



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Asertividad sexual y violencia de pareja en universitarios del
distrito de Los Olivos, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Pachas Flores, Marcia Milagros (orcid.org/0000-0003-1771-8388)

ASESORA:

Mg. Ore Sandoval, Shirley Rossmery (orcid.org/0000-0002-9026-3052)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a una mujer que gracias a su sacrificio y soporte brindado me encuentro realizando una meta más en la vida, mi madre Camila Flores López.

Asimismo, a mi figura paterna Oscar por nunca dejar de creer en mí.

Del mismo modo, a mi segunda madre Olinda por su motivación.

Finalmente, a mi abuela Rosa y abuelos difuntos Enrique y Graciela que desde el cielo guían mis pasos.

Esta investigación es para ellos y por ellos.

Agradecimiento

A Dios.

A los maestros que han compartido sus conocimientos conmigo a lo largo de los años. De igual forma, a la Mg. Shirley Ore Sandoval, por su orientación y tiempo al guiarme en la elaboración de mi investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORE SANDOVAL SHIRLEY ROSSMERY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Asertividad sexual y violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023", cuyo autor es PACHAS FLORES MARCIA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SHIRLEY ROSSMERY ORE SANDOVAL DNI: 47174824 ORCID: 0000-0002-9026-3052	Firmado electrónicamente por: SORE el 06-02-2024 15:25:30

Código documento Trilce: TRI - 0714517





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PACHAS FLORES MARCIA MILAGROS estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Asertividad sexual y violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARCIA MILAGROS PACHAS FLORES DNI: 70952566 ORCID: 0000-0003-1771-8388	Firmado electrónicamente por: MPACHASF el 01-01- 2024 20:48:05

Código documento Trilce: TRI - 0714518



Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de originalidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	5
III. Metodología	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variable y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. Resultados	25
V. Discusión	33
VI. Conclusiones	38
VII. Recomendaciones	39
Referencias	
Anexos	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudiantes universitarios del distrito de Los Olivos	17
Tabla 2. Muestra de estudiantes universitarios del distrito de Los Olivos	18
Tabla 3. Niveles de asertividad sexual	25
Tabla 4. Niveles de violencia de pareja	26
Tabla 5. Diferencias según el tipo de pareja en la asertividad sexual	27
Tabla 6. Diferencias según el tipo de pareja en la violencia de pareja	29
Tabla 7. Correlación entre la variable asertividad sexual y las dimensiones de violencia de pareja	30
Tabla 8. Correlación entre la variable violencia de pareja y las dimensiones de asertividad sexual	31
Tabla 9. Correlación entre la variable asertividad sexual y violencia de pareja	32

Índice De Figura

	Pág.
Figura 1. Fórmula para calcular la muestra	17
Figura 2. Análisis post hoc de Bonferroni para tipos de pareja en la asertividad sexual	28

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la asertividad sexual y violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. Por lo cual, el estudio es de tipo básico, con diseño no experimental, asimismo, de corte transversal y el nivel es correlacional. La muestra se encuentra compuesta por 476 jóvenes de universidades ubicadas en el distrito de Los Olivos, a los cuales se les aplicó la Escala de Asertividad Sexual (SAS) adaptado por Sierra et al. (2011) y el Cuestionario de Violencia entre Novios Revisado (DVQ-R) adaptado por Rodríguez et al. (2017). Por consiguiente, los resultados nos muestran un coeficiente de -0.199 , una significancia de $.00$ y un tamaño de efecto pequeño, concluyendo de esa manera, la existencia de relación inversa y significativa entre la variable asertividad sexual y violencia de pareja.

Palabras clave: asertividad sexual, violencia de pareja, universitarios, violencia entre novios.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between sexual assertiveness and intimate partner violence in university students in the district of Los Olivos, 2023. Therefore, the study is of a basic type, with a non-experimental design, also cross-sectional and level is correlational. The sample is made up of 476 young people from universities located in the district of Los Olivos, to whom the Sexual Assertiveness Scale (SAS) and the Revised Dating Violence Questionnaire (DVQ-R) were applied. Consequently, the results show us a coefficient of $-.199$, a significance of $.00$ and a small effect size, thus concluding the existence of an inverse and significant relationship between the variable sexual assertiveness and intimate partner violence.

Keywords: sexual assertiveness, partner violence, university students, violence between boyfriends.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, se estuvo estudiando y/o evaluando en la sociedad la conducta del ser humano en el aspecto asertivo, la cual se describe como una forma de implementar la seguridad en uno mismo desarrollando habilidades sociales expresando opiniones y sentimientos personales sin agresiones ni violencia (Gaeta y Galvanovskis, 2009). Debido a ello la asertividad sexual se puede conceptualizar como la toma de decisión de un individuo sobre su sexualidad (Chávez y Garrido, 2015), es decir, es la facilidad al momento de expresar aceptación, negación o negociación del inicio de la actividad sexual.

Puesto que este tema es nuevo dentro de la sociedad, existen algunos jóvenes que no cuentan con el conocimiento previo sobre su sexualidad o derecho sexual funcionando de esa manera una educación a base de los roles tradicionales donde el hombre es quien debe de iniciar el acto sexual cuando desee y la mujer debe de acatar (Sierra et al., 2012).

En referencia a la perspectiva sobre el tema, la Organización de los Estados Americanos [OAS] (s.f.) menciona como dato que las mujeres en algunos países de Centroamérica entre los 15 a 24 años inician su vida sexual en la adolescencia, es decir a temprana edad presentan actividad sexual. Del mismo modo comentan que entre los jóvenes que son sexualmente activos, el 53% no utilizan anticonceptivos y el 40% si lo utilizan, pero no con frecuencia. Por consiguiente, el Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] (2022) menciona un 53% de mujeres agredidas por sus respectivas parejas al intentar utilizar algún método anticonceptivo. Además, UNFPA (2021) menciona que el uso de los métodos anticonceptivos depende del contexto social mostrando que en mujeres sin grado de estudio (38.8%), mujeres con solo primaria (48.4%) y en extrema pobreza (49.1%) no lo utilizarían.

Respecto al Perú, el periodo inicial de las relaciones sexuales en la población fémina es entre los 12 a 24 años (64,3%) y entre los 20 a 24 años (58,6%) con una persona menor o igual a los 19 años (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021). Por ende, es importante mantener informado a los jóvenes sobre la existencia y las diferencias de los métodos anticonceptivos para poder emplear una

conducta sexual saludable. En cuanto a, el Ministerio de Salud [MINSA] (2021) realizó un boletín donde exhibieron que el VIH y el SIDA son las principales fuentes de enfermedades de contagio de transmisión sexual, dando como existencia que en un conjunto de personas entre los 20 a 34 años hay un total del 50% de contagio donde el 55.1% es VIH y el 40.1% es SIDA. En consecuencia, de esta cifra se observa la irresponsabilidad sexual que presenta la población joven.

En vista de ello, estos datos reflejan la ausencia de información en los jóvenes sobre la sexualidad ocasionando la toma incorrecta de decisiones (Motta et al., 2017). Por su parte la sexualidad responsable y sana evita el conflicto de uno mismo y el daño hacia su integridad frente al riesgo de embarazos no planeados, inducción al aborto clandestino, enfermedades venéreas y/o coacción de pareja.

En consecuencia, la falta de asertividad en la sexualidad tiene relación con la violencia hacia la pareja, ya que según Pacheco (2016) la violencia ocasiona vulnerabilidad en la integridad física, psicológica y sexual del individuo.

En Bolivia se mostró que un 40% de hombres han indicado la presencia de violencia hacia ellos en sus relaciones por parte de sus parejas, cónyuges o convivientes (Pereira et al., 2017). Luego en Ecuador, el Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC] (2019) dio como cifra que un 56.9% de la población femenina ha llegado a experimentar coacción psicológica en sus relaciones amorosas, 35.4% experimento físico, 32.7% sexual y un 16.4% patrimonial.

Respecto al Perú, El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2017), halló estadísticas de 85% de mujeres y 15% de hombres víctimas de agresión física en sus relaciones de pareja. Luego se registró que mujeres entre los 15 a 49 años (58%) fueron violentas por sus compañeros sentimentales (Consortio de investigación económica y social, 2020). Con relación a las cifras mostradas se puede observar que hay presencia notoria de violencia donde ambos sexos son víctimas de agresiones.

Por ello, es fundamental realizar la investigación actual debido que a nivel internacional no se halló investigaciones que relacionen ambas variables en una población, sin embargo, a nivel nacional solo se encontró una investigación, la cual fue desarrollada en la ciudad de Arequipa con una participación de 130 estudiantes,

encontrando que ambas variables se correlacionan inversa y significativamente (Pérez y Rodríguez, 2021).

Ante lo ya mencionado, se pauta la posterior pregunta problema ¿Existe relación entre la asertividad sexual y la violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023?

Es imprescindible mencionar puesto que esta investigación se justifica a nivel teórico, debido a que busca emplear un debate académico para fomentar mayor conocimiento y generar apoyo como antecedente (Cortés y Iglesias, 2004). A nivel social, ya que proporciona información sobre los efectos de la violencia y como el desarrollo de la asertividad sexual ayuda a no normalizar esta conducta (Hernández, Fernández y Baptista, 1991). A nivel práctico, la información brindada aportará nuevos conocimientos sobre la asertividad sexual que servirá como ayuda a los psicólogos para emplear programas de concientización de los derechos sexual y prevención ante la violencia ejercida por tu pareja. Por último, a nivel metodológico, por evidenciar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados (Bernal, 2010).

Por lo planteado anteriormente, el objetivo genera es: Determinar la relación entre la asertividad sexual y violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. Asimismo, los objetivos específicos fueron: a) Identificar los niveles de asertividad sexual en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023; b) Identificar los niveles de violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023; c) Determinar si existen diferencias según el tipo de relación de pareja en la asertividad sexual en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023; d) Determinar si existen diferencias según el tipo de relación de pareja en la violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023; e) Determinar la relación entre la asertividad sexual y las dimensiones de violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023; f) Determinar la relación entre la violencia de pareja y las dimensiones de asertividad sexual en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023.

Seguidamente se planteó la hipótesis general: La asertividad sexual se correlaciona inversa y significativamente con la violencia de pareja en universitarios

del distrito de Los Olivos, 2023. De este modo, se estableció las hipótesis específicas, fueron: a) Existe diferencias según el tipo de relación de pareja en la asertividad sexual en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023; b) Existe diferencia según el tipo de relación de pareja en la violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023; c) Existe una correlación inversa y significativa entre la variable asertividad sexual y las dimensiones de violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023; d) Existe una correlación inversa y significativa entre la variable violencia de pareja y las dimensiones de asertividad sexual en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Con la aspiración de ofrecer mayor sustento a la investigación, se consultó estudios, observando ambas variables y los instrumentos utilizados, a nivel local, Muñoz y Santa (2023) tuvieron como objetivo principal en su investigación poder determinar la autoestima como moderador en una probable correlación entre la asertividad sexual y la violencia de pareja en féminas que se encuentren en el rango de Lima Metropolitana, compuesta por la participación de 262 mujeres, se les aplicó el cuestionario del WAST, la escala SAS y la escala EAR. Como resultado obtuvieron en la prueba de moderación la influencia de estas relacionándose de la siguiente manera: asertividad y autoestima, autoestima y violencia de pareja no presentan influencia entre sí, asimismo, arrojan la siguiente correlación: autoestima y asertividad sexual ($r = .248$, $p = .00$, $r^2 = .06$), autoestima y violencia de pareja ($r = -.287$, $p = .00$, $r^2 = .08$) y asertividad sexual y violencia de pareja ($r = -.282$, $p = .00$, $r^2 = .08$). Como conclusión que la autoestima no funciona como moderador entre la relación significativa e inversa de la asertividad sexual y violencia de pareja.

También, Díaz y Valencia (2020) decidieron examinar la existencia de vínculo entre la variable asertividad sexual y la ansiedad, con una muestra compuesta por 332 estudiantes universitarios de una universidad de Villa el Salvador, se les aplicó la escala SAS y el inventario de Beck-BAI. Esta investigación tuvo como resultados un coeficiente rho de $-.271$, un p valor $< .05$ y un r^2 de $.07$, es decir la asertividad sexual y la ansiedad mantienen una relación significativa e inversa con un pequeño tamaño de efecto.

Por su parte, Contreras (2018) se propuso determinar las propiedades de la Escala de Asertividad Sexual en universitarios de Lima Sur, donde tuvo como muestra a 397 estudiantes, aplicando el SAS. Se evidenció la validez con significancia ($p < 0.00$) en el instrumento y se encontraron en las subescalas valores entre 0.90 a 0.97 con una alta significancia. Asimismo, para realizar la confiabilidad se realizó una consistencia interna donde se alcanzó un Alfa de Cronbach ($r = 0.760$) y correlaciones de 0.656 y 0.724 a base del Método Guttman.

