

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**“AÑO DE LAS ALTAS CUMBRES MUNDIALES EN EL PERÚ”**



**TESIS:**

**“INFLUENCIA DEL ENTORNO ESCOLAR EN LA  
FORMACIÓN DE LA DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS Y  
ALUMNAS DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL CORTÉS DE  
CASTILLA – PIURA 2007.”**

**PRESENTADO POR:**

**Br. CLAUDIA LUCIA GONZÁLES CARRILLO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRIMARIA**

**PIURA – PERÚ.**

**2008**

### **Dedicatoria:**

Agradezco a Dios por darme fortaleza para llevar a cabo la culminación de este trabajo; a mis tíos, en especial a mi tía Sara, a mi madre, por el apoyo que me brindaron, y a mi hija Valeria por darme esa fuerza necesaria .

## PRESENTACIÓN

En la actualidad es tal la trascendencia de la educación, que el personal directivo, docente y padres de familia se preocupan por la calidad y excelencia del servicio, y buscan que ésta se desarrolle en las mejores condiciones de orden y armonía, ya que una clase no sólo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se realizan determinados aprendizajes sino principalmente, es el momento oportuno de promover y desarrollar actitudes y valores por medio de normas de convivencia dadas de forma horizontal y democrática.

Es importante que nada de lo que sucede en clase escape al interés y atención de discentes, directivos y docentes de la institución ya que los objetivos del aprendizaje, las mismas actividades de los alumnos y toda la serie de relaciones interpersonales que ahí se dan, constituyen una parte sustancial del proceso de su formación como futuro ciudadano.

La calidad de una institución educativa depende en gran medida de cómo se dirijan y enfoquen las normas de convivencia, de las condiciones de orden y trabajo que se dan en el proceso de enseñanza –aprendizaje y sobre todo de la capacidad de los docentes para estimular el esfuerzo de los alumnos y alumnas.

En este sentido el presente trabajo de investigación tiene como finalidad dar a conocer la influencia del ambiente escolar en la formación de la

disciplina y desarrollo de actitudes de los niños y niñas, de tal manera que se tome en cuenta la importancia de dichos factores; asimismo propondremos una serie de estrategias que pueden ser utilizadas por los docentes y contribuyan al mejoramiento de la disciplina escolar.

El presente trabajo de investigación consta de siete capítulos.

El primer capítulo se refiere al Marco Metodológico, en el que se presenta el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables y el diseño de ejecución.

En el segundo capítulo se presenta el Marco Referencial Científico que comprende la parte teórica y la terminología trabajada en la investigación.

El tercer capítulo se describen los resultados presentando los cuadros, matrices y gráficos.

El capítulo cuarto hace referencia a la contrastación de hipótesis, y verificación de las mismas.

El capítulo cinco corresponde al análisis e interpretación de los resultados y su contratación con la teoría científica.

En el capítulo seis se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Y por último en el capítulo siete contiene la Bibliografía consultada y anexos.

## INDICE

### CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO

#### 1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Selección del problema 10

1.1.2. Antecedentes del problema 12

1.1.3. Formulación del problema 16

1.1.4. Justificación 17

1.1.5. Limitaciones 18

#### 1.2. OBJETIVOS 18

1.2.1. Objetivos generales 18

1.2.2. Objetivos específicos 18

#### 1.3. HIPÓTESIS 19

#### 1.4. VARIABLES E INDICADORES 19

#### 1.5. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN 20

1.5.1. Tipo de diseño 20

1.5.2. Población y muestra 20

1.5.3. Técnicas ,instrumentos de recolección datos 21

### CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTIFICO

#### 2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1. El entorno escolar 23

2.1.1.1. La disciplina en el entorno escolar 24

2.1.1.2. Agentes intervinientes en la formación de disciplina 26

2.1.1.2.1. Director	26
2.1.1.2.2. El papel del maestro	27
2.1.1.3 Relación del docente y el alumno en el aula	27
2.1.2. Formación de la disciplina	29
2.1.2.1. Disciplina	29
2.1.2.2. Factores y causas que promueven la disciplina	31
2.1.2.2.1. Comportamiento del alumno	31
2.1.2.2.2. Comportamiento del profesor	33
2.1.2.3. Influencia del hogar en el comportamiento del niño	35
2.1.2.3.1. Actitudes de los padres en la conducta del niño	35
2.1.2.3.2. Factores influyentes en el comportamiento	35
2.1.2.3.3. Actitudes negativas de Padres a Hijos	36
2.1.2.3.4. Actitud de los padres frente a un problema del niño en la escuela.	37
2.1.2.4. La disciplina en el aula	39
2.1.2.4.1. Adquisición de la Disciplina	39
2.1.2.4.2. Rasgos de la Personalidad	40
2.1.2.5. Fundamentos básicos de la disciplina en el niño	41
2.1.2.6. Estrategias para una buena disciplina en el aula	42
2.1.2.7. Rol del docente frente a la disciplina en el aula	43
2.2 MARCO CONCEPTUAL	50

<b>CAPÍTULO III:</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS</b>	
3.1.	LISTADO DE CUADROS – MATRICES Y GRÁFICOS	53
3.2.	PRESENTACIÓN DE CUADROS. MATRICES Y GRÁFICOS	55
<b>CAPÍTULO IV:</b>	<b>CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS</b>	
<b>CAPÍTULO V:</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
<b>CAPÍTULO VI:</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
<b>CAPÍTULO VII:</b>	<b>BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS</b>	