



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**“EL TRABAJO COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN, EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “HOGAR SAN ANTONIO” -DISTRITO Y PROVINCIA DE PIURA”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Presentado por : Br. Olga María García Saldarriaga**

**PIURA – PERÚ**

**2008**

## DEDICATORIA

*Este trabajo está dedicado principalmente a Dios por iluminarme y con mucho cariño a los seres que más amo, por haber permitido realizar dicho trabajo de investigación, brindando su apoyo y comprensión.*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general explicar estrategias metodológicas basadas en el trabajo cooperativo para estimular la motivación favoreciendo el aprendizaje y desarrollo social de los niños del 1er grado de educación primaria de la I.E. "Hogar San Antonio", distrito y provincia de Piura – 2007, desarrollando actividades que fortalecen las relaciones sociales al momento de trabajar cooperativamente.

En las experiencias estudiadas observamos que se valora el aula como importante espacio de socialización y aprendizaje, concibiéndola como un lugar donde todos los actores se reconocen como personas y miembros de un colectivo, promoviendo la convivencia social democrática a partir de nuevos estilos de relación entre los sujetos educativos y la base de lazos efectivos, recíprocos, mutuo conocimiento, respeto, tolerancia y la presencia de normas construidas y aceptadas por el grupo en su conjunto, como las más adecuadas para favorecer un clima de trabajo y amistad, enfatizando capacidades, habilidades y conocimientos para actuar en el conjunto de la sociedad con sentido crítico y transformador.

Por tal motivo las raíces intelectuales del trabajo cooperativo se encuentran en una tradición educativa, permitiendo que cada alumno trabaje con independencia y a su propio ritmo, promoviendo la participación y colaboración de todos los sujetos educativos.

El tipo de investigación utilizado es, investigación- acción donde se observó la problemática dentro de las aulas con la finalidad de programar actividades donde los niños puedan participar y trabajar. Así mismo el presente reporte de investigación está dividido en siete capítulos:

**El primer capítulo** está orientado al planteamiento del problema donde se observa la problemática a estudiar con el fin de realizar preguntas de investigación, objetivos, formulación del problema y justificación del estudio respondiendo el ¿por qué? y el ¿para qué?, se hace dicha investigación.

**El segundo capítulo** aborda el marco teórico referencial desarrollando las teorías y la interpretación de cada uno de los enfoques teóricos de los diversos autores utilizados en el trabajo de investigación, así mismo se formulan las hipótesis con el fin de recopilar información con ayuda de diversos instrumentos según su estudio.

**El tercer capítulo** presenta el marco metodológico que hace referencia al tipo de investigación, el diseño utilizado, la población, muestra, las técnicas y instrumentos de evaluación.

**El cuarto capítulo** denominado presentación de los resultados, sustenta el listado de cuadros matrices y gráficos estadísticos, así también se establece el orden de los cuadros y gráficos de acuerdo a las variables utilizadas.

**El quinto capítulo**, desarrolla la discusión de los resultados de acuerdo al orden de los indicadores trabajados en la investigación.

**El sexto y séptimo capítulo** está relacionado con las conclusiones y sugerencias respectivamente.

La realización del presente estudio constituyó una gran experiencia en las aulas, porque estuvo centrado en el quehacer pedagógico, integrando la práctica y la investigación con el fin de plantear soluciones a los problemas detectados.

**La Autora**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
DEDICATORIA	
<b>CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>9</b>
1.1. EL PROBLEMA	9
1.1.1. Selección del Problema	9
1.1.2. Antecedentes del Problema	11
1.1.3. Formulación del Problema	13
1.1.4. Justificación	15
1.1.5. Limitaciones	15
1.2. OBJETIVOS	16
1.2.1. Objetivo General	16
1.2.2. Objetivos Específicos	16
1.3. HIPÓTESIS	17
1.4. VARIABLES – INDICADORES	18
1.5. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN	19
1.5.1. Tipo de Diseño	19
1.5.2. Población y Muestra	19
1.5.3. Técnicas, Instrumentos, Fuentes e Informantes	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO</b>	<b>21</b>
2.1. MARCO TEÓRICO	21
2.1.1. El Aprendizaje	21
2.1.1.1. Metodologías de Aprendizaje	23

2.1.1.2.	Los Grupos de Trabajo	24
2.1.2.	El Trabajo Cooperativo	26
2.1.2.1.	Importancia	26
	a) En el Desarrollo Socio – Afectivo	
	b) En el Desarrollo Intelectual	
2.1.2.2.	Características del Trabajo Cooperativo.	27
2.1.2.3.	Orientación en el Trabajo Grupal	28
2.1.2.4.	El Ambiente dentro de las Aulas	28
	a) El Grupo Medio Coloquial	
	b) Minigrupos	
2.1.2.5.	Técnicas de Cooperación Grupal	30
	a) Rompecabezas.	
	b) Mesa Redonda	
	c) Pequeños Grupos de Discusión	
	d) Diálogos simultáneos	
	e) Foro	
	f) Simposio	
2.1.3.	Dimensiones Estratégicas	34
	a) Dimensión Innovadora	
	b) Dimensión Crítica	
	c) Dimensión Prospectiva	
2.1.4.	Las Habilidades Sociales	35
	a) Saber Compartir	
	b) Comunicar Elogios	
	c) Ofrecer Ayuda y Motivación	

d) Recomendar cambios	
e) Ejercitar Control	
2.1.5. Las Motivaciones	38
a) La Metodología Utilizada	
b) La Realidad	
c) El Juego	
d) Las Evaluaciones	
<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>43</b>
3.1. LISTADO DE CUADROS, MATRICES Y GRÁFICOS.	43
3.2. PRESENTACIÓN DE MATRICES, CUADROS Y GRÁFICOS.	46
<b>CAPÍTULO IV: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS</b>	<b>63</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>65</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>74</b>
6.1. CONCLUSIONES	74
6.2. RECOMENDACIONES	75
<b>CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS</b>	<b>76</b>
7.1. BIBLIOGRAFÍA	76
7.2. ANEXOS	