



UNIVERSIDAD CESAR  
VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

“RELACIÓN ENTRE ACTITUDES MATERNAS Y DESARROLLO PSICOMOTOR  
EN LOS HIJOS DE LAS MADRES ADOLESCENTES QUE ACUDEN A LOS  
CENTROS DE SALUD DEL SECTOR OESTE DE LA CIUDAD DE PIURA, EN  
FUNCIÓN A ALGUNAS VARIABLES DEMOGRÁFICAS”

Para optar el Título de:

Licenciado en Psicología

Autores

Bach. Ramírez Alva José Melanio  
Bach. Yamunaqué Gamboa Perlita Julissa

Asesor

MG. Oscar Manuel Vela Miranda

Piura – Perú

2008

Dedicado a mí hermana Ubelia por su apoyo incondicional en mi formación profesional, a mi mamá Yolanda y a la memoria de mi padre Jacinto.

*José Melanio Ramírez Alva*

Dedicado a mis padres Teresa y Justo, por ayudarme alcanzar mis metas, por su apoyo y confianza en mí, y a mis hermanos, por su cariño incondicional.

*Perlita Julissa Yamunaqué Gamboa*

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios nuestro señor por la oportunidad que hemos tenido de aprender, mejorar y avanzar junto a personas tan especiales para nosotros.

Agradecimiento especial para nuestro Profesor Guía y Asesor Mg. Osar Vela Miranda, por su amistad, paciencia y su constante apoyo durante el desarrollo de esta tesis.

Agradecemos a las madres y niños que colaboraron en la realización de esta investigación, a todas las personas que depositaron su confianza en nosotros y que alentaron la consecución de nuestras metas y objetivos.

## INTRODUCCIÓN

Se considera actitud a la disposición a obrar de una manera determinada en relación a un aspecto del ambiente, incluyendo en él a otras personas; esta es una disposición implícita organizada a través de la experiencia que ejerce una influencia general y continua en muchas respuestas evolutivas. Son predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo, estas actitudes las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.

Las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios, las actitudes son aprendidas e implícitas, son estados del organismo que son adquiridos de forma parecida a como se adquieren otras actividades internas aprendidas. Las actitudes son internas y su existencia la inferimos de nuestra propia introspección o de alguna forma de evidencia conductual, cuando se han expresado abiertamente en palabras o en obras. Son adquiridas a lo largo de la vida y se reflejan prácticamente en todo lo que hacemos.

El acto de correr, saltar, manipular objetos, hacer uso del lenguaje forma parte del proceso de crecimiento y desarrollo del niño denominando a esto como desarrollo psicomotor el cual se considera como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario de maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

Por este motivo, la relación madre-niño en cuanto a las actitudes y desarrollo psicomotor es de suma importancia, no sólo por que el desarrollo psicomotor es parte del proceso madurativo del niño sino que una la adecuada relación que tenga la madre con el niño permitirá la estimulación en las áreas del lenguaje, coordinación y motricidad promoviendo un buen desarrollo de sus capacidades.

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptiva – correlacional, desarrollada en los centros de salud del sector oeste de la ciudad de Piura, en la cual se estudia la relación que existe entre las actitudes maternas y desarrollo psicomotor de los hijos de las madres adolescentes en función a algunas variables demográficas como; edad de la madre, estado civil y grado de instrucción.

La muestra estuvo comprendida por 71 madres cuyas edades oscilaban entre 14 y 19 años y cuyos hijos se encuentran entre las edades de 2 a 5 años respectivamente. Utilizando como instrumento de medición la escala de Actitudes de la Relación Madre – Niño de Robert Roth, y para la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor – TEPSI.

No se encontró relación entre ambas variables sin embargo se encontró correlación significativa entre la actitud materna de aceptación y el desarrollo de coordinación y la actitud materna de sobreindulgencia y el desarrollo del lenguaje; además considerando algunas de las variables demográficas se encuentra una correlación altamente significativa entre el grado de instrucción de la madre y el desarrollo del lenguaje del niño.

Palabras clave: Actitudes maternas, Desarrollo psicomotor

## ABSTRACT

This research is descriptive - correlational developed in the health centres in the sector west of the city of Piura, which examines the relationship between maternal attitudes and psychomotor development of the children of teenage mothers in terms some demographic variables such as age of the mother, marital status and level of education.

The sample was comprised of 71 mothers whose ages ranged between 14 and 19 years and whose children are between the ages of 2 and 5 years respectively. Using as a tool for measuring the scale of Attitudes of the Relationship Mother - Child Robert Roth, and for him evaluation of psychomotor development of children was used Psychomotor Development Test – TEPSI

No relationship was found between these two variables however significant correlation was found between maternal attitude of acceptance and the development of coordination and maternal of sobreindulgencia attitude and language development as well considering some of the demographic variables is a highly significant correlation between the level of education of the mother and language development of children.

