



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Estudiantes con habilidades diferenciadas y rendimiento escolar
en una institución educativa de Guayaquil, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Moreira Mendieta, Alicia Betzabeth (orcid.org/ 0009-0003-8362-5830)

ASESORES:

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robín (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (orcid.org/0000-0002-3218-871X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mi papito Adalberto Moreira, a mi mami Alicia Mendieta por brindarme su apeo absoluto siempre con esa voz de aliento de no decaer, a mi esposo Johnny Castro por darme esa fortaleza de continuar con mis estudios y a mis dos princesas Niurka y Doménica Castro por el afecto absoluto su compañía y sobre todo la paciencia que me han brindado durante este tiempo.

Agradecimiento

Primero agradezco a mi padre celestial por darme la fortaleza y sabiduría para continuar con mis estudios por brindarme la salud necesaria y así seguir cosechando éxito en mi vida profesional, a mis amigos por darme ese aliento de perseverar en la carrera.

Agradezco enormemente al cuerpo principal de la Universidad César Vallejo por brindarnos todo la información y la oportunidad de continuar con este proceso y mis más sinceras gratitudes al Coaching Mg. Fernando Ysaias Aguilar Padilla y a nuestros asesores el Mg. César Robín Vilcapoma Pérez y al Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla por siempre estar ahí y darnos las adecuadas sugerencias para que esta tesis sea un éxito.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	Vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, unidad de análisis.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la Institución educativa.....	23
Tabla 2. Validez Juicio de Expertos.....	25
Tabla 3. Niveles de estudiantes con habilidades diferenciadas según los docentes	27
Tabla 4. Niveles para el rendimiento escolar de una escuela de Guayaquil.....	28
Tabla 5. Niveles para las dimensiones de la variable Estudiantes con Habilidades Diferenciadas.....	29
Tabla 6. Niveles para las dimensiones de la variable Rendimiento Escolar.....	30
Tabla 7. Prueba de Spearman para las variables Estudiantes con habilidades diferenciadas y Rendimiento Escolar.....	31
Tabla 8. Prueba de Rho de Spearman niveles para lo socio afectivo en el rendimiento escolar.....	32
Tabla 9. Prueba de Rho de Spearman para Necesidades Adaptadas y Rendimiento Escolar.....	33
Tabla 10. Prueba de Rho de Spearman para Formación Especial y Rendimiento Escolar.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de estudiantes con habilidades diferenciadas según los docentes	27
Figura 2. Niveles para el rendimiento escolar de una institución educativa de Guayaquil.....	28
Figura 3. Niveles para las dimensiones de la variable Estudiantes con Habilidades Diferenciadas	29
Figura 4. Niveles para las dimensiones de la variable Rendimiento Escolar.....	30

RESUMEN

Mi trabajo tuvo como propósito fundamental el de establecer las semejanzas que hay entre los estudiantes con habilidades diferenciadas y el rendimiento escolar en una institución educativa, lo cual se puede reconocer la conexión que hay entre algunas de las hipótesis. Se ejecutó una investigación de tipo básica con un diseño no experimental su nivel fue correlacional simple con un enfoque cuantitativo ya que se recopilaron datos mediante la aplicación de una encuesta y luego utilizamos para el análisis de los datos el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados preliminares, alfa de Cronbach 0.762 y un valor de significancia (bil) 0.343, que es superior a 0.05 sugieren que las habilidades diferenciadas pueden asumir un impacto característico en el rendimiento académico de los estudiantes con alguna discapacidad, se exploraron estrategias pedagógicas y de apoyo que podrían optimizar el aprendizaje de aquellos con habilidades diversas. Esta tesis contribuye significativamente a la comprensión de la diversidad en el entorno educativo, proponiendo conclusiones y recomendaciones específicas para mejorar la inclusión y el triunfo académico de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades diferenciales, fomentando así un aprendizaje más inclusivo y equitativo para todos.

Palabras clave: Habilidades diferenciadas, rendimiento escolar, educación inclusiva, estrategias pedagógicas.

Abstract

The main purpose of my work was to establish the similarities between students with differentiated abilities and school performance in an educational institution, which can recognize the connection between some of the hypotheses. A basic type of research was carried out with a non-experimental design, its level was simple correlational with a quantitative approach since data were collected through the application of a survey and then we used Spearman's correlation coefficient for the analysis of the data. Preliminary results, Cronbach's alpha 0.762 and a significance value (bil) 0.343, which is greater than 0.05 suggest that differentiated abilities may assume a characteristic impact on the academic performance of students with some disability, pedagogical and support strategies were explored that could optimize the learning of those with diverse abilities. This thesis contributes significantly to the understanding of diversity in the educational environment, proposing specific conclusions and recommendations to improve the inclusion and academic success of all students, regardless of their differential abilities, thus fostering more inclusive and equitable learning for all.

Keywords: Differential abilities, school performance, inclusive education, pedagogical strategies.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad educativa se presentó un desafío significativo: la implementación efectiva de una educación inclusiva en los establecimientos escolares. Según Sarrionandia y Serrano (2020), la escuela debería ser un espacio donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan coexistir. A partir del año 2019, las escuelas europeas han introducido ajustes en sus métodos de estudio con el objetivo de asegurar la igualdad de oportunidades. Este enfoque no solo se centra en la integralidad, sino que también hace hincapié en la educación inclusiva a nivel mundial, basada en la inserción y la equidad. La inclusión se presenta como un pilar esencial para lograr una educación de calidad, reconociendo que los individuos tienen diversas formas de aprender.

Históricamente, destacadas figuras de la psicología, como Pavlov y Bandura, han contribuido al entendimiento del proceso de aprendizaje y sus diversas dimensiones. La adaptación de los métodos educativos para satisfacer las necesidades variadas de los estudiantes es esencial en el contexto de la educación inclusiva.

En América latina se puede comprobar, que el bajo rendimiento en los niños con capacidades diferentes, es solo producto de una escasa preparación a los docentes de parte de los centros de educación superior, este es un problema potencial porque está sucediendo a un ritmo alarmante en establecimientos educativos de todo el mundo.

En Chile y otros países hispanoamericanos se han generado en los últimos 10 años, desigualdades notorias y exclusión educativa; la formulación de políticas acorde a la educación especial, favoreciendo una propuesta híbrida entre integración e inclusión de acuerdo a López y Pretell (2020), a partir del 2016 luego de las movilizaciones sociales, Chile implementa una educación gratuita, libre y de calidad, en septiembre de 2020 se aprobó en Brasil un decreto en el cual se decreta una Política Nacional de Educación Especial, la misma que se enmarca en la Equidad, Inclusión con aprendizajes para la vida, esto se da luego de la Conformidad sobre los Derechos de las personas con habilidades diferenciadas,

después de un largo retroceso, Brasil se ha convertido en un referente en Latinoamérica, permitiendo que un 87% de estudiantes asistan a la escuela regular.

Argentina enfrenta varios desafíos para acceder a una educación formal y equivalente para las personas con capacidades diferentes, incluida la falta de capacitación docente, una muy baja inclusión escolar y prejuicios contra diversas discapacidades. Todo esto ha quedado aún más claro desde el inicio de la cuarentena. Uno de los problemas que tienen que afrontar los niños con cualquier tipo de discapacidad, ya sea con autismo, síndrome de Asperger o síndrome de Down, es la diferencia que sobrellevan a la hora de pretender asistir a colegios no especiales. Sin embargo, existen convenciones e incluso leyes que intentan combatir esto: la más importante es el Acuerdo de los Derechos de las Personas con Capacidades Especiales, un tratado creado por la ONU en 2006 y al que Argentina adhirió desde 2008 al mismo tiempo, el artículo 24 es también la ley que define la jerarquía constitucional en Argentina desde 2014. Esto demuestra que todos los países tienen la obligación de crear un sistema educativo inclusivo y garantizar que las personas con habilidades diferenciadas reciban educación en las mismas circunstancias de vida.

En Ecuador en la [Const.] (2011), resalta en el Art. 26 que la educación es un derecho para todos, indistintamente de su condición social, étnica o física, en este sentido el Estado ecuatoriano debe garantizar las políticas públicas y destinar el presupuesto que asegure la igualdad de condiciones en el sistema educativo, alrededor de 162.000 estudiantes se graduaron en la región costa en el 2022, de los cuales 2514 tienen NEE asociadas a la discapacidad, de un total en todo el territorio nacional de 50.977 estudiantes con discapacidad, cursaron el ciclo educativo 2021-2022, en la región Costa-Galápagos.

Varias son las dificultades que tienen los padres: las oportunidades de acceder a un cupo en el sistema regular público o privado, contenidos apropiados a su dificultad, la escasa preparación de los docentes en este ámbito, la indiferencia de la sociedad entre otros.

Espinosa (2023) en la ciudad de Guayaquil el 65% de los infantes y adolescentes con discapacidad en edad escolar asisten a una escuela "regular", solo 140

Unidades Distritales dan apoyo a los establecimientos educativos, los mismos que evalúan de acuerdo al nivel de inhabilidad que presentan, para guiarlos a una enseñanza especializada ordinaria e inclusiva, en una institución educativa hay un 2% de niños con necesidad educativa especial el inconveniente es la falta de concienciación y conocimiento por parte de los representantes legales y docentes este trabajo de investigación con enfoque cuantitativo nos permitirá analizar las percepciones, emociones y dificultades que atraviesan los escolares con NEE (necesidades educativas especiales), en el régimen pedagógico.

Pérez (2020) en su trabajo de indagación analiza los conocimientos por los cuales los escolares con capacidades diferentes no consiguen obtener los niveles óptimos de rendimiento académico; a través de un barrido general sobre los elementos que influyen como son el entorno familiar, escolar, procesos pedagógicos, se analizará su rendimiento escolar, para aplicar estrategias acordes a cada necesidad o grado de dificultad que presentan los estudiantes.

Se debe reflexionar que la inclusión implica el desarrollo y fortalecimiento a las habilidades y destrezas con las que cuenta cada estudiante, este tema debe ser tratado con urgencia en un enfoque de igualdad de derechos, en los tratados internacionales actualizar el Marco legal. Figuereo (2020) en el campo profesional, se pretende una toma de conciencia de oportunidades frente a una discapacidad, aún falta preparación para los docentes de nivel superior, para convertirse en un verdadero facilitador de experiencias de aprendizajes, crear aplicativos digitales para personas con discapacidad auditiva, solo en Guayaquil existe 60.000 personas con esta discapacidad. El trabajo para los profesionales es un reto, conlleva preparación permanente y motivación para un grupo humano con una realidad de vida diferente.

La pregunta general a continuación se pudo escribir basándose en el material anterior. ¿Cuál es la relación que existe entre los estudiantes con habilidades diferenciadas entre las habilidades diferenciadas y el aprovechamiento escolar en una unidad educativa de Guayaquil? Además, se realizaron además las interrogaciones específicas: 1) ¿Qué relación existe entre el desarrollo socio afectivo y el rendimiento escolar en una unidad educativa de Guayaquil? 2) ¿Qué

semejanza existe con las necesidades adaptadas y el aprovechamiento escolar en una escuela de Guayaquil? 3) ¿Qué relación hay con la formación especial y el aprovechamiento en una escuela de Guayaquil?

Cortez (2020). El presente trabajo de indagación se justificó porque aportó a la realización de mejoras en el rendimiento escolar de los discentes con habilidades diferenciadas, la formación actual hace énfasis en la inclusión, todas las personas aprenden de forma distinta, los docentes aceptan este reto con amor y vocación hacia su profesión, es factible porque cuenta con la motivación para guiar y lograr espacios que no se aceptaban por las diferencias. Se convirtió en un punto real ineludible de todo maestro, que se partió de un análisis sobre el rendimiento óptimo de los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias que contribuyeron al refuerzo académico de parte de los docentes, los estudiantes, docentes y la familia.

Este estudio se realizó para ofrecer un aporte teórico significativo, en el desarrollo de habilidades diferenciadas en los escolares. Es primordial enfatizar que, en nuestro contexto ecuatoriano, los niños se ven inmiscuidos en distintas problemáticas sociales, por lo cual es necesario dar un aporte que oriente un desarrollo saludable para un estilo de vida acorde a sus necesidades.

Con base en el contenido anterior, se pudo escribir el subsiguiente objetivo general: Establecer la semejanza que hay con los estudiantes de habilidades diferenciadas y rendimiento escolar de la institución educativa de Guayaquil. Se realizaron objetivos específicos 1. Comprobar la semejanza que hay con el desarrollo socio afectivo y el rendimiento escolar en una unidad educativa en Guayaquil. 2. Analizar la semejanza que existe con las necesidades adaptadas y el aprovechamiento en una institución educativa de Guayaquil. 3. Observar la concordancia que existe con la educación especial y el aprovechamiento escolar en una institución educativa ubicada en Guayaquil.

De igual forma se realizó la conjetura general: Hay concordancia entre los estudiantes con necesidades diferentes y el aprovechamiento escolar en una IE de Guayaquil. Del mismo modo se formuló las conjeturas específicas 1) Hay semejanza con el Desarrollo Socio afectivo y el rendimiento escolar en una IE de Guayaquil. 2) Hay semejanza directa y moderada con las Necesidades Adaptadas

y el aprovechamiento escolar dentro de una institución educativa de Guayaquil. 3)
Hay semejanza inmediata con la Formación especial con el rendimiento escolar
dentro de una IE de Guayaquil.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación sobre educación diferenciada y el rendimiento académico, se abordó la complejidad inherente a este campo, donde se aplicaron diversas teorías y enfoques para afrontar las necesidades educativas individuales de estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Albert Bandura citado por Soriano (2015) presentó en su Teoría de aprendizaje social como un componente relevante, destacando la importancia de la investigación y la emulación de trabajos sociales para enseñar habilidades sociales y comportamientos adaptativos.

