



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Aprendizaje activo y competencia digital en estudiantes de primaria  
de Lima Norte, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Educación Primaria

**AUTORA:**

Carlos Romero, Fiorella Lesly ([orcid.org/0000-0003-0025-0192](https://orcid.org/0000-0003-0025-0192))

**ASESOR:**

Dr. Holguín Alvarez, Jhon Alexander ([orcid.org/0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en la educación en  
todos los niveles

**LIMA - PERÚ  
2022**

## **Dedicatoria**

Esta tesis se lo dedico a Dios por ser mi guía y fortaleza en todo momento, a mi madre y a mis hijos por todo su amor y apoyo incondicional, a mi familia por ser siempre ese soporte para continuar mis metas.

**Fiorella Lesly Carlos Romero**

## **Agradecimiento**

En primer lugar a Dios, a mis padres, a mis hijos, a mi asesor y maestro Dr. Jhon Holguin, por su tolerancia y dedicación. Gracias a todos los que formaron parte para la realización de esta investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje activo y competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte , 2022", cuyo autor es CARLOS ROMERO DE SEMINO FIORELLA LESLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER <b>DNI:</b> 42641226 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5786-0763	Firmado electrónicamente por: JHOLGUINALVA el 11-07-2022 16:07:45

Código documento Trilce: TRI - 0335518



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CARLOS ROMERO DE SEMINO FIORELLA LESLY estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje activo y competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte , 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CARLOS ROMERO DE SEMINO FIORELLA LESLY <b>DNI:</b> 73268871 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0025-019	Firmado electrónicamente por: FCARLOSR el 11-07- 2022 23:13:43

Código documento Trilce: INV - 1009558

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Declaratoria de originalidad .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	3
III.METODOLOGÍA.....	13
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 01. Correlación entre la variable aprendizaje activo y competencia digital	19
Tabla 02. Correlación entre la variable aprendizaje activo y la dimensión manejo de información	20
Tabla 03. Correlación entre la variable aprendizaje activo y la dimensión comunicación e información	21
Tabla 04. Correlación entre la variable aprendizaje activo y la dimensión creación de contenido digital	22
Tabla 05. Correlación entre la variable aprendizaje activo y la dimensión seguridad	23
Tabla 06. Correlación entre la variable aprendizaje activo y la dimensión resolución de problemas	24
Tabla 07. Nivel de la variable aprendizaje activo	25
Tabla 08. Nivel de la variable competencia digital	26

## Índice de figuras

Figura 01. Nivel de la variable aprendizaje activo	25
Figura 02. Nivel de la variable competencia digital	26



## RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre el aprendizaje activo y la competencia digital en estudiantes de un centro educativo de Lima norte. Se trabajó mediante una metodología de enfoque cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental y corte transversal en una muestra de 108 estudiantes de quinto y sexto de primaria de los distritos Los Olivos, Independencia y San Martín de Porres en el año 2022. Asimismo, se utilizó como instrumento un cuestionario. Se encontró que los valores de correlación es de nivel moderado y de relación directa entre la variable aprendizaje activo y competencia digital. El estudiante de primaria de Lima norte tiene puntuaciones altas en el aprendizaje activo por lo cual se incrementan sus puntuaciones de la competencia digital ( $Rho=0.660$ ). Se concluye que los estudiantes comprenden que el desarrollo del aprendizaje activo aumentaría la competencia digital, entonces, se evidencia que los escolares a través del aprendizaje activo logran obtener mayor conocimiento en el manejo de información en el campo digital, conseguir una comunicación de acuerdo a los contextos que se manejan en nuestra actualidad, crean contenidos digitales de buen uso para la mejora de aprendizajes, protegen su información personal, son capaces de reconocer los obstáculos o problemas y logrando resolverlos mediante herramientas virtuales.

**Palabras clave:** aprendizaje activo, competencia digital, seguridad digital, resolución de problemas, manejo de información

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between active learning and digital competence in students from an educational center in northern Lima. We worked through a methodology of quantitative approach, correlational scope, non-experimental design and cross section in a sample of 108 fifth and sixth grade students from Los Olivos, Independencia and San Martín de Porres districts in the year 2022. He brought a questionnaire as an instrument. It was found that the values of the relationships are of a moderate level and of direct relationship between the active learning variable and digital competence. The primary school student from northern Lima has high powers in active learning, which is why their powers in digital competence are increased ( $Rho=0.660$ ). It is concluded that students will understand that the development of active learning would increase digital competence, then, it is evident that schoolchildren through active learning will be able to obtain greater knowledge in the management of information in the digital field, achieve communication according to the contexts that are handled today, create digital content of good use for the improvement of learning, protect their personal information, are able to recognize obstacles or problems and manage to solve them through virtual tools.

**Keywords:** active learning, digital competence, digital security, problem resolution, Information management

## I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje activo ha posicionado al estudiante en el eje principal de la educación puesto que el discente deja de ser pasivo (Garcia, 2021). No obstante, las llegadas de estas nuevas tecnologías añadido a las diferentes condiciones de salud existentes producto de la pandemia, han ocasionado la aplicación de una educación virtualizada con deficiencias a nivel educativo en los espacios de acceso a la red tanto para docentes como para estudiantes para lograr la alfabetización, ciberseguridad y creación de contenido digital (Aguilar & Rondero, 2020).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (2018) identificó que el porcentaje del género femenino que utiliza la internet es 12% menor en comparación con la población masculina, y esta diferencia entre estos ambos sexos, con respecto al uso de la internet ha sido ampliada en años anteriores. En lo que respecta al aprendizaje activo, y el compartimiento con la competencia digital, es el estudio regional comparativo y explicativo (Estudio regional comparativo y explicativo, 2021) el 24% y 29% de nuestros estudiantes se encuentran en niveles bajos de desempeño en todas las áreas en el grado de tercero a sexto de primaria, compartiendo lugar con países de México, Ecuador y Brasil. En el Perú, el proceso de transformación a la era digital es relativamente lento pues existe una brecha muy alta por cerrar y es el acceso a la virtualidad en zonas alejadas del centro lo cual empeoraría el fortalecimiento de la competencia digital, puesto que solo 40.9% de la población rural utiliza internet y en zona urbana el 76.4%, lo cual denota distancia en el desarrollo de estas habilidades digitales (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022).

En la localidad de Lima norte los estudiantes presentan escasa cercanía con los aparatos tecnológicos al momento de ejecutar sus sesiones de clases, debido a la poca inversión por parte de la institución y de sus padres a la educación virtualizada así como algunos de los docentes quienes carecen de las nuevas tecnologías de la información por no estar actualizados (Alhuay & Florian, 2021). En ese sentido, el acceso limitado a la virtualidad dificultaría el acceso a un aprendizaje que involucre

al estudiante con su entorno, por lo que el aprendizaje activo denotaría cierto retraso en el desarrollo de sus competencias digitales.

En cuanto a la justificación del estudio, se encontró que a un mayor aprendizaje activo se tendría mejor desempeño de la competencia digital en los estudiantes, y esto optimizaría que puedan desenvolverse en sus cursos de manera competente logrando así ser el aporte en positivo para el desarrollo de sus competencias generales, y permitiría que el escolar este contextualizado en la nueva era digital teniendo un conocimiento más amplio en la virtualización. En ese orden de ideas, el presente estudio se realizó para conocer si el aprendizaje activo interviene en el desarrollo de las competencias en estudiantes de primaria de una institución educativa. Esto permitió saber observar si este desarrollo puede lograr optimizar que los escolares estén a la vanguardia de la contextualización digital y por ende esto permitirá que tenga la capacidad de desarrollar en este nueva ambiente de la tecnología y los entornos virtuales.

En ese sentido, el estudio presentó como problema de investigación la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la variable aprendizaje activo y competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022? El objetivo general fue establecer la relación entre el aprendizaje activo y las competencias digitales en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022. Se busca la relación de la variable aprendizaje activo y las dimensiones: manejo de información, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas. La hipótesis general es existe relación entre el aprendizaje activo y competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022. Por tanto, se asume que existe relación con las dimensiones: manejo de información, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.

## II. MARCO TEÓRICO.

Moncayo y Prieto (2022) resultado fue identificar que el 50% suelen desarrollar un trabajo cooperativo, seguido de un 25% donde el aprendizaje se orienta a la perspectiva basada en proyectos, un 15% desarrolla el aula invertida y solo un 10% trabaja el aprendizaje basado en resolución de conflictos. Ramos et al. (2019) estudiaron una muestra de 363 estudiantes logrando encontrar “Grupos” que solamente tiene una asociación entre el ejercicio de comparación 1 y el examen teórico, y en la materia de “Trabajo” el storytelling se atañe con la calificación en el segundo ejercicio, que de la misma forma se relaciona con la calificación del examen teórico. Por otro lado; Hincapié, Ramos y Chrino et al. (2018) obraron una investigación en muestra de 100 estudiantes encontrando una diferencia significativa de 30 puntos al grupo que se le aplicó la estrategia, ello al uso de tecnología necesaria para el desarrollo de la misma.

Barboyon y Gargallo (2022) ejecutaron un estudio en 243 estudiantes, encontrándose que los alumnos que recibieron la intervención mejoraron su aprendizaje y profundizaron su enfoque de estudio dieron diferencias significativas en búsqueda y selección de la información,  $p < .001$ ,  $\eta^2$  parcial = .106 y de procesamiento y uso,  $p < .001$ ,  $\eta^2$  parcial = .114, motivacionales,  $p < .05$ ,  $\eta^2$  parcial = .033, el tamaño del efecto fue pequeño. Silva et al. (2021) ejecutaron un estudio sobre equipos de aprendizaje activo en la educación, este modelo permitió que la adaptación sea versátil en los demás, la conformación de este modelo ha permitido que su aplicabilidad sea a través de una función más cambiante en lo que se describe a los temas abordados en las asignaturas, así como en lo referente a los integrantes de estas.

Ramos y García (2021) desarrollaron un estudio con la intención de conocer el impacto de la modalidad de aprendizaje activo en 558 aspirantes identificando que el 69% de los estudiantes aprueban el curso mediante un aprendizaje activo, mientras que el 43.7% aprobaron mediante una modalidad tradicional. Quispe (2020) ejecutó un estudio con la intención de explicar el dominio del método socrático en el aprendizaje activo en una muestra de 100 estudiantes obteniendo

como resultado la influencia significativa el conjunto control de estudiantes que no llegó a aplicar el método socrático (= 35,2) y el grupo experimental con aplicación de dicho método (= 69,6) de las estudiante, es decir hay un dominio significativo del método socrático en el grupo experimental a diferencia del grupo control. Bernal et al. (2021) realizaron un estudio enmarcado en una estrategia de aprendizaje activo para mejorar la conciencia ambiental en 40 estudiantes de primaria por medio el lograron identificar un mayor número de espacios dedicados a la recreación siendo un elemento por preparar para la conciencia ambiental, no obstante, el aprendizaje activo resulto trascendental para la identificación de elementos pertinentes en función al logro del conocimiento.

Zepeda et al. (2016) ejecutaron un estudio en 22 estudiantes de la ciudad de México donde observaron que el desarrollo de estas actividades con variables niveles de complejidad se prestó atención a que a través de una sucesión de pasos se logra constituir diferentes enfoques de aprendizaje, y de esa manera, conseguir involucrar a los escolares de una forma mucho más dinámica, y hacerlos parte de la clase como el Aprendizaje Activo. Itati et al. (2021) ejecutaron un estudio en 21 estudiantes quienes bajo la observación de los investigadores desarrollaron una propuesta logrando aplicar el aprendizaje basado en problemas en referencia a la aplicación se registró que el 23,81 % de los estudiantes reconocieron de forma correcta las partes del sistema, además explicaron su actuación el 71.49 %. Además, el 95 % alcanzaron unas de las primeras etapas de la metodología.

Marín et al. (2021) realizaron un estudio con estudiantes de España, la cual tuvo como resultado la variedad de herramientas y medios para fomentar la competencia digital, a su vez la identificación de algunos condicionantes básicos para el desarrollo, como la etapa de educación, la etapa formativa docente o las particularidades del contexto institucional, de esa manera facilitando algunos asuntos fundamentales para poder seguir trabajando su integración en las diversas etapas educacionales. En otra investigación, López et al. (2021) ha desarrollado datos donde la competencia digital se puede trabajar desde tres factores como la fluidez tecnológica, el aprendizaje-conocimiento y la ciudadanía digital, cuyo resultado fue que esta última es la de mayor complejidad en la aplicación de

actividades. Por otro lado, la fundación Universidad de Palermo (2021) comenta la diferencia entre las tic y tecnología educativa, siendo esta última concerniente a todo el diseño estructural comprendido por el soporte físico, lógico y mixta a diferencia de las tic definidas como herramientas tecnológicas y de información. Aunado a ello; Casillas et al. (2021) ejecutó un estudio en 807 estudiantes cuya finalidad fue analizar el nivel de la competencia digital, denotando que el uso de las herramientas digitales no mejora el nivel competencial en el área de comunicación. Por último, Regueira y Alonso (2021) realizó su estudio en 588 escolares de Galicia encontrando la existencia de diferencias sustanciales en función al género para la adquisición digital.

