



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los estilos de crianza y las habilidades sociales de los
estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la
Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”-
Santiago de Surco, 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Santos Medalit Ramos Meléndez

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre Flor de María

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología por estructura de enseñanza

PERÚ – 2014

Dedicatoria

Con sincero cariño a mis familiares por el apoyo y comprensión que me han brindado, logrando ser la profesional que anhelaban.

A mis hijos Víctor, Andrés y Gianella motivos de mi esfuerzo y felicidad.

Medalit

Agradecimiento

A todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante mis estudios de Maestría, a la Dra. Flor Sánchez y a la Dra. Cleofé Alvites por sus valiosos aportes; al Dr. Jorge Diaz Dumont, por su asesoría; y a los profesores y estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la I.E FAP “Manuel Polo Jiménez”- Santiago de Surco, por su colaboración durante el desarrollo de la investigación.

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: Los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la institución educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”- Santiago De Surco, Año 2012; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Administración Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión.

Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

La Autora

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	4
1.2.1. Problema General	4
1.2.2. Problema Secundario	4
1.3. JUSTIFICACIÓN.	5
1.3.1. Justificación Teórica	5
1.3.2. Justificación Metodológica	6
1.3.3. Justificación Epistemológica.	6
1.3.4. Justificación Legal	8
1.4. LIMITACIONES	9
1.5. ANTECEDENTES	10
1.5.1. Antecedentes Nacionales.	10
1.5.2. Antecedentes Internacionales.	
¡Error! Marcador no definido.	
1.6. OBJETIVOS	17
1.6.1. Objetivo General	17
1.6.2. Objetivos Específicos	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. ESTILOS DE CRIANZA	20
2.1.1. Conceptualización del término Estilos de Crianza	20
2.1.2. Importancia de los Estilos de Crianza	23
2.1.3. Consejos para padres de familia	23
2.1.4. Socialización y Estilos de Crianza	24
2.1.5. Teorías sobre los estilos de crianza	25

2.1.6.	Dimensiones de los Estilos de Crianza según instrumento	26
2.2.	HABILIDADES SOCIALES	29
2.2.1.	Conceptualización del término Habilidades Sociales	29
2.2.2.	Proceso de socialización de las Habilidades Sociales.	30
2.2.3.	Dimensiones conductuales de las Habilidades Sociales	31
2.2.4.	Dimensiones de las Habilidades Sociales	32
2.3.	Definición de términos básicos	36
CAPÍTULO III_MARCO METODOLÓGICO		37
3.1.	HIPÓTESIS	38
3.1.1.	Hipótesis General	38
3.1.2.	Hipótesis Específicas	38
3.2.	VARIABLES	39
3.2.1.	Definición Conceptual	39
3.2.2.	Definición Operacional	40
3.3.	METODOLOGÍA	42
3.3.1.	Tipo de estudio	42
3.3.2.	Diseño de estudio	42
3.4.	Población y muestra	43
3.5.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	44
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.6.1.	Técnicas.	45
3.6.2.	Instrumentos.	45
3.6.3.	Validez y Confiabilidad.	47
3.7.	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	49
CAPÍTULO IV_RESULTADOS		52
4.1.	DESCRIPCIÓN	53
4.2.	DISCUSIÓN	655
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		73
ANEXOS		80

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	81
ANEXO 2 – INSTRUMENTOS	84
ANEXO 3 - VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	92
ANEXO 4 - BASE DE DATOS	100
ANEXO 5: TABLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN	110

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Estilos de Crianza	40
Tabla 2: Operacionalización de la variable Habilidades Sociales	41
Tabla 3: Población	43
Tabla 4: Confiabilidad del Cuestionario de Estilos de Crianza	48
Tabla 5: Confiabilidad del Cuestionario de Habilidades Sociales	49
Tabla 6: Estilos de crianza y las habilidades sociales	53
Tabla 7: Implicación Escolar y las habilidades sociales	54
Tabla 8: Dedicación personal y las habilidades sociales	55
Tabla 9: Factor Ocio compartido y las habilidades sociales	56
Tabla 10: Factor Asesoramiento y orientación y las habilidades sociales	57
Tabla 11: Correlación Estilos de Crianza y Habilidades Sociales	59
Tabla 12: Correlación Implicación Escolar y Habilidades Sociales	61
Tabla 13: Correlación Dedicación Personal y Habilidades Sociales	62
Tabla 14: Correlación Factor Ocio Compartido y Habilidades Sociales	63
Tabla 15: Correlación Factor Asesoramiento y Orientación y Habilidades Sociales	64