Asimismo, el Constructivismo, respaldado por teóricos como Jean Piaget, mencionado por Othón (2021) subraya la enseñanza como un procedimiento dinámico y destaca la adaptación de direcciones pedagógicas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en educación especial. El Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner, citado por Gutiérrez y Velandia (2021) que examina las influencias ambientales en el desarrollo, proporciona un marco conceptual para comprender cómo los diversos sistemas impactan con el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con capacidades diferenciadas. Complementariamente, el enfoque centrado en la persona, basado en la filosofía de Carl Rogers, resaltó la importancia de personalizar la educación especial para satisfacer las necesidades individuales, creando un entorno de aprendizaje positivo. De acuerdo a Nazareno & Caicedo (2012) esta amalgama de teorías y enfoques refleja la diversidad y la adaptabilidad esenciales en el área de la educación especial, orientando la comprensión de los fundamentos teóricos que sustentan las prácticas pedagógicas específicas.

Puebla (2022) se centró en su investigación en la valoración del desempeño de estudiantes antes y después de utilizar las medidas vinculadas a la inclusión educativa en la provincia de Mendoza. La indagación se enfoca en las regulaciones de Inclusión Educativa promulgadas en 2016, las cuales tratan sobre la acreditación y promoción de estudiantes con discapacidad en entornos educativos convencionales. El enfoque metodológico adoptado abarcó tanto aspectos cuantitativos como cualitativos, utilizando un diseño longitudinal con análisis evolutivo de dos o tres grupos específicos. El instrumento de investigación

empleado fue diseñado por la propia autora, y la muestra comprendió a 68 estudiantes de ambos géneros (45.60% mujeres y 54.40% hombres) pertenecientes a la Educación Primaria en el Colegio Pablo Besson, una institución privada ubicada en la provincia de Mendoza.

García (2013), lo principal de su trabajo de investigación fue explorar la conexión entre las destrezas de aprendizaje y el aprovechamiento de los estudiantes de segundo de la escuela Pedro A. Labarthe en el distrito de la Victoria, UGEL 03-2013. Se optó por un enfoque de indagación no experimental en un diseño descriptivo-correlacional. El estudio incluyó a 111 estudiantes de segundo grado, repartidos en las secciones A, B, C y D. Se les aplicó una evaluación para medir sus habilidades de aprendizaje y se revisaron las calificaciones del primer bimestre de 2013 para evaluar su rendimiento escolar. Las respuestas mostraron que hay una correlación entre las habilidades para aprender y el rendimiento académico ($p > .05$).

En el estudio realizado por Salcedo (2015) Perú, se llevó a cabo una investigación titulada "Implementación de un programa motivacional para fortalecer el desempeño académico de estudiantes de 5to grado con capacidades especiales en la Institución Educativa del Sector Pamplona San Juan de Miraflores. El propósito principal de este estudio fue evaluar cómo un programa de motivación podría influir positivamente en el rendimiento escolar de estudiantes de 5to grado con capacidades especiales.

Al final del análisis mostraron de manera concluyente que la implementación del programa de motivación generó un impacto significativo en la mejora del desempeño escolar de los discentes de 5to grado con capacidades especiales. Se observaron diferencias notables en las evaluaciones antes y después de la aplicación del programa.

La validez de estos resultados se respaldó mediante la realización de una prueba de U de Mann-Whitney, donde se consiguió datos estadístico de $Z=-7,412$ y un $p\text{-valor}=0,000$, indicando una desigualdad estadísticamente significativa entre los grupos de estudiantes con capacidades especiales, en resumen, el estudio de Salcedo sugiere que la aplicación de un programa de motivación fue efectiva y

estadísticamente significativa para mejorar el nivel educativo de los discentes en las instituciones de Perú, sub nivel medio.

Calla (2014) desarrolló su trabajo sobre la conexión entre el entorno sociocultural y el aprovechamiento correcto de los educandos de primero "A" de la escuela N° 82023 en Otuzco. Se usó un modelo de indagación descriptivo-correlacional y no experimental, examina la relación entre estas variables. La información se adquirió tanto del Registro de Evaluación del educando como de encuestas a los padres. Los resultados indican una relación significativa entre los aspectos socioculturales del entorno y el rendimiento escolar de estos estudiantes, concluyendo que el ambiente sociocultural influye en la calidad académica en la mencionada institución.

Isuiza (2017) el estudio se enfocó en evaluar cómo el procedimiento inclusivo afecta el desarrollo de destrezas a los discentes con necesidades educativas especiales en la escuela primaria N° 0103 en el distrito de Chazuta. Se utilizó un diseño preexperimental con pre y post pruebas para medir el aprendizaje de 16 estudiantes seleccionados no aleatoriamente. Antes de la inclusión, el 56% de los estudiantes estaban en un nivel inicial de aprendizaje. Después de aplicar la inclusión, el 37.5% avanzó a un nivel de proceso y el 62.5% alcanzó un nivel de logro. Los resultados indican que los métodos de inclusión mejoraron significativamente el nivel de aprendizaje de estos estudiantes, respaldando la hipótesis disyuntiva sobre la hipótesis nula, con un valor T_c de 7.251 superando el valor T_t de 1,753.

Burgos (2013) subraya la necesidad de incorporar en la alineación y actualización de los docentes, aspectos afines con el impacto del medio en el que se desenvuelve el estudiante con necesidades educativas especiales. Según este autor, en Ecuador esto implica la inclusión de reglas, métodos de supervisión y recursos para asegurar un ambiente escolar y doméstico que sea colaborativo, acogedor y estimulante. Además, este trabajo es de enfoque descriptivo Cualitativo y Cuantitativo, se procesó con el software SPSS versión 2.5.

Sanisaca (2021) su trabajo asumió como finalidad crear un material de apoyo para adaptaciones curriculares destinadas a la mejora del proceso académico de

los estudiantes con (NEE) en el Distrito 09D05C04. Se llevó a cabo con la participación de 81 educadores, empleando un enfoque cuantitativo y diseño proyectivo. La observación sistematizada fue la técnica de recopilación de datos, empleando una lista de cotejo de 24 ítems para evaluar la presencia de documentos legales. El análisis se realizó con el software SPSS versión 2.5. Los resultados mostraron que aproximadamente el 93% de los educadores no poseían los documentos legales necesarios para adaptaciones curriculares. Se identificó la necesidad de desarrollar una guía con estrategias específicas, que también contemple el entorno familiar y una evaluación cuantitativa. En resumen, se concluyó que los docentes requieren una guía que los ayude en la implementación de adaptaciones curriculares.

El [MINEDUC] (2017), compartió datos reveladores acerca de la inclusión de 62.431 niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el régimen educativo nacional, representando un impresionante 78% de la población total (80.368 personas) con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, todos dentro de la franja de edad de 3 a 17 años. Espinosa anunció una meta ambiciosa para el año 2017: universalizar el acceso a la educación especializada para todos los niños y jóvenes que lo requieran, abordando así una histórica deuda con esta población que había sido previamente marginada. La distribución detallada de estos estudiantes en diversas instituciones revela que el 65% asiste a instituciones educativas fiscales, el 19% a establecimientos municipales, el 11% a instituciones fiscomisionales y el 5% a planteles municipales. La implementación de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) demuestra el compromiso del Ministerio de Educación en evaluar y redirigir a los estudiantes según sus necesidades individuales, proporcionando así un enfoque personalizado. Además, se resalta la iniciativa de formar a docentes y establecer infraestructuras especializadas, elementos fundamentales para lograr una inclusión educativa completa y efectiva.

Ayala (2017) realizó una investigación en Latacunga - Ecuador, con la pretensión de diagnosticar las necesidades educativas especiales no asociadas con una discapacidad con estudiantes de una Escuela de Educación Básica durante el periodo 2016-2017. El estudio adoptó un enfoque no experimental, lo

que implicó que no se realizaron modificaciones en las variables. La metodología se basó en la observación de fenómenos y tuvo un carácter práctico. La muestra estudiada consistió en 13 estudiantes. Para recopilar datos, Ayala utilizó varias técnicas entre ellas, entrevistas a expertos y encuestas.

En particular, se aplicó una entrevista a expertos para obtener información especializada y se diseñó una encuesta que constaba de 10 preguntas. Esta encuesta, que adoptó un enfoque cualitativo, incluyó la aplicación de la escala de Likert para analizar las respuestas obtenidas. La escala de Likert proporciona un método estructurado para evaluar actitudes y opiniones, permitiendo una cuantificación de los datos.

La atención durante el análisis de resultados se enfocó en la interpretación de los datos cualitativos recopilados a través de la entrevista y la encuesta. La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permitió una comprensión más completa de las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad en estos estudiantes.

Este estudio proporcionó una visión detallada de las circunstancias particulares de los estudiantes con necesidades diferentes en la Escuela de Educación Básica en Latacunga durante el periodo mencionado. La investigación de Ayala no solo se enfocó en identificar estas necesidades, sino que también empleó métodos variados para obtener una comprensión más rica y matizada de la situación, integrando tanto la perspectiva cualitativa como cuantitativa en su análisis.

Torres (2020) Este estudio se enfocó en mejorar las habilidades especiales en estudiantes de nivel de Bachillerato, dada la alta incidencia de conductas riesgosas en sus relaciones sociales en varios contextos como la escuela y la familia. La investigación propone una metodología basada en el arte para cultivar estas habilidades. El marco teórico se fundamentó en tres elementos clave: habilidades sociales, adolescencia y el papel del arte en el desarrollo personal. Se empleó un diseño de investigación mixto y multivariable, abordando a una población de 253 estudiantes de Bachillerato a quienes se les aplicó una encuesta digital mediante Google Formulario. Los datos se analizaron utilizando el software estadístico SPSS v. 23. Basándose en los resultados y el diagnóstico actual, el estudio sugiere una

guía que contiene dos módulos de talleres destinados a fomentar habilidades especiales, lo que a su vez podría mejorar las relaciones tanto intrapersonales como interpersonales de los estudiantes.

Hidalgo (2014) en la ciudad de Quito - Ecuador desarrolló este trabajo con la exploración sobre educación Inclusiva en la Unidad Educativa Santa María Mazzarello, en el periodo 2012-2013, se aplicó instrumentos como: entrevistas, encuestas y guías de observación; se fundamentó en las dimensiones del Index for inclusión (UNESCO), se utilizó la exploración bibliográfica, es de tipo descriptivo, se analizó las encuestas en Excel, con datos estadísticos utilizando la escala de Likert, de forma sistemática.

La UNESCO (2023) adopta un enfoque holístico al abordar la inclusión en el régimen educativo, priorizando la transformación integral de los sistemas existentes en lugar de enfrentar obstáculos de manera individual. Su enfoque se centra en establecer sistemas educativos que fomenten la igualdad de género, respeten la diversidad de necesidades, capacidades y características, y eliminen toda forma de discriminación en el ámbito del aprendizaje. Colabora estrechamente con los Estados Miembros para desenvolver e implementar políticas y programas inclusivos destinados a llegar a grupos destituidos y apartados, facilitando así el acceso a una educación de calidad, brinda apoyo para la innovación de las políticas gubernamentales en prácticas pedagógicas, enseñanza y planes de estudio inclusivos, así como en la enunciación y realización de programas inclusivos. Dentro de los grupos marginados, se presta especial atención a los niños con discapacidades, quienes representan una proporción significativamente alta de la población no escolarizada. Asimismo, la UNESCO reconoce y aborda la exclusión que enfrentan los pueblos indígenas tanto dentro como fuera de los sistemas educativos, resaltando la importancia de abordar estas disparidades para lograr una inclusión educativa

Respecto a los trabajos previos y las bases teóricas, se tuvo a Álvarez (2018), define que la diversidad constituye una cualidad intrínseca de los grupos humanos, dado que cada individuo presenta variaciones en su manera de pensar, sentir y comportarse, a pesar de que, desde una perspectiva evolutiva, existen ciertos

patrones que comparten similitudes en términos cognitivos, emocionales y conductuales. Esta diversidad inherente, relacionada con diferencias en capacidades, necesidades, ritmos de desarrollo y condiciones socioculturales, es la que requiere una atención educativa de alta calidad. Ecuador.

Por lo tanto, en su clasificación: Los estudiantes con habilidades diferenciadas pueden clasificarse en varias categorías como estudiantes talentosos, con discapacidades de aprendizaje, o con necesidades educativas especiales. También se incluyen aquellos con habilidades en áreas específicas como matemáticas, arte o deportes.

En mención a las ventajas tenemos: Diversidad en el salón: Fomenta un clima de aprendizaje rico y diverso, enfoque Personalizado: Permite un enfoque de enseñanza más individualizado. Innovación: Estos estudiantes suelen aportar perspectivas y soluciones nuevas. Por otro lado, podemos puntualizar las desventajas: Requiere más recursos: Necesitan atención y recursos adicionales para asegurar un aprendizaje efectivo. Riesgo de segregación: Si no se maneja adecuadamente, pueden ser segregados o estigmatizados. Desafío para el docente: Requiere que los educadores se adapten y sean flexibles, lo cual puede ser agotador.

También podemos apuntar las características: Diversidad en los estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. Pueden destacar en algunas áreas mientras enfrentan desafíos en otras requieren enfoques pedagógicos adaptados a sus necesidades específicas.

Dimensión 1) El desarrollo socio afectivo: Álvarez (2020) Se refirió al proceso continuo de maduración emocional y social que perciben las personas a lo dilatado de su vida. Este desarrollo abarca una serie de habilidades y competencias que permiten a las personas relacionarse de manera efectiva con su entorno y manejar sus emociones de forma saludable. Se trata no sólo de la cabida para instituir y conservar las relaciones interpersonales, sino también de entender y regular las propias emociones, desarrollar empatía hacia los demás, y construir una autoimagen positiva.

Podemos apuntar las siguientes características: Capacidad para entender y gestionar emociones propias y ajenas. Habilidad para establecer relaciones interpersonales efectivas. Niveles variables de autoestima y autoconcepto.