Huamante et al. (2019) desarrolló su estudio en una población educativa del Ecuador cuyos resultados comprendieron que la gran parte de los estudiantes que fueron evaluados no son totalmente competentes, en cuanto al conocimiento y el uso de las herramientas informáticas, siendo la edad de 10 años la que mayor porcentaje obtuvo de iniciación con un ordenador de 22.2%. Garrido et al. (2019) ejecutaron un estudio en población educativa para conocer el impacto de los recursos digitales en el aprendizaje encontrando que no se observa contrastes significativos en ninguna de las variables, así como en sus dimensiones. Vidal et al. (2021) ejecutaron un estudio en estudiantes de España encontrando la existencia de un nivel alto ante la expectativa del uso de la competencia digital del 60%, así como satisfacción del 70%. Por otro lado, en un estudio realizado en Perú por LLaro et al. (2021) en función a las competencias digitales y el desempeño, encontraron que el 60% de los sujetos poseen un nivel alto así como se halló la existencia de correlación de grado fuerte. Sánchez y Veytia (2019) desarrollaron su estudio en población educativa de Bogotá encontrando que la población encuestada no tiene mayor nivel de competencias digitales tan solo por corresponder a este nivel educativo.

Holguín et al. (2021) identificaron las competencias digitales en personal educativo, logrando encontrar que existe mayor nivel en los factores de comunicación y colaboración, igualmente que la creación de recursos digitales. Asimismo, Lévano et al. (2019) analizaron las competencias digitales en el aspecto educativo en Perú

denotando la existencia de una gama de aparatos tecnológicos que permiten a la competencia digital generar habilidades de carácter cognitivo de alto nivel. En otros contextos como en Murcia et al. (2020) estudiaron el desarrollo de las competencias digitales en 212 estudiantes de Colombia, encontrando que el uso de almacenamiento y recuperación de información es el de mayor demanda junto con el de navegar, buscar y filtrar la información digital con 50% y 60 % respectivamente. Carrillo et al. (2020) realizaron un estudio con el fin de comprobar la eficacia de un programa de formación en competencias digitales en una muestra de 109 alumnos cuyos resultados encontrados fueron efectos positivos para la variable competencias digital, así como para sus cuatro factores en el grupo experimental por el desarrollo de  $p < 0.05$ . Rubio et al. (2018) estudiaron la competencia digital en el área de ciencias sociales de primaria en una población de 153 sujetos encontrando que el alumnado presenta una alta percepción sobre el conocimiento tecnológico pedagógico del modelo TPACK con un promedio del 3.42 de índice de respuesta.

Orosco et al. (2021) comentan que las interacciones entre el docente y el discente han ido teniendo modificaciones producto del uso de las condiciones del contexto, en ella se han expresado a las competencias digitales las cuales están agrupadas en cinco dimensiones las mismas que son estipuladas por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado (2017) siendo la competencia de información y alfabetización por cuanto información el estudiante pueda manejar, seguido de comunicación y colaboración ya que los entornos digitales requieren de espacios de constante acceso ,así como la creación de contenidos digitales la cual predispone al estudiante a generar el pensamiento creativo, la seguridad se enfoca en el estudiante a ir desarrollando la protección de sus actividades y de los objetivos de la enseñanza y por último la resolución de problemas la cual impulsaría a superar los obstáculos encontrados.

El aprendizaje activo es el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan aprendizajes a través de diferentes herramientas que se encuentran en el ambiente propio escolar, siendo el docente quien pueda guiarlos en esta búsqueda de información, y que cumpla con satisfacer las nuevas expectativas socioeducativas,



dejando atrás el aprendizaje tradicional y dando paso a nuevos aporte que permitan optimizar el aprendizaje del escolar (Benegas et al., 2021) en ese sentido, el aprendizaje activo es una estrategia que permite al estudiante interactuar con diferentes herramientas que le ayuden a poder analizar las situaciones del contexto escolar y se busca que pueda adquirir nuevo conocimiento por medio de la colaboración y explorando nuevos recursos de aprendizaje mediante actividades como le lectoescritura, el debate, el análisis y síntesis (Restrepo, 2018).

La importancia del aprendizaje activo es permitir que el estudiante sea capaz de poder desenvolverse aportando sus conocimientos como base para la generación de un nuevo aprendizaje es por ello que se viene implementando esta estrategia en diversas escuelas, dónde el estudiante colabora en la creación de su propio conocimiento y el docente permite agilizar este camino dando ciertos aportes que ayudan al escolar a sentirse, en este proceso de enseñanza se denota la necesidad de trabajar en habilidades cognitivas con la intención de potencializar las áreas de pensamiento crítico, científico y sistémico (Duran y Gutiérrez, 2022). Por lo que respondería a trabajar en dimensiones tales como aprender a trabajar en equipo, dividirse adecuadamente el trabajo, mejorar la atención a la diversidad, evaluar diariamente el alumnado, entre otros (Bellido & Grancha, 2018).

La dimensión pensar como miembro de una comunidad denota el ser considerado como un todo y como parte de ello considera a las demás personas por lo que favorecería la integración entre los estudiantes y el trabajo en equipo dentro del accionar educativo (Loayza, 2021). El pensar como miembro de una comunidad es la destreza de formarte en función a las necesidades de la sociedad. Es decir, que el estudiante es parte de un todo donde tiene la capacidad de aportar con sus habilidades para un bien común, con la intención que pueda denotar experticia en sus actividades logrando ser reconocido como un agente de cambio. El sujeto está al tanto de los nuevos cambios y apto para poder desarrollarse como parte de un equipo, donde se sienta capacitado para poder convivir con diferentes normas que se adapten a contextos diversos (Restrepo, 2018).

La dimensión pensamiento conceptual consiste en reflexionar y deriva de un pensamiento hipotético deductivo con la intención de construir una idea guía enfocada en la solución a los problemas mediante casos prácticos. En efecto, se requiere del desarrollo de un acceso a la razonabilidad del estudiante mediante su juicio crítico la cual le permite desarrollarse en diferentes contextos de nuestra actualidad con temperamento y decisión acertada (Restrepo, 2018). Por lo que se trataría de comprender el contexto y no solo el concepto, es el contexto quien dirige al sujeto pensante a un razonamiento idóneo para las diversas situaciones educativas la cual va a permitir la mejora de su desenvolvimiento. El pensamiento conceptual permite que el estudiante tenga la habilidad de comprender las índoles de la realidad permitiendo razonar sobre lo observado (Yanez, 2019).

La dimensión de pensar como ciudadano experto es un destreza que permite la formación de las necesidades de la sociedad con la intención que pueda denotar experticia en sus actividades (Restrepo, 2018). En ese sentido, busca que el estudiante pueda desarrollar en su entorno escolar los conocimientos oportunos para saber actuar, siendo el protagonista el cual muestra iniciativa de cómo resolver las dificultades presentadas (Biskupovic y Canteros, 2019). Es la generación de la formación de necesidades de la sociedad que pueda generarse confianza y en quienes se acerquen a él, ello denotaría las bases del liderazgo y empezaría a trabajar en los aspectos emocionales como la empatía, ya que el ciudadano experto no solo se encuadra a los ámbitos de su orientación sino que se inclina en ser representante del equipo por su desenvolvimiento educativo. Ello contempla el acceso a generar una actitud de involucramiento con su propio aprendizaje y con el aprendizaje de los demás la cual conectaría a espacios de trascendencia puesto que pensar como ciudadano experto se resumiría en ser conocedor del sistema y con ello enseñar a otro a que puedan lograr sus objetivos educacionales (Restrepo, 2018).

La competencia digital es el componente que los estudiantes desarrollan de forma independiente y reflexiva en toda su existencia bajo el uso de las tic de forma creativa (Diaz y Loyola, 2021). Los estudiantes desarrollan estrategias novedosas teniendo actitudes de acuerdo al contexto digital actual las mismas que envuelven

al estudiante en su avance de aprendizaje y permiten que puedan trabajar en equipos hacia una meta en común. Estas competencias digitales, permiten en los alumnos desarrollar liderazgo el cual es de gran valor puesto que les permite poder dar a conocer sus opiniones. A la vez, los escolares están a la vanguardia de los nuevos entornos digitales ya que tiene gran capacidad de adaptación a los nuevos estándares tecnológicos (Campos et al., 2021).

La competencia digital es el uso que ha impulsado el desarrollo de la creación y de acceso de recursos educativos digitales y que estos permitan la generación de aprendizaje. Que van desde la búsqueda de información y el poder transmitir aportes teniendo como uso la utilización de nuevas tecnologías y la comunicación como mecanismo principal para aprender (Lévano et al., 2019). Son habilidades para la contribución de diversas comunidades, con el fin de buscar el empoderamiento en redes, la enseñanza fundamentada en el conocimiento de manejo de tecnologías de manera sostenible; y la aplicación de estos conocimientos para la formación de la comunidad digital en estudiantes. Esto permitirá que los alumnos estén a la vanguardia tecnológica y puedan contar con las herramientas necesarias para desarrollar en el ámbito escolar (Touron et al., 2018).

La dimensión manejo de información está catalogado por el conjunto de valores que son usados para el manejo del correcto uso de información como en el caso de la propiedad intelectual, por lo que comprende el dar crédito a los autores en sus publicaciones como también se asume la habilidad para ir adquiriendo información y retroalimentándose. En ese sentido manejar la información permitirá tener una observación general de lo que podría ser correcto o incorrecto puesto que comprende compartir el conocimiento adquirido, de lo cual se entiende que dicha acción tiende hacer bien intencionada por lo que el estudiante que sepa manejar la información podrá apoyar y ser un agente para el aporte a la sociedad. El proceso de reflexión para desarrollar sus actividades son parte del ejercicio de acciones que permitan acceder a una comprensión de lo que se tiene o no se tiene que hacer (Méndez, 2019).

La dimensión comunicación y colaboración se refiere a la interacción que se tenga con las nuevas tecnologías y los procesos de cooperación en la enseñanza tal es el caso de buscar ayuda o de prestar ayuda a quien lo necesita (Ruiz, 2020). Es la habilidad para desempeñarse asertivamente dentro del espacio virtual de manera colaborativa el cual permite superar los obstáculos por lo que se necesitaría de un desempeño asertivo en el espacio virtual que permita la colaboración en la ejecución de trabajos. En ese sentido, el componente comunicación y colaboración invita a desarrollar esferas netamente necesarias para el desenvolvimiento óptimo, por un lado la expresión y por el otro el acceso de generar el saber que existe alguien a quien acudir cuando en los temas educativos se suelen un tanto confusos, ello encausaría en poder resolver problemas de manera colaborativa (Touron et al., 2018).

La dimensión contenido digital es la información que puede generar contenidos de forma multimedia, desarrollándose en el medio digital para que lleguen a ser potenciados para una mejor conocimiento del sistema tecnológico (Ingaruca, 2020). Por lo que permite desarrollar formas de acceso amigables a las plataformas virtuales y que permitan representar los objetivos académicos mediante el planteamiento de ideas con plataformas intuitivas y responsivas, así como el plantear ideas para los objetivos académicos haciendo uso del contenido digital. Se ejecutando patrones de desenvolvimiento y futuro profesionalismo puesto que requiere de habilidades informáticas que el estudiante poco a poco haya ido desarrollando desde lo general hasta lo más específico, orientado a diseñar rutas de acceso a la información que busquen compenetrar la vida real con el ámbito virtual (Touron et al., 2018).

La dimensión seguridad se refiere a la capacidad de protección que ejecutan los estudiantes en los espacios virtuales por lo que es la protección de la información y de los objetivos de aprendizaje (Pinedo, 2021). Se describe como la certeza de cuidar la protección de quienes acceden a las plataformas virtuales tanto de los consumidores como de los objetivos del aprendizaje y la misma plataforma virtual; para ello, la protección de información de los consumidores y la protección de la información de la plataforma de acceso a clases son de vital importancia. En ese

sentido, la seguridad permite tanto al estudiante tener el pleno conocimiento de poder ejercer sus actividades con confianza y conocimiento de causa, ello pues desarrolla un repertorio de recursos para su afrontamiento a situaciones nuevas donde no necesariamente conozca por lo tanto el acto de proteger los espacios educativos desenvuelven una necesidad latente (Touron et al., 2018).

La dimensión resolución de problemas es el acto de salir airoso de los obstáculos que en el entorno virtual pueden aparecer, de tal manera que pueda gestionar sus recursos para fines determinantes (Jimenez, 2019). La resolución de problemas es el descubrir los obstáculos, y analizarlos de tal forma que pueda resolverlos mediante las herramientas virtuales, ello permite que mucho de los estudiantes sean consciente de la necesidad de entablar algún referente en la ejecución de sus actividades puesto que desglosa actos de posible frustración el tener desconocimiento para resolver un problema, por lo tanto se buscaría que lo estudiantes desarrollen competencias procedimentales constituyentes al rigor metodológico que genere un saber conducir referente a acciones y estrategias de mejora para el logro de objetivos por lo que identificar e innovar serian piezas claves en este componente (Touron et al., 2018).

El enfoque constructivista se ha posicionado en larga data desde los teóricos como Vygotsky y Piaget, a ello este enfoque compone al individuo como constructor de su conocimiento sobre elementos ya existentes en su estructura cognitiva por lo que su aprendizaje comprende el proceso recursivo de integración de varios conocimientos previos de manera que uno colabore e influye sobre el otro (Ruiz, 2021). El modelo constructivista ofrece una mirada distinta a como se ha ido trabajando en todo este tiempo, este modelo ofrece una visión educativa del siglo XXI donde es el docente quien se adapta al contexto y el estudiante apoya en la colaboración del aprendizaje por ello que los estudiantes logran ser creativos y curiosos (Tamayo et al., 2021). El constructivismo se asume que cada ser distingue su realidad y la organiza en la forma como construyen las actividades, en ese sentido, para el constructivismo el aprendizaje se convierte en un proceso activo capaz de enlazar la experiencia social con la nueva información obtenida en orden

de ideas en el enfoque constructivista el componente sociocultural deriva del aprendizaje activo y su interacción con el ambiente (Escamilla, 2022).