A nivel nacional, Pérez y Rodríguez (2021) establecieron relacionar la asertividad sexual y la agresión en el noviazgo de estudiantes de una universidad

de la ciudad de Arequipa; participaron 130 estudiantes, se administró el SAS y el cuestionario CUVINO. Por ello, se pudo evidenciar la existencia de asociación entre las dos variables ($r = -.248$; $p < .05$), asimismo, el valor que correlaciona la variable asertividad sexual y abuso sexual, inversamente considerable ($r = -.339$; $p < .05$). Concluyendo así que existe una concordancia entre las dos variables dentro de los participantes.

En el mismo año, Cabanillas y Cárcer (2020) en Trujillo tuvieron como finalidad establecer las diferencias de violencia en el noviazgo en 253 universitarios, administrando el CUVINO. Obteniendo de esa manera el nivel de significancia en: violencia de coerción $p=.085$, sexual $p=.478$, género $p=.016$, instrumental $p=.000$, desapego $p=.118$, humillación $p=.002$ y castigo emocional $p=.007$. Del mismo modo se evidenció que las mujeres son las más expuestas en relación a las dimensiones de género, instrumental, física, humillación y castigo emocional.

Asimismo, Cerrón y Córdova (2022) se plantearon como objetivo poder identificar la existencia de vínculo en el noviazgo y la asertividad de un instituto tecnológico de la región de Junín, tuvieron como participantes 103 estudiantes, a los que se le aplicó el CUVINO y la Escala de asertividad de Rathus. Se obtuvo que la violencia de pareja tiene relación significativa y directa con la asertividad ($\rho = .401$, $p = .00$).

A nivel internacional, Pérez, Estrada, Catzin, García y Tuz (2022) en México analizaron el consentimiento sexual y la violencia entre parejas jóvenes de la ciudad de Campeche, dicho estudio tuvo una muestra de 351 universitarios, se empleó la EVNA-R, Cuestionario de consentimiento sexual y Cuestionario de violencia a través de redes sociales. Se realizó un análisis donde se tomó en cuenta la edad, tiempo de duración de la relación, violencia a través de las redes, consentimiento sexual y violencia en el noviazgo dando, así como resultado que la variable consentimiento sexual y violencia en el noviazgo tienen correlación directa y significativa ($r = .585$; $p < .05$), asimismo, la violencia a través de las redes tuvo una relación significativa y directa con la variable consentimientos sexual ($r = .599$; $p < .05$) y violencia en el noviazgo ($r = .641$; $p < .05$). Concluyendo que al ser los resultados directos y significativos si aumenta el impacto de la violencia a través de

las redes y durante la relación de pareja mayor será la presencia del consentimiento sexual.

Del mismo modo, Yerovi y Pinos (2021) en Ecuador decidieron identificar los cambios sexuales que se presentan en las mujeres al haber experimentado violencia por su pareja sentimental; por ello formaron una muestra de 255 mujeres ecuatorianas entre la edad 18 a 65 años, a las cuales se autoaplicado el Cuestionario de Cambios en la función Sexual y la Escala de violencia e Índice de Severidad. El cual dio como resultado que: el 95.3% de las mujeres presentan violencia psicológica, física y sexual ocasionadas por sus parejas, respecto a las funciones sexuales el 52.2% tienen problemas de deseo e interés sexual, el 54.9% muestran dificultades para alcanzar respuestas fisiológicas como la excitación, el 59.2% muestra impedimento al tener un orgasmo y el 92.5% problemas con el placer sexual. Es por ello que en el estudio se encuentra ($r = .78, p < .01$) lo que significa un correlacional adecuada entre las variables.

Igualmente, Ampoli, Valera y Abecasis (2021) ejecutaron un estudio en Argentina con el fin de reconocer la relación entre la violencia dentro del noviazgo, las dificultades que presentan en regulación emocional y el sexismo ambivalente. Teniendo la muestra de 201 personas entre los 14 a 27 años. Se utilizo el cuestionario CUVINO, la escala DERS y el Inventario de Sexismo Ambivalente. Se obtuvo como resultados una correlación directa entre la variable violencia por desapego y la falta de aceptación emocional, acceso limitado a estrategias de regulación emocional y dificultad en el control de los impulsos ($r = .26; p < .00, r = .28; p < .00; r = .28; p < .00$), la variable violencia de género y falta de aceptación emocional ($r = .22; p < .01$) y la variable violencia por castigo emocional y dificultad del control de los impulsos, falta de claridad emocional y acceso limitado a estrategias de regulación emocional ($r = .24; p < .01, r = .22; p < .01, r = .26; p < .01$).

Además, Kang et al. (2020) en Corea trataron de enlazar la satisfacción del aspecto y la autoestima en la asertividad sexual. La muestra fue de 166 estudiantes del sexo femenino, se usó el Cuestionario de autoestima, la Prueba de Aceptación Corporal y la Prueba de Asertividad Sexual. Se descubrió que la asertividad sexual se correlacionó positivamente con la satisfacción con la apariencia ($r = .50, p <$

.001) y la autoestima ($r = .64$, $p < .001$), la regresión múltiple mostró que la satisfacción con la carrera y la autoestima explicaban el 48.3% de la varianza en la asertividad sexual. Se concluyó que al mejorar la asertividad sexual se llega a aceptar a uno mismo de manera positiva.

Finalmente, Muñoz et al. (2020) en México buscaron la correlación de la aprobación de coacción, los celos y la discriminación sexual en dirección a la población femenina o al varón y la agresión dentro del noviazgo. Tuvo como participantes a 506 jóvenes universitarios. Se usó la escala (ASI), la escala (AMI), el Inventario de celos y el inventario (CADRI). Cumpliendo así con su objetivo debido a la correlación en la variable aprobación de los celos y agresión psicológica ($r = .42$, $p < .01$) en un grupo femenino, también hay existencia de correlación en la aprobación de discriminación sexual en dirección a mujeres y hombres ($r = .56$, $p < .01$), aprobación sobre acciones violentas correctivas asociándose con aprobación de agresión familiar ($r = .48$, $p < .01$) y finalmente relacionando la agresión psicológica accionada y recibida ($r = .82$, $p < .01$).

Dentro de este orden de antecedentes se vio conveniente mencionar los sustentos teóricos de la investigación, se ha analizado los enfoques y teorías, donde se rescata a Gaeta y Galvanovskis (2009) debido a que mencionan que la asertividad es implementar una conducta positiva o afirmativa para poder expresar con claridad las opiniones, necesidades y deseos propios, asimismo, ayuda a poder plantear límites personales de una manera respetuosa con los demás, es decir, cuando el individuo presenta una adecuada asertividad e interacción social proyecta su autoestima, respeto hacia sí mismo y defensa ante amenazas que lastimen su integridad. Por otro lado, Flores (1994) comenta que la asertividad puede ser confundida con la agresividad dependiendo del contexto social, ya que, al tener una persona que implementa las características de la asertividad, también hay otra que es hostil y frecuentemente va en contra de los demás denigrando, violentando y omitiendo sus derechos.

Con base a lo definido sabemos que la asertividad es la habilidad para poder fomentar el mejor trato al momento de interactuar en la sociedad, por ello, se toma en consideración la Teoría de Habilidades Sociales de Goldstein (1989) quien esclarece que las habilidades sociales se particularizan al ser conductas que se

forman a raíz del desarrollo de convivencia e interacción del individuo en su entorno, estas conductas serán pilares para formar mejores relaciones interpersonales. Asimismo, Goldstein divide la teoría en seis grupos: 1) Primeras habilidades sociales, son caracterizadas por comportamientos básicos como: iniciar una conversación donde se mantenga la escucha activa y el respeto, los valores principales y el evitar o solucionar un evento de conflicto; 2) Habilidades sociales avanzadas, se centra en el sentido de la responsabilidad, ayuda y amabilidad, como también se desarrolla para protegerse, disculparse y seguir instrucciones según la situación lo amerite; 3) Habilidades relacionadas con los sentimientos, reconoce los propios sentimientos para que puedan ser analizados, comprendidos y expresados; 4) Habilidades alternativas a la regresión, se utiliza principalmente la asertividad al momento de relacionarse con los demás, de esa manera ayuda a que se mantenga el dialogo con respeto, positividad, empatía, autocontrol y con el cuidado hacia la integridad; 5) Habilidades para hacer frente el estrés, se presenta bajo situaciones donde se deberá tomar decisiones, arreglar discusiones o conflictos, es decir, es tolerante ante la frustración y presiones de grupo, por ello cuenta con una adaptación a un medio social; 6) Habilidades de planificación, tiene como principal conducta el analizar y recoger información, ello le ayuda a planifica o concluir proyectos, solucionar problemas, tomar decisiones, organizar eventos, en otras palabras plantea como poder establecer su propósito y cuáles son los medio con los que puede lograrlo (Alquinga et al.,2023).

Es por esta razón, que se tomó en cuenta para la variable asertividad sexual la Terapia de Asertividad de Wolpe y Lazarus (1966) quienes se enfocaron en la terapia conductual, es decir el cambio de comportamiento o conductas, determinan la asertividad como la correcta libertad de expresión de ideas o emociones utilizando el positivismo, la defensa de los derechos personales, el cuidado de la integridad y restringir comportamientos de manipulación o control, asimismo, realizan una apreciación de como la asertividad es considerada como habilidades sociales en otras sociedades (Zaldivar, D, 1994). Se plantea entonces a la asertividad sexual como la capacidad que presenta el ser humano para poder expresar sus deseos sexuales abiertamente, es una habilidad que se genera a través del uso de la comunicación asertiva ejecutada con una pareja formal u ocasional, esta comunicación conlleva a obtener y brindar información sobre el

gusto personal en el coito, conductas que no serán aceptadas (no agradables), prácticas sexuales que se pueden negociar, expresión de necesidades para obtener la satisfacción sexual y el uso de los diferentes métodos hormonales para precaver embarazos no planificados o ETS. Por ello, la práctica de la asertividad sexual previene que se produzca en el coito la opresión, sentimiento de presión por intimidación, posible agresión, sumisión o empleo de la manipulación o control, ya que tiene como fin fomentar una vida sexual saludable con concientización, responsabilidad y respeto.

Es importante considerar que para referirnos a la asertividad sexual debemos de conocer primero su naturaleza y origen de la asertividad, que según su etiología proviene del latín *asserere* o *assertum*, significando el “afirmar” o “defender” (Robredo, 1995). Del mismo modo, se considera a la asertividad como la cualidad de ser asertivo (Real Academia Española [RAE], 2020), como la forma de pensar, actuar y decir lo que uno desea sin agredir a los demás, dentro de ello también se toma en cuenta el expresar los derechos, intereses o necesidad a raíz del acto neutral y pasivo de cada persona (Pérez et al., 2010).

Debido a todo lo mencionado, la asertividad sexual se conceptualiza por primera vez gracias a Morokoff et al. (1997) quienes refieren que es una habilidad que debe de poseer el ser humano para tomar decisiones acerca de su vida sexual, por ello, lo divide en tres dimensiones: inicio, rechazo y E-ETS. Por su parte Santos. (2012) presenta como determinación similar, que es la facilidad de comunicar verbalmente los sentimientos, pensamientos, necesidades y/u opiniones sexuales hacia otra persona, como también, la habilidad conductual que tiene el individuo para satisfacerse sexualmente en su relación de pareja, del mismo modo mencionar que la forma en cómo se expresará la asertividad sexual dependerá de las vivencias y rasgo personales del individuo.

En los elementos que componen la asertividad sexual según Morokoff et al. (1997) se encuentra dimensión inicio, la cual ve la destreza de un individuo para el correcto desenvolvimiento al iniciar su vida coital e íntima (Cumbre, 2019, como se citó en Vergalito, 2020).

Como segunda la dimensión rechazo, la cual tiene como idea poder implementar la capacidad de decir “no” ante un acto sexual que no se desee, ya que se práctica la libertad sobre su propio cuerpo y sexualidad, ello está relacionado con representar la independencia sobre el cuerpo, sin tener preocupaciones Si alguien quiere tocar su cuerpo sin su consentimiento, ya que la persona contará con la habilidad verbal para no aceptar la acción, sin embargo, en ocasiones se puede ver asociado como una actividad sexual que se consciente pero no se desea (Patiño et al., 2018).

Para terminar, la tercera dimensión E-ETS, se basa en el uso correcto de los anticonceptivos con la finalidad de prever el embarazo precoz y evitar infecciones sexuales que se puedan ocasionar por el coito (Umaña y Parada, 2020).

Por otra parte, es indispensable considerar conceptos teóricos que respalden la variable violencia de pareja, debido a ello se tuvo en cuenta a Patrício et al. (2015) quienes comentan que la violencia tiene naturaleza desde la primera infancia, este se origina cuando un infante se cultiva en un ambiente donde haya presencia de modelos violentos o de conflicto verbal o no verbal, asimismo estos individuos al crecer en ambientes hostiles no cuenta con habilidades básicas como la facilidad de adaptación a los diferentes ambientes sociales y a la resolución de problemas. De manera similar Martínez (2016) comenta que la violencia comienza por característica o dinámicas que a primera vista son diferencias e irracionales pero leves que no causan alerta alguna, por su parte la violencia se clasifica en tipos de violencia, por ejemplo: violencia económica, sexual, psicológica y física y en lugares donde se ejerce la violencia como: en la escuela, en el hogar/casa, en el trabajo, rango de la zona de residencia, deportes, entre otros.

