

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – PIURA

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología



**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y MOTIVACIÓN EN ALUMNAS DEL PRIMER
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSÉ
DE TARBES” DE CASTILLA - PIURA**

**AUTORES: Jibaja Sánchez Evelyn del Rocío
Paúcar Teran Liduvina**

ASESOR: Mg. Gino Reyes Baca

INVESTIGACIÓN

**Como requisito para obtener:
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

PIURA – PERÚ

2009

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y MOTIVACIÓN EN ALUMNAS DEL PRIMER
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSÉ
DE TARBES” DE CASTILLA – PIURA**

Tú, orgullo de Jerusalén;
tú Gloria de Israel;
tú, honra de nuestra nación
por tu mano haz hecho todo esto;
tú haz realizado esta hazaña.
Bendito sea tu nombre señor omnipotente
por siempre jamás. (Ju. 15, 9-10)

Agradezco al Altísimo Padre,
por su gran amor y misericordia para con nosotros.

A Jesucristo por estar siempre conmigo,
siendo luz en mi camino.

Al espíritu Santo por
estar en mí.

Escucha hijo el consejo de tus padres para que tus días en la tierra se alarguen y crezcas en sabiduría.

A mis queridos padres:

Jorge y Santos, con respeto y admiración,
Por estar siempre con nosotras y
ser un modelo y ejemplo de vida.

Gracias por enseñarnos que con esfuerzo y
sacrificio todo se puede conseguir.

Mary y Margarita, se que podemos contar con ustedes
en todo momento, son especiales y
nos han enseñado la humildad y honradez,
gracias por ser ejemplos de madre.
Los queremos y están en nuestros corazones.

A nuestros queridos hermanos (as):

Son dignos de ser admirados,
siempre que uno los necesita, ahí están ustedes,
para apoyarnos y guiarnos de manera incondicional.
Son grandes hermanos, saben que nuestra estima
es cada vez mayor, por ser importantes para nosotras.

Gracias por darnos ánimos en los momentos difíciles y salir juntos adelante.

Ustedes son nuestra gran familia y los amamos

AGRADECIMIENTOS

- A mi Asesor Gino Reyes Baca por su asesoramiento brindado de manera profesional; así mismo por la confianza y empeño demostrado en todo momento, desde el inicio hasta la culminación de la presente tesis.
- A la Hna. Hilda Cueva Merino y a la docente Roxana Leyton Cumpa, por la autorización del ingreso a la I. E. San José de Tarbes permitiendo la aplicación de los instrumentos a su alumnado y por las orientaciones brindadas en la ejecución del proyecto.
- Un agradecimiento muy especial a los psicólogos Gina Chávez Ventura, Edmundo Arévalo Luna y Marcos Ochoa por su apoyo asesoramiento y consejos incondicionales, contribuyendo a nuestra formación personal y profesional.

PRESENTACIÓN

Piura, Enero del 2008

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

De acuerdo a disposiciones contenidas en el reglamento de grados y títulos de la “Universidad César Vallejo”, para optar el título de licenciados en psicología sometemos a vuestra consideración la tesis titulada “CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y MOTIVACIÓN EN ALUMNAS DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE TARBES” DE CASTILLA – PIURA”.

Así mismo agradecemos anticipadamente las observaciones y sugerencias que nos hagan llegar, las que con total seguridad, servirán para corregir, acrecentar y reforzar la presente investigación.