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### **Tipo de Investigación:**

El tipo de investigación fue básica, según Ñaupas et al. (2018) genera nuevos conocimientos, los cuales servirán como base de futuras investigaciones aplicadas o tecnológicas debido al fundamento teórico que aporta. En esta investigación se estudiaron las teorías, y los fundamentos generales y sustantivos de las variables aprendizaje activo y competencia digital, basadas en el enfoque constructivista.

El enfoque es de carácter cuantitativo específico de los estudios de medición cuyo propósito es probar las hipótesis formuladas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Puesto que la investigación se estructuró con procesos secuenciales de mediciones de la variable aprendizaje activo y competencia digital las mismas que se analizaron con métodos estadísticos.

##### **Diseño de investigación:**

Carhuancho et al. (2019) comentan que en los diseños no experimentales no se realiza ninguna manipulación de las variables, puesto que estos ya habían sucedido. En efecto, esta investigación tiene su estructura en el diseño no experimental, cuyo fin fue de analizar el aprendizaje activo y competencias digitales sin ejecutar tratamientos experimentales.

El nivel de la investigación es correlacional puesto que se estableció el comportamiento de las variables de acuerdo a los grados en que sus magnitudes se llegan a correlacionar (Arias & Covinos, 2021). En ese sentido, se analizaron las magnitudes de las variables aprendizaje activo y la competencia digital y como estas se relacionan estadísticamente. Por último, el corte es transversal, puesto que, los datos se recogieron en un solo momento y una sola vez (Arias, 2020). Tal es el caso de esta investigación ya que se recogieron los datos en el segundo bimestre del año electivo 2022.

### 3.2. Variables de operacionalización

**Variable:** Aprendizaje activo

**Definición conceptual:** Es la aproximación de la enseñanza, su vinculación y compromiso con el estudiante en su proceso de aprendizaje de esta manera que se realiza el aprendizaje significativo y de reflexión sobre lo que se está realizando (Restrepo, 2018).

**Dimensión:** Pensar como miembro de una comunidad

**Definición conceptual:** La habilidad que permite gestionar los pensamientos, direccionándolos a la construcción y la retroalimentación (Restrepo 2018).

**Indicadores:** Gestiona los pensamientos direccionando a la construcción de aprendizajes, gestiona sus pensamientos direccionándolo a la retroalimentación

**Dimensión:** Pensamiento conceptual

**Definición conceptual:** Pensamiento hipotético deductivo con la intención de construir una idea guía enfocada en la solución a los problemas mediante casos prácticos (Restrepo, 2018).

**Indicadores:** Generar pensamiento hipotético deductivo, solución a los problemas

**Dimensión:** Pensar como ciudadano experto.

**Definición conceptual:** Destreza que permite la formación de las necesidades de la sociedad con la intención que pueda denotar experticia en sus actividades (Restrepo, 2018).

**Indicadores:** Formación de acuerdo a sus necesidades, denota experiencia de sus actividades.



**Variable:** Competencia digital

**Definición Conceptual:** Son habilidades para la contribución de diversas comunidades, con el fin de buscar el empoderamiento en redes, la enseñanza fundamentada en el manejo de la información de manera sostenible; y la aplicación de estos conocimientos para la integración de la comunidad digital (Touron ,2018).

**Dimensión:** Manejo de información

**Definición conceptual:** Habilidad que comprende la adquisición, retroalimentación y la enseñanza en ambientes digitales. Del mismo modo que pueda compartir el conocimiento adquirido (Touron et al. 2018).

**Indicadores:** Adquiere información en los medios virtuales, enseña a obtener información de los medios virtuales, retroalimenta mediante el uso de medios virtuales.

**Dimensión:** Comunicación y colaboración

**Definición conceptual:** Habilidad para desempeñarse asertivamente dentro del espacio virtual de manera colaborativa el cual permite superar los obstáculos (Touron et al.2018).

**Indicadores:** Desempeño asertivo en el espacio virtual, colabora en la ejecución de trabajos que permitan la resolución de problemas.

**Dimensión:** Creación de contenidos digitales

**Definición conceptual:** Desarrolla formas de acceso amigables a las plataformas virtuales y que permitan representar los objetivos académicos (Touron et al. 2018)

**Indicadores:** Plantear ideas con plataformas intuitivas y responsivas que permitan el discernimiento, plantear ideas para los objetivos académicos haciendo uso del contenido digital.

**Dimensión:** Seguridad

**Definición conceptual:** Destreza para cuidar la protección de quienes acceden a las plataformas virtuales tanto de los consumidores como de los objetivos del aprendizaje y la misma plataforma virtual (Touron et al. 2018).

**Indicadores:** Proteger la información de los consumidores, proteger la información de la plataforma, proteger los objetivos para el aprendizaje.

**Dimensión:** Resolución de problemas

**Definición conceptual:** Reconoce los obstáculos y los analiza de tal forma que pueda resolverlos mediante las herramientas virtuales (Touron et al, 2018).

**Indicadores:** Reconocer obstáculos, estudiar posibilidades de solución, ejecutar las soluciones mediante el uso de herramientas virtuales.

**Escala de medición:** Ordinal: orden entre sus respuestas: alto, medio y bajo.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

#### **Población:**

La población para Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018), comprende el conjunto de todos los casos que tengan similitudes en un determinado contexto. Para este caso la población estuvo conformada por 3524 estudiantes de quinto y sexto de primaria de los distritos de Independencia, Los Olivos y San Martín.

#### **Muestra:**

Para Ñaupas et al. (2018) la muestra es una parte de la población, tiene características que favorecen a la investigación. En ese sentido, la muestra estuvo conformada por 108 estudiantes; sus edades fluctúan entre los 10 y 12 años (masculino= 56% y femenino= 44%). Los estudiantes que participaron de esta investigación obtuvieron permiso de sus padres o tutores, quienes firmaron el documento requerido de consentimiento informado. Se contó con dos instituciones privadas y una estatal.

#### **Muestreo:**

En relación al muestreo se realizó el no probabilístico, puesto que depende del planteamiento de la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La muestra obedeció a los criterios impuestos por la investigadora; por lo cual se implementaron criterios de exclusión e inclusión para determinar la muestra correspondiente de la primera población antes mencionada. Los criterios de inclusión se considerados fueron: alumnos de quinto y sexto grado de primaria, que tengan un dispositivo electrónico, edades de 10 a 12 años.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento se denominó: Cuestionario del Aprendizaje Activo y Cuestionario de las competencias digitales. Estuvo compuesto por 42 ítems, con 108 cantidad de respuestas (Nunca =1, A veces= 2, Siempre 3) en una escala valorativa de Likert, el tiempo de resolución del cuestionario fue de aproximadamente 1 hora. La validez se realizó por juicio de cuatro expertos, los mismos que permitieron obtener valores aceptables; por otro lado, en lo que corresponde a la confiabilidad de los instrumentos, estos arrojaron para la variable aprendizaje activo un coeficiente de fiabilidad por alfa de Cronbach de 0.802; mientras que para la variable competencia digital un coeficiente de fiabilidad por alfa de Cronbach de 0.906 las cuales indican que las variables poseen valores aceptables de confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos.**

Se procedió a la creación de ambos instrumentos, para su validación, a través de de expertos en el tema de investigación. Después se solicitó el respectivo permiso de las Instituciones Educativa ubicadas en los distritos Independencia, Los Olivos y San Martín pertenecientes a la zona de Lima norte, para ejecutar el cuestionario a los estudiantes de nivel primaria, estableciendo contacto con la muestra pedirles y solicitarles su ayuda voluntaria. El cuestionario fue desarrollado de manera virtual, debido a la presente coyuntura sanitaria COVID-19. Así mismo, los datos recopilados tras la ejecución del instrumento se analizaron mediante el programa estadísticos SPSS versión 25 para su procesamiento. Se hizo el contacto con los docentes tutores de aula, y mediante el WhatsApp se le hizo llegar el enlace del cuestionario, que se realizó mediante el aplicativo de formularios de Google. Los tutores encargados le hicieron llegar a los padres de familia el enlace del cuestionario, por el WhatsApp grupal del aula respectivamente. Finalmente, se logró analizar las bases de datos obtenidas mediante las pruebas estadísticas.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para el desarrollo del análisis de datos; puesto que, esta estadística descriptiva proporcionó valores empleando tablas y porcentajes para su pertinente interpretación. En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó para la verificación de la prueba de normalidad de datos se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov. La cual indica su uso eficiente para muestras mayores a 50 datos (108), vista que la significancia de la variable aprendizaje activo es menor al 0.05 (0.003) y la variable competencia digital es mayor al 0.05 (0.200), para el análisis de la correlación de ambas variables se efectuó con la prueba de Correlación de Spearman, permitiendo contrastar las hipótesis. Se logró el procesamiento de los datos mediante el uso del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) V25.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Se obtuvo la autorización de los participantes en el proceso de evaluación (consentimiento informado) por lo que fueron tratados con el mismo valor que ofrecieron a la investigación, ello permitió que prevalezcan el criterio de (justicia), la protección a los sujetos experimentales otorgándoles el anonimato correspondiente mediante la confidencialidad, el de cuidar el espacio intelectual teniendo cuidado con las definiciones al utilizar la normativa APA 7; y las citas así como el conocimiento de los participantes (anonimato), la información brindada es real y auténtica, ya que no ha sido publicada antes (originalidad), los datos de esta investigación no han sido manipulados (veracidad).

## IV. RESULTADOS.

### 4.1. Análisis Inferencial

#### Comprobación de hipótesis general

H1: Existe relación entre el aprendizaje activo y la competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022.

H0: No existe relación entre el aprendizaje activo y la competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022.

Regla de decisión:

$P = 0,05$

$P < 0.05$  = Aceptar la hipótesis alterna (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0).

$P > 0.05$  = Aceptar la hipótesis nula (H0) y rechazar la hipótesis alterna (H1).

Tabla 1

Correlación entre la variable aprendizaje activo y competencia digital

			Aprendizaje Activo	Competencia Digital
Rho Spearman	Aprendizaje activo	Coefficiente de correlación	1.000	0.660**
		Sig.(bilateral)		0.000
	N	108	108	
	Competencia digital	Coefficiente de correlación	0.660**	1.000
Sig.(bilateral)		0.000		
N		108	108	

Nota. Sig (significancia).

Los valores de correlación son de nivel moderado y de relación directa (tabla 1), entre la variable aprendizaje activo y la variable dependiente competencia digital. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. El estudiante de primaria de Lima norte tiene puntuaciones altas en el aprendizaje activo, por lo cual, se incrementan sus puntuaciones de la competencia digital.

### Comprobación de Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre el aprendizaje activo y la dimensión manejo de información de la competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022

H0: No existe relación entre el aprendizaje activo y la dimensión manejo de información de la competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022

Regla de decisión:

$P = 0,05$

$P < 0.05$  = Aceptar la hipótesis alterna (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0).

$P > 0.05$  = Aceptar la hipótesis nula (H0) y rechazar la hipótesis alterna (H1).

Tabla 2

Correlación entre la variable aprendizaje activo y la dimensión manejo de información

			Aprendizaje activo	Manejo de información
Rho Spearman	Aprendizaje activo	Coeficiente de correlación	1.000	0.484**
		Sig.(bilateral)		0.000
	N		108	108
	Manejo de información	Coeficiente de correlación	0.484**	1.000
Sig.(bilateral)		0.000		
N		108	108	

Nota. Sig (significancia).

En lo que respecta a la correlación entre la variable aprendizaje activo y la primera dimensión de la competencia digital, se encontró que el índice es de intensidad moderada y de relación positiva/directa (tabla 2). En ese sentido, el aprendizaje activo, tiene conexión significativa con el manejo de información, como consecuencia se acepta la hipótesis alterna. El escolar de Lima norte desarrolla un aprendizaje activo como a su vez, presenta altos niveles para el manejo de la información en su competencia digital.

## Comprobación de Hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre el aprendizaje activo y la dimensión comunicación e información de la competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022

H0: No existe relación entre el aprendizaje activo y la dimensión comunicación e información de la competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022

Regla de decisión:

$P = 0,05$

$P < 0.05$  = Aceptar la hipótesis alterna (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0).

$P > 0.05$  = Aceptar la hipótesis nula (H0) y rechazar la hipótesis alterna (H1).

Tabla 3

Correlación entre la variable aprendizaje activo y la dimensión comunicación e información

			Aprendizaje activo	Comunicación e información
Rho Spearman	Aprendizaje activo	Coeficiente de correlación	1.000	0.554**
		Sig.(bilateral)		0.000
		N	108	108
	Comunicación e información	Coeficiente de correlación	0.554**	1.000
Sig.(bilateral)		0.000		
	N	108	108	

Nota. Sig (significancia).