Se toma en cuenta la Teoría del Ciclo de Walker (1979) quien propuso que la violencia presenta tres etapas: a) Etapa inicial llamada estado de la calma que se basa en la inexistencia de un problema en la pareja, es decir que donde todo se encuentra bien. Asimismo, se cuenta como el periodo de almacenamiento de tensión, donde ocurren acontecimientos de mínimo ataque, en esta fase el agresor tiende a justificar sus acciones; b) Etapa de explotación, que es donde el atacante libera aquella la tensión y lo manifiesta con episodios agresivos y violentos, sentimiento de culpa en repetitivas veces hacia a la persona afectada hasta que

acepte la culpa o la carga del problema; c) Etapa de conciliación o arreglo, es donde el atacante asegura a su pareja cambios haciendo que la persona agraviada crea y acepte de nuevo retomar la relación (Ruiz, 2020).

Por todo lo mencionado como sustento teórico de la variable violencia de pareja se optó por la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (2001) primero explica como por naturaleza las personas no presentan una conducta innata, sino que la conducta se va formando por las diversas circunstancias fisiológicas a los que el ser humano se ve expuesto desde que nace dependiendo de su contexto social, por ello se tiene tres funciones que explican cómo se da el suceso de las influencias: a) consecuencia, se basa en la recaudación de información, b) motivacional, se previe la respuesta, c) reforzante, regula la conducta. Del mismo modo menciona que en la teoría se divide en cuatro fases: F1-atención, aquí surge la observación y el análisis de las conductas externas; F2-retención, se guarda la información recaudada de la fase uno para luego crea representaciones de la conducta observada para su futura imitación; F3-reproducción, se emplea o practica la conducta observada y F4-motivación, la conducta imitada puede detenerse o seguir dependiendo del nivel de consecuencia o recompensa que obtenga (Barbabosa, 2021). Debido a lo presentado anteriormente podemos determinar que la violencia de pareja surge a partir de que uno o ambos integrantes de la relación se ha visto expuesto en su desarrollo como ser humano a modelos con conductas violentas, pasivo agresivas o manipuladoras, estos modelos pueden encontrar en el hogar, escuela, medio de comunicación, persona de admiración, trabajo, grupo social, entre otros. También es conveniente tener en cuenta que existen personas que presentan baja autoestima, falta de comunicación y apoyo y/o ausencia de núcleo primario, lo cual los convierte en personas vulnerables, que fácilmente pueden ser utilizar para dañar su integridad y de las demás.

Con respecto a la variable violencia de pareja, presenta un término de alto impacto dentro de la sociedad debido al daño físico y mental que provoca, su naturaleza se compone por la adaptación al ambiente de las personas en el que se evidencia que, si llegan a dominar las fuerzas excitatorias del origen latín de la palabra vis que significa “violencia”, “fuerza” y “poder” (Agustí, 1999). Además, la

violencia se caracteriza por el acto y efecto de violentar o violentarse (Real Academia Española [RAE], 2020).

Por lo ya antes esclarecido, la variable violencia de pareja se determina según Rodríguez et al. (2010) como los actos violentos que se realizan dentro de una relación de pareja donde uno o los integrantes ejercen o practican el lastimar, someter y/o manipular, por ello los presentes autores lo dividen en cinco dimensiones: física, sexual, humillación, desapego y coerción. Además, la violencia de pareja se conoce como un problema en la sociedad, estos actos no solo se presentan en las uniones matrimoniales sino también en el noviazgo o enamoramiento sin importar la edad, sexo o creencia. Este tipo de comportamiento puede observarse dentro de las relaciones heterosexuales como homosexuales y en diferentes tiempos de duración o etapa (Ocampo y Amar, 2011).

Las dimensiones que componen la violencia de pareja son planteadas por Rodríguez et al. (2010) la primera dimensión física, se caracteriza por cualquier conducta de agresión (golpes, bofetadas, patadas), fuerza (jaloneos, empujones), castigo (dejar de hablar por un periodo de tiempo indeterminado, desaparecer sin dar explicaciones, sentimientos de culpabilidad hacia uno mismo) y/o infligir daño (cortadas, estrangulamiento, ataques con objetos filosos, quemaduras) (Bonamigoi et al., 2022).

La segunda dimensión sexual, se determina como el ejecutar un acto sexual sin respetar los derechos sexual e integridad de una persona, asimismo, estos actos pueden representarse como: el acoso sexual, comportamientos sexuales no deseados, embarazo forzado, intento de penetración no consentido, violación, uso de sustancias psicoactivas o alucinógenas para obtener un beneficio sexual no deseado y amenazar o presionar para tener sexo (Toro, 2013).

De igual forma, se menciona la tercera dimensión humillación, la cual se conoce como componente de la violencia psicológica que expone al individuo a la vulnerabilidad emocional donde se atraviesa por miedo o culpa de encontrarse en situaciones denigrantes hacia su persona convirtiéndose en un punto de burlas, ofensas, incertidumbre y confusión de sus propias capacidades y virtudes, sin

embargo, estas características no se pueden observar en primera instancia o a simple vista (Ocampo y Amar, 2011).

También, la cuarta dimensión desapego, se emplea al expresarse con comportamientos indiferentes o distantes en la relación sin haber culminado o tomado el cierre de ella, asimismo es la falta de atención hacia las necesidades, intereses y sentimientos de uno de los integrantes hacia otro (Sotelo et al., 2022).

Finalmente, como quinta dimensión coerción, que son conductas que se ejecutan para presionar o forzar a ciertos comportamientos en contra de su voluntad y consentimiento (Martínez et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue tipo básico, considerando la incrementación reciente de datos científicos (Consejo Nacional de Ciencia Tecnológica e Innovación Científica [CONCYTEC], 2018).

El diseño fue tipo no experimental, ya que no hubo manejo deliberado de las variables y se examinó el fenómeno presentado en su ambiente de origen; de corte transversal al haberse realizado el estudio en un tiempo determinado; de nivel correlacional para describir y explicar en enlace entre las variables (Kerlinger y Lee, 2002).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Asertividad sexual

Definición conceptual:

La asertividad sexual es la determinación de un individuo de iniciar o rechazar el acto sexual, asimismo, el poder negociar comportamientos íntimos o sexuales que no sea del agrado del individuo, desarrollando de esa forma la autonomía sexual, asimismo, se toma en cuenta el conocimiento y el uso de anticonceptivos (Morokoff et al., 1997, p. 791).

Definición operacional:

La puntuación obtenida de la variable asertividad sexual se calcula por la sumatoria de las puntuaciones de las dimensiones de la Escala de Asertividad Sexual (SAS) de Sierra et al. (2011), por medio de la dimensión inicio, rechazo y E-ETS, obteniendo dieciocho ítems, asimismo, las respuestas son politómicas de tipo Likert donde: nunca = 0; a veces = 1; la mitad de las veces = 2; casi siempre = 3; siempre = 4.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Violencia de pareja

Definición conceptual:

La violencia de pareja es el abuso empleado hacia un integrante de la relación de pareja, dicho abuso puede representarse en el uso de la fuerza, dominio, control y manipulación dañando de esa manera la integridad de la víctima (Rodríguez et al., 2010).

Definición operacional:

La puntuación obtenida de la variable violencia de pareja se calcula por la sumatoria de las puntuaciones de las dimensiones del Cuestionario de Violencia entre Novios Revisado (DVQ-R) de Rodríguez et al. (2017), a través de la dimensión física, sexual, humillación, desapego y coerción, obteniendo un conjunto de veinte ítems, asimismo, son respuestas politómicas de tipo Likert donde: nunca = 0; casi nunca = 1; a veces = 2; casi siempre = 3; siempre = 4. Además, se hizo utilidad de la Sub-Escala de Sinceridad del Cuestionario de Personalidad de Eysenk (EPS-RA; Eysenk y Eysenk, 1985, adaptado por Ibáñez et al. 1999), las respuestas son de tipo dicotómica.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Son individuos con características similares, que se tomaran en cuenta al momento de la selección de muestra (Arias et al., 2016). Por lo cual, la población conto con 194,954 universitarios del distrito de Los Olivos distribuyéndose en: 3,200 de la Universidad de Ciencia y Humanidades (UCH), 117,627 de la Universidad Privada del Norte (UPN), 11,292 de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS) y 62,835 de la Universidad Continental (UC) (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática [INEI], 2022).

Tabla 1*Población de estudiantes universitarios del distrito de Los Olivos*

Universidades	Cantidad	Porcentaje
UCH	3,200	1.64
UPN	117,627	60.34
UCSS	11,292	5.79
UC	62,835	32.23
Total	194,954	100

Muestra

La muestra es la cantidad de personas que cuentan con las clasificaciones necesarias para ser considerados en el estudio (Arias, 2006). Se considero para el proyecto a 476 estudiantes de ambos sexos de universidades ubicadas en el distrito de Los Olivos.

Figura 1*Fórmula para calcular la muestra*

$$n = \frac{N \cdot Z_c^{2 \cdot p \cdot q}}{(N - 1) \cdot e^2 + Z_c^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{194,954 \cdot 0.95^{0.50}}{(194,954 - 1) \cdot 0.05 + 0.95 \cdot 0.50}$$

$$n = 476$$

N = Población total (194,954)

e² = Margen de error (0.05)

Z_c² = Nivel de confianza (0.95)

p.q = Sucesos favorables (0.50)

n = muestra total 476

Tabla 2*Muestra de estudiantes universitarios del distrito de Los Olivos*

		Cantidad	Porcentaje
Sexo	Masculino	253	53.15
	Femenino	223	46.85
Tipo de relación de pareja	Enamorados	353	74.16
	Novios	32	6.72
	Convivientes	72	15.12
	Esposos	19	4
Tiempo de relación de pareja	1 a 6 meses	104	21.85
	7 meses a 1 año	135	28.37
	1 a 2 años	144	30.26
	2 años a mas	93	19.53
Universidad	UCH	138	28.99
	UPN	138	28.99
	UCSS	92	19.33
	UC	108	22.69
	Total	476	100

Muestreo

El muestreo fue tipo probabilístico estratificado, por causa que la muestra se encuentra clasificada en grupos por tipo de relación de pareja (Porras, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**3.4.1. Técnica**

La técnica utilizada fue la encuesta o cuestionario, debido a que permite una aproximación a la información de la variable de estudio, asimismo ayuda al estudio a realizar la recolección de datos de forma eficaz (Pozzo et al., 2018).

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos de investigación son herramientas o recursos que se utilizan para abordar, extraer y recaudar datos e información de una población en particular para utilizarlo en una investigación (Lama et al. 2022).

Ficha técnica de la Escala de Asertividad Sexual (SAS)

Fue originario de Morokoff et al. (1997) en Estados Unidos con 18 ítem, sin embargo, se utilizó la adaptación de Sierra et al. (2011) en España, conformada por 18 interrogantes de respuesta tipo Likert de 5 opciones: nunca = 0; a veces = 1; la mitad de las veces = 2; casi siempre = 3; siempre = 4. Las preguntas se distribuyen en 3 dimensiones: inicio (1-6), rechazo (7-12) y E-ETS (13-18) teniendo en cuenta las interrogantes (3, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 14 y 16) como ítems inversos. La aplicación de este cuestionario es de 7 a 10 minutos, se realiza en personas que tienen de 18 a 71 años, su manejo es del área clínica y de administración individual. El tanteo total de la escala fluctúa entre 0 y 71, la valorización de cada sub escala, entre 0 y 24, a superior puntuación alta asertividad sexual.

En referencia a las propiedades psicométricas a la Escala de Asertividad Sexual (SAS) de Morokoff et al. (1997) se realizó mediante un seguimiento de cuatro estudios por un periodo de 6 meses a 1 año, de dichos estudios se pudo obtener que el primer estudio tuvo una muestra la cual se dividió en dos grupos de mujeres (muestra 1 (260) – muestra dos (136)) en los cuales se encontró la siguiente relación por dimensión: inicio y rechazo (primera muestra $r = .15$; segunda muestra $r = -.07$) y inicio y embarazo – ETS (primera muestra $r = .01$; segunda muestra $r = .05$) no se encontró una relación significativa, sin embargo en la dimensión rechazo y E-ETS (primera muestra $r = -.24$; segunda muestra $r = -.28$) si se halló una relación significativa, asimismo, para poder mostrar una estructura factorial adecuada se realizó ocho análisis factorial confirmatorio en ambas muestras: primer análisis (CMIN= 481.7, DF = 264, CFI = .90, RMSR 1= .04, RMSR 2 = .05), segundo análisis (CMIN= 592.9, DF = 279, CFI = .86, RMSR 1= .06, RMSR 2 = .06), tercer análisis (CMIN= 581.4, DF = 282, CFI = .86, RMSR 1= .05, RMSR 2 = .06), cuarto análisis (CMIN= 488.0, DF = 267, CFI = .05, RMSR 1= .05, RMSR 2 = .06), quinto análisis (CMIN= 703.6, DF = 300, CFI = .82, RMSR 1= .07, RMSR 2 = .07), sexto análisis (CMIN= 695.2, DF = 297, CFI = .82, RMSR 1= .06, RMSR 2 = .06), séptimo análisis (CMIN= 589.7, DF = 285, CFI = .86, RMSR 1= .05, RMSR 2 = .06).