Índice de Figuras

Figura 1: Clasificación de las Habilidades Sociales	35
Figura 2: Estilos de crianza y las habilidades sociales	53
Figura 3: Implicación escolar y las habilidades sociales	54
Figura 4: Dedicación personal y las habilidades sociales	55
Figura 5: Factor ocio compartido y las habilidades sociales	57
Figura 6: Factor asesoramiento y orientación	58
Figura 7: Diagrama de Dispersión	59

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP "Manuel Polo Jiménez"- Santiago de Surco, 2012, la población fue de 171 estudiantes de segundo grado de nivel primaria, la muestra censal de 171 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable: Estilos de Crianza y la variable Habilidades Sociales.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de Estilos de Crianza, el cual estuvo constituido por 22 preguntas en la escala de Likert (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo), y el Cuestionario de Habilidades Sociales, el cual estuvo constituido por 42 preguntas en la escala de Likert (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo), que brindaron información acerca de los estilos de crianza y habilidades sociales, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: Con respecto a la relación entre las variables, habiéndose obtenido en el cuestionarios un coeficiente de correlación de Spearman de 0,9411 los resultados nos indican que entre las variables existe una correlación positiva fuerte y se determina que los estilos de crianza se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP "Manuel Polo Jiménez"- Santiago de Surco año 2012

Palabras claves: Estilos de Crianza, Habilidades Sociales

Abstract

This research aimed to determine the relationship between Parenting Styles and Social Skills of second grade students of primary level in FAP School "Manuel Polo Jimenez." - Santiago de Surco, 2012, the population was 171 students of the second grade of primary level, the census sample of 171 students, which have been used variable : Parenting Styles and Social Skills variable.

The method used in the research was the hypothetical -deductive. This research used for its purpose the non-experimental correlational level transeccional court, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instrument : Questionnaire Parenting Styles , which consisted of 22 questions on the scale Likert (strongly disagree, disagree, neither agree nor disagree , agree, strongly agree), and Questionnaire of Social Skills , which consisted of 42 questions in Likert scale (strongly disagree, disagree , neither agree nor disagree , agree, strongly agree) , which provided information about parenting styles and social skills, through the evaluation of its different dimensions , the results are presented graphically and textually .

The research concluded that there is significant evidence to say that: With respect to the relationship between the variables, questionnaires having been obtained in a correlation coefficient of 0.9411 Spearman results indicate that among the variables exists a strong positive correlation and determines that parenting styles are significantly related to the social skills of students in second grade at the primary level FAP School "Manuel Jiménez Polo" - Santiago de Surco 2012.

Keywords : Styles of Parenting , Social Skills

INTRODUCCIÓN

Es desarrollo de Habilidades Sociales adecuadas, es importante en los jóvenes, en un mundo en el que cada vez hay que ser más competitivo, ello implica analizar todos los factores que pueden asociarse a su desarrollo, como lo es, los estilos de crianza, que son practicados en los propios hogares y que muchas veces, por más que se quiere mejorar las habilidades sociales, son un factor limitante.

Justamente la importancia de la presente investigación está en abordar el tema de estilos de crianza en los estudiantes, desde una perspectiva de relación con el desarrollo de sus habilidades sociales. En tal sentido la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez. Entre las principales conclusiones de la presente investigación, se tiene que existe evidencia significativa para afirmar que: Los estilos de crianza se relaciona significativamente con la habilidad social de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”- Santiago de Surco, Año. 2012.

Se ha utilizado el método Hipotético Deductivo para contrastar las hipótesis y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta. Se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: Primero: Constituido por el planteamiento del problema, formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y sus objetivos a tratar. Segundo: Se presenta el marco teórico, en ella se sustenta la investigación y las ideas básicas para formular y desarrollar la presente investigación. Tercero: Constituido por el marco metodológico, en ella se presentan las hipótesis, que permiten dar una solución provisional al problema planteado y las variables e indicadores. Cuarto: En este capítulo se exponen los resultados de la investigación. Finalmente, se detallan las conclusiones, sugerencias, se brinda las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios utilizados en la presente investigación.