENTO
NIVELES EQUIPAMIENTO	PARA	Coficiente de correlación	de	1,000	,363*
		Sig. (bilateral)		.	,012
		N		47	47
NIVELES EMPRENDIMIENTO	PARA	Coficiente de correlación	de	,363*	1,000
		Sig. (bilateral)		,012	.
		N		47	47

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre los módulos y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima.

H₁: Existe relación directa y débil entre los módulos y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Límite de error permitido: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

En la tabla 8 se observa que el valor de sig= 0.000 menor a 0.05, lo cual indica que existe relación entre la dimensión modulo y la variable emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima permitiendo aceptar la hipótesis de investigación 3. De la misma forma, se ha obtenido un valor $r = 0.593$ demostrando ser un valor positivo, con lo cual, nos reafirma que la relación es directa, sin embargo, demuestra tener una relación significativa y no débil.

Tabla 8 Prueba de Rho de Spearman para el nivel Módulos y el emprendimiento

			NIVELES PARA MÓDULOS	NIVELES PARA EMPRENDIMIENTO
NIVELES MÓDULOS	PARA	Coefficiente de correlación	1,000	,593**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
NIVELES EMPRENDIMIENTO	PARA	Coefficiente de correlación	,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre la calidad de enseñanza y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima.

H₁: Existe relación directa y moderada entre la calidad de enseñanza y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

En lo que respecta a los hallazgos de la tabla 9, se puede apreciar que el valor de sig (bil) es de 0.283 cuyo valor es mayor a 0.05 la cual establece que hay una revelación numérica para admitir la hipótesis nula y describir que entre la dimensión calidad de enseñanza y la variable emprendimiento no coexiste relación, descartando de esa forma la hipótesis de investigación.

Tabla 9 Prueba de Rho de Spearman para el nivel Calidad de enseñanza y el emprendimiento

			NIVELES PARA CALIDAD DE ENSEÑANZA	NIVELES PARA EMPRENDIMIENTO
NIVELES PARA CALIDAD DE ENSEÑANZA	de		1,000	,160
	Coefficiente correlación			
	Sig. (bilateral)		.	,283
	N		47	47
NIVELES PARA EMPRENDIMIENTO	de		,160	1,000
	Coefficiente correlación			
	Sig. (bilateral)		,283	.
	N		47	47

Hipótesis específica 5

H₀: No existe relación entre las habilidades técnicas y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima.

H₁: Existe relación directa y fuerte que existe entre las habilidades técnicas y el emprendimiento en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

En la tabla 10 se puede observar que el valor de sig= 0.001 siendo valor inferior a 0.05 por lo cual, se demuestra la aceptación de la hipótesis de investigación 5, en la cual indica que existe una relación entre la dimensión habilidades técnicas y la variable emprendimiento de los estudiantes de CETPRO mencionado, rechazando de esa manera la hipótesis nula. De la misma manera, se ha obtenido un valor de r=0.487 siendo un valor positivo y permitiendo confirmar que la relación es directa, y teniendo en cuenta este valor y la tabla de Spearman se aprecia que la relación es poco significativa descartando la relación fuerte.

Tabla 10 Prueba de Rho de Spearman para el nivel Habilidades técnicas y el emprendimiento

		NIVELES PARA HABILIDADES TÉCNICAS	NIVELES PARA EMPRENDIMIENTO
NIVELES PARA HABILIDADES TÉCNICAS	de	1,000	,487**
	Coefficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	47	47
NIVELES PARA EMPRENDIMIENTO	de	,487**	1,000
	Coefficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	47	47

V. DISCUSIÓN

Al realizar este trabajo de investigación y luego de haber recolectado el análisis de toda la información acopiada a través de los instrumentos a los estudiantes y teniendo en cuenta nuestro propósito general que es determinar la relación que existe entre la formación técnica y el emprendimiento en los educandos del Centro de Educación Técnica Productiva, Lima. También, teniendo en cuenta los efectos de la contrastación de la hipótesis general cuyo valor de sig= 0,002 mínimo a 0,05 y se puede refutar la hipótesis nula y consentir la hipótesis de investigación que se establece relación entre las variables. Asimismo, se ha obtenido un valor positivo $r = 0,448$ que reafirma que la relación es directa y por prueba de Rho de Spearman, podemos inferir que también es poco significativa nos llevan a plantear que existe relación directa y fuerte entre la formación técnica y el emprendimiento en los educandos de un Centro de Educación Técnica Productiva.

Los antecedentes internacionales que se apreciaron en este trabajo de investigación como el trabajo de Berna (2018) quien manifiesta en su investigación hay una relación significativa entre la gestión administrativa con la formación técnica con los valores dados $p < 0,007$; $\rho < 0,784$ y $R < 0,713$, p respectivamente. Estos resultados se asemejan con los resultados conseguidos en nuestra investigación. Del mismo modo, Merchán et al. (2019) cuyo trabajo de investigación relacionado a la internacionalización de las PYMES en la formación técnica productiva y que los resultados se lograron determinar que la formación técnica influye de manera directa en los estudiantes de dicho centro educativo en la que permite consolidar sus conocimientos. Un resultado similar se observó en el trabajo de Oliva (2022) quien a través de sus estudios logró determinar que la educación técnica tiene una relación un poco significativa con la oferta formativa y en Ruiz (2022) quien realizó su trabajo de investigación concluyendo que coexiste una correlación entre formación técnica y desempeño laboral de los egresados de dicho CETPRO.

En tanto en la investigación de la autora Ventura (2018) quien realizó su trabajo de investigación concluyendo que el uso de proyectos educativos tiene relación significativa con la formación técnica, este resultado concuerda con los resultados de este trabajo de investigación, pues se obtuvo como resultados en la hipótesis 5 que

el valor de $\text{sig} = 0.001$ siendo valor inferior a 0.05 por lo tanto, si hay relación directa y fuerte entre las habilidades técnicas y el emprendimiento en los alumnos de un Centro de Educación Técnica Productiva de Lima, dando como importancia que el desarrollo de las habilidades técnicas promueve la producción de proyectos educativos y el desarrollo del emprendimiento como también se concuerda con Cruzada (2021) que en su estudio infirió que existe una buena correlación entre la variable formación técnica y el desarrollo del emprendimiento empresariales en los alumnos de un CETPRO con un valor de 0.015 respectivamente.

