



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Efectos de un programa cognitivo conductual en padres y madres
que rechazan a sus hijos con necesidades educativas especiales
asociadas a la discapacidad pertenecientes a un CEBE de Piura-2014**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

AUTORA:

Br. Bayona Córdova Eloísa Nain Ernestina

ASESORA

Mg. Atoche Silva Angélica

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Habilidades Especiales

PIURA – PERÚ

2014

Efectos de un programa cognitivo conductual en
padres y madres que rechazan a sus hijos con
necesidades educativas especiales asociadas a la
discapacidad pertenecientes a un CEBE de Piura-
2014

JURADO

Mg. Oscar Vela Miranda
Presidente

Lic. Gregorio Dioses Peña
Secretario

Tesorero
Mg. Angélica Atoche Silva

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida al igual que mi hermana. A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mis amigos, que siempre estuvieron alentándome a lograr mis objetivos. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre, que con su demostración ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi hermana que siempre estuvo a mi lado para alentarme y darme fuerza.

A mis docentes que siempre me brindaron su conocimiento y me alentaron a seguir adelante.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo EloisaNain Ernestina Bayona Cordova con DNI N° 71860066, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de La Cesar Vallejo , Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que me acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramente que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo Piura.

Br. Eloisa Nain Ernestina Bayona Cordova

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Efectos De Un Programa Cognitivo Conductual En El Padres Y Madres Que Rechazan a sus Hijos con Necesidades Educativas Especiales Asociadas A La Discapacidad Pertenecientes a un CEBE De Piura-2014”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

La autora

INDICE

Página de Jurado.....	
Dedicatoria.....	
Agradecimientos.....	iii
Declaración de Autenticidad.....	iv
Presentación.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Problema.....	23
1.2 Hipótesis.....	23
1.3 Objetivos.....	25
I. MARCO METODOLÓGICO	
1.1. Variables.....	27
1.2. Operacionalización de variables.....	28
1.3. Metodología.....	30
1.4. Tipo de estudio.....	30
1.5. Diseño de investigación.....	30
1.6. Población, muestra y muestreo.....	31
1.7. Procedimientos de recolección de datos.....	31
1.8. Método de análisis de datos.....	33
1.9. Consideraciones éticas	33
II. RESULTADOS	34
III. DISCUSION DE RESULTADOS.....	48
IV. CONCLUSIONES.....	52
V. RECOMENDACIONES.....	54
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS	

RESUMEN

Las familias que tienen un miembro con discapacidad requieren desempeñar un mayor número de tareas y roles personal. Un hijo con discapacidad implica más necesidades de apoyo personal y social pues requiere superar situaciones que le resultan más complicadas (Verdugo.1998). Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó una metodología cuantitativa, con diseño experimental con un pretestpost test. Con una muestra de 35 padres de familia pertenecientes a un CEBE de la ciudad de Piura, 18 del grupo experimental y 17 del grupo control. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la escala “Escala De Rechazo Maternas – Paternas Ante El Hijo Con Necesidades Educativas Básico Especial”, el cual cuenta con una validez de criterio de expertos y una confiabilidad de 0.82, para el contraste de hipótesis se utilizó prueba U de Mann Whitney para muestras independientes y Wilcoxon para pruebas relacionadas. Los resultados que se obtuvieron indicaron que el Programa Cognitivo Conductual influyó de manera altamente significativa en el mejoramiento del rechazo en los padres y madres que tienen hijos con Necesidades Educativas Especiales.

PALABRAS CLAVES: Necesidades Educativas Especiales, Rechazo, Programa Cognitivo Conductual

ABSTRACT

Families who have a member with a disability require play a greater number of tasks and staff roles. A disabled child means more staffing and support it requires overcoming social situations that are more complicated (Verdugo.1998).

Paternal Son Faced With The Basic Special Educational Needs - For the development of this quantitative methodology, experimental design with pretest and posttest control group, using instrument scale "Maternal and paternal Rejection Scale was used. With a sample of 35 parents belonging to CEBE city of Piura. Therefore, the effectiveness of the application of Cognitive Behavioral Program, as parents, to acquire new knowledge and experience in bringing up their children, to have an information and training is concluded, and the share experiences within which they feel supported and understood promotes an improvement in their behavior, thoughts and emotions, bringing an improvement in family dynamics, care for their children and a decrease in the degree of rejection of their disabled children.

KEYWORDS: Special Educational Needs, Rejection, Cognitive Behavioral Program.