

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRIMARIA

UCV

UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

TESIS

**“INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN
LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS NIÑOS DEL 1º GRADO
“C” Y 2º GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HOGAR “SAN ANTONIO” Y PROPUESTA DE LA
METODOLOGÍA DEL AFECTO PARA FORTALECER SU
PRÁCTICA DE VALORES” - PIURA EN EL AÑO 2007.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS:

- **ALVARADO MARCHÁN, NATALIA CAROLINA.**
- **CHAMBILLA AVILA, OLGA MARÍA.**

PIURA – PERÚ

2007

DEDICO MI TRABAJO A MIS PADRES Y
HERMANAS QUIENES CON SU ESFUERZO Y
DEDICACIÓN ME BRINDARON SU APOYO
DURANTE EL DESARROLLO Y ELABORACIÓN DEL
TRABAJO.

Natalia Alvarado Marchán.

DEDICO MI TRABAJO A MIS PADRES Y HERMANOS
POR BRINDARME SU APOYO INCONDICIONAL Y
CONFIANZA, DURANTE EL DESARROLLO Y
ELABORACIÓN DEL TRABAJO.

Olga Chambilla Avila.

AGRADECIMIENTOS

- Nuestro sincero agradecimiento dirigido a los profesores y alumnos del Primer Grado "C" y Segundo Grado "A" de la Institución Educativa Hogar "San Antonio"; quienes colaboraron incondicionalmente brindando su tiempo y confianza para la realización de nuestro trabajo de investigación.
- Agradecemos a los profesores que nos asesoraron durante el desarrollo de nuestro trabajo; quienes con su sabiduría y deducción nos orientaron y guiaron para que se cristalice nuestro trabajo de manera coherente.
- A nuestro querido Director de la Escuela de Educación, por su comprensión, cariño y formación que nos ha brindado durante toda la carrera profesional.

INDICE

Presentación.....	1
Introducción.....	2-3
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO	4-5
1.1. Problema	
1.1.1. Selección del problema	
1.1.2. Antecedentes	6-7
1.1.3. Formulación del problema	8
- Pregunta General	
- Preguntas Específicas	
1.1.4. Justificación.....	9
1.1.5. Limitaciones.....	10
1.2. Objetivos.....	11
1.2.1. Objetivo General	
1.2.2. Objetivos Específicos	
1.3. Categorías y Subcategorías.....	12
1.3.1. Categoría 1	
1.3.1.1. Sub categorías	
1.3.2. Categoría 2	
1.3.2.1. Sub categorías	
1.3.3. Categoría 3	
1.3.3.1. Sub categorías	
1.4. Diseño de ejecución.....	13-14
1.4.1. Tipo de investigación	
1.4.2. Población y muestra	
1.4.3. Técnicas e instrumentos de evaluación	
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTIFICO.....	15-16
1. VALORES.....	17
1.1. La importancia de los valores.....	17
1.2. Educando en valores.....	18
1.2.1. Educación Humanística.....	19
1.3. Los valores éticos.....	19
1.4. Valores más resaltantes que debemos practicar.....	20-21
1.4.1. El respeto como valor	
1.4.2. La solidaridad como valor.	
1.4.3. La tolerancia como valor.	
1.4.4. El amor como valor.	

1.5. Perspectivas orientadoras para educar en valores.....	22-23
1.5.1. Transmisión de valores absolutos	
1.5.2. Modelo de socialización	
1.5.3. Modelo de autoconocimiento.	
1.5.4. Modelo de adquisición de hábitos morales.	
1.5.5. Modelo de construcción de la personalidad moral.	
• La inteligencia moral	
• La cultura moral.	
1.6. Los valores se promueven desde la escuela.....	24
• Educación Formal	
• Educación Informal	
• La cultura de la escuela	
• Las actividades extraacadémicas	
1.7. La educación en la formación de la persona.....	24-25
1.7.1. Actitudes del maestro en educar valores	
1.8. La educación en valores desde la perspectiva del cambio.....	26-27
1.8.1. La escuela y la formación para el cambio.	
1.8.2. Los valores y la organización escolar.	
1.8.3. La clarificación de valores en el aula.	
2. METODOLOGÍA.....	28
2.1. Estrategias en la enseñanza de valores.....	29-30
2.2. Metodologías para aplicar en clase.....	30
2.2.1. Estrategias de sensibilización y empatía.....	31
2.2.2. Sensibilización de lo que es presión de los pares.....	31
2.2.3. Comparaciones.....	32
2.2.4. Estrategias de debate.	
2.2.5. Sensibilización a través de actividades con libros y videos.....	33
2.2.6. Símbolos y afiches.....	34