Continuando, la autora Zúñiga (2018) puntualizó que hay una relación entre la gestión escolar y formación técnica profesional de los educandos de dicho IESTP con un valor de 0,664, caso similar encontramos en el trabajo de Reyes (2023) en sus resultados se indicó la presencia de una relación significativa entre la gestión institucional y la formación técnica con un valor de ($Rho = ,309$ y $p = .029$). Estos resultados se asemejan a nuestros resultados obtenidos en la hipótesis 1 que nos da como conclusión que si hay relación entre la dimensión gestión pedagógica y la variable emprendimiento en los educandos de un Centro de Educación Técnica Productiva.

Continuando, Silva (2020) en su trabajo de investigación concluyó que la calidad del desempeño docente se concierne directamente y significativamente con el aprendizaje de los educandos de la especialidad de cosmetología. Este resultado no concuerda con nuestra investigación, ya que los resultados en la hipótesis 4 dan valor de $\text{sig} (bil)$ es de 0.283 y se concluye que la dimensión calidad de enseñanza no tiene relación con la segunda variable.

Teniendo en cuenta a Obispo (2021) da como resultados específicos en su trabajo de investigación que la formación técnica está relacionada con las dimensiones equipamiento y módulos con un valor de $r = 0,766$ y $r = 0,685$, respectivamente, indicando una relación directa y significativa entre las dimensiones mencionadas y la variable demanda del mercado laboral, estos resultados concuerdan con nuestros resultados obtenidos en nuestra hipótesis 2 y

3 luego de haber obtenido como resultado sig= 0.012 en la dimensión equipamiento y sig= 0.000 en la dimensión módulo.

Luego de haber analizado los resultados de cada antecedente nacional e internacional se puede apreciar que la formación técnica tiene una relevancia fundamental en las Instituciones donde se desarrolla este tipo de formación educativa, en la cual permite lograr obtener resultados favorables en sus estudiantes.

En cuanto a la teoría de la variable 1, Zúñiga y Pineda (2022) quienes refieren que la formación o educación técnica se presenta como una herramienta muy eficiente para lograr el desarrollo tecnológico y la cual permite una mayor competitividad en el campo laboral permitiendo resultados favorables para el desarrollo socioeconómico. De tal forma, para SITEAL, menciona que la formación técnica profesional es la base de la productividad y sostenibilidad de cada país ya que ayuda a crear mejores condiciones para igualdad en la educación, trabajo y el enfoque empresarial. Un concepto similar tiene el Ministerio de educación de Perú y de Ecuador, quienes definen a la formación técnica como la transferencia de conocimientos y habilidades a la vida laboral, que promueve una cultura creativa enfocada a las necesidades del sector productivo. Estas teorías permiten coincidir con el propósito de nuestra tesis que es establecer la relación entre la formación técnica y el emprendimiento en los educandos.

Se concluye que la formación técnica tiene una relación directa y fuerte con el emprendimiento, permitiendo a los estudiantes poder emprender un propio negocio con lo aprendido en el CETPRO.

En tanto para la dimensión de gestión pedagógica, el autor Quinto (2022) define a esta dimensión una serie de actividades que conllevan a la planificación de actividades como evaluación, desarrollo y organización relacionado al sector educativo. Desde la perspectiva de López (2010), la gestión pedagógica es un proceso que se realiza enfocándose en optimizar del currículo de la carrera docente para fortalecer las enseñanzas y aprendizaje de los docentes hacia los educandos.

Según nuestros resultados, se puede inferir que la gestión pedagógica es fundamental en el desarrollo de la formación técnica, los resultados obtenidos en la hipótesis 1 se aprecia que hay relación directa y moderada entre dimensión gestión pedagógica y la variable emprendimiento en los estudiantes de un CETPRO de Lima.

Por otro lado, Garnica (2012) describe a la dimensión equipamiento como apoyo material para la prestación de actividades productivas que permita la prestación de servicios sociales, por lo cual es un componente esencial para el progreso socioeconómico. Para el Ministerio de Chile, el equipamiento son las herramientas educativas para el empleo en laboratorios, talleres que mejoran el desarrollo de las actividades escolares de los distintos niveles educativos.

En la formación técnica el uso del equipamiento es fundamental pues, permite al estudiante lograr desempeñar un buen trabajo, la manipulación de estas permite poder lograr desarrollar buenos productos o servicios de calidad tal como mencione el auto.

Según el resultado obtenido se puede apreciar que no existe relación entre el equipamiento y el emprendimiento en los alumnos de un CETPRO de Lima de acuerdo el valor de sig= 0.012

García et al. (2010) precisa a los módulos a la unidad formativa coherente con métodos de educación y aprendizaje en la cual permite al estudiante aprender de manera de manera independiente y experimental. Otra teoría, Vega (2011) define a los módulos como un grupo coherente de materiales y métodos de educación que asume como fin admitir a los educandos aprender de manera independiente y saber de nuevas alternativas pedagógicas para que ellos logren sus aprendizajes de manera autónoma a través de la experiencia.

En los resultados vistos en este trabajo, se puede deducir que si hay relación directa y débil entre los módulos y el emprendimiento en los educandos de un CETPRO de Lima.

Para la dimensión calidad de enseñanza, el autor Muñoz et al. (2020) define como la pieza fundamental de cada institución, en la cual, el docente se convierte en experto en sus funciones de sus capacidades y desarrollo de sus habilidades educativas.

En los datos recolectados en nuestra investigación se puede deducir que no existe relación entre la calidad de enseñanza y el emprendimiento en los educandos de un CETPRO de Lima.

Cheperrano (2019) menciona que las habilidades técnicas son conocimientos que adquiere la persona a través de la formación profesional, por diversas experiencias y autoestudios que conducen a la aplicación de determinados métodos, procedimientos y técnicas en un campo especializado.

En los resultados se refleja que si hay una relación entre las habilidades técnicas y la variable emprendimiento de los educandos de un CETPRO Lima.

En el transcurso del desarrollo de este trabajo de investigación se tuvo como una fortaleza conocer de manera personal las necesidades y problemas que llevan algunos estudiantes CETPRO en mención, saber que existen centros educativos que lamentablemente a veces no cuentan con el apoyo requerido por parte de las autoridades haciendo que muchos estudiantes no puedan desarrollar de manera más eficiente sus actividades productivas perjudicando así el buen desarrollo de su formación técnica.

