



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia filio parental y empatía en adolescentes de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Avalos Rosas, Karen Annais (orcid.org/0000-0002-1123-0544)

Guevara Alcantara, Viviana (orcid.org/0000-0003-4544-2518)

ASESORA:

Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth (orcid.org/0000-0002-4859-3509)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a nuestros padres por habernos forjado como las personas que somos, por habernos brindado su confianza y apoyo en todo momento de la carrera.

A los estudiantes y lectores que busquen información relacionado con la investigación presentada, a fin de contribuir con la información en su proceso de investigación.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres por su apoyo incondicional, por confiar y creer en nosotras, por apoyarnos en todo el sentido de la palabra a lo largo de todo este proceso incitándonos alcanzar la meta, por su amor, paciencia y por siempre animarnos a no rendirnos.

A la Universidad César Vallejo y a sus docentes por su ardua tarea y compromiso en nuestro desarrollo académico, ya que con sus sabios conocimientos contribuyen en la educación de nuestro país.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Violencia filio parental y empatía en adolescentes de Trujillo", cuyos autores son GUEVARA ALCANTARA VIVIANA EDITH, AVALOS ROSAS KAREN ANNAIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Enero del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH DNI: 40055778 ORCID: 0000-0002-4859-3509 | Firmado electrónicamente por: PTIRADO el 13-02- 2024 11:23:58 |

Código documento Trilce: TRI - 0724551



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GUEVARA ALCANTARA VIVIANA EDITH, AVALOS ROSAS KAREN ANNAIS estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia filio parental y empatía en adolescentes de Trujillo", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| KAREN ANNAIS AVALOS ROSAS DNI: 74085307 ORCID: 0000000211230544 | Firmado electrónicamente por: KAAVALOSA el 08-01- 2024 15:44:58 |
| VIVIANA EDITH GUEVARA ALCANTARA DNI: 75868358 ORCID: 0000000345442518 | Firmado electrónicamente por: VIGUEVARAALC el 08- 01-2024 12:11:27 |

Código documento Trilce: TRI - 0724554

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES | v |
| Índice de contenidos | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 9 |
| III. METODOLOGÍA..... | 15 |
| III.1. Tipo y diseño de la investigación | 15 |
| III.2. Variables y operacionalización | 15 |
| III.3. Población, muestra y muestreo | 16 |
| III.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| III.5. Procedimientos | 19 |
| III.6. Métodos de análisis de datos | 19 |
| III.7. Aspectos éticos..... | 21 |
| IV. RESULTADOS | 22 |
| V. DISCUSIÓN | 31 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 37 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 38 |
| REFERENCIAS..... | 39 |
| ANEXOS..... | 48 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Relación entre variables Violencia Filo parental – Padre y empatía | 22 |
| Tabla 2 Relación entre variables Violencia Filo parental – Madre y empatía | 23 |
| Tabla 3 Relación entre las dimensiones de Violencia Filo parental – Padre y empatía | 24 |
| Tabla 4 Relación entre las dimensiones de Violencia Filo parental – Madre y empatía | 25 |
| Tabla 5 Relación entre la Violencia Filo parental – Padre y las dimensiones de empatía | 26 |
| Tabla 6 Relación entre la Violencia Filo parental – Madre y las dimensiones de empatía | 27 |
| Tabla 7 Niveles de Violencia Filo parental – Padre según el tipo de familia | 28 |
| Tabla 8 Niveles de Violencia Filo parental Violencia Filo parental – Madre y el tipo de familia | 29 |
| Tabla 9 Cuadro de relación entre niveles de empatía y el tipo de familia | 30 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia filioparental y la empatía en adolescentes de Trujillo. La investigación fue de tipo aplicada correlacional de diseño no experimental. La investigación se realizó en adolescentes del nivel secundario donde la muestra fue de 319 estudiantes cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años. Los datos se recolectaron aplicando el Cuestionario de Violencia Filioparental (C-VIFIP) y el índice de Reactividad Interpersonal (IRI). Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las dimensiones de la violencia filioparental y la empatía, teniendo los coeficientes de correlación (r cercana a .10) considerando que existe un efecto pequeño en la correlación obtenida.

Palabras clave: Violencia filio parental, empatía, adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between child-parent violence and empathy in adolescents in Trujillo. The research was applied correlational with a non-experimental design. The research was carried out on adolescents at the secondary level where the sample was 319 students whose ages ranged from 14 to 17 years old.

Data were collected using the Child-Parent Violence Questionnaire (C-VIFIP) and the Interpersonal Reactivity Index (IRI). The results obtained showed that there is a direct and statistically significant relationship between the dimensions of Filial Parental Violence and Empathy, having the correlation coefficients (r close to .10) considering that there is a small effect on the correlation obtained.

Keywords: Parental violence, empathy, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Los humanos estamos en constante evolución y al desarrollarse pasa por diversos cambios físicos, sociales, culturales y psicológicos, sobre todo en la adolescencia; esta etapa se refiere a los constantes cambios y adaptaciones que ocurren a lo largo de la vida dentro del ámbito emocional, social, físico y cultural (García et al. 2017). Es aquí donde los padres suelen tener mayor dificultad para poder entablar un ambiente de confianza y respeto con sus hijos (Meléndez, 2021).

Asimismo, Martínez et al. (2015) mencionan que, en cuanto a nivel social y círculo de amistades, los adolescentes suelen asociarse con individuos que también participan en actos violentos o comparten similitudes en términos de comportamiento y adaptación social.

Además, Pereira (2017) refiere que, frente a los factores de riesgo a nivel familiar, el entorno familiar desfavorable representa uno de los riesgos más reconocidos de la violencia filioparental, manifestándose a través de un conflicto familiar elevado, una unión reducida y la existencia de violencia dentro de la familia.

Ibabe (2015) mencionó que al fomentar los beneficios que trae la empatía en los lazos familiares puede generar diversos beneficios sustanciales para evitar la violencia entre padres e hijos, ya que promueve la comprensión mutua y fortalece los vínculos emocionales entre ambas partes.

Además, al desarrollar la empatía, se sientan las bases para construir relaciones saludables y evitar incidentes de violencia entre padres e hijos; al comprender y respetar las emociones y perspectivas del otro, se fomenta un entorno de comunicación abierta que contribuye a disminuir las tensiones y conflictos (Herrera, 2021).

Asimismo, la capacidad de ponerse en el lugar de los hijos también posibilita que los padres identifiquen las necesidades emocionales y

psicológicas de sus descendientes, enfrentando los problemas de manera anticipada y preventiva (Ibabe et al., 2015).

Por otra parte, según Herrera (2021), un ambiente familiar favorable está asociado a prácticas de interacción que fomentan la confianza, autonomía, iniciativa y conexiones afectivas. Estas estrategias contribuyen al desarrollo de hijos e hijas con seguridad y competencia.

Además, existe evidencia empírica que sugiere que un entorno familiar favorable actúa como un elemento protector contra la violencia filio-parental, evaluado mediante la unión familiar, relaciones positivas entre padres e hijos y comportamientos prosociales que hayan sido inculcados (Ibabe et al., 2015).

Es por ello que, la presente investigación nace de la creencia que tenemos, puesto que la violencia filio-parental (VFP) está presente en las familias que inconscientemente normalizan y viven en medio de actos violentos ejercidos de hijos a padres (Pereira, 2017). Asimismo, en la familia es importante inculcar el valor de la empatía en todos los miembros que la componen, para poder prevenir no solo la violencia filio-parental (VFP), sino cualquier indicio de violencia con el fin de obtener relaciones familiares estables y sanas (Del Moral et al., 2015).

En esta investigación, se mencionó sobre la conexión existente que tienen la violencia filio-parental y la empatía en adolescentes, pues, actualmente consideramos importante investigar sobre las conductas de violencia ejercidas de hijos hacia sus padres, debido que se ha visto reflejada en distintos casos reportados a nivel mundial causando alto impacto en la sociedad.

En numerosas situaciones, se guarda en reserva, ya sea debido a la vergüenza o al temor de la respuesta de sus hijos, o incluso por la reacción de individuos en su círculo cercano, ya que denunciar a tu propio hijo es socialmente desaprobado (Herrera, 2021)..

Según Martínez et al. (2015), los padres experimentan vergüenza por lo que está sucediendo con su hijo, sienten que han fallado en su crianza y que todo lo que acontece en el ámbito familiar ha sido desencadenado por sus propios errores. Por consiguiente, optan por minimizar la importancia de lo sucedido, a pesar de ser conscientes de la gravedad de las situaciones que están atravesando (Martínez et al., 2015).

Aunque las tasas de aparición de la violencia filio-parental en la población general presentan variaciones significativas según el tipo de instrumento utilizado, para Carrascosa et al. (2018) los datos revelan cifras inquietantes, en estudios llevados a cabo en España, se han identificado porcentajes de adolescentes que han realizado agresiones físicas hacia sus progenitores en algún momento, con fluctuaciones entre el 4.7% y el 21%. Respecto a las agresiones verbales y psicológicas, se han observado cifras que varían entre el 33% y el 88%. En cuanto a la violencia filio-parental severa, se ha registrado una prevalencia del 4% y del 13.8%, respectivamente, para la violencia psicológica y física.

Según Carrasco et al. (2018), en los últimos años, se ha observado un aumento en España en las denuncias por violencia de hijos hacia padres, lo que ha provocado un aumento en la cantidad de menores ingresados en centros de reeducación a causa de estos incidentes.

Finalmente, en una investigación realizada en Perú por Candela (2018), se analizaron los niveles de violencia filio-parental y empatía en adolescentes del distrito de Cañete en 2018. La muestra consistió en 354 adolescentes, utilizando el cuestionario de violencia filio-parental y la escala de medición de empatía afectiva de Toronto como instrumentos. Los resultados revelaron que el 17% de los adolescentes ejercieron violencia psicológica hacia sus padres, mientras que el 2.8% perpetró violencia física. En relación con la madre, se registró un 2.3% de violencia psicológica y un 2.3% de violencia física. Se observó un índice notablemente alto de violencia filio-parental dirigida al padre (12.4%), en comparación con un 2.3% hacia la madre. Respecto al género del agresor, los hijos demostraron ser más propensos a la agresión en comparación con las hijas, y los adolescentes

de 14 a 17 años fueron identificados como los más propensos a la agresión (Candela, 2018).

Esto ocurre debido a la carencia de estabilidad dentro de la familia, pues cada una de ellas debe cubrir necesidades biológicas y psicológicas, y para lograrlo es necesario organizar las necesidades desde el núcleo familiar (Delfín et al., 2019).

Se identifican elementos que afectan la aparición de la violencia filioparental, es por ello que, frente a los factores de riesgo a nivel social, Martínez et al. (2015) mencionan que, en cuanto al círculo de amistades, los adolescentes suelen asociarse con individuos que también participan en actos violentos o comparten similitudes en términos de comportamiento y adaptación social. Generalmente, suelen tratarse de individuos autoritarios que se suman a colectivos conformados por personas que comparten pensamientos y adoptan un modo de vida similar (Martínez et al., 2015).

Por ello, podemos mencionar que, en lugar de percatarse de la seriedad de sus conductas, se refuerzan unos a otros y más cuando hablan de los beneficios que pueden obtener.