Mediante su clasificación se puede categorizar en varias etapas, que van desde la infancia hasta la adultez. Dentro de estas etapas, se pueden identificar sub áreas como el desarrollo emocional, la empatía, la autoestima, y las habilidades sociales.

Para lo cual tenemos las siguientes ventajas: Un buen desarrollo socio afectivo suele correlacionar con un mayor bienestar emocional. Relaciones Saludables: Facilita la construcción de relaciones interpersonales más fuertes y significativas. Éxito en Otros Ámbitos: A menudo, el desarrollo socio afectivo está vinculado al éxito académico y profesional. Pero existen también desventajas: la sensibilidad: Un desarrollo socio afectivo elevado a veces puede llevar a una mayor sensibilidad emocional, lo cual no siempre es beneficioso. Necesidad de Mantenimiento: Requiere un esfuerzo continuo para mantener y cultivar estas habilidades. Riesgo de Dependencia: Puede generar una dependencia emocional si no se maneja de forma equilibrada.

Dimensión 2) Necesidades adaptadas: Singal (2015) Las "necesidades adaptadas" se refieren a las necesidades específicas que deben satisfacerse para que un individuo o grupo se adapte efectivamente a un ambiente o situación particular. Esto puede aplicarse en diversos contextos, como la educación, el trabajo, o la atención sanitaria.

En la clasificación tenemos las físicas: Necesidades relacionadas con el bienestar físico (alimentación, vestimenta). Emocionales: Necesidades relacionadas con el bienestar emocional (apoyo, comprensión). Cognitivas: Necesidades para el desarrollo mental y habilidades (educación adaptada). Sociales: Necesidades para integrarse en la comunidad (accesibilidad, inclusión).

Como ventajas hay un mayor bienestar y satisfacción para los individuos. Mejora en la efectividad y eficiencia en diversas actividades y el fomento de la inclusión. Dentro de las desventajas podemos anotar lo siguiente: Puede requerir

una inversión de tiempo y recursos para identificar y satisfacer estas necesidades riesgo de segregación o estigmatización si no se maneja adecuadamente.

También podemos contar con Características: Personalización: Adaptadas a las especificidades del individuo o grupo. Flexibilidad: Capacidad de ajustarse a cambios o diferentes circunstancias. Integralidad: Busca abarcar diversas dimensiones (física, emocional, etc.).

Dimensión 3) La formación especial: Figueroa, (2018). Hace referencia a programas educativos o de capacitación diseñados para atender necesidades específicas, habilidades únicas o circunstancias particulares que no se abordan en programas convencionales.

Contamos con la siguiente Clasificación. Formación Técnica Especializada: Enfocada en habilidades técnicas o industriales específicas. Formación en Habilidades Blandas: Desarrollo de habilidades sociales, de comunicación. Formación para Necesidades Especiales: Dirigida a personas con discapacidades o necesidades educativas especiales. Formación Continuada: Para profesionales que buscan actualizarse en su campo.

En mención a las ventajas se puede tomar en cuenta: Ofrece conocimientos y habilidades altamente específicas. Facilita la inclusión de personas con necesidades particulares. Potencial para mayores oportunidades laborales.

Podemos también especificar las desventajas: Puede ser costoso en términos de tiempo y recursos riesgo de demasiada especialización, lo cual podría limitar la versatilidad en el mercado laboral.

El tema preponderante en las discusiones educativas ha sido la educación especial, lo que ha limitado la consideración de nuevas temáticas. Cualquier desplazamiento hacia la inclusión demanda una reevaluación integral del papel desempeñado por la educación especial en el marco del sistema educativo establecido. Aunque persisten inquietudes en torno a cuestiones como la repetición de grados, la competencia pedagógica de algunos profesores o las dificultades de aprendizaje de ciertos alumnos en situaciones específicas, es imperativo adoptar un enfoque y un lenguaje renovados que rompan con la tendencia a clasificar a los

estudiantes y asignarlos a programas y docentes particulares, según UNICEF (2004).

Respecto a las Características se anotó: Enfoque personalizado: Diseñado para satisfacer necesidades específicas. Profundidad: Ofrece un conocimiento más profundo en áreas especializadas. Flexibilidad: A menudo se ofrece en diferentes formatos (en línea, presencial, mixto).

Respecto a las teorías sobre el Rendimiento Escolar, García y Medina (2021) El rendimiento escolar se emplea al desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes con necesidades especiales, están estrechamente relacionados, son fundamentales para el crecimiento integral en su proceso de formación como individuos. Esto significa que, si consideramos crucial el desarrollo emocional y cognitivo para las personas sin discapacidad, se convierte en una necesidad ineludible para aquellas personas con discapacidad o necesidades educativas especiales.

Respecto al término "Rendimiento Escolar", basándonos en la definición proporcionada por Nole (2017), podemos entenderlo como el resultado obtenido por un estudiante en un entorno educativo, el cual refleja su triunfo en los logros de metas y objetivos establecidos en un programa de estudios, generalmente expresado mediante una calificación numérica.

El rendimiento escolar se clasifica en: Alto rendimiento, estudiantes que superan las expectativas académicas y muestran habilidades excepcionales. Rendimiento Medio: Estudiantes que cumplen con las expectativas académicas generales.

Bajo Rendimiento: Estudiantes que tienen dificultades para alcanzar las metas académicas establecidas.

Contamos con algunas características: Medible. Generalmente es evaluado a través de calificaciones, exámenes y participación en clase. Dinámico: Puede cambiar con el tiempo y con la aplicación de distintas estrategias educativas. Multifactorial: Influenciado por factores como la enseñanza, el ambiente familiar, la salud mental, entre otros. Con respecto a las ventajas: Identificación de

Necesidades: Permite identificar áreas que requieren atención o mejora.
Motivación: Un buen rendimiento puede incentivar a los estudiantes a esforzarse más.
Planificación: Ayuda en la toma de decisiones respecto a métodos de enseñanza y recursos educativos.

También detallamos las desventajas: Estrés: de acuerdo a Ortiz (2018) la presión por el rendimiento puede llevar al estrés o la ansiedad en los estudiantes.
Desigualdad: No todos los discentes tienen el mismo acceso a recursos que potencien su rendimiento.
Limitaciones: Las métricas de rendimiento no siempre capturan las habilidades y capacidades totales del estudiante.

Dimensión 1) Cognitiva: Disese (2023) El desarrollo cognitivo describió los procesos que acarrearán la adquisición y expansión del conocimiento, habilidades de pensamiento y la capacidad para resolver problemas. Este enfoque se centra en cómo los individuos procesan información, cómo aprenden, recuerdan, razonan y se adaptan al entorno que los rodea. Este tipo de desarrollo es esencial para la vida diaria, y se manifiesta en aspectos como la percepción, la memoria, el lenguaje y el razonamiento lógico.

Se considera las siguientes Clasificaciones: Tenemos los sobresalientes. Estudiantes que exhiben un alto grado de habilidades intelectuales. Estándar: Estudiantes que alcanzan las metas académicas básicas. Necesita Mejora: Estudiantes que enfrentan retos en alcanzar los objetivos académicos. Mediante las características: Evaluables: Usualmente se mide con pruebas y calificaciones. Adaptable: Puede ser mejorado con métodos de enseñanza efectivos. Complejo: Afectado por múltiples factores como la atención, la concentración y el ambiente de aprendizaje.

Contamos con algunas ventajas: Orientación: Señaló áreas que necesitan intervención. Incentivo: Un buen rendimiento actúa como un motivador. Estrategia: Sirve como base para seleccionar métodos educativos adecuados.

De igual manera apuntamos las desventajas: Presión: Puede inducir estrés en los estudiantes. Desbalance: No todos los discentes tienen igualdad de

procedencias para rendir bien. No Exhaustivo: No refleja todas las competencias del estudiante.

Dimensión 2) Socioemocional: Heras, et. al. (2016). Engloba la evolución y maduración de las capacidades emocionales y sociales de un individuo. Este concepto se centra en cómo las personas manejan sus emociones, establecen y mantienen relaciones con los demás, y desarrollan una imagen propia y autoestima saludables. Abarca una amplia gama de habilidades, desde la empatía y la autorregulación emocional hasta la toma de decisiones éticas y la capacidad para trabajar en un entorno colaborativo.

En sus clasificaciones tenemos: Fuerte: De acuerdo a Miño (2021) los estudiantes que mostraron alta inteligencia emocional y habilidades sociales se realizó la implementación de un modelo de enseñanza basado en las Inteligencias Múltiples (IM) en estudiantes de secundaria, en este estudio los resultados reflejaron la necesidad de continuar con acciones de implementación de un nuevo modelo educativo de planeación y enseñanza basado en las IM y centrado en la individualidad de los estudiantes.

Moderado: Estudiantes con habilidades sociales y emocionales promedio
Limitado: Estudiantes con dificultades en el manejo emocional y social. También se registró las Características: Colaborativa: Implica trabajar bien en grupo. Auto regulativa: Involucra la intervención de las emociones y la conducta. Empática: Capacidad para percibir y compartir las emociones de los otros. Ponemos en referencia las ventajas: Desarrollo Integral: Promueve habilidades para la vida. Bienestar: Conduce a una mejor salud mental. Colaboración: Facilita el trabajo en equipo. También puntualizamos las desventajas: Complejidad: Difícil de medir y evaluar. Subjetividad: Depende de la percepción individual.

Dimensión 3) Comportamental (Conductual): Bacigalupe, (2020). El desarrollo comportamental es un ámbito que se centra en la comprensión y modificación de conductas y acciones humanas. Este enfoque abarca un conjunto variado de habilidades y características que van desde la autodisciplina y la toma de decisiones hasta la interacción social y la adaptabilidad. En términos generales, el

comportamiento es la manifestación externa de las complejas interacciones entre factores emocionales, cognitivos y sociales.

Con estas Clasificaciones: Adecuado: Estudiantes con buen comportamiento y autocontrol. Regular: Estudiantes con comportamiento aceptable pero mejorable. Problemático: Estudiantes con comportamientos disruptivos o desafiantes, existen características: Medible: Por medio de observaciones y reportes. Regulable: Puede ser modificado con intervenciones apropiadas. Social: Influido por el entorno y las interacciones sociales.

En mención las ventajas: Orden. Facilita un ambiente de aprendizaje efectivo. Previsión: Ayuda a prevenir problemas a largo plazo. También detallamos las desventajas: Estigmatización: Etiquetar el comportamiento puede tener un impacto negativo. Simplificación: No captura toda la complejidad del individuo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El trabajo manejó un enfoque cuantitativo, empleando la recolección de análisis estadístico y datos para validar las hipótesis deductivas propuestas. Según León (2022), en este contexto cuantitativo, el principal dilema está relacionado con las consideraciones teóricas, ya que de ellas se derivan.

3.1.2. Diseño de investigación

Es de carácter básico, de acuerdo con la definición de Lewin (2021) Este tipo de investigación se centra en la exploración del conocimiento del entorno y la realidad con el objetivo de proponer nuevas oportunidades para avanzar en la ciencia y enriquecer nuestros conocimientos científicos en beneficio de la humanidad. El bosquejo de la investigación es no experimental, evitando la manipulación de las variables y la meta principal fue estudiar la correlación entre ellas para describir sus características, un solo momento según lo indicado por López y Pretell (2020).

Su nivel es correlacional destinado a ilustrar un escenario específico y a medir las variables para examinar las correlaciones significativas y de tipo básica y su temporalidad es transversal, sus datos fueron recolectados en un solo periodo.

3.2. Variables y Operacionalización

Esta tesis se centró en analizar la concordancia entre habilidades diferenciadas de los estudiantes y su aprovechamiento académico. Las variables clave que orientan esta investigación son las habilidades diferenciadas y el rendimiento académico, con la intención de comprender la naturaleza de la conexión entre estas dos dimensiones y cómo contribuyen al logro de un alto porcentaje académico.

Definición Conceptual: Habilidades Diferenciadas de los Estudiantes Variable 1: Hace referencia a las capacidades y destrezas únicas que cada estudiante posee, abarcando habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras, estas

influyen en su forma de aprender y enfrentar los desafíos académicos. De acuerdo con Álvarez (2020), la diversidad constituye una cualidad intrínseca de los grupos humanos, dado que cada individuo presenta variaciones en su manera de pensar, sentir y comportarse, a pesar de que, desde una perspectiva evolutiva, existen ciertos patrones que comparten similitudes en términos cognitivos, emocionales y conductuales. Esta diversidad inherente, relacionada con diferencias en capacidades, necesidades, ritmos de desarrollo y condiciones socioculturales, es la que requiere una atención educativa de alta calidad.

Definición Operacional: La variable Habilidades diferenciadas trabaja con sus dimensiones: el desarrollo Socio afectivo, las necesidades Adaptadas y la formación especial con 18 ítems.

El desarrollo socioafectivo de acuerdo a Megías y Lozano (2019) se refiere al proceso de crecimiento y maduración de las dimensiones emocionales y sociales de un individuo. Incluye la capacidad para establecer relaciones saludables, gestionar emociones de manera efectiva y participar de manera constructiva en entornos sociales. En el contexto educativo, este aspecto abarca el bienestar emocional, la empatía y las habilidades interpersonales.

Ainz et al. (2022) argumentó sobre las necesidades adaptadas son requisitos específicos que deben satisfacerse para permitir que un individuo o grupo se ajuste de manera efectiva a un entorno o situación particular. En el ámbito educativo, esto implica identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar su participación y progreso en el proceso de aprendizaje. Puede incluir adaptaciones en materiales, métodos de enseñanza o entornos físicos.

La formación especial se refiere a programas educativos diseñados para abordar las necesidades particulares de estudiantes con habilidades diferenciadas. Estos programas buscan proporcionar apoyo adicional, recursos específicos y estrategias pedagógicas adaptadas para garantizar que los estudiantes con características únicas tengan igualdad de oportunidades en su educación, Mena y Rengel (2020). La formación especial puede incluir enfoques personalizados, intervenciones especializadas y recursos educativos específicos.