Otra fortaleza que puedo mencionar es el apoyo de la autoridad y docentes del CETPRO que me permitieron poder realizar mis encuestas a sus estudiantes y poder recolectar la información solicitada.

A la vez, el apoyo de nuestro asesor un gran soporte pues a través de sus enseñanzas muy didácticas pude lograr desarrollar este trabajo de investigación sin muchas complicaciones durante su desarrollo, en la cual pude aprender más sobre mi tema seleccionado.

Una debilidad durante el desarrollo de este trabajo de investigación fue buscar autores internacionales referentes a la formación técnica y el emprendimiento ya que en otros países desarrollan diferentes tipos de investigación con diferentes formatos.

Otra debilidad fue realizar los datos estadísticos en el programa SPSS, pues siendo la primera vez en utilizar esta herramienta tuve complicaciones en la redacción de los resultados.

A pesar de las debilidades se pudo lograr desarrollar el trabajo de investigación con los datos solicitados y con el esquema mencionado.

Lograr desarrollar este trabajo de investigación me permite seguir esforzándome y seguir con el aprendizaje.

Esta investigación tiene como propósito recolectar información sobre la importancia que tiene los estudios técnicos productivos hoy en día y como ayuda a muchos jóvenes y adultos que a veces no cuentan con la economía necesarios para estudiar una carrera en institutos o universidades estatales o privadas.

El emprendimiento promueve en las personas las ganas de superación, seguir innovando para desarrollar diferentes actividades que promueven el desarrollo socioeconómico en el país, brindando oportunidades laborales a muchas personas que lamentablemente pueden contar con empleos permanentes debido a la falta de estudios superiores y entre otros.

Este trabajo de investigación brindará que muchos docentes de CETPROS puedan reflexionar y mejorar su calidad de enseñanza en la cual es muy importante durante la formación técnica que recibe los alumnos, cuyo aporte será fundamental y motivacional para que los jóvenes puedan conseguir los propósitos y metas esperados y les permita poder insertarse en el campo laboral de manera autónoma promoviendo el auto emprendimiento y autoempleo.

En el aporte social de este trabajo de investigación se puede mencionar que la formación técnica permite que muchas personas de distintas edades puedan

insertarse en el campo laboral, pues el aprendizaje recibido en las distintas especialidades o módulos productivos que existen en diferentes CETPROS permiten a la persona realizar distintas actividades productivas que le permitan obtener ganancias económicas y sobre todo, la experiencia que le permitirá seguir mejorando en su producción o servicios que pueden ofrecer.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En la hipótesis general se refleja que el valor de $\text{sig} = 0,002$ menor a $0,05$, la cual se descarta la hipótesis nula y admitir la hipótesis de investigación y se establece relación entre las variables. Igualmente, se ha obtenido un valor positivo $r = 0,448$ que corrobora que la relación es directa, se infiere que también es poco significativa. Esto se puede interpretar que si mejora la formación técnica también mejora el emprendimiento en los estudiantes.

Segunda: En la primera hipótesis se consiguió un valor de sig es 0.000 . Este valor es inferior a 0.05 , consiguientemente, se puede establecer la desaprobación a la hipótesis nula permitiendo la aprobación de la hipótesis del estudio, en la cual se indica que si hay relación entre dimensión gestión pedagógica y la variable emprendimiento. Del mismo modo, se obtuvo un valor $r = 0.540$ siendo un valor positivo se puede confirmar que la relación es directa y teniendo respuesta de la prueba de Rho de Spearman se puede corroborar que la relación es moderada. Esto se puede interpretar de un modo cualitativo: la dimensión gestión pedagógica está relacionado con la variable emprendimiento en los educandos de un CETPRO de Lima

Tercera: Los resultados obtenidos en la hipótesis 2 se puede estimar que el valor de $\text{sig} = 0.012$ en la cual, se establece que hay evidencia que permite reconocer la hipótesis de investigación, puesto que estos hallazgos permiten comprobar que hay relación directa y moderada entre el equipamiento y el emprendimiento. De la misma forma, se puede apreciar que se ha obtenido un valor $r = 0.363$ y por ser un valor positivo se corrobora que la relación es directa y poco significativa. Esto se puede interpretar de un modo cualitativo: la dimensión equipamiento está relacionado con la variable emprendimiento en los educandos de un CETPRO de Lima.

Cuarta: El valor de sig= 0.000 menor a 0.05, indicando la relación entre módulos y la variable emprendimiento en los educandos de un CETPRO permitiendo aceptar la hipótesis de investigación 3. De la misma forma, se ha obtenido un valor $r= 0.593$ demostrando ser un valor positivo, con lo cual, nos ratifica que la relación es directa, sin embargo, demuestra tener una relación significativa y no débil. Esto se puede interpretar de un modo cualitativo: si mejora módulos, en consecuencia, también mejora el emprendimiento en los estudiantes del CETPRO.

Quinta: Se puede apreciar que el valor de sig (bil) es de 0.283 cuyo valor es mayor a 0.05, se puede establecer una revelación numérica que acepta la hipótesis nula y describir que entre la dimensión calidad de enseñanza y la variable emprendimiento no existe relación, descartando de esa forma la hipótesis de investigación. Esto se puede interpretar de un modo cualitativo: que si no progresa la calidad de enseñanza no habrá resultados favorables en el desarrollo del emprendimiento en los estudiantes.

Sexta: Se puede apreciar que el valor de sig= 0.001 siendo valor inferior a 0.05 y se puede demostrar la aprobación de la hipótesis de estudio 5, en la que indica que hay una relación entre la dimensión habilidades técnicas y la variable emprendimiento de los estudiantes de un CETPRO rechazando de esa manera la hipótesis nula. De la misma manera, se ha obtenido un valor de $r=0.487$ siendo un valor positivo y permitiendo confirmar que la relación es directa, y teniendo en cuenta este valor y la tabla de Spearman se puede estimar que la relación es poco significativa descartando la relación fuerte. Esto se puede interpretar de un modo cualitativo: si mejora la dimensión habilidades técnicas, en consecuencia, también mejora el emprendimiento.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se pide al director del Centro Educativo Técnico Productiva seguir impulsando la formación técnica y promover crecimiento del emprendimiento en los educandos a través de capacitaciones, prácticas pre profesionales u otras alternativas que ayuden a promover el desarrollo del emprendimiento para que puedan lograr realizar mejores proyectos e incluso, lograr un autoempleo.