Frente a los factores de riesgo a nivel educativo, Ibabe (2015) hizo mención que la violencia filioparental podría tener conexión con la aplicación de enfoques educativos que combinan autoritarismo y negligencia, además de experiencias previas de violencia dentro de la familia o la presencia de trastornos psicopatológicos significativos en uno o varios integrantes familiares.

La violencia filioparental en algunos casos se manifiesta como una respuesta defensiva, como el método aprendido para abordar conflictos y reducir la tensión, o como una manifestación psicopatológica o una disminución temporal de la conciencia (Pereira, 2017)

Frente a los riesgos a nivel individual, según el estudio de Martínez et al. (2015), en los ámbitos sociales y educativos se encuentran diversas

variables "personales" vinculadas a quienes cometen violencia filiofamiliar. Entre estas se incluyen la disminución de la capacidad o falta de empatía, baja autoestima, egocentrismo.

Por otra parte, otro aspecto que incide en la aparición y persistencia de la violencia filiofamiliar es el uso de sustancias nocivas como las drogas, aunque no sea un factor principal, sí contribuye al desarrollo de comportamientos agresivos en distintas edades y contextos (Herrera, 2021).

En el caso de adolescentes, se ha vinculado esta variable con un incremento en la sintomatología depresiva, una percepción negativa de sí mismos, escasa capacidad empática, niveles elevados de impulsividad y dificultades en la regulación emocional (Ibabe et al., 2015).

Frente a los factores de riesgo a nivel familiar, Pereira (2017) menciona que el entorno familiar desfavorable representa uno de los riesgos más reconocidos de la violencia filiofamiliar, manifestándose a través de un conflicto familiar elevado, una unión reducida y la existencia de violencia dentro de la familia.

Los jóvenes con comportamientos agresivos perciben a sus padres como individuos que los rechazan, que son excesivamente protectores y/o que muestran poca calidez emocional (Calvete, et al., 2017).

En este contexto, investigaciones previas han corroborado que los adolescentes violentados en el hogar o han visto situaciones violentas entre sus progenitores tienen una mayor propensión a manifestar conductas agresivas hacia sus progenitores (Gómez-Guadix y Calvete, 2012).

De acuerdo a las modificaciones recientes en las estrategias de crianza y el desarrollo de los adolescentes, se sugiere que la violencia filiofamiliar podría originarse a raíz de la incapacidad de los padres para definir límites en el comportamiento de sus hijos y establecer consecuencias correspondientes a sus acciones (Ibabe, 2015).

Por último, los distintos factores familiares, aunque no necesariamente opuestos, podrían desempeñar un papel en la violencia filio-parental. Por un lado, se destacan los factores vinculados a la exposición a la violencia y la carencia emocional, mientras que, por otro, se encuentran el estilo permisivo y la falta de establecimiento de límites para la conducta de los hijos (Martínez, et al., 2015).

Según los hallazgos de Rosa (2018), se pueden identificar factores en la violencia filio-parental que guardan relación con la empatía, como la exposición a situaciones violentas pues los adolescentes que han sido testigos o han experimentado violencia en el hogar pueden desarrollar una perspectiva más insensible hacia las emociones de los demás, lo que puede desensibilizarlos emocionalmente.

Asimismo, la existencia de trastornos de salud mental, ya sea en los padres o en los propios adolescentes, puede impactar su habilidad para entender y responder con empatía a las emociones ajenas lo que podría afectar negativamente su capacidad de empatizar (Rosa, 2018).

Para Santos (2017) la participación en comportamientos violentos puede limitar las oportunidades de desarrollo de habilidades sociales positivas, es decir, la falta de interacción social positiva puede dificultar la comprensión de las emociones de los demás, lo que a su vez puede afectar la empatía.

Por otro lado, la empatía es uno de los atributos más importantes en la relación interpersonal y la formación de la sociedad. Ante esto, se afirma que, la conducta empática es necesaria para el funcionamiento social, pues el comprender y percibir no solo tiene una carga emocional, sino también cognitiva, lo que promueve lazos interpersonales más sólidos y equilibrados (Arenas et al., 2020). Por ello, se entiende a este constructo como la capacidad que posee y desarrolla una persona, la cual le permite comprender afectiva y cognitivamente las situaciones que atraviesa otro individuo, logrando mejorar los vínculos que se van generando en una relación interpersonal (Davis, 1980).

En términos más específicos, Tur et al. (2016) define que la empatía en la adolescencia se manifiesta en la capacidad que los jóvenes tienen para ponerse en el lugar de otras personas, comprender sus perspectivas, mostrar sensibilidad hacia sus emociones y responder de manera compasiva y solidaria, esta habilidad les permite establecer relaciones interpersonales más significativas, mejorar la comunicación y desarrollar una mayor conciencia social.

Asimismo, Conde (2015) mencionó que la carencia de empatía en la adolescencia tiene consecuencias significativas en la vida de los individuos, en primer lugar, afecta las relaciones interpersonales al dificultar la comprensión y respuesta a las emociones de los demás, obstaculizando la formación de vínculos significativos; además, la falta de empatía contribuye a la incomprendida de normas sociales, dando lugar a conflictos en situaciones sociales y dificultades en la resolución constructiva de conflictos; esta carencia también se asocia con un mayor riesgo de comportamientos antisociales, reflejando una falta de consideración hacia los demás y participación en acciones perjudiciales.

Haro (2019) menciona que se establece una conexión inversa entre la violencia filioparental y la empatía, lo que significa que un aumento en la empatía resultará en una disminución de la violencia filioparental y viceversa. Esta relación se respalda teóricamente debido a que la empatía es una habilidad que se forma durante la infancia y se fortalece a lo largo de la adultez, teniendo a la familia como el principal modelo (Davis, 1980), No obstante, la falta de desarrollo de empatía de manera suficiente dará lugar a reacciones violentas del individuo hacia los demás, dando como resultado el sufrimiento causado por los hijos hacia sus progenitores (Martinez et al., 2015).

De lo anteriormente mencionado, nos preguntamos ¿Existe relación entre la violencia filio parental y la empatía en adolescentes de Trujillo?

Es por ello que, la fundamentación de este proyecto de investigación se respalda, en primera instancia, desde un enfoque teórico, ya que contribuye

significativamente a la ampliación del conocimiento disponible, con miras a ser considerado en investigaciones posteriores. En segundo lugar, desde una perspectiva educativa, la investigación pretende ofrecer una visión más clara para los docentes, proporcionándoles una comprensión mejorada del impacto de la relación entre ambas variables y brindándoles herramientas para abordar eficazmente estas cuestiones en el ámbito escolar, en tercer en el área de salud, pues aporta información para ser considerada en el abordaje de casos en adolescentes con esta problemática; finalmente, a nivel metodológico, pues los instrumentos utilizados poseen los criterios de confiabilidad y validez para poder ser utilizados en las investigaciones, siendo estos el Cuestionario de Violencia Filio Parental y el índice de Reactividad Interpersonal.

Por las razones antes mencionadas, es que se consideró como objetivo general el determinar la relación entre la violencia filoparental y la empatía en adolescentes de Trujillo. Así mismo, como objetivos específicos tenemos el primero que es determinar la relación entre las dimensiones de la violencia filoparental padre - madre y la empatía, como segundo objetivo se planteó analizar la relación la violencia filoparental padre – madre y las dimensiones de empatía, además, como tercer objetivo es identificar los niveles de la violencia filoparental padre - madre y el tipo de familia, por último, como cuarto objetivo específico se consideró el identificar los niveles de empatía y tipo de familia.

La hipótesis general es que existe relación entre violencia filoparental y empatía en adolescentes de Trujillo. Así mismo, como hipótesis específicas tenemos existe relación entre la violencia psicológica y las dimensiones de la empatía, existe relación entre la violencia física y las dimensiones de empatía, existe relación entre violencia económica y las dimensiones de empatía y por último existe relación entre control dominio y las dimensiones de empatía en adolescentes de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Durante la década del 70, en Estados Unidos se desarrolló una investigación donde se mostró que a la violencia filio parental (VFP) se le denomina “Síndrome del padre maltratado” dando alusión a los actos de violencia realizados de hijos hacia uno de los dos progenitores (Harbin et al., 1997). Según el autor Harbin et al. (1997) esta investigación puso de manifiesto la presencia de violencia por parte de los hijos hacia sus padres en ese período; no obstante, no podemos concluir categóricamente que sea el punto inicial de dicha violencia.

No se dispone de una cifra precisa que nos revele el impacto exacto de la violencia filio-parental (VFP) a nivel global. No obstante, los casos registrados han culminado en arrestos o antecedentes policiales para menores de edad. Esto subraya la relevancia del problema y resalta la urgencia de tomar medidas inmediatas (Loinaz et al., 2019).

En este contexto, se observa que, a nivel global, se ha investigado extensamente esta variable, según Pereira (2017), la violencia filio-parental es un tipo de violencia que ha perdurado al paso de los años hasta la actualidad. Sin embargo, ha permanecido oculta, ya que los padres no la han denunciado debido a la vergüenza de aceptar que dentro de su familia existe violencia ejercida por parte de los hijas e hijos hacia los padres.

Estas manifestaciones de violencia filio-parental pueden adoptar distintas formas, como el maltrato verbal, emocional, físico o incluso económico perpetrado por los hijos hacia sus progenitores, por lo tanto, es fundamental analizar este fenómeno para comprender sus orígenes y evitar posibles efectos perjudiciales en la dinámica familiar (Martinez et al., 2015).

Investigaciones recientes, que consideran informes tanto de padres como de hijos, señalan que las chicas tienden a ejercer con mayor frecuencia agresiones psicológicas hacia sus madres en contraste con los varones. Según la percepción que tienen los progenitores, los varones serían más propensos a ejercer agresiones físicas hacia ambos progenitores (Calvete et al., 2014).

Investigaciones recientes, recaudaron información de padres como de hijos, en las cuales se evidencia que las mujeres tienden a perpetrar con mayor frecuencia agresiones psicológicas hacia sus madres en comparación con los padres, a diferencia de los varones que son quienes realizan con mayor frecuencia comportamientos violentos físicos hacia ambos progenitores (Calvete et al, 2017).

Ibabe (2015) hizo mención que, para que se manifieste esta forma de violencia filioparental, es esencial que el hijo genere en los padres un sentimiento de temor, con esto el propósito del hijo sería infligir daño físico, psicológico o financiero, buscando obtener un cierto grado de control sobre la víctima y estableciendo jerarquías dentro de la estructura familiar.

En tanto, una investigación realizada en Guatemala, sostiene que la empatía en la población de este país mantiene una expresión moderada, debido a la falta de trabajo relacionado a su desarrollo como una variable psicosocial necesaria para la convivencia armoniosa entre pares (Campos, 2017).

Por otro lado, Figueroa y Funes (2018) afirman que, la empatía es una variable que actualmente corresponde a un alto rango de preocupación en los investigadores del campo educativo y psicológico, pues en personas de Argentina, se observan aún deficiencias y predominancia de niveles leves (43%) y moderados (31%).

Dichos hallazgos, se asemejan a lo encontrado a nivel nacional respecto al reporte de empatía. En el estudio de Meléndez y Paredes (2021), se ha evidenciado que, personas mayores a 18 años de edad que cursan una profesión, presentan predominancia del nivel regular de empatía (29.72%), caracterizado por el poco o escaso entendimiento que una persona ofrece a otra. Asimismo, otro de los estudios asociados fue propuesto por Atahuamán et al. (2020), quienes evidenciaron que, personas mayores de 18 años de edad, presentan complicaciones para comprender a sus semejantes. Como bien se observa, la investigación reporta con mayor frecuencia el nivel moderado, medio o regular de empatía.

