



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA
DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAN
MARTÍN DE PORRES DE PIURA”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS:

Br. MEJÍA MASÍAS Mónica Mercedes.

Br. MORALES DÁVILA Jacqueline.

PIURA-PERÚ

2008

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres y hermanos por el sacrificio, apoyo, comprensión y constante motivación para la realización de este trabajo que busca dar aportes significativos a la educación peruana.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas que nos asesoraron en la realización de nuestro trabajo de investigación, a la Institución Educativa que hizo posible su desarrollo y ejecución y también a Dios Nuestro Señor por su divina misericordia, que siempre nos guió por el camino de la verdad.

PRESENTACIÓN

La investigación, se centra en la deficiente práctica de las habilidades sociales y la ausencia de estrategias afectivas en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. San Martín de Porres de Piura.

El análisis de la problemática institucional arrojó como resultado que los niños y niñas tienen dificultades para expresarse frente a sus pares de manera eficiente, además de observarse el individualismo en algunos casos y la escasa habilidad para resolver los conflictos, a través de diálogo y la comunicación.

Este contexto obstaculiza el adecuado desarrollo de las actividades significativas en el aula por lo que se necesita planificar y ejecutar un Programa de Estrategias Afectivas que haga de los niños y niñas seres socialmente competentes, cooperativos, tolerantes, amigables, amables y socialicen en equipo.

Esto debe concatenarse con el trabajo en el hogar realizado por los padres que deben brindar un ambiente familiar adecuado para el buen desarrollo emocional, social y académico de sus hijos.

El Programa de Estrategias Afectivas responde a la necesidad de mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas y la práctica de comportamientos

asertivos, proactivos, resilientes y empáticos para que en el futuro sean personas con un adecuado desarrollo personal y que sean productivas, y creativas dentro de la sociedad donde vivan.

El trabajo esta dividido en VII capítulos, en el capítulo I se sustenta el marco metodológico el cual abarca la formulación del problema, la justificación, los objetivos, las hipótesis y el diseño de la investigación. En el capítulo II se presenta el marco referencial científico referido a la teoría de las dos variables, Asimismo en el capítulo III se hace referencia a la descripción de los resultados la cual se presenta a través de matrices, cuadros y gráficos, dentro del capítulo IV se da a conocer la contrastación de hipótesis, en el capítulo V está referido a la discusión de los resultados, a continuación se presenta el capítulo VI basado en las conclusiones a las que hemos llegado y a las recomendaciones que sugerimos, finalmente concluimos con el capítulo VII en el cual se hace referencia a las evidencias de la investigación realizada y la bibliografía utilizada.

Todas las actividades programadas van encaminadas a los objetivos planteados que se definieron como claves de un arduo trabajo por cambiar la realidad de nuestro contexto para bien pues vale la pena idear nuevas formas de lograrlo.

INDICE

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. El Problema

1.1.1. Selección del problema

1.1.2. Antecedentes del problema

1.1.3. Formulación del problema

1.1.4. Justificación

1.1.5. Limitaciones

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general.

1.2.2. Objetivos específicos.

1.3. Hipótesis.

1.4. Variables.

1.5. Diseño de la ejecución.

1.5.1. Tipo de diseño.

1.5.2. Población – muestra.

1.5.3. Técnicas, instrumentos, fuentes e informantes.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Introducción.

2.1.1.1. Estrategia.

2.1.1.2. Afecto.

2.1.1.3. Estrategias Afectivas.

2.1.1.4. Estrategias Afectivas más utilizadas en el contexto escolar

**2.1.1.5. Importancia de las Estrategias Afectivas en el Ámbito
Escolar.**

2.1.1.6. Finalidades de las Estrategias Afectivas.

2.1.2 Habilidades Sociales-Introducción

2.1.2.1 Habilidades Sociales.

2.1.2.2 Habilidades Sociales en la Escuela.

2.1.2.3 Características de las habilidades sociales

**2.1.2.4 Las diferentes situaciones y el desarrollo de las
habilidades sociales.**

2.1.2.5 Objetivos de las habilidades sociales

2.1.2.6 Habilidades Sociales más utilizadas en el contexto escolar.

2.1.2.7 Clasificación de las Habilidades Sociales.

2.1.3 Asertividad.

2.1.4 Proactividad.

2.1.5 Resiliencia.

2.1.6 Empatía.

2.2 Marco conceptual

CAPITULO III

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

- 3.1. Listado de cuadros-matrices.
- 3.2. Listado de cuadros y matrices – proceso
- 3.3. Listado de cuadros y matrices – post test
- 3.4. Presentación de cuadros-matrices y gráficos

CAPITULO IV

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- 5.1. Variable N° 01 – Estrategias Afectivas
- 5.2. Variable N° 02 – Habilidades Sociales

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 6.1. Conclusiones.
- 6.2. Recomendaciones.
- 6.3. Propuesta

CAPITULO VII

BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.

- 7.1. Bibliografía
- 7.2. Anexos