Segunda: Se recomienda al director del Centro Educativo Técnico Productiva que busque alternativas que mejoren o ayuden a promover una mejor gestión educativa en el Centro de educación, afín de mejorar el desarrollo de la formación técnica en los estudiantes e incentivar a los docentes a ofrecer un buen desempeño docente.

Tercera: Se recomienda al director del Centro Educativo Técnico Productiva realizar gestiones que permitan lograr la obtención de nuevos equipos tecnológicos para el progreso de las acciones productivas que imparte cada especialidad del CETPRO, como también realizar capacitaciones o charlas dirigidas a los profesores y educandos sobre el uso adecuado de equipos de trabajo.

Cuarta: Se propone al director del Centro Educativo Técnico Productiva que realice acciones que permitan mejorar o actualizar los módulos que imparte las especialidades de dicho CETPRO para que los estudiantes puedan desempeñarse de manera más productiva en el campo laboral y así obtener más oportunidades de trabajo y/o emprendimiento.

Quinta: Se recomienda al director del Centro Educativo Técnico Productiva que realice acciones que promuevan optimizar la calidad de enseñanza de los docentes, a través de capacitaciones, monitoreos permanentes entre otras acciones que fortalezcan la calidad de enseñanza que se ofrece en el CETPRO.

Sexta: Se sugiere al director del Centro Educativo Técnico Productiva que genere acciones para promover el progreso de las habilidades técnicas en los alumnos a través de proyectos innovadores a través de actividades productivas como ferias de emprendimiento para lograr desarrollar y consolidar sus habilidades técnicas.

REFERENCIAS

- Aguilar Torres, M. (2021). *Análisis de la educación técnica en el Perú, una perspectiva normativa y laboral en los años 2015 al 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64426/Aguilar_TM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcalá, C. (2023, julio, 12). INEI: 2 de cada 10 jóvenes que viven en el Perú ni estudian ni trabajan. *La República*. <https://larepublica.pe/economia/2023/07/11/inei-2-de-cada-10-jovenes-queviven-en-el-peru-ni-estudian-ni-trabajan-ninis-peru-desempleo-juvenilcamara-de-comercio-de-lima-696608>
- Alzate Cardona, A. (2017). *Emprendimiento*. Areandina. <https://digitek.areandina.edu.co/handle/areandina/1207?show=full> Arispe, et al. (2020). *La investigación científica*. Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Berna Gordillo, A. (2018). *Gestión administrativa y su incidencia en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42488>
- Borja, et al., (2020) Modelo de emprendimiento y análisis de los factores determinantes para su sostenibilidad. *Revista Espacios*, 41. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n24/a20v41n24p15.pdf>
- Barbera, et al., (2021) Gestión pedagógica en tiempos de crisis del COVID-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria. *Utopía y praxis Latinoamericana*, 95, 97-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040435>
- Castro, et al., (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75). <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/Tecnura/article/view/19171>

Cherrepano Aguirre, M. (2019.) *Las habilidades técnicas en el aprendizaje de cordones de soldadura en los alumnos del tercer año de secundaria de la especialidad de construcciones metálicas de la Institución Educativa Pedro E. Paulet Huaura Huacho*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Archivo digital.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5271>

Chum et al. (2017) Pertinencia de la formación técnica y tecnológica en el campo ocupacional. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*,2(3), 140-161. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171016007.pdf>

Observatorio de Educación Superior del Consorcio de Universidades (2022, 3 de octubre). *La educación superior técnica en el Perú*. <https://www.consortio.edu.pe/umbral/wp-content/uploads/2022/10/BoletinN%C2%B06-Umbral.pdf>

Cruzada Curihuman, G. (2021). *La educación técnica productiva y el emprendimiento empresarial en el Centro de Educación Técnico Productiva “Julio C. Tello” de Cerro de Pasco – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Archivo digital. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2126/1/T026_42905563_M.pdf

Fontalvo et al., (2017). La productividad y sus factores: incidencia en el mejoramiento organizacional. *Dimensión Empresarial*, 15(2), 47-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6233008>

García et al., (2014). Evaluación de competencias y módulos en un currículo innovador. *Perfiles educativos*,36(143), 67-85 <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a5.pdf>

Garnica (2012) Análisis espacial de los equipamientos educativos (oficiales) en la ciudad de Montería, Colombia. *Estudios Socioterritoriales*,12, 159-179 <http://www.scielo.org.ar/pdf/esso/v12/v12a07.pdf>

Gen Innovación. (2021). *El libro de la innovación; Guía práctica para innovar en tu empresa*. Libros de Cabecera.

<https://www.marcialpons.es/media/pdf/libro-de-la-innovacion.pdf>

Gravini et al., (2016). *Aportes a la calidad educativa desde la investigación*.

Universidad Simón Bolívar.

<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1769/LIBRO%20APORTES%20A%20LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA%20WEB.pdf?sequence=1>

Gutama y Jiménez, G. (2019). *El emprendimiento y su evolución como una alternativa laboral en el contexto latinoamericano: una revisión de literatura*.

[Tesis para optar título de Ingeniería Comercial, Universidad de Cuenca].

Archivo digital.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31772/1/EL%20EMPREENDIMIENTO%20Y%20SU%20EVOLUCI%C3%93N%20COMO%20UNA%20ALTERNATIVA%20LABORA.pdf>

Hernández et al., (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw Hill Education.

https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n

Hernández et al., (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial McGraw Hill Education.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Jacinto et al., (2023) Desigualdades en la educación técnico-profesional en pandemia. *Praxis educativa*, 27(2), 1-21.