En función a los resultados entre la variable aprendizaje activo y la segunda dimensión comunicación e información, se halló que el índice de correlación es de intensidad moderada y relación positiva/directa (Tabla 3). En su defecto, se observa que entre la variable y la dimensión manejo de información existe asociación de grado fuerte; ello denota la aceptación de la hipótesis alterna. Es decir, el estudiante del sector de Lima norte obtiene puntuación alta referente a la comunicación e información así como en la variable aprendizaje activo.

### Comprobación de Hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre el aprendizaje activo y la dimensión creación de contenido digital de la competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022

H0: No existe relación entre el aprendizaje activo y la dimensión creación de contenido digital de la competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022.

Regla de decisión:

$P = 0,05$

$P < 0.05$  = Aceptar la hipótesis alterna (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0).

$P > 0.05$  = Aceptar la hipótesis nula (H0) y rechazar la hipótesis alterna (H1).

Tabla 4

Correlación entre la variable aprendizaje activo y la dimensión creación de contenido digital

			Aprendizaje activo	Creación de contenido digital
Rho Spearman	Aprendizaje activo	Coefficiente de correlación	1.000	0.584**
		Sig.(bilateral)		0.000
		N	108	108
	Creación de contenido digital	Coefficiente de correlación	0.584**	1.000
		Sig.(bilateral)	0.000	
		N	108	108

Nota. Sig (significancia).

En función del índice de correlación entre la variable aprendizaje activo y la dimensión de creación de contenido digital esta es una asociación de grado moderado positiva/directa (Tabla 4). Por lo tanto, los estudiantes se asocian de manera moderada con la dimensión creación de contenido digital lo cual permite aceptar la hipótesis alterna. El escolar de primaria de Lima norte tiene puntaje alto en el aprendizaje activo, por lo tanto, se incrementan sus puntuaciones de creación de contenido digital.



#### Comprobación de Hipótesis específica 4

H1: Existe relación entre el aprendizaje activo y la dimensión seguridad de la competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022

H0: No existe relación entre el aprendizaje activo y la dimensión seguridad de la competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022

Regla de decisión:

$P = 0,05$

$P < 0.05$  = Aceptar la hipótesis alterna (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0).

$P > 0.05$  = Aceptar la hipótesis nula (H0) y rechazar la hipótesis alterna (H1).

Tabla 5

Correlación entre la variable aprendizaje activo y la dimensión seguridad

			Aprendizaje activo	Seguridad
Rho Spearman	Aprendizaje activo	Coeficiente de correlación	1.000	0.479**
		Sig.(bilateral)		0.000
	N	108	108	
	Seguridad	Coeficiente de correlación	0.479**	1.000
Sig.(bilateral)		0.000		
N		108	108	

Nota. Sig (significancia).

El índice de correlación es de moderada intensidad y de relación positiva directa (Tabla 5). Por lo tanto, el aprendizaje activo tiene asociación significativa con la dimensión seguridad, ello permite aceptar la hipótesis alterna. El estudiante de primaria del sector de Lima norte desarrolla el aprendizaje activo, como a su vez, presenta niveles altos para la seguridad en su competencia digital.

### Comprobación de Hipótesis específica 5

H1: Existe relación entre el aprendizaje activo y la dimensión resolución de problemas de la competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022

H0: No existe relación entre el aprendizaje activo y la dimensión resolución de problemas de la competencia digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022

Regla de decisión:

$P = 0,05$

$P < 0.05$  = Aceptar la hipótesis alterna (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0).

$P > 0.05$  = Aceptar la hipótesis nula (H0) y rechazar la hipótesis alterna (H1).

Tabla 6

Correlación entre la variable aprendizaje activo y la dimensión resolución de problemas

			Aprendizaje activo	Resolución de problemas
Rho Spearman	Aprendizaje activo	Coefficiente de correlación	1.000	0.612**
		Sig.(bilateral)		0.000
	N		108	108
	Resolución de problemas	Coefficiente de correlación	0.612**	1.000
Sig.(bilateral)		0.000		
N		108	108	

Nota. Sig (significancia).

De acuerdo a los resultados de correlación entre la variable aprendizaje activo y la dimensión resolución de problemas se halló un índice de correlación de intensidad moderada; de relación positiva/directa (Tabla 6). Por lo tanto, el aprendizaje activo tiene asociación con la dimensión resolución de problemas, en ese orden de ideas se acepta la hipótesis alterna. El estudiante de primaria de Lima norte tiene puntaje alto en el aprendizaje activo, por lo tanto, aumentan sus puntuaciones de resolución de problemas.

## 4.2. Análisis descriptivo

Variable Aprendizaje Activo

Tabla 7.

*Nivel de la variable aprendizaje activo*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	23.1%
Medio	40	37%
alto	43	39.8%
Total	108	100%

Figura 1

*Nivel de la variable aprendizaje activo*

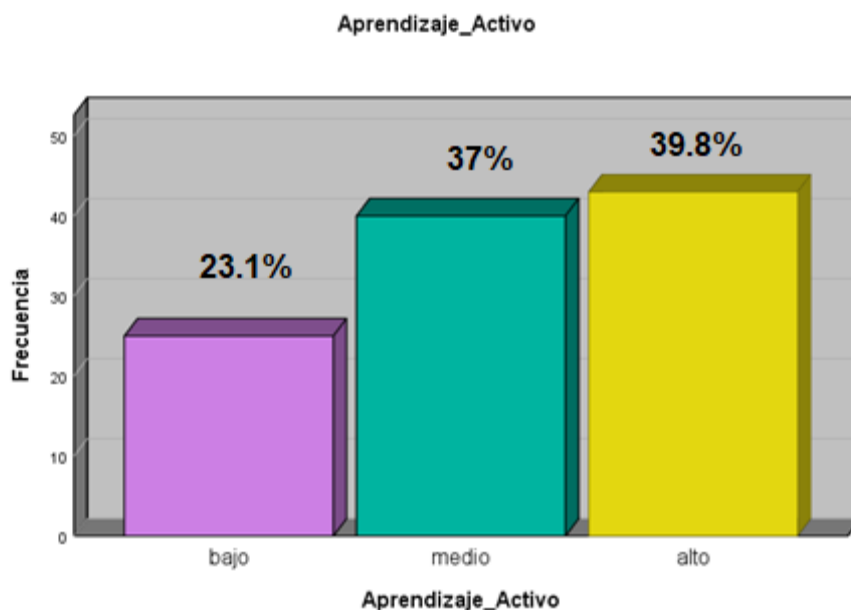


Figura 1. Nivel de la variable aprendizaje activo

En la tabla 7 y figura 1, se evidencia que más del 35% de los encuestados denotan tener nivel de aprendizaje activo alto, con tendencia al nivel medio en más del 35%. Ello porque se busca que los docentes desarrollen en los estudiantes el dinamismo para obtener su conocimiento, por lo que casi el 25% de los encuestados se encuentran en nivel bajo.

Variable Competencia digital

Tabla 8

*Nivel de la variable competencia digital*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	27.8%
Medio	43	39.8%
alto	35	32.4%
Total	108	100%

Figura 2

*Nivel de la variable competencia digital*

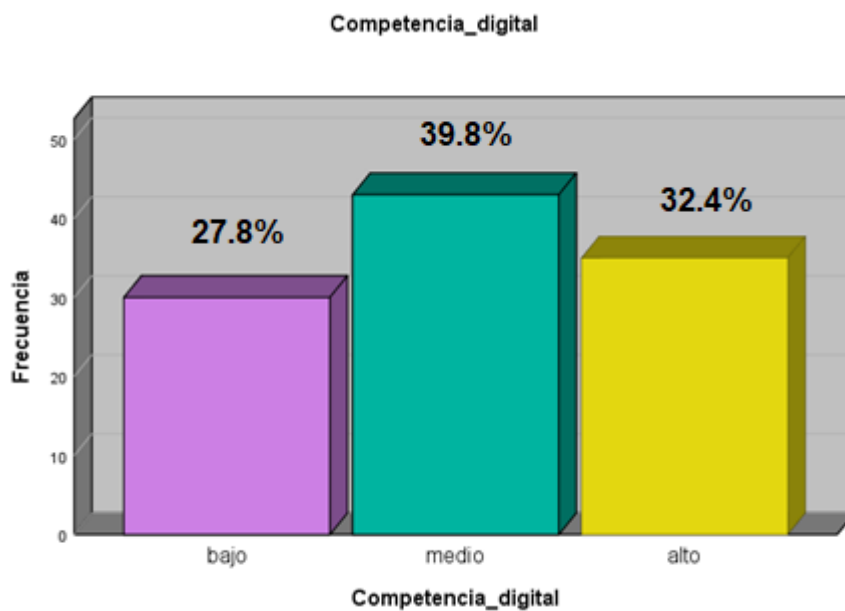


Figura 2. Nivel de la variable competencia digital

En la tabla 8 y figura 2 se evidencia que el nivel de la competencia digital se encuentra en nivel medio en más del 35 % con tendencia a nivel alto, y en menos del 35 %, ya que gran parte de los estudiantes se están adaptando al proceso de la educación en la virtualidad. Sin embargo, menos del 30 % de los encuestados afirman que el nivel aun es relativamente bajo.

## V. DISCUSIÓN

En función del objetivo general que busco hallar la relación entre aprendizaje activo y competencia digital, se logró evidenciar la existencia de puntajes altos donde se comprende que tanto los estudiantes desempeñan una actividad activa que nutra al manejo del sistemas digitales puesto que se requiere del pensamiento abierto para el desarrollo de este proceso virtual, cabe mencionar que los puntajes altos son propios en la que los estudiantes demuestran tener gran aptitud para el desenvolvimiento de la entorno tecnológico, en efecto, a mayor dominio del componente digital suele representar que existe gran cantidad de estudiantes quienes entienden, dominan y resuelven los problemas que aparecen en los medios digitales ( Pizarro,2021; Moncayo y Prieto,2022). Por lo tanto, se halló que los resultados son semejantes donde el estudiante genera reflexión acerca de los nuevos conocimientos al fin de desarrollar comprensión profunda de los hechos por lo que este desarrollaría que la competencia digital en escolares represente en ellos un fundamento profundo de mejora elevándolo cada vez que el estudiante genere interacción con el uso de los computadores (Perales y Dominguéz, 2019; Ramos y García, 2021).

En cuanto a la variable aprendizaje activo y la primera dimensión manejo de información, se observa que en la muestra considerada se encuentra altos puntajes positivos para el manejo de información, por tanto, se logra obtener información de los contenidos digitales logrando la capacidad de enseñar a obtener información a sus compañeros y ello retroalimentaría su aprendizaje por lo que se halla la existencia de alto nivel de competencia digital. A ello, se encontraron resultados similares explicando que los estudiantes quienes tienen acceso más próximo suelen ser más propensos a obtener y compartir información de tal manera que permitan trabajar de manera colaborativa con una actitud constructivista e innovadora. En ese orden de ideas, el aporte resulta significativo cuando se comienza a construir espacios y afianzar conceptos de tal manera que puedan ir construyendo ideas que parten del saber previo (Cárdenas y Ochoa, 2021; Quispe, 2020; Lopez et al., 2021).

En lo que respecta a la variable aprendizaje activo y la segunda dimensión comunicación e información los estudiantes evaluados presentan desempeño con puntajes moderados, por lo que llegan a desenvolverse de manera asertiva en los espacios virtuales el cual le permite superar los obstáculos que encuentre, en ese sentido, su desempeño y colaboración en la ejecución de trabajos son pieza fundamental para trabajar un mismo lenguaje. Por tanto, se hallaron investigaciones donde se registra que resultados son similares con los niveles de comunicación e información en la competencia digital son pertinentes para un desempeño idóneo de los estudiantes de tal manera que se pueda afirmar que la comunicación e información en los entornos digitales se desarrollan en ambientes en línea cuya función genera la conexión y colaboración entre otros quienes participan del mismo entorno (Vargas, 2019; Llaro et al., 2021)

Lo encontrado entre la variable aprendizaje activo y la tercera dimensión creación de contenido digital el señala que de manera paulatina los estudiantes construyen ideas para un acceso amigable en las plataformas digitales por ello muchos de ellos utilizan la intuición para fortalecer el discernimiento como medio de utilizar el contenido digital. Por lo tanto, el uso de una modalidad de aprendizaje activo presenta mayor eficiencia que el aprendizaje de estilo tradicional puesto que el uso de aparatos tecnológicos y la inmersión en ellos son propios de ir generando el desempeño sustentable por lo que se afirma que tener conocimiento de los derechos de propiedad intelectual; es saber que cada estudiante aprende de cada elaboración propia y no merece ser considerada como un ente externo (Ramos y García, 2021; Martín et al., 2022).

Se encontró en la variable aprendizaje activo y la dimensión seguridad que los estudiantes poseen puntajes moderados lo cual indicaría que en ocasiones ellos pueden proteger la información que logran obtener de todo el contenido ,por lo tanto, esto les permitiría desarrollar un postura rigurosa sobre la información que obtienen, ello trae acotación que la seguridad presenta un papel de bienestar digital donde los contenidos relacionados con la pertenencia intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento crítico se ven envueltos en función del bienestar digital y lo referente a la ciberseguridad. Por lo tanto, los hallazgos obtenidos son

semejantes con el uso paulatino de protección a los dispositivos como al entorno y a los datos bajo una política de seguridad acompaña a un desarrollo estudiantil (Casillas y Valcárcel, 2021; Rojas, 2020).

