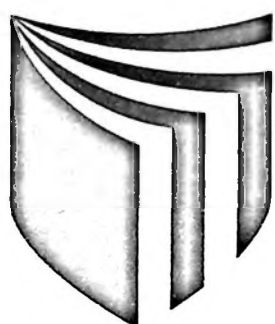


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



UCV

**UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO**

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL DEL DISTRITO DE LA UNIÓN, 2012.**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Bach. GABBY MABEL BAYONA ZAPATA

ASESOR:

Mg. PS. RUBÉN TORO REQUE

PIURA – PERÚ

2012

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN
SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL
DISTRITO DE LA UNIÓN, 2012.**

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir, por otorgarme sabiduría, salud, fortaleza para luchar día tras día, cumpliendo todo lo que me propongo y regalarme una familia maravillosa.

A ti mami, por tu lucha constante para salir adelante, por tu amor y apoyo incondicional, por ser mi motor para seguir creciendo como persona y profesional, sin tu cariño y apoyo nada hubiera sido posible.

Para mi papá, por su apoyo y comprensión, por enseñarme el camino del éxito y formarme como un ser integral y de la cual me siento extremadamente orgullosa.

Para mi única hermana, por su cariño y apoyo y a mis sobrinos los más alegres que llenan mi vida y mi hogar de alegría y fortaleza.

Para ti, por otorgarme tu amor, confianza y seguridad y que a pesar de la distancia siempre me brindaste tu apoyo incondicional.

Gabby Mabel

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial:

MADRE

A mi querida madre, por ser mi inspiración para seguir adelante, por su amor, cariño y confianza, quien me ayudó e incentivo a seguir luchando a culminar satisfactoriamente esta investigación y quien emprende junto a mí esta meta que hoy ha visto su esfuerzo recompensado. Gracias mami.

ASESOR

A nuestro asesor PS. Rubén Toro Reque, por su confianza, paciencia y dedicación e incentivarme el interés por la investigación, por su generosidad para concluir mi trabajo de investigación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Al director y personal de la Institución Educativa Hermanos Meléndez del Distrito de la Unión, por brindarme la facilidad en la aplicación de las pruebas psicológicas, a los adolescentes de dicha Institución Educativa.

FAMILIA Y AMIGAS

A todos las personas que me mostraron su apoyo, consejos y orientación desinteresada durante el desarrollo de esta investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento estricto con las dispositivas vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades Escuela Profesional de Psicología, someto a su criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación elaborado con el propósito de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, titulado:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE LA UNIÓN, 2012.

El presente estudio tuvo como objetivo Determinar la relación existente entre Clima Social Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de la Unión - Piura.

Con la convicción de que se otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la Investigación.

Piura, diciembre del 2012

Br. Bayona Zapata Gabby Mabel
Bachiller de Psicología

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
1. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.1 Realidad problemática.....	16
1.1.2 Formulación del problema.....	18
1.1.3 Justificación.....	19
1.1.4 Antecedentes.....	20
1.1.5 Objetivos.....	24
1.1.5.1 Objetivos General.....	24
1.1.5.2 Objetivos Específicos.....	24
1.2 MARCO REFERENCIAL	
1.2.1 Marco Teórico.....	27
1.2.2 Marco Conceptual.....	43
2. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Hipótesis.....	45
2.2 Variables.....	47

2.2.1	Definición Conceptual.....	48
2.2.2	Definición Operacional.....	48
2.3.	Metodología.....	49
2.3.1	Tipos de estudio.....	49
2.3.2	Diseño.....	50
24	Población y muestra.....	51
2.5	Instrumento de recolección de datos.....	52
2.6	Técnicas y procedimiento de recolección de datos.....	58
2.7	Métodos de análisis de datos.....	59
3.	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	89
5.	CONCLUSIONES.....	98
6.	SUGERENCIAS.....	101
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
8.	ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Niveles de clima social familiar según sus dimensiones en estudiantes de 15 a 17 años de edad de una Institución Educativa Estatal del distrito de La Unión, 2012.....	62
TABLA 2: Niveles de Ideación Suicida en Estudiantes entre las edades de 15 a 17 años de edad de una Institución Educativa Estatal del Distrito de la Unión, 2012.....	63
TABLA 3: Análisis correlacional entre la dimensión relación y los niveles de Ideación Suicida en Estudiantes entre 15 a 17 años de edad de una Institución Educativa Estatal del Distrito de la Unión, 2012.....	64
TABLA 4: Distribución de estudiantes de 15 a 17 años de edad, de una Institución Educativa Estatal del distrito de la Unión, clasificado por subescala de cohesión según Ideación Suicida, 2012.....	66
TABLA 5: Distribución de estudiantes de 15 a 17 años de edad, de una Institución Educativa Estatal del distrito de la Unión clasificados por Subescala Expresividad, según Ideación Suicida, 2012.....	68
TABLA 6: Distribución de estudiantes de 15 a 17 años de edad, de una Institución Educativa Estatal del distrito de la Unión, clasificados por la Subescala Conflicto según Ideación Suicida, 2012.....	70
TABLA 7: Análisis correlacional entre la dimensión Desarrollo de Clima Social Familiar e Ideación Suicida en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de La Unión, 2012.....	72
TABLA 8: Distribución de estudiantes de 15 a 17 años de edad, de una Institución Educativa Estatal del distrito de la Unión, clasificados por Subescala Autonomía según Ideación Suicida, 2012.....	74

