



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y psicomotricidad en niños de una
institución educativa inicial de Jayanca, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Vasquez Salazar, Geraldine Lisset (orcid.org/0009-0000-0301-1862)

ASESOR:

Dr. Montenegro Camacho, Luis Arturo (orcid.org/0000-0002-5224-4854)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi madre en especial por brindarme su apoyo incondicional durante el desarrollo y culminación en la maestría, a mis hijos Leyla y Mateo por ser mi motor cada día.

A Freddy por su enseñanza que deja en estos momentos.

Geraldine.

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar siempre mostrándome su bondad en cada paso importante de mi vida.

A nuestro asesor, quien nos prestó su apoyo y colaboración mediante el desarrollo del presente trabajo.

A mi hermana Elizabeth por su apoyo incondicional cuando lo he requerido.

A mi Yo por persistir en la culminación de este programa de Maestría en Psicología Educativa.

Geraldine.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca.	18
Tabla 2. Nivel de la variable y dimensiones de la inteligencia emocional de los niños de una institución Educativa inicial de Jayanca	19
Tabla 3. Nivel de la variable y dimensiones de psicomotricidad de los niños de una institución Educativa inicial de Jayanca	20
Tabla 4. Relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con la psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca	21
Tabla 5. Resultados de la prueba de normalidad de inteligencia emocional con la psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación.	14
---	----

RESUMEN

La investigación denominada: Inteligencia emocional y Psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca, 2023, tuvo por objetivo: Analizar la relación entre inteligencia emocional y la psicomotricidad en niños de una Institución educativa inicial de Jayanca; el enfoque fue cuantitativo, el alcance correlacional y el diseño no experimental; la muestra lo representaron 30 niños; se usó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación de inteligencia emocional y psicomotricidad; por resultados se determinaron que el 47% de los niños presentaron un nivel medio de inteligencia emocional, el 37% presentó el nivel bajo y el 17% un nivel alto, asimismo, que el 47% de los niños reflejaron un nivel bajo, un 30% reflejó un nivel medio y solo un 23% enfatizó un nivel alto. Se concluyó que la inteligencia emocional tiene una relación significativa y fuerte con la psicomotricidad, reflejado en un nivel de significancia menor que 0,05 y un $r=0.883$, permitiendo aceptar la hipótesis alterna, de lo que se infiere que al explotar la inteligencia emocional favorece a que tenga mejores condiciones para el desarrollo de su psicomotricidad.

Palabras clave: Autocontrol, habilidad social, inteligencia emocional, psicomotricidad.

ABSTRACT

The research called: Emotional intelligence and psychomotricity in children of an initial educational institution of Jayanca, had as objective: To analyze the relationship between emotional intelligence and psychomotor skills in children of an initial educational institution of Jayanca; the approach was quantitative, the scope was correlational and the design was non-experimental; the sample consisted of 30 children; the technique used was observation and the instrument used was the emotional intelligence and psychomotor skills observation form; The results showed that 47% of the children presented a medium level of emotional intelligence, 37% presented a low level and 17% a high level; likewise, 47% of the children reflected a low level, 30% reflected a medium level and only 23% emphasized a high level. It was concluded that emotional intelligence has a significant and strong relationship with psychomotor skills, reflected in a significance level of less than 0.05 and an $r=0.883$, allowing the acceptance of the alternative hypothesis, from which it is inferred that the exploitation of emotional intelligence favors better conditions for the development of psychomotor skills.

Keywords: Self-control, social ability, emotional intelligence, psychomotor skills.

I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad es una competencia importante que permite reforzar las capacidades de los niños que ayuden al adecuado crecimiento emocional y cognitivo que facilita desarrollarse con el entorno. Asimismo, para la educación será un medio fundamental para fortalecer las habilidades sociales de los niños y que puedan desenvolverse adecuadamente con sus demás compañeros. Por lo tanto, la psicomotricidad y el manejo de emociones de los niños en la etapa escolar es muy importante para un aprendizaje significativo, desarrollando habilidades y capacidades que les permitan desenvolverse asertivamente en sus centros de estudios. Desde la perspectiva de, Jung et al. (2023) en las instituciones educativas canadienses, el 66% de los infantes presentan niveles altos de timidez dentro de sus aulas, manifestándose como factores significativos de riesgo para sus comportamientos de internalización.