<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270208>

- López, R. (2010). Manual del supervisor, director y docente. *Revista espacios*. Vol. 40 <https://www.revistaespacios.com/a19v40n11/a19v40n11p05.pdf>
- López et al., (2019) Habilidades gerenciales y su relación con la perdurabilidad de las empresas: estudios de caso empíricos en Florencia e Ibagué (Colombia). *Espacios*, 40, 1-15.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n11/a19v40n11p05.pdf>
- Medina, J. (2010). Modelo Integral de productividad, Aspectos importantes para su implementación. *Escuela de Administración y Negocios*, 69, 110-119.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20619966006.pdf>
- Merchán, S y Pérez, M. (2019). *Internacionalización de las PYMES en la formación técnica productiva*. [Tesis de Licenciada, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/577a76d8-6d2e-4be9-9d75-1881f641e280/content>
- Ministerio de educación de Chile (2022). EQUIPAMIENTO TP
<https://infraestructuraescolar.mineduc.cl/equipamiento-ymobiliario/equipamiento/>
- Naranjo Santander, M. (2020). *Cada cosa en su lugar: aproximación normativa a la evolución de la formación técnica-tecnológica en el Ecuador*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/20456/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas et al., (2018). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. (2.ed.). CEPREDIM.
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Obispo Gavino, E. (2021). *La formación técnica productiva y la demanda en el mercado laboral de los participantes de la red CETPROS emprendedores – UGEL 09, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Archivo digital.
https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6073/EDGAR%20ANIBAL%20OBISPO%20GAVINO_compressed.pdf?sequence=1&is

[Allowed=y](#)

Oliva Chagray, B. (2022). *La educación técnica y la oferta formativa en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84693/Oliva_CBE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oviedo y González (2017). Formación y desarrollo de habilidades técnicas. *Didáctica y Educación*, 7(3), 245-258.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6651448>

Páez Luna, D. (2023). *Desarrollo de pensamiento superior en la formación técnica profesional en el Sena: un estudio de caso* [Tesis de Doctorado, Universidad Santo Tomás]. Archivo digital.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/51182>

Palella y Martins (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

Parra et al., (2017). *Emprendimiento y creatividad: Aspectos esenciales para crear empresa*. Ecoe Ediciones.

<https://www.ecoediciones.mx/wp-content/uploads/2017/09/Emprendimiento-y-creatividad.pdf>

Quinto (2022) Influencia del aula invertida en la gestión pedagógica durante la educación a distancia. *Investigación Valdizana*, 16(1),33-41

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8460566>

Reyes Viera, C. (2023). *Gestión institucional y calidad de la formación técnica en docentes, red centros de educación técnico productivo, Piura, 2023*. [Tesis de Maestra, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122161/Reyes_VC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Pérez, M. (2020). *Formación Técnica y la Inserción Laboral de los Egresados del C.E.T.PRO “La Inmaculada”, Camaná – 2020*. [Tesis de Maestra, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59070/Rodriguez_PMZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz Huayama, L. (2022). *Formación técnica y desempeño laboral de los egresados de mecánica de producción del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chalhahuacho, 2018-2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina del Cusco]. Archivo digital.

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5148/Linco_In_Tesis_maestro_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz et al., (2020). Calidad educativa. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún Publicación semestral*,9, 42-44.

[file:///C:/Users/ELIZA/Downloads/8841-Manuscrito-53037-1-10-20220530%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ELIZA/Downloads/8841-Manuscrito-53037-1-10-20220530%20(1).pdf)

Sánchez et al., (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>

Silva Mojalott, T. (2020). *Calidad del desempeño docente y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del ciclo básico – taller de cosmetología del CETPRO Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Archivo digital.

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4432/UNU_MAESTRIA_2020_TM_TESALIA-SILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL).
(2019) *Educación y formación técnica y profesional*.
https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional
- Suarez (2018). Reflexiones sobre el concepto de innovación. *Revista San Gregorio*, 24, 120-131.
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/articloe/view/575/14-ROGELIO>
- Valqui (2009) La creatividad: conceptos. Métodos y aplicaciones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-11
<https://rieoei.org/historico/expe/2751Vidal.pdf>
- Ventura Pantoja, G. (2018). *El uso del método de proyectos educativos y la formación técnica de los estudiantes del módulo elaboración de productos de pastelería del CETPRO República de Chile*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Archivo digital.
<TM CE-Et 4325 V1 - Ventura Pantoja Gladys Dalila.pdf>
- Vega Rivera, M. (2011) ¿Qué es un módulo educativo y cuál es su estructura básica que lo compone?
<https://es.slideshare.net/luzmir/qu-es-un-mdulo-educativo-y-cul-es-laestructura-basica-que-lo-compone-15653481>
- Zúñiga Flores, E. (2018). *Gestión directiva y formación técnica profesional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Puerto Inca – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32807/zu%c3%b1iga_fe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zúñiga y Pineda (2022). La formación técnica y tecnológica como apuesta de desarrollo local. *Investigación & desarrollo*, 30 (2), 127-166
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/14267/214421445999>

Ministerio de Ecuador (2021). Plan nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional 2021 <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/PlanNacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf>

Ley General de Educación N° 28044. artículos 40° al 45°
<https://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/centro-de-educacion-tecnicoproductiva/>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN PARA LA VARIABLE FORMACIÓN TÉCNICA

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE FORMACIÓN TÉCNICA	Para Minedu, 2015 la formación técnica es una forma de educación que tiene como objetivo adquirir y desarrollar habilidades laborales y empresariales para lograr un desarrollo humano sostenible y competitivo y promover una cultura de innovación que satisfaga las necesidades de desarrollo productivo y tecnológico del	la variable Formación Técnico será medida a través de un cuestionario de 29 ítems, dividida en cinco dimensiones: gestión pedagógica, equipamiento, módulos, calidad de enseñanza y habilidades técnicas.	Gestión pedagógica	Mejoras e implementaciones Desempeño docente	1. ¿El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para su especialidad? 2. ¿Cree Usted que las mejoras en la infraestructura del CETPRO el influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes? 3. ¿El CETPRO ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia? 4. ¿Observó durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a sus docentes durante el dictado de clases? 5. ¿Durante su formación técnica le aplicaron encuestas sobre el desempeño de sus docentes? 6. ¿Conoce el perfil de egreso de su especialidad? 7. ¿Consideras que los temas trabajados en cada módulo permiten insertarse en el campo laboral?	ESCALA DE MEDICIÓN Escala de Liker Escala politómica 5= Siempre 4= Casi siempre. 4= A veces. 2= Casi nunca. 1=Nunca.
			Equipamiento	disponibilidad de equipos y materiales Capacitaciones Mantenimiento y Seguridad Diseño curricular	8. ¿Su especialidad cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional? 9. ¿El CETPRO cuenta con equipos tecnológicos que permitan desarrollar los distintos productos y/ servicios? 10. ¿Los docentes demuestran dominio del uso y manejos de máquinas? 11. ¿Los estudiantes son capacitados antes de utilizar los equipos de trabajo? 12. ¿En el CETPRO se realiza mantenimiento permanentemente a los equipos y maquinarias? 13. ¿Dentro de su ambiente de estudios observa señales de seguridad o normas de seguridad que permitan la prevención de accidentes? 14. ¿Los módulos que se desarrollan apuntan hacia el mejoramiento socio económico de Lima?	

