

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLÓGIA**



## **TESIS**

**CULPABILIDAD, RECHAZO Y DESILUSIÓN EN FAMILIAS QUE  
TIENEN HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES  
ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD, QUE PERTENECEN A UN  
CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL DEL  
DEPARTAMENTO DE PIURA - 2013**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA DE PSICOLOGIA**

**AUTORA**

**Br. LLACSAHUANGA DE LA CRUZ MARIANA DANITZA**

**ASESORES**

**Mg. Rubén Toro Reque  
Mg. Ps. Luz Angélica Atoche Silva**

**PIURA – PERÚ  
2013**

**“CULPABILIDAD, RECHAZO Y DESILUSIÓN EN FAMILIAS  
QUE TIENEN HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD, QUE  
PERTENECEN A UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL  
DEL DEPARTAMENTO DE PIURA - 2013”**

## DEDICATORIA

A Dios por haberme regalado la oportunidad de vivir y sobre todo de haberme dado la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera.

A mis padres por haberme apoyado tanto económicamente como emocionalmente y por estar siempre a mi lado, a pesar de los obstáculos que existen en la vida.

A aquellas personas que estuvieron siempre conmigo, el cual me motivaron y animaron a seguir adelante con mi investigación.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios Padre por haberme regalado la vida y sobre todo por haberme puesto en esta carrera profesional, que es la psicología.

Así mismo agradezco a mis padres por haberme ayudado tanto económica como emocionalmente durante el periodo de estudios universitarios.

De igual forma agradezco a mi Asesora Temática Ps.Mg.Luz Angélica Atoche Silva, por entregarme su confianza, paciencia, motivación y ayudarme en el crecimiento intelectual para ser realidad la presente investigación.

Así mismo agradezco a mi Asesor Metodológico Ps.Mg. Rubén Toro Reque, por entregarme su confianza, empeño y motivación para que esta investigación siga adelante.

También agradezco a todas las personas que estuvieron apoyándome constantemente en este largo caminar, que con su afecto, amistad y confianza me han alentado en el desarrollo de mi investigación.

A los centros de educación básico especial del departamento de Piura, por permitir realizar las evaluaciones cuyos resultados contribuirán en el desarrollo de futuras investigaciones.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado "CULPABILIDAD, RECHAZO Y DESILUSIÓN EN FAMILIAS QUE TIENEN HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD QUE PERTENECEN A UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL DEL DEPARTAMENTO DE PIURA - 2013", elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo Determinar la relación entre culpabilidad, rechazo y desilusión en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad que pertenecen a un centro educativo básico especial del departamento de Piura.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco/agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Piura, agosto del 2013

---

Br. Mariana Danitza Llacsahuanga  
De La Cruz

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre culpabilidad, rechazo y desilusión en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad que pertenecen a un centro educativo básico especial del departamento de Piura; el tipo de investigación es descriptivo correlacional, porque permite describir y analizar las variables de estudio y sus componentes; así mismo correlacional, porque se orienta a determinar el grado de relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos, para ello se utilizan tres instrumentos: escala de culpabilidad maternas- paternas ante el hijo con necesidades educativas básico especial, escala de rechazo maternas – paternas ante el hijo con necesidades educativas básico especial, escala de desilusión maternas – paternas ante el hijo con necesidades educativas básico especial, la cual fueron elaborados por la autora de la presente investigación, se analizan los resultados mediante el estadístico  $\chi^2$ , se concluyó que existe relación altamente significativa. ( $P \leq 0.01$ )

**Palabras claves:** Culpa, Rechazo Y Desilusión

## **ABSTRACT**

This research work aimed to: To determine the relationship between guilt, rejection and desilucion in families who have children with special educational needs related to disabilities belonging to a special basic school in the Departament of Piura. The kind of research is descriptive correlational because it allows to describe and analyze the study variables an their components, so the same correlational, because it aims to determine the degree of relationship between two or more variables in the same sample of subject, this will use three instruments, scale maternal-paternal guilt to the basic educational needs child special scale maternal-paternal rejection to the basic educational needs child special, desilucion scale maternal – paternal to the basic child with special educational needs, the author of these test is Mariana Danitza Llacsahuanga De La Cruz, results are analyzed using the SPSS Statisical 18, it was concluded tha there is a highly significant relationship.