Dentro del contexto educativo suizo, Brauninger y Roosli (2023) el 20% de los niños experimentan considerablemente conflictos de comportamientos y trastornos mentales significativos, asimismo, ha ido incrementando el número de niños con necesidades socioemocionales, por otra parte, el 60% de los niños tienen diversos conflictos relacionados a su salud mental en las cuales no son entendidas de manera adecuada. Así mismo, Dapp et al. (2021) señalan que el 35% de los infantes tienen dificultades significativas en el desarrollo de habilidades motoras dentro de sus entornos educativos, pudiendo afectar futuras participaciones en actividades físicas y en la motivación deportiva.

En el contexto de centros educativos españoles, Salavera y otros (2018) evidenciaron diferencias significativas en relación a la inteligencia emocional por género, manifestándose repercusiones negativas de los infantes dentro de sus relaciones sociales. Bajo lo señalado por Felfe y Lalive (2018) el 60% de los estudiantes desarrollan dificultades en labores de escritura debido a que no cuentan con la fortaleza ni desenvolvimiento necesario para aclarar sus dudas en clase, repercutiendo considerablemente en el desarrollo educativo.

Respecto a determinadas instituciones educativas chinas, el 63% de los infantes presentan diversos conflictos que se relacionan en la toma de decisiones dentro de su desenvolvimiento individual, en donde perciben deficiencias

directas en la inteligencia emocional de los infantes al momento de interrelacionarse en su entorno (Li, y otros, 2018). En el contexto canadiense, Storey et al. (2021) describieron que, el 75% de los niños presentan dificultades significativas para la identificación, comprensión, expresión y regulación de emociones, afectando directamente el desempeño dentro del entorno educativo.

En el contexto estadounidense según Xu (2023) el 52% de los infantes presentan rendimientos académicos y aprendizaje por debajo del promedio, el 60% de los estudiantes manifiestan conflictos significativos en su vida social siendo interpersonal dentro de los entornos educativos. Conforme a lo manifestado por Pereira et al. (2020) dentro de los centros educativos, el 52% de los infantes manifiestan dificultades psicomotrices para el desenvolvimiento oportuno de sus actividades dentro de sus entornos educativos. A la vez, Zeng et al. (2019) indican que la gran mayoría de infantes dentro de las instituciones educativas presentan deficiencias significativas en las habilidades de movimiento que dificultan considerablemente en las participaciones de manera óptima en las actividades físicas, por otra parte, mencionan que el 50% de los infantes demuestran deficiencias relacionadas a las habilidades motoras. A la vez, Jenkins et al. (2018) percibe que el 62% de estudiantes norteamericanos presentan comportamientos deficientes dentro de sus entornos educativos, el 45% de los infantes tienen dificultades para el aprendizaje, afectando de manera considerable sus condiciones emocionales, limitando su crecimiento y bienestar.

En el plano nacional, según el Ministerio de educación (2020) existen falencias aún en el modelo de enseñanza que emplean los docentes que no permite fortalecer aspectos básicos como es la promoción de una comunicación afectiva, implementación de espacios para dialogar y tomar decisiones, organización de tareas de cooperación y motivacionales; siendo difícil lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. A nivel local, se indica que muchas de las instituciones tienen dificultades en poder desarrollar su psicomotricidad de los niños, esto se debe por la ausencia de aplicación de técnicas y herramientas que permita despertar interés y sobre todo, emplear acciones que promuevan la comunicación y adecuado desarrollo con su entorno (GORE, 2018).