= .06) y octavo análisis (CMIN= 600.3, DF = 282, CFI = .86, RMSR 1= .07, RMSR 2 = .07). El segundo estudio estuvo compuesto por dos grupos de mujeres (muestra 3 (240) – muestra 4 (263)) a las cuales se aplicaron la creación de las subescalas con seis ítems por dimensión, por lo cual se obtuvo una consistencia interna de 796 con un alfa estandarizado en inicio ($\alpha = .77$), rechazo ($\alpha = .71$), E-ETS ($\alpha = .83$) y el total de estas ($\alpha = .75$). El tercer estudio para obtener su muestra se sumó primero la muestra 3 y 4 (503) y 714 mujeres como muestra independiente de las cuales se extrajo como resultado una adecuada consistencia interna de inicio ($\alpha = .77$), rechazo ($\alpha = .74$), E-ETS ($\alpha = .82$) y un total ($\alpha = .82$). Finalmente, en el estudio cuatro se obtuvo la nueva escala donde dimensión de inicio ($\alpha = .82$), rechazo ($\alpha = .80$), prevención embarazo - ETS ($\alpha = .80$), y total ($\alpha = .84$), por otro lado, la correlación según la escala y las puntuaciones son: dimensión inicio en el primer tiempo (.70), segundo tiempo (.77) y tercer tiempo (.65), rechazo en el primer tiempo (.60), segundo tiempo (.65) y tercer tiempo (.59), E-ETS en el primer tiempo (.66), segundo tiempo (.70) y tercer tiempo (.59) y total en el primer tiempo (.71), segundo tiempo (.78) y tercer tiempo (.69).

En referencia a las propiedades psicométricas de la Escala de Asertividad Sexual (SAS) de Sierra et al. (2011) presenta una correcta fiabilidad: inicio ($\omega = .80$), Rechazo ($\omega = .76$) y E-ETS ($\omega = .85$), de igual manera el análisis factorial confirmatorio se clasifica en tres modelos: modelo unifactorial (CMIN/DF = 4.79, P = .00, GFI = .85, AGFI = .814, RMSEA = .08), modelo de tres factores relacionados (CMIN/DF = 2.98, P = .00, GFI = .911, AGFI = .884, RMSEA = .064) y modelos tres factores relacionados independientes (CMIN/DF = 3.20, P = .00, GFI = .902, AGFI = .875, RMSEA = .067). Además, la adaptación Mantiene un índice de adaptación muestral (KMO = .77) y la prueba de Bartlett ($\chi^2 = 1.874.3$; $p < .001$). Estimando una puntuación del coeficiente de credibilidad de la prueba, este tiene una puntuación alfa de Cronbach de 0.82.

Con respecto a los resultados estadísticos realizados en la prueba piloto, corroborando su autenticidad en el interior de la estructura por validez de constructo en la variable asertividad sexual (inicio=.858, rechazo=.646, E-ETS=.738). Asimismo, se realiza la confiabilidad de la escala ($\alpha=.712$) y dimensión inicio ($\alpha=.661$), dimensión rechazo ($\alpha = .514$) y dimensión de E-ETS ($\alpha = .639$).

Ficha técnica del Cuestionario de Violencia entre Novios Revisado (DVQ-R)

Fue originario de Rodríguez et al. (2010) en España con 42 ítems, sin embargo, se utilizó la versión resumida de Rodríguez et al. (2017) en España, conformada por 20 ítems de respuesta tipo Likert de 5 opciones: nunca = 0; casi nunca = 1; a veces = 2; casi siempre = 3; siempre = 4. Las preguntas se hallan distribuidas en 5 dimensiones: física (3, 7, 10, 11), sexual (2, 6, 14, 18), humillación (9, 12, 19, 20), desapego (4, 8, 15, 16) y coerción (1, 5, 13, 17). La aplicación de este cuestionario es de 7 a 15 minutos, se realiza en personas que tienen de 15 a 26 años, su manejo es del área clínica y de administración individual o grupal, asimismo menciona que a mayor puntuación alto nivel de violencia. El instrumento utiliza la Sub-Escala de Sinceridad del Cuestionario de Personalidad de Eysenk (EPS-RA; Eysenk y Eysenk, 1985, adaptado por Ibáñez et al. 1999) que cuenta con seis ítems con respuesta de tipo dicotómica, es decir la opción de respuesta es Si/No.

En referencia a las propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) de Rodríguez et al. (2010) muestra confiabilidad de la escala ($\alpha = .93$) y para su dimensión desapego ($\alpha = .79$), humillación ($\alpha = .81$), sexual ($\alpha = .77$), coerción ($\alpha = .73$), físico ($\alpha = .70$), basado en el género ($\alpha = .74$), castigo emocional ($\alpha = .68$) y instrumental ($\alpha = .58$).

Por su parte su adaptación del cuestionario, es decir el DVQ-R de Rodríguez et al. (2017) realizó sus propiedades psicométricas en 6.138 participantes dividiéndolos en dos grupos de 3.069 donde primero realizaron un ajuste en los parámetros, seguidamente obtuvieron en el primer grupo un correcto análisis factorial confirmatorio (CMIN/DF = 305.69, CFI = 0.95, TLI = 0.94, RMSEA = 0.018, C.I = 0.015) y finalmente ejecutaron el mismo modelo en el grupo restante donde se obtuvo un adecuado análisis factorial confirmatorio (CMIN/DF = 223.15, CFI = 0.95, TLI = 0.94, C.I = 0.011, 0.021, RMSEA = 0.017), y la confiabilidad de la escala ($\alpha = .85$) y para su dimensión sexual ($\alpha = .74$), físico ($\alpha = .75$), humillación ($\alpha = .72$), desapego ($\alpha = .68$) y coerción ($\alpha = .64$).

Con respecto a los resultados estadísticos realizados en la prueba piloto, corroborando su autenticidad en el interior de la estructura por validez de constructo en la variable violencia de pareja (física=.494, sexual=.678, humillación=.733,

desapego=.817, coerción= .724). Asimismo, se realiza la confiabilidad la escala ($\alpha=.836$) y la dimensión física ($\alpha=.701$), sexual ($\alpha=.648$), humillación ($\alpha=.709$), desapego ($\alpha=.781$) y coerción ($\alpha=.636$).

3.5. Procedimientos

Principalmente se requirió la aprobación a la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, posteriormente, se envió los documentos de autorización a los autores originales y de adaptación de cada instrumento para su administración, inmediatamente conseguida la autorización, se procedió a recolectar los datos mediante la aplicación de encuesta, la cual tuvo como contenido: el título del estudio; presentación del estudio (información de la evaluadora, objetivo del estudio, información sobre la administración voluntaria, anónima y confidencial); consentimiento informado; información sobre la relación actual (tipo de relación de pareja y tiempo de duración); datos sociodemográficos (iniciales, edad, zona de residencia, universidad, sexo); instrumentos de evaluación.

3.6. Método de análisis de datos

Independientemente terminada la recolección de datos de la muestra, se realizó una base de datos en la hoja de cálculo de Microsoft Excel (Microsoft, 2022) con la información adquirida para luego realizar una depuración. Seguidamente se utilizó el estadístico del programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS), tomando en cuenta: Prueba de normalidad K-S para evaluar la normalidad de las escalas y dimensiones. Luego, los estadísticos descriptivos en para poder identificar los niveles de cada variable a partir de la baremación. Después, se hizo el análisis de diferencia con la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis para ver las diferencias según el tipo de relación de pareja. Seguidamente, el análisis de comparación Post Hoc de Bonferroni para identificar la comparación de los tipos de relación de pareja (asertividad sexual). Por último, el coeficiente no paramétrico Rho para las correlaciones.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a las normas éticas de esta investigación y acorde al Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC] (2018) se tomó en

cuenta las cuatro fases de la integridad científica: 1) principios generales, cuenta con principios como la integridad, la honestidad, la objetividad e imparcialidad, la veracidad, justicia y responsabilidad y la transparencia; 2) buenas prácticas en la actividad científica, donde especifica que las investigaciones deben de presentar objetivos sin fines de lucro; 3) guía para la realización de las actividades científicas, refiere que el uso de seres humanos en las investigación debe de poseer un consentimiento informado de los individuos afirmando o aceptando su participación voluntaria en el estudio; 4) responsabilidades, compromete al investigador a denunciar actividades o comportamientos poco éticos y mala conducta científica.

Debido a ello, se consideró el artículo II.- de los principios y valores éticos de la psicología donde menciona que estos principios son aspiraciones a la sociedad sobre el respeto, la dignidad y la libertad. Asimismo, se tomó en cuenta los cuatro principios bioéticos los cuales son: la beneficencia, en la cual se toma determinadamente la decisión óptima para proporcionar seguridad y bienestar a los colaboradores, como el anonimato y la certeza que la información obtenida será de uso exclusivamente académico y la no maleficencia, ya que no causará ningún daño a los participantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

De igual forma, se tomó en cuenta los trece principios generales del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2020) autonomía, los participantes de la investigación tienen libertad de seguir o retirarse del estudio cuando lo requieran; beneficencia, se preservar el bienestar de los participantes; competencia profesional y científica, involucra tener mayores niveles de preparación y capacitación profesional y científica para aumentar el rigor científico de la realizar y preparación de una investigación; cuidado del medio ambiente y biodiversidad; la investigación debe de promover el resguardar a los seres vivos y la naturaleza; integridad humana, se toma como principal importancia del ser humano por encima de la ciencia; justicia, esta referido a la equidad e imparcialidad ante los participantes; libertad, la investigación se desarrolla fuera de los intereses personales; no maleficiencia, para el desarrollo de la investigación se respeta la integridad de los participantes; probidad, la honestidad y la responsabilidad son pilares para la práctica de la ética en los resultados y protocolos; respeto de la propiedad intelectual, se debe citar correctamente a los autores mencionados en la

investigación para hacer uso del derecho a la propiedad intelectual y evitar el plagio; responsabilidad, apoya y certifica que las investigaciones se han empleado respetando los términos y condiciones como los éticos, legales y de seguridad; transparencia, se debe divulgar los objetivos y metodología de la investigación; precaución, se debe prever el daño hacia los participantes.

Además, International Bioethical Information System [IBIS] (2003) menciona el correcto uso de las normas éticas dentro de las investigaciones, por ello comenta sobre los principios generales: a) beneficencia y no maleficencia, b) fidelidad y responsabilidad, c) integridad, d) justicia, e) respeto por los derechos y la dignidad de las personas.

Finalmente, los principios éticos conllevan a poder evidenciar una correcta praxis moral desde el inicio de la historia humana y la sociedad dentro de las investigaciones Espinoza y Calva (2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Niveles de asertividad sexual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	2.9
Moderado	445	93.5
Alto	17	3.6
Total	476	100.0

La tabla 3, presenta que un 2.9% (14) pertenece al nivel bajo de asertividad sexual, asimismo, el 93.5% (445) al nivel moderado, y finalmente, el 3.6% (17) se ubica el nivel alto.

Tabla 4*Niveles de violencia de pareja*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	446	93.3
Moderado	29	6.5
Alto	1	.2
Total	476	100.0

La tabla 4, presenta que 93.3% (446) pertenecen un nivel bajo de violencia de pareja, asimismo, un 6.5% (29) al nivel moderado, y finalmente, el 0.2% (1) se ubica en el nivel alto.

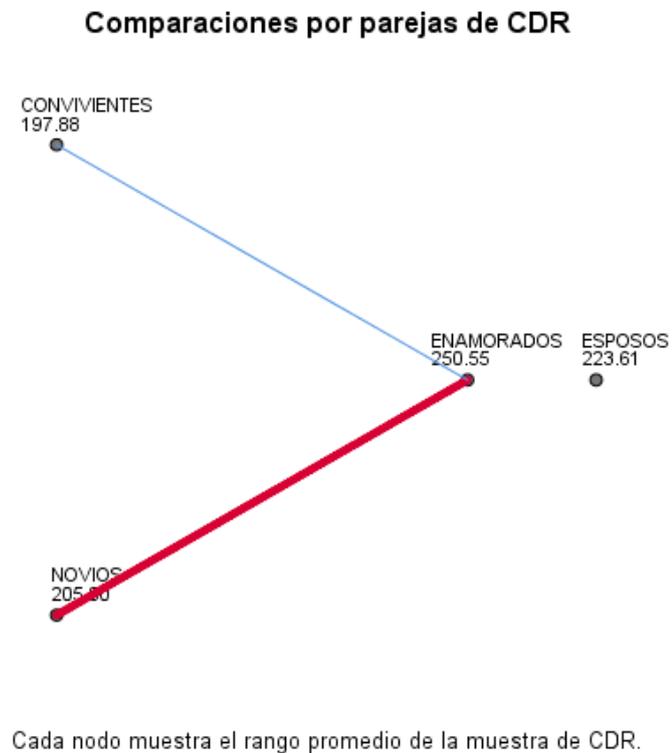
Tabla 5*Diferencias según el tipo de relación de pareja en la asertividad sexual*

Kruskal-Wallis			
	Categoría de Tipo de Relación de Pareja	n	Rango Promedio
Asertividad sexual	Enamorados	353	250,55
	Novios	32	205,80
	Convivientes	72	197,88
	Esposos	19	223,61
Chi-cuadrado			11,038
gl			3
Sig.			.012
n^2			.01

La tabla 5, se empleó haciendo uso del estadístico diferencial no paramétrico Kruskal Wallis, donde se observó diferencias significativas según la categoría de tipo de relación de pareja, mostrando así que la categoría enamorados predomina con mayor asertividad sexual debido a su rango promedio con tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

Figura 2

Análisis post hoc de Bonferroni para tipos de pareja en la asertividad sexual



Según el análisis post hoc de Bonferroni, se observan diferencias entre convivientes y enamorados (0.018) mas no para los demás tipos de pareja, siendo enamorados los que muestran mayor asertividad sexual en comparación con los otros tipos de pareja.

