

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FILIAL- PIURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

UCV

U N I V E R S I D A D
C É S A R V A L L E J O
P I U R A

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**“INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y
DE LAS ACTITUDES EN EL LOGRO DE CAPACIDADES
LÓGICO MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE
TERCER GRADO SECCIÓN “A” Y “B” DE LA I.E MARISCAL
RAMÓN CASTILLA MARQUESADO – DISTRITO DE
CASTILLA – PIURA – 2008”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR:

Br. VELÁSQUEZ VALDIVIEZO, Christian

PIURA – PERÚ

2008

ÍNDICE

Dedicatoria	
Presentación	

CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1.-El problema

1.1.1 Selección del problema	10
1.1.2 Antecedentes del problema	15
1.1.3 Formulación del problema	25
1.1.4 Justificación	26
1.1.5 Limitaciones.....	28

1.2.-Objetivos

1.2.1 Objetivo general.....	29
1.2.2 Objetivos específicos	29

1.3.-Hipótesis

	30
--	----

1.4.-Variables – Indicadores.....

	30
--	----

1.5.-Diseño de la ejecución

1.5.1 Tipo de diseño	32
1.5.2 Población y muestra	32
1.5.3 Técnicas e instrumentos	33

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1 Marco teórico	37
1.- EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA	38
1.1.- Etapas de división del desarrollo cognitivo	38
1.2.- El aprendizaje significativo de David Ausubel.....	41

2- CAPACIDADES MATEMÁTICAS QUE DEBEN LOGRAR LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LA EDAD ESCOLAR.....	42
2.1.- Razonamiento y demostración	43
2.2.- Comunicación matem	44
2.3.- Resolución de problemas	45
2.3.1.- ¿Cómo se resuelve un problema según Polya?.....	47
3.- USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANAZA DE LA MATEMÁTICA	50
3.1.- Estrategias matemáticas por medio del juego.....	50
3.2.- El juego según las teorías de Vigotsky y Piaget.....	51
3.3.- Estrategias para fortalecer las capacidades Matemáticas	52
3.3.1.-Estrategias para fortalecer la capacidad de razonamiento y demostración.....	52
3.3.2.-Estrategias que favorecen la capacidad de comunicación matemática	54
3.3.3.-Estrategias que favorecen la capacidad de resolución de problemas.....	55
3.4.- EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	56
3.5.-UTILIZACIÓN DE MATERIALES CONCRETOS EN MATEMÁTICA.....	58
4.-ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA	59
4.1.- Actitud del estudiante hacia la matemática	60
4.2.- Actitud del docente de matemática.....	61
4.3.- Actitudes importantes en el aprendizaje de la matemática	63
4.3.1.- Sentido de utilidad por la matemática.....	63
4.3.2.- Conciencia de su capacidad para la matemática	65
4.3.3.- Perseverancia en la tarea.....	66

2.2 Marco conceptual	68
-----------------------------------	-----------

CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

3.1.- Listado de cuadros, matrices y gráficos	71
3.2.- Presentación de cuadros, matrices y gráficos	76

CAPÍTULO IV: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

163

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

5.1.1.- Estrategias de motivación	165
5.1.2.- Estrategias de razonamiento y demostración.....	167
5.1.3.- Estrategias para la comunicación matemática	169
5.1.4.- Estrategias para la resolución de problemas.....	170
5.1.5.- Roles del docente y del estudiante.....	171

5.2.- ACTITUDES

5.2.1.- Imagen que proyecta el docente	173
5.2.2.- Agrado hacia la matemática	174
5.2.3.- Sentido de utilidad por la matemática.....	176
5.2.4.- Conciencia de su capacidad para la matemática	177
5.2.5.- Perseverancia en la tarea.....	178
5.2.6.- Relaciones con sus compañeros.....	179

5.3.- CAPACIDADES MATEMÁTICAS

5.3.1.- Razonamiento y demostración	180
5.3.2.- Comunicación matemática	182
5.3.3.- Resolución de problemas	183

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- Conclusiones.....	186
6.2.- Recomendaciones.....	187

CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1.- Bibliografía	190
7.2.- Anexos	
7.2.1 Propuesta de mejora	193
7.2.2 Instrumentos de investigación	226
* Evidencias.....	238

DEDICATORIA

Con gran fervor a Dios por haber iluminado mi camino y con gran sentimiento y amor a mis padres José Velásquez y Elizabeth Valdiviezo, quienes me brindaron el apoyo moral, económico, amor y cariño para la culminación de mi carrera profesional.

PRESENTACIÓN

Uno de los graves problemas que afectan la educación peruana es el bajo nivel de logro que los niños y las niñas tienen sobre sus capacidades lógico matemáticas. Este problema se refleja en los resultados de la evaluación nacional 2004, en los cuales, el 9.6% de los niños y las niñas evaluados (as), se encuentran en el nivel suficiente, es decir tienen un rendimiento aceptable; y un 90.4% no han logrado desarrollar sus capacidades, por tanto tienen un rendimiento inaceptable para el grado en que se encuentran. (Datos UMC E.N 2004)

Las causas que determinan estos resultados son varias, van desde la metodología que se utiliza, los materiales y las actitudes que niños y niñas tienen hacia el aprendizaje en esta área.

Centrando la atención en este grave problema, surgió el interés de realizar la presente investigación denominada: "Influencia de las estrategias metodológicas y de las actitudes en el logro de capacidades lógico matemáticas en los niños y las niñas de tercer grado secciones "A" y "B" de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado", con el objetivo de determinar la influencia que tienen las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes y las actitudes que muestran los (as) estudiantes para el logro de sus capacidades lógico matemática.

En esta investigación, se aplicó una propuesta de mejora con una serie de actividades, para los niños y las niñas de tercer grado "A" y "B" (población de estudio), las cuales fueron ejecutadas en un periodo de cuatro meses, partiendo desde el mes de agosto hasta el mes de diciembre del presente año, quedando la seguridad y satisfacción de haber contribuido al mejoramiento del logro de capacidades lógico matemática de los (as) estudiantes.

El presente trabajo de investigación, en su estructura consta de siete capítulos:

El primer capítulo: Contiene la selección del problema, antecedentes de investigación, formulación del problema, justificación, limitaciones; objetivo general y objetivos específicos; hipótesis; variables e indicadores; diseño de la investigación: tipo de diseño; población y muestra; finalmente las técnicas, los instrumentos y las fuentes e informantes.

El segundo capítulo: Contiene el marco referencial científico dividido en marco teórico y marco conceptual.

El tercer capítulo: Contiene la descripción de los resultados donde se muestra el listado y la presentación de cuadros, matrices y gráficos de la información recopilada en la presente investigación

El cuarto capítulo: Contiene la contrastación de las hipótesis de la investigación.

El quinto capítulo: Contiene la discusión de los resultados que se han obtenido en la presente investigación.

El sexto capítulo: Contiene las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación realizada.

El séptimo capítulo: Contiene la bibliografía consultada y los anexos utilizados para llevar a cabo la investigación, incluyendo la propuesta de mejora que se ejecutó logrando resultados satisfactorios para los (as) estudiantes y docentes de la I.E Mariscal Ramón Castilla Marquesado.