



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima,  
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Tello Samillan, Rut Patricia (orcid.org/0000-0001-9965-4140)

**ASESORAS:**

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

Dra. Palacios Garay de Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mi muy amado y terno compañero, mi Yuri, quien en todo momento creyó en mí, me apoyó y alentó a cumplir mis sueños y buscar la felicidad. Desde el cielo, tu amor sigue iluminando mi camino.

Asimismo, a Isabel y Sofía, mi madre e hija, por todo el amor y soporte incondicional que me han brindado siempre.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por otorgarme salud y fortaleza a diario, lo que permitió la realización y culminación de mi investigación, así como también a la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de continuar con mi crecimiento personal y profesional.

## Declaratoria de autenticidad del asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023", cuyo autor es TELLO SAMILLAN RUT PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANA MARITZA BOY BARRETO DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 12-01- 2024 11:43:05

Código documento Trilce: TRI - 0717633

## Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TELLO SAMILLAN RUT PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUT PATRICIA TELLO SAMILLAN DNI: 43572635 ORCID: 0000-0001-9965-4140	Firmado electrónicamente por: RTELLOSA86 el 03-01- 2024 16:34:08

Código documento Trilce: TRI - 0717632

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variable y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS	67

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	25
Tabla 2 Muestra de estudio	26
Tabla 3 Validez por juicio de expertos	29
Tabla 4 Confiabilidad de los instrumentos	30
Tabla 5 Niveles de la convivencia democrática y sus dimensiones	34
Tabla 6 Niveles del clima escolar y sus dimensiones	35
Tabla 7 Convivencia democrática y clima escolar	36
Tabla 8 Convivencia democrática y relaciones interpersonales	37
Tabla 9 Convivencia democrática y estabilidad emocional	38
Tabla 10 Convivencia democrática y cambio de actitudes	39
Tabla 11 Análisis de la normalidad	40
Tabla 12 Relación de la convivencia democrática y clima escolar	41
Tabla 13 Relación de la convivencia democrática y relaciones interpersonales	42
Tabla 14 Relación de la convivencia democrática y estabilidad emocional	43
Tabla 15 Relación de la convivencia democrática y cambio de actitudes	44

## Índice de gráficos

	Pág.
Figura 1 Diseño de la investigación	23
Figura 2 Determinación del coeficiente Rho de Spearman	32

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la convivencia democrática y el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023; teniendo como base teórica, el desarrollo de una investigación de tipo básico, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, nivel correlacional y de diseño no experimental, siendo la población conformada por 300 estudiantes del VII ciclo y mediante la consideración del muestreo probabilístico de tipo estratificado se estableció que la muestra conforma 170 estudiantes, además, para recoger la información se consideraron dos cuestionarios. Respecto a los resultados, se confirmó que los datos no poseen normalidad, por ello, se aplicó la prueba correlacional de Spearman, verificando que existe relación entre las variables, calificada como significativa y directa, cuyo coeficiente correlacional es de 0,808; de tal manera, se concluyó que, a mayor desarrollo de la convivencia democrática, mayor es el desarrollo del clima escolar.

**Palabras clave:** Convivencia democrática, clima escolar, relaciones interpersonales, estabilidad emocional, cambio de actitudes.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between democratic coexistence and school climate in high school students of a private educational institution in Ate, Lima, 2023; having as a theoretical basis, the development of a basic type research, quantitative approach, hypothetical-deductive method, correlational level and non-experimental design, being the population formed by 300 students of the VII cycle and by considering the probabilistic sampling of stratified type it was established that the sample is formed by 170 students, in addition, to collect the information two questionnaires were considered. Regarding the results, it was confirmed that the data do not have normality, therefore, the Spearman correlational test was applied, verifying that there is a relationship between the variables, qualified as significant and direct, whose correlational coefficient is 0.808; thus, it was concluded that the greater the development of democratic coexistence, the greater the development of the school climate.

**Keywords:** Democratic coexistence, school climate, interpersonal relationships, emotional stability, change of attitudes.

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos de las políticas educativas es la promoción de una convivencia democrática entre los estudiantes, debiendo promover procesos de resolución por medio de diálogo de los problemas, esperando que se reduzca la práctica punitiva y que se fomente el diálogo entre el estudiantado, reduciendo los conflictos y fomentando la participación estudiantil, por tal motivo, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022a) el estudiantado en situación crítica y de conflictos tiene el derecho a preservar absolutamente su identidad, intimidad y su honor, lo cual da entender que todos tienen los mismos derechos a ser partícipes activos en asuntos de interés, pero a veces los estudiantes no son escuchados y sus opiniones no son tomados en consideración.

Asimismo, el Consejo Permanente de la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2023) manifestó que los problemas son recurrentes a la dinámica del estudiantado y de la sociedad, y generalmente lejos de poseer una connotación mala, presenta un muy claro sentido, porque aporta a la constitución de una oportunidad para fomentar la creatividad y promoción de la madurez del estudiantado, con la meta de consolidar estrategias para afrontar los problemas y respetar el derecho de otros aportando a la convivencia democrática, además, agregar que la educación solamente no puede aportar a la generación de confianza ni poner en vigencia la democracia, pero es cierto que sin ello no se puede lograr metas de desarrollo ético y de construcción cultural respetando las diferencias.

De modo idéntico, según UNICEF (2022b) la realización de evaluaciones del trabajo y práctica determinada en una escuela vinculada con el respeto al derecho del estudiantado y reconocer su necesidad de mejora escolar vinculada al clima escolar, llega a ser incidente en para poder desarrollar las relaciones interpersonales, porque si no se atiende a tiempo aporta a que se fortalezcan afecciones en el proceso educativo y al cambio de estructura escolar y a programas que se vinculan con el bienestar escolar, siendo este una actividad de protección y fortalecimiento de la salud mental estudiantil, y de promoción de la relación familiar, considerado como relevante núcleo de desarrollo participativo escolar.

Inclusive, el Banco Mundial (2020) señaló que deben de fortalecerse la capacidad para evaluar la propuesta educativa escolar, en beneficio del

estudiantado, debido que necesariamente toda propuesta implementada a partir de políticas generales, específicas, de evaluación del contexto y de la necesidad y demanda estudiantil, aludiendo que este último debe además, de abordar planeación curricular pertinente, también debe de considerar procesos de fomento de valores y respeto a las diferencias diversas como las culturales, entre otras., para poder desarrollar climas escolares dentro del ambiente escolar más saludables y evitar problemas que a la larga afectaría al normal desarrollo de las clases como también al desarrollo de conductas negativas en los estudiantes.

Cabe destacar, que, a partir de la realidad nacional, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) sabiendo que parte del trabajo del profesorado es que se genera la condición que asegure lograr aprendizajes significativos en el estudiantado, una particularidad que no se debe dejar de lado radica en crear un clima saludable que aporte a convivir democráticamente, esperando que a partir de ello, se formen ciudadanos con alta criticidad e interculturalidad, pero por diversos factores, tal competencia no se llega a cumplir debido que, en algunos casos no se evidencia capacidad para la generación de la condición propicia para que el estudiantado se sienta parte del grupo, ni se promueven ambientes seguros que mantengan calmado, aporte al desarrollo autónomo y responsabilidad estudiantil.

Además, el sistema educativo, tiene como función proporcionar seguridad que toda propuesta educativa debe necesariamente debe brindar oportunidad al estudiantado, considerando los problemas que se llegan a dar en el entorno educativo, vinculado a la consideración de fomentar la igualdad, no discriminación, interculturalidad, etc., debido que según el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2020) fomentar un saludable clima escolar, llega a ser influyente positivamente con el servicio brindado, relación de los docentes, estudiantes., entre otros., pero debe tenerse cuidado de no desarrollar inapropiados climas escolares, porque puede incidir sobre el bajo aprovechamiento escolar, incidir también en la desmotivación docente que deriva en perjuicio al desarrollo del proceso educativo.

En todo caso, desde la perspectiva de alcance local, en una institución educativa de gestión privada de Ate, al permitir que se realicen bromas o se falten el respeto entre los estudiantes afecta la convivencia democrática en grupo como también resguardar que al llegar tarde a la escuela los estudiantes esperen fuera

de las aulas para que recapaciten sobre su impuntualidad, por otro lado, indicarles solo su irresponsabilidad de cumplimiento por los trabajos enviados tarde, no tomar en consideración la opinión de los estudiantes al proponer actividades o solo resguardar el cumplimiento de normas básicas conductuales para el ingreso a la entidad escolar evidencia bajo desarrollo de la convivencia democrática, además, los problemas por diferencias entre los estudiantes sea de cultura, etnia, pensamiento, otros., así también discriminar a los estudiantes y realizar actos negativos de burla, favorece a un mal clima escolar.

En tal sentido, se estableció como problema general: ¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023?, y como problemas específicos: (1) ¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023?, (2) ¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y la estabilidad emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023?, y (3) ¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y el cambio de actitudes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023?

Referente a la justificación, a partir de un enfoque teórico, toda institución educativa no se encuentra ajeno a la incidencia que puede generar el desarrollo de una propuesta de convivencia democrática y fortalecimiento de procesos de clima escolar, por ende, estos temas cobran gran relevancia si de condiciones educativas apuntando a la mejora de los procesos educativos de calidad se habla, por ende, a partir de búsquedas sistemáticas, se pretende desarrollar un componente teórico que permite conocer más a profundidad a las variables, con la meta de desarrollar propuestas que sirvan como sustento a prácticas futuras apuntando a la mejora de climas saludables a partir de la consideración democrática de la perspectiva o intereses del estudiantado beneficiario y de los docentes.

En referencia a la justificación desde un enfoque práctico, se entiende que toda institución educativa debe de considerar o tener construido una propuesta de acción tutorial, basado en las necesidades y demanda de los estudiantes a nivel cognitivo y emocional, por ende, a partir de la determinación de los niveles de la

convivencia democrática como de la percepción de parte de los estudiantes del clima escolar, se pretende dar a conocer tales resultados a la dirección con la meta de tomar acciones oportunas para abordar las deficiencias que se pueden haber evidenciado o fortalecer las ventajas con miras a promover mejores procesos en beneficio del estudiantes y de la propuesta de calidad institucional.

Y se justificó el trabajo, a partir del enfoque metodológico, debido que el estudio es viable porque se podría usar para futuros estudios que pueden hacer uso de métodos compatibles, de forma que se posibilite analizar, comparar periodos de tiempo concreto y valorar los resultados obtenidos, así también aporta a la verificación de la pertinencia y objetividad de instrumentos propuesto por Omura y Yamanija (2019) para evaluar a la convivencia democrática y de igual manera el instrumento propuesto por Bustinza (2020) para el clima escolar.

Asimismo, se estableció como objetivo general: Determinar la relación entre la convivencia democrática y el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023, además, como objetivos específicos: (1) Establecer la relación entre la convivencia democrática y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023; (2) Establecer la relación entre la convivencia democrática y la estabilidad emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023; y (3) Establecer la relación entre la convivencia democrática y el cambio de actitudes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023.

Finalmente, se propuso como hipótesis general: La convivencia democrática se relaciona con el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023; y se plantearon como hipótesis específicas: (1) La convivencia democrática se relaciona con las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023, (2) La convivencia democrática se relaciona con la estabilidad emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023; y (3) La convivencia democrática se relaciona con el cambio de actitudes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes, desde el ámbito nacional, Rodríguez-Vasquez (2023) realizó un trabajo donde determinó la relación de la habilidad blanda con la convivencia democrática en escolares de una escuela de Barranco, en Lima, realizado desde una mirada cuantitativa y de alcance correlativo, siendo la muestra conformada por 235 estudiantes, además, para el recojo de datos se construyeron dos cuestionarios, que se llegaron a validar y determinar su confiabilidad, lo cual llevó a apreciar que el 36.6 % de los estudiantes mencionaron que la convivencia democrática tiene desaprobación y el 63.4 % aprobación, asimismo, el hallazgo inferencial se dio por medio de la prueba de Chi<sup>2</sup>, donde se constató la existencia de coherencia entre las variables, valorado en 0.582 por el valor de Nagelkerke, lo cual permitió contemplar que las habilidades blandas inciden sobre la convivencia democrática del estudiantado en un 58.2 %.

Además, Carrion-Zuniga et al. (2022) establecieron la coherencia de la convivencia inclusiva con el clima escolar, el cual se realizó desde una perspectiva de enfoque cuantitativo y de nivel investigativo correlacional, siendo su muestra integrada por 60 estudiantes de comunidades amazónicas de Tambopata, además, con el fin de recoger datos se operacionalizaron a las variables, llegando a construir dos cuestionarios validados por expertos y de 0.894 y 0.858 de confiabilidad respectivamente. En referencia a los resultados, se pudo apreciar que 10.0 % de estudiantes señalaron pésimo el clima escolar, 80.0 % regular y 10.0 % bueno, en cuanto al análisis de nivel inferencial, se consideró para dicho fin a la prueba Tau\_B de Kendall, donde se pudo apreciar que la Sig. = 0.000, y que el coeficiente = 0.591, de tal manera, una eficiente convivencia inclusiva aporta a un buen clima escolar.

De similar modo, Aguirre et al. (2022) determinaron la coherencia de la habilidad social con el clima escolar en una entidad escolar de Lima, llevado a cabo desde una perspectiva cuantitativa y de alcance correlativo, siendo la muestra compuesta por 54 estudiantes, determinada como censo, además, para el recojo de datos de las variables se llegaron a usar dos cuestionarios estándar, uno propuesto por Goldstein, para la habilidad social y el otro conocido como CES para el clima escolar, los cuales también fueron validados y confiables para el estudio. Referente a los resultados determinados por intermedio de la prueba de Spearman,

se pudo apreciar que la Sig. = 0.000, de igual manera, se constató que el coeficiente correlativo = 0.712, de tal manera se llegó a desestimar la Ho, y poder aclarar que el apoyo del profesorado para el desarrollo de las habilidades sociales del estudiantado brinda bases para la determinación de un saludable clima escolar.

También, Ponce-Vega et al. (2021) determinaron la coherencia de la convivencia democrática con la práctica de la conducta democrática en estudiantes de Puerto Inca, en Huánuco, llevado a cabo desde un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, donde la muestra la conformaron 35 estudiantes, por medios no probabilísticos, y para recoger datos se construyeron dos cuestionarios que fueron debidamente validados por expertos y establecido su confiabilidad mediante el coeficiente de Cronbach. Respecto a los hallazgos, se llegó a procesar a nivel inferencial mediante la prueba de Spearman, donde la Sig. = 0.000, de tal manera, se pudo desestimar la Ho, asimismo, el valor correlativo = 0.695, llegándose a interpretar como una coherencia positiva y significativa entre las variables, de tal manera, se pudo confirmar que la toma de mediciones de parte de los directivos para el fomento de una convivencia democrática aporta a su práctica democrática.

Por último, Barrientos y Yamanija (2019) establecieron el vínculo de la disposición a aprender con la convivencia democrática desde la implementación de un proyecto en comunidad de aprendizaje en 43 escuelas de diversas partes del Perú, realizada desde un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, tomando en consideración una muestra conformada por 9598 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios debidamente especificados y diseñados para medir la línea de base en escuelas que fueron considerados en el proyecto. Sobre los resultados, el 0.13 % manifestaron baja convivencia democrática, 10.34 % media, 67.08 % alta y 22.46 % muy alta, además, se constató la existencia de coherencia entre las variables, debido que la Sig. de la prueba de Pearson = 0.000 y la correlación fue de 0.678, de tal manera, se constató que la disposición para aprender del estudiantado evidencia altos niveles de convivencia democrática.

Asimismo, desde el ámbito internacional, López et al. (2022) determinaron la relación del clima escolar punitivo con el clima democrático en estudiantes de escuelas de Chile, el cual se realizó bajo una perspectiva cuantitativa y de nivel correlacional, el cual consideró la participación de 2459 estudiantes, de octavo

grado de 128 entidades educativas de Chile, a quienes se le aplicó una escala de práctica de clima escolar y una de exclusión punitiva debidamente validados y confiables. Sobre los resultados, la práctica pacífica tuvo una media de 3.75 y desviación de 0.96 y la práctica democrática puntuó una media de 3.56 y desviación de 0.90. en cuanto al análisis inferencial, por intermedio de la prueba de Pearson, se pudo constatar la existencia de vínculo entre las variables, cuya Sig. = 0.0001 y el coeficiente = 0.830, por ende, un mayor clima escolar aporta a un desarrollo de clima democrático y no punitivo en el estudiantado.

Además, Calderón-González y Vera-Noriega (2022) establecieron la coherencia de la convivencia democrática con el clima escolar general desde la perspectiva del estudiantado del estado de Sonora, en México, desarrollado desde un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, siendo considerados 346 estudiantes cuyas edades se comprenden entre 11 y 15 años, además, se utilizó dos escalas para la determinación de los niveles de ambas variables, evidenciando ser confiables y válidos. Respecto a los hallazgos, sobre la convivencia democrática, se constató una media de 3.81 y una desviación de 0.82, además, por intermedio de la prueba de Chi<sup>2</sup>, se confirmó la existencia de coherencia entre las variables, porque la Sig. = 0.000, asimismo, tuvo una valoración de 0.586, siendo este interpretado como positivo, por ende, un fomento elevado de convivencia democrática aporta a la mejora del clima escolar de los estudiantes.

De igual manera, Sandoval y Vásquez (2021) determinaron la relación de la habilidad social con la convivencia democrática de escolares de Tolima, en Colombia, realizado desde una perspectiva cuantitativa y de profundidad correlacional, siendo la muestra compuesta por 45 estudiantes, a quienes para recabar datos se consideró aplicar una escala denominada EHS para la habilidad social y un cuestionario elaborado desde la operacionalización de la convivencia democrática. Respecto a los resultados el 2.2 % del estudiantado manifestó nunca haber una convivencia democrática, 4.4 % casi nunca, 84.4 % a veces se presente y 8.9 % casi siempre, además, se constató que la Sig. fue superior a 0.05, determinando la existencia de coherencia no significativa entre las variables y donde la correlación de Spearman tuvo una valoración de 0.112, por tal motivo, el desarrollo de la habilidad social no necesariamente evidencia una democracia.

También, Campos (2020) llegó a establecer la coherencia del clima escolar con la práctica de libertad de expresión en escolares de Oruro, en Bolivia, realizado desde una mirada cuantitativa y de nivel correlativo, el cual tomó en cuenta a 265 estudiantes adolescentes como participantes, a quienes por intermedio de la aplicación de un cuestionario para el clima escolar y una escala denominada EMES-C para la medición de la expresión social, se llegó a recabar datos de las variables. Sobre los resultados, el 38.0 % manifestó que el clima escolar fue negativo y el 63.0 % positivo, además, se apreció que existe coherencia positiva debido que la prueba de Pearson, tuvo una Sig. = 0.000 y una correlación de 0.376, entre el clima escolar y la expresión de los estudiantes, lo cual permitió confirmar que la expresión libre del pensamiento del estudiante aporta a la determinación de un buen clima escolar.

Por último, Cerda et al. (2019) determinaron la coherencia de la convivencia democrática con el rendimiento escolar en estudiantes de escuelas de Chile, desarrollado desde un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, siendo la muestra conformada por 1016 estudiantes a quienes por intermedio de la aplicación de un cuestionario y el análisis del aprovechamiento escolar se llegaron a determinar las variables de los mismos. Respecto a los resultados, la convivencia democrática tuvo una media de 3.47 con una desviación de 0.50, además, se confirmó la existencia de coherencia entre los factores de la convivencia y el aprovechamiento escolar, siendo el más destacable con el ajuste de la normativa, valorada en un 0.756, con una Sig. = 0.000, seguido de la apatía del docente con un valor de 0.675 pero casi escaso con la disruptividad calificada en 0.097, en tal sentido la existencia de la convivencia democrática aporta al rendimiento escolar.

Respecto a la perspectiva filosófica, la convivencia deriva del entendimiento de la persona como ser de quien es, y por la relación con los otros, lo cual proporciona origen a un conglomerado de tensiones enmarcados en diversas situaciones de acercamiento de poder, o actos discriminatorios, de exclusión, entre otros., inscribiendo a la lengua, la ideología, economía y ámbito en donde interacciona la persona, en acervo o principios sociales, por ende, se entiende según Carbajal et al. (2020) como hechos inevitables y necesarios, derivado de una construcción enmarcado en un orbe significativo interaccional, donde la relación

con otros es un punto clave para la pauta relativa, el cual se encuentra sustentado y evidenciado en las generaciones.

Sobre la base teórica para el entendimiento de la convivencia democrática, se consideró a la teoría de aprendizaje sociocultural, postulado por Vygotsky, debido que hace énfasis sobre la construcción social y cultural de los vínculos entre las personas para con el proceso de aprender, asimismo, se confirma que aprender deriva de un conglomerado de relaciones como hallazgo de un procedimiento histórico y de la sociedad, además, según Vygotsky, el aprendizaje llega a explicarse desde la socialización con otros, evidenciando una cierta necesidad de aportar relevancia al proceso social desarrollado en democracia dentro y fuera del ambiente escolar, por otro lado, la teoría, explica la conformación de una estructuración externa de la persona al socializar, hasta que lo proceda de manera interna mediante símbolos llegando a interiorizar (Carozzo, 2018).

Asimismo, se consideró a la teoría democrática, como supuesto para proporcionar explicaciones a la convivencia democrática en las entidades escolares, y en especial en las que se encuentran ubicadas en ambientes conflictivos socialmente, o en contextos peligrosos y de exclusión conjunta, siendo determinado como desafío para el profesorado, debido que desde su propuesta deben aportar al aprender a convivir de manera democrática con la consideración de políticas de convivencia en el seno escolar y acercamiento de su función normativa en tal ambiente, por lo manifestado, se entiende que intervenir democráticamente, aporta participación a los escolares en la discusión, llevándolo a realizar ciertos trabajos que carece de aspecto motivacional, aportando al favorecimiento de integración total (Alcántara y Holguin, 2019).

De igual modo, la Teoría de la Inclusión Democrática, aporta sustento a la convivencia democrática, porque el término inclusión no simplemente hace referencia al cruce de una cierta limitación, sino también implica un vínculo correspondiente de la reivindicación tanto individual como colectivo y una finalidad asociativa de convivencia en armonía respetando el derecho de otros, asimismo, el otro agente hace énfasis al respeto del derecho, que es condición necesaria para que se hable de una inclusión democrática, que sirve a un fin que persigue una convivencia armónica y en paz en respeto del derecho de todos (Baubock, 2018).

Respecto al componente conceptual, la convivencia deriva del latín *convivere*, referido a las acciones y efectos de vivir en conjunto con otros, demostrando la capacidad de socializar y compartir, por ende, hace énfasis en la coherencia edificada por todo miembro de la sociedad, tejido de relación interpersonal de las personas, donde el entramado es producido por medio de vínculos y experiencia organizada, la cual exige procedimiento comunicativos asertivos que reconoce y respeta la diferencia de otros, en tal sentido, la convivencia se edifica desde una diversidad de contextos, dependiendo del lugar en que se interactúa que tiene que ver con las conexiones o la manera de comportarse que se determinan con otros (Suarez y Castellanos, 2022).

Además, convivencia según Carvajal et al. (2020) es la refrendación de actitud humana, la cual implica el sustentar el referente para la clarificación de la evolución cultural de la persona, estado de alerta a la indiferencias, sentirse abierto a toda posibilidad de representación de la persona, realización de conexiones entre lo totalitario, singular esencial y accesorio, inscribirlo dentro de un cierto tiempo, desde donde se edifique la historia humana, asimismo, es concebido como la suscitación de responsabilidad por sus pares, el cual llega adquirir cierta significancia por su sola presentación, distinguiéndose por ser un contexto de amor ágape, donde se constata ciertas actitudes de problema y ámbito de diálogo para consensuar, instaurando una lengua de papel mediador y de acceso.

Por otro lado la convivencia democrática, deriva de la práctica saludable de relaciones interpersonales, las cuales se llegan a modular y las que aportan a una buen convivir en sociedad, en tal sentido, tal concepto da significado a la convivencia escolar, debido que la interioriza, y se convierte en factor incidente en el fortalecimiento de la sociedad, que parte de la determinación de ciertas conductas y maneras de interactuar con la comunidad, lo cual evidencia cierta relevancia de desarrollar herramientas, legal y social en la organización educacional, pensando en la construcción de hombres del mañana y en la producción final que van a convertirse los escolares al enfrentarse a los retos que trae consigo la sociedad y la diversidad de contextos que deviene de los acontecimientos que se dan a diario (Hernández et al., 2021).

Aportando a lo mencionado, el MINEDU (2023) manifestó que la convivencia

democrática es la determinación de aprender a vivir en armonía conjuntamente con otros, evidenciando haber desarrollado plena consciencia de la diferenciación y la finalidad de reconocer y aceptar a los otros basado en un elevado respeto, cuyo desarrollo posee un gran lugar en la entidad escolar, donde se ensaya y aprende a escuchar a sus pares y docentes aportando a la construcción de consensos y prevención de la violencia en la escuela.

Asimismo, la convivencia democrática, se entiende como la participación en un estado de buen vivir compartido, implicando el desarrollo en el estudiantado de la capacidad para reflexionar y de predisposición para colaborar con sus pares, apuntando conjuntamente en encontrar soluciones a diversas situaciones de conflicto de manera pacífica, apuntando a la formulación de ciertos acuerdos para convivir que aporten a la regulación de la relación interpersonal, siendo relevante el fomento de situaciones que aporten al aprendizaje de solución de problemas empleando como base al diálogo, por ende, se necesita que se emplee, procesos comunicativos, de deliberación y consensos (Roque et al., 2021).

También, la democratización de la convivencia en los centros escolares, tiene soporte en la declaratoria Incheon, bajo el ambiente de nueva visión educacional con visión al 2030, evidenciando que el proceso educativo tiene como base el fomento de los derechos humanos y respeto a la dignidad, justicia social, proceso inclusivo, de apoyo, aceptación de lo diverso, del lenguaje étnico, del papel de responsabilidad y determinación de pertinencia compartida, apuntando a abordar tres elementos influyentes, basado en la determinación que todo quien es parte de la comunidad escolar también es parte del proyecto educativo, considerando la diversidad de opiniones, de propuestas, y de mejora del proceso comunicativo entre los participantes y los que fomentan la corresponsabilidad asumida por los participantes (Cabomero y Fernández-Hawrylak, 2022).