Tabla 6*Diferencias según el tipo de relación de pareja en la violencia de pareja*

Kruskal-Wallis			
	Categoría de Tipo de Relación de Pareja	n	Rango Promedio
Violencia de Pareja	Enamorados	353	238,29
	Novios	32	192,72
	Convivientes	72	249,10
	Esposos	19	279,34
	Chi-cuadrado		5,871
	gl		3
	Sig.		.118

La tabla 6, se empleó utilizando el estadístico diferencial no paramétrico Kruskal Wallis, donde no se observó diferencias significativas según la categoría de tipo de relación de pareja en la violencia de pareja.

Tabla 7

Correlación entre la variable asertividad sexual y las dimensiones de violencia de pareja

		Asertividad Sexual	
Rho de Spearman	Física	Coefficiente de correlación	-.040
		r^2	.00
		Sig.	.382
	Sexual	Coefficiente de correlación	-.092*
		r^2	.00
		Sig.	.044
	Humillación	Coefficiente de correlación	-.128**
		r^2	.01
		Sig.	.005
	Desapego	Coefficiente de correlación	-.109*
		r^2	.01
		Sig.	.017
Coerción	Coefficiente de correlación	-.166**	
	r^2	.02	
	Sig.	.000	

La tabla 7, muestra la prueba no paramétrica Rho al analizar la correlación entre la variable asertividad sexual y las dimensiones de violencia de pareja, presentando así que: la dimensión física y sexual no presentan una relación con la variable asertividad sexual y la dimensión humillación, desapego y coerción presentan un relación significativa e inversa con pequeño tamaño de efecto con la variable (Cohen, 1988).

Tabla 8

Correlación entre la variable violencia de pareja y las dimensiones de asertividad sexual

		Violencia de Pareja	
Rho de Spearman	Inicio	Coefficiente de correlación	-.237**
		r ²	.05
		Sig.	.000
	Rechazo	Coefficiente de correlación	-.041
		r ²	.00
		Sig.	.368
	E- ETS	Coefficiente de correlación	-.141**
		r ²	.01
		Sig.	.002

La tabla 8, muestra la prueba no paramétrica Rho al analizar la correlación entre la variable violencia de pareja y las dimensiones de asertividad sexual, presentando así: la dimensión inicio y embarazo – ETS muestran una relación inversamente significativa con un pequeño tamaño de efecto (Cohen, 1988), pero la dimensión rechazo no presenta una relación con la variable violencia de pareja.

Tabla 9

Correlación entre la variable asertividad sexual y violencia de pareja

		Violencia de Pareja	
		Coefficiente de correlación	-.199**
Rho de Spearman	Asertividad Sexual	Sig.	.000
		r ²	.03
		n	476

La tabla 9, muestra la prueba no paramétrica Rho al analizar la correlación entre la variable asertividad sexual y violencia de pareja con un valor $p < .05$ siendo significativo e inverso y con un pequeño tamaño de efecto (Cohen, 1988).

V. DISCUSIÓN

El propósito de la investigación es analizar la relación entre la asertividad sexual y la violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos. Por esta razón se discutirá los resultados alcanzados con una comparación de los antecedentes y modelos teóricos utilizados en el estudio.

Como primer objetivo específico se tuvo que identificar los niveles de asertividad sexual en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. Los resultados, mostraron existencia de un nivel bajo (2.9%), un nivel moderado (93.5%) y un nivel alto (3.6%). En comparación con la investigación de Diaz y Valencia (2020) el cual arroja como resultado un nivel muy bajo (8.1%), un nivel bajo (5.1%), un nivel promedio (62.7%), un nivel alto (13.6%), finalmente un nivel muy alto (10.5%). Las diferencias se deben a que, aunque se trabajó en ambas investigaciones con la misma variable, en la investigación de comparación se utilizó el SAS de Morokoff et al. (1997) con muestra de 332 participantes, en cambio el estudio presentado utilizó el SAS adaptado por Sierra et al. (2011) con muestra compuesta por 476 estudiantes universitarios. De esa manera dando como conclusión, que gran parte de la muestra se encuentra caracterizada por utilizar la comunicación en su actividad sexual.

Como segundo objetivo específico se tuvo que identificar los niveles de violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. Como resultados encontrados se tuvo la existencia de un nivel bajo (93.3%), un nivel moderado (6.5%) y un nivel alto (0.2%). De modo similar Muñoz y Santa (2023) en su estudio mostraron de la siguiente manera: ausencia de violencia (93,9%) y presencia de violencia (6.1%). Por otro lado, de manera diferente Cerrón y Córdova (2022) en su estudio obtuvieron niveles de violencia en el noviazgo, los cuales se mostraban como: no presenta un 0%, leve un 17%, moderado un 72% y severo un 4%. Se toma en cuenta lo siguiente para plantear la diferencia: la investigación similar y la diferente presentan diferencia en su muestra , ya que en la investigación similar su muestra se enfocó en solo personas del sexo femenino que se encuentran ubicadas en rango de Lima Metropolitana y la investigación diferente se basó en tener una muestra delimitada de solo estudiantes del segundo, cuarto y sexto semestre de un instituto, a comparación de la investigación presentada que

se basó en estudiantes universitarios del sexo masculino y femenino de universidades ubicadas en el distrito de Los Olivos. Concluyendo que gran parte de la muestra se caracteriza por no haber estado expuestos a ninguna situación de violencia de pareja.

Como tercer objetivo específico se tuvo que determinar si existía diferencias según el tipo de relación de pareja en la asertividad sexual en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. Los resultados descubiertos se desarrollaron por el uso del Kruskal Wallis, donde se localizó la existencia de diferencias significativas según el tipo de relación de pareja (enamorado, novio, conviviente, esposo) debido a su significancia $<.05$ con un tamaño de efecto pequeño ($\eta^2=.01$) en la variable asertividad sexual, sobresaliendo de esa manera la categoría enamorado con mayor asertividad sexual, por ello se desarrolló el método de análisis Post Hoc de Bonferroni donde se observó diferencias significativas entre la categoría convivientes y enamorado. En tanto a estudios similares que busquen las diferencias según el tipo de relación de pareja con esta variable no se encontraron, por lo tanto, no hay comparaciones en este objetivo, sin embargo, es de importancia mencionar que los resultados encontrados pueden explicarse debido a que en la investigación hay mayor cantidad de enamorados y convivientes, asimismo debido a los niveles se puede observar que predomina el nivel alto, es decir que gran parte de la muestra presenta asertividad sexual. La Teoría de Habilidades Sociales de Goldstein comenta que los hábitos llamados habilidades sociales son desarrollados para poder tener relaciones interpersonales adecuadas, debido a que el individuo desarrolla la capacidad de comunicación antes sus gustos y límites y el poder actuar de forma apropiada antes una situación de conflicto (Alquinga et al.,2023). Debido a ello, podemos dar como conclusión que la mayor parte de la muestra utilizada en esta investigación se encuentra en una capacidad elevada de habilidades sociales trayendo consigo la facilidad de comunicar asertivamente sus opiniones y molestias sin la necesidad de ejercer presión o violencia, manteniendo un respeto entre los integrantes de la relación.

Como cuarto objetivo específico se tuvo que determinar si existían diferencias según el tipo de relación de pareja en la violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. Para obtención de los resultados se

utilizó el Kruskal Wallis, mostrando que no existen diferencias entre el tipo de relación de pareja (enamorado, novio, conviviente, esposo) en la variable violencia de pareja. De acuerdo a estudios similares que busquen las mismas diferencias con esta variable no se encontraron, por ello, no hay comparaciones en el presente objetivo, no obstante, los resultados se explican por el nivel bajo de violencia que presenta la muestra. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura menciona como el individuo tiende a aprender mediante la observación hacia los agentes de su entorno para luego imitar sus conductas (Barbabosa, 2021). Por ello podemos decir que la escasa evidencia de diferencia según el tipo de pareja es debido a que mayor parte de la muestra utilizada en el estudio no han presenciado violencia en sus relaciones amorosas

Como quinto objetivo específico se tuvo que determinar la relación entre la asertividad sexual y las dimensiones de violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. Se obtuvo los resultados por el Rho de Spearman, los cuales mostraron lo siguiente: la dimensión física ($\rho = -.040$, $p = .38$, $r^2 = .00$) y sexual ($\rho = -.092$, $p = .04$, $r^2 = .00$) no presentan una relación con la variable asertividad sexual y las dimensiones restantes como humillación ($\rho = -.128$, $p = .00$, $r^2 = .01$), desapego ($\rho = -.109$, $p = .01$, $r^2 = .01$) y coerción ($\rho = -.166$, $p = .00$, $r^2 = .02$) presentan una relación significativa e inversa con un tamaño de efecto pequeño. En contraste la investigación Pérez y Rodríguez (2021) quienes encontraron en su estudio la siguiente correlación: la dimensión coerción ($\rho = -.137$, $p = .12$) y género ($\rho = -.128$, $p = .14$) no presentan relación con la variable asertividad sexual, sin embargo, la dimensión física ($\rho = -.264$, $p = .00$), sexual ($\rho = -.339$, $p = .00$), humillación ($\rho = -.249$, $p = .00$), instrumental ($\rho = -.271$, $p = .00$), desapego ($\rho = -.188$, $p = .03$) y castigo emocional ($\rho = -.306$, $p = .00$) muestran una correlación inversa y significativa con la variable asertividad sexual. Asimismo, se toma en cuenta como investigación con variables similares a Cerrón y Córdova (2022) quienes obtuvieron resultados diferentes al identificar la correlación de las dimensiones de violencia en el noviazgo y la asertividad, encontraron lo siguiente: las dimensiones violencia física ($p = .030$), sexual ($p = .029$), por humillación ($p = .014$), de género ($p = .014$), instrumental ($p = .040$), por desapego ($p = .037$) y coerción ($p = .024$) se correlaciona de manera directa y significativa la variable asertividad. Estas diferencias son debido a que los autores

de la investigación de contraste, aunque utilizaron el SAS por Morokoff et al. (1997) adaptado por Ingrid Puente e hicieron uso de la versión extendida de 48 ítems del DVQ-R con una muestra de 130 universitarios y la investigación presentada se usó los mismos cuestionarios pero adaptaciones diferentes en una muestra de 476 estudiantes de universidades ubicadas en Los Olivos, no obstante la investigación de diferencia de Cerrón y Córdova (2022) utilizó como variable la violencia en el noviazgo pero enfocado en la asertividad no en la asertividad sexual.

Como sexto objetivo específico se tuvo que determinar la relación entre la violencia de pareja y las dimensiones de la asertividad sexual en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. Para localizar los resultados de este objetivo se hizo uso del Rho, mostrando que: la dimensión inicio ($\rho = -.237$, $p = .00$, $r^2 = .05$) y E-ETS ($\rho = -.141$, $p = .00$, $r^2 = .01$) mantiene una relación inversa y significativa con un tamaño de efecto pequeño, al contrario de la dimensión rechazo ($\rho = -.041$, $p = .36$, $r^2 = .00$) el cual no presenta una relación con la variable violencia de pareja. Paralelamente la investigación de Muñoz y Santa (2023), ya que, tuvo como resultados que la dimensión inicio ($\rho = -.255$, $p = .00$, $r^2 = .06$), rechazo ($\rho = -.237$, $p = .00$, $r^2 = .05$) y E-ETS ($\rho = -.175$, $p = .00$, $r^2 = .03$) muestran una relación significativa e inversa con un tamaño de efecto pequeño. Las diferencias entre las investigaciones se deben a que en el estudio de Muñoz y Santa (2023) se utilizó el SAS de Morokoff et al. (1997) con muestra de solo mujeres tomando por ello en cuenta a féminas heterosexuales y de la comunidad LGBT, en cambio, en la investigación se consideró a hombre y mujeres heterosexuales. La Teoría de Habilidades Sociales de Goldstein se enfoca en la importancia del adecuado desarrollo de las habilidades para tener interacciones sociales más saludable (Alquinga et al., 2023), por lo que asemejándolo a la muestra de Muñoz y Santa (2023) al tomar en cuenta a personas de la comunidad LGBT, se presenta la posibilidad que este grupo haya estado expuestos a la falta de sus derechos asertivos desde temprana edad, confusión en orientación, problemas de autoestima, conflicto entre sus relaciones interpersonales, discriminación y exclusión social afectando de esa manera que su desarrollo y crecimiento social se vea interrumpió bajo sucesos negativos, mientras que en la investigación mostrada aunque posiblemente también se haya visto en situaciones de confusión de

orientación o baja autoestima el ser heterosexuales los colocan hacer mayor aceptados e incluidos en la sociedad.