Para la variable aprendizaje activo y la dimensión resolución de problemas se desprende que los puntajes de dicha relación son de tipo moderado lo cual permite comprender que los estudiantes presentan la capacidad de reconocer aquellas trabas que aparecen cuando se encuentran en el sistema digital y no solo ello, sino que analizan las posibles causas con la intención de ir ejecutando soluciones por medio de sus mismos componentes virtuales. Por tanto, en los resultados se halló la similitud al poseer un pensamiento crítico puede emitir juicios valorativos sobre lo que está ocurriendo en su entorno y como resolverlo aportando de manera significativa a la estrategia tecnológica por utilizar, en ese sentido resolver problemas en la competencia digital ayuda a los estudiantes a poder resolver situaciones técnicas e identificar las necesidades que amerite una respuesta válida y autónoma por parte del estudiante, en su defecto hace pensar que a mayor reflexión y dominio tenga el escolar con el propósito de poder solucionar problemas en la virtualidad mayor será su desarrollo autónomo sin la necesidad de pedir ayuda a otros (Chrino et al., 2018; Grande et al, 2021)

## VI. CONCLUSIONES

### **Primera:**

De acuerdo con el objetivo general la cual tuvo como objetivo establecer la relación entre el aprendizaje activo y las competencias digitales de los escolares de la educación básica regular, se halló que la correlación es de nivel moderado y de relación positiva (Rho Spearman= 0.660). En efecto, la variable independiente (aprendizaje activo) denota puntuación significativa en la variable dependiente (competencia digital). Por lo que se entiende que los estudiantes muestran el uso de mayor repertorio de conductas pro tecnológicas que se compenetren en el pensamiento crítico y creativo se plasmaría de manera progresiva.

### **Segunda:**

En función al primer objetivo específico se obtuvo la relación entre el aprendizaje activo y el manejo de información presenta un nivel moderado y de relación positiva (Rho Spearman= 0.484), en ese sentido se evidencia puntajes moderados en la dimensión manejo de la información por lo que el estudiante tiene capacidades para para la obtención de datos y la distribución de los mismos.

### **Tercera:**

Para el objetivo específico segundo, la cual tuvo como tarea científica determinar la relación entre el aprendizaje activo y la comunicación y colaboración de los estudiantes, se halló que la correlación es de nivel moderado y de relación positiva (Rho Spearman= 0.554). Usualmente los estudiantes se apoyan entre si obteniendo desempeño asertivo en el espacio virtual, lo cual permite el pensamiento colaborativo.

### **Cuarta:**

Para el objetivo específico tercero, se halló la relación entre el aprendizaje activo y la creación de contenido digital de nivel moderado y relación positiva (Rho Spearman= 0.584). Es por ello que, el planteamiento de sus ideas se realiza de manera consciente puesto que se está formando el pensamiento hipotético deductivo.



**Quinta:**

El objetivo específico cuarto estableció la relación entre el aprendizaje activo y la seguridad correlación de nivel moderado y relación positiva (Rho Spearman= 0.479), Por lo tanto, de manera paulatina los estudiantes conocen y protegen su información de la plataforma.

**Sexta:**

El objetivo específico quinto permitió establecer la relación entre el aprendizaje activo y la resolución de problemas con correlación de nivel moderado y relación positiva (Rho Spearman= 0.612). Es por ello por lo que los estudiantes pueden reconocer sus obstáculos, estudiar sus posibilidades de solución e ir ejecutándolas mediante el uso de herramientas virtuales de manera progresiva.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

En relación con los resultados se sugiere que se pueda trabajar bajo un enfoque conectivista para que el estudiante pueda acompañar sus sesiones de aprendizaje acompañado de la tecnología, de esta forma construye sus saberes mediante el acceso de redes que pueda ir vinculando.

### **Segunda:**

Para futuras investigaciones se recomienda que puedan llevar a cabo estudios en base a diseños experimentales para poder determinar las causas de la influencia del aprendizaje activo con respecto a las competencias digitales.

## REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Arequipa: Jose Luis Arias Gonzales.
- Aguilar, S. & Barroso, J. (2018). *Evaluación de un entorno de formación para la adquisición de competencias tecnológicas en el profesorado universitario*. Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado, 22(3), 359-374. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.800>
- Barboyon, L., & Gargallo, B. (2022). Metodos centrados en el estudiante, sus efectos en las estrategias y los enfoques de aprendizaje. *Teoria de la Educacion.Revista Interuniversitaria*, 34(1), 215-237. <https://doi.org/10.14201/teri.25600>
- Benites, L. (2019). Competencia Digital de los docentes del colegio El Buen Pastor, Los Olivos 2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Bernal, G., Congote, D., Urrego, L., Restrepo, S., Quintero, J., Rivera, M., Muñoz, M. (2021). Experiencia de aprendizaje activo ludico para generar conciencia ambiental en comunidades marginales. *Brazilian Journal of Animal Environmental Research*, 4(2), 1829-1856. <https://doi.org/10.34188/bjaerv4n2-022>
- Brevik, M.; Gudmundsdottir, B.; Lund, A.; & Aanesland, T. (2019). Transformative agency in teacher education: Fostering professional digital competence. *Teaching and Teacher Education*, 86, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.07.005>
- Bettina, B., Pesa, M., Braumuller, & M. (2022). IDAS:una metodologia de enseñanza centrada en el estudiante para favorecer el aprendizaje de la fisica. *Revista brasileira Ensino*, 44. <https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2021-0326>

- Cabarcas, M.; Rey Garcia, Y.; & Martinez, V. (2018). *Aplicación de las TIC en el fortalecimiento del aprendizaje y aplicación de conceptos fundamentales. Ingeniería, desarrollo e innovación*, 1(1), 26-23.  
<https://doi.org/10.32012/26195259/11201823>
- Cárdenas, C., & Ochoa, S. (2021). Competencias digitales en docentes de educación inicial. *Episteme Koinonia*, 4(8).<https://doi.org/10.34188/bjaerv4n2-022>
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., & Guerrero, M. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: Repositorio Institucional de la Universidad Internacional del Ecuador .
- Casillas, M.; Cabezas, G.; & Garcia, P. (2019). Digital competence of early childhood teachers: attitude, knowledge and use of ICT. *European Journal of Teacher Education*, 43(2), 210 – 223.  
<https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1681393>
- Casillas, S., & Valcarcel, A. (2021). Influencia del uso de whatsapp y correo electrónico en la competencia digital en el área de comunicación. *Estudios sobre educación*, 41, 227-249.<https://doi.org/10.15581/004.41.006>
- Corbett, F. & Spinello E. (2020). *Connectivism and leadership: harnessing a learning theory for the digital age to redefine leadership in the twenty-first century*. *Heliyon*, 6, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03250>
- Diaz, D., & Loyola, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120-150.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Enriquez, R. (2021). La efectividad del aprendizaje activo en la práctica docente. *Edusol*, 21(74).<http://orcid.org/0000-0002-7511-1800>
- Escamilla, P. (2022). Una visión contemporánea de las perspectivas de aprendizaje en la sociedad del aprendizaje actual. *Revista iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas*, 11(21), 23. <https://orcid.org/0000-0002-2793-8272>

- Flores, M., Ortega, M., & Sanchez, M. (2021). *Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital*. 24(1), 29-42. <https://doi.org/10.6018/reifop.406051>
- Garrido, M., Gomez, G., Marquez, M., Poggio, L., & Gomez, S. (2019). Impacto de los recursos digitales en el aprendizaje y desarrollo de la competencia análisis y síntesis. *Educacion medica*, 20(2), 74-78. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.011>
- Holguin, J., Apaza, J., Salazar, M., & Gonzales, J. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 623. <https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.10>
- Huamante, P., Solís, M., Fernandez, J., & Silva, J. (2019). Las competencias TIC de los estudiantes que ingresan en la Universidad. *Educacion medica*, 20(3), 134-139. <https://doi.org/10.1016/j.med.2018.02.002>
- Ingaruca, S. (2020). *Uso de tics y competencia digital docente en la Institucion Educativa Felipe Huaman Poma de Ayala[Tesis de maestria]*. Lima: Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2017). *Marco comun de competencia digital docente*. Repositorio del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Marin, D., Curvas, N., & Gabarda, V. (2021). Competencia digital ciudadana: análisis de tendencias en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Educacion a distancia*, 24(2), 329-349. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.30006>

- Martinez, M. (2018). Diseño y validación de un cuestionario sobre la competencia digital del alumnado de educación primaria. *Eduser*, 10(2), 35-49. <https://doi.org/10.34620/eduser.v10i2.113>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. México: Ediciones de la U.
- Orosco, J., Pomasunco, R., Gómez, W., Salgado, E., & Colachagua, D. (2021). Competencias digitales de docentes de educación secundaria en una provincia del centro del Perú. *Revista electrónica Educare*, 25(3), 624-648. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Pinedo, F. (2021). *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en la Institución Educativa [Tesis de maestría]*. Lima: Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
- Quispe, A. (2020). Método socrático en el aprendizaje activo de filosofía de los estudiantes. *Revista Internacional Tecnología Educativa*, 9(2), 16-23. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.136>
- Regueira, U., & Alonso, A. (2021). La competencia digital del alumnado de educación primaria desde la perspectiva de género. *Estudios sobre la educación*, 42, 55-77. <https://doi.org/10.15581/004.42.003>
- Restrepo, R. (2018). *Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas*. Observatorio UNE.
- Rojas, V. (2020). *La competencia digital en docentes y alumnos [Tesis de maestría]*. Piura: Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Piura.
- Ruiz, C. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa [Tesis de maestría]*. Piura: Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

- Silberman, M. (1998). *Aprendizaje activo*. Buenos Aires: Troquel.
- Silva, R., Aguilar, L., Barreto, J., Faria, L., Chavez, R., & Medeiros, J. (2021). Equipos de aprendizaje activo en la educacion. *Revista de comunicacion, salud y educacion* , 1-19.<https://doi.org/10.1590/interface.210047>
- Touron, J., Martin, D., Navarro, E., Pradas, S., & Iñigo, V. (2018). Validacion de onstructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores. *Revista Española de Pedagogia*, 269, 23-54.  
<https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>
- Vidal, M., Cebreiro, B., & Casal, L. (2021). Nuevas competencias de estudio digitales en estudiantes potenciadas con el uso de realidad aumentada. *Revista iberoamericana de Educacion a distancia*, 24(1), 137-157.  
<http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27501>

## ANEXOS.

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

#### Variable: Aprendizaje Activo

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /ítems	Rangos
Pensar como miembro de una comunidad	La habilidad que permite gestionar los pensamientos, direccionándolos a la construcción y la retroalimentación (Restrepo 2018).	<p>Gestiona los pensamientos direccionando a la construcción de aprendizajes</p> <p>Gestiona sus pensamientos direccionándolo a la retroalimentación</p>	<p>1) ¿Con qué frecuencia creas conocimiento, a partir de lo aprendido en clase?</p> <p>2) ¿Te es fácil construir tu propio conocimiento en función a lo aprendido?</p> <p>3) ¿La retroalimentación te ha generado una mejora al momento de tu participación en clase?</p> <p>4) ¿La retroalimentación te ha generado una mejora en el desarrollo de tus tareas?</p>	Nunca A veces Siempre
Pensamiento conceptual	Pensamiento hipotético deductivo con la intención de construir una idea guía enfocada en la solución a los problemas mediante casos prácticos (Restrepo, 2018).	Generar pensamiento hipotético deductivo	<p>5) ¿Generas conclusiones para obtener una idea final?</p> <p>6) ¿Te es fácil identificar el problema central?</p>	Nunca A veces Siempre



		<b>Solución</b> a los problemas	<p>7) ¿Identificas cuáles serían las soluciones ante un problema en el aula?</p> <p>8) ¿Solucionas los problemas de tu aula?</p>	
Pensar como ciudadano experto	Destreza que permite la formación de las necesidades de la sociedad con la intención que pueda denotar experticia en sus actividades (Restrepo, 2018).	Formación de acuerdo a sus necesidades	<p>9) ¿Buscas información en videos para obtener una mejor comprensión del tema?</p> <p>10) ¿Buscas información en páginas web para obtener una mejor comprensión del tema?</p> <p>11) ¿Eres un estudiante que destaca en clase?</p> <p>12) ¿Sueles ser acertado en tus intervenciones orales?</p>	Nunca A veces Siempre
		Denota experiencia de sus actividades		

			13) ¿Sueles ser acertado en tus prácticas calificadas?	
--	--	--	--	--

Variable: Competencia digital

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /ítems	Rangos
Manejo de información	Habilidad que comprende la adquisición, retroalimentación y la enseñanza en ambientes digitales. Del mismo modo que pueda compartir el conocimiento adquirido (Touron et al , 2018).	Adquiere información en los medios virtuales  Enseña a obtener información de los medios virtuales  Retroalimenta mediante el uso de medios virtuales	1) ¿Con qué frecuencia encuentras la información de tus tareas de clase en la web?  2) ¿Logras obtener la información de manera rápida?  3) ¿Enseñas a tus compañeros a buscar información en Google?  4) ¿Enseñas a tus compañeros el uso de la plataforma Meet o Zoom?  5) ¿Sueles ver videos de YouTube para reforzar tus conocimientos?  6) ¿Sueles usar páginas web para reforzar tus conocimientos?	Nunca A veces Siempre
Comunicación y colaboración	Habilidad para desempeñarse asertivamente dentro del espacio virtual de manera colaborativa el cual permite superar los obstáculos (Touron et al.2018).	Desempeño asertivo en el espacio virtual	7) ¿Entiendes las actividades que realizan tus compañeros cuando usan un sitio web?  8) ¿Te desenvuelves con facilidad en el	Nunca A veces Siempre