Atentamente,

Bach. Evelyn Jibaja Sánchez

Bach. Liduvina Paúcar Teran

RESUMEN

El presente estudio es de carácter descriptivo correlacional y tuvo como propósito establecer las relaciones entre las variables Clima Social Escolar y la Motivación en las alumnas del primer año del nivel secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes de Castilla – Piura, para lo cual se obtuvo una muestra de 113 estudiantes escogidas de forma aleatoria a las cuales se les aplicó los instrumentos, Escala de Clima Social Escolar (CES) R.H.Moos y E.J. Trickett, y las áreas de Motivación del Cuestionario Multifactorial sobre Estrategias de Aprendizaje y Motivación (Motivated Strategies for learning Questionari), concluyendo la existencia de relación entre el área de clima social escolar implicancia con la escala de motivación orientación a metas extrínsecas ($r=0.241;p<0.05$); del área de clima social escolar ayuda con el general de motivación ($r = 0.282;p<0.01$) y sus escalas orientación a metas extrínsecas ($r=0.274;p<0.01$), valor de las tareas ($r = 0.259;p<0.01$), orientación a metas intrínsecas ($r=0.221;p<0.05$) y autoeficacia para el rendimiento ($r =0.205;p<0.05$); del área del clima social escolar tareas con la escala de motivación orientación a metas extrínsecas ($r=0.347;p<0.01$); del área de clima social escolar organización con la escala de motivación orientación a metas extrínsecas ($r=0.189;p<0.05$); del área de clima social escolar claridad con el general de motivación ($r=0.284;p<0.01$) y sus escalas orientación a metas extrínsecas ($r=0.380;p<0.01$) y Valor de las tareas ($r = 0.265;p<0.01$); y finalmente del área de clima social escolar innovación con la escala de motivación ansiedad ($r=-0.241;p<0.05$)

Palabras clave: Clima Social escolar, Motivación, Alumnas de 1ero de Secundaria

ABSTRACT

The present study is of character descriptive correlational and he/she had as purpose to establish the relationships between the variable School Social Climate and the Motivation in the students of the first year of the secondary level of the the Educational Institution San José of Tarbes of Castile - Piura, for that which a sample of 113 chosen students in a random way was obtained which were applied the instruments, Scale of School Social Climate (CES) R.H.Moos and E.J. Tricket, and the areas of Motivation of the Questionnaire Multifactorial has more than enough Strategies of Learning and Motivation (Motivated Strategies for learning Questionari), concluding the relationship existence among the area of climate social school implicancia with the scale of motivation orientation to extrinsic goals ($r=0.241;p <0.05$); of the area of climate social scholar he/she helps with the motivation general ($r = 0.282;p <0.01$) and its scales orientation to extrinsic goals ($r=0.274;p <0.01$), value of the tasks ($r = 0.259;p <0.01$), orientation to intrinsic goals ($r=0.221;p <0.05$) and autoeficacia for the yield ($r =0.205;p <0.05$); of the area of the climate social school tasks with the scale of motivation orientation to extrinsic goals ($r=0.347;p <0.01$); of the area of climate social school organization with the scale of motivation orientation to extrinsic goals ($r=0.189;p <0.05$); of the area of climate social school clarity with the motivation general ($r=0.284;p <0.01$) and their scales orientation to extrinsic goals ($r=0.380;p <0.01$) and Value of the tasks ($r = 0.265;p <0.01$); and finally of the area of climate social school innovation with the scale of motivation anxiety ($r=-0.241;p <0.05$)

Words key: School Social climate, Motivation, Students of 1ero of Secondary

INDICE

- DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	V
PRESENTACIÓN.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
ÍNDICE.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	XIV

CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA	17
1.1.1. Selección del Problema.....	19
1.1.2. Formulación del Problema	20
1.1.3. Justificación del Problema	20
1.1.4. Limitaciones	20
1.2. OBJETIVOS	21
1.3. VARIABLES – INDICADORES	22
1.4. HIPÓTESIS	23
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	
1.5.1. Tipo de Investigación	26
1.5.2. Diseño de investigación	26
1.5.3. Población-Muestra	26
1.5.4. Técnicas e Instrumentos.....	27
1.5.5. Procedimiento.....	36

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	
2.1.1 Antecedentes internacionales	38