**Keywords:** Fault. Rejection and desilucion

## INDICE

CARATULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
<b>1.1. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>18</b>
1.1.1 Realidad Problemática	18
1.1.2 Formulación del Problema	25
1.1.3 Justificación	25
1.1.4 Antecedentes	26
1.1.5 Objetivos	29
1.1.5.1. General	29
1.1.5.2. Específico	30
<b>1.2. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>32</b>
1.2.1. Marco Teórico	32
1.2.2. Marco Conceptual	114
<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>115</b>
2.1. Hipótesis	116
2.2. Variables	119
2.3. Metodología	121
2.4. Población y Muestra	122
2.5. Método de Investigación	122
2.6. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	123
2.7. Métodos de Análisis de Datos	134

<b>3. RESULTADOS</b>	<b>136</b>
<b>4. DISCUSIÓN</b>	<b>161</b>
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>186</b>
<b>6. SUGERENCIA</b>	<b>191</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>193</b>
<b>8. ANEXOS</b>	<b>199</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Correlación entre las variables culpabilidad y rechazo en familias que tienen hijos con necesidades especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	137
Tabla 2: Correlación entre las variables culpabilidad y desilusión en familias que tienen hijos con necesidades especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	138
Tabla 3: Correlación entre las variables rechazo y desilusión en familias que tienen hijos con necesidades especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	139
Tabla 4: Nivel de culpabilidad en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	140
Tabla 5: Nivel de rechazo en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	141
Tabla 6: Nivel de desilusión en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	142
Tabla 7: Correlación entre los indicadores ansiedad y vergüenza en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	143
Tabla 8: Correlación entre los indicadores de ansiedad e indiferencia en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	144

Tabla 9: Correlación entre los indicadores ansiedad y negación en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	145
Tabla 10: Correlación entre los indicadores de resentimiento y vergüenza en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	146
Tabla 11: Correlación entre los indicadores de resentimiento y indiferencia en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	147
Tabla 12: Correlación entre los indicadores de resentimiento y negación en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	148
Tabla 13: Correlación entre los indicadores de tristeza y vergüenza en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	149
Tabla 14: Correlación entre los indicadores de tristeza y indiferencia en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	150
Tabla 15: Correlación entre los indicadores de tristeza y negación en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	151
Tabla 16: Correlación entre los indicadores de vergüenza y desengaño en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	152
Tabla 17: Correlación entre los indicadores de vergüenza y rabia en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	153

Tabla 18: Correlación entre los indicadores de vergüenza y tristeza en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	154
Tabla 19: Correlación entre los indicadores de rechazo y desilusión en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	155
Tabla 20: Correlación entre los indicadores de indiferencia y rabia en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	156
Tabla 21: Correlación entre los indicadores de indiferencia y tristeza en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	157
Tabla 22: Correlación entre los indicadores de negación y desengaño en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	158
Tabla 23: Correlación entre los indicadores de negación y rabia en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	159
Tabla 24: Correlación entre los indicadores de negación y tristeza en familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	160
Tabla 25: Relación entre las variables culpabilidad, rechazo y desilusión en familias que tienen hijos con necesidades educativas básico especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	200

Tabla 26: Indicadores de culpabilidad en familias que tienen hijos con necesidades educativas básico especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	201
Tabla 27: Indicadores de rechazo en familias que tienen hijos con necesidades educativas básico especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	202
Tabla 28: Indicadores de desilusión de rechazo en familias que tienen hijos con necesidades educativas básico especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	203
Tabla 29: Relación entre los indicadores de las variables culpabilidad y rechazo en familias que tienen hijos con necesidades educativas básico especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	204
Tabla 30: Relación entre los indicadores de las variables rechazo y desilusión en familias que tienen hijos con necesidades educativas básico especiales asociadas a una discapacidad (NEEAD).....	205