

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
FILIAL - PIURA**

**FACULTAD DE EDUCACION  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**“APLICACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN PARA MEJORAR LA  
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y ELEVAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO  
GRADO EN EL ÁREA DE LÓGICO MATEMÁTICA EN LOS  
COMPONENTES DE ARITMÉTICA Y ÁLGEBRA DE LA I.E. DE  
APLICACIÓN DE LA UCV, HARVARD COLLEGE, PIURA – 2008”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
Licenciada en Educación Primaria**

**AUTORA:**

**BR. MANCHAY CRUZ, Fiorella Janet**

**PIURA – PERÚ**

**2008**

### DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico de todo corazón a mis Padres por su apoyo constante, en quienes descubrí el amor de Dios y me ayudaron a superar mis problemas personales y hacerme mejor persona cada día. A mi hija, quien ha sido la razón que me impulso a salir adelante para poder inculcarle los valores que he logrado aprender durante mi formación profesional.

De igual manera se lo dedico de todo corazón a mi mejor amiga Rita Rocío Reátegui Temoche, que me acompañó durante el corto camino de mi vida académica, hoy esta guiando a su familia desde el cielo.

### AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, señor del universo, quien me ha guiado en el camino recto durante mi vida y lo he sentido presente en cada momento de mi existencia.

Él estuvo presente en los momentos más difíciles que me tocó vivir, y me infundió de fuerza y coraje para seguir adelante y llegar a cumplir mis sueños, de ser

## INTRODUCCIÓN

El Problema de la evaluación durante mucho tiempo ha sido para los alumnos un trauma que pocos han llegado a superar, alcanzando hasta a los docentes, quienes respondieron de manera negativa cuando el Ministerio de Educación anunció la evaluación censal. Este problema, ha sido a causa del mal uso que se ha dado a este proceso educativo, pues ha sido utilizado para controlar a los estudiantes, para sancionar o para hacerlos pasar por malos momentos, cuando se les anuncia como “jalados”, haciéndoles sentir que no saben nada, lo que les afecta en su autoestima.

Esta situación antes expuesta, ha sido motivo por el cual se ha considerado necesario indagar de qué manera afecta las formas que tiene el docente para evaluar, y cómo está influyendo en los aprendizajes de los estudiantes, pues este proceso de evaluación, debe tener como motivo principal conocer las deficiencias de los alumnos para poder mejorarlos, no solamente de manera cuantitativa, sino también cualitativamente, ya que en lo primero se nota el avance de los alumnos expresado en números sin conocer los estilos y ritmos de obtener sus aprendizajes. Posiblemente esto se dé, por que no se aplican las técnicas adecuadas para recoger la información relevante sobre los logros alcanzados por sus alumnos en la I.E.A. de la UCV – Harvard College.

Considerando esta problemática educativa, se ha optado por realizar este proyecto de investigación cualitativa y cuantitativa de la modalidad de investigación acción.

El objetivo de este proyecto es ver los resultados en el rendimiento académico, de los alumnos de quinto grado de la I.E.A. Harvard Collage de la UCV. – Piura, al aplicar nuevas estrategias de evaluación de los aprendizajes en el área de lógico matemática.

Este trabajo de investigación está organizado en **7 capítulos** y cada uno de ellos en aspectos básicos:

En el **primer capítulo**, se presenta todo lo relacionado a la planificación del estudio: Problemática, antecedentes, formulación y justificación del problema; limitaciones, objetivos, tipo de investigación, diseño población, los instrumentos y técnicas de recolección de información que se han llevado a cabo para la realización y ejecución del plan, donde resalta la necesidad de intervenir en los procesos de evaluación de los aprendizajes en el área de lógico matemática, proponiendo nuevas estrategias para evaluar, a los alumnos de quinto grado de la I.E., antes mencionada, aplicando diferentes técnicas e instrumentos de observación actitudinal como conceptual, encuestas y ejercicios prácticos entre otros instrumentos.

En el **segundo capítulo**, se encuentra el Marco Referencial Científico, en el cual se expone: La evolución que tiene la evaluación de los aprendizajes, enfoques de la evaluación de los aprendizajes, características, etapas y tipos de evaluación de los aprendizajes; además de la evaluación de contenidos y las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Se concluye con el marco conceptual.

En el **tercer capítulo** se muestra la descripción de los resultados obtenidos de cuadros, matrices y gráficos elaborados a partir de los instrumentos empleados.

En el **cuarto capítulo** se presenta la discusión de los resultados, donde contraponemos los resultados obtenidos con las teorías investigadas.

En el **quinto capítulo** se refiere a la contrastación de la hipótesis; en el que se verifica la hipótesis planteada con los resultados obtenidos.

En el **sexto capítulo** se menciona las conclusiones y recomendaciones para la docente y responsables de la I.E.

Por último, en el **Séptimo Capítulo** se muestra la bibliografía y anexos empleados, en el cual se adjunto los instrumentos aplicados y el plan de mejora, acompañado de fotografías que evidencian mi trabajo.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>ÍNDICE</b>	
<b>CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO</b>	
1.1. EL PROBLEMA	09
1.1.1. Selección del problema	09
1.1.2. Antecedentes del problema	12
1.1.3. Formulación del problema	22
1.1.4. Justificación	22
1.1.5. Limitaciones	24
1.2. OBJETIVOS	24
1.2.1. Objetivo general	24
1.2.2. Objetivos específicos.	25
1.3. HIPÓTESIS.	25
1.4. VARIABLES INDICADORES	25
1.5. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN	26
1.5.1. Tipo de diseño	26
1.5.2. Población – muestra	26
1.5.3. Técnicas, instrumentos, fuentes e informantes	27
<b>CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO</b>	
2.1 MARCO TEÓRICO	29
2.1.1. EVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	29
2.1.1.1. Época Pretyleriana (Hasta 1930)	29
2.1.1.2. Época Tyleriana (1930 – 1945)	30
2.1.1.3. Época del realismo (1958 – 1972)	30

2.1.1.4. Otros Autores	31
2.1.1.5. La Evaluación en el Perú	32
2.1.2. DIVERSOS ENFOQUES EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	34
2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	35
2.1.4. ETAPAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	37
2.1.5. TIPOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.	39
2.1.6. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS	41
2.1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	45
2.1.8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.	48
2.1.9. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA EVALUCIÓN	49
2.2. MARCO CONCEPTUAL	51
<b>CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS</b>	
3.1. LISTADO DE CUADROS – MATRICES Y GRÁFICOS	55
3.2. PRESENTACIÓN DE CUADROS, MATRICES Y GRÁFICOS	60
<b>CAPÍTULO IV: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS</b>	106
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	108
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
6.1 CONCLUSIONES	115
6.2 RECOMENDACIONES	116
<b>CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS</b>	
7.1 BIBLIOGRAFÍA	119
7.2. ANEXOS	121