

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. N° 2075 “CRISTO HIJO DE DIOS” DE
COMAS. 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. CARLOS MIGUEL BRAVO VALLE
Br. ODALIS ROCÍO TICONA HUMPIRI**

ASESORA:

Dra. ANGÉLICA SÁNCHEZ CASTRO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A nuestro Señor, Jesús, quien nos dio la fe, fortaleza y salud para terminar este trabajo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a nuestros maestros de la Escuela de Post Grado Sede Lima Norte, a las autoridades y estudiantes de la I.E. "Cristo hijo de Dios" de Comas. 2012.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición, la presente tesis titulada: *La afectividad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 2075 “Cristo Hijo de Dios” de Comas. 2012.*

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el capítulo I, el planteamiento del problema, describe desde el ámbito internacional, nacional e institucional, presentando una alternativa de solución, la fundamentación teórica y el propósito de la investigación; en el capítulo II, el marco teórico considera la literatura que sustenta cada una de las variables de la investigación: La afectividad familiar y el rendimiento académico; el capítulo III, sintetiza el marco metodológico, comprende la hipótesis, variables, su operacionalización, tipo de estudio, diseño, población y muestra y por último en el capítulo IV, se analiza los resultados, donde se detalla el análisis correlacional de las variables en estudio para la posterior contrastación de hipótesis. En seguida las conclusiones y recomendaciones se establecen pertinentemente tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación, además se mencionan las referencias bibliográficas de la misma donde se señalan las fuentes primarias y secundarias a las que se recurrieron así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	23
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	27
2.1. Fundamentación de la primera variable: Afectividad familiar	28
2.1.1. Definición de la afectividad familiar	28
2.1.1.1 La afectividad familiar y la escuela	29
2.1.2. Dimensiones de la afectividad familiar	30
a) Apertura	30
b) Intimidad	31
c) Reflexión	31
d) Constructividad	31
e) Confianza	32
2.1.2.3. Enfoque ecosistémico de la afectividad	33
2.2. Fundamentación de la segunda variable: Rendimiento académico	34

2.2.2. Dimensiones del rendimiento académico en la investigación	36
2.2.3 Niveles del rendimiento académico según el DCN	42
2.2.3.1 Rendimiento destacado	43
2.2.3.2 Rendimiento previsto	43
2.2.3.3 Rendimiento en proceso	43
2.2.3.4 Rendimiento en inicio	43
2.2.4 Enfoque teórico por competencias del rendimiento académico	44
2.3 Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	48
3.1. Hipótesis	49
3.1.1 General	49
3.1.2 Específicas	49
3.2.1 Definición conceptual	50
3.2.2. Definición operacional	50
3.3 Tipo de estudio	51
3.4 Diseño de estudio	52
3.5 Población y muestra	53
3.5.1 Población	53
3.5.2 Muestra.	53
3.6 Método de investigación.	53
3.6.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.2 Instrumentos	54
3.7 Método de análisis de datos	56
3.7.1 Prueba de normalidad	57
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	58
4.1 Descripción	59
4.1.1 Análisis de la relación afectividad familiar y rendimiento académico.	59
4.1.2 Análisis de la relación entre apertura familiar y el rendimiento académico	61
4.1.3 Análisis de la relación entre intimidación familiar y el rendimiento académico	62
4.1.4 Análisis de la relación entre reflexión familiar y el rendimiento académico	64
4.1.5 Análisis de la relación constructividad familiar y el rendimiento académico	66
4.1.6 Análisis de la relación de la confianza familiar y rendimiento académico	68
4.2 Discusión	69

Conclusiones	73
Sugerencias	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	79
Anexo 1: Matriz de consistencia	80
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	82
Anexo 3: Cuestionario de la variable 1: AFECTIVIDAD FAMILIAR	84
Anexo 4: Base de datos	85

Índice de tablas

		Página.
Tabla 1	Detalle de operacionalización de la variable Afectividad familiar	50
Tabla 2	Detalle de operacionalización de la variable rendimiento académico	51
Tabla 3	Detalle de población de estudio	53
Tabla	Validez de criterio de jueces del cuestionario: Afectividad familiar	55
Tabla 4	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	57
Tabla 5	Resultado de las variables: afectividad familiar y rendimiento académico	60
Tabla 6	La apertura familiar y el rendimiento académico.	61
Tabla 7	La intimidad familiar y el rendimiento académico.	63
Tabla 8	La reflexión familiar y el rendimiento académico.	65
Tabla 9	La Constructividad familiar y el rendimiento académico.	67
Tabla 10	La confianza familiar y el rendimiento académico.	69

Índice de figuras

		Página.
Figura 1	La afectividad familiar y el rendimiento académico	60
Figura 2	La apertura familiar y el rendimiento académico	62
Figura 3	La intimidad familiar y el rendimiento académico	64
Figura 4	La reflexión familiar y el rendimiento académico	66
Figura 5	La constructividad familiar y el rendimiento académico	68

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la afectividad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 2075 “Cristo Hijo de Dios” de Comas. 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el específico hipotético deductivo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 150 estudiantes de del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2075 “Cristo Hijo de Dios” de Comas. 2012, se aplicó el muestreo censal. Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos, usándose como instrumento un cuestionario. El instrumento de recolección de datos fue validado por medio del juicio de expertos, quienes opinaron que tenía suficiencia y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0,78. Para recoger información sobre el rendimiento académico se tomó en cuenta las actas finales de evaluación.

Según la correlación de Spearman el resultado obtenido es de, 735, representando una relación alta de las variables afectividad familiar y rendimiento académico. Además, el valor de significancia es $p < ,001$, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Palabras clave: afectividad, familia, inteligencia, emocional, rendimiento, académico, estudiantes.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between family affection and academic performance in students of lower secondary VII EI 2075 "Christ the Son of God" of Comas. 2012.

The research was quantitative approach, the general method used was the scientist, the specific hypothesis testing, basic type, correlational level, with a non experimental, cross sectional study. The population consisted of 150 students of secondary education VII of School 2075 "Christ the Son of God" of Comas. 2012, census sampling was applied. Technique was used to collect survey data, being used as a questionnaire instrument. The data collection instrument was validated by the judgment of experts, who felt he had sufficiency and reliability using Cronbach's alpha, the value was 0.78. To collect information on academic performance was taken into account final assessment proceedings.

According to the Spearman correlation result obtained is 735, representing a high ratio of family affection variables and academic performance. Furthermore, the value of significance is $p = .001$, therefore the null hypothesis is rejected and accepted alternate.

Keywords: emotions, family, intelligence, emotional, performance, academics, students.