Key words: Maternal attitudes, psychomotor development

# INDICE

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTO

INDICE

INTRODUCCION.....	08
RESUMEN.....	09
ABSTRACT.....	10
CAPITULO I MARCO METODOLOGICO	
1.1 EL PROBLEMA.....	12
1.1.1 Selección del problema.....	15
1.1.2 Antecedentes.....	15
1.1.3 Formulación del problema.....	21
1.1.4 Justificación.....	22
1.1.5 Limitaciones.....	22
1.2 OBJETIVOS.....	23
1.3 HIPOTESIS	
1.3.1 Hipótesis general.....	24
1.3.2 Hipótesis específicas.....	25
1.4 VARIABLES E INDICADORES.....	27
1.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
1.5.1 Diseño de investigación.....	28
1.5.2 Población muestra.....	28
1.6 TECNICAS INSTRUMENTOS E INFORMANTES	
1.6.1 Técnicas.....	29
1.6.2 Instrumentos.....	29
1.6.2.1 Escala de Actitudes de la relación Madre – Niño de Robert Roth.....	29
1.6.2.2 Tests del desarrollo psicomotor TEPSI .....	31
CAPITULO II	
2.1 MARCO TEORICO.....	35
2.1.1 ACTITUDES	
2.1.1.1 Definiciones.....	35
2.1.1.2 Formación de las actitudes.....	36
2.1.1.3 Las actitudes y sus componentes.....	37



2.1.1.4	El cambio de las actitudes.....	38
2.1.1.5	Actitudes maternas.....	39
2.1.1.6	Técnicas de crianza infantil durante el segundo año.....	41
2.1.1.7	La familia y el desarrollo psicológico del niño .....	42
2.1.1.8	Relación Madre – Hijo.....	43
2.1.1.9	Interacción Madre – Hijo como mediador en problemas conductuales.....	45
2.1.1.10	Influencia de la madre sobre el bebé.....	46
2.1.1.11	Influencia del bebe sobre la madre.....	47
2.1.1.12	Influencia de la crianza de los padres en los niños.....	48
2.1.1.13	El Apego.....	51
2.1.1.14	Tipos de Apego .....	52
2.1.1.15	Relevancia de la teoría del Apego .....	56
2.1.2	<b>DESARROLLO PSICOMOTOR</b>	
2.1.2.1	Definiciones del desarrollo psicomotor	58
2.1.2.2	Importancia del desarrollo psicomotor en el niño.....	63
2.1.2.3	Principios generales del desarrollo psicomotor.....	66
2.1.2.4	Teorías sobre el desarrollo psicomotor del niño.....	67
2.1.2.5	Factores que influyen en el desarrollo psicomotor.....	73
2.1.2.6	Áreas evolutivas del desarrollo psicomotor.....	74
2.1.2.7	La exploración.....	74
2.1.2.8	Adquisición del lenguaje en el niño.....	76
2.1.2.8.1	Teorías del adquisición del lenguaje.....	77
2.1.2.8.2	Evolución de la adquisición del lenguaje en el niño.....	78
2.1.2.8.3	Influencias en el desarrollo del lenguaje.....	83
2.1.2.8.4	Lenguaje en el niño de 2 a 5 años.....	84
2.1.2.8.5	La comunicación en el niño.....	85
2.1.2.9	Desarrollo de la motricidad en el niño.....	87
2.1.2.9.1	Destrezas motoras.....	87
2.1.2.9.2	Adquisiciones cognitivas que acompañan al desarrollo motor.....	88
2.1.2.9.3	Sub – estadios del periodo sensorio motor.....	88
2.1.2.9.4	Principales adquisiciones durante el periodo sensorio motor.....	89
2.1.2.9.5	Factores que influyen sobre el desarrollo motor del niño.....	90
2.1.2.9.6	Desarrollo motor como variable integral.....	91

2.1.2.9.7	Desarrollo de la capacidad motora del niño.....	92
2.1.2.9.8	Desarrollo motor grueso.....	93
2.1.2.9.9	Desarrollo motor fino.....	94
2.1.2.10	Desarrollo de la coordinación del niño.....	95
2.2 MARCO CONCEPTUAL		
2.2.1	Actitud.....	100
2.2.2	Desarrollo psicomotor.....	100
CAPITULO III DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....		102
CAPITULO IV CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS.....		113
CAPITULO V DISCUSION DE RESULTADOS.....		116
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		122
CAPITULO VII BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS.....		126