desarrollo local, regional y nacional y las necesidades educativas de los estudiantes.			Módulos	Inserción laboral.	<p>15. ¿Consideras que se debe ampliar las especialidades que se ofertan con el fin de cubrir toda la demanda del mercado laboral?</p> <p>16. ¿Los módulos que se desarrollan apuntan a la demanda del mercado laboral de Lima?</p> <p>17. ¿Los aprendizajes adquiridos permiten lograr insertarse en el campo laboral y empresarial?</p>	
			Calidad de enseñanza	Metodología de aprendizaje y evaluación	<p>18. ¿Los docentes del CETPRO se esforzaron por desarrollar tus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la especialidad?</p> <p>19. ¿Los docentes del CETPRO demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos?</p>	
				Dominio de la especialidad	<p>20. ¿Los docentes del CETPRO te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral?</p> <p>21. ¿Durante tu permanencia en el CETPRO se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes?</p> <p>22. ¿La institución durante tu permanencia realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y alumnos?</p>	
				Motivación para el aprendizaje	<p>23. ¿Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil?</p> <p>24. ¿El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple?</p> <p>25. ¿Los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la especialidad?</p>	
			Habilidades técnicas	Destrezas	<p>26. ¿Planificas diferentes acciones para obtener los recursos necesarios que te permitan elaborar un producto o servicio?</p> <p>27. ¿Demuestras dominio en la ejecución de distintas actividades prácticas al momento de ejecutar un producto o servicio?</p>	
				Actitud	<p>28. ¿Demuestras disposición y ganas de aprender para elaborar productos o servicios según la demanda de mercado?</p> <p>29. ¿Cuándo cometes un error en la ejecución de un producto o servicio vuelves a intentar hasta lograr los resultados esperados?</p>	

Fuente: adaptado de la tesis de Rodríguez Perez, Martha Zenaida, 2020

ANEXO 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN PARA LA VARIABLE EMPRENDIMIENTO

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
VARIABLE DEPENDIENTE Emprendimiento	Gutama, et al. (2019) menciona que un emprendedor es una persona que puede crear empresas productivas, contribuir al desarrollo social, crear empleos para terceros, combinar recursos de manera efectiva, organizarse, gestionar y asumir riesgos.	Esta variable está compuesta por un cuestionario de 21 ítems, divididas en tres dimensiones: innovación, creatividad y productividad	Innovación	Actualización	1. ¿Elaboro productos o brindo servicios que tengan un mayor impacto en la sociedad?	<u>Escala de Likert</u> 5= Siempre 4= Casi siempre. 4= A veces. 2= Casi nunca. 1=Nunca.	
					2. ¿Busco referencias que me ayuden a mejorar y/o completar mi producto o servicio?		
					3. ¿Asumo actividades que me permita realizar mejoras en el desarrollo de mi producto o servicio?		
					4. ¿Me esfuerzo por lograr las metas trazadas en cada actividad que realizo en mi emprendimiento?		
				Proactividad	5. ¿Aprendo nuevos conocimientos que permitan beneficiarme a mí y a mi Centro Educativo Técnico Productivo?		
					6. ¿Existe desarrollo de capacidades emprendedoras en los egresados del CETPRO?		
			Creatividad	Recursos tecnológicos	7. ¿Considero que el uso de la tecnología promueve la aceptación de nuestro producto y/o servicio dentro de la sociedad?		
					8. ¿considera necesario el uso de las nuevas tecnologías de información para perfeccionar sus ideas de emprendimiento?		
					Originalidad		9. ¿Elaboro mis productos tratando de innovar en algunos aspectos para no repetir el mismo patrón que se observa en otros productos similares?
							10. ¿Das una solución muy original ante una situación problemática?
							11. ¿Con frecuencia desarrolla nuevas ideas y los adapta a su emprendimiento?

				Ideas	12. ¿Genero muchas ideas creativas que me permitan desarrollar un producto y/o servicio que beneficie a mi comunidad?	
				Creación	13. ¿Impulso la creación de ideas novedosas que permitan elaborar productos o brindar servicios que beneficie a mi comunidad y a mi CETPRO?	
					14. ¿Me gusta desarrollar muchas ideas de productos que permitan brindar soluciones ante un problema visto en mi comunidad?	
			Productividad	Satisfacción laboral	15. ¿Se encuentra satisfecho con los resultados obtenidos de su emprendimiento?	
					16. ¿Evalúas en forma permanente tu productividad?	
				Adaptación	17. ¿Innovarías el proceso de producción de un bien o servicio?	
					18. ¿Estableces estrategias que te permitan adaptarte en cualquier situación?	
				Toma de decisiones	19. ¿Considero que es importante tener capacidad de toma de decisión sobre mis proyectos?	
					20. ¿Considero que es importante analizar la situación actual del mercado con la finalidad de mejorar mi emprendimiento?	
					21. ¿Considera que tomar buenas decisiones garantiza mejores resultados en nuestro proyecto de emprendimiento?	

ANEXO 2
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE FORMACIÓN TÉCNICA

Estimado(a) alumno(a) La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad obtener información acerca de la formación técnica y su relación con el EMPRENDIMIENTO de los estudiantes del CETPRO de Lima.