Asimismo, en una institución educativa de Jayanca, se observó que la ausencia de inteligencia emocional en los niños, esto se debe porque muchos de los niños no poseen capacidades sociales, son egocentristas que evitan la fluida interacción con sus demás compañeros. Dichas acciones no generan un adecuado ambiente educativo y muchas veces dificulta el adecuado desarrollo de sus habilidades psicomotrices, limitando la comunicación con sus demás compañeros.

Por ende, el problema fue: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca?

Además, la presente investigación tuvo por justificación teórica, porque tuvo en consideración conceptos y aportes de libros y revisas que ayudaron a comprender más sobre inteligencia emocional y psicomotricidad sobre todo porque permitió reconocer cuales son las dimensiones que se consideraron para poder medir las variables evaluadas. También tuvo por justificación metodológica, porque se acogió a un tipo de estudio con la finalidad de seguir las pautas tanto para el proceso de recolección de la información como las que ayudaron a dar respuesta a todos los objetivos planteados. El estudio tuvo por justificación teórica, porque tendrá información sustentada en diversos artículos entre ellos tesis y libros que ayuden a comprender más sobre ambas variables. De la misma manera, tuvo por justificación práctica, porque hizo una prueba de correlación mediante estudios para determinar la existencia de la relación.

Es así como se plantea por objetivo general: Analizar la relación entre inteligencia emocional y la psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca, 2023; mientras que por objetivos específicos se establecieron: Identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca; establecer el nivel de psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca; determinar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con la psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca.

La hipótesis de estudio fue: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se inició con el análisis de antecedentes que estudiaron las variables investigadas o similares a fin de comprender como se vienen desarrollando en los planos internacional, nacional y local; ante ello, en Quito, Valdiviezo y Villamarin (2021) por medio de su investigación plantearon como objetivo fortalecer la psicomotricidad para mejorar los aprendizajes en niños, estudiando a una población de 37 docentes, bajo un estudio cuantitativo, con diseño no experimental; el resultado demostró que un 29.7% de docentes señalan que no se establecen las suficientes horas de formación en psicomotricidad, seguidamente de un 21.6% que afirman que es insuficiente las actividades de trabajo para fortalecer las capacidades de los niños, se precisa que un 54.1% afirman que hace más de un año que no se capacita en aspectos asociados a la psicomotricidad. Se concluyó que el desarrollo psicomotor del niño dependerá en gran medida por los conocimientos y capacidades que tienen los docentes, los cuales tienen como función principal crear la necesidad en los estudiantes para querer aprender más, empleando habilidades de comunicación y relacionándose asertivamente entre compañeros.

En Esmeraldas - Ecuador, Delgado (2022) por medio de su investigación tuvo por objetivo proponer un programa de habilidades emocionales para mejorar los aprendizajes de los niños de una I.E., estudiando a una población de 30 estudiantes, bajo un estudio cuantitativo, con diseño no experimental; el resultado demostró que del total de niños analizados solo un 40% lograron tener habilidades de autoafirmación para responder a las pruebas asignadas, seguidamente de un 32% en expresión de emociones, y 24% en la habilidad para relacionarse con los demás. Se concluyó que existen falencias aún por subsanar en el procedimiento de enseñanza de los estudiantes del nivel primario ya que no todos cuentan con habilidades que permitan resolver las pruebas asignadas, a la vez, existe un nivel regular de interacción social lo cual es clave para fortalecer todo el desarrollo emocional en ellos.

En Cuba, Cabrera y García (2019) por medio de su investigación plantearon como objetivo analizar el desarrollo de psicomotricidad en niños en etapa de preescolar, estudiando a una población de 25 niños, bajo un estudio cuantitativo,

con diseño no experimental; el resultado demostró que solo un 25% de estudiantes lograron disminuir las dificultades respecto a la utilización de instrumentos, no obstante, el 60% tuvieron puntuaciones positivas respecto a la comunicación y hábitos de estudio entre compañeros. Se concluyó que el desarrollo psicomotor de los niños dependerá en gran medida de la ayuda y demostración reiterada que realiza el docente a cargo, ya que a esa edad se presentan múltiples desafíos empezando por actividades de trazar, cortar, rasgar, dibujar, etc.