Indicadores: Se trabajó la investigación con los indicadores estudiantes motivados (ítems 1-2), aprendizaje individualizado (ítems 3-4), formación constante (ítems 5-6), desarrollo de habilidades (ítems 7) formación vida inclusiva (ítems 8), refuerzo académico (ítems 9-10), apoyo y seguimiento (ítems 11-12), personal motivado (ítems 13-14- 15), desarrollo de objetivo (ítems 16-17-18) en la variable estudiantes con habilidades diferenciadas.

Escala de Medición: Ordinal

Definición Conceptual: Rendimiento Académico Variable 2: Representó un nivel de éxito de los estudiantes en sus actividades educativas, evaluados mediante calificaciones, exámenes, participación y otros indicadores de desempeño académico, considerado una medida cuantitativa de cómo los estudiantes aplican sus habilidades en el contexto educativo. De acuerdo a Nole (2017) podemos entenderlo como el resultado obtenido por un estudiante en un entorno educativo, Este logro se manifiesta a través de su éxito en alcanzar las metas y parámetros establecidos en un programa de estudios, típicamente cuantificado mediante una calificación numérica.

Definición Operacional: El rendimiento escolar, para esta variable se consideraron las dimensiones Cognitivo, lo socio emocional y el comportamental, con un total de 20 ítems.

La dimensión cognitiva se refiere a los procesos mentales relacionados con el conocimiento, la comprensión, el razonamiento y la resolución de problemas, Pazaca (2021). Incluye habilidades intelectuales como la memoria, la atención, el pensamiento crítico y la capacidad de aprendizaje. En el contexto educativo, la dimensión cognitiva se centra en evaluar el desarrollo y la aplicación de las capacidades mentales de los estudiantes.

La dimensión socioemocional abordó el progreso de destrezas sociales y emocionales de un individuo de acuerdo a la Red Regional por la Educación Inclusiva (2019). Incluye la capacidad para establecer relaciones saludables, comprender y gestionar las propias emociones, así como la empatía hacia los demás. En el ámbito educativo, esta dimensión se vincula con el bienestar

emocional, las habilidades de comunicación y la construcción de relaciones positivas en el entorno escolar.

La dimensión comportamental se refirió a los patrones observables de conducta de un individuo. Incluye acciones, reacciones y comportamientos que son externamente visibles, Rosero (2020). En el contexto educativo, la dimensión comportamental implica la observación y evaluación de cómo los estudiantes se comportan en el aula, su nivel de participación, respeto por las normas y colaboración con otros. Se relaciona con la manifestación práctica de las habilidades cognitivas y socioemocionales.

Indicadores: En la variable 2 se desarrolló con la variable resolución de problemas (ítems 1-2), razonamiento lógico (3-4), creatividad (5-6), autoestima (ítems 7-8), empatía (ítems 9-10), capacidad de colaboración (ítems 11-12), autoestima (ítems 13-14), adaptabilidad (13-14), responsabilidad (ítems 18-19-20).

Escala de Medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1. Población

El trabajo que llevó a cabo Muñoz y Barrantes (2016) se describe en tanto a la población como un grupo específico de individuos que son seleccionados por el investigador, las características de esta población se establecen en función de los objetivos planteados y la interpretación prevista de los resultados del estudio. Es fundamental destacar que la selección cuidadosa de la población es crucial para garantizar la validez y la aplicabilidad de los resultados de la investigación.

Los criterios de inclusión y exclusión deben definirse con claridad, y las características de la población deben estar alineadas con los objetivos del estudio. En muchos casos, se recurre a la utilización de subpoblaciones o muestras representativas para proporcionar la compilación y el análisis de datos, se generalizan las cantidades de la muestra a toda la población.

En esta indagación, la población objeto de exploración comprendió a un total de 28 individuos, que consistieron en 27 docentes de ambos géneros, así como el director, todos ellos pertenecientes a la Unidad Educativa de Guayaquil.

Tabla 1

Población de la Institución educativa

Ítems	Estratos	Cantidad
1.	Docentes	27
2.	Directivo	1
Total		28

Fuente: Dirección Administrativa de la institución educativa.

Elaborado: Moreira, Alicia

3.3.2. Muestra

Una muestra se reduce a manera de una porción que se considera representativa del conjunto total de un producto o actividad, también conocida como muestra específica. La palabra "muestra" proviene de la acción de mostrar, ya que su propósito es presentar a los sórdidos o al público objetivo resultados, productos o servicios que demuestran o sirven como evidencia de un tipo particular de evento, calidad o estandarización de acuerdo a lo acotado por Behar (2008).

3.3.3. Muestreo

Según lo descrito por Simari (2021), se trata de un conjunto de técnicas estadísticas que implica el análisis y la obtención de conclusiones sobre un tema específico a través del examen de un subgrupo o muestra reducida de elementos. El propósito es extrapolar o inferir estas conclusiones al conjunto completo de elementos de interés, conocido como la población. En lugar de analizar toda la población, se elige examinar una muestra representativa, basándose en la premisa de que los resultados obtenidos de la muestra pueden ser aplicados de manera válida a la totalidad de la población.

De acuerdo con la fórmula aplicada para el muestreo (Ver Anexo N°5), se determinó que la encuesta se llevó a cabo con la participación de 26 docentes de

la unidad pedagógica. Esta decisión se fundamenta en consideraciones de factibilidad dentro del proceso de indagación.

3.3.4. Unidad de análisis

Plata (2018) establece que es "lo que se mide" en el contexto de investigación, definiéndose como aquello que está siendo examinado. Cuando se introduce el término "estadística", se aclara que la unidad de análisis se refiere a elementos cuantificables, adecuados para formar parte de investigaciones que siguen una metodología cuantitativa. En este marco, la unidad de análisis se concentra en aspectos susceptibles de ser medidos numéricamente, siendo especialmente pertinente para investigaciones que aplican enfoques estadísticos y cuantitativos. En la investigación, el tipo de estudio estuvo formado por cada uno de los colaboradores de la unidad educativa que fue objeto de la indagación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta sección de la averiguación, se realizó una encuesta junto con un cuestionario estructurado como herramienta para recolectar datos afines con las variables de estudio. Se procedió a crear una matriz de operacionalización para guiar el proceso. La escala de Likert se empleó para medir el instrumento, donde se asignaron valores como sigue: 5 = Muy de acuerdo, 4 = De acuerdo, 3 = Indiferente, 2 = En desacuerdo y 1 = Muy en desacuerdo.

Con relación al primer instrumento, diseñado para evaluar estudiantes con habilidades diferenciadas, constó de 18 ítems que representaron las diversas dimensiones de la variable. Este instrumento se adaptó de una herramienta previamente elaborada por Perilla (2018) y luego fue adaptado por la investigadora. Para asegurar su validez, se sometió a evaluación por expertos que confirmaron la claridad, pertinencia y notabilidad de cada una de las preguntas. Para evaluar su confiabilidad, se hizo una prueba piloto con 10 integrantes de la institución educativa, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de .730 (Ver anexo 4)

En respecto al segundo instrumento que es sobre el rendimiento escolar, se presentó un cuestionario con 20 ítems distribuidos en tres dimensiones. También pasó por un proceso de validación por expertos, quienes destacaron la

funcionalidad de la estructura debido a su claridad, pertinencia y relevancia. Este instrumento fue originalmente elaborado por Perilla (2018) y luego adaptado por la investigadora.

La medición se llevó a cabo utilizando la escala politómica de Likert, donde se asignaron valores como sigue: 5 = Muy de acuerdo, 4 = De acuerdo, 3 = Indiferente, 2 = En desacuerdo y 1 = Muy en desacuerdo. El valor de Alfa de Cronbach puede variar entre 0 y 1. Un valor más cercano a 1 indica una mayor consistencia interna entre las respuestas a las preguntas del instrumento, lo que sugiere una mayor confiabilidad. Para el caso de esta investigación, se obtuvo un valor de 762. (Ver Anexo N° 4)

Tabla 2

Validez Juicio de Expertos

Variables de investigación	Docente validador	Aplicabilidad
Estudiantes con habilidades diferenciadas y rendimiento escolar en una institución educativa de Guayaquil, 2023	Mg. Zhaqui Quinde Brenda Yannina Mg. Veintimilla Nazareno Victoria Agueda Mg. Patiño Gaviláñez Carmen Virginia	Aplicable

Elaborado: *Moreira, Alicia*

3.5. Procedimiento

El estudio reciente del procedimiento se enfocó en considerar la situación real del problema. Luego, se buscó antecedentes y respaldo científico y técnico para respaldar las variables. Se coordinaron acciones con el director y el personal docente de la institución para recopilar información a través de la aplicación de Google Form y enviar enlaces.

Una vez que se aceptó, se llevó a cabo la encuesta a cada docente, eligió respuestas según su percepción se procesaron la información obtenida. El estudio de las fuentes se realizó de acuerdo a las variables, y se ajustaron los instrumentos acordes a los indicadores mencionados anteriormente.

3.6. Método de análisis de datos

El marco de esta indagación, recopiló informes mediante instrumentos específicos, y esta encuesta se organizó en una base de datos de Excel para simplificar el proceso de estudios.

En lo que pertenece al análisis de los datos, se siguió un procedimiento que incluyó una etapa inicial de codificación, seguida de la creación de una matriz. Luego, se utilizó el programa SPSS versión 21 para llevar a cabo el análisis. Dado que esta investigación tenía una perspectiva cuantitativa, no experimental y de tipo transversal, se realizaron análisis explicativos de los datos para cada variable, acompañados de su presentación en tablas y gráficos. A continuación, se llevaron a cabo los cuadros descriptivos utilizando el método del coeficiente de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Respecto con la vertiente ética de esta tesis, es crucial destacar que la colaboración en este trabajo fue completamente voluntaria y no estuvo sujeta a ninguna forma de influencia o coerción. Se implementarán todas las precauciones discretas para aseverar la protección y seguridad de los individuos que participen en el estudio.

Es relevante enfatizar que la información proporcionada por los encuestados se mantendrá de manera estrictamente confidencial y anónima. Esto implica que los datos recolectados no se vinculan de ninguna manera a la identidad de los encuestados, y los resultados obtenidos se presentarán de tal manera que sea imposible identificar a ninguna persona en particular.

Esta salvaguardia de la privacidad y el anonimato es esencial para fomentar la confianza y la integridad en la investigación, y asegura que los participantes se sientan cómodos compartiendo sus datos y opiniones en el contexto de este estudio. La ética y el respeto por la privacidad son principios fundamentales que guían la realización responsable de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

En la Tabla 3 y Figura 1, se logró estimar los partícipes que perciben a estudiantes con habilidades diferenciadas como moderado son 14, los equivalentes que representan un 53,8% del total, mientras que los participantes que perciben a estudiantes con habilidades diferenciadas como grave son solo 7, lo mismos que representan el 26,9%. Se puede notar un desacuerdo entre los que divisan a estudiantes con habilidades diferenciadas como moderado y los ven a estudiantes con habilidades diferenciadas como grave.

Tabla 3

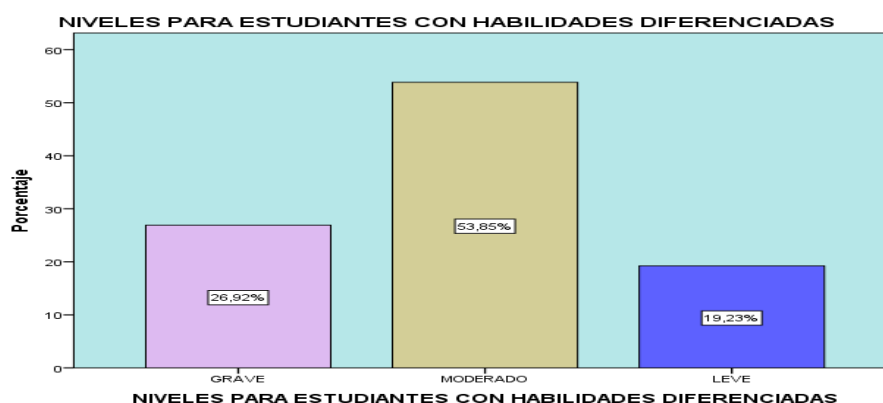
Niveles de estudiantes con habilidades diferenciadas según los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
GRAVE	7	26,9	26,9	26,9
MODERADO	14	53,8	53,8	80,8
LEVE	5	19,2	19,2	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Información del SPSS V21

Figura 1

Niveles de estudiantes con habilidades diferenciadas según los docentes.



Fuente: Información del SPSS V21

En la Tabla 4 y figura 2, se observó a los copartícipes los cuales describen que hay un rendimiento escolar como medio son 15 los cuales representan el 57,7%, mientras que otros participantes manifiestan que hay un rendimiento escolar bajo solo 6, es decir; el 23,1%. Se puede apreciar una notoria diferencia entre el rendimiento escolar que tienen un rendimiento medio respecto a los que tienen un rendimiento bajo.

Tabla 4

Niveles para el rendimiento escolar de una escuela de Guayaquil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos RENDIMIENTO BAJO	6	23,1	23,1	23,1
RENDIMIENTO MEDIO	15	57,7	57,7	80,8
RENDIMIENTO ALTO	5	19,2	19,2	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Información del SPSS V21

Figura 2

Niveles para el rendimiento escolar de una escuela de Guayaquil



Fuente: Información del SPSS V21

En la Tabla 5 y Figura 3, se consiguió estimar que la cantidad de copartícipes que distinguen las dimensiones de la variable uno las habilidades diferenciadas en lo socio afectivo como leve y moderado son 9 , los mismos que representan un 34,6% del total, mientras que los colaboradores que perciben a estudiantes con habilidades diferenciadas con necesidades adaptadas como grave son 11, lo mismos que representan el 42,3% sobre lo leve que 7 colabores manifestaron un 30,8% no obstante en la formación especial que 19 colaboradores ponen como moderado que equivale a un 73,1% y 6 que manifestaron un 23,1% Se puede notar las diferencias entre las tres dimensiones socio afectivo, necesidades adaptadas y formación especial los que perciben a estudiantes con habilidades diferenciadas como moderado, leve y grave.

