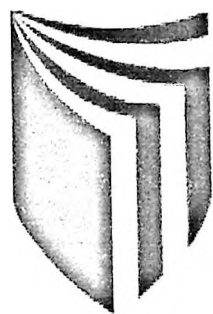


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FILIAL - PIURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS:

**LOS MODELOS PEDAGÓGICOS ACTIVOS Y SU INFLUENCIA
EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ALUMNOS Y
ALUMNAS DEL SEGUNDO GRADO "A" DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JOSÉ" PIURA – 2008.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. SAAVEDRA OROZCO, Guissela Janett.

PIURA – PERÚ

2008

DEDICATORIA

La presente tesis de investigación está dedicada a las personas que más quiero y que estuvieron apoyándome constantemente para concluir con esta gran tarea.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy gracias a Dios por darme la oportunidad de estar en este mundo para realizar actos buenos y concluir con mis metas trazadas, en segundo lugar agradezco a mis padres por su apoyo constante e incondicional y a los alumnos y alumnas del segundo grado "A" de la I.E. SAN JOSÉ – PIURA.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en las diferentes Instituciones Educativas de nuestra región existen aún docentes que utilizan metodología tradicional para desarrollar los contenidos curriculares, causando en los estudiantes problemas para comprender y procesar la información convirtiéndolos en mecánicos y simples receptores del aprendizaje; situación que influye en el bajo nivel de aprendizaje escolar y afecta la práctica de valores y actitudes positivas en los niños.

El nuevo enfoque pedagógico, sostiene que el proceso de enseñanza aprendizaje debe incentivar al estudiante a participar activamente en la construcción de sus propios aprendizajes; así como, en el cumplimiento de las tareas escolares y la realización de actividades grupales destinadas a fortalecer las relaciones sociales de los niños y mejorar el ambiente donde se desenvuelve cada uno de ellos.

La propuesta de actividades basada en los modelos pedagógicos activos permitió mejorar el aprendizaje cooperativo de los alumnos, dando oportunidad a muchos de ellos de lograr sus metas y demostrar sus conocimientos, expresando sus ideas, formulando interrogantes y proponiendo alternativas de solución.

Asimismo, la aplicación de la propuesta ayudó a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y asumir actitudes emprendedoras frente a la adversidad al mismo tiempo, que hizo posible la creación de un ambiente solidario y democrático en relación a la práctica del respeto, la responsabilidad y solidaridad.

La presente tesis de investigación consta de 7 capítulos, detallando en cada uno sus puntos tratados:

El Primer Capítulo, hace referencia al marco metodológico. donde se describe la problemática, los antecedentes, justificación, la formulación del problema y las preguntas de investigación; así también, se mencionan los objetivos, las variables e indicadores, hipótesis y el diseño de la ejecución.

El Segundo Capítulo, relacionado con el marco referencial científico, donde se explica las teorías y los contenidos más relevantes del tema así como, los conceptos de mayor jerarquía presentados en el marco conceptual.

El Tercer Capítulo, contiene la descripción de resultados donde se muestra un listado de cuadros, así como, la presentación de los resultados.

El Cuarto y Quinto Capítulo, referido a la Contrastación de hipótesis y la discusión de resultados, respectivamente.

El Sexto Capítulo, relacionado con las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente el Séptimo Capítulo hace referencia a la bibliografía y los anexos, donde se describe la propuesta de acción, los instrumentos de evaluación y las incidencias.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA.....	9
1.1.1. Problemática	9
1.1.2. Antecedentes del problema.....	13
1.1.3. Formulación del problema.....	25
1.1.4. Justificación.....	26
1.1.5. Limitaciones.....	27
1.2. OBJETIVOS.....	28
1.2.1. Objetivo general.....	28
1.2.2. Objetivos específicos.....	28
1.3. HIPÓTESIS.....	29
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	30
1.5. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN.....	31
1.5.1. Tipo de diseño.....	31
1.5.2. Población y muestra.....	31
1.5.3. Técnicas, instrumentos, fuentes e informantes.....	32

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1. MARCO TEÓRICO.....	34
2.1.1. EL MODELO PEDAGÓGICO.....	34
2.1.1.1. Visión filosófica de los modelos pedagógicos.....	34
2.1.1.2. El modelo pedagógico.....	37
2.1.1.3. Contenidos de los modelos pedagógicos.....	38
2.1.1.3.1. El modelo pedagógico tradicional.....	38
2.1.1.3.2. El modelo pedagógico conductista.....	38
2.1.1.3.3. El modelo pedagógico romántico.....	39
2.1.1.3.4. El modelo pedagógico cognitivista.....	39

2.1.1.3.3. El modelo pedagógico socialista.....	40
2.1.1.4. El rol del docente.....	41
2.1.1.5. Los métodos pedagógicos y su relación con el aprendizaje cooperativo.....	43
2.1.2. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	47
2.1.2.1. El aprendizaje cooperativo.....	47
2.1.2.2. Forma de lograr el aprendizaje cooperativo dentro del aula.....	49
2.1.2.3. El trabajo cooperativo.....	50
2.1.2.4. Un buen equipo de trabajo cooperativo.....	50
2.1.2.5. El trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje Enseñanza.....	51
2.1.2.6. Influencia de los materiales educativos en el aprendizaje Cooperativo.....	54
2.1.2.7. Actividades de aprendizaje cooperativo.....	56
2.1.2.8. Importancia de los valores en el aprendizaje cooperativo.....	59
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	60
CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	
3.1. Listado de cuadros, matrices y gráficos estadísticos.....	64
3.2. Presentación de cuadros, matrices y gráficos estadísticos.....	67
CAPÍTULO IV: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	110
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	112
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	125
CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....	128
7.1. Bibliografía.....	129
7.2. Anexos.....	131