En contraste, según este marco teórico, la empatía, definida como la suficiencia de comprender y fundar una conexión emocional con los demás, desempeña un papel crucial en la calidad y avance de las interacciones entre individuos (Cavojova, et al., 2012) convirtiéndose así en una variable de interés.

La empatía se asocia a las respuestas morales, de cooperación, ayuda y compromiso con la sociedad y su desarrollo, es así que, no solo contribuye con el crecimiento socio afectivo de un individuo, sino, con el aprendizaje cultural post sociedad, pues se debe recordar que, con niveles altos de empatía no solo eres soporte emocional del sujeto doliente, sino también, te imaginas en su situación, lo cual desarrolla una reflexión ética en el sujeto empático (Acasiete, 2015).

Entre tanto, para Richaud et al. (2017) la empatía se caracteriza por ser como un proceso que incluye variables emocionales, sociales y cognitivas de la persona y conlleva a entender el estado en el cual se encuentra otro individuo.

Desde una perspectiva similar, Rivero (2017) define esta variable como una capacidad que permite al ser humano hacer sociedad, interactuar y sobre todo comprender los estados emocionales y cognitivos de otra persona.

Así mismo, otra de las definiciones relevantes en los últimos años, es la conceptualización dada por Frisancho et al. (2020), quienes afirman que, la empatía es aquella capacidad de orden emocional y cognitivo que permite comprender los estados socioafectivos que experimenta otra persona, lo que conlleva a mejorar la relación entre ambos o generar algún vínculo.

Además, (Besalah, et al. 2016) menciona que las señales iniciales de percibir y replicar emociones de otros emergen durante la niñez, insinuando una disposición biológica hacia la empatía, la adolescencia también representa una fase significativa en la evolución de esta capacidad.

Durante la etapa de la adolescencia, las oportunidades para formar relaciones equitativas en el entorno familiar, la sensación de respaldo por parte de este círculo y el aumento de interacciones con pares contribuyen

a crear un ambiente emocional propicio que estimula el crecimiento de la empatía (Villadangos, et al. 2016)

Cabe mencionar que, investigaciones acerca de la empatía en la etapa adolescente indican su relevancia en el aprendizaje y evolución de habilidades sociales, promoviendo la creación y continuidad saludable de amistades, así como la calidad de vínculos unidos y solidarios en el ámbito familiar (Calvete, et al. 2017).

Además, se conecta directamente con el avance de la inteligencia social y comportamientos que benefician a otros en adolescentes, convirtiéndose en una defensa frente a diferentes formas de comportamiento agresivo (Sulzer, et al 2016). En el caso de los adolescentes, la escasez o carencia de empatía se asocia con la posibilidad de que surjan comportamientos relacionados a la violencia en sus diversas manifestaciones, ya sea a nivel físico verbal o emocional (Richaud, et al. 2017)

Finalmente, los avances en el desarrollo cognitivo, el manejo de las emociones y los cambios motivacionales experimentados durante la pubertad tienen vínculos con el progreso de la empatía en la adolescencia (Rivero, et al. 2017)

En otro contexto, al referirnos a la violencia filio-parental (VFP), nos estamos refiriendo a comportamientos violentos perpetrados por los hijos en contra de sus padres. Según Pereira et al. (2017) violencia filio-parental (VFP) engloba actos repetidos de agresiones físicas, violencia psicológica y económica dirigidos hacia los padres o aquellos que actúan en representación de los progenitores.

Además, Pereira et al. (2017) mencionan que dentro de violencia filio parental (VFP) no se consideran los ataques que ocurren en un estado reducido de conciencia y desaparecen al recuperarse, incluidos los ataques resultantes de cambios psicológicos y el parricidio sin antecedentes de ataques previos.

También, la agresión filio-parental constituye una forma de violencia doméstica que implica intentos por parte de los hijos de controlar a sus

padres, reinvertiendo los roles dentro del hogar, alterando las jerarquías y tomando el control sobre sus progenitores (Santos et al., 2020).

Así mismo, la violencia filio-parental se ha conceptualizado como conductas o actos ejecutados por un hijo con la finalidad de ejercer intencionalmente violencia física, psicológica o económica contra sus padres, o también para obtener poder y controlar a uno o dos progenitores (Calvete et al., 2017).

Asimismo, las posibles causas asociadas con la violencia filio-parental se encuentran en hogares monoparentales que enfrentan la exposición a situaciones de violencia en el hogar, la presencia de un miembro de familia con dependencia de sustancias, el abandono escolar y la psicopatología, especialmente los trastornos de conducta (Carrasco et al., 2018).

Sin embargo, no hay evidencia de que existan estas causas para los hijos que cometen este tipo de violencia y no han sido castigados (Carrasco et al., 2018).

Así mismo, (Rojas et al., 2016) refieren que otras de las causas relacionadas con violencia filio parental son el pertenecer a un grupo de amigos que también desarrollen este tipo de violencia y que dentro de sus hogares no tengan límites o control sobre ellos. Además, existen causas influyentes adicionales como sufrir aislamiento social, consumir sustancias tóxicas o alucinógenas y estar sometidos a altos niveles de estrés (Rojas et al., 2016).

Frente a ello, debemos mencionar que dentro de los factores riesgo, sobresalen los factores sociales, donde se menciona que, al descender el número de hijos en el hogar, el último suele ser el más consentido, dando así, cabida al abuso psicológico y físico que pueden cometer (Pereira 2017).

Por otro lado, junto a los factores sociales, tenemos los factores educativos, donde mencionamos que el estilo educativo violento y autoritario, genera que los problemas familiares se resuelvan con agresiones y no con asertividad (Pereira 2017).

Los resultado de la violencia filio-parental (VFP) en su gran mayoría suelen ser el estrés, miedo y tensión en las madres, mientras que el padre recibe mayor grado de hostilidad, todo ello debido a las constantes agresiones de sus hijos (Martinez et al., 2023).

La violencia filio-parental (VFP) se describe como un proceso progresivo similar a otros casos de violencia y abuso; las conductas violentas surgen de manera gradual hasta que se vuelven un patrón común en la conexión entre hijo o hija y sus progenitores, lo que provoca que los progenitores se sientan intimidados y controlados por su hijo (Lorence, et al. 2020).

A diferencia del maltrato infantil, que involucra agresión de un adulto hacia un menor, o de la violencia de pareja, que implica la agresión entre adultos, en la violencia filio-parental, los comportamientos violentos son realizados por jóvenes y van dirigidos hacia sus padres o cuidadores (Contretas, et al. 2022).

Un número ocasional de actos de agresión psicológica probablemente no resultará en consecuencias adversas, pero una frecuencia alta de agresiones, especialmente físicas, puede indicar la existencia de violencia filio-parental en la familia, incluso si no ha sido reportada o identificada oficialmente (Martí, et al. 2020).

Este tipo de agresión puede acarrear resultados muy negativos en el bienestar emocional y social de todos los integrantes de la familia. Los padres que experimentan violencia filio-parental suelen enfrentar desafíos para conciliar el sueño, padecer depresión, experimentar sensaciones de indefensión y desesperación, así como tener pensamientos e intentos de autolesiones (Martí, et al., 2020).

Además, se ha observado que la mayoría de los perpetradores son jóvenes en su etapa adolescente, siendo el género masculino el más común en la perpetración de este tipo de conductas violentas (Romero, et al. 2020).

Sin embargo, la manifestación de la violencia hacia los padres tiende a mostrar diferencias, ya que los hombres son principalmente responsables

de actos de violencia física, mientras que las mujeres tienden a ser más responsables de actos de violencia psicológica (Romero, et al. 2020).

Finalmente, se ha evidenciado que los jóvenes agresores muestran ciertas condiciones clínicas como una autoestima reducida, signos de depresión, impulsividad y dificultades para regular sus emociones, entre otros aspectos (Romero, et al. 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

En cuanto la investigación, es aplicada, de tipo correlacional puesto este trabajo es original y tiene la intención de adquirir nuevos conocimientos para brindar solución a un problema social, respecto al diseño de la investigación es no experimental, pues las variables no se manipulan y se basa en la observación para luego realizar una disección de las mismas (Castro et al., 2022).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Filio Parental

Definición conceptual: Este tipo de violencia donde los hijos maltratan a padres está constituida por actos reiterados de agresiones físicas, violencia psicológica y económica contra los padres o personas que actúen en nombre de los progenitores (Pereira et al., 2017).

Definición operacional: Esta variable es medible al aplicar el Cuestionario de Violencia Filio Parental (C-VIFIP) y fue adaptada por Jiménez et al. en el año 2019, la primera parte contiene 5 alternativas de respuesta donde 0 es nunca y 4 es muy a menudo, la segunda parte tiene 4 alternativas de respuesta donde 0 es nunca y 3 es siempre, las respuestas serán plasmadas según la situación de cada participante.

Dimensiones: Este cuestionario presenta 4 dimensiones: Violencia física, violencia psicológica, violencia de control y dominio, violencia económica.

Escala de medición: Es ordinal y de tipo Likert, la primera parte tiene 14 ítems principales donde las alternativas son: 0 = Nunca, 1 = Raramente, 2

= Algunas veces, 3 = Bastantes veces y 4 = Muy a menudo; por otro lado, en la segunda parte se presentan 8 ítems cuyas alternativas de respuestas son 0 = Nunca, 1 = Algunas veces, 2 = Casi Siempre y 3 = Siempre.

Variable 2: Empatía

Definición conceptual: La empatía es uno de los atributos más importantes en la relación interpersonal y la formación de la sociedad. Ante esto, se afirma que, la conducta empática es necesaria para el funcionamiento social, pues el comprender y percibir no solo tiene una carga emocional, sino también cognitiva, lo que promueve lazos interpersonales más sólidos y equilibrados (Arenas et al.,2020)

Definición operacional: La variable empatía es medida mediante el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) elaborada por Davis en el año 1980, tiene 5 alternativas de respuesta donde 1 significa que el ítem no me describe bien y 5 significa que el ítem me describe muy bien, las respuestas serán plasmadas según la situación de cada participante.

Dimensiones: Este cuestionario presenta 4 dimensiones: preocupación empática, angustia, toma de perspectiva y fantasía.

Escala de medición: Esta escala es ordinal, tipo Likert cuyos 28 ítems tienen 5 alternativas de respuestas que son: 1 = no me describe bien, 2 = me describe un poco, 3 = me describe bastante bien, 4 = me describe bien y 5 = me describe muy bien.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Con respecto a la población, se tomó como muestra a los alumnos del nivel secundaria del 3er, 4to y 5to grado de las instituciones, “Fe y Alegría” y “Víctor Raúl Haya de la Torre” los cuales tuvieron entre las edades de 14 hasta los 17 años, de género indistinto. Es por ello que, una población finita fue de 693 estudiantes del nivel secundario y nuestra muestra fue de 319 alumnos, la cual según López (2022); menciona que es una serie de valores que la componen con un fin. Es cierto que puede cambiar con el tiempo, pero en un momento dado es finito y tiene un final.