DATOS INFORMATIVOS:

ESPECIALIDAD:

SEXO

EDAD: __M H

Instrucciones: La información que nos proporcionas será solo de conocimiento de la investigadora, por tanto, evalúa desarrollo de la formación técnica en tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIÓN 1: Gestión pedagógica		Escala de Valoración				
	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para su especialidad?	N	CN	AV	CS	S
2	¿Cree Usted que las mejoras en la infraestructura del CETPRO influyen mucho en el rendimiento académico de los estudiantes?	N	CN	AV	CS	S
3	¿El CETPRO ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia?	N	CN	AV	CS	S
4	¿Observó durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a sus docentes durante el dictado de clases?	N	CN	AV	CS	S

5	¿Durante su formación técnica le aplicaron encuestas sobre el desempeño de sus docentes?	N	CN	AV	CS	S
6	¿Conoce el perfil de egreso de su especialidad?	N	CN	AV	CS	S
7	¿Consideras que los temas trabajados en cada módulo permiten insertarse en el campo laboral?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: Equipamiento		Escala de Valoración				
8	¿Su especialidad cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional?	N	CN	AV	CS	S
9	¿El CETPRO cuenta con equipos tecnológicos que permitan desarrollar los distintos productos y/ servicios?	N	CN	AV	CS	S
10	¿Los docentes demuestran dominio del uso y manejos de máquinas?	N	CN	AV	CS	S
11	¿Los estudiantes son capacitados antes de utilizar los equipos de trabajo?	N	CN	AV	CS	S
12	¿En el CETPRO se realiza mantenimiento permanentemente a los equipos y maquinarias?	N	CN	AV	CS	S
13	¿Dentro de su ambiente de estudios observa señales de seguridad o normas de seguridad que permitan la prevención de accidentes?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: Módulos		Escala de Valoración				
14	¿Los módulos que se desarrollan apuntan hacia el mejoramiento socio económico de Lima?	N	CN	AV	CS	S
15	¿Considera que se debe ampliar las especialidades que se ofertan con el fin de cubrir toda la demanda del mercado laboral?	N	CN	AV	CS	S
16	¿Los módulos que se desarrollan apuntan a la demanda del mercado laboral de Lima?	N	CN	AV	CS	S
17	¿Los aprendizajes adquiridos permiten lograr insertarse en el campo laboral y empresarial?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: Calidad de enseñanza		Escala de Valoración				
18	¿Los docentes del CETPRO se esforzaron por desarrollar tus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la especialidad?	N	CN	AV	CS	S
19	¿Los docentes del CETPRO demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos?	N	CN	AV	CS	S
20	¿Los docentes del CETPRO te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral?	N	CN	AV	CS	S
21	¿Durante tu permanencia en el CETPRO se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes?	N	CN	AV	CS	S
22	¿La institución durante tu permanencia realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y alumnos?	N	CN	AV	CS	S
23	¿Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil?	N	CN	AV	CS	S
24	¿El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple?	N	CN	AV	CS	S
25	¿Los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la especialidad?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: Habilidades técnicas		Escala de Valoración				
26	¿Planifica diferentes acciones para obtener los recursos necesarios que le permitan elaborar un producto o servicio?	N	CN	AV	CS	S
27	¿Demuestra dominio en la ejecución de distintas actividades prácticas al momento de ejecutar un producto o servicio?	N	CN	AV	CS	S
28	¿Demuestra disposición y ganas de aprender para elaborar productos o servicios según la demanda de mercado?	N	CN	AV	CS	S
29	¿Cuándo comete un error en la ejecución de un producto o servicio vuelve a intentar hasta lograr los resultados esperados?	N	CN	AV	CS	S

ANEXO 2
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE EMPRENDIMIENTO

Estimado(a) alumno(a), la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad obtener información acerca de la formación técnica y su relación con el EMPRENDIMIENTO de los estudiantes del CETPRO de Lima.

DATOS INFORMATIVOS:

ESPECIALIDAD:

SEXO

EDAD: _____ M H

—

Instrucciones: La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador, por tanto, evalúa el emprendimiento en tu Institución Educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los cuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIÓN 1: Innovación		Escala de Valoración				
	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿Elabora productos o brinda servicios que tengan un mayor impacto en la sociedad?	N	CN	AV	CS	S
2	¿Busca referencias que le ayuden a mejorar y/o completar su producto o servicio?	N	CN	AV	CS	S
3	¿Asume actividades que le permita realizar mejoras en el desarrollo de su producto o servicio?	N	CN	AV	CS	S
4	¿Se esfuerza por lograr las metas trazadas en cada actividad que realiza en su emprendimiento?	N	CN	AV	CS	S

5	¿Aprende nuevos conocimientos que permitan beneficiarse y a su Centro Educativo Técnico Productivo?	N	CN	AV	CS	S
6	¿Considera necesario el uso de las nuevas tecnologías de información para perfeccionar sus ideas de emprendimiento?	N	CN	AV	CS	S
7	¿Considera que el uso de la tecnología promueve la aceptación de nuestro producto y/o servicio dentro de la sociedad?	N	CN	AV	CS	S
8	¿Considera necesario el uso de las nuevas tecnologías de información para perfeccionar sus ideas de emprendimiento?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: Creatividad		Escala de Valoración				
9	¿Elabora sus productos tratando de innovar en algunos aspectos para no repetir el mismo patrón que se observa en otros productos similares?	N	CN	AV	CS	S
10	¿Da una solución muy original ante una situación problemática?	N	CN	AV	CS	S
11	¿Con frecuencia desarrolla nuevas ideas y los adapta a su emprendimiento?	N	CN	AV	CS	S
12	¿Genera muchas ideas creativas que le permitan desarrollar un producto y/o servicio que beneficie a su comunidad?	N	CN	AV	CS	S
13	¿Impulsa la creación de ideas novedosas que permitan elaborar productos o brindar servicios que beneficie a mi comunidad y a mi CETPRO?	N	CN	AV	CS	S
14	¿Le gusta desarrollar muchas ideas de productos que permitan brindar soluciones ante un problema visto en mi comunidad?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: Productividad		Escala de Valoración				
15	¿Se encuentra satisfecho con los resultados obtenidos de su emprendimiento?	N	CN	AV	CS	S
16	¿Evalúas en forma permanente tu productividad?	N	CN	AV	CS	S
17	¿Innovarías el proceso de producción de un bien o servicio?	N	CN	AV	CS	S
18	¿Estableces estrategias que te permitan adaptarte en cualquier situación?	N	CN	AV	CS	S
19	¿Considera que es importante tener capacidad de toma de decisión sobre sus proyectos?	N	CN	AV	CS	S
20	¿Considera que es primordial observar y estudiar el actual mercado con el objetivo de mejorar su emprendimiento?	N	CN	AV	CS	S
21	¿Considera que tomar buenas decisiones garantiza mejores resultados en su proyecto de emprendimiento?	N	CN	AV	CS	S