Cabe manifestar, que la convivencia democrática, desde la perspectiva de Hernández-Milla (2021) guarda cierta relación con la experiencia participativa compartida, que profundiza en el desarrollo de procesos para el fomento de la reflexión y consideración de estrategias para trabajar sanamente con otros, esperando solucionar posibles conflictos de manera pacífica, desde el establecimiento de cierta normativa, que regule la convivencia de forma compartida,

donde se establecen algunas características: (a) Dar a entender de forma asertiva sus opiniones, acción y pensamiento, (b) Fomentar el respeto mutuo, donde las críticas deben ser pronunciadas y aceptadas de forma constructiva, (c) Desde una visión compartida se deben tomar ciertas decisiones oportunas y (d) Promocionar procesos de gestión y solución problemática con el diálogo y comunicación.

Dichas características descritas generalmente, para desarrollar procesos de convivencia en democracia, dan entender que se necesita desarrollar procesos cooperativos, situándose como procesos educacionales, que tienen la meta de brindar aprendizajes y enseñanza, para desarrollar los conocimientos, valoración y destrezas que se necesitan para convivir en sociedad en paz y armonía, en tal sentido, Berdeja et al. (2020) manifestaron que convivir democráticamente, distingue ciertas acciones de la propia estructura de la sociedad, edificando procesos democráticos, a partir de cierta apertura y desarrollo tolerante de acciones estratégicas, que coadyuva a sistematizar ciertos procesos y brindar apoyo al desarrollo de los aprendizajes, con transparencia y rindiendo cuenta, esperando mejorar las condiciones de vida del estudiantado.

Aportando a lo manifestado, se constata que para proporcionar garantía de desarrollo de una convivencia democrática dentro y fuera de las escuelas el personal directivo y el profesorado tienen un papel clave, es decir, que el personal directivo desempeña cuatro funciones básicas, vinculadas con el proceso administrativo (planear, organizar, direccionar y supervisar), cuya meta radica en proporcionar garantía al desarrollo de alto aprovechamiento del estudiantado y profesorado, y de ser eficaces para la realización de trabajos de gestión, como aportar a la creación de relaciones culturales (García-Raga et al., 2022).

De igual modo, Knight (2022) manifestó que por medio de la consideración del sustento de Dewey asociado a la democracia, comunidad y ciudadanía, se constata una cierta relación del rol del personal directivo, que actualmente debe de aportar a la evolución y situarlos como líder de la comunidad escolar, por ende, el rol del directivo es sobresaliente, debido que todo esfuerzo puede llegar a ser inútil sino se tiene claro el impulso a desarrollar una convivencia democrática de parte del personal que dirige las entidades escolares.

En consecuencia a lo manifestado, se llega a establecer que la

administración educativa con soporte democrático es quien direcciona la formación y perspectiva educativa de convivencia democrática, bajo un enfoque integrador y con alta conciencia social, donde el pasaje de una gestión autoritaria al liderazgo transformacional ejerce incidencia positiva sobre la mantención de un clima de convivencia positivo, requiriendo que se comprenda a profundidad la participación de todo miembro de la comunidad escolar, consulta, compromiso y toma de decisión colectiva (Davids y Waghid, 2019).

Aportando a lo manifestado, desde la perspectiva de convivencia democrática desarrollado en el currículo nacional (CNEB), manifestar que la entidad escolar debe de ser convertida en ámbitos para aprender democráticamente para el estudiantado, implica que se desarrolle la competencia 16 del CNEB, conocido como “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, el cual postula el fomento de un aprendizaje relacionado con el convivir democráticamente en la escuela, donde el estudiantado actúa socialmente relacionándose con sus pares de forma justa y equitativamente, llegando a reconocer que toda persona posee el mismo derecho y deber, mostrando estar dispuesto a llegar a conocer, comprender y enriquecer con su aporte la diversidad de culturas, con alto respeto a las diferencias que se establezcan (MINEDU, 2017).

Además, agregar que el CNEB, da entender que la competencia N.º 16, se asocia explícitamente con el fomento de la saludable convivencia y la buena participación democrática, que los ciudadanos, deben de aspirar, con la meta de buscar su desarrollo pleno, su compromiso con la entidad escolar y con quienes la integran, siendo de forma particular el rol del docente de incluir en sus actividades diarias, además, de mencionar que la competencia, no llega a ser desarrollado exclusivamente en solo una cierta experiencia curricular, porque abarca una diversidad, debido que se desarrolla durante toda la vida educativa del estudiante y bajo una diversidad de ambientes donde se desarrolla (MINEDU, 2023).

Referente a los modelos que se vinculan con la convivencia democrática, se ha podido profundizar en propuesta desarrollada y sustentada por el MINEDU (2017), descrita en el CNEB, donde se determinan cinco componentes:

(a) Interacción de todos, relacionado con reconocer a todas las personas como personas valiosas y que comparten iguales derechos, llegando a actuar de

forma positiva frente a la diversidad de fuentes discriminatorias, (b) Construcción de normas y asunción, basado en la participación de la construcción de normativas, y valoración vinculante de los principios que lo llegan a sustentar, (c) Manejo de problemas constructivo, referidos a acciones de empatía y asertividad, practicando pautas y estrategias para la solución de problemas, (d) Deliberación pública, referido a la participación en la reflexión y el diálogo sobre problemas de todos, y (e) Participación de promoción del bien común, establecido como la propuesta y proceso de gestión del proyecto vinculado a intereses desarrollados en común, usando canales y mecanismo democrático (MINEDU, 2017).

Referente a las dimensiones, se consideró posterior a un análisis teórico sobre la determinación de la convivencia democrática a partir de encuentros dialógicos para prevenir y solucionar problemas en las escuelas, la perspectiva de Sánchez (2018) quien llegó a establecer dos dimensiones:

La primera dimensión es el diálogo igualitario, considerado como componente transversal, donde su ausencia evidenciaría deficiencia de construcción de un modelo intencional que precise la determinación de saludables procesos para el desarrollo de la convivencia, asimismo, se destaca que el dialogo igualitario suele ocurrir cuando se toma en cuenta la contribución de todos los integrantes de la comunidad escolar, debido que todos deben poseer las mismas oportunidades de usar la palabra y de escuchar lo que propone, donde la potencialidad se evidencia en la calidad de argumentación, en el sentir de defensa que se tiene y no en las posiciones de jerarquía de quien se está expresando (Sánchez, 2018).

La segunda dimensión es la transformación, basado en el cambio constante desde la propuesta de ambientes y de la transformación mutua de quienes conforman la comunidad escolar gracias a los procesos de fomento de la participación de los mismos, es decir, que mientras los procesos educativos tradicionales evidencian concebir cierta adaptación social, una propuesta democrática busca transformar tal propuesta desde el apoyo a los integrantes de la comunidad escolar aportando al desarrollo de saludables interacciones, lo cual se constata a partir de la planeación y fortalecimiento del proyecto educativo de las escuelas, aportando inspiración en lo que se desea que se conciba y que se

desarrolle dentro de la comunidad escolar (Sánchez, 2018).

En referencia al componente filosófico, se entiende que desde la perspectiva educativa, actualmente se ha generado vertiginosas transformaciones en la política escolar, debido a cambios profundos a nivel sociocultural, conllevando a determinarse ciertas exigencias asociados a la formación del estudiantado, por ende, se evidencia la intensificación de la necesidad de fomentar ciertas habilidades y aprendizajes para una buena convivencia entre los miembros de la comunidad escolar, aportando al fortalecimiento de buenos climas que ocurran dentro de las entidades escolares, además, es debido que se considere amplio acceso a los conocimientos que irrumpen en el sistema educacional, y en la práctica educativa lo que impone que se considere todo fenómeno a considerar para que se atienda a la formación efectiva del alumnado (García, 2021).

De igual modo, la teoría de sistemas ecológicos propuesto por Bronfenbrenner en el 2002 aporta al estudio del clima escolar, debido que es un modelo mayormente utilizado para la determinación de eficientes procesos de convivencia, tal perspectiva propone que el comportamiento individual del estudiantado se determina fuertemente desarrollado desde una diversidad de ambientes que inciden sobre el fortalecimiento en armonía del estudiantado, asimismo, desde cierto análisis, se evidencia el vínculo entre el clima y las problemáticas de conducta en un determinado momento, como también se constata que el sexo y edad afecta la perspectiva de buen trato de los docentes, así como ciertos factores y microsistemas (Galvez-Nieto et al., 2020).

Y, también, desde la teoría sobre la cultura de paz, se aporta al fortalecimiento del estudio sobre el clima escolar, donde se entiende que la paz es una edificación de contexto, donde se prevalezca el valor humano y un buen trato interpersonal, llegando a ser cultivado todos los días mediante las interacciones con la sociedad entre todos quienes la conforman, de tal manera, se llega entender a la cultura de paz, como el procedimiento constante e interminable de propuesta y desarrollo de un buen vivir a partir del fortalecimiento de ciertos valores, siendo los más destacables la solidaridad, tolerancia y respeto, esperando promocionar la condición justa y posibilidad de fomento participativo de los integrantes de la sociedad de forma que todos perciban satisfecho su necesidad y den posibilidad de

aprender de la vivencia libremente y relacionados con otros (Rosendo, 2020).

Respecto al desarrollo del componente conceptual, se entiende al clima escolar como el resultado de la calidad y de la actitud de la vida dentro de las entidades escolares, la cual considera la creencia, valor y actitud compartida que conforma la interacción entre el estudiantado, el profesorado y el personal administrativo de la entidad escolar, por ende, hace énfasis en la representación de la calidad de las relaciones del profesorado y el estudiantado y entre los estudiantes, como del orden, la norma y disciplina, sensación de sentirse seguro en la escuela y de ser parte del centro escolar (Forsberg et al., 2021).

Asimismo, el clima escolar, según Pérez y Puentes (2022) se basa en una referenciación de una construcción de múltiples perspectivas, vinculado con la visión, pensamiento y valoración que brinda cada integrante de la comunidad escolar y también de las asociaciones y vínculos con la sociedad suscitados dentro del ámbito educativo, en tal sentido, al hablar del clima, es debido considerar a un conjunto de singularidad percibida dentro de un ámbito educativo que al vincularse ciertas particularidades de edificación funcional, proporcionan una determinación saludable de desarrollo de los procedimientos educacionales en las aulas, aportando a la construcción de una opinión del servicio escolar, desde la mirada de quienes la integran y se relacionan día a día en la escuela.

Para Robles (2021) la conceptualización de clima escolar se basa en un término subjetivo, que se relaciona con la perspectiva de uno mismo, acerca de las personas que son parte de la entidad escolar asociado con el ámbito y clima, en donde se da las acciones educativas, por lo que se evidencia su alta complejidad, determinado por la calidad de los procesos y de la relación entre el profesorado y el estudiantado, asimismo, el clima aporta a la consolidación de la calidad de compañerismo entre el estudiantado y del aprovechamiento e implicación de una gran diversidad de trabajos que se realizan dentro de la escuela, formado desde la habilidad de brindar soporte y seguridad a los estudiantes, y a la percepción sobre el trato brindado por todo el personal docente.

Cabe resaltar, que el fomento de un clima escolar positivo aporta a la mejora de la cohesión de los grupos de trabajo y puede aportar a la creación de ambientes más positivos para que se pueda desarrollar el aprendizaje, debido que permite que

se desarrolle el respeto y la confianza entre los escolares, de tal manera, para que se mejore la calidad escolar en las escuelas, se destaca la relevancia de examinar constantemente el clima escolar, no limitándose únicamente a investigar al estudiantado porque también afecta al profesorado, que debe necesariamente estar motivado y en paz, desarrollando conciencia de lo relevante de fomentar climas escolares saludables para resolver posibles problemas que se puedan suscitar dentro del ambiente escolar (Taşkın y Canlı, 2021).

De igual modo, una principal preocupación del profesorado es cómo se debe de prevenir y gestionar el comportamiento disruptivo que es común su influencia sobre la perturbación del proceso educativo o interfiere en el funcionamiento en orden del ambiente educativo, es decir, que tal comportamiento incluye constantes tardanzas, no realización de los trabajos encomendados, desplazamiento por el aula o falta de respeto al profesorado, de tal manera, Tanase (2019) agregó que para apoyar al profesorado a la prevención y gestión de ciertos comportamientos que afecten al clima escolar, es considerable que se comprenda las razones de las que se deriva los malos comportamientos, entre la que se considera la falta de habilidad del alumnado y la búsqueda de poder o atención.

Asimismo, manifestar que las entidades escolares no solo inciden sobre la trayectoria escolar del estudiantado, sino también aporta al fortalecimiento del bienestar social y emocional de los mismos, porque el clima escolar, es considerado como componente sobresaliente en la propuesta de modelo apuntando a la calidad del proceso escolar y de todo centro de control y prevención de enfermedades, aunque Wong et al. (2021) mencionaron que existen diversas particularidades del clima escolar vinculado a la salud mental y bienestar positivo del estudiantado, que no se comprende completamente el mecanismo exacto por el cual las entidades escolares inciden en la salud social y emocional del estudiantado, pero si bien es cierto siempre se debe considerar componentes basados en la seguridad, ambientes disciplinarios y relaciones saludables con el profesorado.

En cuanto a lo relevante del fomento del clima escolar, según Cohelo y Dell (2019) dicha cuestión recae en determinar ciertas acciones que se espera produzcan un incremento en la satisfacción de ser parte de la entidad escolar en los miembros de la comunidad educativa, debido que es necesario que se

encuentren condiciones saludables para la participación activa en todas las actividades educativas, que proporcionan soporte al fomento de vínculos saludables entre el profesorado y estudiantado.

En ese sentido, fomentar climas positivos en las aulas y sustanciales relaciones entre los miembros, proporciona soporte a la mejora de las experiencias educativas, porque dentro de las aulas se evidencia relaciones grupales, es decir, que la proporción del servicio educativo con alto grado de calidad y la satisfacción de la atención a la necesidad de conocimiento vinculado al ambiente en donde los estudiantes se desenvuelve, aporta al abordaje de la finalidad de brindar contestación pertinente a los retos futuros del ámbito social en donde se desenvuelven, por ende, Torres et al. (2019) resalta tal relación, donde se apunta a la consolidación de un bienestar en conjunto, afianzando y mejorando la relación del profesorado y el estudiantado dentro del ámbito escolar.

Cabe manifestar, que el trabajo llevado a cabo por el profesorado, en vinculación al fortalecimiento del clima escolar, llega a ser relevante porque influye en la proporción de soluciones a las problemáticas de las escuelas, porque según Madrid et al. (2020) se mantiene constantemente estar alerta de lo que le sucede al estudiantado y aporta a la representación de un modelo de conducta para todos, porque es sobresaliente que se prepare al profesorado para afrontar ciertos retos al resolver problemáticas y discrepancia entre el estudiantado.

Asimismo, el clima escolar proporciona sustento para el análisis del porqué se desarrolla escenarios de violencia educativa, porque es realmente complejo y desde el uso de ciertas dinámicas se puede proporcionar sustento a manejar eficientemente estrategias para brindar respuesta a ciertos contextos, por ende, la relevancia de desarrollar un saludable clima escolar, radica en el aporta de soluciones a los problemas que se pueden suscitar y brindar fortalecimiento al normal funcionamiento del aprendizaje que se espera alcanzar, esperando que se mantenga el buen convivir pacífico entre quienes conforman la comunidad escolar (Tánori et al., 2023).

Sobre las posibles consecuencias que trae consigo el no fomento del clima escolar, según Hernández et al. (2021) el débil proceso o poco interés por abordar problemas dentro de la entidad escolar, evidencia fallar en su propuesta educativa

de calidad y problemáticas acentuadas por el estudiantado, porque la existencia de una deficiente relación entre ellos y el profesorado, conlleva a desarrollar enfrentamientos, problemas y desarrollo de conductas hostiles, de resentimiento y posible acoso, presentes en el miedo, timidez y nerviosismo del estudiantado que evidencia baja autoestima, optando por el desarrollo de actitud disruptiva que puede llegar a generar deserción educativa, siendo tal escenario una evidente deficiente e incompetencia del directivo y el profesorado.

Respecto a modelos de clima escolar, luego de haber realizado búsquedas especializadas se ha llegado a establecer cierto nivel de acuerdos en el reconocimiento de al menos cuatro perspectivas que se involucran en la construcción de tal perspectiva, propuestos por Ascorra et al. (2019), siendo:

(1) Seguridad escolar, basado en la proporción de seguridad de la entidad escolar al estudiantado de forma física como emocional, también vinculado con el nivel de orden y existencialidad, (2) Académico, referido a una propuesta educativa de calidad incidente sobre el proceso educativo propiamente dicho, tomando en cuenta el liderazgo, la manera de enseñar y aprender y el profesionalismo docente, (3) Comunidad, entendiéndose como la calidad de interacción en el ambiente educativo, que aborda, lo saludable de la relación interpersonal, la conexión, respeto por lo diverso y compromiso con la comunidad, y (4) Entorno institucional, referido a la transformación del ambiente educativo incluyendo una perspectiva de iluminación, temperatura, otros (Ascorra et al., 2019).

Sobre las dimensiones, posterior a una búsqueda de un modelo que se vincule con la perspectiva de la entidad escolar donde se realizó el estudio, se ha establecido tomar en cuenta lo propuesto por Gutiérrez (2007) que se llegó a materializar con la adaptación realizada por Bustinza (2022), donde se destacó tres criterios para la determinación de climas saludables en las escuelas:

La primera dimensión son las relaciones interpersonales, percibido como la acción entre dos o más personas, percibidos como componente fundamental de lo cotidiano y de la vinculación en contextos sociales, lo cual aporta a entender que los ambientes sociales, son donde se dan las interacciones con otros y a conocerse más a fondo, de tal manera, las escuelas son los contextos óptimos para el desarrollo de la relación interpersonal, constituyéndose como papel crítico debido

a las relaciones con sus pares y el profesorado, esperando conservar su visión, ideal, meta, percepción y formación (Gutiérrez, 2007).

La segunda dimensión es la estabilidad emocional, asociado con uno de los aspectos de la personalidad de las personas que hace sobresalir su capacidad de manejo emocional, el cual brinda explicación a la tendencia de evidencia de un estado de ánimo determinado, depresivo o de ansiedad cuando afronta ciertas cuestiones estresantes, relacionándose con una diversidad de aspectos de su propia vida y de manejar su vida, llegándose a relacionar con otros, asimismo, se puede constatar que las personas en algún momento de su vida tiende a estar en equilibrio, debido a cierta inestabilidad y control de lo que siente y posteriormente llegar a un estado inestable de manejo de sus sentimientos (Gutiérrez, 2007).

La tercera dimensión es el cambio de actitudes, el cual posee incidencia sobre la estabilidad cognitiva influyente en el desarrollo del aprendizaje de las personas y basado en el modo de adaptarse a ciertas circunstancias y particularidades categorizadas reconocidas como punto clave, tales como la manera de hablar y abordar ciertos procedimientos motivacionales, satisfacción de sus necesidades, constante autoevaluación de su manera de comportarse, su compromiso con un trabajo, auto direccionarse, poseer una libre elección y no dejarse llevar de otros, consultar antes de actuar, reconocer la valoración de sus acciones, elevación de nivel de perspectiva y satisfacción de sus deseos personales (Gutiérrez, 2007).

### III. METODOLOGÍA

La investigación consideró seguir los procesos del paradigma positivista, porque se tomó como soporte a los supuestos ya existentes y considerados como única realidad tangible, que llega a ser entendido, identificado y medible, lo cual aportó a explicar y también a predecir un sustento causal operante de manera natural, por ende, se sostuvo que los conocimientos pueden y deben ser desarrollados objetivamente, sin que la valoración del investigador o quienes participan del estudio llegue a influir en sus conclusiones. En ese sentido, Park et al. (2020) mencionaron que el paradigma positivista, sostiene que cuando el conocimiento es desarrolla adecuadamente, es verdadero, cierto, congruente con la realidad y posee exactitud, por ende, para que esto suceda debe existir cierta separación del participante y del investigador.

De modo idéntico, el enfoque de investigación fue el cuantitativo, porque se realizó uso de métodos de recojo como de análisis de la información que se han obtenido con el objetivo de brindar contestaciones a los cuestionamientos investigativos y corroborar la validez de los supuestos determinados con anticipación, además, se tuvo plena confianza en procesos de cuantificación y medición numérica, como del conteo y soporte con gran frecuencia sobre la utilización de medios estadísticos, con el objetivo de determinar exactamente el patrón de comportamiento poblacional. Para Borgstede y Scholz (2021) la mirada cuantitativa, se basa en determinar una representación numérica válida para la investigación empírica, la cual tiene una manera de vinculo funcional de un conglomerado de fenómenos, incidiendo en la edificación de medida válida a partir de una construcción de representación numérica relacional subyacente.

Asimismo, el método establecido fue el hipotético deductivo, porque se inició el proceso investigativo desde la determinación de una premisa general, aportando a llegar a conclusiones particulares, que son los supuestos a falsear, realizando un contraste de su veracidad y en situaciones que no lo llegue a realizar no solo va permitir incrementar el marco teórico del que partió sino que aportó al planteamiento de solución de problemas de enfoque teórico y práctico, y si no ha impulsado a reformularse hasta que se agote el intento para hacerlo verdadero. Para Fardet et al. (2023) el método considerado, prueba la veracidad del componente teórico

hipotético en condición específica, que parte desde la consideración de una concepción universal y otra empírica, que aportan a la formulación de supuestos que van a ser falseados por medios deductivos.

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

Además, la investigación fue de tipo básico, porque se estableció como fundamental funcionalidad apoyar a la comprensión y expansión del conocimiento que se ha determinado acerca de la convivencia democrática como del clima escolar en el contexto educativo previamente establecido, esperando que a partir de los procesos establecidos, se logre obtener una generalidad y aporte al sustento teórico, donde desde tal confirmación o refutación inicial del estudio se llegó a generar conocimiento sin una finalidad práctica. De lo mencionado, Arispe et al. (2020) acotaron que los estudios básicos, se enfocan en la generación de un nuevo conocimiento que es más completo mediante procesos de comprensión de particularidades fundamentales de las variables y del hecho observable.

También, la investigación fue de nivel correlacional, porque a partir de la evaluación y determinación del comportamiento de la convivencia democrática, se ha determinado predictivamente el comportamiento de la variable clima escolar, sin la existencia de evidencia de una posible vinculación causal, de tal manera, se establece la finalidad de conseguir información estadística que brinde bases para evidenciar la manera cómo los dos fenómenos considerados llegan a interactuar y afectarse, así también evidenciar si tal situación realmente llega a ocurrir. Respecto a lo mencionado, Manterola et al. (2019) catalogaron que los estudios de profundidad correlacional, se determinan al medir dos o más fenómenos, cuya finalidad es la de determinar si se relacionan o no, haciendo uso de datos poblacionales generales para luego tratarse estadísticamente.

#### **3.1.2. Diseño de investigación**

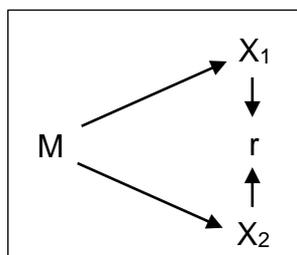
Referente al diseño, se consideró al no experimental, porque la investigación que se realizó, consideró un proceso de recojo y medición de ambos fenómenos, sin que se llegue a manipular de manera deliberada, es decir, que solamente se ha observado el desarrollo de la convivencia democrática como del clima escolar, tal y como se llega a dar en el ambiente de investigación natural, para luego ser

analizados. En concordancia con lo establecido, Calle (2023) señaló que las investigaciones no experimentales, son realizados de forma natural, donde se evidencia un control de menor rigurosidad que los experimentales y presencia mayor dificultad de inferencia causal, pero se evidencia mayor acercamiento a la realidad cotidiana de los participantes.

Como último punto, se pudo confirmar que, el corte de estudio fue transversal porque se determinó como fin conocer la perspectiva de los elementos que conforma la muestra de estudio en un tiempo previamente establecido, sin que se determine el interés de cómo o en qué momento se llegaron a adquirir, ni cuanto sería el tiempo que se va mantener. De lo mencionado, se entiende según Manterola et al. (2023) que los estudios transversales, poseen como finalidad llegar a realizar observaciones y descripciones de las particularidades poblacionales, estableciendo su prevalencia y estudiando asociaciones entre componentes y desarrollo de ello.

### Figura 1

*Diseño de la investigación*



Donde:  $X_1$ , se refiere a la medición de la convivencia democrática,  $X_2$ , se refiere a la medición del clima escolar,  $M$ , es la cantidad de estudiantes que son parte de la muestra y  $r$ , es la correlación de  $X_1$  y  $X_2$ .

### 3.2. Variable y operacionalización

#### Variable 1: Convivencia democrática

**Definición conceptual:** Es la determinación de aprender a vivir en armonía conjuntamente con otros, evidenciando haber desarrollado plena consciencia de la diferenciación y la finalidad de reconocer y aceptar a los otros basado en un elevado respeto, cuyo desarrollo posee un gran lugar en la entidad escolar, donde se ensaya y aprende a escuchar a sus pares y docentes aportando a la construcción de consensos y prevención de la violencia en la escuela (MINEDU, 2023).

**Definición operacional:** La convivencia democrática se cuantificó, desde la aplicación al estudiantado de un cuestionario, que contiene 40 preguntas los cuales miden a las dimensiones diálogo igualitario y transformación, asimismo, las puntuaciones que se obtuvieron de las dimensiones, se han clasificado en tres niveles: Mala, buena y muy buena (Anexo 1).

**Indicadores:** La convivencia democrática, presentó 12 indicadores: Escucha respetuosamente, valoración del aporte de otros, horizontalidad, miedo al comunicarse, valoración de la identidad, violencia o acoso, interacciones con la comunidad escolar, deseo de cambio, liderazgo para dialogar, participación en las decisiones, apoyo y voluntariado y valoración y respeto a las diferencias.

**Escala de medición:** Cabe manifestar, que la escala que se seleccionó fue ordinal, con cinco opciones de respuesta a cada una de las preguntas: (1) Nunca, (2) Muy pocas veces, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre. Al respecto, para Villasis-Keever et al. (2016) la escala denominada ordinal, tiene una unidad o valoración que sigue un ordenamiento, donde el orden llega a mencionar que una es mayor a otra.