Finalmente, el objetivo general es determinar la relación entre la asertividad sexual y violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. Los resultados determinaron que la variable asertividad sexual y violencia de pareja presentan correlación inversa y significativa ($\rho = -.199$, $p = .00$, $r^2 = .03$). En consecuencia, los resultados se respaldan por Pérez y Rodríguez (2021) quienes en su investigación encuentran que la asertividad sexual y la violencia en el noviazgo mantienen relación significativa e inversamente ($\rho = -.248$, $p = .00$, $r^2 = .06$), asimismo, mencionar que el término asertividad sexual es nuevo dentro de la sociedad, por ello, hasta la fecha no se han realizado otras investigaciones que relacionen dichas variables. Cabe resaltar, que este término inicio por Morokoff et al. (1997) a raíz de la terapia de Wolpe y Lazarus (1958) quienes fueron los primeros en dar concepto a la palabra asertividad asemejándola a la sociedad y a las diversas situaciones que una persona se puede ver expuesta, además estos mismos autores en su investigación tuvieron como muestra solo participantes del sexo femenino a diferencia de la presente investigación que tuvo como muestra a ambos sexos. Por otro lado, existen investigaciones similares como Muñoz y Santa (2023) debido a que en su búsqueda de determinar la autoestima como moderado entre la relación de la asertividad sexual y violencia de pareja encuentran como resultado que las dos variables muestran relación inversa y significativa ($\rho = -.282$, $p = .00$, $r^2 = .08$).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se halló como predominancia el nivel moderado con un 93.5%. en la asertividad sexual.

Segunda: Se halló como predominancia el nivel bajo con un 93.3%. en la violencia de pareja.

Tercera: Existen diferencias significativas según el tipo de relación de pareja en la asertividad sexual, mostrando diferencias en la categoría de convivientes y enamorados, siendo enamorado el predominante en la asertividad sexual.

Cuarta: No existen diferencias significativas según el tipo de relación de pareja en la violencia de pareja.

Quinta: Se decretó que la asertividad sexual y la dimensión humillación, coerción y desapego se relacionan inversa y significativamente con tamaño de efecto pequeño, por lo contrario la dimensión física y sexual que no presentan relación con la variable asertividad sexual.

Sexta: Se decretó que la violencia de pareja y la dimensión inicio y E-ETS se relacionan inversa y significativamente con tamaño de efecto pequeño, por lo contrario la dimensión rechazo que no presenta relación con la variable violencia de pareja.

Séptima: La variable asertividad sexual y violencia de pareja se relacionan inversa y significativamente con tamaño de efecto pequeño.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los futuros investigadores que deseen optar por relacionar estas variables, se recomienda realizar estadísticas diferenciales en función a: sexo, edad, sector de residencia, vivencias personales de posible violencia.

Segunda: A los futuros investigadores estudiar si la violencia surgida en la familia en la adolescencia es un moderador para presentar dificultades en las relaciones de pareja afectando de esa manera la asertividad sexual.

Tercera: A los psicólogos elaborar programas para implementar la concientización de la importancia de la asertividad sexual y la prevención ante la violencia en la población adolescente y joven.

Cuarta: A la Municipalidad de Los Olivos realizar charlas dinámicas gratuitas para la población joven donde su objetivo sea poder expandir información sobre la asertividad sexual debido a que es un tema nuevo en la sociedad, ayudando de esa manera a los jóvenes a tener conciencia de sus derechos sexuales.

REFERENCIAS

- Agustí, L. (1999). El diccionario etimológico castellano e hispánico de Corominas /Pascual veinte años después. *Core.* (7), 35-36. https://core.ac.uk/display/11876967?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Alquinga, N; Morales, C; Abata, D; Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10542-10556. [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5239/7927#:~:text=Golstein%20\(1987\)%2C%20se%20B1ala%20que,b%20A1sicas%20como%20complejas%20e%20instrumentales.](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5239/7927#:~:text=Golstein%20(1987)%2C%20se%20B1ala%20que,b%20A1sicas%20como%20complejas%20e%20instrumentales.)
- Ampoli, M; Varela, A; Abecasis, M. (2021). Violencia en noviazgos adolescentes: su relación con las dificultades de regulación emocional y el sexismo ambivalente. *investiga+*, 4(4), 100-116. <https://revistas.upc.edu.ar/investigamas/article/view/67>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, J, Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: España
- Barbabosa, R. (2021). *La teoría de aprendizaje social de Albert Bandura*. https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Bonamigoi, V; Gomes, F; Lourenco, R; Cubas, M. (2022). Violencia Física, Sexual y Psicológica según el Análisis Conceptual Evolutivo de Rodgers. *Cogitare Enfermagen*, 27.
<https://www.scielo.br/j/cenf/a/STNWW4WxQmyMsDcqcsTFqfw/?format=pdf&lang=es>
- Cabanillas, C; Cancer, A. (2020). *Violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios de la ciudad de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45723>
- Cerrón, K y Córdova, J. (2022). *Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de administración de un instituto público de Huancayo, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5030>
- Chávez, M. y Garrido, S. (2015). Asertividad y asertividad sexual: un análisis de relación en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Revista peruana de obstetricia y enfermería*, 11(1).
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/738>
- Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo. (20 de agosto de 2020). *Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV*.
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* [El análisis del poder estadístico para las ciencias de la conducta] (2a ed.). LEA
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnológica e Innovación Científica. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento*

Renacyt.

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Código Nacional de la Integridad Científica*.
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

Consortio de Investigación Económica y Social. (16 de septiembre de 2020). *La violencia contra las mujeres se ha convertido en la pandemia de la sombra*.
<https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2020/09/la-violencia-contra-las-mujeres-se-ha-convertido-en-la-pandemia-de-la-sombra.pdf>

Contreras, C. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual: SAS de Morokoff en jóvenes de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/665>

Cortés, M; Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. *Unacar Tecnociencia*.
<https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>

Díaz, P y Valencia, D. (2020). Asertividad sexual y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador. *Acta Psicología Peruana*, 5(2), 303-322.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/300/266>

Espinoza, E y Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>

Flores, M. (1994). *Asertividad: Conceptualización medición y su relación con otras variables* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México].
<http://132.248.9.195/pmig2016/0204230/0204230.pdf>

Fondo de población de las Naciones Unidas. (3 de septiembre 2021). *Planificación familiar, por un mundo con iguales oportunidades*. <https://peru.unfpa.org/es/news/planificaci%C3%B3n-familiar-por-un-mundo-con-iguales-oportunidades>

Fondo de población de las Naciones Unidas. (30 de marzo de 2022). *Casi la mitad de todos los embarazos son no intencionales, una crisis mundial, afirma nuevo informe del UNFPA*. <https://www.unfpa.org/es/press/casi-la-mitad-de-todos-los-embarazos-son-no-intencionales-una-crisis-mundial-afirma-nuevo>

Gaeta, L; Galvanovskis, A. (2009). Asertividad: Un análisis teórico - empírico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), 403-425 <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>

Goldstein, A; Sprafkin, R; Gershaw, N; Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza*. <https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>

Hernández, C; Fernández, C; Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. Mcgraw - Hill Interamericana de México. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Estadísticas de educación universitaria*. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2019). *Violencia de género*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2021). *Encuesta demográfica y de la salud familiar ENDES 2020*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1795/pdf/cap005.pdf

- International Bioethical Information System. (2003). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta - American Psychological Association, 2002.*
https://ibiseducacion.org/IMG/pdf/APA2003_capacitacion.pdf
- Kang, H; Ko, E y Kim, H. (2020). The impact of appearance satisfaction and self-esteem on sexual assertiveness among female university students [El impacto de la satisfacción con la apariencia y la autoestima en la asertividad sexual entre estudiantes universitarias]. *Stress*, 28(2), 90-97.
<https://www.stressresearch.or.kr/journal/view.php?doi=10.17547/kjsr.2020.28.2.90>
- Kerlinger, F; Lee, H. (2002). *La investigación del comportamiento*. McGraw- Hill Interamericana de Chile. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lama, P; Lama, M; Lama A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189-202.
[https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/#:~:text=Comp%C3%A1rece%20con%3A%20%E2%80%9CLos%20instrumentos%20de,%E2%80%9D%20\(Concepto%2C%202021\).](https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/#:~:text=Comp%C3%A1rece%20con%3A%20%E2%80%9CLos%20instrumentos%20de,%E2%80%9D%20(Concepto%2C%202021).)
- Martínez, A. (2016). La violencia: Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, 46.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007
- Martinez, J; Bolivar, Y; Yanez, L; Gaviria, A. (2021). Validación del cuestionario de violencia entre novios (DVQ-R) para víctimas en jóvenes adultos colombianos y mexicanos. *Relieve*, 27(2).
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/21963/22323>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (octubre de 2017). *Informe estadístico: violencia en cifras.*
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-03-PNCVFS-UGIGC.pdf

Ministerio de Salud. (septiembre de 2021). *Situación epidemiológica del VIH - Sida en el Perú.*

https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2021/setiembre.pdf

Morokoff, P; Quina, K; Harlow, L; Whitmire, L; Grimley, D; Gibson, P; Burkholder, G. (1997). Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: development and validation [Escala de Asertividad Sexual (SAS) para mujeres: desarrollo y validación]. *International Journal of personality and social psychology*, 73(4), 790–804. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.73.4.790>

Motta, A; Keogh, S; Prada, E; Núñez, A; Konda, K; Stillman, M y Cáceres, C. (2017). *De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú.* Guttmacher Institute.

https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-lapractica-educacion-sexual-peru.pdf

Muñoz, F y Santa, M. (2023). *La autoestima como variable moderadora en la relación entre la asertividad sexual y violencia de pareja en mujeres de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113359/Mu%C3%B1oz_CF-Santa%20Cruz_TMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, N; Espinobarros, F; Romero, C y Rojas, J. (2020). Sexismo, celos y aceptación de violencia en jóvenes universitarios mexicanos (Sexism, jealousy and acceptance of violence in young Mexican university students). *Katharsis*, 29, 3-21. <https://www.academica.org/christian.alexis.romeromendez/4.pdf>

Ocampo, L. y Amar, J. (2011). Violencia en la pareja, las caras del fenómeno. *Salud Uninorte*, 27(1), 108 -123. <https://www.redalyc.org/pdf/817/81722530013.pdf>

Organización de los Estados Americanos. (s.f.). *Salud sexual y reproductiva.* https://www.oas.org/es/youth/Salud_Sexual_y_Reproductiva.asp

Pacheco, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, 1(46), 7 – 31. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-

[77422016000200007#:~:text=Este%20ensayo%20busca%20realizar%20un,c
omo%20la%20negaci%C3%B3n%20del%20otro.](#)

- Patiño, T; León, D; López, S. (2018). *Niveles de asertividad sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Cuenca*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29854/3/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Patrício, M; Maia, F; Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>
- Pereira, R; López, D y Campuzano, J. (2017). Violencia de género bi-direccional: resultados preliminares de investigación. *Temas sociales*, 1(40), 115-138. http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n40/n40_a05.pdf
- Pérez, D; Blanco, J; Sosa, A y Serrano, C. (2010). La comunicación asertiva en la conducta social y sexual de riesgo en adolescentes. *Revista Información Científica*, 66(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757305021>
- Pérez, G; Estrada, S; Catzín, E; Garcia, L; Tuz, M. (2022). Estudio correlacional del consentimiento sexual y violencia en una muestra de jóvenes parejas de Campeche México. *Revista Sexología y Sociedad*, 28(1). <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/752>
- Pérez, X; Rodríguez, M. (2021). *Asertividad sexual y violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70689>
- Porras, A. (2017). *Diplomado en análisis de información geoespacial*. CentroGeo. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%a1lisis%20de%20Informaci%c3%b3n%20Geoespacial.pdf>

- Pozzo, M; Borgobello, A; Pierella, M. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad; análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2).
<https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Relmecse046/10223>
- Real Academia Española. (2022). Cultura. En *diccionario de la lengua española*. Recuperado el 6 de octubre del 2022. <https://dle.rae.es/asertividad>
- Real Academia Española. (2022). Cultura. En *diccionario de la lengua española*. Recuperado el 6 de octubre del 2022. <https://dle.rae.es/violencia%20?m=form>
- Robredo, C. (1995). *La tolerancia a la frustración en relación al grado de asertividad que tienen los vendedores comisionistas de aparatos electrodomésticos*.
<http://132.248.9.195/pmig2016/0232333/0232333.pdf>
- Rodríguez, F; Herrero, Juan; Rodríguez, L; Bringas, C; Paíno, S; Pérez, B. (2017). Validation of dating violence questionnaire-R (DVQ-R) [Validación del cuestionario de violencia en el noviazgo-R (DVQ-R)]. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 17(1), 1-8.
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33749097009.pdf>
- Rodríguez, L; López, J; Rodríguez, F; Bringas, C; Antuña, M; Estrada, P. (2010). Validación del cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 6, 43-50.
<https://idus.us.es/handle/11441/132791>
- Ruiz. M. (16 de febrero del 2020). *El Síndrome de La Mujer Maltratada*.
<https://es.scribd.com/document/448544681/El-sindrome-de-la-mujer-maltratada-pdf>
- Santos, P. (2012). *Asertividad sexual: Análisis de variables relacionadas e implicaciones clínicas* [Tesis Doctoral de la Universidad de Granada en España]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=61667>

