



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES QUINTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO RAIMONDI DEL ACQUA, DEL CENTRO POBLADO DE
SALTUR, CHICLAYO – 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Marybel Castañeda Correa.

Br. Flor del Milagro Carrasco Fuentes.

ASESORA

Dra. Zoila Maria del Pilar Uriarte Gonzáles

CHICLAYO – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios, fuente de sabiduría, por habernos permitido lograr nuestros objetivos.

Marybel y Flor

A mi esposo Jaime, con cariño y gratitud, por alentarme en todo momento a culminar mis estudios de maestría.

A mis hijos, Arnold y Verónica, por su amor y comprensión.

Flor

A mis hijas: Rosita, Marycielo y Karla, porque son mis tesoros incondicionales y mi razón de ser cada día mejor.

A mi esposo Johnny, por ser ejemplo de superación.

Marybel

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento al director, profesoras, estudiantes del quinto grado y padres de familia, de la Institución Educativa Antonio Raimondi Del Acqua, del Centro Poblado de Saltur, quienes nos apoyaron desinteresadamente en la ejecución de nuestro trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo por contribuir con nuestro desarrollo profesional.

A todas aquellas personas que con sus sabias orientaciones, colaboraron en la realización de la presente investigación.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional, a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía sobre todo en los momentos más difíciles de que nos ha tocado vivir. Por todo lo que nos han brindado y por todas sus bendiciones, muchas gracias.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo , para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: **Programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes quinto grado de primaria de la institución educativa Antonio Raimondi del Acqua, del centro poblado de Saltur, Chiclayo – 2012.**

Se ha desarrollado la presente investigación, con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora a través de la aplicación de un programa de estrategias metacognitivas, necesarias para que los niños tomen conciencia del proceso que siguen al leer. Esto les permite darse cuenta de los errores que tienen al tratar de captar el significado del texto y corrijan usando las estrategias propuestas.

Se espera que el presente trabajo de investigación constituya un aporte, para que sea tomado como modelo en otras instituciones educativas, y de esta manera ayudar a los niños a mejorar la comprensión lectora. Se pretende también, que al término de la misma se den a conocer sus resultados a la comunidad educativa donde se aplicó.

Señores miembros del jurado, ponemos a vuestra disposición la presente investigación para que sea evaluada y merezca su aprobación, contribuyendo de esta forma al conocimiento científico.

Las autoras.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	16
1.4. Antecedentes	18
1.5. Objetivos	21
1.5.1. General	21
1.5.2. Específicos	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Bases teóricas	23
2.1.1. Teorías que sustentan la propuesta	23
A) Teorías del proceso lector	23
B) Teorías que fundamentan la aplicación de estrategias metacognitivas	25
2.1.2. Estrategias Metacognitivas	26
A) Definiciones	26
B) Tipos de estrategias metacognitivas	27
C) Evolución histórica del término metacognición	28
D) Utilidad de la metacognición	30
E) Los procesos metacognitivos en la comprensión de la lectura	30
2.1.3. Comprensión lectora	34
A) Definiciones	34
B) Tipos de comprensión lectora	35
C) Proceso lector	38
D) Capacidades y habilidades que posibilitan la comprensión lectora	40
E) Importancia de la lectura en la vida escolar	41

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Hipótesis	45
3.2. Variables	45
3.3. Metodología	47
3.3.1. Tipo de investigación	47
3.3.2. Diseño de estudio	47
3.4. Población y muestra	48
3.5. Método de investigación	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.7. Métodos de análisis de datos	51
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	52
4.1. Presentación de los resultados	53
4.2. Discusión de resultados	61
4.3. Contrastación de a hipótesis	66
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	70
5.1. Conclusiones	71
5.2. Sugerencias	73
Referencias bibliográficas	74
Anexos	79

RESUMEN

Las más recientes investigaciones señalan que una de las principales dificultades que presentan los estudiantes es el bajo nivel de comprensión lectora. Este bajo nivel de comprensión lectora surge debido a que los estudiantes no reflexionan sobre el proceso que están realizando al leer, lo que les impide apropiarse de su significado, razón por la cual la presente investigación tuvo como objetivo aplicar un programa de estrategias metacognitivas con la finalidad de elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Acqua ubicada en el centro poblado de Saltur. Consideramos que el objetivo de mejorar la comprensión lectora es porque la actividad de leer es una tarea que debe desarrollarse con eficiencia, ya que de esto depende que en el futuro estemos frente a un estudiante con capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer plenamente sus necesidades de comunicación.

Para afirmar lo escrito anteriormente, se aplicó el test de Apreciación de la Comprensión Lectora (ACL-5), llegando a identificar deficiencias, en los estudiantes, para reflexionar y tomar conciencia de los procesos seguidos durante la lectura, dificultades para identificar el tema e ideas principales, rechazo a la formulación de hipótesis y problemas para responder a preguntas en los diferentes niveles de la comprensión lectora.

Los porcentajes obtenidos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan bajos niveles de comprensión lectora, es por ello que se aplicó un programa de estrategias metacognitivas que se sustentó en las concepciones teóricas de la lectura como proceso interactivo y proceso transaccional, el mismo que resultó favorable para el grupo experimental, según los resultados después de su aplicación.

ABSTRACT

The latest research shows that one of the main difficulties is students have low reading comprehension level. This low level of reading comprehension arises because students do not reflect on the process they are doing in reading, leaving them unable to take control of its meaning, which is why this research was to implement a program of metacognitive strategies to purpose of raising standards of reading comprehension in students in the fifth grade of School Acqua Antonio Raimondi's located in the town of Saltur. We believe that in order to improve reading comprehension is because the activity of reading is a task that must be developed efficiently because this depends on the future that we are facing a student with effective capabilities to study and to fully meet their needs communication.

To state the above written test was applied Appreciation Reading (ACL-5), arriving to identify deficiencies in students, to reflect and become aware of the processes involved in reading, difficulty identifying the theme and ideas main opposition to the formulation of hypotheses and problems to answer questions at different levels of reading comprehension.

The percentages show that there is a large group of students who have low levels of reading comprehension, which is why a program was applied metacognitive strategies was based on theoretical conceptions of reading as an interactive process and transactional process, the same as was favorable for the experimental group, according to the results after application.