## **Variable 2: Clima escolar**

**Definición conceptual:** Es la dinámica de los vínculos que se determinan entre quienes conforman la institución escolar, propiciando buenos procesos comunicativos y de trabajo cooperativo, además, evidencia cierto grado de armonía, con una percepción mínima de problemáticas, como también la existencia de ciertos canales comunicativos, de reconocimiento y estímulo de los diferentes entres a partir de su desempeño, dando altos niveles de satisfacción y del desarrollo general de la entidad escolar, propio y del resto (Gutiérrez, 2007).

**Definición operacional:** El clima escolar se cuantificó, desde la aplicación al estudiantado de un cuestionario, que contiene 35 preguntas los cuales miden a las dimensiones relaciones interpersonales, estabilidad emocional y cambio de actitudes, asimismo, las puntuaciones que se obtuvieron de las dimensiones, se clasificaron en tres niveles: Negativo, moderado y positivo (Anexo 1).

**Indicadores:** El clima escolar, presentó nueve indicadores: Actitud de tolerancia, actitud de flexibilidad, desarrollo de la empatía, manejo emocional,

comunicación asertiva, desarrollo de la confianza, cambio de actitud positiva, desarrollo del ánimo y entusiasmo y se siente motivado constantemente.

**Escala de medición:** De similar modo, la escala que se seleccionó fue Ordinal con cinco opciones de respuesta a cada una de las preguntas: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

Para llevar a cabo la investigación, se contempló considerar como población de estudio a los estudiantes del VII ciclo de EBR de una institución educativa privada de Ate, el cual considera a los estudiantes de secundaria del tercer, cuarto y quinto grado, cuyas edades están comprendidas entre los 14 a 17 años. Respecto a lo mencionado, Mucha-Hospinal et al. (2020) acotaron, dando entender que la población, está compuesta por ciertas personas, cosas, animales, entre otros., que son participes de ciertos fenómenos que son definidos y delimitados al momento de analizar una problemática investigativa.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Aulas	N.º Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
3º A	16	19	35
3º B	18	17	35
3º C	18	16	34
4º A	18	16	34
4º B	17	16	33
4º C	17	16	33
5º A	15	19	34
5º B	12	21	33
5º C	11	18	29
Total	142	158	300

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes con asistencia constante a la institución educativa.
- Estudiantes con matrícula vigente.
- Estudiantes que sus apoderados o padres firmaron el consentimiento.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de otras instituciones educativas no consideradas.
- Estudiantes del VI ciclo de EBR.
- Estudiantes que no asisten de manera continua a la institución educativa.
- Estudiantes que sus padres o apoderados no firmaron el consentimiento.

### **3.3.2. Muestra**

Para la determinación de la muestra, se consideró en primer lugar establecer el tamaño muestral a partir de la aplicación de la fórmula para el número de elementos finitos de una investigación, donde, posterior al cálculo respectivo, se llegó a evidenciar que la muestra va ser compuesta por 170 estudiantes del VII ciclo de EBR, de una institución educativa privada de Ate. Aportando a lo establecido, para Mucha-Hospinal et al. (2020) la determinación de la muestra se refiere al establecimiento de un subconjunto que es parte de la población, el cual se da a partir de ciertas delimitaciones de las particularidades poblacionales.

Cabe agregar, que como la población está dada en subgrupos, se consideró establecer el factor de proporción, con el objetivo de mantener la representación de cada uno de los grados y de las secciones respectivas, en tal sentido,  $F$  (Factor) =  $n$  (Tamaño muestral) /  $N$  (Tamaño poblacional),  $F=170/300 = 0.566$ , el resultado va multiplicarse por la cantidad de estudiantes de cada sección para sacar la muestra.

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

Aulas	N.º Estudiantes		Población	Factor	N.º Estudiantes		Muestra
	Hombres	Mujeres			Hombres	Mujeres	
3º A	16	19	35	0.566	9	11	20
3º B	18	17	35	0.566	10	10	20
3º C	18	16	34	0.566	10	9	19
4º A	18	16	34	0.566	10	9	19
4º B	17	16	33	0.566	10	9	19
4º C	17	16	33	0.566	10	9	19
5º A	15	19	34	0.566	8	11	19
5º B	12	21	33	0.566	7	12	19
5º C	11	18	29	0.566	6	10	16
Total	142	158	300		80	90	170

### **3.3.3. Muestreo**

El establecimiento de la muestra, se dio desde la consideración de un muestreo probabilístico, de carácter estratificado, porque la población estuvo compuesta por segmentaciones exclusivas y homogéneas, es decir, que se compone por un grupo de aulas, donde las particularidades de cada aula se encuentran vinculada con las metas de la investigación, por ende, para mantener la participación de cada aula, se establecieron submuestras equitativas en cada uno de los estratos. De lo manifestado, Hernández y Carpio (2019) confirmaron que el muestreo utilizado, se da a partir de la presencia de subdivisiones en la población, que se parecen de forma interna asociada a cierta particularidad, pero homogéneo entre los mismos, donde cada grupo es independiente y donde se puede usar muestreos simples para seleccionar los componentes que son parte de la muestra.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

La presente investigación, consideró a cada uno de los estudiantes del VII ciclo de EBR de una institución educativa privada de Ate como unidades de análisis, debido que desde la percepción de los mismos sobre los fenómenos que se investigaron, se van a realizar la corroboración de ciertas deducciones, siendo tales estudiantes un gran sustento para la verificación y contraste de los supuestos. De acuerdo con Villarreal-Ríos et al. (2022) se considera como unidad de análisis a los elementos o cosas, que poseen ciertas cualidades que se pretenden medir, por ende, es una parte fundamental de los procesos investigativos, porque son los objetos de los que se espera decir algo al finalizar el análisis de los datos.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

La investigación para las acciones vinculadas con el recojo de datos, consideró como técnica para las dos variables a la encuesta, porque permitió ahorrar una gran cantidad de tiempo y de recurso, debido que con una sola aplicación se ha conseguido una gran cantidad de respuestas de un número grande de participantes, además, de aportar garantías del respeto al anonimato del participante y donde una excelente aplicación del mismo conlleva a la obtención de resultados válidos y objetivos. Ante lo manifestado, Useche et al. (2019)

establecieron que la construcción cuidadosa de una encuesta y el diseño del mismo, si es realizado con grandes determinados va aportar resultados válidos, por ende, se debe realizar buenas selecciones de quienes van a participar y con tiempo de anticipación preparar el material necesario para ahorrar tiempo y recursos; como también medir precisamente y obtener información objetiva.

### **Instrumentos**

De modo idéntico, se consideró para las dos variables, al cuestionario como instrumento de recojo de datos, porque su uso es habitual en el área investigativa de ciencias sociales, además, de que se reconoce como la herramienta que aporta a la determinación de una serie grande de testimonios como de opiniones de los fenómenos, siendo su finalidad tener un alcance mayor y corroborar de forma estadística hasta qué momento se puede generalizar tal conocimiento y los supuestos previamente determinados. Según Medina et al. (2023) el cuestionario, posee gran valor para recoger datos, debido a que su uso se da en diversos campos, al igual que en el de investigación, por ende, un buen diseño, es elemental para la obtención de hallazgos de mayor precisión y concisos.

**Propiedad psicométrica nacional del instrumento sobre convivencia democrática:** El instrumento se sometió a la validez derivado de la calificación y análisis de su contenido, a partir de la perspectiva de expertos, para tal situación se determinó un equipo central de la propuesta, considerando el gran conocimiento del concepto y campo de estudio, por tal motivo, se concluyó que el instrumento posee suficiencia, con la recomendación de realizar mínimos cambios en la redacción para establecer de mayor manera la claridad y pertinencia de las preguntas, posteriormente para la determinación de la confiabilidad, se llegó a aplicar el instrumento a un grupo de estudiantes, llegando a establecer un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.790, siendo este interpretado como un instrumento con excelente fiabilidad (Omura y Yamanija, 2019).

**Propiedad psicométrica nacional del instrumento sobre clima escolar:** El instrumento original fue analizado y adaptado a la realidad peruana, también pasando por una validez de contenido a partir de la solicitud de la opinión de expertos en el área académica, los cuales desde la determinación de tres criterios de validación (claridad, pertinencia y relevancia), se puso verificar que cada

pregunta guarda relación con las dimensiones aportando a medir a la variable con mínimo error, luego de lo manifestado, se aplicó el instrumento a un grupo de estudiantes llegando a realizar un ensayo, con la finalidad de establecer su consistencia interna, en tal sentido, los datos se pudieron procesar con apoyo del alfa de Cronbach, constatándose que el instrumento posee consistencia interna debido que el coeficiente fue de 0.74 (Bustinza, 2022).

### **Validez**

Para establecer si los cuestionarios miden realmente lo que se quiere que midan, fue recomendable que se verifique el contenido de los mismos, a partir de una validación de contenido, con el apoyo de tres especialistas, por tal motivo, se ha redactó una carta, donde se solicita a los jueces valorar ambos cuestionarios desde la consideración de criterios como de claridad, relevancia y pertenencia de las preguntas, dando por concluido, posterior al análisis de las valoraciones de los jueces que los dos cuestionarios tienen lo suficiente para poder ser aplicados. De tal modo, Sürücü y Maslakçı (2020) aseveraron que validar los instrumentos evidencia la medición en grados, que no se da excluyentemente, sino en base a ciertos niveles de validación, que debe ser demostrado y comprobado, con el objetivo de afirmar si los instrumentos miden para lo que fueron construidos.

### **Tabla 3**

*Validez por juicio de expertos*

Validadores	Especialidad	Decisión
Dr. Gonzales Chancos, Bernabe Ricardo	Metodólogo	Aplicables
Mg. Palomino Quispe, Sulpicio	Estadístico	Aplicables
Mg. Ramos Quispe, Raul Jaime	Temático	Aplicables

### **Confiabilidad**

En referencia a la confiabilidad, posterior a realizar la validación y luego de aplicar los instrumentos se realizó el análisis de la base de datos, es decir, que los dos instrumentos se han aplicado a los 170 estudiantes, con la finalidad de recoger datos, que posteriormente fueron analizados, por intermedio del procesamiento de la prueba alfa de Cronbach, dando como resultados valores de confiabilidad oscilantes entre 0.80 y 1.00, dando entender que ambos instrumentos tienen alta consistencia interna y gran objetividad. Aportando a lo manifestado, Sürücü y

Maslakçi (2020) acotaron mencionando que la determinación de la confiabilidad se basa en un alto y bajo patrón de obtención de errores en un procedimiento establecido, y en especial asociado a las mediciones e investigaciones.

**Tabla 4**

*Confiabilidad de los instrumentos*

Variables	N.º ítems	N.º elementos	Confiabilidad
V1: Convivencia democrática.	40	170	0,861
V2: Clima escolar.	35	170	0,907

**3.5. Procedimientos**

El desarrollo del proceso de investigación, tiene como punto de inicio, la sistematizada búsqueda de conocimiento para la construcción y propuesta sustentada del mismo, donde posteriormente, se debe necesariamente cumplir luego de su construcción de procesos de solicitud y petición documentada del permiso respectivo, llegando a acceder a los integrantes de la muestra, por ende, fue necesario solicitar la carta de presentación respectiva, la cual se presentó por medio de mesa de partes de la institución educativa, donde se argumentó los motivos de la investigación como de los posibles beneficios que ha de establecerse posterior a analizar la información que se llegó a obtener.

Ya obteniendo una respuesta positiva de la solicitud de acceso a las instalaciones de la institución educativa privada para la realización de la investigación, se llegó a agendar una posible fecha para brindar la presentación respectiva de la investigación al personal directivo y a los docentes de aula, esperando que desde tal desarrollo, se obtenga mayor claridad de lo que se ha llegado a corroborar y de los posibles beneficios que trae consigo la investigación, además, se aprovechó tal reunión para petitionar el apoyo de los docentes tutores de las aulas del tercer, cuarto y quinto de secundaria.

Aclarado los objetivos de la investigación, se coordinó una fecha para reunirse docentes tutores y la investigadora, con motivo, de explicar y dar a entender los procesos éticos, de investigación en menores, siendo el principal producto conseguir el consentimiento informado de los padres de los menores para no generar posibles polémicas o inconvenientes más adelante, además, aclarar el

día y hora exacta donde se llevó a cabo el recojo de datos con la aplicación de manera presencial de los instrumentos considerados en la investigación.

Como punto final, se proporcionó el apoyo necesario en todo momento de parte de la investigadora, para evitar caer en posibles errores comunes, como lo es el llenado de los cuestionarios u omisión de algunas de las preguntas por mal entendimiento de parte del alumnado, en tal sentido, las acciones antes mencionadas, se realizaron con la finalidad de evitar que la objetividad del proceso de recojo se vea comprometido por acciones, por ende, se ha recomendado seguir ciertas pautas para una buena participación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos en primer momento se llegaron almacenar de manera eficiente, por ende, se crearon dos sábanas de base de datos, con apoyo del programa Microsoft Excel, donde se traspasaron los datos codificándolo de acuerdo a la escala Likert considerada para cada cuestionario cada una de las preguntas de cada variable, luego de ello, se pasó a verificar si el llenado no ha sido realizado con errores u omisiones de alguna pregunta.

Ahora, para dar inicio al análisis de los datos a nivel descriptivo, se realizó el cálculo de la suma de puntajes conseguidos de cada dimensión y en general de cada una de las variables, con el objetivo que tales resultados se trasladen al programa estadístico SPSS, donde a partir de la consideración de los baremos y rangos de cada una de las variables (Anexo 7) se llegaron a transformar y presentar por niveles a las dimensiones y variables en tablas descriptivas.

Luego, para el análisis inferencial, con anticipación la sumatoria de los puntajes de variables y dimensiones, se sometieron a determinación de su normalidad, para ello, se utilizó la prueba de Kolgomorov-Smirnov, debido que la muestra la conforman 170 estudiantes.

Cabe agregar que los resultados dan cuenta de la existencia de dos tipos de distribuciones para la variable y dimensiones, por tal motivo, para la realización de la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de correlación de Spearman, la cual según Mendivelso y Rodríguez (2021) es determinado en el instante de asignar a las observaciones  $X_i$  una numeración de rango de forma descendente, donde se

constata procedimientos similares realizados a las observaciones  $Y_i$ , estableciendo para cada pareja de observaciones un rango denominado  $D_i$ , siendo por último que la diferencia de los rangos, determina el cálculo del coeficiente correlacional.

## Figura 2

*Determinación del coeficiente Rho de Spearman*

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:  $r$  es el valor de la correlación,  $d_i$  se refiere a la diferenciación de valores de las variables, y  $n$  es la cantidad de elementos.

Asimismo, para eficientemente interpretar los hallazgos del coeficiente correlacional, se debe tomar en cuenta que el valor correlativo se representa por “ $r$ ” cuya valoración de la misma oscila entre el  $-1$  y  $+1$ , donde la determinación de un puntaje de  $0$ , aporta a determinar la no existencia de relación, además, una correlación perfecta implica tomar valor de  $-1$  i  $+1$ , dando entender que la determinación del comportamiento de una variable establece el comportamiento del otro, de esa manera se establece que mientras más cercano el valor correlacional a la unidad, mayor la potencia de su nexa (Roy-García et al., 2019).

Culminado la redacción de los resultados, dichas determinaciones sirvieron para desarrollar los capítulos vinculados a la discusión, conclusiones y recomendaciones respectivamente, por ende, tales capítulos aportan a la construcción final del informe de investigación.

### 3.7. Aspectos éticos

Para desarrollar cada uno de los capítulos de la investigación se consideró como base seguir las recomendaciones determinadas en la norma y guía de productos investigativos de la Universidad César Vallejo con lo asociado a desarrollo de investigaciones de enfoque cuantitativo, además, la redacción del trabajo fue desarrollado bajo las recomendaciones y norma de redacción APA, esperando atribuir eficientemente los conocimientos publicado en estudios y trabajos de investigación, evitando incurrir en prácticas indebidas y plagio involuntario de producción científica.

Además, el código de ética de la Universidad, evidencia ciertos principios

éticos, que han sido considerados para el desarrollo del presente estudio: (a) Beneficencia, que incluye la determinación de procesos que brinden beneficios a los participantes y al contexto en donde se desarrolla la investigación, (b) No maleficencia, referido a que todas las acciones deben ser pensadas anticipadamente para no dañar física o de manera psicológica a los participantes, (c) Autonomía, relacionado con la creencia que todo participante posee la capacidad de decidir retirarse en el momento que el crea conveniente de la investigación, y (d) Justicia, basado en el acto de no discriminación, es decir, que se vincula con la aceptación de toda perspectiva de los participantes porque toda información conlleva a distintos resultados (Universidad César Vallejo, 2020).

#### IV. RESULTADOS

En cuanto a los resultados, a continuación, se presentan en primer lugar desde el análisis descriptivo y luego el análisis inferencial:

**Tabla 5**

*Niveles de la convivencia democrática y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Mala		Buena		Muy buena			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Convivencia democrática	0	0.0	96	56.5	74	43.5	170	100.0
D1: Diálogo igualitario.	0	0.0	81	47.6	89	52.4	170	100.0
D2: Transformación.	0	0.0	103	60.6	67	39.4	170	100.0

En la tabla 5, se evidencia los resultados a nivel descriptivo de la variable convivencia democrática y sus dimensiones, donde se ha confirmado que del 100.0 % (170) de estudiantes que participaron en la investigación, el 56.5 % (96) dieron entender que la convivencia democrática es buena en la institución educativa donde se encuentran estudiando y el 43.5 % (74) lo percibieron como muy buena, no evidenciando ningún estudiante que lo calificó como mala.

Además, referente a la dimensión diálogo igualitario de la convivencia democrática, se pudo apreciar que el 47.6 % (81) de estudiantes participantes lo calificaron como buena y el 52.4 % (89) como muy bueno, y respecto a la dimensión transformación, el 60.6 % (103) lo percibieron como bueno y el 39.4 % (67) muy bueno, no habiendo estudiantes que calificaran a las dimensiones como mala.

Cabe manifestar, que los resultados dan entender que la convivencia democrática, aporta al fomento del proceso democrático en los vínculos con quienes conforman la comunidad escolar, teniendo como punto base el diálogo igualitario y la transformación de actitudes de los miembros, fundamentado en una cultura pacífica y de equidad, además de aportar de esa manera a prevenir el acoso o maltratos y otras maneras de violencia que puede realizarse entre los miembros de la comunidad escolar.

**Tabla 6***Niveles del clima escolar y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Negativo		Moderado		Positivo		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Clima escolar.	0	0.0	105	61.8	65	38.2	170	100.0
D1: Relaciones interpersonales.	0	0.0	83	48.8	87	51.2	170	100.0
D2: Estabilidad emocional.	4	2.4	107	62.9	59	34.7	170	100.0
D3: Cambio de actitudes.	0	0.0	99	58.2	71	41.8	170	100.0

En la tabla 6, se evidencia los resultados a nivel descriptivo de la variable clima escolar y sus dimensiones, donde se constató que del 100.0 % (170) de estudiantes que participaron del trabajo investigativo, el 61.8 % (105) manifestaron que el clima escolar fue moderado y el 38.2 % (65) positivo.

Asimismo, sobre la dimensión relaciones interpersonales del clima escolar, se apreció que el 48.8 % (83) de estudiantes opinaron que fue moderado y el 51.2 % (87) positivo, de similar modo el 2.4 % (4) manifestaron que la dimensión estabilidad emocional fue negativa, 62.9 % (107) lo ubicaron en nivel moderado y 34.7 % (59) en nivel positivo, por último, el 58.2 % (99) opinaron que la dimensión cambio de actitudes se percibió en nivel moderado y el 41.8 % (71) positivo.

De tales resultados se destaca que el clima escolar, saludable y positivo aporta al estudiantado a sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo y que tiene apoyo para desarrollarse, lo cual repercute en el desarrollo de su conocimiento y consolidación de competencias útiles para reforzar su perfil integral al determinar relaciones interpersonales positivas, como fortalecer su estabilidad emocional y de ser el caso cambiar a actitudes más positivas, en ese sentido, el hecho de que se potencia buenos y saludables ambientes escolares aporta a una convivencia más saludable, democrática y de paz.

**Tabla 7***Convivencia democrática y clima escolar*

		Clima escolar			Total
		Moderado	Positivo		
Convivencia democrática	Bueno	Recuento	87	9	96
		% del total	51,2%	5,3%	56,5%
	Muy bueno	Recuento	18	56	74
		% del total	10,6%	32,9%	43,5%
Total	Recuento	105	65	170	
	% del total	61,8%	38,2%	100,0%	

De la tabla 7, se aprecia el cruce de los niveles sobre las variables convivencia democrática y la del clima escolar, donde se pudo confirmar que del 100.0 % (170) de estudiantes participantes del trabajo investigativo, el 56.5 % (96) se refirieron a la convivencia democrática como bueno, donde el 51.2 % (87) de los mismos manifestó que el clima escolar se encuentra en rango moderado y el 5.3 % (9) en nivel positivo, finalmente, el 43.5 % (74) manifestaron que la convivencia democrática fue muy buena, donde el 10.6 % (18) lo ubicaron al clima escolar en nivel moderado y el 32.9 % (56) en nivel positivo.

Desde lo mencionado, se pudo concluir que el cruce de mayor apreciación fue en nivel bueno para la convivencia democrática y nivel moderado para el clima escolar con un 51.2 % (87) de selección de parte de los estudiantes, lo cual da a comprender que a partir del fomento de una convivencia democrática, abordando aspectos vinculados al diálogo igualitario, como mejora en la escucha, valor del aporte de los miembros de la comunidad escolar y procesos de transformación como la valoración de la identidad, erradicación de la violencia, entre otros., brindan bases para la mejora del clima escolar, sentando bases para desarrollar positivas relaciones interpersonales, brindar soporte a la estabilidad emocional y desde tales situaciones incidir sobre el cambio de actitud positiva del estudiante.

**Tabla 8***Convivencia democrática y relaciones interpersonales*

		Relaciones interpersonales		Total	
		Moderado	Positivo		
Convivencia democrática	Bueno	Recuento	62	34	96
		% del total	36,5%	20,0%	56,5%
	Muy bueno	Recuento	21	53	74
		% del total	12,4%	31,2%	43,5%
Total	Recuento	83	87	170	
	% del total	48,8%	51,2%	100,0%	

De la tabla 8, se aprecia el cruce de los niveles sobre las variables convivencia democrática y la dimensión relaciones interpersonales del clima escolar, donde se pudo confirmar que del 100.0 % (170) de estudiantes participantes del trabajo investigativo, el 56.5 % (96) se refirieron a la convivencia democrática como bueno, donde el 36.5 % (62) de los mismos manifestaron que las relaciones interpersonales se encuentra en rango moderado y el 20.0 % (34) en nivel positivo, finalmente, el 43.5 % (74) manifestaron que la convivencia democrática fue muy buena, donde el 12.4 % (21) ubicaron a las relaciones interpersonales en nivel moderado y el 31.2 % (53) en nivel positivo.

Desde lo mencionado, se pudo concluir que el cruce de mayor apreciación fue en nivel bueno para la convivencia democrática y nivel moderado para las relaciones interpersonales con un 36.5 % (62) de selección de parte de los estudiantes, lo cual da a comprender que a partir del fomento de una convivencia democrática, abordando aspectos vinculados al diálogo igualitario y a los procesos de transformación aportan al fomento de la mejora de las relaciones interpersonales, manifestado desde el desarrollo positivo de las actitudes de tolerancia, como de actitudes de flexibilidad y fortaleza de la empatía.

**Tabla 9***Convivencia democrática y estabilidad emocional*

		Estabilidad emocional			Total	
		Negativo	Moderado	Positivo		
Convivencia democrática	Bueno	Recuento	4	83	9	96
		% del total	2,4%	48,8%	5,3%	56,5%
	Muy bueno	Recuento	0	24	50	74
		% del total	0,0%	14,1%	29,4%	43,5%
Total		Recuento	4	107	59	170
		% del total	2,4%	62,9%	34,7%	100,0%

De la tabla 9, se aprecia el cruce de los niveles sobre las variables convivencia democrática y la dimensión estabilidad emocional del clima escolar, donde se pudo confirmar que del 100.0 % (170) de estudiantes participantes del trabajo investigativo, el 56.5 % (96) se refirieron a la convivencia democrática como bueno, donde el 2.4 % (4) de los mismos manifestaron que la estabilidad emocional fue negativa, 48.8 % (83) que se ubicó en nivel moderado y el 5.3 % (9) en nivel positivo, finalmente, el 43.5 % (74) manifestaron que la convivencia democrática fue muy buena, donde el 14.1 % (24) ubicaron a la estabilidad emocional en nivel moderado y el 29.4 % (50) en nivel positivo.

A partir de lo analizado, se concluyó que el cruce de mayor apreciación fue en nivel bueno para la convivencia democrática y nivel moderado para la estabilidad emocional con un 48.8 % (83) de selección de parte de los estudiantes, lo cual da a comprender que a partir del fomento de una convivencia democrática, abordando aspectos vinculados al diálogo igualitario y a los procesos de transformación aportan al fomento de la mejora de la estabilidad emocional, evidenciado al percibir desarrollo de parte de los estudiantes en su manejo emocional, positiva comunicación asertiva con sus pares y el profesorado y desarrollo de la confianza.

**Tabla 10***Convivencia democrática y cambio de actitudes*

		Cambio de actitudes			Total
		Moderado	Positivo		
Convivencia democrática	Bueno	Recuento	84	12	96
		% del total	49,4%	7,1%	56,5%
	Muy bueno	Recuento	15	59	74
		% del total	8,8%	34,7%	43,5%
Total		Recuento	99	71	170
		% del total	58,2%	41,8%	100,0%

De la tabla 10, se aprecia el cruce de los niveles sobre las variables convivencia democrática y la dimensión cambio de actitudes del clima escolar, donde se pudo confirmar que del 100.0 % (170) de estudiantes participantes del trabajo investigativo, el 56.5 % (96) se refirieron a la convivencia democrática como bueno, donde el 49.4 % (84) de los mismos manifestaron que el cambio de actitudes fue percibido en nivel moderado y el 7.1 % (12) en nivel positivo, finalmente, el 43.5 % (74) manifestaron que la convivencia democrática fue muy buena, donde el 8.8 % (15) ubicaron al cambio de actitudes en nivel moderado y el 34.7 % (59) lo puntuaron en nivel positivo.

