



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANINADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Efectos de un Programa Cognitivo- Conductual en las Actitudes de los
Estudiantes frente al niño incluido con Discapacidad de una I.E.de
Piura.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Br. Lady Fiorella Talledo Morán

ASESOR:

Msc. Rubén Toro Reque

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología Educativa

PIURA – PERÚ

2014

**Efectos de un Programa Cognitivo- Conductual en
las Actitudes de los Estudiantes frente al niño
incluido con Discapacidad de una I.E. de Piura.**

JURADO

Lic. Gregorio Dioses Peña

Presidente

Lic. Yeslui Marcos Salzar

Secretaria

Lic. Noe Herrera Gabancho

Tesorero

DEDICATORIA

A Díos:

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado las fuerzas para levantarme en cada caída; y permitirme tener las experiencias necesarias para mi formación profesional.

A mis padres:

Con todo mi cariño y mi amor; que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba.

A mis asesores:

Que influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

A mis amigos:

Por cada consejo y las palabras de motivación que me brindaron cuando más las necesite.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mis asesores de tesis: Mg. Oscar Vela Miranda y el Mg. Ruben Toro Reque; así como la Mg. Angélica Atoche Silva por su esfuerzo y dedicación, por compartir sus conocimientos, sus experiencias, su paciencia y su motivación, que han logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a las personas que hicieron posible la realización de este proyecto durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Lady Fiorella Talledo Morán con DNI N°72847454, efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Br. Lady Fiorella Talledo Morán

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado *“Efectos de un programa cognitivo- conductual en las actitudes de los estudiantes frente al niño incluido con discapacidad de una I.E. de Piura”*, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar los efectos de la aplicación de un programa cognitivo- conductual en las actitudes de los estudiantes frente al niño incluido con discapacidad de una I.E. de Piura.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación

La Autora

INDICE

Página del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Declaración de Autenticidad	iv
Presentación	v
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Problema	28
1.2. Hipótesis	28
1.3. Objetivos	29
II. MARCO METODOLÓGICO	30
2.1. Variables	30
2.2. Operacionalización de variables	31
2.3. Metodología	32
2.4. Tipo de estudio	33
2.5. Diseño	33
2.6. Población, muestra y muestreo	34
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.8. Método de análisis de datos	35
2.9. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	53

INCIDE DE TABLAS

TABLA 1: Diferencias antes y después de la aplicación del Programa Cognitivo Conductual en las Actitudes de los estudiantes frente al niño incluido con Discapacidad de una Institución Educativa de Piura.	28
TABLA 2: Diferencias en las Actitudes de los estudiantes frente al niño incluido con discapacidad entre el grupo experimental y de control antes de la aplicación del Programa Cognitivo Conductual.	29
TABLA 3: Diferencias en áreas de las Actitudes de los estudiantes frente al niño incluido con discapacidad entre el grupo experimental y de control antes de la aplicación del Programa Cognitivo Conductual.	30
TABLA 4: Diferencias en las Actitudes de los estudiantes frente al niño incluido con Discapacidad entre el grupo experimental y de control después de la aplicación del Programa Cognitivo Conductual.	31
TABLA 5: Diferencias en áreas de las Actitudes de los estudiantes frente al niño incluido con Discapacidad entre el grupo experimental y de control después de la aplicación del Programa Cognitivo Conductual.	32
TABLA 6: Diferencias en áreas de las Actitudes de los estudiantes frente al niño incluido con Discapacidad antes y después de la aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el grupo experimental.	33
TABLA 7: Diferencias en las Actitudes de los estudiantes frente al niño incluido con discapacidad antes y después de la aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el grupo control.	34
TABLA 8: Diferencias en las áreas de las Actitudes de los estudiantes frente al niño incluido con discapacidad antes y después de la aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el grupo control.	35

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar los efectos del Programa Cognitivo Conductual en la modificación de las actitudes hacia la discapacidad en los estudiantes del Quinto grado del nivel Primario de una Institución Educativa. La investigación fue de tipo explicativa, con un diseño cuasi experimental con pre y post prueba y grupo sintáctico: de control y prueba. La población estuvo conformada por 60 estudiantes del quinto grado de Primaria de diferentes niveles culturales, de ambos sexos y cuyas edades fluctúan entre 9 a 12 años, la muestra la conformaron 30 estudiantes, 15 del grupo experimental y 15 del grupo control; dicha muestra se obtuvo mediante la técnica de muestro no probabilística por conveniencia. Para la recolección de los datos se utilizó la Escala de Actitudes hacia los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad de Vega, 2013. El cual tiene una confiabilidad por El Coeficiente Interna o Método de las Mitades. Y una validez por el Item- Test (0.30 al .0.85). Para la contrastación de hipótesis se utilizaron las pruebas no paramétricas U de Mann Whitney para muestras independientes y la prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas. Se concluyó que el Programa Cognitivo Conductual ayuda a modificar las actitudes desfavorables de aquellos estudiantes que conviven con los compañeros que tienen una Necesidad Educativa Especial asociada a una discapacidad.

Palabras claves: Programa Cognitivo Conductual, Necesidades Educativas Especiales, Actitudes hacia la Discapacidad.

ABSTRACT

The investigation had as principal main determine the effects of the Cognitive Behavioral Program in the modification of the attitudes towards the disability in the students of the Fifth degree of the Primary level of an Educational Institution. This investigation was of type explanatory, with a design cuasi experimentally with pre and post test and syntactic group: of control and test.

The population was of 60 fifth graders Primary different cultural levels, of both sexes ranging in age from 9-12 years, the sample was composed of 30 students, 15 in the experimental group and 15 in the control group; the sample was obtained by non-probability sampling technique for convenience. To recolet the data used the Scale of Attitudes with special educational needs associated with Disabilities. Which has a reliability coefficient for the Internal or method of Half. And valid for Item-Test (0.30 to .0.85). For hypothesis testing nonparametric Mann Whitney U test for independent samples and Wilcoxon test for related samples were used. It was concluded that Cognitive Behavioral Program helps change negative attitudes of students who live with peers who have Special Educational Needs associated with a disability.

Keywords: Cognitive Behavioral Program, Special Educational Needs, Attitudes towards disability.