

“Año de las Cumbres Mundiales en el Perú”

U C V

**UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
PIURA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**“INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LAS RELACIONES
DE CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS DEL 5^{to} GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FEDERICO HELGUERO SEMINARIO DE LOS
ALGARROBOS – PIURA.”**

Presentado:

Saavedra Bayona, Doris Juliana

Para optar al Título de Licenciada en Educación Primaria

PIURA - 2008

DEDICATORIA

*Con mucho amor y cariño el presente trabajo de investigación a **Dios Todopoderoso**, por iluminarme en el diario trajinar, a **mis padres** por apoyarme en la concretización del presente trabajo, puesto que sin su ayuda no hubiese sido posible culminar mis estudios, a **mis profesores** de la universidad ,por su sabias enseñanzas que nos brindaron , y en general a todas aquellas personas que de una u otra manera apoyaron en la realización del tan ansiado sueño de ser profesional de la educación*

La Autora

INDICE GENERAL	03
PRESENTACIÓN	08
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO	
1.1.- EL PROBLEMA	
1.1.1. Planeamiento del problema	11
1.1.2. Antecedentes del problema	13
1.1.3. Formulación del problema	
1.1.3.1 Pregunta General	18
1.1.3.2 Preguntas de investigación	18
1.1.4. Justificación	19
1.1.5. Limitaciones	20
1.2. OBJETIVOS	
1.2.1 Objetivo general	21
1.2.2. Objetivos específicos	21
1.3. VARIABLES INDICADORES	22
1.4. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN	
1.4.1. Tipo de diseño	23
1.4.2. Población - muestra	24
1.4.3. Técnicas ,Instrumentos, fuentes e informantes	25

2.1.2.2 ¿Qué se debería hacer para favorecer la convivencia	
Escolar?	46
2.1.2.3 Prevenir para mejorar la convivencia	48
2.1.2.3.1 Establecimiento de Normas de clase	48
2.1.2.3.2 El trabajo en pequeño grupo	48
2.1.2.4 Relación entre autoestima y convivencia	49
2.1.3 ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL AUTOESTIMA EN EL AULA	
2.1.3.1 Estrategias	50
2.1.3.2 Actividades	52
2.2.- MARCO CONCEPTUAL	
2.2.1 Autoestima	55
2.2.2 Autoconcepto y Autoestima	55
2.2.3 Niveles de Autoestima	56
2.2.4 Convivencia Escolar	56
2.2.5 Clima de Aula	57
2.2.6 Trabajo en grupo o equipo	57
2.2.7 Resolución de conflicto	58
CAPITULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	
3.1 LISTADO DE CUADROS, MATRICES Y GRÁFICOS	60
3.1.1 Cuadros	61
3.1.2 Matrices	62

3.2 PRESENTACIÓN DE CUADROS, MATRICES Y GRÁFICOS	64
3.2.1 Cuadro de Variable de Relaciones de Convivencia	66
3.2.2 Cuadro de la Variable Autoestima	80
3.2.3 Cuadro de la Variable Programa y Desarrollo de Autoestima	86
3.2.4 Matrices de Relación de Convivencia	92
3.2.5 Matrices del Programa de Autoestima	99
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1 VARIABLE: AUTOESTIMA	102
4.1.1 Indicador: Identidad Personal	102
4.1.2 Indicador: Autonomía	103
4.1.3 Indicador: Emociones y Sentimientos	104
4.1.4 Indicador: Motivación	105
4.1.5 Indicador: Socialización	106
4.1.6 Indicador: Relaciones Familiares	107
4.2 VARIABLE: RELACIONES DE CONVIVENCIA	108
4.2.1 Indicador: Clima Socio Afectivo del Aula	108
4.2.2 Indicador: Normas de Convivencia	109
4.2.3 Indicador: Resolución de Conflictos	110
4.2.4 Indicador: Trabajo en Equipo	111
4.2.5 Indicador: Practicas Democráticas	111
4.3 VARIABLE: PROGRAMA PARA MEJORAR AUTOESTIMA	112
4.3.1 Indicador: Valoración de la imagen personal	112

4.3.2 Indicador: Valoración de su entorno social	115
4.3.3 Indicador: Sentido de pertenecía y seguridad	115
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 CONCLUSIONES	118
5.2 RECOMENDACIONES	119
CAPITULO VI: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	
6.1 BIBLIOGRAFÍA	122
6.2 ANEXOS	124
6.2.1 Plan de Mejora	125
6.2.1.1 Fundamentación	125
6.2.1.2 Objetivos	127
6.2.1.3 Estrategias	128
6.2.1.4 Cronograma de actividades	131
6.2.1.5 Cuadro de actividades	132
6.2.1.6 Esquema de Sesión de Aprendizaje	135
6.3 INSTRUMENTOS	143

PRESENTACIÓN

La Educación tiene como fin primordial el pleno desarrollo de las potencialidades de nuestros alumnos y alumnas. Para el educador, esta tarea significa considerar en su trabajo las diferentes dimensiones de la persona, es decir, actuar en el aspecto cognitivo, actitudinal, afectivo y emocional, los cuales conforman una unidad y funcionan de manera interrelacionada en la persona.

Sin embargo, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje muchos docentes suelen concentrar su atención en el desarrollo de habilidades de carácter cognitivo en sus alumnos y alumnas, descuidándose los otros campos que poseen la misma importancia. A veces se actúa pensando que la familia ha desarrollado en el niño esa base afectiva y emocional, pero la realidad es otra totalmente diferente.

Este descuido origina después que no se logren los objetivos planificados. El desarrollo de habilidades cognitivas necesita de un soporte de tipo afectivo o emocional, disposiciones y motivaciones que deben estar presentes en los alumnos; además de un marco en el que predominen las mejores relaciones entre los mismos.

Las consideraciones anteriores nos llevaron a poner sobre el tapete el papel que juega la autoestima en el aprendizaje y en el establecimiento de adecuadas relaciones de convivencia en el aula.

Dos de los problemas que suelen presentarse hoy en día en las aulas son la falta de autoestima positiva en los alumnos y la manifestación de comportamientos que afectan la sana convivencia que debería existir en el aula de clase.

La investigación que se realizó pretendió y profundizar en el estudio de la posible relación que existe entre estas dos variables. Asimismo, tuvo como finalidad el ensayar en aula algunas estrategias para el mejoramiento de la autoestima de nuestros estudiantes que les permitieron alcanzar un adecuado desarrollo personal y social. Para ello se hizo y se aplicó un plan de acción con actividades específicas para la mejora de la autoestima en los alumnos de 5^{to} grado de la I.E Federico Helguero Seminario del AA.HH Los Algarrobos de Piura.

El estudio se divide en seis capítulos. En el Capítulo I denominado Marco metodológico, aborda el problema de investigación, los objetivos, las variables e indicadores y el diseño utilizado.

El Capítulo II está referido al Marco referencial científico, que a su vez se subdivide en Marco teórico y marco conceptual. Los temas centrales que abarca son la autoestima y las relaciones de convivencia.

Los capítulos siguientes nos informan de los resultados a los que arriba la investigación, a través de los Cuadros, matrices y gráficos detallados en el Capítulo III y la discusión de resultados desarrollados en el Capítulo IV.

El Capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación, para culminar con las Referencias bibliográficas que aparecen en el Capítulo VI.