Desde un análisis de los resultados, se concluyó que el cruce de mayor apreciación fue en nivel bueno para la convivencia democrática y nivel moderado para el cambio de actitudes con un 49.4 % (84) de selección de parte de los estudiantes, lo cual da a comprender que a partir del fomento de una convivencia democrática, abordando aspectos vinculados al diálogo igualitario y a los procesos de transformación aportan al fomento de la mejora del cambio de actitudes, verificado desde la percepción en los estudiantes del cambio de su actitud de mala a positiva, también a partir del desarrollo del ánimo y entusiasmo de los mismos y sentimiento de motivación constante.

## Resultados inferenciales

Existe actualmente una serie de pruebas, para que se contrasten las hipótesis, y para corroborar si el valor de las variables sigue o no un ordenamiento normal, por ende, al tratarse de contrastar supuesto, todos los hallazgos evidencian tener una valoración  $p$ , que es la representación de la probabilidad de que se encuentre una distribución de la información, en tal sentido, según Molina (2023) para el contraste de la prueba, si el valor  $p > ,05$ , no se tendrá ningún motivo de descartar que los datos provienen de distribución normal, y si se verifica que el valor  $p < ,05$  entonces se va rechazar que los datos tienen distribución normal sobre la población.

Cabe manifestar que, a partir de la verificación de la normalidad, se llegó a seleccionar la prueba de hipótesis, es decir, que, si los datos llegan a presentar normalidad, se va tomar en cuenta la prueba de Pearson, pero si no presentan normalidad la prueba va ser la correlación de Spearman.

**Tabla 11**

### *Análisis de la normalidad*

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Decisión
	Estadístico	gl	Sig.	
D1: Diálogo igualitario	,085	170	,004	No normal
D2: Transformación	,067	170	,061	Normal
V1: Convivencia democrática	,055	170	,200*	Normal
D1: Relaciones interpersonales	,079	170	,012	No normal
D2: Estabilidad emocional	,051	170	,200*	Normal
D3: Cambio de actitudes	,091	170	,002	No normal
V2: Clima escolar	,068	170	,050	No normal

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 11, evidencia los resultados vinculados a la constatación de la normalidad de los datos de las variables y dimensiones, donde se constata que para la variable convivencia democrática la Sig.=,200 siendo superior a ,05; por ende, se asume que posee normalidad, caso contrario con la variable clima escolar, cuya Sig.=,050 siendo similar a ,05; por ende, se confirma que no posee normalidad, asimismo, las dimensiones evidencian tener una mixtura de distribuciones, por tal situación, se asumió realizar la prueba de hipótesis con la prueba de rho de Spearman, la cual es para distribuciones no normales.

### Prueba de hipótesis general:

Ho: La convivencia democrática no se relaciona con el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023.

Ha: La convivencia democrática se relaciona con el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023.

**Tabla 12**

*Relación de la convivencia democrática y clima escolar*

Rho de Spearman		Convivencia democrática	Clima escolar
Convivencia democrática	Coefficiente de correlación	1,000	,808**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	170	170
Clima escolar	Coefficiente de correlación	,808**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	170	170

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12, evidencia el procesamiento de los datos a nivel inferencial con apoyo de la prueba Rho de Spearman, determinado a verificar la relación existente entre las variables convivencia democrática con el clima escolar, donde se apreció el valor de significación de la prueba tuvo una puntuación de 0,00 siendo este inferior a 0,05; en ese sentido estadísticamente se rechazó la Ho, confirmando la existencia de una relación significativa entre las variables, además, tal relación tuvo una intensidad valorada en ,808; dando a entender que la relación fue positiva y de alta intensidad, en ese sentido, se pudo concluir que a partir de procesos de fomento y soporte para el establecimiento de una convivencia democrática muy buena, proporciona bases para desarrollar un clima escolar positivo.

### Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: La convivencia democrática no se relaciona con las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023.

Ha: La convivencia democrática se relaciona con las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023.

**Tabla 13**

*Relación de la convivencia democrática y relaciones interpersonales*

Rho de Spearman		Convivencia democrática	Relaciones interpersonales
Convivencia democrática	Coefficiente de correlación	1,000	,557**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	170	170
Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	,557**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	170	170

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13, evidencia el procesamiento de los datos a nivel inferencial con apoyo de la prueba Rho de Spearman, determinado a verificar la relación existente entre las variables convivencia democrática con la dimensión relaciones interpersonales del clima escolar, donde se apreció el valor de significación de la prueba tuvo una puntuación de 0,00 siendo este inferior a 0,05; en ese sentido estadísticamente se rechazó la Ho, confirmando la existencia de una relación significativa entre las variables, además, tal relación tuvo una intensidad valorada en ,557; dando a entender que la relación fue positiva y de moderada o media intensidad, en ese sentido, se pudo concluir que a partir de procesos de fomento y soporte para el establecimiento de una convivencia democrática muy buena, proporciona bases para desarrollar positivas relaciones interpersonales.

### Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: La convivencia democrática no se relaciona con la estabilidad emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023.

Ha: La convivencia democrática se relaciona con la estabilidad emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023.

**Tabla 14**

*Relación de la convivencia democrática y estabilidad emocional*

Rho de Spearman		Convivencia democrática	Estabilidad emocional
Convivencia democrática	Coefficiente de correlación	1,000	,779**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	170	170
Estabilidad emocional	Coefficiente de correlación	,779**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	170	170

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14, evidencia el procesamiento de los datos a nivel inferencial con apoyo de la prueba Rho de Spearman, determinado a verificar la relación existente entre las variables convivencia democrática con la dimensión estabilidad emocional del clima escolar, donde se apreció el valor de significación de la prueba tuvo una puntuación de 0,00 siendo este inferior a 0,05; en ese sentido estadísticamente se rechazó la Ho, confirmando la existencia de una relación significativa entre las variables, además, tal relación tuvo una intensidad valorada en ,779; dando a entender que la relación fue positiva y de alta intensidad, en ese sentido, se pudo concluir que a partir de procesos de fomento y soporte para el establecimiento de una convivencia democrática muy buena, proporciona bases para el desarrollo de la estabilidad emocional de los estudiantes.

### Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: La convivencia democrática no se relaciona con el cambio de actitudes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023.

Ha: La convivencia democrática se relaciona con el cambio de actitudes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023.

**Tabla 15**

*Relación de la convivencia democrática y cambio de actitudes*

Rho de Spearman		Convivencia democrática	Cambio de actitudes
Convivencia democrática	Coeficiente de correlación	1,000	,784**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	170	170
Cambio de actitudes	Coeficiente de correlación	,784**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	170	170

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15, evidencia el procesamiento de los datos a nivel inferencial con apoyo de la prueba Rho de Spearman, determinado a verificar la relación existente entre las variables convivencia democrática con la dimensión cambio de actitudes del clima escolar, donde se apreció el valor de significación de la prueba tuvo una puntuación de 0,00 siendo este inferior a 0,05; en ese sentido estadísticamente se rechazó la Ho, confirmando la existencia de una relación significativa entre las variables, además, tal relación tuvo una intensidad valorada en ,784; dando a entender que la relación fue positiva y de alta intensidad, en ese sentido, se pudo concluir que a partir de procesos de fomento y soporte para el establecimiento de una convivencia democrática muy buena, brinda sustento para que los estudiantes cambien sus actitudes de manera positiva.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados a nivel descriptivos, que se obtuvieron posterior a la aplicación de ambos cuestionarios anticipadamente validados y confiables, se pudo concluir que desde la participación de los alumnos de secundaria que formaron parte de la investigación, el 56.5 % (96) calificaron a la convivencia democrática en nivel bueno y el 45 % (74) en nivel muy bueno, asimismo, sobre el clima escolar, el 61.8 % (105) mencionaron que se ubicaron en nivel moderado y el 38.2 % (65) en nivel positivo, lo cual aportó a entender que el desarrollo de procesos democráticos evidenciados en asociado con quienes conforman la comunidad escolar, fundamentan el desarrollo de culturas pacíficas de equidad, lo cual da entender que existe soporte sobre un fomento positivo del clima escolar, evidenciado cuando el alumnado se siente seguro, querido, tranquilo y que siente tener apoyo en su desarrollo, lo que repercute en la consolidación de sus conocimientos y competencias útiles.

Asimismo, el proceso de investigación propuesto, abordó plenamente la hipótesis general, relacionado con la determinación de la relación existente entre la convivencia democrática y el clima escolar desde la participación de los estudiantes del VII de una institución educativa privada de Ate Vitarte, llegando a confirmar que la valoración de la significancia a partir de consideración de para el análisis inferencial de prueba de ordenamiento no paramétrico, denominado Rho de Spearman, es de 0,000 el cual no superó el límite determinado de 0,050, permitiendo con sustento estadístico que se rechaza la  $H_0$ , por ende se evaluó que existe relación significativa y directa entre las variables, además, el coeficiente correlativo  $\rho = 0,808$ ; en tal sentido, se pudo confirmar que el desarrollo de la convivencia democrática a partir de aspectos vinculados al diálogo igualitario, como mejora en la escucha, valor del aporte de los miembros de la comunidad escolar y procesos de transformación como el valor de la identidad, erradicación de la violencia, entre otros., brindan bases para la mejora del clima escolar.

De tal manera, se confirma la existencia de similitud entre los resultados presentados y los conseguidos por López et al. (2022) quienes, de similar modo, llevaron a cabo una investigación donde confirmaron la existencia de relación del clima escolar y el clima democrático, desde la participación de estudiantes de escuelas chilenas, el cual fue calificado como de alta potencialidad, porque el

coeficiente correlacional  $r = 0,830$ , además, a partir de lo manifestado se pudo apreciar que a partir de la determinación de ciertos desafíos asociados a la política educativa incidente en el clima escolar, se ha llegado a promocionar resoluciones dialógicas de conflicto que reduce la práctica punitiva y fomenta la participación en democracia del estudiantado, por ende, tales prácticas de desarrollo del clima escolar de alguna forma se considera propuesta aceptable para que se solucionen conflictos entre los estudiantes.

De similar modo, se confirmó la existencia de resultados antagónicos, al ser contrastados los determinados en la investigación con los presentados por Sandoval y Vásquez (2021) debido que a pesar de haber establecido la relación de las habilidades sociales con la convivencia democrática desde la participación del estudiantado de escuelas de Tolima, dicha relación fue calificada como de muy baja potencialidad, debido que el coeficiente correlativo  $\rho = 0,112$ , por tal motivo, al analizar la propuesta de investigación, se pudo confirmar que, los hallazgos sobre los niveles de desarrollo del clima escolar fueron desalentadores debido que se observó una serie de dificultades para su desarrollo, teniendo presente aspectos como bajo reflejo comunicativo, falta de empatía y no cumplimiento de normativas de convivencias en el ambiente escolar, lo cual evidencia una mala convivencia democrática con sus pares y con el profesorado, puntualizando en mayor medida la necesidad de intervención de especialistas, valoración de la actitud y manejo de la competencia social para la mejora de la convivencia democrática.

Aportando a lo manifestado, en contraste con la literatura teórica, considerada para la investigación, se verificó que según Carbajal et al. (2020) el fomento de la convivencia, deriva del entender del ser humano, como ser de quien es la responsabilidad y por la necesidad de relacionarse con otras personas, lo cual brinda origen a un cúmulo de tensiones que se enmarca en la diversidad de situaciones cuya correspondencia responde al poder, a los actos de discriminación, de exclusión, entre otros., debido a las diferencias entre las personas sea por diversos factores, lo que conlleva, a la necesidad de aprender según Carozzo (2018) a desarrollar el conocimiento social y cultural, para de esa forma atender a la necesidad que aporta bases al proceso social desarrollado democráticamente, en todo contexto que la persona o estudiante se desenvuelva.

De igual modo, García (2021) determinó que desde el enfoque educativo, en la actualidad por el avance de la sociedad, se generó vertiginoso cambio en las políticas educacionales, que conlleva a establecer exigencias vinculada a la formación del estudiante, de tal manera, es relevante que se fomente el empoderamiento de habilidades y conocimientos para un buen convivir entre quienes conforman ciertos grupos sociales, derivando en fortalecer el clima ocurrente dentro de las aulas, en ese sentido, González (2021) dio entender que el reconocimiento del sentir de relacionarse con otros, es una necesidad básica, por ende, las personas al sentir necesidad de ser parte de un grupo, debe fortalecer su habilidad de relación, y direccionarla positivamente para fomentar climas positivos.

En cuanto a lo manifestado y a partir de los resultados antes descritos se llegó a concluir que si bien los estudiantes participantes de VII ciclo de la institución educativa privada, considerada en el trabajo de investigación, alegaron percibir una convivencia democrática buena y muy buena en mayor medida, se reconoce que en ciertos casos el diálogo igualitario y posterior transformación de actitudes para el fomento de participación democrática de los estudiantes en temas relacionados con la propuesta escolar, determina ciertos procesos aún por fortalecer como la valoración de aporte y miedo a la comunicación en el caso del diálogo y la erradicación de la violencia y acoso, deseo de cambiar y solicitud de apoyo voluntario, asimismo, el clima escolar tuvo similar tendencia que la anterior, donde la fortaleza deriva de buen manejo emocional, desarrollo de confianza, sentimiento de motivación y actitud de flexibilidad, caso contrario con la necesidad de desarrollar el ánimo y entusiasmo, la tolerancia, manejo de emociones y tolerancia entre los estudiantes.

Además, respecto al abordaje de la hipótesis específica 1 relacionado con la determinación de la relación existente entre la convivencia democrática y las relaciones interpersonales desde la participación de los estudiantes del VII de una institución educativa privada de Ate Vitarte, se llegó a confirmar que la valoración de la significancia es de 0,000 el cual no superó el límite determinado de 0,050, lo cual permitió con sustento estadístico rechazar la  $H_0$ , por ende se evaluó que existe relación significativa y directa entre las variables, además, el coeficiente correlativo  $\rho = 0,557$ ; en tal sentido, se pudo confirmar que los aspectos vinculados al diálogo igualitario y a los procesos de transformación aportan bases para el fomento de la

mejora sobre las relaciones interpersonales, manifestado desde el desarrollo positivo de las actitudes de tolerancia del estudiante, como de actitudes de flexibilidad y fortaleza de la empatía hacia sus compañeros.

Cabe manifestar, que los resultados descritos tienen cierta similitud con los expuestos por Calderón-González y Vera-Noriega (2022) quienes dieron cuenta de la existencia positiva y significativa entre la convivencia democrática y el clima escolar, desde la participación de estudiantes de escuelas pertenecientes al estado de Sonora, el cual tuvo un coeficiente correlativo  $r= 0,586$ ; siendo este valorado como de moderada intensidad, además, se verificó que las escuelas son ambientes relevante para el estudiantado, no solo por el contenido curricular de los cursos, sino también porque el lugar promueve y forma ciertos hábitos, valor humano, necesarios para que se aprenda a convivir en democracia, por ello, el fomento del estado de conocimiento sobre climas sociales escolares saludables y la convivencia democrática en las escuelas, aporta a la determinación de proyectos, que incidan sobre la molestia a los compañeros y percepción de niveles elevados de violencia escolar, asimismo, resulta necesario evaluación la relación interpersonal, debido que no solo deteriorarías las necesidades básicas personales, sino también alejaría a los estudiantes a la meta de alcanzar su integridad y realización personal.

También, al contrastar los resultados conseguidos con los antecedentes de investigación, se verificó la existencia de resultados diferentes, con los dados a conocer por Campos (2020) debido que la relación determinada entre las prácticas de libertad del estudiantado y el clima escolar, fue calificada como de baja potencialidad, porque el coeficiente correlativo  $r= 0,376$ ; lo cual dio entender que, el estudiantado al sentirse que no está protegido, acompañado, seguro y querido, demuestra no tener una aprovechamiento positivo del aprendizaje, además, la perspectiva de clima general y grado de satisfacción y cumplimiento de metas personales, se encuentra debajo del 50 %, debido que la perspectiva negativa es mayor a la positiva, ello, debido que el estudiantado posee apoyo en infraestructura, medio y material, pero la labor participativa y colaborativa entre sus pares aún evidencia dificultad debido a poco respeto a la normativa de convivencia.

Aportando a lo determinado, desde lo mencionado por Alcántara y Holguin (2019) se llegó a verificar, que la proporción de explicaciones para el fomento de la convivencia escolar, especialmente en ambientes donde el clima se evidencia

deteriorado y existen un sinnúmero de conflictos diarios, o de ambientes peligrosos y de exclusión, determinan desafíos para el profesorado, porque a partir del análisis y posterior propuesta del mismo, debe de fomentar el aprender a convivir en democracia, tomando en cuenta la política de convivencia escolar y acercamiento de su función normativa en tales situaciones. Además, según Suarez y Castellanos (2022) el tejido de las relaciones interpersonales, se produce mediante relaciones o experiencias organizadas, exigiendo la determinación de procesos de comunicación asertivos que reconozca y respete las diferencias de todo quien integra un grupo social, por ende, se reconoce la incidencia de la convivencia sobre la construcción de una diversidad de contextos que dependen de las interacciones.

Además, según Galvez-Nieto et al. (2020) la determinación de saludables procesos de convivencia, dan soporte al desarrollo de las relaciones interpersonales de quienes pertenecen a un cierto grupo social, por ende, se debe incidir sobre el comportamiento individual del estudiantado, que establece fuertemente su desarrollo a partir de su participación en diversos contextos incidentes en el fortalecimiento armónico del estudiante. En ese sentido, Gutierrez (2007) sugirió que se haga énfasis en las acciones cotidianas y relaciones de los estudiantes en ambientes sociales, aportando a su entendimiento, donde las relaciones con otros, y el conocimiento más a fondo de cuál sería la mejor forma de comportarse, se ponga como rol crítico, para el fomento de relaciones positivas con sus pares y el docente, esperando que se conserve su ideal, meta, percepción y formación del estudiante.

A partir de lo manifestado, se pudo apreciar, que, para el desarrollo de una positiva convivencia en democracia entre los estudiantes, se tiene que poner mayor atención a las relaciones interpersonales de los mismos, debido que a pesar de percibirse una saludable convivencia en base al respecto a la normativa de convivencia aceptada por todos quienes integran la comunidad escolar, se debe constatar, el comportamiento y el mismo respeto con las normas sociales fuera del centro escolar, lo cual verificaría la existencia de alto desarrollo interpersonal, debido que las relaciones interpersonales, son tomadas en consideración como el refuerzo social del ambiente inmediato que favorece a que el estudiante se adapte al mismo, por ende, su carencia o bajo desarrollo interpersonal, puede provocar que el estudiante sea rechazado, se aisle y limite su calidad de vida, lo cual

perjudicaría su desarrollo y hasta culminaría en deserción o rechazo por estudiar.

De similar manera, sobre abordaje de la hipótesis específica 2, asociado con la determinación de la relación existente entre la convivencia democrática y la estabilidad emocional desde la participación de los estudiantes del VII de una institución educativa privada de Ate Vitarte, se llegó a confirmar que la valoración de la significancia es de 0,000 el cual no superó el límite determinado de 0,050, lo cual permitió con sustento estadístico rechazar la  $H_0$ , por ende se evaluó que existe relación significativa y directa entre las variables, además, el coeficiente correlativo  $\rho = 0,779$ ; en tal sentido, se pudo confirmar que los aspectos vinculados al diálogo igualitario y a los procesos de transformación aportan al fomento de la mejora de la estabilidad emocional, evidenciado al percibir desarrollo de parte de los estudiantes en su manejo emocional, positiva comunicación asertiva con sus pares y el profesorado y desarrollo de la confianza.

Los hallazgos descritos, tienen parecido a los que ha determinado Aguirre et al. (2022) en el momento de establecer el nexo existente de las habilidades sociales y el clima escolar en una escuela de Lima y a partir de la participación de los estudiantes, donde se confirmó la existencia de nexo positivo y significativo, cuyo coeficiente correlativo es de 0,712; por ello, se verificó que, el desarrollo de habilidades sociales, aporta bases para la implementación de procesos de mejora hacia el clima escolar, debido, que enfoca en la determinación de programas de desarrollo social básico, habilidad que guarda relación con el manejo del estado emocional, de lo que siente el estudiante, de alternativas contra las agresiones, de planificación y frente a la evidencia de desarrollo del estrés, lo cual se espera que incidan sobre la gestión de las emociones del estudiantado, esperando evitar contestar de manera negativa a la presión grupal, a las quejas y al fracaso que puede suscitarse dentro del ambiente escolar.

Además, también se confirmó la existencia de resultados antagónicos con los determinados por Carrion-Zuniga et al. (2022) debido que, a pesar de evidenciar haber establecido nexos entre la convivencia inclusiva con el clima escolar, tal nexo posee potencialidad moderada, debido que el coeficiente correlativo fue de 0,591; en tal sentido, se pudo verificar que, la determinación de programas incidentes en el desarrollo del conocimiento de la convivencia, aporta a que, los estudiantes reconozcan y no discriminen a sus compañeros que poseen ciertas discapacidades

tanto intelectuales como motoras, lo cual sienta bases para que se desarrollen saludables climas escolares, teniendo como soporte el fomento de actitudes positivas no discriminatorias e integradoras entre los estudiantes y aceptación de las diferencias entre los mismos, lo cual repercute en el aprendizaje y en la determinación de relación positiva, que potencia el ambiente escolar.

Cabe resaltar, que hablar de democracia, tiene sustento en la terminología de inclusión, que hace énfasis en el cruce de ciertas limitaciones e implica relaciones correspondientes a la reivindicación personal y colectiva, con un fin asociativo de convivencia armónica, con alto respeto al derecho de los demás, en tal sentido, hace énfasis en el respeto de los derechos, y de las condiciones democráticas que tiene como objetivo desarrollar una saludable convivencia en armonía y paz, respetando el derecho de todas las personas. En tal sentido, Carvajal et al. (2020) aportaron refiriéndose a la convivencia en democracia como la refrendación de la actitud de las personas, implicando brindar sustento a la evolución cultural, concebido como la suscitación de responsabilidades por sus pares, llegando adquirir cierta significancia por su presentación, y distinción por aportar al desarrollo de ambientes de amor, constatando actitudes saludables y ambientes de diálogo y de consenso.

En cuanto a lo manifestado por Rosendo (2020) el desarrollo de una cultura de paz, sustenta el desarrollo de positivos climas sociales, entendiendo a la paz como la construcción del contexto, donde prevalece el valor humano y buen trato interpersonal, que se cultiva a diario por medio de la interacción con la sociedad entre todos quienes la integran, de tal manera, una cultura de paz, es el proceso continuo e interminable de cierta propuesta de clima positivo, desarrollado bajo un buen vivir desde el fortalecimiento de valores éticos y desarrollo de la estabilidad emocional, que según Gutiérrez (2007) se asocia con aspectos personales que hace evidente la capacidad del manejo de las emociones de las personas, la cual proporciona explicaciones a las tendencias de evidencia de estados de ánimo establecidos, relación con diversos aspectos propios y manejo vital.

Por lo establecido, se llegó a la conclusión que el fomento de la capacidad de pensamiento y decisión de los estudiantes, selección de mejores alternativas sustentada bajo ciertos conocimientos, capacidad y disposición a estar atento y dar la palabra de intervenir a otros, como de aceptar a los demás, con basto respeto a

una diversidad de diferencias, respeto a los derechos de todo por igual y del reconocimiento y valor que los estudiantes tienen de sí mismo y de sus compañeros determina desarrollo de la convivencia democrática, lo cual aporta al fomento de una estabilidad emocional positivo, debido a la experimentación y expresión de las emociones o sensación de agrado, que tiene una elevada posibilidad de aportar al estudiante un mejor funcionamiento, refuerzo del sistema inmune ante enfermedades y recuperación satisfactoria tras problemas que pueda tener.

Por último, sobre abordaje el abordaje a la hipótesis específica 3 relacionado con la determinación de la relación existente entre la convivencia democrática y el cambio de actitudes desde la participación de los estudiantes del VII de una institución educativa privada de Ate Vitarte, se llegó a confirmar que la valoración de la significancia es de 0,000 el cual no superó el límite determinado de 0,050, lo cual permitió con sustento estadístico rechazar la  $H_0$ , por ende se evaluó que existe relación significativa y directa entre las variables, además, el coeficiente correlativo  $\rho = 0,784$ ; en tal sentido, se pudo confirmar que los aspectos vinculados al diálogo igualitario y a los procesos de transformación aportan al fomento de la mejora del cambio de actitudes, verificado desde la percepción en los estudiantes del cambio de su actitud de mala a positiva, también a partir del desarrollo del ánimo y entusiasmo de los mismos y sentimiento de motivación constante.

Los hallazgos conseguidos tienen parecido a los datos a conocer por Cerda et al. (2019) quienes han establecido la existencia de nexos entre la convivencia democrática y el aprovechamiento escolar, destacando ciertos factores de convivencia y ajuste de la normativa de convivencia, puntuando altos niveles de cambio de actitudes vinculado con el aprovechamiento escolar, cuyo coeficiente correlativo es de 0,756; valorado como significativo, directo y de alta potencialidad, por ende, se llegó a confirmar, que se verifica el rol protector y positivo de la promoción interpersonal positiva, ajustes a las normativas y red social entre pares, a diferencia del impacto negativa del nivel de indisciplina, evidencia de agresión, victimización y desidia del profesorado, en tal sentido, se verifica la relevancia de los hallazgos, como sustento para la implicancia de intervención educativa a partir de la opinión individual y de contexto donde se realizó el estudio.

Además, se confirmó la existencia de antagonía con lo conseguido por Rodríguez-Vásquez (2023) quienes llevaron a cabo una investigación, donde

determinaron los nexos de las habilidades blandas y de la convivencia democrática, desde la participación del estudiantado de una escuela ubicada en Barranco, llegando a confirmar la existencia de nexos positivos y significativos, debido que el coeficiente correlativo fue de 0,582; por ello, se pudo concluir que, desde la determinación de la incidencia significativa de la necesidad de desarrollar habilidades blandas sobre la convivencia democrática, hace hincapié en la enseñanza introspectiva vinculada al conocimiento de las variables, con la meta de favorecer al desarrollo del aprendizaje, bajo la propuestas de climas saludables, más aún dentro de una diversidad de ambientes escolares.