TABLA 9: Distribución de estudiantes de 15 a 17 años de edad, de una Institución Educativa Estatal del distrito de la Unión, clasificados por Subescala Actuación según Ideación Suicida ,2012.....	76
TABLA 10: Distribución de estudiantes de 15 a 17 años de edad, de una Institución Educativa Estatal del distrito de la Unión, clasificados por la Subescala Intelectual - Cultural según Ideación Suicida, 2012.....	78
TABLA 11: Distribución de estudiantes de 15 a 17 años de edad, de una Institución Educativa Estatal del distrito de la Unión, clasificados por la Subescala Social - Recreativo según Ideación Suicida, 2012.....	80
TABLA 12: Distribución de estudiantes de 15 a 17 años de edad, de una Institución Educativa Estatal del distrito de la Unión, clasificados por la Subescala Moralidad – Religiosidad según Ideación Suicida, 2012.....	82
TABLA 13: Análisis correlacional entre la dimensión Estabilidad de Clima Social Familiar e Ideación Suicida en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de La Unión, 2012.....	84
TABLA 14: Distribución de estudiantes de 15 a 17 años de edad, de una Institución Educativa Estatal del distrito de la Unión clasificados por la Subescala Organización, según Ideación Suicida, 2012.....	86
TABLA 15: Distribución de estudiantes de 15 a 17 años de edad, de una Institución Educativa Estatal del distrito de la Unión clasificados por la Subescala Control, según Ideación Suicida, 2012.....	88

RESUMEN

En la presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la Relación entre el Clima Social Familiar e Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de la Unión, 2012. La metodología de estudio fue de tipo descriptivo – correlacional, se trabajó con una población de 130 alumnos de ambos sexos entre las edades de 15 a 17 años.

Los instrumentos utilizados en dicha investigación fueron: cuestionario Clima social familiar de R.H Moos y J.Tricket (FES) que está formada por 90 elementos, agrupadas en 10 subescalas que definen 3 dimensiones fundamentales: Relación, Desarrollo y Estabilidad, la cual se relacionó con la escala de Ideación Suicida Aaron Beck, que está conformada por 4 componentes actitud hacia la vida o muerte, pensamientos deseos de suicidio, proyecto de intento suicidio y desesperanza.

Los datos fueron procesados haciendo el uso del coeficiente de correlación de Gamma ($p > 0,05$). Llegando a la conclusión que no existe relación significativa entre ambas variables, pero sin embargo se encontró 2 relaciones significativas en las subescala Conflicto del Clima Social Familiar y la variable de Ideación Suicida. Así mismo la subescala organización de clima Social Familiar y la variable Ideación Suicida.

Palabras claves: Clima social Familiar Ideación Suicida

ABSTRACT

In the present investigation was carried out in order to determine the relationship between the family social climate and suicidal ideation in students in a state educational institution of district of La Union, 2012. The methodology of this study was descriptive – correlational, whose sample was comprised of 130 students from 15 to 17 years.

The instruments were used in this research; the family social climate questionnaire R.H Moos and J. Trickett (FES) that is made up of 90 items, grouped into 10 subscales that define 3 fundamental dimensions: related, development and stability; which it was related to the scale of Suicidal Ideation of Aaron Beck, that it is formed by 04 components attitudes toward life death, toughs, suicide wishes, proyect and attempted suicide and despair.

The results were processed through the technical Gamma ($p > 0.05$) coming to the conclusion producing tables of correlation, and contrast of the corresponding assumptions. The outcome was determined no relationship between family social climate and suicidal ideation. But however it was found 2 relationship significant this the subscales conflict the family social climate and suicidal ideation. Thus the dimensions of Familiar Social organization and variable suicidal ideation.

Key words: Family Social Climate and Suicidal Ideation.