2.1.2 Antecedentes nacionales	41
2.2 MARCO TEORICO	
2.2.1.CLIMA SOCIAL ESCOLAR.	
2.2.1.1. Conceptos.....	44
2.2.1.2. Climas nutricionales nutritivos y tóxicos.....	45
2.2.1.3 Variables que influyen en el Clima Psicológico del Aula	48
2.2.1.3.1 La Motivación del Maestro.....	48
2.2.1.3.2 Desarrollo de los grupos en el aula.....	49
2.2.1.3.3 El Liderazgo del Maestro.....	50
2.2.1.3.4 Relación Profesor Alumno	51
2.2.1.3.5 Aspecto Social y Personal del Alumno	52
2.2.1.3.6 Influencia del Maestro en la Relación entre Alumnos	52
2.2.1.3.7 Establecimiento de las Normas en la Clase	54
2.2.2. MOTIVACIÓN	
2.2.2.1 Conceptos:.....	55
2.2.2.2 Dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca.....	57
2.2.2.2.1 La motivación intrínseca:.....	57
2.2.2.2.2 La motivación extrínseca:	57
2.2.2.3 Cuatro teorías generales de la motivación.....	58
2.2.2.3.1 Teorías conductuales de la motivación.....	59
2.2.2.3.2 Planteamiento humanista de la motivación.....	59
2.2.2.3.3 Teorías cognoscitivas de la motivación	61
2.2.2.3.4 Aproximaciones del aprendizaje social a la motivación...	68
2.2.2.4 La motivación en contextos educativos.....	68
2.2.2.4.1 Modelos teóricos de la motivación en el aula.....	68
2.2.2.4.2 Teoría propuesta por Printich & de Groot (1990).....	70
2.2.2.5 Motivación para el aprendizaje.....	75
2.2.2.5.1 Principios para la intervención motivacional en el aula:	75
2.2.2.5.2 Cultura personal y motivación por el aprendizaje:	76
2.2.2.5.3 Metas, atribuciones y procesos motivacionales en los alumnos	78

2.3. MARCO CONCEPTUAL	
2.2.1. Clima Social Escolar.....	81
2.2.2. Motivación	81
CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	82
CAPÍTULO IV: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	97
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	100
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones.....	108
6.2. Recomendaciones.....	109
CAPITULO VII: REFERENCIAS Y ANEXOS	
7.1. Referencias Bibliográficas.....	112
7.2. Anexos.....	115
Anexo1: Escala del clima social en el centro escolar.....	116
Anexo2: Cuestionario multifactorial sobre estrategias de aprendizaje y Motivación.....	122
Anexo3: Baremo de la escala de motivación	125
Anexo4: Promedios obtenidos en las áreas de clima social escolar de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla.....	126
Anexo5: Promedios obtenidos en las escalas de motivación de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla.....	127
Anexo6: Confiabilidad de las escalas de motivación por consistencia interna a través del Coeficiente Alfa de Cronbach	128
Anexo7: Análisis de ítems a través del coeficiente de validez Items- Test Corregido de la escala de motivación	129

- **DE TABLAS**

TABLA N° 1: Distribución muestral de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura según las áreas de Clima Social Escolar..... 83

TABLA N° 2: Distribución muestral de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura según las escalas de motivación..... 85

TABLA N° 3: Prueba de correlación de Pearson entre las áreas de clima social escolar y la motivación en general de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura. 87

TABLA N° 4: Prueba de correlación de Pearson entre el área de implicación de clima social escolar y las escalas de motivación de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura. 88

TABLA N° 5: Prueba de correlación de Pearson entre el área de afiliación de clima social escolar y las escalas de motivación de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura. 89

TABLA N° 6: Prueba de correlación de Pearson entre el área de ayuda de clima social escolar y las escalas de motivación de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura.90

TABLA N° 7: Prueba de correlación de Pearson entre el área de tareas de clima social escolar y las escalas de motivación de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura. 91

TABLA N° 8: Prueba de correlación de Pearson entre el área de competitividad de clima social escolar y las escalas de motivación de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura. 92

TABLA N° 9: Prueba de correlación de Pearson entre el área de organización de clima social escolar y las escalas de motivación de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura.93

TABLA N° 10: Prueba de correlación de Pearson entre el área de claridad de clima social escolar y las escalas de motivación de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura. 94

TABLA N° 11: Prueba de correlación de Pearson entre el área de control de clima social escolar y las escalas de motivación de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura. 95

TABLA N° 12: Prueba de correlación de Pearson entre el área de innovación de clima social escolar y las escalas de motivación de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura. 96

- DE FIGURAS

FIGURA N° 1: Distribución muestral de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura según las áreas de Clima Social Escolar..... 84

FIGURA N° 2: Distribución muestral de las alumnas del primer año de secundaria de la institución educativa “San José de Tarbes” de Castilla – Piura según las escalas de motivación..... 86