Cabe manifestar que desde lo manifestado por Berdeja et al. (2020) se llegó a entender que la convivencia democrática, distingue ciertos procesos de la estructuración social, que aporta a la construcción de procesos democráticos dentro del ambiente educativo, desde la apertura y desarrollo de acciones estratégicas, que coadyuva a que se sistematice los procesos y proporcione sostén al desarrollo del conocimiento y del aprendizaje al estudiantado, con transparencia, rendición de cuentas y a la espera de mejorar la condición de vida de los estudiantes. Por ende, es preciso, según García-Raga et al. (2022) que se brinden las garantías necesarias para la verificación del desarrollo de la convivencia democrática dentro y fuera de las escuelas, evidenciando que la finalidad de realizar ciertos proyectos, garantice el desarrollo de alto aprovechamiento del estudiantado, y de ser eficaz, aporte a la realización de trabajos de gestión con la creación de relación cultural.

De igual modo, según Pérez y Puentes (2022) el fomento del clima escolar, beneficia al desarrollo del aprendizaje del estudiantado, porque se basa en una referenciación de edificación de una multiplicidad de perspectivas, asociadas a la visión, pensamiento y valor brindada a cada integrante de la comunidad escolar, por ello, incidir sobre el clima escolar, es considerar un cúmulo de singularidades de construcción funcional, que brinda determinación saludable de procesos educativos para su desarrollo desde las aulas, aportando a construir opiniones saludables del servicio educativo y también se influencie sobre el cambio de actitudes de los miembros de la comunidad escolar y también según Gutiérrez (2007) sobre la estabilidad cognitiva que aporta al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, vinculado al modo de adaptación a circunstancias reconocidas como puntos clave, como la forma de hablar y abordar ciertos procesos motivacionales.

A partir de lo mencionado y con base a los resultados conseguidos al determinar la relación de la convivencia democrática y el cambio de actitudes, se llegó a apreciar que, que el aporte de implementar procesos de convivencia democrática en las aulas, contribuye al fortalecimiento de la identidad y sentido de ser parte de la escuela, así como a la asunción crítica del derecho y responsabilidad, como del aprendizaje para ejercer sus derechos, así también aporta al desarrollo de la capacidad de participación pública de manera responsable, justa y solidaria, sienta bases para que se pueda determinar cambios positivos en la actitud de los estudiantes, insertando metas relacionadas con el buen convivir, como desarrollo a la formación y ejercicio ciudadano y al fortalecimiento de una propuesta cultural que tiene como sustento la paz mediante la solución pacífica de posibles problemas que se pueden suscitar.

Por otro lado, la investigación tuvo ciertas limitaciones, asociadas a el tiempo, debido que la aplicación de los instrumentos se llegaron a realizar fuera del tiempo establecido, por ende, la redacción del informe tuvo una demora considerable, además, en cuanto al aspecto económico, se tuvo problemas de financiación, lo cual también demoró la aplicación de instrumentos, respecto al proceso metodológico utilizado, si bien se realizó la determinación de la relación entre los fenómenos, se apreció aún una deficiencia de sustento de la incidencia, que pudo llegar a ser un factor relevante para la propuesta de estudios a futuro.

Cabe agregar, que actualmente, resulta oportuno profundizar en estudios incidentes sobre el clima escolar, porque se ha confirmado luego de la revisión de la literatura y de la realización de la investigación, que un positivo clima escolar, además, de fomentar el desarrollo de las relaciones interpersonales, del empoderamiento y control de las emociones y la reflexión sobre el cambio de actitud, aporta al desarrollo de procesos democráticos en la relación de quienes conforman la comunidad escolar, teniendo como fundamento sentar bases para que se fortalezca el aspecto cultural de paz y equidad entre los escolares, además, de contribuir con la prevención de la violencia y maltrato que puede suscitarse dentro del ambiente escolar.

## VI. CONCLUSIONES

### **Primera:**

En cuanto al objetivo general se determinó la relación entre la convivencia democrática y el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023, porque se confirmó que la significación de la rho de Spearman es de ,000 y que el coeficiente correlativo  $\rho = ,808$ ; de tal manera, con soporte estadístico se ha rechazado la hipótesis nula, llegando a concluir que el fomento de una convivencia democrática, abordando aspectos vinculados al diálogo igualitario, como mejora en la escucha, valor del aporte de los miembros de la comunidad escolar y procesos de transformación como la valoración de la identidad, erradicación de la violencia, entre otros., brindan bases para la mejora del clima escolar.

### **Segunda:**

Respecto al objetivo específico 1, se llegó a establecer la relación entre la convivencia democrática y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023, porque se confirmó que la significación de la rho de Spearman es de ,000 y que el coeficiente correlativo  $\rho = ,557$ ; de tal manera, con soporte estadístico se ha rechazado la hipótesis nula, llegando a concluir que el fomento de una convivencia democrática abordando aspectos vinculados al diálogo igualitario y a los procesos de transformación aportan al fomento de la mejora de las relaciones interpersonales, manifestado desde el desarrollo positivo de las actitudes de tolerancia, como de actitudes de flexibilidad y fortaleza de la empatía.

### **Tercera:**

Asimismo, sobre el objetivo específico 2, se pudo establecer la relación entre la convivencia democrática y la estabilidad emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023, porque se confirmó que la significación de la rho de Spearman es de ,000 y que el coeficiente correlativo  $\rho = ,779$ ; de tal manera, con soporte estadístico se ha rechazado la hipótesis nula, llegando a concluir que el fomento de una convivencia democrática, abordando aspectos vinculados al diálogo igualitario y a los procesos de transformación aportan al fomento de la mejora de la estabilidad emocional, evidenciado al percibir

desarrollo de parte de los estudiantes en su manejo emocional, positiva comunicación asertiva con sus pares y el profesorado y desarrollo de la confianza.

**Cuarta:**

Finalmente, referente al objetivo específico 3, se logró establecer la relación entre la convivencia democrática y el cambio de actitudes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023, porque se confirmó que la significación de la rho de Spearman es de ,000 y que el coeficiente correlativo  $\rho = ,784$ ; de tal manera, con soporte estadístico se ha rechazado la hipótesis nula, llegando a concluir que el fomento de una convivencia democrática, abordando aspectos vinculados al diálogo igualitario y a los procesos de transformación aportan al fomento de la mejora del cambio de actitudes, verificado desde la percepción en los estudiantes del cambio de su actitud de mala a positiva, también a partir del desarrollo del ánimo y entusiasmo de los mismos y sentimiento de motivación constante.

## VII. RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Al personal directivo de la institución educativa privada de Ate Vitarte considerada en la investigación, convocar a reunión de trabajo colegiado a el personal docente, administrativos, coordinadores pedagógicos, de tutoría y representantes de padres de familia, con el fin de socializar los resultados de la presente investigación, esperando que a partir de ello, se determine la urgencia de promover posibles soluciones en conjunta, o proponer talleres o proyectos educativos, para la mejora de la convivencia democrática y clima escolar, esperando beneficiar a los estudiantes a partir de reforzar el sentimiento de confianza y seguridad dentro de la institución educativa.

### **Segunda:**

A los coordinadores pedagógicos y de tutoría de la institución educativa privada de Ate Vitarte considerada en la investigación, en conjunto evaluar la pertinencia y necesidad de proponer proyectos educativos de integración y fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, esperando que con ello, se mejore la convivencia democrática, asimismo, se desarrollen los valores de los estudiantes, el respeto a la diversidad, valoración de la identidad y desarrollo de la empatía, esperando que con ello, se pueda erradicar la violencia o el acoso en la escuela, aportando al fomento de climas escolares saludables incidentes en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

### **Tercera:**

A los docentes de la institución educativa privada de Ate Vitarte considerada en la investigación, participar en cursos o talleres de actualización docente, específicamente en los asociados con el desarrollo de las competencias sociales y las emocionales, debido que a partir del conocimiento y manejo de sus emociones, desarrollo de la comunicación asertiva y confianza en su capacidad, se espera que brinda soporte a la necesidad emocional de los estudiantes, esperando que ello, sea de gran ayuda para solucionar problemas vinculados a ciertas preocupaciones personales y escolares de los estudiantes, que comúnmente se verifica que afectan a su desempeño académico, terminando en desarrollar problemas de deserción escolar o rebeldía dentro de la institución educativa.

**Cuarta:**

A los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa privada de Ate Vitarte considerada en la investigación, participar ininterrumpidamente en las escuelas de padres propuestas por la institución educativa, debido que resulta incidente que conozcan ciertos aspectos que a menudo los padres suelen obviar debido a la carga de trabajo o problemas a nivel personal o profesional, es decir, que aunque resulta oportuno proporcionar mayor tiempo a situaciones que pueden terminar en problemas muy profundos, se necesita que también se le dé espacio para hablar y conversar con sus menores hijos, lo cual se espera que aporte al cambio de actitud positiva, desarrolle el ánimo y entusiasmo, y regule la motivación de los estudiantes al sentir que se sienten apoyados por sus padres.

## REFERENCIAS

- Aguirre, G., Caffo, M., Galarza, K., y Dueñas, H. (2022). Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1941-1950. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.463>
- Alcántara, L., & Holguin, J. (2019). Sensitive education: effects of a formative pedagogy for democratic coexistence in Peruvian schoolchildren. *Actualidades Investigativas en Educación Magazine*, 19(3), 1-24. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n3/1409-4703-aie-19-03-107.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Editorial Universidad Internacional del Ecuador. <https://acortar.link/OksY3f>
- Ascorra, P., Álvarez-Figueroa, F., & Queupil, J. (2019). Managing School Climate Issues at the School District Level: A Comprehensive Review of the Literature. *Universitas Psychologica*, 18(5), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-5.msci>
- Banco Mundial. (2020). *Lineamientos para educación y proyectos financiados en América Latina y el Caribe*. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. <https://acortar.link/DTCoyi>
- Barrientos, R., y Yamanija, C. (2019). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú. *Revista EDUCAUMCH*, 11(18), 51-84. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201811.66>
- Baubock, R. (2018). Democratic inclusión: A pluralist theory of citizenship. *Manchesterhive*, (18), 1-100. <https://acortar.link/cVo6tu>
- Berdeja, M., Martínez, G., y Silva, F. (2020). Transparencia y acceso a la información pública ante situaciones de Pandemia. *Publicaciones e Investigación*, 14(2), 1-8. <https://doi.org/10.22490/25394088.4351>
- Borgstede, M., & Scholz, M. (2021). Quantitative and Qualitative Approaches to Generalization and Replication—A Representationalist View. *Frointers of Psychology*, 12(21), e605191. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.605191>
- Bustanza, L. E. (2022). *Estilos de crianza y clima escolar en estudiantes del nivel*

- secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3M1HV1v>
- Cabomero, S., y Fernández-Hwrylak, M. (2022). La escuela abierta o el voluntariado como paradigma de participación. *Revista Brasileira de Educação*, (27), e270087. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270087>
- Calderón-Gonzáles, N., & Vera-Noriega, J. (2022). The Assessment of Students about the School Climate, Coexistence, and Violence in Middle Schools in Northwestern Mexico. *Educare Electronic Magazine*, 26(3), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.11>
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016)
- Campos, M. (2020). School climate and freedom of expresión in adolectens. *Ajayu*, 18(1), 214-243. <https://doi.org/10.35319/ajayu.181232>
- Carbajal, G., Ojeda, D., Díaz, E., & Tabares, Y. (2020). School coexistence and intergenerational processes: Encounters and tensions. *Culture, Education and Society*, 11(1), 101-116. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.07>
- Carozzo, J. (2018). *La convivencia democrática en la escuela: Una agenda pendiente*. Editorial Asociación Civil Universidad de ciencias y Humanidades. <https://acortar.link/7ZLURI>
- Carrion-Zuniga, I., Villarroel-Diaz, J., y Fernandez-Llerena, J. (2022). Convivencia inclusiva y el clima escolar en estudiantes provenientes de comunidades nativas de una provincia amazónica del sureste de Perú. *Revista Amazónica de Ciencias Sociales*, 1(2), e206. <https://doi.org/10.55873/racs.v1i2.206>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Journal of Psychodidactics*, 24(1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Cohelo, C., y Dell, D. (2019). Clima escolar y satisfacción con la escuela entre adolescentes de enseñanza medio. *Psicología: teoría e práctica*, 21(1), 265-

281. <https://bit.ly/3GN53iy>

Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional: PEN 2036. El reto de la ciudadanía Plena*. Ministerio de Educación. <https://bit.ly/40Vp3ay>

Consejo Permanente de la Organización de los Estados Americanos. (2023). *Programa de Educación para la Paz: Reunión de Expertos Gubernamentales para Diseñar un Proyecto de Programa de Educación para la Paz*. OEA. <https://www.oas.org/csh/spanish/eppreunexpaportes225.asp>

Davids, N., & Waghid, Y. (2019). Educational leadership reconsidered: Re-invoking authority in schools. *Africa Education Review*, 16(2), 36-49. <https://doi.org/10.1080/18146627.2016.1257919>

Fardet, A., Lebretonchel, L., & Edmond, R. (2023). Empirico-inductive and/or hypothetico-deductive methods in food science and nutrition research: ¿which one to favor for a better global health? *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 63(15), 2480-2493. <https://doi.org/10.1080/10408398.2021.1976101>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022a). *Comunicación, infancia y adolescencia. Guía para periodistas, Comunicación Democrática*. UNICEF. <https://acortar.link/l1ddo6>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022b). *La educación en derechos de infancia mejora el clima escolar. Educa Buenas Prácticas*. UNICEF. <https://bit.ly/3ZEfZFM>

Forsberg, C., Hammar, E., & Thornberg, R. (2021). Exploring pupils' perspectives on school climate. *Educational Research*, (21), 1-17. <https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1956988>

Galvez-Nieto, J., García, J., Vera-Bachmann, D., Trizano-Hermosilla, I., & Polanco, K. (2020). Multilevel latent class cluster analysis of school climate: individual, family and community factors. *Journal of Psychodidactics*, 25(2), 85-92. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.01.001>

García-Raga, L., Sala-Bars, I., Alguacil, M., & Boqué, M. (2022). School administrators' perceptions of democratic coexistence in Catalan schools: An

- analytical study. *South African Journal of Education*, 42(2), 1-17.  
<https://doi.org/10.15700/saje.v42n2a2055>
- García, P. (2021). Characterization of conflict management and resolution strategies for the classroom environment. *Education the Americas Magazine*, 11(1), 44-56. <https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.141>
- González, A. (2021). The impact of the School Social Climate on the sense of belonging from the student's perspective. *Liminales: Writings on psychology and society*, 11(21), 129-157. <https://doi.org/10.54255/lim.vol11.num21.559>
- Gutierrez, V. E. (2007). *Batería de instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://bit.ly/42xXOEb>
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Científica del Instituto Nacional de Salud: Alerta*, 2(1), 76-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, J., Agramonte, R., & Menéndez, E. (2021). School life. Reasons for the controversy of a current problems. *Le cordon Bleu University Research Journal*, 8(2), 67-82. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021v8n2.007>
- Hernández, J. A., Agramonte, R. C., y Méndez, E. (2021). Convivencia escolar. Razones para la polémica de un problema actual. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 8(2), 67-82. <https://bit.ly/3UYEug6>
- Hernández-Milla, A. (2021). Media and culture of peace for democratic coexistence. *Quindío University Research Journal*, 33(2), 24-28. <https://doi.org/10.33975/riuq.vol33nS2.607>
- Knight, K. (2022). The school principal as democratic leader: A critique of the Wallace. Foundation's vision of the principalship. *International Journal of Leadership in Education*, 25(1), 155-161. <https://doi.org/10.1080/13603124.2019.1637545>
- López, V., Ortiz, S., Ceardi, A., & González, L. (2022). Exclusionary discipline practices and their relation to Chilean students' perception of school climate practices. *Wiley: Aggressive Behavior*, 48(22), 500-511. <https://doi.org/10.1002/ab.22034>

- Madrid, E., Valdez, A., Urías, M., Torres, G., y Parra, L. (2020). Factores asociados al ciberacoso en adolescentes. Una perspectiva ecológico-social. *Perfiles Educativos*, 42(167), 68-83. <https://bit.ly/40uMreb>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & Garcia, N. (2019). Methodology of study designs most frequently used in clinical research. *Clínica Las Condes Medical Journal*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.11.005>
- Manterola, C., Hernández-Leal, M., Otzen, T., Espinisa, M., & Grande, L. (2023). Cross Section Studies. A Research Design to Consider in Morphological Sciences. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022023000100146&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022023000100146&script=sci_abstract)
- Medina, M., Rojas, r., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendivelso, F., y Rodríguez, M. (2021). Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. *Tópicos de investigación clínica*, 24(1), 42-45. <https://doi.org/10.26852/01234250.578>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://acortar.link/1jvd>
- Ministerio de Educación. (2023). *Programa Nacional de formación Docente en Servicio 2023. Curso Virtual: La convivencia democrática e intercultural en el aula y la escuela*. Dirección de Formación Docente en Servicio. <https://acortar.link/eK8jBm>
- Molina, M. (2023). Análisis de normalidad. Una imagen vale más que mil palabras. *Revista Electrónica de AnestesiaR*, 14(12), e4. <http://revistaanestesiario.org/index.php/rear/article/view/1093/1402>
- Mucha-Hospinal, L., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M., y Alania-Contreras, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Científica de ciencias Sociales y Humanidades: Desafíos*, 12(1), 50-57.

<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

- Omura, D., y Yamanija, C. (2019). *Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en el proyecto “Comunidades de Aprendizaje” en escuelas públicas del Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://acortar.link/1wAEVe>
- Park, Y., Konge, L., & Artino, A. (2020). The Positivism Paradigm of Research. *Academic Medicine*, 95(5), 690-694. <https://acortar.link/0KwJlq>
- Pérez, D., y Puentes, A. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y acción*, (32), 1-20. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Ponce-Vega, C., Espinoza-Jara, M., y Echevarría-Rufino, M. (2021). La convivencia democrática en estudiantes de programas no escolarizados. *Revista Identidad*, 7(2), 42-47. <https://doi.org/10.46276/rifce.v7i2.1284>
- Robles, J. (2021). Relationship between school climate and academic performance in industrial engineering students. *Nova Rua*, 13(22), 1-22. <http://dx.doi.org/10.20983/novarua.2021.22.3>
- Rodríguez-Vasquez, Y. (2023). Habilidades blandas en la convivencia democrática en la Institución Educativa Pública Reino de España 7050 Lima, 2022. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 4(1), 46-57. <https://doi.org/10.47422/ac.v4i1.141>
- Roque, P., Rodríguez, N., Cueva, T., y Cerquera, E. (2021). Método socrático en la mejora de la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Trujillo-2021. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(6), 14639-14663. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1423](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1423)
- Rosendo, J. (2020). Valores en la cultura de paz: Camino para la prevención de violencia escolar. *Prohominum*, 2(4), 30-50. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0017>
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., y Palacios-Cruz, L. (2019). Correlation: not all correlation entails causality. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Sánchez, J. (2018). Encuentros dialógicos para la prevención y resolución de

- conflictos. Una manera de mejorar las relaciones en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Itagüí, Colombia. *RESED: Revista de Estudios Socioeducativos*, 6(18), 156-165. [http://dx.doi.org/10.25267/Rev\\_estud\\_socioeducativos.2018.i6.15](http://dx.doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2018.i6.15)
- Sandoval, Y., y Vásquez, N. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima. *Revista Investigación, Desarrollo Educación, Servicio, Trabajo*, 1(2), 22-38. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/640/6402728003/>
- Shao, K., Shirvan, M., & Alamer, A. (2022). How Accurate Is Your Correlation? Different Methods Derive Different Results and Different Interpretations. *Frontiers in Psychology*, 13(22), e901412. <https://acortar.link/DXwtF3>
- Starbuck, C. (2023). *The Fundamentals of People Analytics. Research Design. With Applications in R*. Open Access, Springer. <https://acortar.link/N6lJbA>
- Suarez, M., & Castellanos, E. (2022). Play and coexistence: a combination of possibilities for teachers. *Pedagogical Playfulness*, 37(1), 1-16. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/18237>
- Sürücü, L., & Maslakçi, A. (2020). Validity and reliability in quantitative research. *BMIJ: Nusiness & Management Studies an International Journal*, 8(3), 2694-2726. <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>
- Tanase, M. (2019). Addressing Challenging Behaviours in Urban High School Classrooms through Building Relationships with Students. *Educational Studies*, 47(3), 312-327. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1701992>
- Tánori, J., Vera, J. A., Bautista, G., y Durazo, F. F. (2023). Clima escolar, estilos de enfrentamiento del personal de apoyo y percepción estudiantil de violencia escolar. *Diálogos sobre Educación*, 13(24), 1-16. <https://bit.ly/3n4dEGR>
- Taşkın, C., & Canlı, U. (2021). Examination of the Concept of School Climate from the Perspective of Physical Education and Sports Teacher Candidates. *World Journal of Education*, 11(1), 11-19. <https://acortar.link/0JISIP>
- Torres, Y., Medina, E., y Carralero, L. (2019). El clima sociopsicológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (19), 1-13. <https://bit.ly/3KJL4CD>

- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. <https://bit.ly/3MfGbl6>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, E. (2019). *Técnicas e Instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira. <https://acortar.link/kkfBVu>
- Villarreal-Ríos, E., Escorcia-Reyes, V., Vargas-Daza, E., Cu-Flores, L., Galicia-Rodríguez, L., & Carballo-Sanander, E. (2022). The family as a unit of analysis in scientific research in family medicine. *Mexican Journal of Family Medicine*, 9(1), 31-34. <https://doi.org/10.24875/rmf.21000064>
- Villasis-Keever, M., y Miranda-Navales, M. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Revista Alergia México*, 63(3), 303-310. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755025003>
- Wong, M., Dosanjh, K., Jackson, N., Runger, D., & Dudovitz, R. (2021). The longitudinal relationship of school climate with adolescent social and emotional health. *BMC Public Health*, (21), e207. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10245-6>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023

**AUTORA:** Bach. Tello Samillan, Rut Patricia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b><u>Problema general:</u></b> PG: ¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023?</p>	<p><b><u>Objetivo General:</u></b> OG: Determinar la relación entre la convivencia democrática y el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023</p>	<p><b><u>Hipótesis General:</u></b> Ha: La convivencia democrática se relaciona con el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023</p>	<b>Variable 1: Convivencia democrática</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
<p><b><u>Problemas específicos:</u></b> PE1: ¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023?</p>	<p><b><u>Objetivos específicos:</u></b> OE1: Establecer la relación entre la convivencia democrática y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023</p>	<p>Ho: La convivencia democrática no se relaciona con el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023</p> <p><b><u>Hipótesis específicas:</u></b> Ha1: La convivencia democrática se relaciona con las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023</p>	Diálogo igualitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha respetuosamente.</li> <li>- Valoración del aporte de otros.</li> <li>- Horizontalidad.</li> <li>- Miedo al comunicarse.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Mala: 40-93  Buena: 94-147  Muy buena: 148-200
			Transformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la identidad.</li> <li>- Violencia o acoso.</li> <li>- Interacciones con la comunidad escolar.</li> <li>- Deseo de cambio.</li> <li>- Liderazgo para dialogar.</li> <li>- Participación en las decisiones.</li> <li>- Apoyo y voluntariado.</li> <li>- Valoración y respeto a las diferencias.</li> </ul>	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40		
<p>PE2: ¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y la estabilidad emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023?</p>	<p>OE2: Establecer la relación entre la convivencia democrática y la estabilidad emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023</p>	<p>Ho1: La convivencia democrática no se relaciona con las relaciones interpersonales en</p>	<b>Variable 2: Clima escolar</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
<p>PE3: ¿Cuál es la relación entre la convivencia</p>	<p>OE3: Establecer la relación entre la convivencia</p>	<p>con las relaciones interpersonales en</p>	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud de tolerancia.</li> <li>- Actitud de flexibilidad.</li> <li>- Desarrollo de la empatía.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo	Negativo: 35-81  Moderad

democrática y el cambio de actitudes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023?	democrática y el cambio de actitudes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023	estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023	Estabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo emocional.</li> <li>- Comunicación asertiva.</li> <li>- Desarrollo de la confianza.</li> </ul>	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	3: Indeciso. 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo	o: 82-128 Positivo: 129-175
		Ha2: La convivencia democrática se relaciona con la estabilidad emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023					
		Ho2: La convivencia democrática no se relaciona con la estabilidad emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023					
		Ha3: La convivencia democrática se relaciona con el cambio de actitudes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023	Cambio de actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio de actitud positiva.</li> <li>- Desarrollo del ánimo y entusiasmo.</li> <li>- Se siente motivado constantemente.</li> </ul>	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35		
		Ho3: La convivencia democrática no se relaciona con el cambio de actitudes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023					

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b><u>Método:</u></b> Hipotético deductivo.</p> <p><b><u>Enfoque:</u></b> Cuantitativo.</p> <p><b><u>Tipo:</u></b> Básico.</p> <p><b><u>Nivel:</u></b> Correlacional.</p> <p><b><u>Diseño:</u></b> No experimental.</p>	<p><b><u>Población:</u></b> 300 estudiantes del VII ciclo de la EBR.</p> <p><b><u>Muestreo:</u></b> Probabilístico, estratificado.</p> <p><b><u>Tamaño de muestra:</u></b> 170 estudiantes del VII ciclo de la EBR.</p>	<p><b><u>Variable 1:</u></b> Convivencia democrática.  <b><u>Técnicas:</u></b> Encuesta.  <b><u>Instrumentos:</u></b> Cuestionario.  <b><u>Autora:</u></b> Omura y Yamanija  <b><u>Año:</u></b> 2019  <b><u>Lugar:</u></b> Institución educativa privada de Ate.</p> <p><b><u>Variable 2:</u></b> Clima escolar.  <b><u>Técnicas:</u></b> Encuesta.  <b><u>Instrumentos:</u></b> Cuestionario.  <b><u>Autora:</u></b> Mg. Bustinza Pari, Luz Erika  <b><u>Año:</u></b> 2022  <b><u>Lugar:</u></b> Institución educativa privada de Ate.</p>	<p><b><u>Descriptiva:</u></b> Se van a baremar la sumatoria de los puntajes de las variables y dimensiones, para presentar los resultados en niveles, con la consideración de tablas descriptivas, que van a interpretarse para proporcionar mayor entendimiento de los resultados que se van a suscitar.</p> <p><b><u>Inferencial:</u></b> A partir de la determinación de la normalidad de los datos, se va seleccionar la prueba de hipótesis, es decir, si los datos siguen distribución normal, la prueba será la correlación de Pearson, pero si no evidencia normalidad, se utilizará la prueba de correlación de Spearman.</p>