Tabla 5

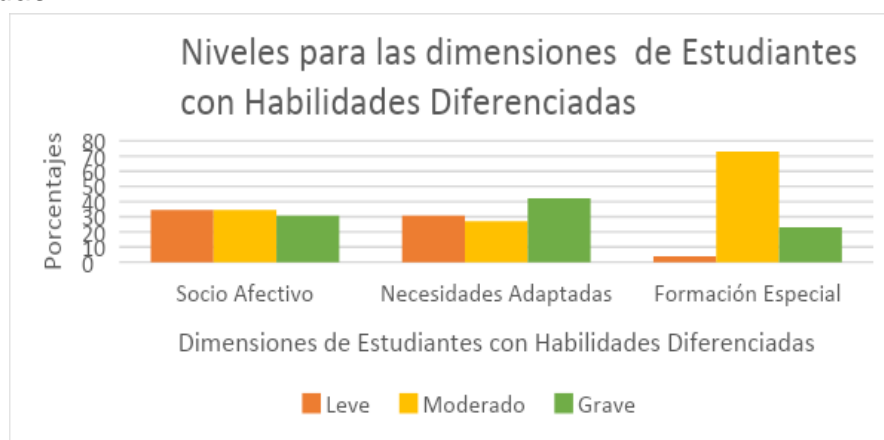
Niveles para las dimensiones de la variable Estudiantes con Habilidades Diferenciadas

	Socio Afectivo		Necesidades Adaptadas		Formación Especial	
	N	%	N	%	N	%
Leve	9	34,6	8	30,8	1	3,8
Moderado	9	34,6	7	26,9	19	73,1
Grave	8	30,8	11	42,3	6	23,1

Fuente: Información del SPSS V21

Figura 3

Niveles para las dimensiones de la variable Estudiantes con Habilidades Diferenciadas



Fuente: Información del SPSS V21

En la Tabla 6 y Figura 4, se puede estimar que la cantidad de colaboradores que perciben las dimensiones de la variable dos rendimiento escolar en lo cognitivo como medio son 13 , los mismos que representan un 50,0% del total, mientras que los colaboradores que perciben que el rendimiento escolar también bajo son 8, lo mismos que representan el 30,8% sobre lo socio emocional son 15 colabores que manifestaron un 57,7 % como medio y 6 indicaron como bajo equivalente al 23,1% no obstante en comportamental son 12 colaboradores que manifestaron como medio equivalente al 46,2% y son 10 que ponen como alto que equivale a un 38,5% y 4 que manifestaron como bajo dando un equivalente del 15,4%. Se puede notar las diferencias entre las tres dimensiones cognitivo, socio emocional y lo comportamental.

Tabla 6

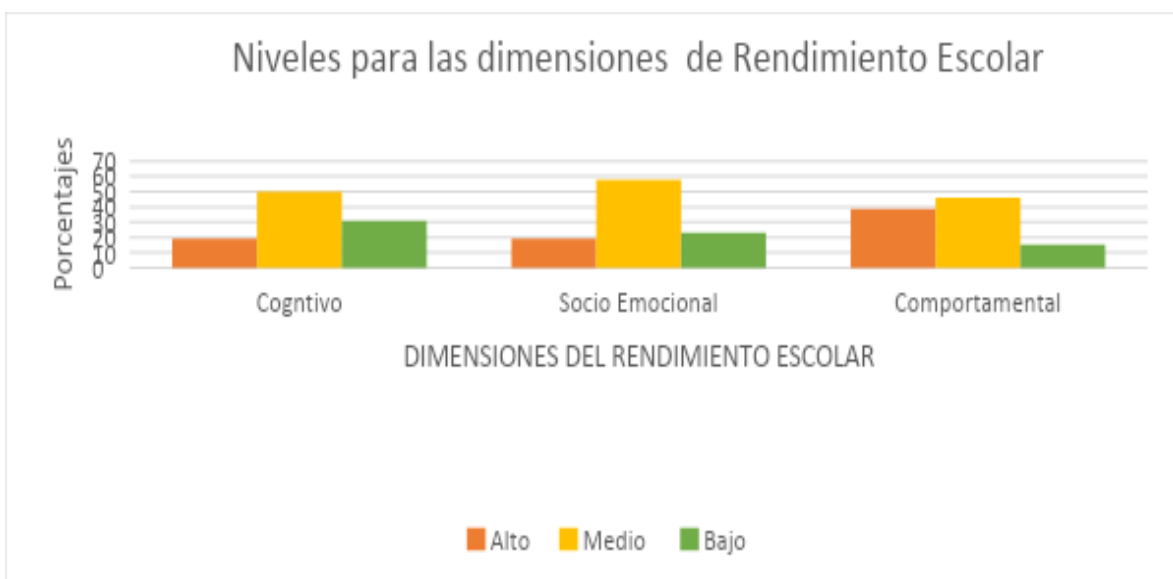
Niveles para las dimensiones de la variable Rendimiento Escolar

	Cognitivo		Socio Emocional		Comportamental	
	N	%	N	%	N	%
Alto	5	19,2	5	19,2	10	38,5
Medio	13	50,0	15	57,7	12	46,2
Bajo	8	30,8	6	23,1	4	15,4

Fuente: Información del SPSS V21

Figura 4

Niveles para las dimensiones de la variable Rendimiento Escolar



Fuente: Información del SPSS V21

4.2. Análisis estadístico

H_0 No hay correlación entre los estudiantes con capacidades diferentes y el rendimiento académico en un centro de enseñanza de Guayaquil.

H_1 Hay relación entre los estudiantes con capacidades diferentes y el rendimiento académico en un centro de enseñanza de Guayaquil.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadística de prueba: Rho Spearman

Se evidencia en la tabla 7 el valor sig.(bil) es de ,343 que es mayor a 0,05 y por norma de disposición se logra visualizar que coexiste precisas evidencias que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis general de la investigación lo cual queda establecido que no existe relación directa y moderada entre los estudiantes con habilidades diferenciadas y el rendimiento escolar en un centro de enseñanza de Guayaquil.

Tabla 7

Prueba de Spearman para las variables Estudiantes con habilidades diferenciadas y Rendimiento Escolar

	Niveles para estudiantes con habilidades diferenciadas	Niveles para el rendimiento escolar	
Niveles para estudiantes con habilidades diferenciadas	Coeficiente de correlación	1,000	-,194
	Sig. (bilateral)	.	,343
	N	26	26
Niveles para el rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,194	1,000
	Sig. (bilateral)	,343	.
	N	26	26

Fuente: Información del SPSS V21.

Hipótesis específica 1:

H₀: No hay vínculo entre el Desarrollo Socio afectivo y el rendimiento escolar en un centro de enseñanza de Guayaquil.

H₁: Hay relación entre el Desarrollo Socio afectivo y el rendimiento en un centro de enseñanza de Guayaquil.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadística de prueba: Rho Spearman

En la Tabla 8, se puede apreciar un valor sig = 0,024 menor a 0,05 y por criterio de disposición alcanzamos a marcar que hay relación inversa entre el Desarrollo Socio afectivo y el rendimiento escolar en una escuela de Guayaquil, hay una evidencia numérica que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica uno, la cual establece que existe relación débil con un valor r= de 0,440 en el desarrollo socio afectivo y el rendimiento escolar en una institución educativa de Guayaquil.

Tabla 8

Prueba de Rho de Spearman niveles para lo socio afectivo en el rendimiento escolar.

Correlaciones

			Niveles para lo socio afectivo	Niveles para el rendimiento escolar
Rho de Spearman	Niveles para lo socio afectivo	Coeficiente de correlación	1,000	-,440*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	26	26
	Niveles para el rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,440*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	26	26

Fuente: Información del SPSS V21

Hipótesis específica 2:

H₀: No hay conexión directa y moderada entre las Necesidades Adaptadas y el rendimiento escolar en una institución educativa de Guayaquil.

H_i: Hay conexión directa y moderada entre las Necesidades Adaptadas y el rendimiento escolar en una institución educativa de Guayaquil.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

En la Tabla 9, se evidencia un valor sig = 0,315 es mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos señalar que existe evidencia numérica para rechazar la hipótesis específica dos de la indagación y aceptar la hipótesis nula, la cual establece que no se tiene relación directa y moderada entre las Necesidades Adaptadas y el rendimiento en un centro de enseñanza de Guayaquil.

Tabla 9

Prueba de Rho de Spearman para Necesidades Adaptadas y Rendimiento Escolar.

		Correlaciones		
			Niveles para necesidades adaptadas	Niveles para el rendimiento escolar
Rho de Spearman	Niveles para necesidades adaptadas	Coeficiente de correlación	1,000	-,205
		Sig. (bilateral)	.	,315
		N	26	26
	Niveles para el rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,205	1,000
		Sig. (bilateral)	,315	.
		N	26	26

Fuente: Información del SPSS V21

Hipótesis específica 3:

H₀: No tiene vinculación directa y fuerte entre la Formación especial y el rendimiento escolar en una institución educativa de Guayaquil.

H₁: Tiene vinculación entre la Formación especial y el rendimiento escolar en un centro de enseñanza de Guayaquil.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

Tabla 10, evidencia un valor sig = 0,463 mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos indicar que existe realidad numérica para rechazar la hipótesis específica tres de la investigación y aceptar la hipótesis nula, la cual determina que no existe conexión directa y fuerte entre Formación especial y el rendimiento escolar.

Tabla 10

Prueba de Rho de Spearman para Formación Especial y Rendimiento Escolar.
Correlaciones

			Niveles para formación especial	Niveles para el rendimiento escolar
Rho de Spearman	Niveles para formación especial	Coeficiente de correlación	1,000	,150
		Sig. (bilateral)	.	,463
		N	26	26
	Niveles para el rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,150	1,000
		Sig. (bilateral)	,463	.
		N	26	26

Fuente: Información del SPSS V21

V. DISCUSIÓN

En el marco del presente estudio, se investigó la posible relación entre los estudiantes con habilidades diferenciadas y su rendimiento escolar en una institución educativa ubicada en Guayaquil. Los resultados revelan un valor de significancia (sig.) en la tabla 6 igual a 0,343, superando el umbral de 0,05, la evidencia es suficiente para no impugnar la hipótesis negativa, indicando la relación indirecta y leve de los estudiantes y habilidades diferenciadas y el desempeño académico en el mencionado centro educativo. Respaldada adicionalmente mediante las definiciones proporcionadas por Álvarez (2020) y Nole (2017) en relación con las habilidades diferenciadas y el rendimiento escolar. Según estas definiciones, se sostiene que el rendimiento académico no está condicionado por las habilidades diferenciadas de los estudiantes en el entorno del aula.

Es crucial subrayar que la interpretación de los resultados se realiza considerando el contexto específico del estudio, así como la validez de los métodos empleados. Además, se hace referencia a estudios anteriores para respaldar las conclusiones, siempre asegurándose de que estas definiciones sean pertinentes y aplicables al ámbito específico de la investigación. Además, se destaca la importancia de discutir las posibles implicaciones prácticas y proponer áreas de investigación futuras en este campo.

Basándome en el fundamento proporcionado por Hidalgo (2015) en la ciudad de Quito, Ecuador, en la cual llevó a cabo una exploración sobre la educación inclusiva en la Unidad Educativa Santa María Mazzarello. De acuerdo con las pautas establecidas por él, se destaca la relevancia de la educación inclusiva en instituciones educativas de niveles primario y secundario. Este enfoque contribuye significativamente a la construcción del conocimiento al fomentar el desarrollo de destrezas comunicativas e interacción entre los estudiantes.

Este enfoque hacia la educación inclusiva, respaldado por la base proporcionada por el autor mencionado, sugiere que la Unidad Educativa Santa María Mazzarello reconoce la diversidad de habilidades entre sus estudiantes y trabaja activamente para crear un ambiente que fomente el desarrollo integral de cada individuo, promoviendo así una educación más equitativa y enriquecedora.

En correlación con el primer objetivo específico, que consiste en valorar la conexión entre el desarrollo socioafectivo y desempeño académico en una Unidad Educativa de Guayaquil, se evidencia en la Tabla 8 una significancia (sig) igual a 0,024, que es menor a 0,05. Establecida en la regla de decisión, esto indica una relación directa débil, avalada por el coeficiente de correlación (r) 0,440, entre el desarrollo socioafectivo y el rendimiento escolar en dichas instituciones. Siguiendo la perspectiva de Álvarez Bolaños (2020), el desarrollo socioafectivo se refiere al proceso continuo de maduración emocional y social a lo largo de la vida de las personas. Esto subraya la conexión identificada entre el desarrollo socioafectivo y el rendimiento escolar de los estudiantes. Sin embargo, para mejorar la presentación, se sugiere aclarar los resultados, contextualizarlos con la literatura existente, describir los métodos utilizados, abordar las limitaciones del estudio, conectar con la teoría de Álvarez Bolaños, discutir la relevancia práctica y realizar una revisión exhaustiva de la redacción.

En lo que respecta a la evaluación de la relación entre las necesidades adaptadas y el mejoramiento escolar de la escuela de Guayaquil, se destaca la perspectiva de Singal (2015), quién define las necesidades adaptadas como aquellas específicas que deben cumplirse para que un individuo o grupo pueda ajustarse de manera efectiva a un entorno o situación particular. Al analizar los datos presentados, Tabla 9, observamos un valor de relevancia igual a 0,315, superando el umbral de 0,05, este resultado conduce al rechazo de la hipótesis específica dos de la investigación y, en consecuencia, a la aceptación de la hipótesis nula. La hipótesis de no efecto sustenta que no se considera una relación entre la dimensión “necesidades adaptadas” y el “rendimiento escolar” en el establecimiento educativo de Guayaquil por ende se asume que las necesidades adaptadas no influyen en el rendimiento escolar de los discentes.