- Sierra, J; Santos, P y Vallejo, M. (2012). Evaluación de la equivalencia factorial y métrica de la Sexual Assertiveness Scale (SAS) por sexo. *Psicothema*, 24(2), 316–322. <https://www.psicothema.com/pdf/4017.pdf>
- Sierra, J; Vallejo, P; Santos, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de Psicología*, 27(1),17-26. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018003.pdf>
- Sotelo, V; Rojas, A; Molina, H; Igreda, A. (2022). Violencia en el noviazgo y evitación experiencial en internos de Psicología. *Socialium*, 6(2), 1-15. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/download/1510/1722/3938>
- Toro, J. (2013). Violencia sexual. *Revista Obstetricia y ginecología de Venezuela*, 73(4). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322013000400001
- Umaña, E; Parada, J. (2020). *Asertividad sexual en el adolescente universitario vigencia* 2020-2. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4808/1/Una%C3%B1a_Parada_2020_TG.pdf
- Vergalito, M. (2020). *Asertividad sexual, personalidad e impulsividad en mujeres heterosexuales de la ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Gran Buenos Aires* [Tesis Doctoral de la Universidad Argentina de la Empresa en Argentina]. <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/10316>
- Walker, L. (1979). *The battered woman*. Nueva York: Harper & Row
- Yerovi, M; Pinos, J. (2021). La función sexual y violencia en pareja, en una muestra de mujeres ecuatorianas. *ConcienciaDigital*, 4(2.2), 6-20. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1734>
- Zaldivar, D. (1994). Terapia asertiva: una estrategia para su empleo. *Revista Cubana de Psicología*, 11. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v11n1/09.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización

Tabla 10

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	TOTAL DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Asertividad Sexual	La asertividad sexual es poder tener la decisión de iniciar o rechazar el acto sexual, como también de poder negociar comportamiento íntimos o sexuales que sean o no sean del agrado del individuo desarrollando de esa forma la autonomía sexual, asimismo, se toma en cuenta el conocimiento y el uso de anticonceptivos (Morokoff et al., 1997, p. 791).	Los niveles de asertividad sexual son medidos a través de la puntuación obtenida de las dimensiones de la Escala de Asertividad Sexual (SAS), el cual cuenta con 18 ítems de respuesta tipo Likert y alternativas desde nunca = 0 hasta siempre = 4. Asimismo, se debe de tener en cuenta los ítems inversos.	Inicio	1, 2, 3, 4, 5, 6	6	Ordinal
			Rechazo	7, 8, 9, 10, 11, 12	6	
			Embarazo - ETS	13, 14, 15, 16, 17, 18	6	
Violencia de Pareja	La violencia de pareja es el abuso o la agresión que ocurre hacia un integrante de la relación de pareja, dicho abuso puede representarse en el uso de la fuerza,	Los niveles de violencia de pareja se miden a través de la puntuación obtenida de las dimensiones del Cuestionario de violencia entre novios revisado (DVQ-R), el	Física	3, 7, 10, 11	4	Ordinal
			Sexual	2, 6, 14, 18	4	
			Humillación	9, 12, 19, 20	4	

dominio, control y manipulación dañando de esa manera la integridad y salud física y mental de la víctima (Rodríguez et al., 2010).

Desapego

4, 8, 15, 16

4

Coerción

1, 5, 13, 17

4

Tabla 11

Tabla de categorización o matriz de consistencia interna

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
		General Determinar la relación entre la asertividad sexual y violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023.	General La asertividad sexual se correlaciona directa y significativamente con la violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Básica • Diseño: No experimental
		Específicos ¿Existe relación entre la asertividad sexual y la violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023?	Específicos H1. Existe diferencia según el tipo de relación de pareja en la asertividad sexual en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. H2. Existe diferencia según el tipo de relación de pareja en la violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. H3. Existe una correlación directa y significativa entre la variable asertividad sexual y las dimensiones de violencia de	Población – muestra – muestreo <ul style="list-style-type: none"> • Población: Se tuvo como población 285,611 estudiantes universitarios del distrito de Los Olivos. • Muestra: En la muestra participaron 476 universitarios de ambos sexos de universidades del distrito de Los Olivos. • Muestreo: El muestreo es de tipo probabilístico estratifico.
		Específicos O1. Identificar los niveles de asertividad sexual en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. O2. Identificar los niveles de violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. O3. Determinar si existen diferencias según el tipo de relación de pareja en la asertividad sexual en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023.		Método de análisis <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de normalidad kolmogorov – Smirnov

O4. Determinar si existen pareja en universitarios del distrito diferencias según el tipo de de Los Olivos, 2023.

H4. Existe una correlación directa y significativa entre la variable relación de pareja en la violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023.

O5. Determinar la relación entre la asertividad sexual y las dimensiones de violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023.

O6. Determinar la relación entre la violencia de pareja y las dimensiones de asertividad sexual en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023.

- Análisis estadístico de coeficiente no paramétrico Rho de Spearman
- Análisis diferencial de más de dos grupos no paramétrico Kruskall Wallis
- Análisis de comparación Post Hoc de Bonferroni

Instrumentos

Asertividad sexual – Escala de asertividad sexual (SAS)

- Inicio
- Rechazo
- Embarazo-ETS

Violencia de pareja – Cuestionario de violencia entre novios revisado (DVQ-R)

- Física
 - Sexual
 - Humillación
 - Desapego
 - Coerción
-

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Escala de Asertividad Sexual (SAS)

Morokoff et al. (1997) versión Sierra et al. (2011)

Evalúa algunos aspectos de las relaciones sexuales con su pareja. No es una prueba, por lo tanto, no existen respuestas correctas e incorrectas. Por favor responda a cada afirmación de forma honesta y precisa, seleccionando un número de los que siguen.

Nunca	A veces	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

PREGUNTAS	FRECUENCIA				
	0	1	2	3	4
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo.					
2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo.					
3. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales.					
4. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo.					
5. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo					
6. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo.					
7. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no.					
8. Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece.					
9. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste.					

10. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece.					
11. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione.					
12. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste.					
13. Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos.					
14. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera.					
15. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex					
16. Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex.					
17. Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos.					
18. Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex.					

Cuestionario de Violencia entre Novios Revisado (DVQ-R)

Franco et al. (2010) versión Rodríguez et al. (2017)

A continuación, encontrara un conjunto de frases las cuales debe de responder teniendo en cuenta sus anécdotas y experiencias en sus comportamientos de pareja. Por lo tanto, debe de tener en consideración la siguiente enumeración.

Casi siempre	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Casi nunca
4	3	2	1	0

PREGUNTAS	FRECUENCIA				
	4	3	2	1	0
1. Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2. Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué.					
3. Te ha golpeado.					
4. Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
5. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					
6. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
7. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.					
8. No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.					

9. Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
10. Ha lanzado objetos contundentes contra ti.					
11. Te ha herido con algún objeto.					
12. Ridiculiza tu forma de expresarte.					
13. Te ha retenido para que no te vayas.					
14. Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.					
15. Ha ignorado tus sentimientos.					
16. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
17. Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...					
18. Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.					
19. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
20. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					

Escala de Sinceridad

PREGUNTAS	OPCIONES	
	SI	NO
1. ¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto?		
2. ¿Ha cogido alguna cosa (aunque fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona?		
3. ¿Alguna vez ha roto o perdido algo que perteneciese a otra persona?		
4. ¿Ha hecho alguna vez trampas en un juego?		
5. ¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?		
6. ¿Hace siempre lo que predica?		

Anexo 3: Modelo de consentimiento informado y/o asentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Asertividad sexual y violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023

Investigadora: Marcia Milagros Pachas Flores

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Asertividad sexual y violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la asertividad sexual y violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Asertividad sexual y violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá una duración de aproximadamente de 15 minutos.
3. Las respuestas ejecutadas en la encuesta, serán codificadas utilizando números de identificación y, por lo tanto, serán anónimas y confidenciales.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en

la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Pachas Flores, Marcia Milagros, email: mpachasf@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Ore Sandoval, Shirley Rossmery, email: sore@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4: Calculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \cdot Z_c^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z_c^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{194,954 \cdot 0.95^{0.50}}{(194,954 - 1) \cdot 0.05 + 0.95 \cdot 0.50}$$

$$n = 476$$

N = Población total (194,954)

e² = Margen de error (0.05)

Z_c² = Niveles de significancia (0.95)

p.q = Sucesos favorables (0.50)

n = muestra 476

Anexo 5: Prueba piloto validez y confiabilidad

Validez de constructo

Tabla 12

Validez dimensión test de la escala asertividad sexual

Dimensión	Asertividad sexual
Inicio	,858**
Re chazo	,646**
E-ETS	,738**

En la tabla 12, muestra que las tres dimensiones de asertividad sexual tienen cargas a partir de 0.6, demostrando de esa manera que apoyan al constructo de asertividad sexual.

Tabla 13*Validez ítems dimensión inicio de la escala asertividad sexual*

Ítems	Dimensión inicio
AS1	,474**
AS2	,655**
AS3	,735**
AS4	,623**
AS5	,614**
AS6	,543**

En la tabla 13, se observa que el ítem 3 del instrumento presenta predominancia, apoyando de esa manera el constructor de la dimensión inicio.

Tabla 14*Validez ítems dimensión rechazo de la escala asertividad sexual*

Ítems	Dimensión rechazo
AS7	,329**
AS8	,344**
AS9	,716**
AS10	-,313**
AS11	,774**
AS12	,774**

En la tabla 14, se observa que los ítems 11 y 12 del instrumento presentan predominancia, apoyando la dimensión rechazo.

Tabla 15*Validez ítems dimensión E-ETS de la escala asertividad sexual*

Ítems	Dimensión E-ETS
AS13	,635**
AS14	,596**
AS15	,289**
AS16	,516**
AS17	,084**
AS18	,558**

En la tabla 15, se observa que el ítem 13 del instrumento presenta predominancia, apoyando a la dimensión E-ETS.

Tabla 16*Validez dimensión test de la escala violencia de pareja*

Dimensión	Violencia de pareja
Física	,494**
Sexual	,678**
Humillación	,733
Desapego	.817
Coerción	,724*

En la tabla 16, muestra que las dimensiones de violencia de pareja presentan cargas que apoyan al constructo.

Tabla 17*Validez ítems dimensión física de la escala violencia de pareja*

Ítems	Dimensión física
VP3	,487**
VP7	,843**
VP10	,692**
VP11	,377**

En la tabla 17, se observa que el ítem 7 predomina en relación a la dimensión física.

Tabla 18

Validez ítems dimensión sexual de la escala violencia de pareja

Ítems	Dimensión sexual
VP2	,864**
VP6	,729**
VP14	,787**
VP18	,465**

En la tabla 18, se observa que el ítem 2 muestra predominancia, apoyando a la dimensión sexual.

Tabla 19

Validez ítems dimensión humillación de la escala violencia de pareja

Ítems	Dimensión humillación
VP9	,872**
VP12	,648**
VP19	,643**
VP20	,879**

En la tabla 19, se observa que el ítem 9 predomina y apoya a la dimensión humillación.

Tabla 20

Validez ítems dimensión desapego de la escala violencia de pareja

Ítems	Dimensión desapego
VP4	,803**
VP8	,811**
VP15	,783**
VP16	,728**

En la tabla 20, se observa que el ítem 8 predomina, de esa manera apoyando a la dimensión desapego de la escala de violencia de pareja.

Tabla 21

Validez ítems dimensión coerción de la escala violencia de pareja

Ítems	Dimensión coerción
VP1	,676**
VP5	,770**
VP13	,714**
VP17	,635**

En la tabla 21, se observa que el ítem 5 predomina y apoya a la dimensión coerción.

Análisis de fiabilidad

Tabla 22

Análisis de fiabilidad por escala de asertividad sexual

Dimensiones-Escala	Alfa de Cronbach	N de elementos
Inicio	.661	6
Rechazo	.514	6
E-ETS	.639	6
Escala de AS	.712	18

En la tabla 22, se observa el Alfa de Cronbach de dimensiones y escala de la variable asertividad sexual, el cual muestra un alfa aceptable y confiable.

Tabla 23*Análisis de fiabilidad por escala de violencia de pareja*

Dimensiones-Escala	Alfa de Cronbach	N de elementos
Física	.701	4
Sexual	.648	4
Humillación	.709	4
Desapego	.781	4
Coerción	.636	4
Escala de VP	.836	20

En la tabla 23, se observa el Alfa de Cronbach de dimensiones y escala de la variable violencia de pareja, el cual muestra un alfa aceptable y confiable.