En Lima, Ferrua (2021) por medio de su investigación plantearon como objetivo analizar la asociación entre psicomotricidad y actividad corporal – estimulación de inteligencias múltiples en niños de una I.E., estudiando a una población de 42 niños, bajo un estudio cuantitativo, con diseño no experimental; el resultado demostró que la inteligencia lingüística, matemática, espacial, interpersonal, corporal y musical tuvo un nivel alto en promedio de 40-45% y bajo con 20-25.9% respectivamente. Se concluyó que, existe relación estadística significativa entre las variables investigadas ya que mediante el análisis de valor crítico se encontró un coeficiente superior al 0.817. Por lo tanto, al mejorar la psicomotricidad de los niños se mejorará la actividad corporal y las inteligencias múltiples, para ello, es necesario de estrategias ya capacitaciones que ayuden al docente cumplir con los objetivos.

En Cerro de Pasco, Travezaño (2021) por medio de su investigación plantearon como objetivo analizar la relación entre psicomotricidad y aprendizaje de niños de una I.E., estudiando a una población de 17 niños, bajo un estudio cuantitativo; el resultado demostró que existe relación estadística significativa ya que mediante el análisis de valor crítico se encontró un coeficiente superior al 0.400. Se concluyó que, de acuerdo al resultado inferencial se confirma que mediante la implementación de un plan sobre motricidad en una institución educativa se mejorará el desarrollo de habilidades sociales y educativas y con ello, los aprendizajes significativos.

En Chiclayo, Diaz (2023) en su artículo propuso por objetivo analizar la relación entre habilidades emocionales y el desempeño académico de niños de una I.E., estudiando a una población de 17 niños, bajo un estudio cuantitativo; el

resultado demostró que existen adecuados niveles en inteligencia emocional de los niños ya que por medio de las pruebas asignadas el 54% demostró un nivel regular y un 37.7% niveles altos. Se concluyó que existe relación estadística no paramétrica entre las variables analizadas ya que entre las variables investigadas ya que el Rho fue .798, considerándose una relación relativamente fuerte y significativa (0.000).

Se hace referencia en la presente investigación a la teoría de la inteligencia emocional diseñada por Daniel Goleman, mediante el cual según, Minkova (2020) enfatiza que este concepto se define directamente por las diferentes competencias que los individuos poseen con la finalidad de que pueda reconocer sus propios sentimientos y el de los demás, como también, la destreza para generar en la persona la motivación y el autodomínio de las emociones con la intención de alcanzar los objetivos establecidos.

Asimismo, Martínez (2019) menciona que el modelo determinado por Goleman se centra únicamente en los aspectos cognoscitivos de las emociones y lo que permita al individuo entablar una auto relación pertinente y con los de su entorno. Para el autor, una persona expresa su inteligencia emocional cuando se basa directamente en las situaciones de tipo organizacional, mediante el cual determinó y diagnosticó las diferentes complicaciones que se desarrollaban de manera interna en las organizaciones en relación a sus colaboradores. Según Nya (2021) indican que cuando los colaboradores no generaban una adecuada productividad a pesar que la gran mayoría presentaban la experiencia óptima para los puestos de trabajo, y por otra parte, se percibía que existían trabajadores que desarrollan altos niveles sin que sea la manera más pertinente, como también se manifestaban conflictos en las actividades laborales y otras circunstancias en donde se hacía hincapié directamente en el manejo de las emociones.

Además, se hace mención la teoría de la inteligencia emocional establecida por Mayer y Salovey, mediante el cual manifestaban que, abarca a todas las destrezas que un individuo posee para desarrollar sus percepciones, conocimientos y expresión de sus emociones, asimismo también la comprensión de las emociones que generan los de su entorno (Borghini et al.,2023).