## Anexo 2: Operacionalización de variables

### Operacionalización de la variable convivencia democrática

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango	
La convivencia democrática es la determinación de aprender a vivir en armonía conjuntamente con otros, evidenciando haber desarrollado plena consciencia de la diferenciación y la finalidad de reconocer y aceptar a los otros basado en un elevado respeto, cuyo desarrollo posee un gran lugar en la entidad escolar, donde se ensaya y aprende a escuchar a sus pares y docentes aportando a la construcción de consensos y prevención de la violencia en la escuela (MINEDU, 2023).	La convivencia democrática se va cuantificar, desde la aplicación al estudiantado de un cuestionario, que contiene 40 preguntas los cuales miden a las dimensiones diálogo igualitario y transformación, asimismo, las puntuaciones que se vayan a obtener de las dimensiones, van a ser clasificados en tres niveles: Mala, buena y muy buena.	Diálogo igualitario	- Escucha respetuosamente.	1, 2, 3	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Mala: 40-93	
			- Valoración del aporte de otros.	4, 5			
			- Horizontalidad.	6, 7			
			- Miedo al comunicarse.	8, 9, 10			
		Transformación	- Valoración de la identidad.	11, 12		Buena: 94-147	
			- Violencia o acoso.	13, 14, 15			
			- Interacciones con la comunidad escolar.	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23			
			- Deseo de cambio.	24, 25			Muy buena: 148-200
			- Liderazgo para dialogar.	26, 27, 28			
			- Participación en las decisiones.	29, 30, 31			
- Apoyo y voluntariado.	32, 33, 34, 35, 36						
- Valoración y respeto a las diferencias.	37, 38, 39, 40						

Operacionalización de la variable clima escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Es la dinámica de los vínculos que se determinan entre quienes conforman la institución escolar, propiciando buenos procesos comunicativos y de trabajo cooperativo, además, evidencia cierto grado de armonía, con una percepción mínima de problemáticas, como también la existencia de ciertos canales comunicativos, de reconocimiento y estímulo de los diferentes entres a partir de su desempeño, dando altos niveles de satisfacción y del desarrollo general de la entidad escolar, propio y del resto (Gutiérrez, 2007).	El clima escolar se va cuantificar, desde la aplicación al estudiantado de un cuestionario, que contiene 35 preguntas los cuales miden a las dimensiones relaciones interpersonales, estabilidad emocional y cambio de actitudes, asimismo, las puntuaciones que se vayan a obtener de las dimensiones, van a ser clasificados en tres niveles: Negativo, moderado y positivo.	Relaciones interpersonales	- Actitud de tolerancia.	1, 2, 3, 4	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3. Indeciso 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo	Negativo: 35-81 Moderado: 82-128 Positivo: 129-175
			- Actitud de flexibilidad.	5, 6, 7, 8, 9, 10		
			- Desarrollo de la empatía.	11, 12		
		Estabilidad emocional	- Manejo emocional.	13, 14		
			- Comunicación asertiva.	15, 16, 17, 18, 19		
			- Desarrollo de la confianza.	20, 21, 22, 23		
		Cambio de actitudes	- Cambio de actitud positiva.	24, 25		
			- Desarrollo del ánimo y entusiasmo.	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32		
			- Sentirse motivado constantemente.	33, 34, 35		

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### **CUESTIONARIO SOBRE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**

La presente ficha de observación es parte de una investigación titulada “**Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Tello Samillan, Rut Patricia, estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

**Indicaciones:** Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

#### **ESCALA AUTOVALORATIVA**

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Ítems o preguntas	VALORACIÓN				
	N	MV	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Diálogo igualitario</b>					
01. Presto atención a la persona que me está hablando.					
02. Me esfuerzo para comprender lo que me están diciendo.					
03. Espero mi turno para hablar.					
04. Me parece importante cuando mis compañeros participan y contribuyen en un trabajo o evento.					
05. Conozco las tradiciones y costumbres de mi comunidad.					
06. Creo que es importante que todos participen de las conversaciones.					
07. Cuando converso impongo mi opinión.					
08. Tengo confianza para hablar en público.					
09. Me es fácil conversar con alguien que no conozco.					
10. En la escuela todos construimos las normas de convivencia del aula.					
<b>Dimensión 2: Transformación</b>					
11. Cuando converso quiero que todos opinen igual que yo.					
12. Creo que mis profesores gritan mucho.					
13. Considero que las tradiciones y costumbres de mi comunidad son importantes.					

14. Cuando necesitamos algo en el aula, motivo a mis compañeros para conseguirlos.					
15. Todos revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia al menos una vez al mes.					
16. Los profesores tratan a los estudiantes con respeto.					
17. Los estudiantes tratan a los profesores con respeto.					
18. Puedo conversar con todos los compañeros de mi aula.					
19. En mi colegio todos podemos ser amigos de todos.					
20. Ayudo a mis compañeros a ser mejores.					
21. Soy optimista en mi vida.					
22. En el colegio me siento seguro y confiado.					
23. En las últimas dos semanas no he visto agresiones verbales o físicas en el colegio.					
24. Las instalaciones de la escuela me gustan mucho.					
25. Intento ayudar a solucionar los problemas que se pasan en el aula.					
26. Comparto mis materiales con mis compañeros.					
27. Cuando termino una actividad en clase, ayudo a mis compañeros.					
28. Motivo a mis compañeros para realizar los trabajos encomendados por el docente.					
29. En mi escuela participan los familiares de los estudiantes.					
30. Nuestros familiares participan en las clases.					
31. Mis profesores confían en que puedo mejorar siempre.					
32. Cuando me va mal en un curso, los profesores me dicen que quizá lo mío es otro curso.					
33. Leer me parece divertido.					
34. Suelo conectar o relacionar algo que leo con mi vida.					
35. Considero que tengo un buen vocabulario.					
36. Cuando mis compañeros no entienden algo, intento explicarles para que lo comprendan.					
37. Cuando leo voy imaginando las historias.					
38. Me gusta trabajar en equipo en las clases.					
39. Me gusta venir al colegio.					
40. Respeto a mis compañeros sin importar las diferencias.					

**Muchas Gracias.**

## CUESTIONARIO SOBRE EL CLIMA ESCOLAR

La presente ficha de observación es parte de una investigación titulada “**Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Tello Samillan, Rut Patricia, estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

**Indicaciones:** Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

### ESCALA AUTOVALORATIVA

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

Ítems o preguntas	VALORACIÓN				
<b>Dimensión 1: Relaciones interpersonales</b>	MeD	ED	IN	DA	MdA
01. Existen pocos conflictos.					
02. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.					
03. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.					
04. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.					
05. Los profesores se llevan bien.					
06. Los alumnos nos llevamos bien.					
07. Los profesores se llevan bien con nosotros.					
08. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.					
09. Yo me llevo bien con el/la directora/a.					
10. Yo me llevo bien con mi profesor/a.					
11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón.					
12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.					
<b>Dimensión 2: Estabilidad emocional</b>	MeD	ED	IN	DA	MdA
13. Los profesores se comunican todas las cosas importantes.					
14. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.					
15. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.					

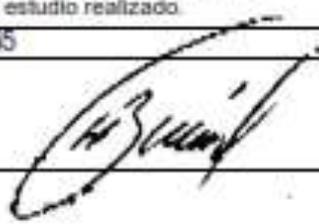
16. Los alumnos nos comunicamos muy bien con el/la director/a.					
17. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.					
18. Me comunico bien con el/la directora/a.					
19. Me comunico muy bien con mi profesor/a.					
20. Todos nos tenemos confianza.					
21. Los niños tenemos confianza en el/la directora/a.					
22. Los niños tenemos confianza en los/las profesores/as.					
23. Yo le tengo confianza a mi maestro/a.					
<b>Dimensión 3: Cambio de actitudes</b>	<b>MeD</b>	<b>ED</b>	<b>IN</b>	<b>DA</b>	<b>MdA</b>
24. El/la directora/a se siente orgulloso de ser el/la director/a.					
25. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.					
26. Me siento muy bien por lo que he aprendido.					
27. Mis papás están contentos por mis calificaciones.					
28. Mi maestro/a está contento/a por mis calificaciones.					
29. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.					
30. Se habla de lo bien que trabaja el/la directora/a.					
31. Se habla de lo bien que enseña nuestro/a maestro/a.					
32. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.					
33. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.					
34. Aprendo todo lo que yo esperaba.					
35. Me dan ganas de estudiar.					

**Muchas Gracias.**

Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos, formato UCV

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**

**1. Datos generales del Juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Gonzales Chancos, Bernabe Ricardo
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor (X)
<b>Area de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Areas de experiencia profesional:</b>	Sector Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Coordinador de ciencias en una escuela.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Mas de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	42002065
<b>Firma del experto:</b>	

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre la convivencia democrática
<b>Autor(a):</b>	Omura Agena Dan Aquiles y Yamanija Yraha, Carola
<b>Objetivo:</b>	Establecer los niveles de desarrollo de la convivencia democrática.
<b>Administración:</b>	Estudiantes de secundaria.
<b>Año:</b>	2019
<b>Ambito de aplicación:</b>	Institución educativa privada de Ate.
<b>Dimensiones:</b>	D1: Diálogo igualitario y D2: Transformación
<b>Confiabilidad:</b>	0.925 de alfa de Cronbach.
<b>Escala:</b>	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Mala: 40-93. Buena: 94-147 y Muy buena: 148-200.
<b>Cantidad de ítems:</b>	40 preguntas.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 20 minutos.

**4. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Cuestionario sobre la convivencia democrática elaborado por Omura Agena Dan Aquiles y Yamanija Yraha, Carola en el año 2019 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

Indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Convivencia democrática

#### Dimensión 1: Dialogo igualitario

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Escucha respetuosamente	1. Presto atención a la persona que me está hablando	4	4	4	
	2. Me esfuerzo para comprender lo que me están diciendo	4	4	4	
	3. Espero mi turno para hablar	4	4	4	
Valoración del aporte de otros	4. Me parece importante cuando mis compañeros participan y contribuyen en un trabajo o evento	4	4	4	
	5. Conozco las tradiciones y costumbres de mi comunidad	4	4	4	
Horizontalidad	6. Creo que es importante que todos participen de las conversaciones	4	4	4	
	7. Cuando converso impongo mi opinión	4	4	4	
Medo al comunicarse	8. Tengo confianza para hablar en público	4	4	4	
	9. Me es fácil conversar con alguien que no conozco	4	4	4	
	10. En la escuela todos construimos las normas de convivencia del aula	4	4	4	

#### Dimensión 2: Transformación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Valoración de la identidad	1. Cuando converso quiero que todos opinen igual que yo	4	4	4	
	2. Creo que mis profesores gritan mucho	4	4	4	
Violencia o acoso	3. Considero que las tradiciones y costumbres de mi comunidad son importantes	4	4	4	
	4. Cuando necesitamos algo en el aula, motivo a mis compañeros para conseguirlos	4	4	4	
	5. Todos revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia al menos una vez al mes	4	4	4	
Interacciones con la comunidad escolar	6. Los profesores tratan a los estudiantes con respeto	4	4	4	
	7. Los estudiantes tratan a los profesores con respeto	4	4	4	

	8. Puedo conversar con todos los compañeros de mi aula	4	4	4	
	9. En mi colegio todos podemos ser amigos de todos	4	4	4	
	10. Ayudo a mis compañeros a ser mejores	4	4	4	
	11. Soy optimista en mi vida	4	4	4	
	12. En el colegio me siento seguro y confiado	4	4	4	
	13. En las últimas dos semanas no he visto agresiones verbales o físicas en el colegio	4	4	4	
Deseo de cambio	14. Las instalaciones de la escuela me gustan mucho	4	4	4	
	15. Intento ayudar a solucionar los problemas que se pasan en el aula	4	4	4	
Liderazgo para dialogar	16. Comparto mis materiales con mis compañeros	4	4	4	
	17. Cuando termino una actividad en clase, ayudo a mis compañeros	4	4	4	
	18. Motivo a mis compañeros para realizar los trabajos encomendados por el docente	4	4	4	
Participación en las decisiones	19. En mi escuela participan los familiares de los estudiantes	4	4	4	
	20. Nuestros familiares participan en las clases	4	4	4	
	21. Mis profesores confían en que puedo mejorar siempre	4	4	4	
Apoyo voluntariado y	22. Cuando me va mal en un curso, los profesores me dicen que quizá lo mío es otro curso	4	4	4	
	23. Leer me parece divertido	4	4	4	
	24. Suelo conectar o relacionar algo que leo con mi vida	4	4	4	
	25. Considero que tengo un buen vocabulario	4	4	4	
	26. Cuando mis compañeros no entienden algo, intento explicarles para que lo comprendan	4	4	4	
Valoración y respeto a las diferencias	27. Cuando leo voy imaginando las historias	4	4	4	
	28. Me gusta trabajar en equipo en las clases	4	4	4	
	29. Me gusta venir al colegio	4	4	4	
	30. Respeto a mis compañeros sin importar las diferencias	4	4	4	

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Palomino Qutspe, Sulpcio
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Sector Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Director de una institución educativa.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	31178714
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre la convivencia democrática
<b>Autor(a):</b>	Omura Agena Dan Aquiles y Yamanija Yraha, Carola
<b>Objetivo:</b>	Establecer los niveles de desarrollo de la convivencia democrática.
<b>Administración:</b>	Estudiantes de secundaria.
<b>Año:</b>	2019
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa privada de Ate.
<b>Dimensiones:</b>	D1: Diálogo igualitario y D2: Transformación
<b>Confiabilidad:</b>	0.925 de alfa de Cronbach.
<b>Escala:</b>	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Mala: 40-93, Buena: 94-147 y Muy buena: 148-200.
<b>Cantidad de ítems:</b>	40 preguntas.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 20 minutos.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario sobre la convivencia democrática** elaborado por **Omura Agena Dan Aquiles y Yamanija Yraha, Carola** en el año **2019** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.

Indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Convivencia democrática

#### Dimensión 1: Dialogo igualitario

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Escucha respetuosamente	1. Presto atención a la persona que me está hablando	4	4	4	
	2. Me esfuerzo para comprender lo que me están diciendo	4	4	4	
	3. Espero mi turno para hablar	4	4	4	
Valoración del aporte de otros	4. Me parece importante cuando mis compañeros participan y contribuyen en un trabajo o evento	4	4	4	
	5. Conozco las tradiciones y costumbres de mi comunidad	4	4	4	
Horizontalidad	6. Creo que es importante que todos participen de las conversaciones	4	4	4	
	7. Cuando converso impongo mi opinión	4	4	4	
Miedo al comunicarse	8. Tengo confianza para hablar en público	4	4	4	
	9. Me es fácil conversar con alguien que no conozco	4	4	4	
	10. En la escuela todos construimos las normas de convivencia del aula	4	4	4	

#### Dimensión 2: Transformación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Valoración de la identidad	1. Cuando converso quiero que todos opinen igual que yo	4	4	4	
	2. Creo que mis profesores gritan mucho	4	4	4	
Violencia o acoso	3. Considero que las tradiciones y costumbres de mi comunidad son importantes	4	4	4	
	4. Cuando necesitamos algo en el aula, motivo a mis compañeros para conseguirlos	4	4	4	
	5. Todos revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia al menos una vez al mes	4	4	4	
Interacciones con comunidad escolar	6. Los profesores tratan a los estudiantes con respeto	4	4	4	
	7. Los estudiantes tratan a los profesores con respeto	4	4	4	

	8. Puedo conversar con todos los compañeros de mi aula	4	4	4	
	9. En mi colegio todos podemos ser amigos de todos	4	4	4	
	10. Ayudo a mis compañeros a ser mejores	4	4	4	
	11. Soy optimista en mi vida	4	4	4	
	12. En el colegio me siento seguro y confiado	4	4	4	
	13. En las últimas dos semanas no he visto agresiones verbales o físicas en el colegio	4	4	4	
Deseo de cambio	14. Las instalaciones de la escuela me gustan mucho	4	4	4	
	15. Intento ayudar a solucionar los problemas que se pasan en el aula	4	4	4	
Liderazgo para dialogar	16. Comparto mis materiales con mis compañeros	4	4	4	
	17. Cuando termino una actividad en clase, ayudo a mis compañeros	4	4	4	
	18. Motivo a mis compañeros para realizar los trabajos encomendados por el docente	4	4	4	
Participación en las decisiones	19. En mi escuela participan los familiares de los estudiantes	4	4	4	
	20. Nuestros familiares participan en las clases	4	4	4	
	21. Mis profesores confían en que puedo mejorar siempre	4	4	4	
Apoyo voluntariado y	22. Cuando me va mal en un curso, los profesores me dicen que quizá lo mío es otro curso	4	4	4	
	23. Leer me parece divertido	4	4	4	
	24. Suelo conectar o relacionar algo que leo con mi vida	4	4	4	
	25. Considero que tengo un buen vocabulario	4	4	4	
	26. Cuando mis compañeros no entienden algo, intento explicarles para que lo comprendan	4	4	4	
Valoración y respeto a las diferencias	27. Cuando leo voy imaginando las historias	4	4	4	
	28. Me gusta trabajar en equipo en las clases	4	4	4	
	29. Me gusta venir al colegio	4	4	4	
	30. Respeto a mis compañeros sin importar las diferencias	4	4	4	

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Quispe Ramos, Raul Jaime
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Sector Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Director de una institución educativa.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	28310189
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre la convivencia democrática
<b>Autor(a):</b>	Omura Aqena Dan Aquiles y Yamanija Yraha, Carola
<b>Objetivo:</b>	Establecer los niveles de desarrollo de la convivencia democrática.
<b>Administración:</b>	Estudiantes de secundaria.
<b>Año:</b>	2019
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa privada de Ate.
<b>Dimensiones:</b>	D1: Diálogo igualitario y D2: Transformación
<b>Confiabilidad:</b>	0.925 de alfa de Cronbach.
<b>Escala:</b>	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre
<b>Niveles o rango:</b>	Mala: 40-93. Buena: 94-147 y Muy buena: 148-200.
<b>Cantidad de ítems:</b>	40 preguntas.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 20 minutos.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario sobre la convivencia democrática** elaborado por **Omura Aqena Dan Aquiles y Yamanija Yraha, Carola** en el año **2019** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

Indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

### Instrumento que mide la variable 01: Convivencia democrática

#### Dimensión 1: Dialogo igualitario

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Escucha respetuosamente	1. Presto atención a la persona que me está hablando	4	4	4	
	2. Me esfuerzo para comprender lo que me están diciendo	4	4	4	
	3. Espero mi turno para hablar	4	4	4	
Valoración del aporte de otros	4. Me parece importante cuando mis compañeros participan y contribuyen en un trabajo o evento	4	4	4	
	5. Conozco las tradiciones y costumbres de mi comunidad	4	4	4	
Horizontalidad	6. Creo que es importante que todos participen de las conversaciones	4	4	4	
	7. Cuando converso impongo mi opinión	4	4	4	
Medo al comunicarse	8. Tengo confianza para hablar en público	4	4	4	
	9. Me es fácil conversar con alguien que no conozco	4	4	4	
	10. En la escuela todos construimos las normas de convivencia del aula	4	4	4	

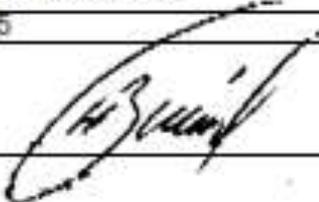
#### Dimensión 2: Transformación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Valoración de la identidad	1. Cuando converso quiero que todos opinen igual que yo	4	4	4	
	2. Creo que mis profesores gritan mucho	4	4	4	
Violencia o acoso	3. Considero que las tradiciones y costumbres de mi comunidad son importantes	4	4	4	
	4. Cuando necesitamos algo en el aula, motivo a mis compañeros para conseguirlos	4	4	4	
	5. Todos revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia al menos una vez al mes	4	4	4	
Interacciones con la comunidad escolar	6. Los profesores tratan a los estudiantes con respeto	4	4	4	
	7. Los estudiantes tratan a los profesores con respeto	4	4	4	

	8. Puedo conversar con todos los compañeros de mi aula	4	4	4	
	9. En mi colegio todos podemos ser amigos de todos	4	4	4	
	10. Ayudo a mis compañeros a ser mejores	4	4	4	
	11. Soy optimista en mi vida	4	4	4	
	12. En el colegio me siento seguro y confiado	4	4	4	
	13. En las últimas dos semanas no he visto agresiones verbales o físicas en el colegio	4	4	4	
Deseo de cambio	14. Las instalaciones de la escuela me gustan mucho	4	4	4	
	15. Intento ayudar a solucionar los problemas que se pasan en el aula	4	4	4	
Liderazgo para dialogar	16. Comparto mis materiales con mis compañeros	4	4	4	
	17. Cuando termino una actividad en clase, ayudo a mis compañeros	4	4	4	
	18. Motivo a mis compañeros para realizar los trabajos encomendados por el docente	4	4	4	
Participación en las decisiones	19. En mi escuela participan los familiares de los estudiantes	4	4	4	
	20. Nuestros familiares participan en las clases	4	4	4	
	21. Mis profesores confían en que puedo mejorar siempre	4	4	4	
Apoyo voluntariado y	22. Cuando me va mal en un curso, los profesores me dicen que quizá lo mío es otro curso	4	4	4	
	23. Leer me parece divertido	4	4	4	
	24. Suelo conectar o relacionar algo que leo con mi vida	4	4	4	
	25. Considero que tengo un buen vocabulario	4	4	4	
	26. Cuando mis compañeros no entienden algo, intento explicarles para que lo comprendan	4	4	4	
Valoración y respeto a las diferencias	27. Cuando leo voy imaginando las historias	4	4	4	
	28. Me gusta trabajar en equipo en las clases	4	4	4	
	29. Me gusta venir al colegio	4	4	4	
	30. Respeto a mis compañeros sin importar las diferencias	4	4	4	

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Gonzales Chanco, Bernabe Ricardo
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (X)
<b>Area de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Areas de experiencia profesional:</b>	Sector Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Coordinador de ciencias en una escuela.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	42002065
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre el clima escolar
<b>Autor(a):</b>	Mg. Bustinza Pari, Luz Erika
<b>Objetivo:</b>	Establecer los niveles de desarrollo del clima escolar.
<b>Administración:</b>	Estudiantes de secundaria.
<b>Año:</b>	2022
<b>Ambito de aplicación:</b>	Institución educativa privada de Ate.
<b>Dimensiones:</b>	D1: Relaciones interpersonales, D2: Estabilidad emocional y D3: Cambio de actitudes.
<b>Confiabilidad:</b>	0.920 de alfa de Cronbach.
<b>Escala:</b>	Ordinal: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
<b>Niveles o rango:</b>	Negativo: 35-81, Moderado: 82-128 y Positivo: 129-175
<b>Cantidad de ítems:</b>	35 preguntas.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 18 minutos.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario sobre el clima escolar** elaborado por **Mg. Bustinza Pari, Luz Erika** en el año 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.

Indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

### Instrumento que mide la variable 02: Clima escolar

#### Dimensión 1: Relaciones interpersonales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Actitud de tolerancia	1. Existen pocos conflictos	4	4	4	
	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente	4	4	4	
	3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	4	4	4	
	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia	4	4	4	
Actitud de flexibilidad	5. Los profesores se llevan bien	4	4	4	
	6. Los alumnos nos llevamos bien	4	4	4	
	7. Los profesores se llevan bien con nosotros	4	4	4	
	8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia	4	4	4	
	9. Yo me llevo bien con ella directora/a	4	4	4	
	10. Yo me llevo bien con mi profesor/a	4	4	4	
Desarrollo de la empatía	11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón	4	4	4	
	12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden	4	4	4	

#### Dimensión 2: Estabilidad emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Manejo emocional	1. Los profesores se comunican todas las cosas importantes	4	4	4	
	2. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	4	4	4	
Comunicación asertiva	3. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros	4	4	4	
	4. Los alumnos nos comunicamos muy bien con ella directora/a	4	4	4	
	5. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	4	4	4	

	6. Me comunico bien con el/la directora/a	4	4	4	
	7. Me comunico muy bien con mi profesora	4	4	4	
Desarrollo de la confianza	8. Todos nos tenemos confianza	4	4	4	
	9. Los niños tenemos confianza en el/la directora/a	4	4	4	
	10. Los niños tenemos confianza en los/las profesores/as	4	4	4	
	11. Yo le tengo confianza a mi maestro/a	4	4	4	

### Dimensión 3: Cambio de actitudes

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Cambio de actitud positiva	1. El/la directora/a se siente orgulloso de ser el/la directora/a	4	4	4	
	2. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar	4	4	4	
Desarrollo del ánimo y entusiasmo	3. Me siento muy bien por lo que he aprendido	4	4	4	
	4. Mis papás están contentos por mis calificaciones	4	4	4	
	5. Mi maestro/a está contento/a por mis calificaciones	4	4	4	
	6. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita	4	4	4	
	7. Se habla de lo bien que trabaja el/la directora/a	4	4	4	
	8. Se habla de lo bien que enseña nuestro/a maestro/a	4	4	4	
Sentirse motivado constantemente	9. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres	4	4	4	
	10. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así	4	4	4	
	11. Aprendo todo lo que yo esperaba	4	4	4	
	12. Me dan ganas de estudiar	4	4	4	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GONZALES CHANCOS, BERNABE RICARDO DNI 42002065	<b>DOCTOR EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 20/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/05/2015 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
GONZALES CHANCOS, BERNABE RICARDO DNI 42002065	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 27/04/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/06/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
GONZALES CHANCOS, BERNABE RICARDO DNI 42002065	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 18/02/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <b>PERU</b>

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Palomino Qutspe, Sulpicio	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Sector Educación	
<b>Institución donde labora:</b>	Director de una institución educativa.	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado:	
<b>DNI:</b>	31178714	
<b>Firma del experto:</b>		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre el clima escolar
<b>Autor(a):</b>	Mg. Bustinza Pari, Luz Erika
<b>Objetivo:</b>	Establecer los niveles de desarrollo del clima escolar.
<b>Administración:</b>	Estudiantes de secundaria.
<b>Año:</b>	2022
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa privada de Ate.
<b>Dimensiones:</b>	D1: Relaciones interpersonales, D2: Estabilidad emocional y D3: Cambio de actitudes.
<b>Confiabilidad:</b>	0.920 de alfa de Cronbach.
<b>Escala:</b>	Ordinal: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
<b>Niveles o rango:</b>	Negativo: 35-81, Moderado: 82-128 y Positivo: 129-175
<b>Cantidad de ítems:</b>	35 preguntas.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 18 minutos.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario sobre el clima escolar elaborado por Mg. Bustinza Pari, Luz Erika** en el año **2022** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

Indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

### Instrumento que mide la variable 02: Clima escolar

#### Dimensión 1: Relaciones interpersonales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Actitud de tolerancia	1. Existen pocos conflictos	4	4	4	
	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente	4	4	4	
	3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	4	4	4	
	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia	4	4	4	
Actitud de flexibilidad	5. Los profesores se llevan bien	4	4	4	
	6. Los alumnos nos llevamos bien	4	4	4	
	7. Los profesores se llevan bien con nosotros	4	4	4	
	8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia	4	4	4	
	9. Yo me llevo bien con ella directora/a	4	4	4	
	10. Yo me llevo bien con mi profesor/a	4	4	4	
Desarrollo de la empatía	11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón	4	4	4	
	12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden	4	4	4	

#### Dimensión 2: Estabilidad emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Manejo emocional	1. Los profesores se comunican todas las cosas importantes	4	4	4	
	2. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	4	4	4	
Comunicación asertiva	3. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros	4	4	4	
	4. Los alumnos nos comunicamos muy bien con ella directora/a	4	4	4	
	5. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	4	4	4	

	6. Me comunico bien con ella directora/a	4	4	4	
	7. Me comunico muy bien con mi profesora	4	4	4	
Desarrollo de la confianza	8. Todos nos tenemos confianza	4	4	4	
	9. Los niños tenemos confianza en ella directora/a	4	4	4	
	10. Los niños tenemos confianza en los/as profesores/as	4	4	4	
	11. Yo le tengo confianza a mi maestro/a	4	4	4	

### Dimensión 3: Cambio de actitudes

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Cambio de actitud positiva	1. Ella directora/a se siente orgullosa de ser ella directora/a	4	4	4	
	2. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar	4	4	4	
Desarrollo del ánimo y entusiasmo	3. Me siento muy bien por lo que he aprendido	4	4	4	
	4. Mis papás están contentos por mis calificaciones	4	4	4	
	5. Mi maestro/a está contento/a por mis calificaciones	4	4	4	
	6. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita	4	4	4	
	7. Se habla de lo bien que trabaja ella directora/a	4	4	4	
	8. Se habla de lo bien que enseña nuestro/a maestro/a	4	4	4	
	9. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres	4	4	4	
Sentirse motivado constantemente	10. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así	4	4	4	
	11. Aprendo todo lo que yo esperaba	4	4	4	
	12. Me dan ganas de estudiar	4	4	4	



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PALOMINO QUISPE, SULPICIO DNI 31178714	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  Fecha de diploma: 27/02/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
PALOMINO QUISPE, SULPICIO DNI 31178714	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de diploma: 21/10/2004 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
PALOMINO QUISPE, SULPICIO DNI 31178714	SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR  Fecha de diploma: 06/07/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 18/12/2009 Fecha egreso: 28/01/2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
PALOMINO QUISPE, SULPICIO DNI 31178714	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Quispe Ramos, Raul Jaime
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Area de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Areas de experiencia profesional:</b>	Sector Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Director de una institución educativa.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	28310189
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre el clima escolar
<b>Autor(a):</b>	Mg. Bustinza Pari, Luz Erika
<b>Objetivo:</b>	Establecer los niveles de desarrollo del clima escolar.
<b>Administración:</b>	Estudiantes de secundaria.
<b>Año:</b>	2022
<b>Ambito de aplicación:</b>	Institución educativa privada de Ate.
<b>Dimensiones:</b>	D1: Relaciones interpersonales, D2: Estabilidad emocional y D3: Cambio de actitudes.
<b>Confiabilidad:</b>	0.920 de alfa de Cronbach.
<b>Escala:</b>	Ordinal: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
<b>Niveles o rango:</b>	Negativo: 35-81, Moderado: 82-128 y Positivo: 129-175
<b>Cantidad de ítems:</b>	35 preguntas.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 18 minutos.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario sobre el clima escolar elaborado por Mg. Bustinza Pari, Luz Erika** en el año 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

Indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

### Instrumento que mide la variable 02: Clima escolar

#### Dimensión 1: Relaciones interpersonales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Actitud de tolerancia	1. Existen pocos conflictos	4	4	4	
	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente	4	4	4	
	3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	4	4	4	
	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia	4	4	4	
Actitud de flexibilidad	5. Los profesores se llevan bien	4	4	4	
	6. Los alumnos nos llevamos bien	4	4	4	
	7. Los profesores se llevan bien con nosotros	4	4	4	
	8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia	4	4	4	
	9. Yo me llevo bien con ella directora/a	4	4	4	
	10. Yo me llevo bien con mi profesor/a	4	4	4	
Desarrollo de la empatía	11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón	4	4	4	
	12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden	4	4	4	

#### Dimensión 2: Estabilidad emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Manejo emocional	1. Los profesores se comunican todas las cosas importantes	4	4	4	
	2. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	4	4	4	
Comunicación asertiva	3. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros	4	4	4	
	4. Los alumnos nos comunicamos muy bien con ella directora/a	4	4	4	
	5. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	4	4	4	

	6. Me comunico bien con ella directora/a	4	4	4	
	7. Me comunico muy bien con mi profesora	4	4	4	
Desarrollo de la confianza	8. Todos nos tenemos confianza	4	4	4	
	9. Los niños tenemos confianza en ella directora/a	4	4	4	
	10. Los niños tenemos confianza en los/as profesores/as	4	4	4	
	11. Yo le tengo confianza a mi maestro/a	4	4	4	

### Dimensión 3: Cambio de actitudes

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Cambio de actitud positiva	1. Ella directora/a se siente orgullosa de ser ella directora/a	4	4	4	
	2. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar	4	4	4	
Desarrollo del ánimo y entusiasmo	3. Me siento muy bien por lo que he aprendido	4	4	4	
	4. Mis papás están contentos por mis calificaciones	4	4	4	
	5. Mi maestro/a está contento/a por mis calificaciones	4	4	4	
	6. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita	4	4	4	
	7. Se habla de lo bien que trabaja ella directora/a	4	4	4	
	8. Se habla de lo bien que enseña nuestro/a maestro/a	4	4	4	
	9. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres	4	4	4	
Sentirse motivado constantemente	10. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así	4	4	4	
	11. Aprendo todo lo que yo esperaba	4	4	4	
	12. Me dan ganas de estudiar	4	4	4	



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	<b>MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <b>PERU</b>
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 16/08/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <b>PERU</b>
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	<b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA - FISICA</b> Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <b>PERU</b>
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	<b>LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Y FISICA</b> Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <b>PERU</b>

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

N°	Variable 1: Convivencia democrática																																								TOT			
	D1: Dialogo igualitario										D2: Transformación																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TD1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		40	TD2	
1	4	4	5	5	4	5	2	3	3	5	40	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	131	171	
2	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	41	3	4	5	4	3	4	3	3	3	2	5	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	108	149
3	5	5	5	5	4	4	3	2	3	4	40	3	4	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	2	3	3	5	120	160	
4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	5	34	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	1	1	4	2	4	5	3	5	4	3	5	99	133	
5	5	4	5	4	3	5	3	2	2	5	38	5	3	2	4	4	4	3	4	3	1	1	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	3	5	5	108	146	
6	4	5	5	3	3	5	4	3	4	5	41	5	3	3	5	5	4	3	4	4	2	1	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	117	158	
7	4	5	5	5	3	5	4	3	2	4	40	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	5	99	139	
8	3	3	3	4	2	4	3	5	4	4	35	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5	3	1	4	122	157	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	2	1	3	2	2	4	1	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	104	154	
10	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	46	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	112	158	
11	3	4	5	5	2	4	2	1	1	5	32	4	4	4	3	2	5	1	2	3	3	3	4	5	5	5	3	2	4	4	3	2	4	1	4	1	1	5	1	1	5	94	126	
12	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	44	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	124	168	
13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	122	171	
14	5	5	5	4	5	5	4	3	2	4	42	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	3	5	5	132	174	
15	4	4	5	3	5	4	3	5	4	4	41	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	5	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	107	148	
16	5	5	5	5	4	3	3	5	4	3	42	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	107	149	
17	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	32	3	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	4	4	104	136	
18	4	5	3	3	2	3	3	5	4	2	34	5	5	5	4	4	5	4	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	1	1	4	5	126	160	
19	5	4	5	5	4	4	3	3	2	4	39	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	1	3	5	122	161	
20	5	5	4	4	4	5	1	4	3	4	39	4	3	4	4	4	5	1	3	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	112	151	
21	5	5	5	4	5	3	2	5	4	2	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	143	183
22	4	5	5	4	2	4	3	3	1	4	35	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	2	5	5	97	132
23	4	4	4	4	4	5	2	4	3	3	37	3	4	5	5	4	5	1	1	5	1	1	5	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1	2	4	3	3	4	4	3	4	88	125	
24	3	3	5	5	4	5	4	3	3	5	40	3	3	4	3	3	4	4	2	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	1	2	2	4	1	4	4	4	4	5	3	4	5	97	137
25	4	3	5	4	1	3	3	2	1	4	30	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	1	3	3	2	2	4	123	153		
26	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	42	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	128	170	
27	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	42	3	4	4	4	3	4	1	3	3	1	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	5	5	4	5	4	100	142	
28	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	40	3	3	4	5	3	4	2	4	4	1	1	4	5	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	5	4	5	5	3	2	5	99	139	
29	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	45	3	3	4	4	4	2	2	2	3	1	1	4	5	3	3	1	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	104	149	
30	3	3	4	3	2	4	2	2	2	1	26	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	99	125	
31	5	4	4	3	5	5	2	3	4	4	39	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	1	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	126	165	
32	4	4	4	4	5	4	3	2	2	3	35	5	4	4	3	4	4	5	4	2	2	2	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	2	3	4	113	148
33	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	31	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	97	128	
34	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	41	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	107	148	
35	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	31	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	118	149	



74	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	32	1	3	5	5	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	3	1	4	1	5	4	1	3	5	3	3	3	2	2	4	4	95	127		
75	4	5	5	5	3	4	4	3	4	3	40	1	3	4	3	3	2	1	2	2	3	4	2	5	3	2	1	3	1	4	1	1	3	4	4	2	4	5	5	3	5	86	126		
76	5	5	4	4	3	2	3	2	2	4	34	3	2	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	105	139			
77	5	5	4	4	3	4	2	4	3	5	39	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	118	157		
78	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	39	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	2	3	4	2	4	2	3	4	4	5	5	4	5	5	2	5	112	151		
79	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	34	3	4	4	3	4	4	3	1	2	2	3	4	3	4	2	2	4	2	4	1	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	88	122		
80	5	4	4	4	3	4	1	4	4	4	37	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	106	143	
81	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	112	151		
82	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	30	3	3	4	4	4	3	1	3	3	2	3	4	2	2	1	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	94	124		
83	4	4	4	5	4	4	2	4	3	3	37	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	112	149		
84	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3	27	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	90	117		
85	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	36	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	1	3	4	4	3	2	1	3	2	3	3	96	132		
86	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	28	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	4	2	4	2	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	101	129		
87	5	5	5	5	4	5	1	4	3	4	41	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	106	147		
88	4	4	4	4	3	4	1	2	2	3	31	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	101	132		
89	2	2	2	3	1	3	3	3	4	3	26	4	4	4	2	3	2	3	4	3	1	3	3	2	3	1	2	4	4	4	1	3	4	5	3	3	3	2	4	4	4	92	118		
90	4	4	4	4	3	4	2	3	1	3	32	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	94	126		
91	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	38	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	1	3	3	4	103	141		
92	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	30	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	110	140	
93	4	5	4	5	3	4	1	4	4	4	38	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	100	138		
94	3	4	4	3	3	5	2	3	3	3	33	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	5	101	134		
95	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	35	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	91	126		
96	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	35	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	104	139		
97	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	35	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	91	126		
98	5	5	5	5	3	5	3	3	4	2	40	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	5	4	2	3	3	1	4	2	2	5	5	4	3	3	5	4	5	5	105	145		
99	4	5	5	5	4	5	3	3	2	4	40	3	4	4	5	4	5	3	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	125	165		
100	5	3	5	5	3	5	1	2	3	5	37	3	4	4	4	4	5	3	5	4	3	5	6	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	129	166		
101	4	5	3	4	2	4	3	2	2	4	33	3	5	5	4	4	5	1	5	5	4	5	5	4	4	4	1	5	1	5	3	3	5	5	2	3	2	2	3	4	5	112	145		
102	4	5	5	5	4	5	1	4	3	4	40	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	2	5	5	4	5	4	132	172		
103	5	4	3	4	3	4	3	3	4	2	35	3	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	3	5	5	2	4	4	4	4	4	5	126	161		
104	3	4	5	3	2	4	3	4	2	4	34	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	5	100	134		
105	3	3	4	1	5	4	3	5	5	3	36	3	5	5	4	4	3	2	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	2	3	5	4	3	2	2	1	3	3	3	99	135			
106	4	3	5	3	4	5	4	3	3	2	36	3	3	4	5	5	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	108	144				
107	4	4	5	5	3	4	3	2	2	4	36	3	3	4	4	4	3	2	4	4	1	3	4	2	4	2	1	4	1	4	2	2	4	4	3	3	4	5	4	4	5	97	133		
108	4	4	5	3	4	5	2	4	3	3	37	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	5	118	155		
109	3	4	5	3	2	3	4	3	2	2	31	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	2	4	3	4	3	4	5	4	1	4	3	4	2	5	5	117	148
110	5	5	5	5	4	5	4	3	2	3	41	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	118	159			
111	5	5	5	4	5	5	4	4	3	2	42	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	109	151		

112	4	3	3	5	2	4	5	2	3	3	34	3	4	4	5	4	4	2	4	3	1	4	2	4	4	2	3	5	3	4	2	3	5	4	4	2	4	5	4	3	4	105	139		
113	3	4	2	3	2	4	4	5	3	5	35	3	3	5	4	4	4	2	2	3	3	4	5	4	3	1	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	5	2	3	3	92	127			
114	4	3	4	5	3	4	4	3	2	2	34	3	4	4	3	3	5	3	5	5	2	3	1	5	4	3	4	3	3	2	2	3	5	2	2	2	4	5	3	3	99	133			
115	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	30	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	94	124			
116	5	5	4	5	4	4	2	4	4	5	42	3	4	5	5	4	4	3	4	3	2	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	2	3	2	2	3	3	105	147			
117	5	5	5	4	3	4	3	5	5	3	42	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	2	4	2	5	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	119	161		
118	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	2	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	125	164		
119	4	3	2	2	5	5	4	5	2	3	35	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	124	159		
120	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	32	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	119	151		
121	5	5	5	5	4	5	1	3	4	5	42	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	124	166	
122	4	5	4	5	1	3	1	1	4	3	31	3	4	5	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	5	5	4	3	2	4	103	134		
123	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	43	3	5	5	5	5	5	2	4	3	4	5	5	5	5	4	2	5	2	5	2	2	5	5	4	4	5	3	3	3	5	120	163		
124	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	45	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	5	3	4	4	5	101	146		
125	4	4	5	3	3	5	3	5	5	4	41	3	4	5	5	4	5	3	4	3	1	4	5	4	2	3	3	2	3	4	1	3	2	4	5	4	5	2	3	4	4	104	145		
126	4	5	5	5	3	5	2	4	4	5	42	4	5	4	5	4	4	3	3	4	2	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	123	165		
127	4	3	5	4	1	5	2	2	3	5	34	4	4	5	5	3	5	2	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	5	5	5	5	3	4	5	117	151			
128	4	5	5	3	2	3	5	1	1	3	32	1	4	5	3	3	3	1	2	3	1	4	5	4	4	3	1	4	1	4	2	1	3	3	4	5	3	2	1	2	5	87	119		
129	4	5	5	5	2	4	3	3	1	4	36	2	4	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	4	2	4	5	3	4	4	5	3	4	116	152		
130	4	4	4	4	3	3	5	4	2	3	38	3	4	5	3	3	3	1	5	3	4	5	5	4	4	2	2	3	4	5	2	3	5	5	3	4	3	2	3	4	4	106	142		
131	4	5	5	5	3	4	3	3	2	4	38	3	4	3	4	4	5	2	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	5	5	109	147		
132	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	40	4	5	5	5	5	4	3	4	4	1	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	2	4	4	5	5	5	5	125	165		
133	4	4	4	5	3	5	3	3	5	4	40	3	4	4	2	3	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	121	161	
134	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	31	4	4	4	4	3	5	3	4	2	1	2	4	4	4	5	1	4	3	5	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	104	135		
135	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	46	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	130	176	
136	5	4	5	4	3	3	2	3	3	5	37	4	4	4	5	4	4	2	5	3	5	4	5	5	3	2	1	3	5	5	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	5	111	148		
137	4	5	4	3	2	3	4	4	4	3	36	3	4	5	1	1	1	3	4	3	1	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	102	138		
138	5	5	4	4	3	5	1	3	3	4	37	3	3	5	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	113	150		
139	4	3	5	4	4	4	4	4	2	4	38	3	5	5	4	4	4	2	5	5	2	4	3	5	3	3	3	4	4	5	3	2	4	5	3	5	3	4	3	3	4	112	150		
140	4	5	3	4	4	4	2	5	5	3	39	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	117	156		
141	5	5	3	4	2	3	2	1	2	3	30	3	4	5	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	5	4	2	4	1	4	4	2	5	5	2	2	4	2	5	3	4	102	132		
142	4	4	5	5	3	5	4	4	3	5	42	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	4	5	129	171		
143	4	4	5	4	3	5	3	3	2	5	38	3	4	5	3	3	3	2	4	2	2	5	5	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	5	4	4	5	106	144		
144	4	5	5	5	3	4	2	3	3	4	38	3	4	4	5	5	4	3	5	4	2	4	4	5	5	4	2	5	2	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	123	161		
145	4	4	5	4	3	5	2	2	4	4	37	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	1	4	1	4	3	2	4	5	5	3	4	5	4	4	5	104	141
146	5	5	5	3	3	4	3	2	4	5	39	3	5	5	3	3	5	3	5	4	2	4	4	3	2	2	1	3	1	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	109	148		
147	4	5	4	3	5	5	3	4	4	5	42	3	5	4	4	3	4	1	5	4	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	5	3	3	4	109	151		
148	4	5	4	5	1	4	1	1	1	4	30	3	4	4	3	3	2	1	4	2	2	4	4	4	3	3	1	4	1	4	3	1	4	4	4	2	5	5	4	4	5	97	127		
149	4	4	5	4	5	5	1	4	4	4	40	4	4	5	3	3	4	3	4	3	2	4	4	5	4	4	3	5	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	120	160		

150	5	5	4	4	2	3	2	1	2	3	31	3	4	5	3	3	4	1	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	1	2	4	95	126	
151	4	5	4	5	3	5	2	5	4	4	41	3	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	3	5	128	169	
152	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	43	2	4	4	3	2	2	1	5	4	1	4	4	3	4	4	1	4	1	4	3	1	4	5	3	4	3	5	3	3	5	96	139	
153	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	40	3	2	5	3	3	3	2	5	3	2	5	3	5	4	5	3	2	2	2	3	2	3	5	4	3	3	5	4	5	4	103	143	
154	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	46	3	4	5	4	3	4	2	4	4	3	5	4	4	3	4	1	4	1	4	3	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	107	153	
155	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	41	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	114	155	
156	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	43	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	2	3	3	3	4	1	3	3	4	1	5	5	3	5	2	5	103	146	
157	4	4	5	4	2	3	1	1	1	3	28	3	4	5	3	3	3	2	3	2	1	4	4	4	3	3	1	3	2	4	2	1	2	3	4	3	4	2	5	4	3	90	118	
158	5	4	5	5	4	4	3	3	3	2	38	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	5	4	5	97	135	
159	4	5	4	3	4	5	2	3	4	5	39	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	104	143	
160	4	5	4	3	2	4	1	3	3	3	32	3	3	5	4	4	3	2	4	3	3	5	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	109	141	
161	5	4	3	4	3	3	4	2	2	3	33	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	1	3	4	3	1	4	1	3	2	2	4	3	2	3	4	3	5	3	4	89	122	
162	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	35	3	3	2	4	4	4	1	4	2	2	1	1	4	2	2	1	2	1	4	1	1	2	4	4	3	2	3	2	1	4	74	109	
163	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	42	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	108	150	
164	4	5	5	4	3	4	2	2	1	4	34	4	4	5	1	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	5	4	3	5	98	132	
165	3	3	5	3	2	2	4	3	4	4	33	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4	5	5	2	5	3	1	4	103	136	
166	5	5	4	4	5	5	2	5	5	3	43	3	4	5	3	3	4	1	2	5	2	4	4	3	3	4	1	3	1	1	2	2	3	1	5	5	4	4	3	4	5	94	137	
167	4	3	5	4	5	3	4	2	2	4	36	4	4	4	4	4	2	2	4	3	1	3	5	2	2	3	1	1	3	4	1	1	3	3	1	3	3	1	4	3	5	84	120	
168	5	4	5	5	5	5	3	3	2	4	41	3	3	4	3	3	4	2	5	3	1	2	5	4	3	2	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	110	151	
169	4	4	4	4	2	5	3	2	3	4	35	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	5	5	4	4	2	4	2	4	4	1	3	3	4	4	5	3	3	4	5	106	141	
170	5	4	4	4	3	4	2	4	3	5	38	3	5	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	4	5	3	2	3	2	5	4	2	5	5	4	4	4	5	2	4	5	113	151	
VAR	0.42	0.53	0.68	0.69	1.04	0.80	1.22	1.21	1.17	0.88	22.32	0.66	0.48	0.46	0.76	0.54	0.69	1.03	0.79	0.66	1.58	1.01	0.80	0.70	0.71	1.12	1.14	0.60	1.17	0.59	1.18	0.92	0.54	0.81	1.03	0.80	0.90	1.38	1.07	1.01	0.48	149.34	211.61	
																																											34.06	

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable 1: Convivencia democrática

$$\alpha = 40/39 \cdot (1 - 34.06/211.61)$$

$$\alpha = 1.026 \cdot 0.839$$

$$\alpha = 0.861$$

N°	Variable 2: Clima escolar																																			TO				
	D1: Relaciones interpersonales												D2: Estabilidad emocional											D3: Cambio de actitudes													T			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TD1	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TD2	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			34	35	TD3
1	3	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	2	49	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	50	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	3	51	150	
2	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	47	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	38	3	4	5	4	3	4	3	3	3	2	5	4	43	128	
3	3	2	3	4	5	5	4	5	4	3	4	2	44	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	42	3	4	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	50	136	
4	1	3	3	3	3	2	5	4	1	4	2	4	35	4	4	3	3	4	3	4	1	1	4	2	33	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	2	37	105	
5	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	42	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	38	5	3	2	4	4	4	3	4	3	1	1	5	39	119	
6	4	3	4	3	2	4	4	5	4	4	5	3	45	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	3	43	5	3	3	5	5	4	3	4	4	2	1	5	44	132	
7	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	39	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	39	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	38	116	
8	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	51	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	50	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	49	150	
9	3	3	2	2	3	2	4	3	4	5	3	4	38	4	2	1	3	2	2	4	1	3	4	4	30	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	41	109	
10	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	2	41	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	41	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	43	125	
11	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	56	5	5	5	3	2	4	4	3	2	4	1	38	4	4	4	3	2	5	1	2	3	3	3	4	38	132	
12	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	48	4	3	5	3	3	4	4	5	4	5	4	44	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	50	142	
13	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	47	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	42	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	48	137	
14	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	47	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	48	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	54	149		
15	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	40	5	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	39	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	41	120	
16	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	45	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	41	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	5	38	124	
17	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	46	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	38	3	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	42	126	
18	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	52	5	5	5	4	4	5	4	5	5	1	4	5	52	159	
19	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	41	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	43	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	53	137	
20	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	42	5	4	4	2	4	4	4	5	2	3	4	41	4	3	4	4	4	5	1	3	3	4	4	4	43	126	
21	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	168	
22	3	3	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	43	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	30	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	39	112	
23	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	33	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1	2	23	3	4	5	5	4	5	1	1	5	1	1	5	40	96	
24	3	4	3	3	3	2	3	4	5	2	2	5	39	4	4	3	3	4	3	1	2	2	4	1	31	3	3	4	3	3	4	4	2	4	1	3	3	37	107	
25	3	4	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	50	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	50	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	54	154	
26	3	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	52	5	4	4	3	5	3	5	3	3	5	5	45	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	52	149	
27	1	2	2	2	4	1	3	4	4	3	2	4	32	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	31	3	4	4	4	3	4	1	3	3	1	4	4	38	101	
28	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	5	1	36	5	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	32	3	3	4	5	3	4	2	4	4	1	1	4	38	106	
29	2	2	2	2	5	3	4	3	3	5	3	2	36	5	3	3	1	3	3	5	3	3	5	5	39	3	3	4	4	4	2	2	2	3	1	1	4	33	108	
30	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	39	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	35	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	43	117	
31	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	51	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	44	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	1	4	47	142	
32	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	51	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	47	5	4	4	3	4	4	5	4	2	2	2	4	43	141	
33	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	42	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	35	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	4	41	118	
34	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	43	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	38	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	39	120	
35	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	41	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	42	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	51	134