		Colabora en la ejecución de trabajos que permitan la resolución de problemas	ambiente digital con otros? 9) ¿Colaboras con tus compañeros en solucionar dificultades en los sitios web? 10) ¿Consultas sobre las instrucciones para desarrollar las páginas web?	
Creación de contenidos digitales	Desarrolla formas de acceso amigables a las plataformas virtuales y que permitan representar los objetivos académicos (Touron et al. 2018)	Plantear ideas con plataformas intuitivas y responsivas que permitan el discernimiento  Plantear ideas para los objetivos académicos haciendo uso del contenido digital	11) ¿Utilizas plataformas que se adecuan al dispositivo que estás usando? 12) ¿Sueles encontrar las plataformas con manejo intuitivo? 13) ¿El uso de contenido digital te ayuda a cumplir con tus propósitos de clase? 14) ¿El manejo de plataformas educativas te permite mejorar tus conclusiones en clase?	Nunca A veces Siempre
Seguridad	Destreza para cuidar la protección de quienes acceden a las plataformas virtuales tanto de los consumidores como de los objetivos del aprendizaje y la misma plataforma virtual (Touron et al. 2018)	Proteger la información de los consumidores  Proteger la información de la plataforma	15) ¿Sueles proteger tus documentos privados cuando estas en el espacio virtual? 16) ¿Guardas tus documentos en otro dispositivo de almacenamiento (USB)? 17) ¿Utilizas la plataforma virtual para guardar tus apuntes de clase? 18) ¿Utilizas la plataforma virtual para guardar tus tareas?	Nunca A veces Siempre

		Proteger los objetivos para el aprendizaje	19) ¿Eres cuidadoso con la información que envías en clase?  20) ¿Eres cuidadoso con los videos que compartes en clase?	
Resolución de problemas	Reconoce los obstáculos y los analiza de tal forma que pueda resolverlos mediante la herramientas virtuales (Touron et al, 2018).	Reconocer obstáculos	21) ¿Te es posible reconocer los obstáculos en los al momento de guardar información? 22) ¿Logras afrontar los obstáculos que aparecen al momento de acceder a un medio virtual?  23) ¿Logras afrontar los obstáculos que aparecen al momento de recuperar información?  24) ¿Logras reconocer los problemas que ocurren, con la intención de no volver a cometerlos?  25) ¿Revisas tu información antes de enviarlo por la plataforma?  26) ¿Con que frecuencia tienes un plan de solución a los obstáculos que se presentan?	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
		Estudiar posibilidades de solución	27) ¿Logras ejecutar las soluciones propuestas	
		Ejecutar las soluciones mediante el uso de		

		herramientas virtuales	recuperar tu información?  28) ¿Logras ejecutar las soluciones propuestas para acceder a la plataforma virtual?	
--	--	---------------------------	---	--

**Anexo 2:** Instrumento de recolección de datos.

**Aprendizaje activo y Competencias digitales en estudiantes de primaria de  
Lima Norte, 2022**

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recolectar información para un trabajo de investigación, es por ello que solicitamos sinceridad en sus respuestas, así mismo, leer con atención y marcar una sola alternativa para cada afirmación.

Género:

Edad:

Grado:

Turno de Estudios:

1. ¿Con qué frecuencia creas conocimiento, a partir de lo aprendido en clase?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

2. ¿Te es fácil construir tu propio conocimiento en función a lo aprendido?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

3. ¿La retroalimentación te ha generado una mejora al momento de tu participación en clase?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

4. ¿La retroalimentación te ha generado una mejora en el desarrollo de tus tareas?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

5. ¿Generas conclusiones para obtener una idea final?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

6. ¿Te es fácil identificar el problema central?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

7. ¿Identificas cuáles serían las soluciones ante un problema en el aula?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

8. ¿Solucionas los problemas de tu aula?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

9. ¿Buscas información en videos para obtener una mejor comprensión del tema?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

10. ¿Buscas información en páginas web para obtener una mejor comprensión del tema?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

11. ¿Eres un estudiante que destaca en clase?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

12. ¿Sueles ser acertado en tus intervenciones orales?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

13. ¿Sueles ser acertado en tus prácticas calificadas?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

14. ¿Con qué frecuencia encuentras la información de tus tareas de clase en la web?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

15. ¿Logras obtener la información de manera rápida?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

16. ¿Enseñas a tus compañeros a buscar información en Google?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

17. ¿Enseñas a tus compañeros el uso de la plataforma Meet o Zoom?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

18. ¿Sueles ver videos de YouTube para reforzar tus conocimientos?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

19. ¿Sueles usar páginas web para reforzar tus conocimientos?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

20. ¿Entiendes las actividades que realizan tus compañeros cuando usan un sitio web?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

21. ¿Te desenvuelves con facilidad en el ambiente digital con otros?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

22. ¿Colaboras con tus compañeros en solucionar dificultades en los sitios web?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

23. ¿Consultas sobre las instrucciones para desarrollar las páginas web?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

24. ¿Utilizas plataformas que se adecuan al dispositivo que estás usando?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

25. ¿Sueles encontrar las plataformas con manejo intuitivo?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

26. ¿El uso de contenido digital te ayuda a cumplir con tus propósitos de clase?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------



27. ¿El manejo de plataformas educativas permite mejorar tus conclusiones en clase?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

28. ¿Sueles proteger tus documentos privados cuando estas en el espacio virtual?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

29. ¿Guardas tus documentos en otro dispositivo de almacenamiento (USB)?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

30. ¿Utilizas la plataforma virtual para guardar tus apuntes de clase?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

31. ¿Utilizas la plataforma virtual para guardar tus tareas?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

32. ¿Eres cuidadoso con la información que envías en clase?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

33. ¿Eres cuidadoso con los videos que compartes en clase?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

34. ¿Te es posible reconocer los obstáculos en los al momento de guardar información?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

35. ¿Logras afrontar los obstáculos que aparecen al momento de acceder a un medio virtual?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

36. ¿Logras afrontar los obstáculos que aparecen al momento de recuperar información?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

37. ¿Logras reconocer los problemas que ocurren, con la intención de no volver a cometerlos?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

38. ¿Revisas tu información antes de enviarlo por la plataforma?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

39. ¿Con que frecuencia tienes un plan de solución a los obstáculos que se presentan?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

40. ¿Logras ejecutar las soluciones propuestas recuperar tu información?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

41. ¿Logras ejecutar las soluciones propuestas para acceder a la plataforma virtual?

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

Baremo

Variable Aprendizaje Activo			
Dimensiones	Alto	Medio	Bajo
Pensar como miembro de una comunidad	11-12	9-10	6-8
Pensamiento conceptual	11-12	9-10	6-8
Pensar como ciudadano experto	12-15	10-11	6-9

Variable Competencias digitales			
Dimensiones	Alto	Medio	Bajo
Manejo de información	14-18	11-13	7-10
Comunicación y colaboración	10-12	8-9	5-7
Creación de contenidos digitales	11-12	8-10	4-7
Seguridad	16	14-15	6-13
Resolución de problemas	21-24	17-20	9-16

## Confiabilidad del instrumento

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	13

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00005	28,3704	12,777	,532	,781
VAR00006	28,4259	12,714	,560	,779
VAR00007	28,3426	12,489	,488	,784
VAR00008	28,3056	12,308	,519	,781
VAR00009	28,3148	13,078	,404	,791
VAR00010	28,5370	13,204	,428	,790
VAR00011	28,3519	13,053	,429	,789
VAR00012	28,7037	13,407	,288	,802
VAR00013	28,5556	13,165	,327	,799
VAR00014	28,4815	13,785	,195	,810
VAR00015	28,6111	12,483	,545	,779
VAR00016	28,5556	12,698	,518	,782
VAR00017	28,5556	13,034	,465	,787

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	28

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00018	62,4907	75,841	,409	,904
VAR00019	62,4722	77,298	,313	,905
VAR00020	63,0000	75,047	,422	,904
VAR00021	62,9630	75,513	,338	,906
VAR00022	62,5648	75,594	,423	,903
VAR00023	62,4907	74,832	,498	,902
VAR00024	62,4815	73,205	,593	,900
VAR00025	62,2963	76,865	,318	,905
VAR00026	62,5556	72,754	,621	,900
VAR00027	62,6296	73,731	,540	,901
VAR00028	62,3333	73,776	,563	,901
VAR00029	62,5741	72,415	,679	,899
VAR00030	62,2963	73,911	,634	,900
VAR00031	62,2963	74,285	,593	,901
VAR00032	62,2130	75,496	,387	,904
VAR00033	62,7963	72,201	,590	,900
VAR00034	62,5926	72,543	,590	,900
VAR00035	61,9630	77,251	,356	,904
VAR00036	61,9815	77,663	,267	,906
VAR00037	62,4259	75,331	,471	,903
VAR00038	62,3148	75,358	,463	,903
VAR00039	62,3889	74,034	,597	,900
VAR00040	62,1296	75,609	,482	,903
VAR00041	62,0370	76,765	,379	,904
VAR00042	62,4352	74,846	,509	,902
VAR00043	62,4259	74,247	,586	,901
VAR00044	62,2685	76,049	,418	,904
VAR00045	63,0833	74,451	,407	,904

### Anexo 3: Validación de instrumentos.

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE ACTIVO.

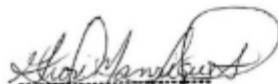
	N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Pensar como miembro de una comunidad	1	¿Con qué frecuencia creas conocimiento, a partir de lo aprendido en clase?	X		X		X		
	2	¿Te es fácil construir tu propio conocimiento en función a lo aprendido?	X		X		X		
	3	¿La retroalimentación te ha generado una mejora al momento de tu participación en clase?	X		X		X		
	4	¿La retroalimentación te ha generado una mejora en el desarrollo de tus tareas?	X		X		X		
Pensar como miembro de una comunidad	5	¿Generas conclusiones para obtener una idea final?	X		X		X		
	6	¿Te es fácil identificar el problema central?	X		X		X		
	7	¿Identificas cuáles serían las soluciones ante un problema en el aula?	X		X		X		
Pensar como ciudadano experto	8	¿Solucionas los problemas de tu aula?	X		X		X		
	9	¿Buscas información en videos para obtener una mejor comprensión del tema?	X		X		X		
	10	¿Buscas información en páginas web para obtener una mejor comprensión del tema?	X		X		X		
	11	¿Eres un estudiante que destaca en clase?	X		X		X		
	12	¿Sueles ser acertado en tus intervenciones orales?	X		X		X		
	13	¿Sueles ser acertado en tus prácticas calificadas?	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: MANRIQUE ALVAREZ GIOVANNA MAGNOLIA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA- DOCTOR CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Fecha de validación: 25.05.2022

Firma:



Giovanna M. Manrique Álvarez  
DINA, EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DNI: 09630398

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL**


	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Manejo de información	1	¿Con qué frecuencia encuentras la información de tus tareas de clase en la web?	X		X		X		
	2	¿Logras obtener la información de manera rápida?	X		X		X		
	3	¿Enseñas a tus compañeros a buscar información en Google?	X		X		X		
	4	¿Enseñas a tus compañeros el uso de la plataforma Meet o Zoom?	X		X		X		
	5	¿Sueles ver videos de YouTube para reforzar tus conocimientos?	X		X		X		
Comunicación y colaboración	6	¿Sueles usar páginas web para reforzar tus conocimientos?	X		X		X		
	7	¿Entiendes las actividades que realizan tus compañeros cuando usan un sitio web?	X		X		X		
	8	¿Te desenvuelves con facilidad en el ambiente digital con otros?	X		X		X		
	9	¿Colaboras con tus compañeros en solucionar dificultades en los sitios web?	X		X		X		
	10	¿Consultas sobre las instrucciones para desarrollar las páginas web?	X		X		X		
Comunicación y colaboración	11	¿Utilizas plataformas que se adecuan al dispositivo que estás usando?	X		X		X		
	12	¿Sueles encontrar las plataformas con manejo intuitivo?	X		X		X		
Seguridad	13	¿El uso de contenido digital te ayuda a cumplir con tus propósitos de clase?	X		X		X		
	14	¿El manejo de plataformas educativas te permite mejorar tus conclusiones en clase?	X		X		X		
	15	¿Sueles proteger tus documentos privados cuando estas en el espacio virtual?	X		X		X		
	16	¿Guardas tus documentos en otro dispositivo de almacenamiento (USB)?	X		X		X		
	17	¿Utilizas la plataforma virtual para guardar tus apuntes de clase?	X		X		X		
	18	¿Utilizas la plataforma virtual para guardar tus tareas?	X		X		X		
	19	¿Eres cuidadoso con la información que envías en clase?	X		X		X		
	20	¿Eres cuidadoso con los videos que compartes en clase?	X		X		X		
Resolución de problemas	21	¿Te es posible reconocer los obstáculos en los al momento de guardar información?	X		X		X		
	22	¿Logras afrontar los obstáculos que aparecen al momento de acceder a un medio virtual?	X		X		X		
	23	¿Logras afrontar los obstáculos que aparecen al momento de recuperar información?	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: **MANRIQUE ALVAREZ GIOVANNA MAGNOLIA**