Según Martínez (2019) indica que la inteligencia emocional es el conglomerado de competencias que ayudan a la persona generar un trato adecuado con su rendimiento individual y con los de su entorno, siendo trascendente poder reconocer cuales eran las habilidades que se contaba en un principio y de qué forma ayuda al manejo adecuado para su auto beneficio. Acosta (2020) hace hincapié que las diversas destrezas implementadas por medio de la inteligencia emocional se focalizan directamente en el manejo de los impulsos, en los procedimientos de acciones positivas ante los eventos desafortunados, sobre todo porque tiene por uno de los objetivos fortalecer la autoconfianza de los niños y en los de su entorno, en la adecuada comprensión de las emociones y en el aplazamiento desarrollado a las gratificaciones, considerando como mecanismo de evaluación la utilización de cinco dimensiones claves que ayudaron poder conocer el estado de la variable, señalando que al emplear alguna técnica de apoyo sirvió para promover el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños (Escrig et al., 2023).

Conforme lo indica Sánchez (2018) establece que la inteligencia emocional se gestiona de manera constante basada en la conducta adecuada, mediante el cual los comportamientos de inteligencia se generan a través de un conglomerado de patrones mentales que se desarrollan por diferentes niveles, en donde, se tiene en consideración a la inteligencia emocional tuvo una percepción alta, sobre todo porque si se reconoció el desarrollo de múltiples capacidades por parte de los niños. Por otra parte, en los niveles bajos se desarrolla su categorización mediante los comportamientos discretos considerando de esta manera a la comprensión lingüística o a los diversos argumentos que emplean las personas para que puedan involucrarse de forma pertinente en una sociedad determinada, consiguiendo desarrollar acciones adecuada con la intención de alcanzar las diversas metas individuales (Veloso, et al., 2023).

Baron determina que la inteligencia emocional se puede atribuir al conglomerado de destrezas y competencias que desarrollan los individuos para enfrentar un contexto determinado, asimismo, se define por ser conjunto de emociones que pueden ser expresados por aspectos sociales que facilita que los individuos puedan comprenderse de manera adecuada y que sus acciones se

encuentren direccionadas hacia óptimas actitudes en un entorno en específico (Fernández y Gonzáles, 2020). Por otra parte, se hace mención que el modelo de Baron, desarrolla aspectos de tipo multifactorial, que muchas veces se complementan directamente con el desenvolvimiento y desempeño del individuo con la finalidad de que pueda concretar las metas establecidas (Adrianzén, 2019).

De acuerdo con Barrera (2018) establece que la medición de la inteligencia emocional está establecida por cinco dimensiones claves, indicando que estas se basan en aspectos intrapersonales de una persona entre ellos se encuentra el manejo de estrés sobre todo reconocimiento que es la capacidad que tiene el estudiante para hacer frente a situaciones conflictivas, indicando que esto también dependerá mucho del estado de ánimo de una persona sobre todo teniendo en consideración el carácter emocional debido que esto ayudará mucho a poder los patrones de respuesta que tendrá el niño ante eventos conflictivos (Martínez & Sánchez, 2023).

Según lo manifiesta Bisquerra (2020) establece que la inteligencia interpersonal se asocia con las competencias de liderazgo, en el contexto de determinar relaciones interpersonales y preservar las amistades, que ayude a la resolución de los problemas y de desarrollar un adecuado diagnóstico social. Sobre todo, promueve mucho en la capacidad de aprender a relacionarse directamente con su entorno, con el objetivo de poder reforzar lazos de afinidad de amistad y comunicación asertiva con los demás (Olagundoye, 2019).

La dimensión interpersonal, según Barrera (2018) interpone que se encuentra relacionado a una competencia del individuo para asociarse con su entorno y considera su comunicación y los aspectos positivos o negativos, entre ellos se puede encontrar a la empatía y lo opuesto a esta característica que ayuda mucho a una persona poder interactuar de manera asertiva con su entorno. La dimensión de adaptabilidad se complementa con la competencia de solucionar los problemas, la flexibilidad que ayude al individuo a comparar su situación y los contextos cambiantes (Díaz & Chávarry, 2022). La dimensión de manejo del estrés, son parte de las competencias del manejo adecuado de los diversos estados de ánimo, de crisis, en el momento que el individuo se

posiciona en circunstancia de riesgo, en momentos límites de comportamiento y el manejo adecuado de cada una de las expresiones de sus emociones que posee una persona (Romano, 2023).