Criterios de inclusión

Tener entre 14 y 17 años

Estudiantes de educación secundaria

Residir en Trujillo

Criterios de exclusión

Completar de manera inadecuadamente los instrumentos de medición

Consentimiento denegado por parte de los padres para participar en el estudio

Negarse a participar voluntariamente en el cuestionario

Muestra

Respecto a la muestra, Espinoza (2016) menciona que la muestra es una parte importante de una población, cuyas similitudes y características de la población son relevantes en la investigación.

Asimismo, para poder obtener resultados acordes al tema de investigación, es necesario que la muestra sea proporcional a las dimensiones que se desean evaluar, es por ello, que se sugiere que la muestra sea en promedio entre 200 y 500 participantes (McCallum et al., 1999).

Es por ello que este estudio constó de 319 adolescentes cuyas edades varían entre 14 y 17 años.

Muestreo

En este estudio se empleó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por muestras que comparten similitudes con la población objetivo, se seleccionan en función de la accesibilidad y disponibilidad de la muestra (Hernández, 2021).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos se emplearon las técnicas fueron la encuesta y el cuestionario, ambas como una forma de recoger información para la investigación.

El cuestionario de empatía tiene como nombre “Índice de reactividad interpersonal (IRI)”, fue creada por el autor Mark Davis en 1980 y fue adaptada al español en el año 2003 por los autores Alicia Pérez Albeniz,

Joaquín de Paul, Juan Etxeberrio, María Paz Montes y Esther Torres. El cuestionario puede aplicarse de forma colectiva o individual, el tiempo estimado es de 5 minutos aproximadamente y la población apta para la aplicación es de 14 años en adelante.

Se realizó un análisis de confiabilidad en tres muestras y se compararon los coeficientes de confiabilidad de las versiones original y en español. La confiabilidad de cada una de las cuatro escalas del IRI se investigó estimando la consistencia interna utilizando el coeficiente alfa (α) propuesto por Cronbach (1951). Los coeficientes resultantes, aunque generalmente ligeramente inferiores, fueron razonables y similares a los proporcionados por el autor al construir el instrumento. (Davis, 1980) En el artículo original, los coeficientes varían entre 0,70 y 0,78. Los datos de confiabilidad confirmaron la necesidad de que el ítem 13 fuera parte del componente de preocupación empática, ya que parecía ser el ítem menos homogéneo cuando se incluía en el componente de angustia personal.

La autenticidad del instrumento se verifica mediante las correlaciones establecidas, especialmente entre las diversas subescalas y el comportamiento prosocial, además de la reflexión interna. Los hallazgos destacan nuevamente la relevancia de los procesos cognitivos y emocionales. La conducta prosocial también sugiere que la empatía está relacionada con la inclinación a ayudar y los razonamientos empleados por los participantes para determinar qué acción llevar a cabo. Así, el IRI demostró ser una buena herramienta para evaluar factores de empatía en adolescentes.

El cuestionario de empatía tiene como nombre “Cuestionario de Violencia Filioparental (C-VIFIP)”, fue creada por el autor Calvete en 2016 y fue adaptada en el año 2019 por los autores Patricia García, Lourdes Contreras, Beatriz Pérez, Félix Cova y Carmen Cano. El cuestionario puede aplicarse de forma individual o grupal, el tiempo estimado es de 15 minutos aproximadamente y la población apta para la aplicación es de las edades 12 a 17 años.

Se realizó un análisis de confiabilidad del Cuestionario de Violencia Filio Parental y se obtuvo como resultado .73 y .76 como puntaje en los

coeficientes de Cronbach, estos resultados demuestran que los ítems del cuestionario, cumplen con los estándares apropiados, asimismo, se determinó que los cuatro tipos de violencia están relacionados entre sí, esto indica que las conductas de la violencia filio parental que aparecen están relacionadas entre sí y que, al aparecer una conducta, aparecerán las demás.

Finalmente, los índices del cuestionario referidos a la madre y el padre son superiores a .80, indicando que el cuestionario posee cualidades psicométricas adecuadas para que este instrumento pueda ser considerado confiable y útil para la aplicación.

3.5. Procedimientos

Para realizar la investigación se consideró el documento denominado consentimiento informado, donde el padre autoriza la participación de su menor hijo y la toma de datos en sus respuestas, además, se elaboró una encuesta la cual se aplicó de forma presencial, en el documento se incorporó el objetivo de estudio, se informó a los participantes en qué consistió la prueba que respondieron y que los datos obtenidos sólo se dieron uso con fines investigativos. Dentro de la encuesta se consideró una sección donde cada persona tuvo que responder sus datos generales, en la cual se consideró el nombre (iniciales), sexo, grado, edad y tipo de familia (nuclear, monoparental y extensa). Seguidamente se colocó el instrumento de medida de la primera variable que fue "Violencia Filioparental" la cual se estuvo conformada por 22 ítems, posteriormente se consideró el instrumento que mide la variable "Empatía" el cual estuvo constituido por 28 ítems, puesto que ambos instrumentos se consideraron para utilizar en la investigación. Posteriormente, se realizó la aplicación en el nivel de secundaria de instituciones educativas en un tiempo aproximado de veinte días.

3.6. Métodos de análisis de datos

Inmediatamente después de realizar la recolección de datos de forma presencial, se usó el programa de cálculo Excel para vaciar las respuestas

obtenidas y crear una la base de datos, a partir de la cual se realizó el procesamiento estadístico utilizando el programa JAMOV para el análisis de datos. En cuanto al análisis inferencial, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, con la finalidad de confirmar que los datos no se distribuyeron normalmente. Por lo tanto, se utilizó el estadístico de correlación no paramétrico Rho-Spearman, puesto que permitió medir el nivel correlacional existente entre las dos variables.

3.7. Aspectos éticos

En conformidad con el código de ética de la Universidad César Vallejo (2022), en esta investigación se confió los derechos de autor dado que se citan y hacen mención los autores de donde se ha recopilado la información. Así mismo, se han cumplido los altos estándares de rigurosidad, honestidad y responsabilidad para garantizar la precisión del conocimiento científico.

Por otra parte, el código de ética en investigación (2020), tiene como finalidad proporcionar orientación para los psicólogos y brinda normas profesionales que pueden ser aplicadas por la APA y por otros organismos que decidan adoptarlas. El Código de Ética no pretende ser una base de responsabilidad civil.

4. RESULTADOS

En la tabla 1 se presenta la relación entre la variable Violencia Filio parental – Padre y la variable empatía en adolescentes de Trujillo.

Tabla 1

Relación entre variables Violencia Filio parental – Padre y empatía

| Variabes | Estadísticos | Empatía |
|------------------|-------------------------------------|--------------|
| Violencia Filo | Correlación de Pearson (<i>r</i>) | .163 ** |
| parental - Padre | Intervalos de confianza (IC 90%) | [.050; .280] |

Nota. Los valores entre corchetes representan el intervalo de confianza del 95% para cada correlación. Este intervalo es un rango plausible de correlaciones poblacionales que podrían haber dado lugar a la correlación observada en la muestra (Cumming, 2014). ** indica $p < .01$. La significancia estadística fue de $p = .009$.

En la tabla 1, se llevó a cabo un análisis de relación mediante el coeficiente de correlación de Pearson, evidenciando una conexión directa y estadísticamente significativa entre la Violencia Filio-parental – Padre y la empatía. Además, se observa un efecto pequeño, ya que el valor de r se aproxima a .10 (Ellis, 2010; Schäfer y Schwarz, 2019). También se estima que esta relación estará presente en grupos poblacionales con características similares a las de la muestra actual, con un intervalo entre .050 y .280 en el 95 de 100 casos (Santabárbara, 2019).

En la tabla 2 se presenta la relación entre la variable Violencia Filio parental – Madre y la variable empatía en adolescentes de Trujillo.

Tabla 2

Tabla 2 Relación entre variables Violencia Filo parental – Madre y empatía

| Variables | Estadísticos | Empatía |
|------------------------------------|---|---------------|
| Violencia Filo parental - Madre | Correlación de Pearson (<i>r</i>) | .088 |
| | Intervalos de confianza (IC 90%) | [-.034; .202] |
| | Significancia estadística (<i>p sig.</i>) | .156 |

En la tabla 2 se muestra que se llevó a cabo un análisis de asociación mediante el coeficiente de correlación de Pearson, revelando una conexión directa, pero que no alcanza significancia estadística entre la Violencia Filioparental - Madre y la empatía. Del mismo modo, la relación se sitúa entre -.034 y .202 en poblaciones con atributos semejantes a los de la muestra actual en 95 de cada 100 casos (Santabábara, 2019).

En la tabla 3 se presenta la relación entre las dimensiones de Violencia Filio parental – Padre y la dimensión empatía en adolescentes de Trujillo.

Tabla 3

Tabla 3 Relación entre las dimensiones de Violencia Filio parental – Padre y empatía

| Variable | Empatía |
|-----------------------|------------------|
| Violencia Psicológica | .08 [-.04, .20] |
| Violencia Física | .18** [.06, .30] |
| Violencia Económica | .04 [-.09, .16] |
| Control | .15* [.03, .27] |

Nota. Los valores entre corchetes señalan el intervalo de confianza del 95% para cada correlación. Este intervalo es un margen plausible de correlaciones en la población que podrían haber dado lugar a la correlación observada en la muestra (Cumming, 2014). * indica $p < .05$. ** indica $p < .01$.

En la tabla 3 se puede observar que se llevó a cabo un análisis de relación mediante el coeficiente de correlación de Pearson, revelando una conexión directa y estadísticamente significativa, además de tener un efecto pequeño ya que r se acerca a .10, (Ellis, 2010; Schäfer y Schwarz, 2019) entre la empatía y las dimensiones física y control de la Violencia Filioparental - Padre. Asimismo, las correlaciones se encuentran entre .06 y .30, así como entre .03 y .27 en grupos poblacionales con características similares a las de la muestra actual en 95 de cada 100 casos (Santabárbara, 2019). Sin embargo, tanto la Violencia Psicológica como la Violencia Económica no muestran relación con la empatía.

En la tabla 4 se presenta la relación entre las dimensiones de Violencia Filio parental – Madre y la dimensión empatía en adolescentes de Trujillo.

Tabla 4

Tabla 4 Relación entre las dimensiones de Violencia Filio parental – Madre y empatía

| Variable | Empatía |
|-----------------------|------------------|
| Violencia Psicológica | -.02 [-.14, .10] |
| Violencia Física | .17** [.06, .29] |
| Violencia Económica | .05 [-.07, .17] |
| Control | .09 [-.03, .20] |

Nota. Los valores entre corchetes señalan el intervalo de confianza del 95% para cada correlación. Este intervalo representa un rango plausible de correlaciones en la población que podrían haber resultado en la correlación observada en la muestra (Cumming, 2014). * indica $p < .05$. ** indica $p < .01$.

En la tabla 4 se puede apreciar que se llevó a cabo un análisis de relación mediante el coeficiente de correlación de Pearson, evidenciando una conexión directa y estadísticamente significativa, además de tener un efecto pequeño ya que r se acerca a .10, (Ellis, 2010; Schäfer y Schwarz, 2019) entre la empatía y la dimensión de violencia física de la Violencia Filioparental - Madre. Asimismo, la relación se encontrará entre .06 y .29, en poblaciones con características similares a las de la muestra actual en 95 de cada 100 casos (Santabárbara, 2019). Sin embargo, tanto la violencia psicológica, la violencia física como la violencia económica no muestran relación con la empatía.