Especialidad: **EDUCACIÓN PRIMARIA- DOCTOR CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Fecha de validación: **25.05.2022**

Firma:



*Giovanna M. Manrique Álvarez*  
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DNI: **09630398**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE ACTIVO.**

	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Pensar como miembro de una comunidad	1	¿Con qué frecuencia creas conocimiento, a partir de lo aprendido en clase?	x		x		x		
	2	¿Te es fácil construir tu propio conocimiento en función a lo aprendido?	x		x		x		
	3	¿La retroalimentación te ha generado una mejora al momento de tu participación en clase?	x		x		x		
	4	¿La retroalimentación te ha generado una mejora en el desarrollo de tus tareas?	x		x		x		
Pensar como miembro de una comunidad	5	¿Generas conclusiones para obtener una idea final?	x		x		x		
	6	¿Te es fácil identificar el problema central?	x		x		x		
	7	¿Identificas cuáles serían las soluciones ante un problema en el aula?	x		x		x		
	8	¿Solucionas los problemas de tu aula?	x		x		x		
Pensar como ciudadano experto	9	¿Buscas información en videos para obtener una mejor comprensión del tema?	x		x		x		
	10	¿Buscas información en páginas web para obtener una mejor comprensión del tema?	x		x		x		
	11	¿Eres un estudiante que destaca en clase?	x		x		x		
	12	¿Sueles ser acertado en tus intervenciones orales?	x		x		x		
	13	¿Sueles ser acertado en tus prácticas calificadas?	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: Romero Hermoza, Rosa María DNI: 07968583

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia

Fecha de validación: 25/05/2022

Firma:





CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

	N°	DIMENSIONES / ÍTEM	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			SI	No	SI	No	SI	No	
Manejo de información	1	¿Con qué frecuencia encuentras la información de tus tareas de clase en la web?	x		x		x		
	2	¿Logras obtener la información de manera rápida?	x		x		x		
	3	¿Enseñas a tus compañeros a buscar información en Google?	x		x		x		
	4	¿Enseñas a tus compañeros el uso de la plataforma Meet o Zoom?	x		x		x		
	5	¿Sueles ver videos de YouTube para reforzar tus conocimientos?	x		x		x		
	6	¿Sueles usar páginas web para reforzar tus conocimientos?	x		x		x		
Comunicación y colaboración	7	¿Entiendes las actividades que realizan tus compañeros cuando usan un sitio web?	x		x		x		
	8	¿Te desenvuelves con facilidad en el ambiente digital con otros?	x		x		x		
	9	¿Colaboras con tus compañeros en solucionar dificultades en los sitios web?	x		x		x		
	10	¿Consultas sobre las instrucciones para desarrollar las páginas web?	x		x		x		
Comunicación y colaboración	11	¿Utilizas plataformas que se adecuan al dispositivo que estás usando?	x		x		x		
	12	¿Sueles encontrar las plataformas con manejo intuitivo?	x		x		x		
	13	¿El uso de contenido digital te ayuda a cumplir con tus propósitos de clase?	x		x		x		
	14	¿El manejo de plataformas educativas te permite mejorar tus conclusiones en clase?	x		x		x		
Seguridad	15	¿Sueles proteger tus documentos privados cuando estas en el espacio virtual?	x		x		x		
	16	¿Guardas tus documentos en otro dispositivo de almacenamiento (USB)?	x		x		x		
	17	¿Utilizas la plataforma virtual para guardar tus apuntes de clase?	x		x		x		
	18	¿Utilizas la plataforma virtual para guardar tus tareas?	x		x		x		
	19	¿Eres cuidadoso con la información que envías en clase?	x		x		x		
	20	¿Eres cuidadoso con los videos que compartes en clase?	x		x		x		
Resolución de problemas	21	¿Te es posible reconocer los obstáculos en los al momento de guardar información?	x		x		x		
	22	¿Logras afrontar los obstáculos que aparecen al momento de acceder a un medio virtual?	x		x		x		
	23	¿Logras afrontar los obstáculos que aparecen al momento de recuperar información?	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: Romero ~~Hernández~~ ~~Hernández~~, Rosa María

DNI: 07968583

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia

Fecha de validación: 25/05/2022

Firma:



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE ACTIVO.**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Pensar como miembro de una comunidad</b>								
1	¿Con qué frecuencia creas conocimiento, a partir de lo aprendido en clase?	X		X		X		
2	¿Te es fácil construir tu propio conocimiento en función a lo aprendido?	X		X		X		
3	¿La retroalimentación te ha generado una mejora al momento de tu participación en clase?	X		X		X		
4	¿La retroalimentación te ha generado una mejora en el desarrollo de tus tareas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Pensamiento conceptual</b>								
5	¿Generas conclusiones para obtener una idea final?	X		X		X		
6	¿Te es fácil identificar el problema central?	X		X		X		
7	¿Identificas cuáles serían las soluciones ante un problema en el aula?	X		X		X		
8	¿Solucionas los problemas de tu aula?	X		X		X		
<b>DIMENSION: Pensar como ciudadano experto</b>								
9	¿Buscas información en videos para obtener una mejor comprensión del tema?	X		X		X		
10	¿Buscas información en páginas web para obtener una mejor comprensión del tema?	X		X		X		
11	¿Eres un estudiante que destaca en clase?	X		X		X		
12	¿Sueles ser acertado en tus intervenciones orales?	X		X		X		
13	¿Sueles ser acertado en tus prácticas calificadas?	X		X		X		

Apellidos y Nombres del juez: Holguin Alvarez Jhon Alexander

DNI: 42641226

Especialidad: Psicología Educacional



Fecha de Validación: 31/05/2022

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Manejo de información</b>								
1	¿Con qué frecuencia encuentras la información de tus tareas de clase en la web?	X		X		X		
2	¿Logras obtener la información de manera rápida?	X		X		X		
3	¿Enseñas a tus compañeros a buscar información en Google?	X		X		X		
4	¿Enseñas a tus compañeros el uso de la plataforma <u>Meet</u> o Zoom?	X		X		X		
5	¿Sueles ver videos de YouTube para reforzar tus conocimientos?	X		X		X		
6	¿Sueles usar páginas web para reforzar tus conocimientos?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Comunicación y colaboración</b>								
7	¿Entiendes las actividades que realizan tus compañeros cuando usan un sitio web?	X		X		X		
8	¿Te desenvuelves con facilidad en el ambiente digital con otros?	X		X		X		
9	¿Colaboras con tus compañeros en solucionar dificultades en los sitios web?	X		X		X		
10	¿Consultas sobre las instrucciones para desarrollar las páginas web?	X		X		X		
<b>DIMENSION: Creación de contenidos digitales</b>								
11	¿Utilizas plataformas que se adecuan al dispositivo que estás usando?	X		X		X		
12	¿Sueles encontrar las plataformas con manejo intuitivo?	X		X		X		
13	¿El uso de contenido digital te ayuda a cumplir con tus propósitos de clase?	X		X		X		
14	¿El manejo de plataformas educativas te permite mejorar tus conclusiones en clase?	X		X		X		
<b>DIMENSION: Seguridad</b>								
15	¿Sueles proteger tus documentos privados cuando estas en el espacio virtual?	X		X		X		
16	¿Guardas tus documentos en otro dispositivo de almacenamiento (USB)?	X		X		X		
17	¿Utilizas la plataforma virtual para guardar tus apuntes de clase?	X		X		X		
18	¿Utilizas la plataforma virtual para guardar tus tareas?	X		X		X		
19	¿Eres cuidadoso con la información que envías en clase?	X		X		X		
20	¿Eres cuidadoso con los videos que compartes en clase?	X		X		X		
<b>DIMENSION: Resolución de problemas</b>								
21	¿Te es posible reconocer los obstáculos en los al momento de guardar información?	X		X		X		

22	¿Logras afrontar los obstáculos que aparecen al momento de acceder a un medio virtual?	X		X		X	
23	¿Logras afrontar los obstáculos que aparecen al momento de recuperar información?	X		X		X	

Apellidos y Nombres del juez: ~~Holguin Alvarez~~ Jhon Alexander

DNI: 42641226

Especialidad : Psicología Educacional

Fecha de Validación: 31/05/2022



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE ACTIVO.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Pensar como miembro de una comunidad</b>							
1	¿Con qué frecuencia creas conocimiento, a partir de lo aprendido en clase?	X		X		X		
2	¿Te es fácil construir tu propio conocimiento en función a lo aprendido?	X		X		X		
3	¿La retroalimentación te ha generado una mejora al momento de tu participación en clase?	X		X		X		
4	¿La retroalimentación te ha generado una mejora en el desarrollo de tus tareas?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Pensamiento conceptual</b>							
5	¿Generas conclusiones para obtener una idea final?	X		X		X		
6	¿Te es fácil identificar el problema central?	X		X		X		
7	¿Identificas cuáles serían las soluciones ante un problema en el aula?	X		X		X		
8	¿Solucionas los problemas de tu aula?	X		X		X		
	<b>DIMENSION: Pensar como ciudadano experto</b>							
9	¿Buscas información en videos para obtener una mejor comprensión del tema?	X		X		X		
10	¿Buscas información en páginas web para obtener una mejor comprensión del tema?	X		X		X		
11	¿Eres un estudiante que destaca en clase?	X		X		X		
12	¿Sueles ser acertado en tus intervenciones orales?	X		X		X		
13	¿Sueles ser acertado en tus prácticas calificadas?	X		X		X		

Apellidos y Nombres del juez: Silvia Samame gamarra

DNI: 46179250

Especialidad: Psicología Educativa

Firma del Docente de Práctica  
 M<sup>g</sup>. Silvia Samame Gamarra  
 Especialista en Psicología Educativa



Fecha de Validación: 25/05/2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Manejo de información</b>							
1	¿Con qué frecuencia encuentras la información de tus tareas de clase en la web?	X		X		X		
2	¿Logras obtener la información de manera rápida?	X		X		X		
3	¿Enseñas a tus compañeros a buscar información en Google?	X		X		X		
4	¿Enseñas a tus compañeros el uso de la plataforma Meet o Zoom?	X		X		X		
5	¿Sueles ver videos de YouTube para reforzar tus conocimientos?	X		X		X		
6	¿Sueles usar páginas web para reforzar tus conocimientos?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Comunicación y colaboración</b>							
7	¿Entiendes las actividades que realizan tus compañeros cuando usan un sitio web?	X		X		X		
8	¿Te desenvuelves con facilidad en el ambiente digital con otros?	X		X		X		
9	¿Colaboras con tus compañeros en solucionar dificultades en los sitios web?	X		X		X		
10	¿Consultas sobre las instrucciones para desarrollar las páginas web?	X		X		X		
	<b>DIMENSION: Creación de contenidos digitales</b>							
11	¿Utilizas plataformas que se adecuan al dispositivo que estás usando?	X		X		X		
12	¿Sueles encontrar las plataformas con manejo intuitivo?	X		X		X		
13	¿El uso de contenido digital te ayuda a cumplir con tus propósitos de clase?	X		X		X		
14	¿El manejo de plataformas educativas te permite mejorar tus conclusiones en clase?	X		X		X		
	<b>DIMENSION: Seguridad</b>							
15	¿Sueles proteger tus documentos privados cuando estas en el espacio virtual?	X		X		X		
16	¿Guardas tus documentos en otro dispositivo de almacenamiento (USB)?	X		X		X		
17	¿Utilizas la plataforma virtual para guardar tus apuntes de clase?	X		X		X		
18	¿Utilizas la plataforma virtual para guardar tus tareas?	X		X		X		
19	¿Eres cuidadoso con la información que envías en clase?	X		X		X		
20	¿Eres cuidadoso con los videos que compartes en clase?	X		X		X		
	<b>DIMENSION: Resolución de problemas</b>							

21	¿Te es posible reconocer los obstáculos en los al momento de guardar información?	X		X		X		
22	¿Logras afrontar los obstáculos que aparecen al momento de acceder a un medio virtual?	X		X		X		
23	¿Logras afrontar los obstáculos que aparecen al momento de recuperar información?	X		X		X		