La dimensión del estado de ánimo, la mayoría de veces se asocia con las competencias que desarrollan los individuos para alcanzar la felicidad para rescatar lo más primordial de lo vivido, sobre todo porque demuestra que se encuentra conforme con la situación percibida (Selvaranee, 2023).

La inteligencia emocional se refiere al conglomerado que abarca diversas destrezas emocionales como personales e interpersonales mediante el cual pueden influenciar en el comportamiento de un individuo. Asimismo, según Prentice et al. (2019) manifiesta que la manera de como toma las decisiones con la finalidad de que enfrente adecuadamente a todas ante las exigencias que su entorno adopta generando una presión social que posee la persona que muchas veces evita que la persona que pueda desenvolver y tomar decisiones de manera oportuna, siendo una debilidad en el caso no sepa sobrellevar estas situaciones (Mohammadkhani, 2021). Asimismo, se define directamente como aquel aspecto potencial para la determinación del control de las habilidades y con esto alcanzar el éxito individual y profesional del individuo, esto quiere decir, desarrollar una óptima inteligencia emocional permite que el individuo desarrolle un auto bienestar emocional y con su comunidad social

Por otra parte, se tiene en consideración que la inteligencia emocional facilita a los individuos a tener la capacidad de desarrollar un reconocimiento oportuno de sus emociones comprensión y las de su entorno (Erasmus et al., 2022). Además, Fitniwiis et al. (2022) menciona que por medio de la inteligencia emocional el individuo tiene la capacidad de brindar una comprensión adecuada de las emociones de otros individuos, facilitando el desarrollo de comportamientos optimistas, y realistas.

En relación a las dimensiones, se fundamenta en la Teoría de Goleman, mediante el cual hace hincapié a la dimensión de autoconciencia: En donde se refiere a la competencia que desarrolla un individuo para brindar el reconocimiento y comprensión de sus propias emociones, como también de generar conciencia de cómo estas influyen en sus actitudes, pensamientos y

decisiones, asimismo, se tiene en consideración que es la capacidad de auto percibirse y mantener una comprensión transparente de uno mismo (Marín, et al., 2023).

Dimensión de autocontrol: Es la competencia que un individuo desarrolla para la gestión y la regulación de sus propias emociones y actitudes de una forma constructiva y adecuada, incluyendo en circunstancias de mucho estrés o desafiantes, se refiere a una capacidad importante que facilita el manejo de las emociones de manera consciente (Vasquez, 2023).

La dimensión de autocontrol se refiere a la capacidad que la persona posee el manejo de sus emociones sobre todo para siendo reflejada en comportamiento. Implica la capacidad de gestionar impulsos, teniendo un control de sus actitudes y mantener el control en situaciones difíciles. El autocontrol es una habilidad importante en diversos aspectos de la vida, ya que contribuye al logro de metas a largo plazo, la toma de decisiones efectivas y el mantenimiento de relaciones saludables (Felfe & Lalive, 2018). El autocontrol abarca la autorregulación emocional, implica manejar y expresar emociones de manera saludable, así como controlar sus propios pensamientos (Romano, 2023).

Dimensión de Aprovechamiento Emocional: Se condiciona como la destreza que desarrolla un individuo para mantenerse motivado, enfocado y perseverante en el alcance de los objetivos individuales o profesionales (Arce, 2020). Sin importar las complicaciones o desafíos que se puedan originar en el transcurso. Esta dimensión se relaciona de manera directa con la habilidad de autorregularse y de encontrar la motivación intrínseca necesaria para obtener los objetivos pertinentes (Martín y Gonzáles, 2023).

El aprovechamiento emocional, es posible que es conscientemente las emociones, tanto propias como ajenas, de manera estratégica para alcanzar objetivos específicos. En este contexto, se podría entender el aprovechamiento emocional como la capacidad de manejar sus actitudes en diversas situaciones.