ANEXO 3

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Nivel de confianza en la investigación: 95%

Valor Z = 1,96

Margen de error muestral = 5% = 0,05

Población objetivo = 54 estudiantes

Proporción muestral = 0,5 (Criterio conservador)

Fórmula: Población finita

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (1-0.5) (54)}{(0.05)^2 (54-1) + (1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}$$

n = 47.45319791

n = 47 estudiantes

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia Académica

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

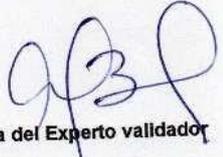
Apellidos y nombres del juez validador: Dr. CORTES BERROCH, José Raúl

Especialidad del validador: Magister en Educación con grado de maestro en Tecnología Educativa

16 de 11 del 2023.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto validador

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador: Magister en Educación con grado de maestro en Tecnología Educativa

16 de 11 del 2023.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SALAS QUINTOS, OSCAR

Especialidad del validador: Magister en Educación con grado de maestro...Docencia universitaria

20 de 11 del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Oscar Salas Quintos
Docente

Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

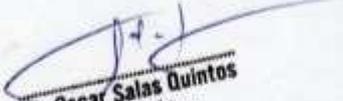
Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador: Magister en Educación con grado de maestro...Docencia universitaria

20 de 11 del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Oscar Salas Quintos
Docente

Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: LUZ ANGELICA APOLAYA PILLACA

Especialidad del validador: Magister en Educación con grado de maestro en Docencia y Gestión Educativa

14 de NOV. del 2023.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



[Handwritten Signature]
Mg Luz A. Apolaya Pillaça
Directora
"EN SOLIDARIDAD"

Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: APOLAYA PILLACA, LUZ ANGELICA

Especialidad del validador: Magister en Educación con grado de maestro Docencia y Gestión Educativa

14 de NOV. del 2023.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



[Handwritten Signature]
Mg Luz A. Apolaya Pillaça
Directora
"EN SOLIDARIDAD"

Firma del Experto validador

ANEXO 5

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

RESULTADOS PRUEBA PILOTO- FORMACIÓN TÉCNICA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	29

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	114,60	93,378	,492	,846
P2	113,80	98,178	,265	,852
P3	115,10	91,878	,640	,842
P4	114,50	93,389	,366	,849
P5	116,10	89,433	,414	,849
P6	113,80	97,733	,206	,853
P7	113,80	98,844	,123	,855
P8	114,70	89,122	,633	,840
P9	114,70	99,344	,026	,862
P10	114,00	93,556	,697	,843
P11	114,10	97,211	,147	,857
P12	115,30	94,678	,368	,849
P13	114,00	93,111	,537	,844
P14	113,90	93,656	,502	,845
P15	113,70	101,567	-,094	,857
P16	113,90	94,767	,588	,845
P17	114,00	93,778	,487	,846
P18	114,20	93,289	,552	,844
P19	114,20	91,289	,713	,840
P20	114,20	91,289	,713	,840
P21	116,20	90,178	,387	,850
P22	115,10	95,211	,384	,849
P23	115,20	89,511	,381	,852
P24	114,60	98,489	,130	,855
P25	114,10	97,433	,318	,851
P26	114,20	93,067	,570	,844
P27	114,00	93,556	,697	,843
P28	114,20	97,733	,206	,853
P29	113,80	98,622	,218	,852

ANEXO 6

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

RESULTADOS PRUEBA PILOTO- EMPRENDIMIENTO

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	21

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	86,60	64,933	,471	,917
P2	86,40	62,933	,544	,916
P3	86,70	63,567	,653	,914
P4	86,60	64,933	,471	,917
P5	86,80	61,511	,684	,913
P6	86,70	63,567	,653	,914
P7	86,60	61,600	,641	,914
P8	86,70	62,233	,588	,915
P9	86,90	59,433	,753	,911
P10	87,10	59,211	,931	,907
P11	86,90	63,656	,511	,916
P12	87,10	60,767	,770	,911
P13	87,20	59,289	,825	,909
P14	87,20	59,289	,825	,909
P15	86,90	68,322	,047	,926
P16	86,50	65,611	,398	,918
P17	86,60	66,044	,337	,919
P18	86,70	62,233	,588	,915
P19	86,80	62,622	,574	,915
P20	86,50	64,056	,417	,919
P21	86,50	67,833	,131	,923

ANEXO 7

Grados de los expertos validadores

12/10/23, 11:26

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CORTEZ BERROCAL, JOSE RAUL DNI 06619654	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 15/01/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CORTEZ BERROCAL, JOSE RAUL DNI 06619654	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION: TECNOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 24/10/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CORTEZ BERROCAL, JOSE RAUL DNI 06619654	PROFESOR EN EDUCACION PRIMARIA PRIMARIA COMUN Fecha de diploma: 22/12/1968 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CORTEZ BERROCAL, JOSE RAUL DNI 06619654	PROFESOR EN EDUCACION TECNICA ARTES INDUSTRIALES Fecha de diploma: 02/11/1971 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CORTEZ BERROCAL, JOSE RAUL DNI 06619654	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/08/1980 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
APOLAYA PILLACA, LUZ ANGELICA DNI 10133295	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD : ELECTRICIDAD Fecha de diploma: 14/12/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
APOLAYA PILLACA, LUZ ANGELICA DNI 10133295	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 18/06/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
APOLAYA PILLACA, LUZ ANGELICA DNI 10133295	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/03/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
APOLAYA PILLACA, LUZ ANGELICA DNI 10133295	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 08/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SALAS QUINTOS, OSCAR DNI 10880782	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/12/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
SALAS QUINTOS, OSCAR DNI 10880782	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 25/01/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
SALAS QUINTOS, OSCAR DNI 10880782	LICENCIADO EN EDUCACION AREAS: LITERATURA - LENGUA Fecha de diploma: 01/02/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
SALAS QUINTOS, OSCAR DNI 10880782	BACHILLER EN EDUCACION LITERATURA Fecha de diploma: 13/10/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>