36	3	2	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	45	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	34	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	48	127		
37	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	3	44	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	41	3	3	4	4	4	3	2	4	3	1	4	4	39	124		
38	3	3	4	5	4	2	3	4	4	2	4	5	43	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	41	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	5	45	129			
39	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	43	4	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	29	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	40	112		
40	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	45	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	41	3	4	3	2	3	3	1	4	3	1	2	4	33	119			
41	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	45	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	42	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	50	137			
42	2	4	4	5	5	3	5	3	3	5	4	4	47	4	5	2	4	4	3	5	5	4	5	5	46	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	2	4	50	143		
43	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	46	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	38	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	42	126		
44	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	52	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	53	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	55	160		
45	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	45	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	37	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	43	125	
46	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	48	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	4	42	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	51	141
47	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	39	2	2	3	4	3	4	5	5	2	4	4	38	3	4	2	3	5	3	4	3	2	3	4	2	38	115		
48	4	3	3	4	3	4	4	1	5	4	3	42	3	3	4	2	3	2	5	3	1	4	4	34	3	3	4	3	3	4	1	4	4	1	3	4	37	113			
49	4	3	3	4	5	4	4	5	1	4	4	3	44	4	3	5	1	4	1	4	4	1	4	4	35	3	3	4	4	3	4	1	4	4	1	2	4	37	116		
50	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	42	2	2	4	1	3	1	4	3	2	3	4	29	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	2	4	36	107		
51	3	3	3	4	4	5	4	3	1	4	4	2	40	2	2	4	1	3	1	4	5	1	2	4	29	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	2	3	33	102		
52	3	4	5	4	4	5	4	2	5	4	4	4	48	3	4	4	3	5	2	4	4	3	4	5	41	3	4	4	4	4	4	2	5	4	3	2	4	43	132		
53	4	4	4	5	5	5	4	5	1	3	5	5	50	4	4	5	2	4	2	4	4	2	4	3	38	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	2	4	44	132		
54	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	50	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	44	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	44	142		
55	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	1	3	32	4	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	35	96	
56	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	44	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	40	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	51	135		
57	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	2	42	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	39	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	35	116		
58	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	49	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	40	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	40	129			
59	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	44	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	36	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	43	123		
60	2	3	4	2	3	2	4	4	1	3	2	3	33	3	4	2	1	3	1	4	2	1	4	5	30	3	3	3	5	3	4	1	3	4	1	2	3	35	98		
61	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	37	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	30	3	4	5	4	4	3	2	4	4	3	3	4	43	110		
62	2	2	2	2	4	4	4	5	3	5	5	5	43	4	5	5	3	5	3	5	4	3	4	4	45	3	4	4	3	3	5	4	4	4	2	3	4	43	131		
63	2	2	3	4	3	2	4	3	4	5	5	5	42	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	5	41	1	3	5	4	4	3	1	2	1	1	1	4	30	113		
64	3	4	3	4	5	4	3	3	1	5	3	4	42	4	4	1	1	3	1	5	3	3	4	4	33	5	5	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	44	119		
65	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	51	5	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	46	3	3	4	4	3	4	2	3	4	5	3	3	41	138		
66	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	53	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	47	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	55	155		
67	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	56	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	50	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	57	163		
68	3	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	39	4	2	3	2	3	1	4	3	1	4	3	30	3	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	5	46	115		
69	2	4	2	4	4	4	3	4	2	4	5	2	40	4	2	5	1	4	1	4	4	1	4	4	34	2	4	4	3	2	4	1	4	3	2	5	3	37	111		
70	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	46	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	42	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	51	139		
71	2	2	2	3	3	3	3	3	4	5	3	3	36	4	3	3	3	3	3	5	3	2	3	4	36	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	37	109		
72	1	3	4	2	4	2	1	3	3	5	2	5	35	5	2	2	1	3	1	4	1	1	3	3	37	3	2	4	5	5	5	1	5	1	5	3	3	42	114		
73	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	37	2	4	5	4	3	4	3	4	4	1	3	5	42	123		

74	1	4	5	3	4	4	4	3	1	5	4	5	43	4	4	3	1	4	1	5	4	1	3	5	35	1	3	5	5	4	4	1	4	4	1	3	4	39	117		
75	2	2	1	3	2	3	3	2	1	4	3	4	30	5	3	2	1	3	1	4	1	1	3	4	28	1	3	4	3	3	2	1	2	2	3	4	2	30	88		
76	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	45	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	37	3	2	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	37	119			
77	1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	33	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	36	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	50	119		
78	3	4	3	2	5	3	4	4	3	3	3	3	40	5	3	2	3	4	2	4	2	3	4	4	36	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	45	121		
79	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	43	3	4	2	2	4	2	4	1	2	3	4	31	3	4	4	3	4	4	3	1	2	2	3	4	37	111		
80	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	35	3	4	2	2	4	2	3	3	3	4	4	34	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	43	112		
81	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	42	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	43	132		
82	1	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	34	2	2	1	2	4	3	4	2	3	4	4	31	3	3	4	4	4	3	1	3	3	2	3	4	37	102		
83	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	34	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	39	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	52	125		
84	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	3	2	2	2	3	3	4	1	3	4	4	31	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	39	119
85	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	43	4	3	2	3	4	3	4	1	3	4	4	35	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	44	122		
86	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	38	2	4	2	3	4	3	4	1	3	4	4	34	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	4	40	112		
87	1	1	1	2	4	2	3	3	3	4	3	4	31	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	34	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	44	109		
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	39	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	44	131			
89	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	44	2	3	1	2	4	4	4	1	3	4	5	33	4	4	4	2	3	2	3	4	3	1	3	3	36	113		
90	1	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	37	3	4	1	3	4	4	4	1	3	3	4	34	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	35	106		
91	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	39	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	38	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	46	123		
92	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	41	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	41	129		
93	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	30	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	36	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	41	107		
94	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	45	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	36	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	41	122		
95	1	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	1	32	2	3	1	2	3	3	4	2	3	4	4	31	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	37	100		
96	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	42	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	37	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	42	121		
97	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	1	35	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	34	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	37	106		
98	1	1	2	1	5	2	4	4	4	4	3	3	34	5	4	2	3	3	1	4	2	2	5	5	36	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	40	110		
99	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	52	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	49	3	4	4	5	4	5	3	5	3	3	4	4	47	148		
100	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	49	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	48	3	4	4	4	4	5	3	5	4	3	5	6	50	147		
101	4	4	4	4	5	4	5	5	1	5	4	4	49	4	4	4	1	5	1	5	3	3	5	5	40	3	5	5	4	4	5	1	5	5	4	5	5	51	140		
102	2	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	50	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	50	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	54	154		
103	2	4	4	2	5	3	5	5	2	5	4	4	45	5	5	3	3	5	3	5	4	3	5	5	46	3	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	53	144		
104	2	2	2	2	5	3	4	3	4	4	4	3	38	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	36	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	38	112		
105	2	3	4	3	5	3	5	3	4	5	3	4	44	4	4	3	3	3	3	4	2	3	5	4	38	3	5	5	4	4	3	2	3	3	3	5	4	44	126		
106	2	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	2	42	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	40	3	3	4	5	5	4	3	3	3	1	3	4	41	123		
107	2	1	2	2	3	2	5	4	2	4	2	2	31	2	4	2	1	4	1	4	2	2	4	4	30	3	3	4	4	4	3	2	4	4	1	3	4	39	100		
108	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	47	5	4	4	3	5	3	5	3	3	5	4	44	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	46	137		
109	2	3	3	4	5	4	3	4	2	5	4	4	43	4	4	3	2	4	3	4	3	4	5	4	40	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	53	136		
110	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	46	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	40	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	5	46	132		
111	3	4	4	2	4	3	5	3	4	3	4	3	42	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	40	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	37	119		

112	2	4	3	2	5	4	4	3	3	5	4	3	42	4	4	2	3	5	3	4	2	3	5	4	39	3	4	4	5	4	4	2	4	3	1	4	2	40	121
113	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	36	4	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	27	3	3	5	4	4	4	2	2	3	3	4	5	42	105
114	2	3	2	3	5	4	5	5	4	3	4	5	45	5	4	3	4	3	3	2	2	3	5	37	3	4	4	3	3	5	3	5	5	2	3	1	41	123	
115	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	45	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	36	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	41	122
116	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	44	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	42	3	4	5	5	4	4	3	4	3	2	3	5	45	131
117	3	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	48	4	4	5	2	4	2	5	4	2	4	5	41	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	46	135
118	2	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	43	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	45	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	2	49	137
119	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	46	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	45	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	51	142
120	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	51	4	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	40	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	50	141
121	3	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	5	48	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	40	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	51	139
122	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	37	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	35	3	4	5	4	3	4	2	3	3	3	4	4	42	114
123	2	3	4	4	5	2	3	3	4	5	5	4	44	5	5	4	2	5	2	5	2	2	5	5	42	3	5	5	5	5	5	2	4	3	4	5	5	51	137
124	4	5	3	4	5	3	3	3	3	5	4	5	47	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	32	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	5	41	120
125	4	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	4	48	4	2	3	3	2	3	4	1	3	2	4	31	3	4	5	5	4	5	3	4	3	1	4	5	46	125
126	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	48	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	46	4	5	4	5	4	4	3	3	4	2	4	4	46	140
127	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	41	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	36	4	4	5	5	3	5	2	3	4	4	5	5	49	126
128	3	2	2	4	2	3	5	4	1	5	3	3	37	4	4	3	1	4	1	4	2	1	3	3	30	1	4	5	3	3	3	1	2	3	1	4	5	35	102
129	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	47	4	5	4	3	5	3	5	4	2	4	5	44	2	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	46	137
130	3	4	4	2	4	2	4	4	4	5	3	4	43	4	4	2	2	3	4	5	2	3	5	5	39	3	4	5	3	3	3	1	5	3	4	5	5	44	126
131	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	53	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43	3	4	3	4	4	5	2	2	4	2	2	4	39	135
132	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	47	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	47	4	5	5	5	5	4	3	4	4	1	4	4	48	142
133	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	46	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	45	3	4	4	2	3	5	3	4	4	4	5	5	46	137
134	2	3	3	1	5	3	3	4	3	5	3	3	38	4	4	5	1	4	3	5	2	2	4	4	38	4	4	4	4	3	5	3	4	2	1	2	4	40	116
135	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	53	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	48	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	53	154
136	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	47	5	3	2	1	3	5	5	2	2	4	4	36	4	4	4	5	4	4	2	5	3	5	4	5	49	132
137	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	5	44	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	40	3	4	5	1	1	1	3	4	3	1	5	5	36	120
138	2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	39	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	42	3	3	5	4	4	3	2	4	3	3	4	4	42	123
139	1	3	4	4	3	2	5	5	3	5	4	4	43	5	3	3	3	4	4	5	3	2	4	5	41	3	5	5	4	4	4	2	5	5	2	4	3	46	130
140	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	49	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	42	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	45	136
141	1	3	4	2	5	4	5	5	3	5	4	4	45	4	5	4	2	4	1	4	4	2	5	5	40	3	4	5	3	3	3	1	4	4	3	3	4	40	125
142	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	53	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	47	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	54	154
143	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	47	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	37	3	4	5	3	3	3	2	4	2	2	5	5	41	125
144	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	50	5	5	4	2	5	2	5	4	2	5	5	44	3	4	4	5	5	4	3	5	4	2	4	4	47	141
145	3	3	4	4	5	4	4	4	3	5	2	3	44	4	2	1	1	4	1	4	3	2	4	5	31	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	43	118
146	2	4	4	4	5	3	4	3	3	5	4	1	42	3	2	2	1	3	1	4	4	3	4	5	32	3	5	5	3	3	5	3	5	4	2	4	4	46	120
147	4	3	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	52	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	40	3	5	4	4	3	4	1	5	4	4	4	4	45	137
148	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	3	2	33	4	3	3	1	4	1	4	3	1	4	4	32	3	4	4	3	3	2	1	4	2	2	4	4	36	101
149	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	52	5	4	4	3	5	3	5	3	4	4	5	45	4	4	5	3	3	4	3	4	3	2	4	4	43	140

150	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	37	3	4	5	3	3	4	1	3	3	2	3	3	37	121	
151	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	56	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	47	3	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	51	154	
152	2	4	3	4	5	3	2	4	1	4	3	4	39	3	4	4	1	4	1	4	3	1	4	5	34	2	4	4	3	2	2	1	5	4	1	4	4	36	109	
153	5	5	3	5	4	5	2	3	2	5	5	3	47	5	4	5	3	2	2	2	3	2	3	5	36	3	2	5	3	3	3	2	5	3	2	5	3	39	122	
154	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	5	43	4	3	4	1	4	1	4	3	1	4	5	34	3	4	5	4	3	4	2	4	4	3	5	4	45	122	
155	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	41	5	4	4	3	4	3	5	3	3	4	5	43	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	44	128	
156	2	2	2	3	5	3	4	4	2	4	3	4	38	5	4	2	3	3	3	4	1	3	3	4	35	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	42	115	
157	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	5	4	42	4	3	3	1	3	2	4	2	1	2	3	28	3	4	5	3	3	3	2	3	2	1	4	4	37	107	
158	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	40	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	32	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	39	111	
159	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	37	4	3	4	2	4	2	3	2	2	4	3	33	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	42	112	
160	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	39	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	38	3	3	5	4	4	3	2	4	3	3	5	4	43	120	
161	2	2	2	2	4	3	4	3	2	5	3	4	36	3	4	3	1	4	1	3	2	2	4	3	30	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	1	35	101	
162	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	35	4	2	2	1	2	1	4	1	2	4	3	24	3	3	2	4	4	4	1	4	2	2	1	1	31	90	
163	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	51	3	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	36	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	46	133	
164	3	2	2	3	4	3	4	5	4	4	4	3	41	4	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	31	4	4	5	1	3	4	2	3	3	2	4	4	39	111	
165	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	45	3	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4	35	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	43	123	
166	5	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	3	41	3	3	4	1	3	1	1	2	2	3	1	24	3	4	5	3	3	4	1	2	5	2	4	4	40	105	
167	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	43	2	2	3	1	1	3	4	1	1	3	3	24	4	4	4	4	4	2	2	4	3	1	3	5	40	107	
168	1	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	45	4	3	2	4	4	5	4	3	3	3	5	40	3	3	4	3	3	4	2	5	3	1	2	5	38	123	
169	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	48	5	4	4	2	4	2	4	4	1	3	3	36	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	5	42	126	
170	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	50	4	5	3	2	3	2	5	4	2	5	5	40	3	5	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	45	135	
VAF	1.01	0.84	0.64	0.81	0.53	0.78	0.59	0.49	1.03	0.54	0.81	0.96	34.27	0.70	0.71	1.12	1.14	0.60	1.17	0.59	1.18	0.92	0.54	0.81	38.11	0.66	0.48	0.46	0.76	0.54	0.69	1.03	0.79	0.66	1.58	1.01	0.80	33.92	239.26	
																																							27.99	

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable 2: Clima escolar

$$\alpha = 35/34 * (1 - 27.99/239.26)$$

$$\alpha = 1.029 * 0.883$$

$$\alpha = 0.907$$

Anexo 6: Tabla de baremación y validez de constructo de los instrumentos

**Determinación de los rangos de las variables y dimensiones**

Variables y dimensiones	Niveles o rangos		
Variable 1	Mala	Buena	Muy buena
Convivencia democrática.	40-93	94-147	148-200
D1: Diálogo igualitario.	10-23	24-37	38-50
D2: Transformación.	30-69	70-109	110-150
Variable 2	Negativo	Moderado	Positivo
Clima escolar.	35-81	82-128	129-175
D1: Relaciones interpersonales.	12-27	28-43	44-60
D2: Estabilidad emocional.	11-25	26-40	41-55
D3: Cambio de actitudes.	12-27	28-43	44-60

**Validación de constructo – Análisis factorial**

*Prueba KMO y Bartlett de análisis exploratorio y confirmatorio para validez de constructo de los cuestionarios sobre convivencia democrática y clima escolar estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023*

	Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,748
Convivencia democrática	Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2634.00
		gl	780
		Sig.	,000
	Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,837
Clima escolar	Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2693.00
		gl	595
		Sig.	,000

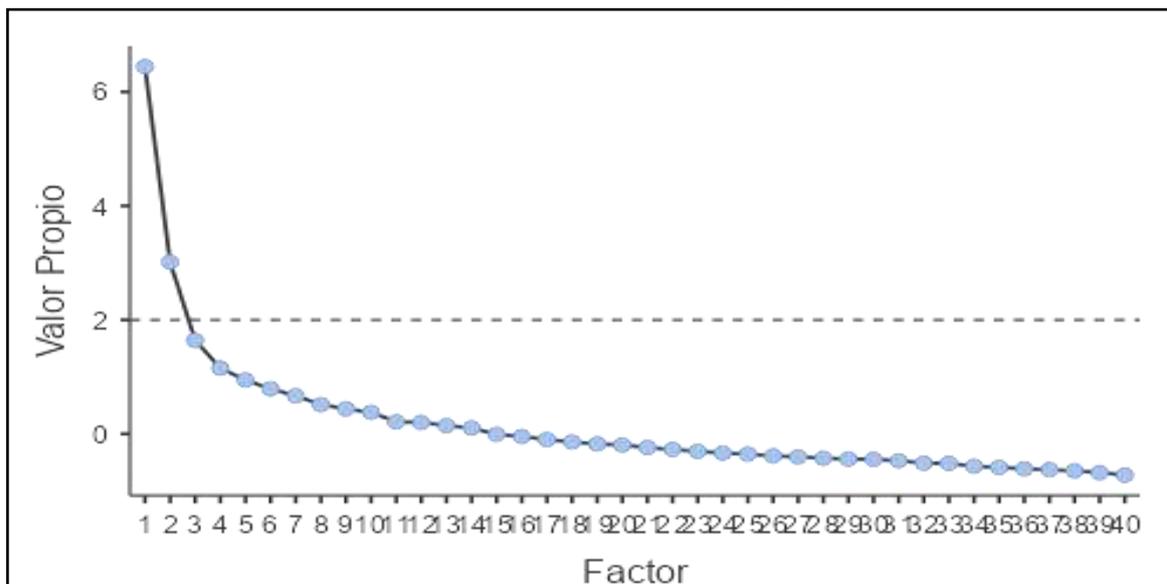
*Matriz de componente rotado del cuestionario sobre convivencia democrática  
estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023*

	FACTOR		UNICIDAD
	1	2	
P1	0,600		0,633
P2	0,532		0,717
P3	0,479		0,769
P4	0,413		0,828
P5	0,469		0,767
P6	0,510		0,721
P7	0,555		0,994
P8	0,307		0,868
P9	0,318		0,898
P10	0,385		0,851
P11		0,525	0,722
P12		0,603	0,629
P13		0,362	0,857
P14		0,415	0,821
P15		0,370	0,857
P16		0,496	0,731
P17		0,645	0,582
P18		0,458	0,788
P19		0,516	0,695
P20		0,340	0,836
P21		0,356	0,870
P22		0,366	0,858
P23		0,386	0,795
P24		0,553	0,694
P25		0,414	0,766
P26		0,663	0,561
P27		0,610	0,626
P28		0,589	0,635
P29		0,518	0,731
P30		0,484	0,711
P31		0,679	0,538
P32		0,609	0,627
P33		0,457	0,789
P34		0,398	0,839
P35		0,489	0,749
P36		0,582	0,647
P37		0,414	0,829
P38		0,515	0,912
P39		0,389	0,847
P40		0,460	0,772

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser

Gráfica de sedimentación del cuestionario sobre la convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023



Medida de ajuste del modelo del cuestionario sobre la convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023

IC 90% del RMSEA				Prueba del Modelo			
RMSEA	Inferior	Superior	TLI	BIC	$\chi^2$	gl	p
0.0804	0.0751	0.0866	0.530	-2125	1475	701	0.000

Resumen de factores del cuestionario sobre la convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023

Factor	SC Cargas	% de la Varianza	% Acumulado
1	6.05	15.14	15.1
2	3.59	8.97	24.1

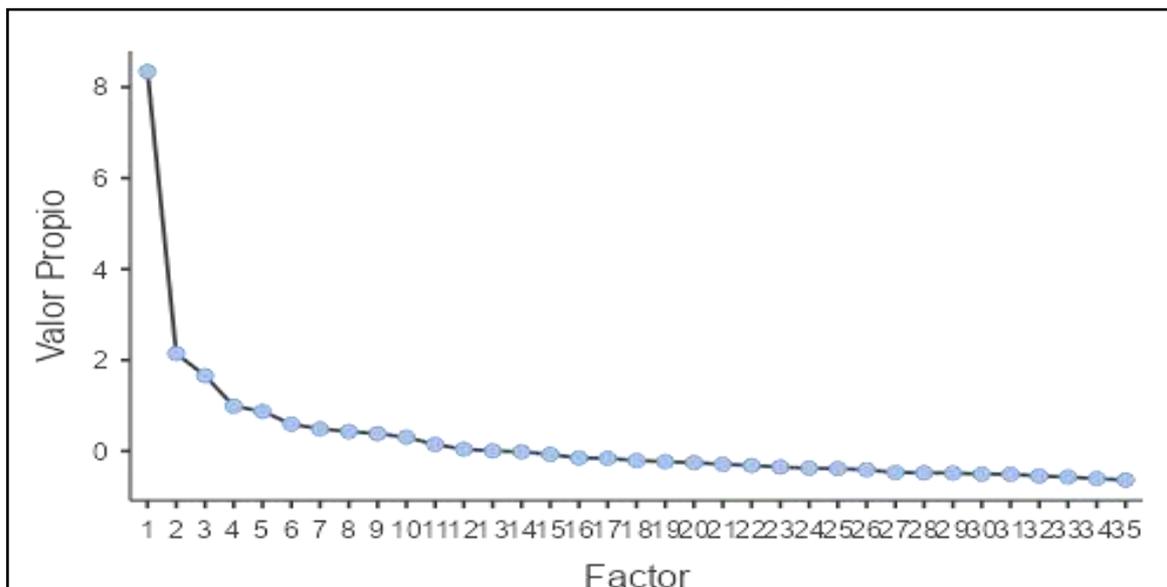
*Matriz de componente rotado del cuestionario sobre el clima escolar estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023*

	FACTOR			UNICIDAD
	1	2	3	
P1	0,697			0,499
P2	0,607			0,579
P3	0,487			0,709
P4	0,692			0,516
P5	0,446			0,750
P6	0,636			0,527
P7	0,444			0,707
P8	0,362			0,753
P9	0,743			0,446
P10	0,560			0,653
P11	0,549			0,561
P12	0,313			0,806
P13		0,405		0,793
P14		0,540		0,631
P15		0,566		0,600
P16		0,827		0,254
P17		0,601		0,572
P18		0,821		0,300
P19		0,653		0,552
P20		0,506		0,587
P21		0,753		0,348
P22		0,676		0,491
P23		0,674		0,542
P24			0,541	0,652
P25			0,531	0,634
P26			0,386	0,831
P27			0,361	0,843
P28			0,333	0,875
P29			0,337	0,743
P30			0,658	0,492
P31			0,552	0,679
P32			0,332	0,738
P33			0,444	0,896
P34			0,334	0,858
P35			0,525	0,857

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser

Gráfica de sedimentación del cuestionario sobre la convivencia democrática estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023



Medida de ajuste del modelo del cuestionario sobre el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023

IC 90% del RMSEA				Prueba del Modelo			
RMSEA	Inferior	Superior	TLI	BIC	$\chi^2$	gl	p
0.0748	0.0682	0.0823	0.724	-1567	965	493	0.000

Resumen de factores del cuestionario sobre el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023

Factor	SC Cargas	% de la Varianza	% Acumulado
1	5.14	14.7	14.7
2	3.81	10.9	25.6
3	3.78	10.8	36.4

Anexo 7: Modelo de consentimiento informado, formato UCV

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Tello Samillan, Rut Patricia, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

#### **Propósito del estudio:**

El objetivo del presente estudio es Determinar la relación entre la convivencia democrática y el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa.

#### **Procedimiento:**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará de manera presencial, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de no maleficencia):**

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### **Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona;

sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Tello Samillan, Rut Patricia, email: rtellosa86@ucvvirtual.edu.pe y docente Asesor Mg. Boy Barreto, Ana Maritza, email: aboyb@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento:**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Nro. DNI: .....

Lugar,

## Anexo 8: Autorización de la institución educativa



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Código local	055202
CM Inicial	1503050
CM Primaria	1503060
CM Secundaria	1503074

Lima, 27 de octubre de 2023

Dra.  
Helga Majo Marrufo  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV – Filial Lima Campus Los Olivos

Me permito dirigirme a usted, con la finalidad de manifestar la aceptación de la carta de presentación y para otorgar el permiso a la estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad "Cesar Vallejo" Filial Lima Campus Los Olivos, TELLO SAMILLAN RUT PATRICIA, identificada con DNI, N.º 43572635, para el recojo de información en el desarrollo de su investigación titulada "Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023".

Agradeciendo su atención, le expreso mi mayor consideración,

Atentamente.



Lic. Olinda Milagros Zavaleta Tello  
Directora Innova Schools – Ate 1 – Santa Clara

## Anexo 9: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 9 de octubre de 2023  
Carta P: 0496-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.  
Olinda Milagros Zaveleta Tello  
Directora  
Innova Schools - Ate 1 - Santa Clara

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Tello Samillán, Rut Patricia; identificada con DNI N° 43572635 y con código de matrícula N° 7002820507; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Tello Samillán, Rut Patricia asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**Dra. Helga R. Majo Marrufo**  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## Anexo 10: Ficha técnica

### **Ficha técnica de la variable convivencia democrática**

Denominación:	Cuestionario sobre la convivencia democrática
Autores:	Omura Agena, Dan Aquiles y Yamanija Yraha, Carola
Año de creación:	2019
Finalidad	Establecer los niveles de desarrollo de la convivencia democrática.
Aplicado a:	Estudiantes de secundaria.
Dimensiones:	D1: Diálogo igualitario y D2: Transformación.
Validez:	Juicio de expertos.
Confiabilidad:	0.925 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Contenido:	40 preguntas.
Tiempo:	Aproximadamente 20 minutos.
Baremación:	Mala: 40-93, Buena: 94-147 y Muy buena: 148-200.

### **Ficha técnica de la variable clima escolar**

Denominación:	Cuestionario sobre el clima escolar
Autor:	Mg. Bustinza Pari, Luz Erika.
Año de creación:	2022
Finalidad	Establecer los niveles de desarrollo del clima escolar.
Aplicado a:	Estudiantes de secundaria.
Dimensiones:	D1: Relaciones interpersonales, D2: Estabilidad emocional y D3: Cambio de actitudes.
Validez:	Juicio de expertos.
Confiabilidad:	0.920 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
Contenido:	35 preguntas.
Tiempo:	Aproximadamente 18 minutos.
Baremación:	Negativo: 35-81, Moderado: 82-128 y Positivo: 129-175.