Teniendo en cuenta la conexión de la formación especial y el rendimiento escolar en una escuela de Guayaquil, al analizar la Tabla 10, se destaca que el valor de significancia (sig) es igual a 0,463, superando el umbral de 0,05, este resultado conduce al rechazo de la hipótesis específica tres de la investigación, se consiente la hipótesis de ninguna diferencia. Esta, postula que no hay conexión entre la Formación Especial y el rendimiento escolar en el centro educativo lugar

de estudio. Esta conclusión se alinea con la perspectiva de Figueroa y Funes (2018), quien sugiere que los programas educativos o de capacitación diseñados para abordar necesidades específicas no inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes. Según esta visión, las capacitaciones y programas profesionales proporcionados a los docentes no afectan el desempeño académico de los estudiantes con habilidades diferenciadas.

Según lo expuesto por Isuiza (2017) en su investigación centrada en la evaluación del proceso inclusivo y su impacto en la enseñanza a los educandos con necesidades educativas diferenciada en la escuela primaria N°0103 de Perú, se obtuvieron resultados que señalan una mejora significativa en el nivel de aprendizaje de estos estudiantes. Este respaldo a la hipótesis alternativa en lugar de la hipótesis nula se sustenta en un valor T_c de 7.251, superando el valor T_t de 1.753. Además, al examinar la Tabla 3 y la Figura 1 de la investigación, se destaca que el 53,8% se encuentra en un nivel moderado con respecto a la evaluación de la percepción de los participantes sobre los estudiantes con habilidades diferenciadas. Estos hallazgos sugieren que, según la investigación de Isuiza, la implementación de métodos inclusivos ha tenido un impacto positivo en la escuela primaria mencionada.

La investigación llevada a cabo por Calla (2014) subraya la importancia de considerar el entorno sociocultural como un factor determinante en el rendimiento académico, haciendo hincapié en la conexión entre este entorno, los aspectos socio emocionales y afectivos de los estudiantes, y sus posibles repercusiones en casos de complicaciones sociales o afectivas. Los resultados revelan una asociación significativa entre los factores socioculturales del entorno y el desempeño escolar de estos estudiantes, la conclusión principal del estudio sostiene que el entorno sociocultural ejerce una incidencia considerable en el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a sus aspectos socioemocionales y afectivos. En otras palabras, el contexto sociocultural no solo afecta los logros académicos, sino que también tiene una afectación en el bienestar emocional y afectivo de los educandos.

La tabla 3 muestra que la dimensión socioafectiva, según la encuesta realizada a los docentes, alcanzó un 34,4 % en el nivel moderado, respaldando la afirmación de Sanisaca (2021) de que los educadores carecían de documentos legales relacionados con adaptaciones curriculares. En este sentido, se evidencia la necesidad de desarrollar una guía que contenga estrategias específicas para que los docentes puedan llevar a cabo adaptaciones curriculares.

Además, es imperativo involucrar a la familia del estudiante en todo el proceso, brindándole información adecuada y constante. Esto contribuirá al conocimiento y al exitoso manejo de su hijo en el entorno familiar. En este contexto, es fundamental explicar a la familia los objetivos planteados en el aula para el estudiante y, posteriormente, informar sobre su progreso.

En la tabla 3, junto con el gráfico 1, se destaca un nivel grave con el 42,3% de las necesidades adaptadas. De acuerdo con Torres (2020), el manual de estrategias pedagógicas para abordar las necesidades educativas especiales en la educación regular señala que estas dificultades se manifiestan cuando una persona presenta problemas en uno o más de los procesos psicológicos básicos asociados con la comprensión o el uso del lenguaje, ya sea hablado o escrito. Esto puede reflejarse en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. El autor atribuye estas dificultades a la falta de implementación de nuevas metodologías de enseñanza por parte de los docentes. Por lo tanto, se sugiere que abordar estas necesidades adaptativas requerirá la adopción de enfoques pedagógicos más innovadores y adaptativos por parte de los educadores.

El gráfico 1 revela que el 73,1% se encuentra en el nivel moderado de la dimensión de formación especial, según los resultados obtenidos de la tabulación realizada a los docentes. Figueroa & Funes (2018) sugiere que, aunque es probable que en nuestra realidad no contemos con una disponibilidad del 100% de materiales tecnológicos, es crucial conocerlos y esforzarnos por obtenerlos para nuestras aulas. Además, aboga por fomentar la adquisición de estos recursos en las instituciones educativas como un medio para mejorar y proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes. El autor reconoce que la falta de materiales o recursos

necesarios en las instituciones educativas no debería ser una razón para no crear, en la medida de lo posible, nuestros propios materiales que sean significativos para cada estudiante. Este enfoque resalta la importancia de la creatividad y la adaptabilidad por parte de los educadores, incluso cuando los recursos tecnológicos no están plenamente disponibles.

Es evidente que estas opciones de programas y herramientas se presentan como una valiosa ayuda y estrategia para abordar diversos desafíos que los docentes pueden enfrentar. La tecnología se posiciona como un facilitador clave para impulsar el desarrollo de estudiantes con necesidades educativas especiales. La información y conocimiento que posea el docente acerca de nuevas herramientas o materiales tecnológicos influye directamente en el progreso de los estudiantes que requieren apoyo adicional y específico en su proceso de aprendizaje. En este sentido, la actualización constante y la familiaridad con las innovaciones tecnológicas se convierten en elementos fundamentales para mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza inclusiva.

Lo indicado por Disese (2023) en la Tabla 4 resalta que la dimensión cognitiva es fundamental para el principio de la inclusión. Este principio se basa en el reconocimiento de que cada persona posee características, habilidades, capacidades y necesidades de aprendizaje únicas. En consecuencia, implica la creación de oportunidades para que todos los estudiantes participen plenamente en la vida y el trabajo de la comunidad, sin importar sus necesidades particulares. Es esencial subrayar que en cualquier proceso de inclusión se deben tener en cuenta diversos aspectos. Esto destaca la importancia de considerar de manera integral las diferencias individuales y las necesidades específicas de cada estudiante al implementar prácticas inclusivas en el ámbito educativo.

Es crucial tener en cuenta que las necesidades que pueden presentar los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad están vinculadas a las experiencias que han atravesado a lo largo de sus años. En tales casos, es responsabilidad del docente identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Este enfoque permite trabajar en las áreas donde se observa que se necesita ayuda, siendo

fundamental para que el estudiante alcance la estabilidad emocional necesaria para un aprendizaje adecuado.

Si la evaluación integral señala la necesidad de una terapia psicológica, es de suma importancia que el docente colabore estrechamente con los terapeutas o psicólogos involucrados en el tratamiento del estudiante. Establecer una comunicación constante permitirá un seguimiento efectivo y compartir los logros obtenidos. En situaciones donde la colaboración directa no sea posible, los docentes deben informarse sobre el proceso para tener una comprensión clara de lo que se aborda en los diferentes escenarios. Este conocimiento contribuirá a una mejor orientación y apoyo al estudiante en su camino hacia el bienestar emocional y el progreso académico.

Según Isuiza (2017), la dimensión socioemocional presenta un 57,7%. El autor destaca que, al hablar de las necesidades educativas especiales, se hace referencia a estudiantes con algún tipo de discapacidad que forman parte activa del proceso educativo. Estos estudiantes, debido a diversas circunstancias, enfrentan problemas en su aprendizaje. Sin embargo, Isuiza señala que a menudo no se les valora adecuadamente ni se los remite a especialistas correspondientes para una evaluación completa y precisa de los orígenes de sus dificultades en el aprendizaje. El autor aboga por no excluir a los estudiantes con discapacidades de las necesidades educativas especiales y destaca la importancia de tener una comprensión clara y concreta para brindar una atención apropiada a este grupo de estudiantes. Este trabajo, según Isuiza, se presenta como una guía de estudio y motivación para fomentar la búsqueda de más información sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el objetivo de mejorar su inclusión y apoyo educativo.

Cuando un docente fomenta la creatividad y acepta diversas respuestas por parte de los estudiantes, está proporcionando un espacio para que se expresen sin restricciones, facilitando así el desarrollo del pensamiento crítico. Como mencionamos anteriormente, la estructura tradicional del aula debe volverse más flexible físicamente para permitir la interacción entre los estudiantes y fomentar el trabajo cooperativo.

La inclusión del movimiento como parte de la planificación educativa sirve como un medio para satisfacer las necesidades sensoriales y posibilita abordar las diferencias de manera natural y motivadora para los estudiantes. La metodología de creación y trabajo grupal se presenta como altamente adaptable, permitiendo a los docentes abordar diversas actividades simultáneamente y motivar a los estudiantes a explorar y descubrir como parte integral de su proceso de aprendizaje.

La dimensión 3, según Bacigalupe (2020), se describió el aspecto comportamental o conductual. En este contexto, los trastornos de comportamiento se definen como desórdenes emocionales caracterizados por una actuación inapropiada en relación con el momento o lugar en el que se encuentran. Los niños, niñas y adolescentes con este tipo de trastorno experimentan dificultades para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable. Bacigalupe menciona que algunos trastornos específicos en esta categoría incluyen el trastorno de conducta oposicionista, el trastorno de conducta desafiante, el trastorno de la conducta, y el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la tabla 3 acompañada del gráfico 2 nos evidencio con resultado el 46,2% en un nivel moderado en relación a los docentes encuestados.

La perspectiva del desarrollo comportamental se centró en comprender y modificar las conductas y acciones humanas. Este enfoque abarca una variedad de habilidades y características, desde la autodisciplina y la toma de decisiones hasta la interacción social y la adaptabilidad. En resumen, la dimensión comportamental se ocupa de analizar y trabajar en la conducta de individuos, ofreciendo un marco para comprender y abordar los desafíos asociados con los trastornos de comportamiento.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo a los valores de la Tabla 6, estableciendo que no se tiene una relación directa y moderada entre estudiantes con las capacidades diferenciadas y el rendimiento escolar en la escuela objeto de estudio. Estos hallazgos sugieren que, al menos en este contexto específico, las habilidades diferenciadas de los estudiantes no tienen un impacto significativo en su desempeño académico.

Segunda: Siendo indagada la dependencia entre el desarrollo socioafectivo y el desempeño académico en una institución educativa de Guayaquil a través de los resultados obtenidos se arrojó conclusiones significativas. En particular, el análisis de la Tabla 8 revela una relación inversa débil entre estos dos elementos, respaldada por un valor de significancia inferior a 0,05, la importancia de este hallazgo radica en que aporta evidencia empírica que sugiere que el desarrollo socioafectivo de los estudiantes está vinculado, aunque de manera débil, con su rendimiento académico en la institución estudiada.

Tercera: Basándonos en los resultados de la evaluación de la relación entre las necesidades adaptadas y rendimiento escolar en la unidad educativa de Guayaquil, se observa en la Tabla 9 el p-valor obtenido supera el umbral de significancia, esto lleva a la repercusión de la hipótesis específica que sugiere una relación entre las necesidades adaptadas y el rendimiento escolar. Aceptando la hipótesis nula, que sostiene que no existe una conexión significativa entre estas 2 variables en el contexto estudiado.

Cuarta: La evaluación entre la Formación Especial y el rendimiento escolar, arroja resultados que indican la falta de evidencia estadística significativa para respaldar estas relaciones. En ambos casos, los valores de significancia superan el umbral de 0,05, lo que conduce al rechazo de las hipótesis específicas y a la aceptación de las hipótesis nulas correspondientes, según los datos analizados, las necesidades adaptadas y la Formación Especial no muestran una asociación

estadísticamente significativa con el rendimiento escolar en la institución.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere la consideración de futuras investigaciones y la exploración de otros factores que podrían influir en el rendimiento escolar para obtener una comprensión más completa y contextualizada. La relevancia práctica de estos resultados se destaca al considerar su utilidad potencial para informar estrategias pedagógicas y programas de apoyo que aborden tanto el desarrollo de las habilidades diferenciadas como el aprovechamiento académico, siendo de interés para profesionales en educación, responsables de políticas educativas y otros actores interesados en mejorar la experiencia educativa y el éxito estudiantil.

Segunda: Se sugiere la consideración de posibles limitaciones del estudio y la necesidad de investigaciones adicionales para conseguir una comprensión completa y contextualizada de la conexión entre el avance socioafectivo y el rendimiento académico en diversos contextos educativos.

Tercera: Aunque los resultados indicaron la falta de una relación importante entre las necesidades adaptadas y el rendimiento escolar en el centro de enseñanza de Guayaquil, se recomienda no descartar por completo la importancia de atender las necesidades adaptadas de los discentes. La ausencia de una correlación estadística no implica necesariamente que las necesidades adaptadas no tengan un impacto en el rendimiento académico.

Cuarta: Se recomienda a los docentes realizar un análisis más detallado de los factores que podrían influir en el rendimiento escolar, considerando variables adicionales como el entorno socioeconómico de los estudiantes, el apoyo familiar, y las características individuales de aprendizaje. Esto permitirá una comprensión más completa de los determinantes del rendimiento académico.