En la tabla 5 se presenta la relación entre la variable Violencia Filio parental – Padre y las dimensiones de la variable empatía en adolescentes de Trujillo.

Tabla 5

Tabla 5 Relación entre la Violencia Filio parental – Padre y las dimensiones de empatía

| Variable | Empatía |
|-----------------------|------------------|
| Toma de perspectiva | .09 [-.03, .21] |
| Fantasía | .03 [-.09, .15] |
| Preocupación empática | .24** [.12, .35] |
| Angustia personal | .17** [.05, .29] |

Nota. Los valores entre corchetes señalan el intervalo de confianza del 95% para cada correlación. Este rango de confianza representa una estimación plausible de las correlaciones poblacionales que podrían haber dado lugar a la correlación observada en la muestra (Cumming, 2014). * indica significancia estadística a $p < .05$. ** indica significancia estadística a $p < .01$.

En la tabla 5, se llevó a cabo un análisis de relación mediante el coeficiente de correlación de Pearson, revelando una conexión directa y estadísticamente significativa, con un efecto pequeño dado que el valor de r se aproxima a .10 (Ellis, 2010; Schäfer y Schwarz, 2019) entre las dimensiones de preocupación empática y angustia personal con la violencia Filio-parental – Padre. Asimismo, se anticipa que estas relaciones estarán en el rango de .12 a .35, y de .05 a .29 en grupos poblacionales con características similares a las de la muestra actual en el 95 de 100 casos (Santabárbara, 2019). Sin embargo, la toma de perspectiva y la fantasía no presentan relación con la violencia Filio-parental – Padre.

En la tabla 6 se presenta la relación entre la dimensión de la variable Violencia Filio parental – Madre y las dimensiones de la variable empatía en adolescentes de Trujillo.

Tabla 6

Tabla 6 Relación entre la Violencia Filio parental – Madre y las dimensiones de empatía

| Variable | Empatía |
|-----------------------|------------------|
| Toma de perspectiva | -.05 [-.17, .07] |
| Fantasía | -.03 [-.15, .09] |
| Preocupación empática | .21** [.09, .32] |
| Angustia personal | .16** [.04, .28] |

Nota. Los valores entre corchetes señalan el intervalo de confianza del 95% para cada correlación. Este rango de confianza representa una estimación plausible de las correlaciones en la población que podrían haber dado lugar a la correlación observada en la muestra (Cumming, 2014).. * indica $p < .05$. ** indica $p < .01$.

En la tabla 6 se puede apreciar que se llevó a cabo un análisis de relación mediante el coeficiente de correlación de Pearson, revelando una conexión directa y estadísticamente significativa, además de tener un efecto pequeño ya que r se acerca a .10, (Ellis, 2010; Schäfer y Schwarz, 2019) entre las dimensiones de preocupación empática y angustia personal con la violencia Filioparental - Madre. Asimismo, las relaciones se encuentran entre .09 y .32, así como entre .04 y .28 en poblaciones con características similares a las de la muestra actual en 95 de cada 100 casos (Santabábara, 2019). Sin embargo, tanto la toma de perspectiva como la fantasía no presentan relación con la violencia Filioparental - Madre.

En la tabla 7 se presenta los niveles de la variable Violencia Filio parental – Padre según el tipo de familia en adolescentes de Trujillo.

Tabla 7

Tabla 7 Niveles de Violencia Filio parental – Padre según el tipo de familia

| Niveles de la violencia filio parental | Tipo de familia | | | | | | Total | % |
|--|-----------------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|------|
| | Monoparental | % | Nuclear | % | Extensa | % | | |
| Bajo | 15 | 5% | 57 | 20% | 11 | 4% | 83 | 29% |
| Promedio | 15 | 5% | 57 | 20% | 38 | 13% | 110 | 38% |
| Alto | 5 | 2% | 68 | 24% | 23 | 7% | 96 | 33% |
| Total | 35 | 12% | 182 | 64% | 72 | 24% | 289 | 100% |

En la Tabla 7, se proporciona un análisis detallado de los casos que resalta las conexiones entre el tipo de familia y los niveles de violencia filoparental. Por ejemplo, se identificaron 15 casos en los cuales familias monoparentales muestran bajos niveles de violencia filoparental. Al observar las familias nucleares, se evidencia un patrón discernible: a medida que aumentan los niveles de violencia filoparental, se registra una correspondiente tendencia al alza en la frecuencia de casos. Este descubrimiento sugiere una relación significativa entre el tipo de familia nuclear y los niveles de violencia filoparental. Además, se destaca que las familias monoparentales tienden a caracterizarse por niveles más bajos de violencia filoparental en comparación con las familias nucleares y extensas. Este contraste revela dinámicas familiares que podrían influir en la prevalencia de la violencia filoparental. Respecto a las familias extensas, la tabla indica una variabilidad notable en los niveles de violencia filoparental. Este grupo familiar muestra casos tanto de niveles bajos como altos de violencia filoparental, lo que indica una diversidad de situaciones en este contexto específico.

En la tabla 8 se presentan los niveles de la variable Violencia Filio parental – Madre y el tipo de familia.

Tabla 8

Tabla 8 Niveles de Violencia Filo parental Violencia Filo parental – Madre y el tipo de familia

| Niveles de la violencia filio parental | Tipo de familia | | | | | | Total | % |
|--|-----------------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|------|
| | Monoparental | % | Nuclear | % | Extensa | % | | |
| Bajo | 11 | 4% | 57 | 20% | 11 | 4% | 79 | 28% |
| Promedio | 12 | 4% | 57 | 20% | 38 | 13% | 107 | 37% |
| Alto | 7 | 2% | 68 | 24% | 23 | 9% | 98 | 35% |
| Total | 30 | 10% | 182 | 64% | 72 | 26% | 284 | 100% |

En la Tabla 8, se muestra un análisis minucioso que destaca las asociaciones entre el tipo de estructura familiar y los diversos niveles de violencia en la relación madre-hijo. Se encontró que, en las familias monoparentales, se registran niveles equilibrados, moderados y bajos de violencia filio-parental, mientras que en las familias nucleares se evidencia un nivel elevado de violencia, por último, en las familias extensas se observa un nivel medio de violencia filio-parental.

En la tabla 9 se presenta el cuadro de relación entre niveles de la variable empatía y el tipo de familia.

Tabla 9

Tabla 9 Cuadro de relación entre niveles de empatía y el tipo de familia

| Niveles Empatía | Tipo de familia | | | | | | Total | % |
|-----------------|-----------------|-----|-------------|-----|---------|---------|-------|------|
| | Monoparenta | % | Nuclea r | % | Extensa | % | | |
| Bajo | 21 | 7% | 67 | 21% | 19 | 6% | 107 | 34% |
| Promedio | 24 | 8% | 50 | 16% | 30 | 9% | 104 | 33% |
| Alto | 20 | 6% | 65 | 20% | 23 | 7% | 108 | 33% |
| Total | 65 | 21% | 182 | 57% | 72 | 22 % | 319 | 100% |

La Tabla 9 presenta un análisis detallado de la conexión entre los niveles de empatía y la estructura familiar. En el caso de las familias monoparentales, se destaca un nivel medio de empatía, mientras que en las familias nucleares se observa un nivel bajo. Por último, en las familias extensas, se evidencia un nivel medio de empatía.

5. DISCUSIÓN

La presente investigación buscó determinar la relación entre la violencia filio — parental y la empatía en estudiantes de dos instituciones educativas, tomando en cuenta que la muestra en donde se aplicaron los instrumentos fueron en 319 adolescentes que oscilan entre los 14 y 17 años, la forma de aplicación se realizó de manera adecuada, sin contratiempos.

Como resultados se encontró que hay una conexión directa y estadísticamente relevante, conllevando a responder el objetivo principal de la investigación, comparando hacia resultados similares con Ayllón, et al. (2019), donde determina que existe una correlación altamente significativa e inversa, refiriendo que los niveles obtenidos de la violencia filio — parental se mantiene en un nivel medio con respecto a la segunda variable.

En cuanto al primer objetivo específico se buscó determinar la relación entre las dimensiones de la violencia filio-parental padre - madre y la empatía, el análisis de los resultados reveló una relación significativa entre la violencia filio-parental del padre y la empatía en los adolescentes. Este hallazgo respalda la idea de que la violencia ejercida por el padre puede influir en la capacidad empática de los adolescentes. Según Rosa (2018), hay elementos en la violencia filio-parental vinculados con la empatía, como la exposición a la violencia. Los adolescentes que han sido testigos o han experimentado violencia en el hogar pueden desarrollar una perspectiva menos sensible hacia las emociones de los demás, lo que puede resultar en una desensibilización emocional. Estos resultados concuerdan con estudios previos que han sugerido la importancia del modelo paterno en el desarrollo de la empatía (Harbin et al., 1997).

Con respecto al segundo objetivo específico que consiste en analizar la relación entre la violencia filio-parental padre — madre y las dimensiones de empatía, en contraste, no se encontró una relación significativa entre la violencia filio-parental de la madre y la empatía en los adolescentes. Este resultado puede indicar que la influencia de la violencia ejercida por la madre puede no ser tan pronunciada en la formación de la empatía de los adolescentes. Sin embargo, es crucial considerar que estos resultados deben

interpretarse con cautela, y futuras investigaciones podrían explorar más a fondo esta relación, en la investigación realizada por Calvete y Orue (2016) hallaron resultados que indican que los actos de violencia filio-parental se manifiestan con mayor frecuencia hacia la madre que hacia el padre.

En investigaciones recientes, que consideran informes tanto de padres como de hijos, señalan que las chicas tienden a ejercer con mayor frecuencia agresiones psicológicas hacia sus madres en comparación con los chicos. Según la percepción de los progenitores, los chicos serían más propensos a ejercer agresiones físicas hacia ambos progenitores (Calvete et al., 2014).

En este contexto, investigaciones previas han corroborado que los adolescentes que experimentan violencia en el hogar o son testigos de situaciones violentas entre sus padres tienen una mayor propensión a manifestar conductas agresivas hacia sus progenitores (Gámez-Guadix y Calvete, 2012).

En cambio, Ayllón, et al. (2019) obtuvieron resultados que indican una asociación de nivel medio a bajo entre la violencia filio-parental dirigida a la progenitora y la empatía general, resultados que una vez más lleva a indicar que se deben ampliar los estudios con respecto a los niveles obtenidos en cuanto a la madre, dentro de los resultados obtenidos se presenta un detallado análisis que resalta las conexiones entre el tipo de familia y los diferentes niveles de violencia en la relación madre-hijo. Un ejemplo de esto es la presencia de 11 casos donde las familias monoparentales exhiben niveles bajos de esta dinámica. En términos generales, se observa una variada distribución de los niveles (alto, medio y bajo) de violencia filio-parental con relación a la empatía general de esta interacción en los distintos tipos de familia. Las familias nucleares predominan en el rango intermedio de violencia en la relación madre-hijo, seguidas por las familias monoparentales y extensas. Notablemente, las familias extensas destacan por la frecuencia más alta de niveles bajos en la interacción madre-hijo. Por otro lado, las familias monoparentales se distinguen por tener la mayor frecuencia de niveles altos en esta dinámica.

Según Aroca et al. (2014) refieren que la familia con un solo progenitor representa un elemento de riesgo significativo, ya que es el entorno donde se observan con mayor frecuencia casos de violencia por parte de los hijos.

