

UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UCV

**UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
PIURA**

TESIS

“INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LECTURA QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BÁSICA REGULAR DE LA I.E IGNACIO SÁNCHEZ DE PIURA”.

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. GUISELLA EUGENIA PAREDES ARAYA

PIURA- PERÚ

2006

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, especialmente a mi esposo César por su gran amor, amistad y a su invaluable e incondicional apoyo para el desarrollo de este trabajo; a mi hijo Alessio por su comprensión y ternura en todo este tiempo, quienes me permiten seguir superándome cada día.

AGRADECIMIENTO

Muy Especial por su apoyo incondicional durante la elaboración y desarrollo del presente trabajo de investigación al profesor Lic. Luís Vélez Ubillus y la Dra. María Elena Huilca Flores

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y salud para poder llegar hasta este espacio y tiempo en mi vida personal y profesional, a mis padres y hermanos por haberme apoyado durante mi carrera profesional

INTRODUCCIÓN

En todo nivel formativo de la educación en nuestro país se requiere de personas que posean diversas capacidades y habilidades que les permita desarrollarse en cualquier faceta de su entorno socio - cultural y una de esas capacidades que permite interactuar en este proceso exigente de un mundo globalizado es la comunicación, de allí que podemos señalar que quien sabe comunicarse tiene poder. Considerando esta faceta vital en la vida de todo ser humano es que se abordó este estudio; trabajo que ha permitido conocer la realidad de esta área y valorar el gran papel que deben desempeñar los educadores/as, sustentada en la entrega, dedicación, desprendimiento y mucho amor de los que realmente aman, más allá de un logro monetario. Viéndolo desde esta perspectiva, ya no se habla de una utopía sino de una realidad puesta en práctica desde ese espacio tan pequeño y muchas veces como algunos señalan: el aula, de donde parte la búsqueda de una formación integral para lograr los fines que persigue nuestra educación hoy en día. Por ello el propósito de investigar la forma y las diversas estrategias que las personas responsables de la formación de seres humanos aplican diariamente en las aulas o fuera de estas y, como las personas que reciben dicha formación se nutren y la exteriorizan a través de sus actitudes y aptitudes en todo espacio de su vida, es de un hondo significado.

El área de comunicación integral tiene un gran propósito: la de fortalecer las capacidades comunicativas desarrolladas por los estudiantes en el nivel primario, posibilitando así su interrelación con los demás en

diferentes espacios: la escuela, la familia, las instituciones y la comunidad. Asimismo, se profundiza en el desarrollo de dichas capacidades en permanente reflexión sobre los elementos lingüísticos y textuales que favorecen una mejor comunicación, la misma que se extiende a los ámbitos académicos y científicos que repercutirá en formar hombres y mujeres dignos de ser parte en la construcción de una nación justa, digna y moral donde convivan seres humanos de verdad. El país lo requiere y ese requerimiento es urgente.

En base a éstas y muchas más necesidades y demandas se asumió la decisión de desarrollar este trabajo de investigación que se pone a manos del jurado calificador para su evaluación y aprobación, el cual consta de siete capítulos:

El Capítulo I expone el marco metodológico de la investigación, es decir se plantea y justifica el problema, los objetivos e hipótesis de la investigación, la operacionalización de variables así como el tipo de investigación efectuada, los tipos de instrumentos aplicados y su tratamiento respectivo.

En el Capítulo II se compila información pertinente y se contrasta la experiencia de investigación con las bases teóricas existentes, a través del Marco Referencial Científico, se incluye por tanto, todo lo referente a las teorías ya establecidas por parte de especialistas y las que también ayudan a sustentar este trabajo.

En el Capítulo III en este capítulo se encuentra la descripción de

resultados basándose en las variables e indicadores utilizados, con sus respectivos cuadros estadísticos.

En el Capítulo IV el presente informe aborda la contrastación de la hipótesis general y las específicas.

En el Capítulo V se presenta la discusión de los resultados, construida a partir de la información recogida.

En el Capítulo VI presenta las conclusiones sintetizadas basándose en los resultados y hallazgos del trabajo de investigación realizado y las respectivas recomendaciones que hemos considerado necesarias.

Finalmente, el Capítulo VII contiene toda la información bibliográfica y los respectivos anexos, que son una muestra del conjunto de instrumentos utilizados para el recojo y análisis de información y otras informaciones recopiladas.

ÍNDICE

	PÁG.
CAPÍTULO I: Marco Metodológico	
1.1 El Problema	9
1.1.1. Selección del Problema	9
1.1.2. Antecedentes del Problema	12
1.1.3. Formulación del Problema	16
1.1.4. Justificación	16
1.1.5. Limitaciones	20
1.2 Objetivos	21
1.3 Hipótesis	22
1.4 Variables- Indicadores	23
1.5 Diseño de la Ejecución	24
1.5.1. Tipo de Diseño	24
1.5.2. Población- Muestra	24
1.5.3. Técnicas, Instrumentos, fuentes e Informantes.	25
CAPÍTULO II: Marco Referencial Científico	28
2.1 Marco Teórico	29
2.2 Marco Conceptual	77
CAPÍTULO III: Descripción de Resultados	86
CAPÍTULO IV: Contrastación de Hipótesis	113
CAPÍTULO V: Discusión de resultados	115
CAPÍTULO VI Conclusiones y Recomendaciones	128
6.1 Conclusiones	129
6.2 Recomendaciones	131
CAPÍTULO VII: Bibliografía y Anexos	132
7.1 Bibliografía	133
7.2 Anexos	138