Referencias

- Aguilar Maldonado, O. (2021). *La Teoría de Piaget en la Educación Especial. La Teoría de Piaget en la Educación Especial*. Revistas de Ciencias de la Educación Academicus, México. Vol I, 18. [http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2022/02/06_Arti%CC%81culo_4_\(1\).pdf](http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2022/02/06_Arti%CC%81culo_4_(1).pdf)
- Ainz Galende, A. (Ed.). (2022). *Sociedad, escuela y democracia*. Editorial Universidad de Almería. Argentina.
- Álvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Revista Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Álvarez Noriega, R. M. (2020). *La imagen institucional y la calidad de los servicios educativos de la institución educativa JEC "Antonio Álvarez de Arenales" de Huayllay - 2016*. [Tesis de Licenciada en Educación Secundaria, Universidad César Vallejo.] Archivo digital https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45238/Alvarez_NRM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Arias Gómez, D. (2016). *Escuela y formación humanista: miradas desde la investigación educativa*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117010004/escuela_y_formacion_humanista.pdf
- Ayala Chuquillan, D. (2017). *Adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi.] Archivo digital <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3916>

- Bacigalupe, M. de los A. (2020) *Los estudios del comportamiento humano en la construcción de la neurociencia emocional*. Revista UNAM <http://revistas.unam.mx/index.php/inter/article/view/76427>
- Burgos, B. (Ed.). (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Editorial Programa de formación continua del Magisterio Nacional.
- Calla Díaz, M. (2014). "*Principales factores socioculturales asociados al bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer grado a de la i.e. n°82023 en el año 2014*". [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo.] Archivo digital https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10821/calla_d_m.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Constitucion De La Republica Del Ecuador [Const.]. (2011, 13 de julio). *Artículo 26 [Título II]*. Ecuador: Registro Oficial. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cortez, Moreno (2020) *Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México*. Revista Cielo. (cielo.org.mx)
- Disese, D (2023) *El desarrollo cognitivo y su importancia en el aprendizaje* <https://www.vida.es/2023/02/13/desarrollo-cognitivo-23835/>
- Educación socioemocional. (Ed.). (2022). *Educación socioemocional*. Editorial Universidad Intercontinental.

- Espinosa Pico, D. (2023). *Metodología didáctica para el proceso de aprendizaje en el subnivel de básica elemental*. [Tesis de Licenciatura, Universidad De Guayaquil]. Archivo digital
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6fa5d9f2-f3a0-4540-9719-7edb33f6ee55/content>
- Figuerero, (2020) *Aplicaciones educativas para niños con discapacidad auditiva y visual* (gndiario.com)
- Figueroa, K. A. & Funes, M. C. (2018) Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. [Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad "Teresa de Ávila"]. Archivo digital
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/561>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [UNICEF]. (2004). *Seminario Internacional "Inclusión Social, Discapacidad y Políticas Públicas"*. Editorial Carolina Bañados.
https://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf
- García (2013) *Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana* (redalyc.org)
- Guerra Mercado, G. (Ed.). (2012). *Formación De Maestros Para La Educación Especial*. Editorial Académica Española.
- Gutiérrez Ruiz, J., & Velandia Hernández, L. (2021). *Comprensión de las narrativas a partir del modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner y la psicología ambiental de cuatro personas comprometidas con la protección del medio ambiente*. [Tesis de Licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores.] Archivo digital

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4715/Gutierrez_Velandia_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Heras Cepa, L. (2016) *Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*. Redalyc.

Hidalgo Bernita, P. G. (2015). *Técnicas didácticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico creativo en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Mauricio Hermenejildo Domínguez, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015*. [Tesis de Licenciada de Educación Básica, Universidad Estatal Península de Santa Elena.] Archivo digital. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2776>

Isuiza Pérez, A. (2017). *Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 - del distrito de Chazuta*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.] Archivo digital <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12864>

León Acosta, T. (2022). “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de lima metropolitana, 2020”. [Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte, Lima] Archivo digital <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32673/Leon%20Acosta%2c%20Tania%20Alejandra.pdf?sequence=1>

Lewin, L. (2021). *Infobae*. La inclusión en educación: ¿una deuda pendiente?

<https://www.infobae.com/educacion/2021/04/19/la-inclusion-en-educacion-una-deuda-pendiente/>

López Rodríguez, G., & Pretell Escudero, D. (2020). *Análisis del rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria de San Borja a través de tutorías realizadas por el proyecto Educación Sin Barreras en el año 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Del Perú, Lima] Archivo digital

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20613/L%C3%93PEZ_RODRIGUEZ_PRETELL_ESCUDERO1.pdf

Megías, A., & Lozano, L. (Ed.). (2019). *Desarrollo socioafectivo - Ed. 2019*. Editorial: Editex.

Mena Rengel, E., & Rengel Hinojosa, K. (2020). *La inclusión educativa en los procesos pedagógicos*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador] Archivo digital

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7460>

Ministerio de Educación del Ecuador. [MINEDU] (2017). *El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo*. Página Oficial

<https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>

Miño Acurio, E. (2021). *Manual de educación inclusiva fundamentado en inteligencias múltiples para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica

Del Ecuador, Ambato] Archivo digital

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3382/1/77536.pdf>

Muñoz Pogossian, B., & Barrantes, A. (Ed.). (2016). *“Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas”*. Editorial Secretaría General de la Organización de los Estados. http://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf

Nazareno Mina, P., & Caicedo Morales, I. (2012). *Programas pedagógicos para atender las necesidades educativas especiales de niños y niñas de baja visión de Primero y Segundo Año de Educación Básica de las escuelas Regulares del sector de la ciudad de Esmeraldas*. [Tesis de maestría, Universidad Salesiana.] Archivo digital <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5331/1/UPS-GT000456.pdf>

Nole Lama, C. J. (2017). *Inclusión social del poblador en el desarrollo de emprendimientos turísticos en el balneario de Máncora – Talara – Piura – 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.] Archivo digital <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16744>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO]. (13 de marzo de 2023). *Inclusión en la educación*. Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación: <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>

Ortiz Granda, Y. (2018). "Ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la PUCE Ambato antes y después de los procesos de evaluación. Estudio comparativo histórico". [Tesis de Licenciatura Pontificia Universidad Católica del, Ambato.] Archivo digital.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2445/1/76717.pdf>

Pazaca Rengifo, G. L. (2021). *Violencia escolar e intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en niños de 4to EGB. un estudio de caso durante el año lectivo 2020-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana] Archivo digital.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26364>

Pérez (2020) *Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar*. Edumecentro. Vol.12, N.4, 2077-2874 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105

Plata Caviedes, T. (Ed.). (2018). *Desarrollo de la autorregulación comportamental en el contexto de la educación inicial*. Editorial Colombia Uniandes.

Perilla Granados, J. (2018). *La educación inclusiva una estrategia de transformación social*. [Tesis de maestría, Universidad Sergio Arboleda.] Archivo digital.
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1576/La%20formacion%20docente.pdf?sequence=1>

Puebla (2022) *La inclusión educativa y su impacto en el rendimiento escolar de niños de Primer Ciclo del Colegio Pablo Besson*. [Tesis de maestría,

Universidad Pontificia Universidad Católica de Argentina] Archivo digital
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13601>

Red Regional por la Educación Inclusiva. (Ed.). (2019). *Educación inclusiva y de calidad*. Editorial Red Regional por la Educación Inclusiva.
<https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2019/07/Educacion-inclusiva-y-de-calidad-una-deuda-pendiente-en-america-Latina-RREI.pdf>

Rosero Pazmiño, N. (2020). “*El rendimiento académico y los problemas conductuales de los estudiantes de octavos años de educación básica en la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos*”. [Tesis de maestría, Universidad Técnica De Ambato] Archivo digital
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32294/1/BJCS-TS-340.pdf>

Salcedo (2015) *Formación docente y resolución de problemas en rendimiento escolar de matemática cuarto grado, RED 08, Breña 2015 CME*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Archivo digital
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4572>

Sanisaca Guzmán, L. (2021). *Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo.] Archivo digital
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82719/Sanisaca_GLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sarrionandia, G., & Serrano Rodríguez, G. (Ed.). (2020). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Editorial Ediciones Octaedro.

Simari Bertagno, M. V. (2021). *El desafío de la Inclusión educativa: análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación inclusiva: una mirada desde los docentes y la familia*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Argentina] Archivo digital <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12460>

Singal, N. (Ed.). (2015). *Education of children with disabilities in India and Pakistan: An analysis of developments since 2000. Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2015*, Editorial, Education for All 2000-2015: achievements and challenges.

Soriano Morales, M. (2015). "Autoeficacia docente en profesores del plantel 07 Toluca sur del colegio de bachilleres del estado de México". "autoeficacia docente en profesores del plantel 07 Toluca sur del colegio de bachilleres del estado de México". [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma Del Estado De México, México]. Archivo digital. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/62615/TESIS%20MIREYA-130915.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres Carrera, R. A. (2020). *Educación inclusiva: condiciones que influyen en los estudiantes con discapacidad en la permanencia en educación superior. Caso del Instituto "Yavirac"*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar.] Archivo digital. <http://hdl.handle.net/10644/7990>

Zambrano Estupiñán, R. (2018). *La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en la práctica deportiva de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.] Archivo digital.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6657/1/T2884-MINE-Zambrano-La%20satisfaccion.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización para las variables.

Variable 1. Estudiantes con habilidades diferenciadas.

DEFINICIÓN VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<p>Álvarez (2018). La diversidad constituye una cualidad intrínseca de los grupos humanos, dado que cada individuo presenta variaciones en su manera de pensar, sentir y comportarse, a pesar de que, desde una perspectiva evolutiva, existen ciertos patrones</p>	<p>Se define operacionalmente a través de la aplicación de una encuesta a los padres de familia, la misma que permitirá determinar la relación entre los estudiantes con habilidades diferenciadas y el rendimiento escolar</p> <p>El instrumento consta de 18 ítems</p>	<p>Desarrollo socio afectivo</p>	<p>Estudiantes motivados</p>	<p>1. ¿Considera usted, que el desarrollo socio afectivo reflejará estudiantes motivados?</p> <p>2. ¿Considera que la motivación de los estudiantes contribuye positivamente a su desarrollo socio afectivo en el entorno educativo?</p>	<p>5 = Muy de acuerdo</p> <p>4 = De acuerdo</p> <p>3 = Indiferente</p> <p>2 = En desacuerdo</p> <p>1 = Muy en desacuerdo.</p>
			<p>Aprendizajes individualizados</p>	<p>3. ¿Cree usted, que se debe individualizar los aprendizajes para los estudiantes con habilidades diferentes?</p> <p>4. ¿Cree que la implementación de aprendizajes individualizados tiene un impacto significativo en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes?</p>	
			<p>Formación constante</p>	<p>5. ¿La formación constante implica el desarrollo personal?</p>	

<p>que comparten similitudes en términos cognitivos, emocionales y conductuales. Esta diversidad inherente, relacionada con diferencias en capacidades, necesidades, ritmos de desarrollo y condiciones socioculturales, es la que requiere una atención educativa de alta calidad.</p>	<p>y está conformado de 3 dimensiones</p>			6. ¿La formación constante del personal docente influye de manera positiva en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes?
		Necesidades adaptadas	Desarrollo de habilidades	7. ¿Es imprescindible que el docente aplique las adaptaciones curriculares?
			Formación vida inclusiva	8. ¿Considera adaptar el currículo de parte de los docentes para una educación de calidad?
			Refuerzos académicos	9. ¿Cree usted, que los refuerzos académicos deben ser adaptados a cada necesidad? 10. ¿Piensa que el refuerzo académico no contribuye de manera importante a satisfacer las necesidades adaptadas de los estudiantes?
	Formación especial	Apoyo y seguimiento		11. ¿Cree usted, que el DECE, debe hacer seguimiento a las adaptaciones curriculares?

			<p>12. ¿Considera que el apoyo y seguimiento proporcionado en la formación especial no es suficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes?</p>
		Personal motivado	<p>13. ¿Considera usted, que el personal debe estar motivado a realizar AC?</p> <p>14. ¿Cree que el personal no está lo suficientemente motivado en la formación especial para lograr los objetivos establecidos?</p> <p>15. ¿Considera que los padres de familia deben apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>
		Desarrollo de objetivos	<p>16. ¿El rendimiento escolar se define en el cumplimiento de los objetivos?</p> <p>17. ¿Piensa que el desarrollo de objetivos en la formación especial no contribuye significativamente a la mejora del rendimiento de los estudiantes?</p>

				18. ¿Considera que el desarrollo de objetivos en la formación especial no está adecuadamente planificado y ejecutado?	
--	--	--	--	---	--

Variable 2 Rendimiento Escolar

DEFINICIÓN VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Nole Lamas, C. J. (2017) El rendimiento escolar se emplea al desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes con necesidades especiales, están estrechamente relacionados, son fundamentales para el	El rendimiento escolar de estudiantes con necesidades especiales se beneficia de estrategias pedagógicas individualizadas que se ajusten a sus requerimientos. Esto puede incluir apoyo adicional, modificaciones	Cognitivo	Resolución de Problemas	1. ¿Considera usted, que es necesario el dominio de su temperamento? 2. ¿Considera que se fomenta suficientemente la resolución de problemas en el proceso educativo?	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Indiferente, 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo.
			Razonamiento Lógico	3. ¿Cree usted, que debe actualizar la malla curricular en áreas de razonamiento lógico? 4. ¿Cree que se brinda la atención necesaria al desarrollo del razonamiento lógico en la enseñanza?	
			Creatividad	5. ¿La formación constante implica el desarrollo de habilidades y destrezas? 6. ¿Piensa que se estimula adecuadamente la creatividad de los estudiantes en el ámbito educativo?	
			Autoestima		

<p>crecimiento integral en su proceso de formación como individuos.</p>	<p>en el plan de estudios, terapia especializada y evaluaciones adaptadas.</p>	<p>Socio emocional</p>	<p>7. ¿Es importante la integración de la escuela y la familia?</p> <p>8. ¿Cree que se promueve suficientemente el desarrollo de la autoestima entre los estudiantes en el entorno educativo</p>
			<p>Empatía</p> <p>9. ¿Considera adaptar los valores éticos y morales en el proceso de enseñanza?</p> <p>10. ¿Considera que se fomenta adecuadamente la empatía en las interacciones entre los estudiantes?</p>
			<p>Capacidad de colaboración</p> <p>11. ¿Cree usted, que el trabajo en equipo depende de la metodología?</p> <p>12. ¿Piensa que se promueve la capacidad de colaboración entre los estudiantes de manera efectiva?</p>
		<p>Comportamental</p> <p>Autocontrol</p> <p>13. ¿Cree usted, que la familia debe contribuir en la parte psicológica de sus hijos?</p>	

			14. ¿Cree que los estudiantes demuestran un adecuado nivel de autocontrol en su comportamiento?
		Adaptabilidad	15. ¿Considera usted, que los docentes de acuerdo a las capacitaciones se adaptan a los cambios? 16. ¿Considera que los estudiantes muestran suficiente adaptabilidad en diferentes situaciones educativas? 17.- ¿Crees que la educación regular se adapta a los niños con NEE?
		Responsabilidad	18 ¿El rendimiento escolar, se definen en el cumplimiento de las metas? 19. ¿Piensa que los estudiantes asumen la responsabilidad de sus acciones de manera efectiva? 20. ¿Considera que los padres asumen con responsabilidad las necesidades especiales de sus representados?