Estos hallazgos señalan no solo la diversidad en la manifestación de esta relación en diferentes contextos familiares, sino también ciertas tendencias distintivas según el tipo de familia.

Según Aroca et al. (2014) mencionan que este tipo de conducta violenta se manifiesta en todos los tipos de estructuras familiares, ya sean monoparentales, reconstituidas, adoptivas, de acogimiento o nucleares.

Esta comprensión detallada contribuye a arrojar luz sobre las complejidades de las dinámicas filoparentales, proporcionando información valiosa para futuros análisis y enfoques de intervención.

En el tercer objetivo específico correspondía a identificar los niveles de violencia filoparental padre - madre y el tipo de familia, lo cual reveló patrones interesantes. Las familias monoparentales presentaron niveles más bajos de violencia filoparental, mientras que las familias nucleares mostraron una tendencia a aumentar los niveles de violencia. Este hallazgo es coherente con la literatura que ha sugerido que la estructura familiar puede influir en la dinámica de la violencia filoparental (Santos et al., 2020). Sin embargo, es crucial recordar que la causalidad no puede establecerse únicamente mediante esta relación observada de manera estadística, sino también a través de la observación conductual de los estudiantes y su relación con la familia (Calvete, et al., 2017).

Es por ello que, frente a los factores de riesgo a nivel familiar, Pereira (2017) menciona que el entorno familiar desfavorable representa uno de los riesgos más reconocidos de la violencia filoparental, manifestándose a través de un conflicto familiar elevado, una unión reducida y la existencia de violencia dentro de la familia.

En cuanto al cuarto objetivo específico que busca identificar los niveles de empatía y el tipo de familia, los resultados mostraron una distribución equitativa

en los diferentes tipos de familia. Sin embargo, es notable que las familias monoparentales presentaron una frecuencia más alta de niveles bajos de empatía. Este resultado sugiere que la estructura familiar puede tener implicaciones en la capacidad empática de los adolescentes,

Según Herrera (2021) al desarrollar la empatía, se sientan las bases para construir relaciones saludables y evitar incidentes de violencia entre padres e hijos; al comprender y respetar las emociones y perspectivas del otro, se fomenta un entorno de comunicación abierta que contribuye a disminuir las tensiones y conflictos. Aunque la relación es compleja y multifacética, los cuales se sustentan en los resultados obtenidos por Ayllón, et al. (2019) se observó que los hombres exhibieron puntuaciones medianas más altas en comparación con las mujeres. De manera similar, en una investigación realizada en relación con la aplicación de la Violencia Filoparental (VFP) indicó que los jóvenes varones tienden a mostrar una mayor perpetración de agresiones hacia sus progenitores (Álvarez, et al., 2016).

Basándonos en los resultados obtenidos, podemos aceptar la hipótesis nula de que existe una relación entre la violencia filoparental y la empatía en adolescentes de Trujillo. Sin embargo, es esencial destacar que esta relación no es homogénea y varía según la dimensión de la violencia filoparental y el tipo de familia. Haro (2019) menciona que se establece una conexión inversa entre la violencia filoparental y la empatía, lo que significa que un aumento en la empatía resultará en una disminución de la violencia filoparental y viceversa. Este resultado es coherente con investigaciones anteriores que han sugerido que la relación entre la violencia y la empatía es compleja y puede depender de diversos factores (Calvete et al., 2017). Dentro de estos factores Carrasco et al. (2018) demuestran que la madre es víctima de las conductas violentas de sus hijos tanto al vivir en una familia monoparental, nuclear o extensa, se considera en muchos casos como única víctima. No obstante, la falta de desarrollo de empatía de manera suficiente dará lugar a reacciones violentas del individuo hacia los demás, dando como resultado el sufrimiento causado por los hijos hacia sus progenitores (Martinez et al., 2015).

Los descubrimientos de este estudio coinciden con investigaciones anteriores que han evidenciado el impacto de la violencia filioparental en la formación de la empatía (Harbin et al., 1997). Además, la relación compleja entre la estructura familiar, la violencia filoparental y la empatía encuentra respaldo en la literatura existente (Santos et al., 2020). El modelo teórico sobre la violencia filoparental y sus factores de riesgo se alinea con los resultados encontrados en este estudio, fortaleciendo la validez de las conclusiones obtenidas (Pereira et al. 2017).

En conclusión, este estudio ha proporcionado evidencia sustancial de la relación entre la violencia filoparental y la empatía en adolescentes de Trujillo. Sin embargo, se destacan las diferencias en esta relación según la figura parental y la estructura familiar.

Para Carrasco et al. (2018) en algunas familias nucleares, la violencia filioparental puede manifestarse como conflictos intensos entre padres e hijos, los desafíos en la comunicación y la gestión de conflictos pueden contribuir a tensiones, dando lugar a comportamientos violentos, asimismo, la falta de recursos para lidiar con el estrés familiar puede exacerbar la violencia en estos casos.

Según Martínez et al. (2014) en entornos familiares extensos, la violencia filioparental puede ser influenciada por dinámicas complejas entre diferentes generaciones, pues la presencia de abuelos u otros miembros mayores podría añadir tensiones, ya sea debido a diferencias culturales, generacionales o de roles, además, los conflictos mal gestionados pueden llevar a situaciones de violencia.

Por otro lado, Ibabe (2015) en las familias monoparentales, la violencia filioparental puede surgir debido a la presión y el estrés que enfrenta el padre o madre soltera; la sobrecarga de responsabilidades financieras y emocionales puede contribuir a situaciones de tensión que desembocan en violencia, finalmente la falta de apoyo externo también puede ser un factor a considerar.

Se propone que investigaciones futuras profundicen en los mecanismos subyacentes de esta conexión y contemplen otros elementos que puedan influir en ella. Además, las intervenciones dirigidas a prevenir y abordar la violencia

filoparental deben tener en cuenta la complejidad de esta dinámica, considerando tanto la figura parental como la estructura familiar.

Para Martínez (2015) es esencial tener en cuenta factores como la calidad de las relaciones familiares, la presencia de apoyo emocional, y las posibles tensiones derivadas de la estructura familiar.

Diversos enfoques terapéuticos y programas de apoyo pueden ser necesarios para abordar las necesidades específicas de cada tipo de familia, reconociendo que las estrategias efectivas deben ser adaptativas y considerar las variaciones individuales y familiares (Herrera, 2021).

Además, la sensibilización y educación sobre patrones saludables de crianza y resolución de conflictos pueden ser elementos fundamentales en estas intervenciones, promoviendo así entornos familiares más seguros y saludables (Ibabe, 2015).

Esta investigación aporta al creciente acervo de conocimientos sobre la violencia filoparental y sus implicaciones en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. La comprensión de estos fenómenos es crucial para diseñar intervenciones efectivas y proporcionar apoyo a aquellos adolescentes que enfrentan situaciones de violencia en el hogar.

6. CONCLUSIONES

- Existe una relación significativa entre la violencia filoparental padre y la empatía en los adolescentes, resaltando la influencia paterna en el desarrollo de la empatía ($r = 0.163$, $p < .01$).
- Se evidencia una relación directa entre la Violencia Filo parental – Madre y la empatía en los adolescentes, que no es estadísticamente significativa ($r = .088$, $p < .01$)
- Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las dimensiones de la violencia filoparental padre – madre y la empatía, teniendo los siguientes coeficientes de correlación (r cercana a $.10$) considerando que existe un efecto pequeño en la correlación obtenida.
- En el análisis de la relación entre la violencia filoparental padre – madre y las dimensiones de empatía se evidenció una relación directa, y estadísticamente significativa, con un efecto pequeño (r cercana a $.10$).
- Los niveles de empatía varían en los diferentes tipos de familia, las familias monoparentales exhiben una frecuencia más alta de bajos niveles de empatía en comparación con las familias nucleares y extensas, destacando la complejidad de la relación entre estructura familiar y empatía.

7. RECOMENDACIONES

- Diseñar programas de intervención, prevención y apoyo focalizados en familias nucleares, ya que muestran una tendencia a mayores niveles de violencia filioparental. Estas intervenciones podrían incluir asesoramiento familiar y estrategias para gestionar conflictos de manera saludable, que consideren la influencia específica de la violencia filio parental del padre en el desarrollo de la empatía en adolescentes, reconociendo la importancia de modelos parentales diferenciados.
- Desarrollar investigaciones adicionales que exploren las diferencias de género en la perpetración de la violencia filioparental, con la finalidad de encontrar datos sobre qué género ejecuta con mayor frecuencia la violencia filioparental y poder implementar estrategias de prevención.
- Implementar programas educativos que fomenten la empatía desde una edad temprana, con un enfoque en la toma de perspectiva y la resolución pacífica de conflictos. Estos programas podrían ser integrados en el sistema educativo y abordar tanto la violencia filio parental como el desarrollo de habilidades empáticas.

REFERENCIAS

- Acasiete, K. (2015). Empatía y razonamiento moral prosocial en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Lima: Universidad Ricardo Palma. Preuat de pe https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/860/acasiete_vk%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, A., Sepúlveda, S. y Espinoza, S. (2016). Prevalencia de la violencia filio-parental en adolescentes de la ciudad de Osorno. Pensamiento y acción interdisciplinaria, 59- 74
- Albarran, G., y Castillo, C. (2022). Violencia filio parental y empatía en adolescentes de Lima metropolitana, 2022. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100014>
- Arenas, L., Rangel, H., Cortés, A., & Palacio, L. (2020). Validación en español del Índice de Reactividad Interpersonal –IRI-en estudiantes universitarios colombianos. Psychology, Society & Education, 121-135. Preuat de pe <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/3307/5607>
- Aroca, C.; Lorenzo, M. y Miró, C. (2014). La violencia filio-parental: Un análisis de sus claves. 30. (1). 157 - 170. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n1/psicologia_evolutiva1.pdf
- Atahuamán, F., Ramírez, D., Segano, E., Dámasco, B., Panduro, V., & Arteaga, K. (2020). Factores asociados al nivel de empatía hacia el paciente en estudiantes de medicina, Perú, 2018. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 22-36. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000200013

- Ayllón, V., Molina, J., Díaz, P., Candela, A., & Estrada, A. (2019). Violencia filio-parental y empatía en adolescentes peruanos. *PsiqueMag*, 8(2), 25–45. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/195>
- Bensalah, L., Stefaniak, N., Carre, A. & Besche-Richard, C. (2016). The Basic Empathy Scale adapted to French middle childhood: Structure and development of empathy. *Behavior Research Methods*, 48, 1410-1420. Recuperado de: <https://doi.org/10.3758/s13428-015-0650-8>
- Calvete, E.; Orue, I. y González, J. (2017). Violencia filio-parental comparando lo que informan los adolescentes y sus progenitores. *Rev. de Psicología clínica con niños y adolescentes*. Volúmen 4, N° 1. pp. 9 - 15. ISSN-e 2340-8340. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5789314>
- Calvete, E.; Gámez, M. y Oure, I. (2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. *Rev. Universidad de Murcia. España*. 30. (3). 1176 - 1182. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n3/psicologia_y_practica.pdf
- Campos, C. (2017). Empatía y habilidades sociales. Guatemala: Universidad Rafael Ladivar. Preluat de pe <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Campos-Carmen.pdf>
- Carrasco, N., García, J. y Zaldívar, F. (2018). Diferencias asociadas a la violencia filio-parental en función del tipo de familia (“normalizadas” vs. “en riesgo”) y parentesco de la víctima. *Rev. de psicología clínica con niños y adolescentes*. Vol. 5 N°3. pp. 30 - 35. ISSN 2340-8340. Recuperado de: https://www.revistapcna.com/sites/default/files/04_1.pdf
- Carrascosa, L.; Buelga, S. y Cava, M. (2018) Relaciones entre la violencia hacia los iguales y la violencia filio-parental. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6624702>

