



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL EN
LAS HABILIDADES INTRAPERSONALES EN ESTUDIANTES DE
PADRES SEPARADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
PIURA – 2013**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Br. GIRÓN QUEREVALÚ KAREN MERCEDES

ASESOR:

MSC. RUBEN GUSTAVO TORO REQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

PIURA-PERU

2014

**EFECTOS DE UN PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL EN
LAS HABILIDADES INTRAPERSONALES EN ESTUDIANTES DE
PADRES SEPARADOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE
PIURA – 2013**

PAGINA DEL JURADO

Mg. Oscar Manuel Vela Miranda

Mg. Miguel Ángel Saldaña Mendoza

Msc. Rubén Toro Reque

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial porque se,
soy su hija amada y siempre
está ahí, por ser mi amigo
incondicional, por sentir su
amor,

A mi padre, porque es el mejor
ejemplo de amor y entrega paternal,
porque sin él no tendría la
oportunidad de pasar por esta
experiencia universitaria

A mi madre porque su apoyo fue
fundamental durante ese proceso,
por sus palabras de aliento.

Y a esa persona especial
que fue un gran apoyo y me
ayudo a que este proceso sea
mucho más fácil.

AGRADECIMIENTO

A mis ángeles protectores, mis padres, ya que ellos siempre estas ayudándome y brindándome todo su amor, cariño y comprensión; gracias a su esfuerzo tengo la oportunidad de forjarme un futuro mejor, porque gracias a ellos he aprendido que no debo darme por vencida nunca, su amor y cariño son básicos para mí y me lo han demostrado durante todos los días de mi existencia

A todos mis profesores que he tenido durante todo mi paso por la universidad, por sus clases, sus “jalones de orejas” pues todo ello ha sido parte de mi enriquecimiento profesional y personal.

Así también a los estudiantes que fueron los participantes de esta investigación, pues sin su colaboración y participación activa no hubiese sido posible la elaboración de este trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Girón Querevalú Karen Mercedes con DNI N° 46075083, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, Febrero 2014

Br.Karen Mercedes Girón Querevalú

PRESENTACION

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Efectos de un Programa Cognitivo Conductual en las Habilidades Intrapersonales en Estudiantes de Padres Separados de una Institución Educativa de Piura – 2013”, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo Determinar el efecto de un programa Cognitivo-Conductual basado en la teoría de Reuven Bar-On para brindar un apoyo en la Habilidad Intrapersonal de niños del tercero y cuarto grado del nivel primario provenientes de padres separados de una Institución Educativa de Piura.

Con la convicción de que se le otorgara el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La autora

INDICE

	Pág.
Pagina Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.2. MARCO METODOLÓGICO.....	47
2.1. Variables.....	48
2.2. Operacionalización de variables.....	49
2.3. Metodología.....	51
2.4. Tipos de estudio.....	52
2.5. Diseño.....	52
2.6. Población, muestra y muestreo.....	52
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
2.8. Métodos de análisis de datos.....	54
2.9. Aspectos éticos.....	57
III. RESULTADOS.....	59
IV. DISCUSIÓN.....	74
V. CONCLUSIONES.....	79
VI. RECOMENDACIONES.....	83
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Análisis comparativo Antes de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el la variable Habilidad Intrapersonal.....	60
Tabla 2: Análisis comparativo Antes de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el subcomponente Comprensión emocional de sí mismo.....	61
Tabla 3: Análisis comparativo Antes de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el subcomponente Asertividad.....	62
Tabla 4: Análisis comparativo Antes de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el subcomponente Autoconcepto.....	63
Tabla 5: Análisis comparativo Antes de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el subcomponente Autorrealización.....	64
Tabla 6: Análisis comparativo Antes de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el subcomponente Independencia.....	65
Tabla 7: Análisis comparativo después de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en la variable Habilidad Intrapersonal.....	66
Tabla 8: Análisis comparativo después de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el subcomponente Comprensión emocional de sí mismo	67
Tabla 9: Análisis comparativo después de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el subcomponente Asertividad.....	68

Tabla 10: Análisis comparativo después de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el subcomponente Autoconcepto.....	69
Tabla 11: Análisis comparativo después de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el subcomponente Autorrealización.....	70
Tabla 12: Análisis comparativo después de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el subcomponente Independencia.....	71
Tabla 13: Análisis comparativo antes y después de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Control.....	72
Tabla 14: Análisis comparativo antes y después de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental.....	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar los efectos de un Programa Cognitivo Conductual en la Habilidad Intrapersonal en escolares del 3er y 4to grado de primaria, de una Institución Educativa de Piura. Se trata de un estudio Experimental, cuasi experimental, de tipo descriptivo comparativo. Para ello se seleccionó a través de una encuesta y de entrevistas a padres y docentes a 18 sujetos, quienes cumplían con las características requeridas. De los cuales, a 9 de ellos (grupo experimental) se les aplicó un programa cognitivo conductual, y los otros 9 continuaron con su vida cotidiana (grupo control). El instrumento utilizado fue la escala de Habilidad Intrapersonal basada en la teoría de Bar-On Ice, de Reuven Barón (2000), baremada por Karen Girón (2013), para valorar la habilidad Intrapersonal y el cual goza de confiabilidad, validez y baremos. Se pudo determinar que el Programa Cognitivo Conductual es efectivo para potenciar la Habilidad Intrapersonal, Hallándose que el grupo Experimental si existen diferencias altamente significativas después de la aplicación del programa a comparación del grupo Control.

Palabras claves: Programa cognitivo conductual, Habilidad Intrapersonal, escolares.

ABSTRACT

This research work had as a general objective to determine the effects of a cognitive behavioral program about the intrapersonal skills in students of third and fourth grade of primary school in a educative institution of Piura. It's about a quasi-experimental research, comparative and descriptive type. For this, we selected through a survey and interviews to parents and teachers to 18 people, whose has the required features. We applied to Nine of this people (experimental group) a cognitive and behavioral program, and the other nine continue with their everyday life (control group). The tool used the Intrapersonal skill scale based on the theory of Bar-On Ice, of Giron (2013), to value the Intrapersonal skill which has reliability, validity and scales. We can determine that the cognitive and behavioral program is effective to improve the correct control of the intrapersonal skills in children with separated parents. We found that in the experimental group exist differences highly significant after we applied the program in comparison of the control group.

Keywords: behavioral cognitive program, intrapersonal skills, students.