Apellidos y Nombres del juez: Silvia ~~Samame~~ gamarra

DNI: 46179250

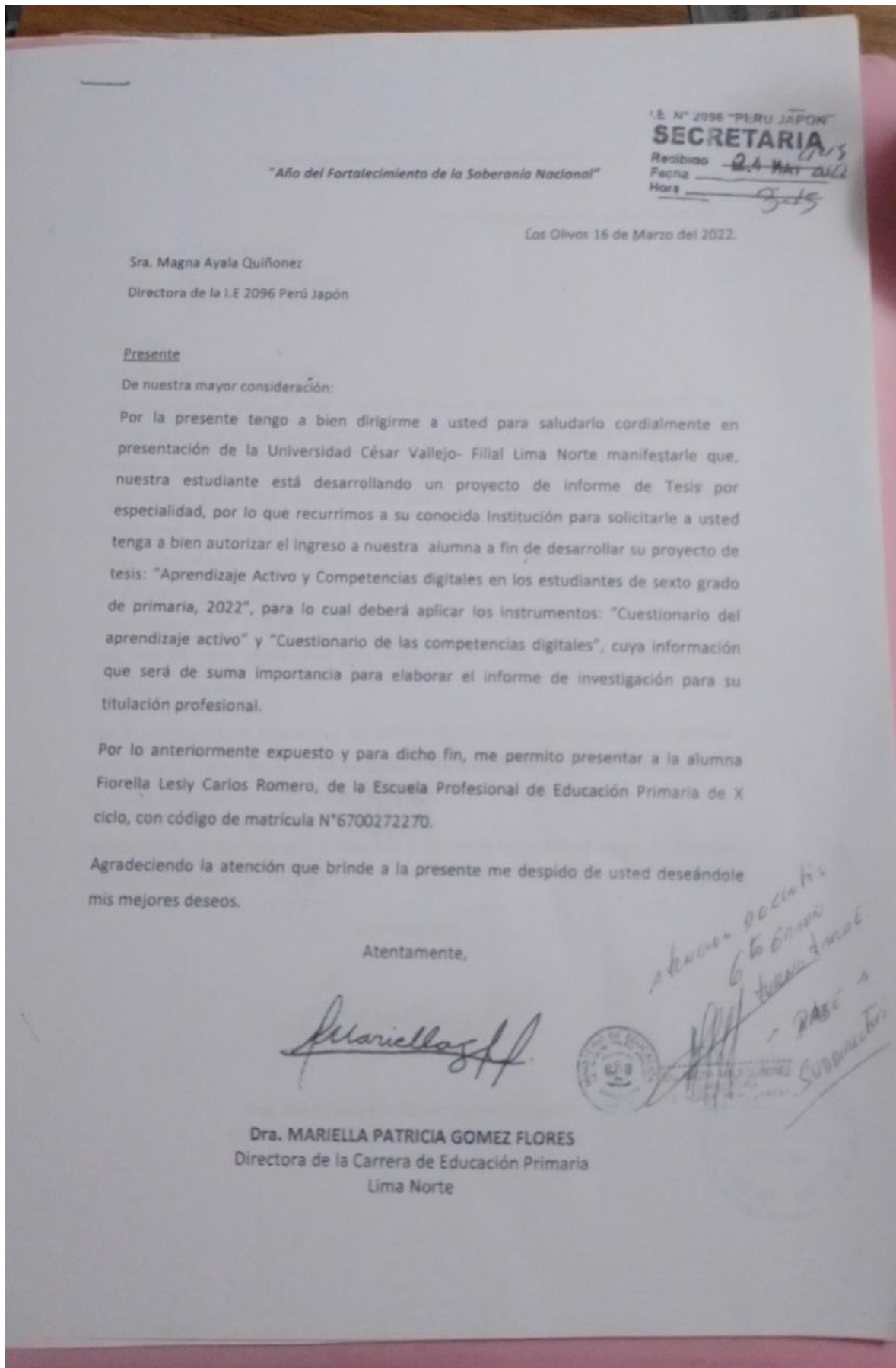
Especialidad: Psicología Educativa



Firma del Docente de Práctica  
 Mg. Silvia Samame Gamarra  
 Especialista en Psicología Educativa

Fecha de Validación: 25/05/2022

**Anexo 3:** Autorización de aplicación de la institución.





"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

San Martín de Porres 16 de Marzo del 2022.

Sr. José Luis Tavera González  
Director de la I.E.P Norbert Wiener

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima Norte manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Aprendizaje Activo y Competencias digitales en los estudiantes de sexto grado de primaria, 2022", para lo cual deberá aplicar los instrumentos: "Cuestionario del aprendizaje activo" y "Cuestionario de las competencias digitales", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Fiorella Lesly Carlos Romero, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N°6700272270.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Independencia 16 de Marzo del 2022.

Sr. Mario Javier Toribio De la Cruz  
Director de la I.E.P José María Arguedas

Presente

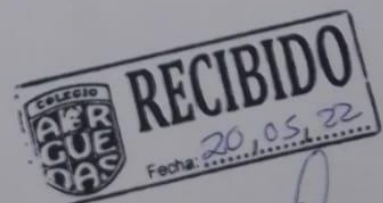
De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima Norte manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Aprendizaje Activo y Competencias digitales en los estudiantes de sexto grado de primaria, 2022", para lo cual deberá aplicar los instrumentos: "Cuestionario del aprendizaje activo" y "Cuestionario de las competencias digitales", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Fiorella Lesly Carlos Romero, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N°6700272270.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora de la Carrera de Educación Primaria  
Lima Norte

## Anexo 4: Constancia de aplicación.



Institución Educativa Privada  
**Norbert Wiener**  
"El Que Nació Para Triunfar y Ser El Primero"

Inicial - Primaria  
RD N° 551-2000

### CARTA DE APLICACIÓN

Señora Directora: Dra. Mariella Patricia Gómez Flores

Asunto: Conformidad en la ejecución de la investigación "Aprendizaje activo y competencias digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022"

Por medio del presente documento le hacemos llegar el más cordial saludo a nombre de la I.E.P "Norbert Wiener":

Para comunicarle que la estudiante Fiorella Lesly Carlos Romero que cursa el X ciclo en la Universidad César Vallejo, con códigos de matrícula N° 670027227. Realizo la aplicación de su instrumento de su proyecto de investigación "Aprendizaje activo y competencias digitales en estudiantes de primaria de Lima Norte" en nuestra I.E.P Norbert Wiener, en quinto y sexto grado de nivel primaria, con código modular 1261866

Sin otro en particular me despido deseando éxitos en su labor.

Atentamente



Director

Av. Sol de Naranjal Mz. "A" IL 9 Urb. Horizonte del naranjal I Etapa S.M.P  
Celular: 990 411 915



## CARTA DE APLICACIÓN

Señora directora: Dra. Mariella Patricia Gómez Flores

Asunto: Conformidad en la ejecución de la investigación "Aprendizaje activo y competencias digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022"

Por medio del presente documento le hacemos llegar el más cordial saludo a nombre de la I.E. Perú Japón 2096:

Para comunicarle que la estudiante Fiorella Lesly Carlos Romero que cursa el X ciclo en la Universidad César Vallejo, con código de matrícula N° 670027227. Realizo la aplicación de su instrumento de proyecto de investigación "Aprendizaje activo y competencias digitales en estudiantes de primaria de Lima Norte" en nuestra I.E. Perú Japón 2096, en el sexto grado de nivel primaria, con código modular 523969.

Sin otro en particular me despido deseando éxitos en su labor.

Atentamente



## CARTA DE APLICACIÓN

Señora Directora: Dra. Mariella Patricia Gómez Flores

Asunto: Conformidad en la ejecución de la investigación "Aprendizaje activo y competencias digital en estudiantes de primaria de Lima Norte, 2022"

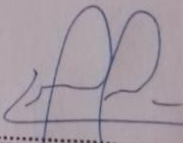
Por medio del presente documento le hacemos llegar el más cordial saludo a nombre de la I.E.P "José María Arguedas"

Para comunicarle que la estudiante Fiorella Lesly Carlos Romero que cursa el X ciclo en la Universidad César Vallejo, con código de matrícula N° 670027227. Realizo la aplicación de su instrumento de su proyectode investigación "Aprendizaje activo y competencias digitales en estudiantes de primaria de Lima Norte" en nuestra I.E.P "José María Arguedas", en quinto y sexto grado de nivel primaria, con código modular 1667997

Sin otro en particular me despido deseando éxitos en su labor.

Atentamente



  
HC MARIO J. TORIBIO DE LA CRUZ  
CPE N° 0110157681  
DIRECTOR

## Anexo 5: Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Aya Fátima Melva Jaques

**Presente.**

Por medio de la presente recibimos su cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria, Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 47370360

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Diana Fanytato Casarisco

**Presente.**

Por medio de la presente recibimos su cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria, Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 44895051

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: LATERANY Peraldo Humana

**Presente.**

Por medio de la presente recibimos su cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria, Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 41039741

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: [Firma]

**Presente.**

Por medio de la presente recibimos su cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria, Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 10164778

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Franco Carlos Pineda Neri

Presente.

Por medio de la presente recibimos su cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en educación de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 41843539

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MANO ADRIAN GONZALEZ HEREDIA

Presente.

Por medio de la presente recibimos su cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en educación de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 75286313

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Walter More crusesterno

Presente.

Por medio de la presente recibimos su cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en educación de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 07123676

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Clara Ruth Zurita Tena

Presente.

Por medio de la presente recibimos su cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en educación de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 802295870

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yessenia Alvaraz Chuquicua

Presente.

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Florella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Questionario del aprendizaje activo
- Questionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 70053537

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gonnet Villagaray Zea

Presente.

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Florella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Questionario del aprendizaje activo
- Questionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 48085225

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mónica Quipe Quipe

Presente.

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Florella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Questionario del aprendizaje activo
- Questionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 09674688

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MARQUE PEREZ ROSAS

Presente.

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Florella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Questionario del aprendizaje activo
- Questionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 1016 06 45

Firma: [Firma]



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Katherine Escalante Becerra

Presente.

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria, Florella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 421344380

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Adrian Nelson Raymundo Espino

Presente.

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria, Florella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 45709585

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Bonith Guarcinoma

Presente.

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria, Florella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 40974731

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Monica Felceri Muñoz

Presente.

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria, Florella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 10629061

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Yessenia Maribel Rosendo Cuevas

**Presente.**

Por medio de la presente recibimos cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fátima Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencias digitales en estudiantes en educación de primaria de línea norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 41224193  
Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Yessenia Rosendo Cuevas Rosendo

**Presente.**

Por medio de la presente recibimos cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fátima Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en educación de primaria de línea norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 45066115  
Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Donald Guarenta Govea

**Presente.**

Por medio de la presente recibimos cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fátima Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en educación de primaria de línea norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 417465442  
Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Alexandra Espino Chocho

**Presente.**

Por medio de la presente recibimos cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fátima Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en educación de primaria de línea norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 76920793  
Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Roberto Gamero E.

Presente.

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencias digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 09795310  
Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Maricela Lopez Alvarco

Presente.

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencias digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 42603460  
Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Margarita Juana Lopez Pineda

Presente.

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencias digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 41319230  
Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: María Elena Pando

Presente.

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencias digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 10855991  
Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: YRMA VARGAS VALIENTE

Presente.

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fátima Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje Activo y competencias digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 10159344  
Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Esquivel Valverde Juan Del Piero

Presente.

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fátima Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje Activo y competencias digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 77660886  
Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Milagros Miller Gomez Bautista

Presente.

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fátima Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje Activo y competencias digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 10117549  
Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Madeira Cristina Comode

Presente.

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fátima Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje Activo y competencias digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 72160359  
Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Felipe Flores Rodríguez

Presente.

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 46513535

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rocio Farro Espinoza

Presente.

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 10377944

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: CAPOI BLAS LUCAS

Presente.

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 10976452

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ELADYS SALCEDO NIÑO

Presente.

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 01323845

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor SANTIAGO CORTEZ DE OLIVERA

Presente.

Por medio de la presente recibamos su cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Floreña Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

DNI: 44358034

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor JESSETH MORA ZAMALAGA VELASQUEZ

Presente.

Por medio de la presente recibamos su cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Floreña Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

DNI: 40912415

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Alberto Caceres Molea

Presente.

Por medio de la presente recibamos su cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Floreña Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

DNI: 09998764

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Sofía Carolina Caceres Cordero

Presente.

Por medio de la presente recibamos su cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Floreña Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- Cuestionario del aprendizaje activo
- Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

DNI: 44358034

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Raylinela Aliaga Corcos

**Presente**

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Floreña Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 27049495

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Cristina Alroy Pava

**Presente**

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Floreña Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 46493148

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Suzela Cepeda

**Presente**

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Floreña Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 47297364

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Yani Liz Soropín de la Cruz

**Presente**

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Floreña Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 47281932

Firma: [Firma]

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor MARIBEL ROSALES CASTILLO

**Presente.**

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Florella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de línea norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 40196478

Firma: [Firma]

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor Lenny Anelita Guzmán

**Presente.**

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Florella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de línea norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 40211618

Firma: [Firma]

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor Rosa Piscoya Antonia Paul

**Presente.**

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Florella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de línea norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 42701390

Firma: [Firma]

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de Familia o tutor Kelly Hernández

**Presente.**

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Florella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de línea norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
 Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo       En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 40466598

Firma: [Firma]



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jessica Rodriguez Medina

**Presente.**

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria, Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 32110770

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: EDUARDO YONACHE TRAVE

**Presente.**

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria, Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.

Cuestionario del aprendizaje activo  
Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 10157875

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Javier Andía Carrasco

**Presente.**

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria, Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 40070442

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Victorio Isabel Palomino

**Presente.**

Por medio de la presente recibimos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria, Fiorella Lesly Carlos Romero, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Aprendizaje Activo y competencia digital en estudiantes en estudiantes de primaria de lima norte, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Cuestionario del aprendizaje activo  
Cuestionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI: 41287554

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Aguiñaga Dora Lety E.

Presente.

Por medio de la presente recibimos cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fátima Lety Carlos Rujano; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o hija en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje activo y competencias digitales en estudiantes en primaria de zona rural, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Questionario del aprendizaje activo  
Questionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo

DNI: 70434011  
Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Guerrero Ingalia Paula

Presente.

Por medio de la presente recibimos cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Fátima Lety Carlos Rujano; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o hija en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Aprendizaje activo y competencias digitales en estudiantes en primaria de zona rural, 2022", con el fin de investigar la temática de Aprendizaje activo y Competencias digitales.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

Questionario del aprendizaje activo  
Questionario de las competencias digitales

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo  En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo

DNI: 41952016  
Firma: [Firma]