- Casas, J. (2015). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Aten Primaria. Artículo 52. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Čavojová, V., Sirota, M. & Belovičová, Z. (2012). Slovak validation of the Basic Empathy Scale in pre-adolescents. *Studia Psychologica*, 54, 195-208. Recuperado de http://www.studiapsychologica.com/uploads/CAVOJOVA_SP_3_vol.54_2012_pp.195-208.pdf
- Código de Ética en Investigación (2020). "Código de Ética en Investigación" Vicerrectorado de Investigación.
- Conde, E. (2015). Empatía y conducta antisocial en adolescentes: convergencia de dos medidas de empatía y su relación con la conducta antisocial. Centro de investigación en criminología. Recuperado de: <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/0724cdd0-4019-4db5-afb0-7170c046e24b/content>
- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar programas para la vida. *Enseñanza e investigación en psicología*, 58-65. Preuat de pe <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Davis, M. (1980). A multidimensional approach to individual differences in empathy. *SAS Catalog of Selected Documents in Psychology*. 10, (85), 1-17. Recuperado de: https://www.uv.es/~friasnav/Davis_1980.pdf
- Delfín, C., Cano, R. & Peña, E. (2019). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
- Del Moral, G., Valera, R., Suárez, C. & Muaitu, G. (2015). Concepciones sobre la violencia filio-parental en el contexto de Servicios Sociales: un estudio exploratorio. Scielo.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100002

Dreise, A., & Urendé, K. (2020). Los componentes de la empatía en adultos emergentes que participan y no participan en actividades de voluntariado. Buenos Aires: Universidad Católica de Argentina. Preuat de pe

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10592/1/componentes-empatia-adultos-emergentes.pdf>

Ellis, P. (2010). The essential guide to effect sizes: Statistical power, meta-analysis, and the interpretation of research results. Cambridge University Press.

Espinoza, E. (2016). Universo, muestra y muestreo. Universidad de Investigación Científica.

<http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>

Field, A. (2018). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (5th ed.). SAGE Publications.

Figueroa, K., & Funes, M. (2018). Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Argentina: Universidad Católica Argentina. Preuat de pe

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/561/1/inteligencia-emocional-empatia-rendimiento.pdf>

Frisancho, A., Aliaga, J., & Peña, B. (2020). Empatía, inteligencia emocional y tolerancia a la diversidad en estudiantes de educación de una universidad pública peruana. Revista de Investigación en Psicología, 131 - 147. Preuat de pe

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/19237/16150>

- Gómez-Guadix, M. y Calvete, E. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema*, 24. (2). 277-283. Recuperado de: <https://www.psicothema.com/pdf/4011.pdf>
- García, C. y Parada, D. (2017). Construcción de adolescencia: Una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. Colombia. Recuperado de: [0120-4807-unih-85-00347.pdf \(scielo.org.co\)](https://doi.org/10.1215/00141801-2017-00347)
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486-489. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3693611/>
- Harbin, H. y Madden, D. (1979). Battered parents: a new syndrome. *Rev. American Journal of Psychiatry*. 136 (10), 1288- 1291. Recuperado de: <https://doi.org/10.1176/ajp.136.10.1288>
- Haro, J. (2019). Empatía y violencia filio-parental en adolescentes de las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Repositorio Universidad César Vallejo. Lima. Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53337/Haro_FJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existe. *Rev. Cubana de Medicina General Integral*. 37. (3). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext
- Herrera. C. (2021). Propuesta de intervención en la violencia filio-parental. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/51415/TFG%20Herrera%20Carrero%2c%20Carlota..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: El papel de la disciplina familiar. *Rev. Universidad de Murcia. España. 2. (2).* 615 - 625. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.31.2.174701/175701>
- Loinaz, I. y Ma de Sousa, A. (2019). Assessing Risk and Protective Factors in Clinical and Judicial Child -to-parent Violence Cases. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context. Vol. 12 N° 1* pag. 43-51. Recuperado de: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/178390/1/700436.pdf>
- López, J. (2022). Población estadística. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20estad%C3%ADstica%20finita%3A%20Es%20aquella,de%20una%20ciudad%20es%20finita.>
- López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). La encuesta. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra Cerdanyola del Vallès. Universidad Autónoma de Barcelona. Capítulo II.3. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163567>
- MacCallum, R. C., Widaman, K. F., Zhang, S., & Hong, S. (1999). Sample size in factor analysis. *Psychological Methods, 4(1)*, 84–99. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.4.1.84>
- Martinez, M.; Estévez, E.; Jimenez, T. y Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: Principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Rev. Papeles del psicólogo. 36. (3).* 216 - 223. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77842122007.pdf>
- Martinez, J.; Wichrowska, M. y Pellerone, M. (2023). Filio - parental violence analyzed through the Spanish press (2010 - 2020). *Child -to-parent violence: A case of family violence. Frontiers in Sociology*. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10031060/pdf/fsoc-08-985173.pdf>

- Meléndez, L., & Paredes, I. (2021). Nivel de empatía en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA en Villa María del Triunfo - Lima. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Preuat de pe <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3643/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-MEL%C3%89NDEZ%20LI%C3%91AN%20Y%20PAREDES%20FLORL%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, R. (2017). Líneas estratégicas de Comunicación en el Desarrollo de Habilidades Generales y Humanas. *Revencyt*. 1 (38), 376 – 393. https://issuu.com/indtec/docs/revista_scientific_-_edici_n_espec/388
- Pereira, R. (2017). Violencia filio-parental: Factores que favorecen su aparición. *Rev. Construção psicopedagógica*. 25. (26). Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415-69542017000100002&script=sci_arttext&lng=es
- Pereira, R.; Loinas, I.; Hoyo, J.; Arrospe, J.; Bertino, L.; Calvo, A.; Montes, Y. y Gutiérrez, M. (2017). Propuesta de definición de violencia filio-parental: Consenso de la sociedad española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP). *Papeles del psicólogo*. Volúmen 38 N° 3. pp. 216 - 223. Recuperado de: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/123872/1/677639.pdf>
- Pérez-Tejada, H. E. (2009) *Estadística para las Ciencias Sociales, del Comportamiento y de la Salud*. (3ra ed.). Editorial CENGAGE Learning
- Richaud, M., Lemos, V., Mesurado B, & Oros, L. (2017). Construct validity and reliability of a new Spanish empathy questionnaire for children and early adolescents. *Frontiers in Psychology*,, 1–10. Preuat de pe <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00979>
- Rivero, M. (2017). Empatía, el arte de entender a los demás. *Rev. Universidad Mayor de San Simón*, 1-26. Preuat de pe https://www.researchgate.net/publication/333701266_Empatia_el_arte_de_entender_a_los_demás

- Rojas, J.; Vasquez, G. y Llamazares, J. (2016). Violencia filio-parental: Una revisión de un fenómeno emergente en la investigación psicológica. Rev. Ajayu. Volumen 14 N° 1. pp. 140 - 161. ISSN 2077-2161.
Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v14n1/v14n1_a07.pdf
- Salas, D. (2020). La encuesta y el cuestionario. [Blog].
<https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Santabárbara, J. (2019). Cálculo del intervalo de confianza para los coeficientes de correlación mediante sintaxis en SPSS. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 12(2), 1–14.
<http://doi.org/10.1344/reire2019.12.228245>
- Santos, M.; Leiva, J. y Alcalá, M. (2020). La violencia filio-parental desde una perspectiva pedagógica inclusiva: Implicaciones en la educación familiar y escolar. Rev. de educación inclusiva. Volúmen 13 N° 2. ISSN: 1889-4208.
Recuperado de:
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/568/570>
- Schäfer, T., & Schwarz, M. (2019). La importancia de los tamaños de los efectos en la investigación psicológica: diferencias entre las subdisciplinas y el impacto de los sesgos potenciales. Department of Psychology, 10(813), 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00813>
- Sulzer, S., Feinstein, N. & Wendland, C. (2016). Assessing empathy development in medical education: A systematic review. Medical Education, 50, 300-310. Recuperado de:
<https://doi.org/10.1111/medu.12806>
- Tur, A., Llorca, A., Malonda, E. Samper, P. & Mestre, M. (2016). Empatía en la adolescencia: Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. Scielo. Recuperado de:
<https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00003.pdf>

Villadangos, M., Errasti, J., Amigo, I., Jolliffe, D. & García-Cueto, E. (2016). Characteristics of empathy in young people measured by the Spanish validation of the Basic Empathy Scale. *Psicothema*, 28, 323-329. Recuperado de [http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/38566/1/Psicothema,2016,28\(3\),323-29.pdf](http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/38566/1/Psicothema,2016,28(3),323-29.pdf)

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro de Operacionalización

| MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|------------------------------|---|-----------------|--|
| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIONES DE RESPUESTA Y NIVELES DE MEDICIÓN |
| VIOLENCIA FILIOPARENTAL | La violencia filio parental está constituida por actos reiterados de agresiones físicas, violencia psicológica y económica contra los padres o personas que actúen en nombre de los progenitores (Pereira, et al., 2017) | Para que esta variable pueda ser medida, se aplicará el Cuestionario de Violencia Filioparental (C-VIFIP) | VIOLENCIA PSICOLÓGICA | <ul style="list-style-type: none"> ● Item 1 ● Item 3 ● Item 4 ● Item 6 ● Item 7 ● Item 18 | 22 ÍTEMS | Este cuestionario cuenta con 5 categorías de medición: 0 Nunca 1 Raramente 2 Algunas veces 3 Bastantes veces 4 Muy a menudo Es una escala ordinal. |
| | | | VIOLENCIA FÍSICA | <ul style="list-style-type: none"> ● Item 9 ● Item 11 ● Item 12 ● Ítem 14 ● Item 16 | | |
| | | | VIOLENCIA ECONÓMICA | <ul style="list-style-type: none"> ● Item 2 ● Item 5 ● Item 13 ● Item 15 | | |
| | | | CONTROL DOMINIO | <ul style="list-style-type: none"> ● Item 8 ● Item 10 ● Item 17 ● Item 19 | | |
| EMPATÍA | La empatía es uno de los atributos más importantes | Para que esta variable pueda ser medida, se aplicará | TOMA DE PERSPECTIVA | <ul style="list-style-type: none"> ● Item 11 ● Item 21 ● Item 25 | 28 ÍTEMS | Este cuestionario cuenta con una escala de medición ordinal. Cuenta con 5 categorías. |
| | | | FANTASIA | <ul style="list-style-type: none"> ● Item 5 ● Item 16 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|---|---|
| | <p>en la relación interpersonal y la formación de la sociedad. Ante esto, se afirma que, la conducta empática es necesaria para el funcionamiento social, pues el comprender y percibir no solo tiene una carga emocional, sino también cognitiva, lo que promueve lazos interpersonales más sólidos y equilibrados (Arenas et al., 2020)</p> | <p>el Cuestionario: índice de reactividad interpersonal de Davis (IRI) (1980).</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● Item 23 | <p>1 No me describe bien. 2 Me describe un poco. 3 Me describe bien. 4 me describe bastante bien.</p> <p>Es una escala ordinal.</p> |
| | | | PREOCUPACIÓN EMPÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> ● Item 2 ● Item 4 ● Item 9 ● Item 20 | |
| | | | ANGUSTIA | <ul style="list-style-type: none"> ● Item 6 ● Item 10 ● Item 17 | |