Anexo 6: Análisis Post Hoc

Tabla 24

Análisis Post Hoc de Bonferroni de las comparaciones por tipo de pareja

Sample 1-Sample 2	Comparaciones por parejas de CDR				
	Estadístico de prueba	Desv. Error	Desv. Estadístico de prueba	Sig.	Sig. ajustada ^a
CONVIVIENTES-NOVIOS	7,922	29,204	,271	,786	1,000
CONVIVIENTES-ESPOSOS	-25,730	35,452	-,726	,468	1,000
CONVIVIENTES-ENAMORADOS	52,677	17,775	2,964	,003	,018
NOVIOS-ESPOSOS	-17,808	39,810	-,447	,655	1,000
NOVIOS-ENAMORADOS	44,756	25,376	1,764	,078	,467
ESPOSOS-ENAMORADOS	26,947	32,372	,832	,405	1,000

En la tabla 24, se observa que solo la comparación de convivientes – enamorados presenta diferencias debido a su significancia $<.05$.

Anexo 7: Cartas de solicitud para los autores originales

Escala de Asertividad Sexual



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N° 1981- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 24 de Noviembre de 2023

Autor:

- MOROKOFF, PATRICIA J
- HARLOW, LISA
- QUINA, KATHRYN
- WHITMIRE, LAURA

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. PACHAS FLORES, MARCIA MILAGROS, con 70952566 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001197521, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **ASERTIVIDAD SEXUAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN UNIVERSITARIOS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL (SAS)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Cuestionario de Violencia entre Novios Revisado (DVQ-R)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°297- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 29 de Abril de 2023

Autor:

- RODRÍGUEZ DIAZ, FRANCISCO J
- HERRERO OLAIZOLA, JUAN B
- RODRÍGUEZ FRANCO, LUIS
- BRINGAS MOLLEDA, CAROLINA
- PAINO QUESADA, SUSANA G
- PÉREZ SÁNCHEZ, BEATRIZ

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. PACHAS FLORES MARCIA MILAGROS, con 70952566 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001197521, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: ASERTIVIDAD SEXUAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (DVQ – R), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

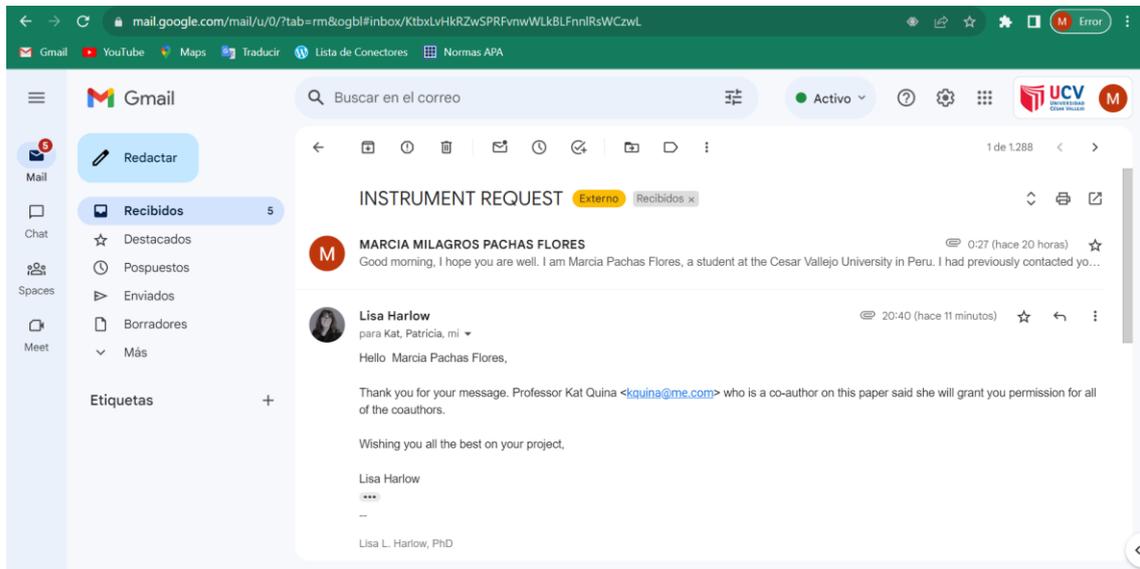


Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

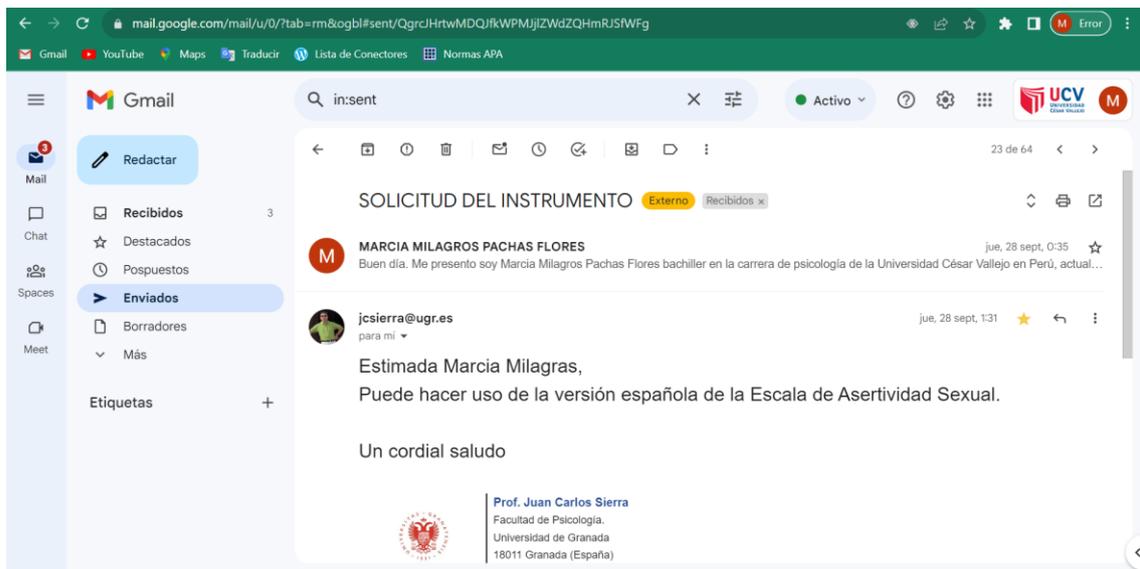
Anexo 8: Respuesta de los autores originales/adaptadores

Escala de Asertividad Sexual

Autor Original

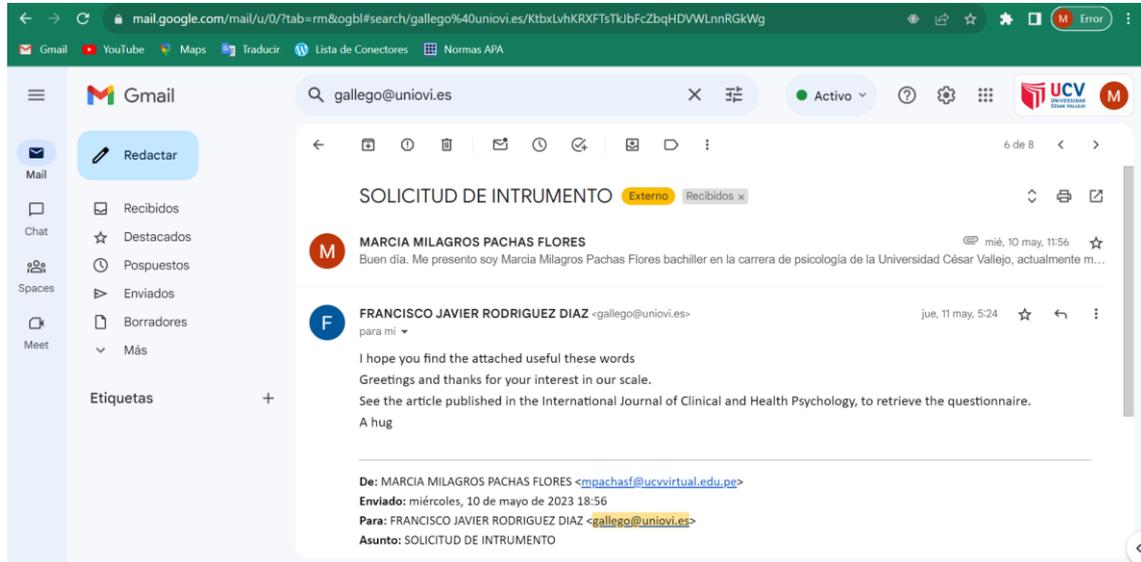


Autor de la Adaptación



Cuestionario de Violencia entre Novios Revisado (DVQ-R)

Autor Original/ Adaptador



Anexo 9: Recogimiento de muestra

Asertividad Sexual y Violencia de Pareja en Universitarios del distrito de Los Olivos

Estimado/a participante:

Les saluda Marcia Pachas, estudiante de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo, actualmente me encuentro realizando una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la asertividad sexual y la violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos para obtener el grado de licenciatura en la carrera profesional de psicología.

Por esta razón, quiero contar con su valiosa participación, mencionar que todos los datos recopilados serán de manera anónima y confidencial solo con propósitos académicos.

Consentimiento Informado:

¿Desea participar de manera voluntaria, anónima y confidencial?

Si No

Cuestionario sobre tu relación de pareja:

¿Cómo clasificarías tu relación de pareja?

Enamorados Novios Convivientes Esposos

¿Tiempo de relación?

1 a 6 meses 7 meses a 1 año 1 año a 2 años 2 a más años

Cuestionario Sociodemográfico:

Iniciales: D.C Edad: 18 Zona de Reside.: Callao

Universidad: UCH

Sexo: Masculino Femenino

Cuestionario A (Preguntas relacionadas a tu relación de pareja):

Nunca	A veces	La mitad de las veces	Casi Siempre	Siempre
0	1	2	3	4

PREGUNTAS	FRECUENCIA				
	0	1	2	3	4
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando deseo.					<input checked="" type="checkbox"/>

2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo.					<input checked="" type="checkbox"/>
3. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales.		<input checked="" type="checkbox"/>			
4. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo.		<input checked="" type="checkbox"/>			
5. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo					<input checked="" type="checkbox"/>
6. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo.			<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no.					<input checked="" type="checkbox"/>
8. Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece.	<input checked="" type="checkbox"/>				
9. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece.					<input checked="" type="checkbox"/>
11. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione.					<input checked="" type="checkbox"/>
12. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste.					<input checked="" type="checkbox"/>
13. Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos.					<input checked="" type="checkbox"/>
14. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera.					<input checked="" type="checkbox"/>
15. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex.					<input checked="" type="checkbox"/>

Asertividad Sexual y Violencia de Pareja en Universitarios del distrito de Los Olivos

Estimado/a participante:

Les saluda Marcia Pachas, estudiante de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo, actualmente me encuentro realizando una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la asertividad sexual y la violencia de pareja en universitarios del distrito de Los Olivos para obtener el grado de licenciatura en la carrera profesional de psicología.

Por esta razón, quiero contar con su valiosa participación, mencionar que todos los datos recopilados serán de manera anónima y confidencial solo con propósitos académicos.

Consentimiento Informado:

¿Desea participar de manera voluntaria, anónima y confidencial?

Si No

Cuestionario sobre tu relación de pareja:

¿Cómo clasificarías tu relación de pareja?

Enamorados Novios Convivientes Esposos

¿Tiempo de relación?

1 a 6 meses 7 meses a 1 año 1 año a 2 años 2 a más años

Cuestionario Sociodemográfico:

Iniciales: IECS Edad: 22 Zona de Reside.: COMB

Universidad: UCH

Sexo: Masculino Femenino

Cuestionario A (Preguntas relacionadas a tu relación de pareja):

Nunca	A veces	La mitad de las veces	Casi Siempre	Siempre
0	1	2	3	4

PREGUNTAS	FRECUENCIA				
	0	1	2	3	4
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando deseo.		<input checked="" type="checkbox"/>			

2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales.					<input checked="" type="checkbox"/>
4. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo		<input checked="" type="checkbox"/>			
6. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo.		<input checked="" type="checkbox"/>			
7. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8. Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece.		<input checked="" type="checkbox"/>			
9. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste.		<input checked="" type="checkbox"/>			
10. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece.			<input checked="" type="checkbox"/>		
11. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione.					<input checked="" type="checkbox"/>
12. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste.		<input checked="" type="checkbox"/>			
13. Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos.					<input checked="" type="checkbox"/>
14. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera.					<input checked="" type="checkbox"/>
15. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex.	<input checked="" type="checkbox"/>				

Anexo 11: Conducta responsable

Link:

https://ctivitaec.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=306456



Exportar Imprimir

PACHAS FLORES MARCIA MILAGROS



Fecha de última actualización: 08-04-2024

ORCID

 orcid.org/0000-0003



Conducta
Responsable en
Investigación

Fecha: 03/09/2022