2.2.7. Charlas masivas acerca de los valores.....	35
2.2.8. Actividades de solidaridad externa.....	35-36
2.3. Técnicas aplicables para el docente.	36-37
2.3.1. El juego.	
2.3.2. El cuento	
2.3.2.1. Función psicológica del cuento.....	38
• Prueba del yo	
• De proyección del yo	
• Reflexión	
• Desarrollo del sentido del humor y de la ironía.	
2.4. Técnicas de grupo.....	38-39
• Symposium	
• Mesa redonda	
• Panel	
• Debate	
• Seminario	
• Pequeño grupo "Lluvia de ideas"	
• Role - Playing	
• Entrevista	
• Forum	

CAPITULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.

- Listado de cuadros, matrices y gráficos.....	40-42
- Presentación de cuadros, matrices y gráficos.....	43-101

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 102-111

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 112-113

- Conclusiones.
- Recomendaciones.

CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....	114-116
- Bibliografía	
- Anexos de la propuesta	
1. Diagnóstico.....	117-118
2. Programación.....	119-121
3. Ejecución.....	122-174
- Actividades	
- Sesiones de Aprendizaje.	
4. Evaluación.....	175
- Fotos.....	176-182
- Ficha de observación al docente.....	183
- Cuestionario aplicado a los alumnos.....	184
- Evaluando valores practicados en el aula.....	185-187
- Encuesta a los alumnos.....	188-189

“INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS NIÑOS DE 1º GRADO “C” Y 2º GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HOGAR “SAN ANTONIO” Y PROPUESTA DE LA METODOLOGÍA DEL AFECTO PARA FORTALECER SU PRÁCTICA DE VALORES” - PIURA EN EL AÑO 2007.

PRESENTACIÓN

Dada la importancia de la metodología que utiliza el docente en la práctica de valores de los alumnos y siguiendo con las nuevas estrategias aplicadas en el aula, presentamos nuestro trabajo de investigación con información actualizada que se adapta a nuestra realidad, donde se trata de fortalecer la práctica de valores.

Una de las características fundamentales del presente trabajo, lo constituye el estudio de los métodos que aplica el docente dentro de las aulas para inculcar valores a los alumnos, en la cual el docente cumple un rol importante, el de educador, dándole al estudiante la posibilidad de ir mejorando sus actitudes para crecer como personas.

Así mismo, se investigan las opiniones de diversos autores, sobre las diferentes formas para preparar a los maestros para enseñar valores dentro del contexto del aula, quienes afirman que es conveniente que el docente reflexione sobre las metodologías empleadas dentro de la ejecución de sus clases, porque los materiales elaborados deben asegurar un logro en los niños.

La experiencia de realizar una propuesta, metodología del afecto, permite comprobar como las metodologías aplicadas en clase resultan eficaces tanto para el docente como para el alumno durante todo el proceso de enseñanza de conocimientos y valores.

La finalidad del trabajo se centra en el docente, quien debe transmitir valores a los alumnos, teniendo en cuenta la metodología que emplean en la formación integral de los alumnos.

Las Autoras.

INTRODUCCIÓN

Hablar de la formación en valores de los alumnos, implica una gran responsabilidad del docente, porque la práctica de los valores en el ser humano son muy importantes para la convivencia social; además la vivencia de los valores es uno de los objetivos y metas a alcanzar en las escuelas, pues si los alumnos son formados correctamente en valores, serán personas íntegras ante la sociedad y de esta manera mejorará su crecimiento individual, aportando lo mejor de ellos en la construcción de una nueva sociedad más justa y fraterna.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo conocer los valores que practica el niño y cómo influye la metodología aplicada por el docente y las estrategias que utiliza en la educación de valores.

El presente trabajo está estructurado en seis partes:

La primera parte: Trata del Marco metodológico, donde se considera el planteamiento del problema y su formulación, en el cual resaltamos la importancia de la formación en los niños, teniendo en cuenta la práctica de valores; y los objetivos de investigación.

Así mismo, abarca los antecedentes de estudio, donde se observa que son pocos los docentes que aplican metodologías motivadoras durante la ejecución de sus sesiones de clase, para educar en valores a sus alumnos. Así también describimos el tipo de investigación, el cual se enmarca en una investigación cualitativa.

También incluye el sistema de categorías planteadas, metodología del docente, práctica de valores en los niños y la propuesta metodología del afecto, cuyas subcategorías se centran en mejorar la metodología empleada por el docente para obtener mejores resultados en los valores que manifiestan los alumnos en la vida escolar y obtener un cambio de estrategias didácticas por parte del docente para fortalecer la práctica de valores.