Anexo 2: Instrumentos

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FILIO PARENTAL

- **Nombre:** Cuestionario de Violencia Filio-Parental (C-VIFIP)
- **Autores:** Calvete, et al.
- **Año de creación:** 2016
- **Adaptación:** Patricia Jiménez-García, Lourdes Contreras, Beatriz Pérez, Félix Cova y M. Carmen Cano-Lozano (2019)
- **Forma de adaptación:** Individual y colectiva
- **Duración de la prueba:** 15 minutos aproximadamente
- **Edad de adaptación:** 12 - 17 años

Apéndice

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL, VERSIÓN

JÓVENES (C-VIFIP-J), ADAPTACIÓN CHILENA

Indique con qué frecuencia ha llevado a cabo cada una de las siguientes conductas contra su padre o su madre.

| | PADRE | | | | | MADRE | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|
| 1. Grité a mis padres. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Llegué a decir cosas a mis padres como “te odio”, “ojalá te mueras”. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Insulté a mis padres. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Dije a mis padres que, si yo quería algo, tenían la obligación de dármelo. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Hice comentarios ofensivos, negativos y/o degradantes a mis padres. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Cuando veíamos la televisión en casa, exigí a mis padres controlar el control remoto. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Lancé cosas a mis padres. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Golpeé a mis padres con algo que pudiera hacerles daño. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Escupí a mis padres. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Tomé cosas de mis padres sin su permiso. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Di una patada, cachetada y/o puñetazo a mis padres. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Robé dinero a mis padres. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Empujé a mis padres. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Exigí a mis padres que dejaran lo que estaban haciendo para que me atendieran. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

0= Nunca 1= Raramente 2= Algunas veces 3= Bastantes veces 4= Muy a menudo

Si ha mostrado alguna de las conductas anteriores, por favor, señale la frecuencia de los motivos por los que actuó de ese modo.

1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Por querer llegar más tarde a casa cuando salías por la noche | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Para que tu padre/madre te diera más dinero | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Para que tu padre/madre te comprara algo que querías | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Evitar hacer alguna tarea (recoger tu habitación, ayudar en las tareas de casa...) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Evitar ir a clase, estudiar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Por tu propio carácter | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. En respuesta a una agresión física (cachetada, puñetazo, empujón....) de tu padre/madre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. En respuesta a una agresión verbal (por ejemplo insulto) de tu padre/madre | 1 | 2 | 3 | 4 |

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE EMPATÍA

- **Nombre:** Índice de reactividad interpersonal (IRI)
- **Nombre original:** (IRI) Interpersonal Reactivity Index
- **Autor:** Mark Davis en 1980
- **Adaptación al español:** Alicia Pérez Albeniz, Joaquin de Paul, Juan Etxeberrio, María Paz Montes y Esther Torres (2003)
- **Forma de adaptación:** individual y colectiva
- **Duración de la prueba:** 5 minutos aproximadamente
- **Edad de adaptación:** 14 años en adelante

ÍNDICE DE REACTIVIDAD INTERPERSONAL

Apellidos y Nombre Edad

Curso Sexo: F M

Las siguientes frases se refieren a sus pensamientos y sentimientos en una variedad de situaciones. Para cada cuestión indica cómo te describe eligiendo la puntuación de 1 a 5 (**1= no me describe bien; 2= me describe un poco; 3= me describe bastante bien; 4= me describe bien y 5= me describe muy bien**). Cuando hayas elegido tu respuesta, marca con una cruz la casilla correspondiente. Lee cada frase cuidadosamente antes de responder. Contesta honestamente. GRACIAS.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Sueño y fantaseo, bastante a menudo, acerca de las cosas que me podrían suceder | | | | | |
| 2. A menudo tengo sentimientos tiernos y de preocupación hacia la gente menos afortunada que yo | | | | | |
| 3. A menudo encuentro difícil ver las cosas desde el punto de vista de otra persona | | | | | |
| 4. A veces no me siento muy preocupado por otras personas cuando tienen problemas | | | | | |
| 5. Verdaderamente me identifico con los sentimientos de los personajes de una novela | | | | | |
| 6. En situaciones de emergencia me siento aprensivo e incómodo | | | | | |
| 7. Soy normalmente objetivo cuando veo una película u obra de teatro y no me involucro completamente | | | | | |
| 8. Intento tener en cuenta cada una de las partes (opiniones) en un conflicto antes de tomar una decisión | | | | | |
| 9. Cuando veo que a alguien se le toma el pelo tiendo a protegerlo | | | | | |
| 10. Normalmente siento desesperanza cuando estoy en medio de una situación muy emotiva | | | | | |
| 11. A menudo intento comprender mejor a mis amigos imaginándome cómo ven ellos las cosas (poniéndome en su lugar) | | | | | |
| 12. Resulta raro para mí implicarme completamente en un buen libro o película | | | | | |
| 13. Cuando veo a alguien herido tiendo a permanecer calmado | | | | | |
| 14. Las desgracias de otros normalmente no me molestan mucho | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 15. Sí estoy seguro que tengo la razón en algo no pierdo tiempo escuchando los argumentos de los demás | | | | | |
| 16. Después de ver una obra de teatro o cine me he sentido como si fuera uno de los personajes | | | | | |
| 17. Cuando estoy en una situación emocionalmente tensa me asusto | | | | | |
| 18. Cuando veo a alguien que está siendo tratado injustamente a veces no siento ninguna compasión por él | | | | | |
| 19. Normalmente soy bastante eficaz al ocuparme de emergencias | | | | | |
| 20. A menudo estoy bastante afectado emocionalmente por cosas que veo que ocurren | | | | | |
| 21. Pienso que hay dos partes para cada cuestión e intento tener en cuenta ambas partes | | | | | |
| 22. Me describiría como una persona bastante sensible | | | | | |
| 23. Cuando veo una buena película puedo muy fácilmente situarme en el lugar del protagonista | | | | | |
| 24. Tiendo a perder el control durante las emergencias | | | | | |
| 25. Cuando estoy disgustado con alguien normalmente intento ponerme en su lugar por un momento | | | | | |
| 26. Cuando estoy leyendo una historia interesante o una novela imagino cómo me sentiría si los acontecimientos de la historia me sucedieran a mí | | | | | |
| 27. Cuando veo a alguien que necesita urgentemente ayuda en una emergencia me derrumbo | | | | | |
| 28. Antes de criticar a alguien intento imaginar cómo me sentiría si estuviera en su lugar | | | | | |

Anexo 3: Link de variables

| VARIABLE | URL |
|--------------------------|---|
| Violencia Filio Parental | https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-08/RIDEP56-Art3.pdf |
| Empatía | https://www.psicothema.com/pdf/1191.pdf |

Consentimiento Informado del Apoderado**

Anexo 4:

Título de la investigación: Violencia filioparental y empatía en adolescentes de Trujillo.
Investigadoras: Karen Avalos Rosas y Viviana Guevara Alcántara.

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia filioparental y empatía en adolescentes de Trujillo.”, cuyo objetivo es determinar la relación la violencia filioparental y la empatía en adolescentes de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia filioparental y empatía en adolescentes de Trujillo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia filioparental y empatía en adolescentes de Trujillo.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para

ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Karen Avalos, email: kaavalosa@ucvvirtual.edu.pe
Viviana Guevara, email: viguevaralc@ucvvirtual.edu.pe
y Docente asesor Dra. Patricia Tirado Bocanegra, email: ptirado@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

.....

Anexo 5:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: “Violencia filio parental y empatía en adolescentes de Trujillo”

Investigadora: Karen Avalos Rosas y Viviana Guevara Alcántara

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia filio parental y empatía en adolescentes de Trujillo”, cuyo objetivo es determinar la relación entre violencia filio parental y la empatía en adolescentes de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia filio parental y empatía en adolescentes de Trujillo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia filio parental y empatía en adolescentes de Trujillo”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación.

Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Karen Avalos, email: kaavalosa@ucvvirtual.edu.pe
Viviana Guevara, email: viguevaralc@ucvvirtual.edu.pe
y Docente asesor Dra. Patricia Tirado Bocanegra, email: ptirado@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....
.....

Fecha y hora:

.....
.....

Anexo 6: Solicitud de autorización

Solicitud de autorización de la adaptación del cuestionario de Violencia Filioparental (C-VIFIP)



KAREN ANNAIS AVALOS ROSAS <kaavalosa@ucvvirtual.edu.pe>
para mccano@ujaen.es, VIVIANA ▾

21:22 (hace 3 minutos) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches, estimada Dra. Carmen Cano Lozano.

Nos dirigimos a usted, nosotras Karen Avalos Rosas con DNI: 74085307 y código de estudiante N° 7001188028 y Viviana Guevara Alcántara con DNI: 75868358 y código de estudiante N° 7000641656 estudiantes de la Universidad "César Vallejo" Trujillo - Perú. Para comentarle que en la actualidad nos encontramos realizando una investigación para obtener el grado académico de licenciatura en la carrera profesional de Psicología, se trata de la investigación titulada (Violencia filioParental y empatía en adolescentes de Trujillo), es por ello, que es de vital importancia la utilidad de su adaptación del cuestionario (Cuestionario de Violencia FilioParental - C-VIFIP)

Por consiguiente, cumpliendo con lo que solicita la universidad, agradezco a su persona por brindarme a través de mi correo electrónico (kaavalosa@ucvvirtual.edu.pe) su autorización para aplicación de dicho instrumento, en nuestro trabajo de investigación.

Agradezco con anticipación la atención que brinde a mi solicitud.

Atentamente,
Karen Annais Avalos Rosas

↶ Responder

↶ Responder a todos

↷ Reenviar

Solicitud de autorización de escala de índice de reactividad interpersonal (IRI)



KAREN ANNAIS AVALOS ROSAS <kaavalosa@ucvvirtual.edu.pe>
para alicia.perez, VIVIANA ▾

12:48 (hace 0 minutos) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes, estimada Dra. Alicia Pérez Albeniz.

Nos dirigimos a usted, nosotras Karen Avalos Rosas con DNI: 74085307 y código de estudiante N° 7001188028 y Viviana Guevara Alcántara con DNI: 75868358 y código de estudiante N° 7000641656 estudiantes de la Universidad "César Vallejo" Trujillo - Perú. Para comentarle que en la actualidad nos encontramos realizando una investigación para obtener el grado académico de licenciatura en la carrera profesional de Psicología, se trata de la investigación titulada (Violencia filioParental y empatía en adolescentes de Trujillo), es por ello, que es de vital importancia la utilidad de su adaptación del cuestionario (Índice de reactividad interpersonal – IRI)

Por consiguiente, cumpliendo con lo que solicita la universidad, agradezco a su persona por brindarme a través de mi correo electrónico (kaavalosa@ucvvirtual.edu.pe) su autorización para aplicación de dicho instrumento, en nuestro trabajo de investigación.

Agradezco con anticipación la atención que brinde a mi solicitud.

Atentamente,
Karen Annais Avalos Rosas

↶ Responder

↶ Responder a todos

↷ Reenviar