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE
ESTUDIANTES CON HABILIDADES DIFERENCIADAS

DATOS INFORMATIVOS:

CARGO DIRECTIVO DOCENTE ADMINISTRATI S M H

CONDICIÓN N C AÑOS DE SERVICIO

INSTRUCCIONES. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa elen tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) MUY EN DESACUERD O	(2) EN DESACUERDO	(3) INDIFERENTE	(4) DE ACUERDO	(5) MUY EN ACUERDO
---------------------------------------	------------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------------

DIMENSIÓN 1: SOCIO AFECTIVO		Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	ITEMS					
1	¿Considera usted, que el desarrollo socio afectivo reflejará estudiantes motivados?	M E D	E D	I	DA	M E A
2	¿Considera que la motivación de los estudiantes contribuye positivamente a su desarrollo socio afectivo en el entorno educativo?	M E D	E D	I	DA	M E A
3	¿Cree usted, que se debe individualizar los aprendizajes para los estudiantes con habilidades diferentes?	M E D	E D	I	DA	M E A

4	¿Cree que la implementación de aprendizajes individualizados tiene un impacto significativo en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes?	M E D	E D	I	DA	M E A
5	¿La formación constante implica el desarrollo personal?	M E D	E D	I	DA	M E A
6	¿La formación constante del personal docente influye de manera positiva en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes?	M E D	E D	I	DA	M E A
DIMENSIÓN 2: NECESIDADES ADAPTADAS		Escala de Valoración				
7	¿Es imprescindible que el docente aplique las adaptaciones curriculares?	M E D	E D	I	DA	M E A
8	¿Considera adaptar el currículo de parte de los docentes para una educación de calidad?	M E D	E D	I	DA	M E A
9	¿Cree usted, que los refuerzos académicos deben ser adaptados a cada necesidad?	M E D	E D	I	DA	M E A
10	¿El refuerzo académico contribuye de manera importante a satisfacer las necesidades adaptadas de los estudiantes?	M E D	E D	I	DA	M E A
DIMENSIÓN 3: FORMACIÓN ESPECIAL		Escala de Valoración				
11	¿Cree usted, que el DECE, debe hacer seguimiento a las adaptaciones curriculares?	M E D	E D	I	DA	M E A
12	¿Considera que el apoyo y seguimiento proporcionado en la formación especial no es suficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes?	M E D	E D	I	DA	M E A
13	¿Considera usted, que el personal debe estar motivado a realizar AC?	M E D	E D	I	DA	M E A

14	¿Cree que el personal no está lo suficientemente motivado en la formación especial para lograr los objetivos establecidos?	M E D	E D	I	DA	M E A
15	¿Cree que el personal encargado de la formación especial muestra falta de motivación en su trabajo?	M E D	E D	I	DA	M E A
16	¿El rendimiento escolar se define en el cumplimiento de los objetivos?	M E D	E D	I	DA	M E A
17	¿El desarrollo de objetivos en la formación especial no contribuye significativamente a la mejora del rendimiento de los estudiantes?	M E D	E D	I	DA	M E A
18	¿Considera que el desarrollo de objetivos en la formación especial no está adecuadamente planificado y ejecutado?	N	C N	AV	CS	S

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE
RENDIMIENTO ESCOLAR

DATOS INFORMATIVOS:

CARGO

CONDICIÓN AÑOS DE SERVICIO

INSTRUCCIONES. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa elen tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) MUY EN DESACUERD O	(2) EN DESACUERDO	(3) INDIFERENTE	(4) DE ACUERDO	(5) MUY EN ACUERDO
---------------------------------------	------------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------------

DIMENSIÓN 1: Cognitivo		Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	ITEMS					
1	¿Considera usted, que es necesario el dominio de su temperamento?	M E D	E D	I	DA	M E A
2	¿Considera que se fomenta suficientemente la resolución de problemas en el proceso educativo?	M E D	E D	I	DA	M E A
3	¿Cree usted, que debe actualizar la malla curricular en áreas de razonamiento lógico?	M E D	E D	I	DA	M E A
4	¿Cree que se brinda la atención necesaria al desarrollo del razonamiento lógico en la enseñanza?	M E D	E D	I	DA	M E A
5	¿La formación constante implica el desarrollo de habilidades y destrezas?	M E D	E D	I	DA	M E A

6	¿Piensa que se estimula adecuadamente la creatividad de los estudiantes en el ámbito educativo?	M E D	E D	I	DA	M E A
DIMENSIÓN 2: SOCIO EMOCIONAL		Escala de Valoración				
7	¿Es importante la integración de la escuela y la familia?	M E D	E D	I	DA	M E A
8	¿Cree que se promueve suficientemente el desarrollo de la autoestima entre los estudiantes en el entorno educativo?	M E D	E D	I	DA	M E A
9	¿Considera adaptar los valores éticos y morales en el proceso de enseñanza?	M E D	E D	I	DA	M E A
10	¿Considera que se fomenta adecuadamente la empatía en las interacciones entre los estudiantes?	M E D	E D	I	DA	M E A
11	¿Cree usted, que el trabajo en equipo depende de la metodología?	M E D	E D	I	DA	M E A
12	¿Piensa que se promueve la capacidad de colaboración entre los estudiantes de manera efectiva?	M E D	E D	I	DA	M E A
DIMENSIÓN 3: COMPORAMENTAL		Escala de Valoración				
13	¿Cree usted, que la familia debe contribuir en la parte psicológica de sus hijos?	M E D	E D	I	DA	M E A
14	¿Cree que los estudiantes demuestran un adecuado nivel de autocontrol en su comportamiento?	M E D	E D	I	DA	M E A
15	¿Considera usted, que los docentes de acuerdo a las capacitaciones se adaptan a los cambios?	M E D	E D	I	DA	M E A
16	¿Considera que los estudiantes muestran suficiente adaptabilidad en diferentes situaciones educativas?	M E D	E D	I	DA	M E A

17	¿Crees que la educación regular se adapta a los niños con NE?	M E D	E D	I	DA	M E A
18	¿El rendimiento escolar, se definen en el cumplimiento de las metas?	M E D	E D	I	DA	M E A
19	. ¿Piensa que los estudiantes asumen la responsabilidad de sus acciones de manera efectiva?	M E D	E D	I	DA	M E A
20	¿Considera que los padres asumen con responsabilidad las necesidades especiales de sus representado?	M E D	E D	I	DA	M E A

Anexo 3. Matriz Evaluación por juicio de expertos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA PRIMERA VARIABLE ESTUDIANTES CON HABILIDADES DIFERENTES

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: ZHAGUI QUINDE BRENDA YANNINA

Especialidad del validador: Docente. Mgs. Educación mención Inclusión educativa y atención a la diversidad.

Fecha: 17 de octubre 2023.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA SEGUNDA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ZHAGUI QUINDE BRENDA YANNINA

Especialidad del validador: Docente. Mgs. Educación mención Inclusión educativa y atención a la diversidad.

Fecha: 24 de octubre 2023.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto validador

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO DE LA PRIMERA VARIABLE ESTUDIANTES
CON HABILIDADES DIFERENTES**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir
[] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: PATIÑO GAVILANEZ CARMEN VIRGINIA

Especialidad del validador: Docente. Mgs. ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Fecha: 27 de octubre 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO DE LA SEGUNDA VARIABLE RENDIMIENTO
ESCOLAR**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir
[] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: PATIÑO GAVILANEZ CARMEN VIRGINIA

Especialidad del validador: Docente. Mgs. ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Fecha: 27 de octubre 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO DE LA SEGUNDA VARIABLE RENDIMIENTO
ESCOLAR**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir
[] No aplicable []

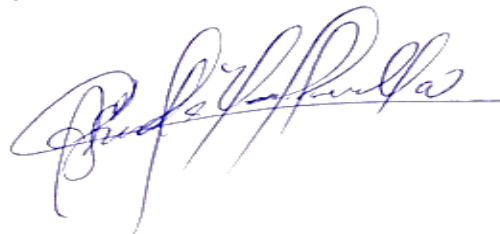
Apellidos y nombres del juez validador: Veintimilla Nazareno Victoria Agueda

Especialidad del validador: Docente. Mgs. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Fecha: 25 de octubre 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO DE LA PRIMERA VARIABLE ESTUDIANTES
CON HABILIDADES DIFERENTES**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir
[] No aplicable []

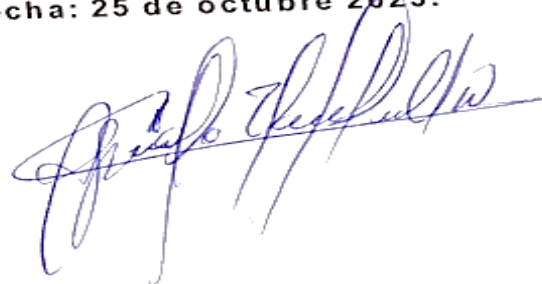
Apellidos y nombres del juez validador: Veintimilla Nazareno Victoria Agueda

Especialidad del validador: Docente. Mgs. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Fecha: 25 de octubre 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

Quito, 06/12/2023

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que ZHAGUI QUINDE BRENDA YANNINA, con documento de identificación número 0918032871, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: ZHAGUI QUINDE BRENDA YANNINA
Número de documento de identificación: 0918032871
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Table with 2 columns: Field (Número de registro, Institución de origen, etc.) and Value (1006-12-1141192, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, etc.)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Table with 2 columns: Field (Número de registro, Institución de origen, etc.) and Value (1030-2021-2274393, UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, etc.)

OBSERVACION:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2015.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme al artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-15-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

www.educacionesuperior.gob.ec

Esclari Alejandra Cueva Castillo

Directora de Registro de Títulos (E)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

Quito, 09/01/2024

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que VEINTIMILLA NAZARENO VICTORIA AGUEDA, con documento de identificación número 0911602282, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: VEINTIMILLA NAZARENO VICTORIA AGUEDA
Número de documento de identificación: 0911602282
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Table with 2 columns: Field (Número de registro, Institución de origen, etc.) and Value (1006-2016-1675401, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, etc.)



Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Table with 2 columns: Field (Número de registro, Institución de origen, etc.) and Value (6043184520, UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, etc.)

OBSERVACION:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2015.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme al artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-15-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

www.educacionesuperior.gob.ec

Ricardo David Arias Lopez

Director de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 09/01/2024 6:26 PM

Fecha de Emisión: 09/01/2024 6:26 PM. No. de Documento: 0911602282. Tipo de Documento: TÍTULO. Estado: Emitido y Registrado. Documento emitido por: SENESCYT. Documento emitido por: SENESCYT.



Nombre: PATIÑO GAVILANEZ CARMEN VIRGINIA
Identificación: 0904569001
Nacionalidad: ECUATORIANA
Genero: FEMENINO

Table with 7 columns: Título, Institución de Educación Superior, Tipo, Reconocido Por, Número de Registro, Fecha de Registro, Observación. Contains two rows of title information.

Anexo 4. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Variable 1: Estudiantes con habilidades diferenciadas es confiable

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.730	18

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	71.40	30.489	.575	.705
P2	71.00	31.778	.326	.720
P3	71.90	30.767	.088	.761
P4	71.20	31.067	.416	.714
P5	71.00	30.667	.540	.708
P6	71.40	27.156	.580	.688
P7	71.10	30.767	.481	.710
P9	71.40	29.600	.753	.695
P11	71.30	29.567	.704	.696
P12	71.40	29.600	.753	.695
P13	71.10	29.433	.730	.694
P14	71.20	30.622	.495	.709
P15	71.60	26.489	.476	.700
P16	71.30	30.456	.538	.706
P17	71.80	27.067	.654	.681
P18	71.60	28.489	.485	.700
P19	73.10	42.100	-.679	.827
P20	72.10	34.989	-.187	.773

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ESCOLAR

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.762	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	72.30	85.344	-.072	.772
P2	73.30	65.122	.890	.702
P3	73.00	79.556	.223	.760
P4	72.40	87.378	-.232	.778
P5	72.20	87.511	-.293	.776
P6	72.60	80.711	.179	.762
P7	72.80	76.622	.267	.759
P8	72.40	86.933	-.252	.774
P9	72.50	76.278	.744	.737
P10	72.50	69.389	.684	.722
P11	72.80	68.622	.748	.717
P12	72.70	81.567	.181	.761
P13	73.10	75.211	.284	.758
P14	73.30	65.567	.801	.708
P15	73.30	72.011	.483	.739
P16	73.60	73.822	.469	.741
P17	73.10	80.767	.154	.764
P18	73.30	69.567	.651	.724
P19	73.10	78.767	.261	.757
P20	73.00	90.889	-.352	.796

Anexo 5. Cálculo del tamaño de Muestra

Nivel de confianza en la investigación: 95%

Valor Z = 1,96

Margen de error muestral = 5% = 0,05

Población objetivo = Pobladores

Proporción muestral = 0,5 (Criterio conservador)

Fórmula: Población finita

|

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (1-0.5) (28)}{(0.05)^2 (28-1) + (1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}$$

$$n = 26,16$$

$$n = 26 \text{ Colaboradores}$$



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estudiantes con habilidades diferenciadas y rendimiento escolar en una institución educativa de Guayaquil, 2023", cuyo autor es MOREIRA MENDIETA ALICIA BETZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 13-01-2024 04:19:36

Código documento Trilce: TRI - 0729297