En el ámbito de la inteligencia emocional, algunas personas pueden ser hábiles para reconocer las emociones, tanto en sí mismos como en los demás, y utilizar esa información de manera estratégica. Por ejemplo, en entornos laborales, alguien con habilidades de aprovechamiento emocional podría ser

capaz de motivar a su equipo, influir en las decisiones de los demás o manejar conflictos de manera más efectiva al comprender y gestionar las emociones en juego (Martín & Gonzáles, 2023).

Dimensión empatía: Se relaciona a la competencia que desarrolla un individuo para la comprensión y el sentimiento de las emociones y aspectos de los de su alrededor. Involucra que el individuo se coloque en el lugar de otras personas sobre todo para poder comprender el contexto desde su propio punto de vista y manifestar la capacidad de dar respuesta de una forma compasiva y comprensiva hacia sus propias emociones (Valenzuela, et al, 2023).

Dimensión habilidad social: Se considera a la habilidad que desarrolla un individuo para generar una adecuada interacción con los de su entorno, abarca también la destreza de leer las emociones y señales sociales de los demás, manifestar la auto adaptación de las emociones conforme al contexto determinado (Galindo y Losada, 2023).

Variable Psicomotricidad: Por otra parte, es de suma importancia que se logre considerar los argumentos de la psicología evolutiva se hace mención a Piaget mediante el cual afirma que el infante se construye a base de las actividades motrices y, por otra parte, se tiene en cuenta a Wallon quien realizó diversas investigaciones y publicaciones en relación a los diversos factores de la psicomotricidad (Criollo, et al, 2023).

La psicomotricidad comienza a tenerse en cuenta como un conjunto de procedimientos de índole educativo, relacionándose con la educación física escolar y que debería tenerse en cuenta como educación de base en la escuela elemental y como el inicio de todos los aprendizajes en los primeros años del infante (Astete, 2020). Asimismo, se sostiene que la psicomotricidad es una orientación que se asocia a una forma que una institución adopta como mecanismo terapéutico mediante el cual desarrollo como finalidad el desenvolvimiento según las condiciones en que se encuentre el cuerpo, facilitando la centralización de sus actividades e intereses en los movimientos y los actos, involucrando las disfunciones, patologías, estimulaciones y los aprendizajes (Travezaño, 2021). La psicomotricidad se refiere a una experiencia educativa de índole preventiva para la ayuda, que se origina desde la vivencia

del cuerpo, los movimientos y las acciones y sus posteriores representaciones, asimismo, se mueve en relación a la globalidad del infante con la intención que este aprenda a desarrollar un auto conocimiento y una adecuada relación con los de su entorno, con los objetos y con el espacio tiempo, lo que le ayudará a poder alcanzar óptimamente los aprendizajes escolares (Borghini et al, 2023).

Se le considera a la psicomotricidad como una disciplina mediante el cual manifiesta una explicación que el individuo se refiere como una unidad entre sus factores motrices, emocionales y cognoscitivas, debido a que estos mismos se relacionan entre sí y es importante que no se separen (Ferrua, 2018). Esto quiere decir, que cada vez un individuo se relaciona con su entorno siempre puede pensar, sentir y actuar de manera integrada y pueden vivir y expresarse continuamente por medio de su propio cuerpo (Cabrera K. , 2021).

Asimismo, se reconoce por beneficios si el estudiante aprende a desarrollar el manejo de la psicomotricidad, León et al. (2021) mencionan que al ser una disciplina que el rubro educativo lo aplica puede mejorar la coordinación de las expresiones en cualquier tipo de situación. Arias y Benavides (2021) explica que uno de los beneficios mejorar el desarrollo psicomotriz, será en el sensomotricidad que tendrá el niño al poder analizar el entorno donde se desenvuelve. También, mejorará su aspecto perceptomotricidad sobre todo en mejorar analizar sus sensaciones, facilitando tener una mayor coordinación. Y por último, brindará un adecuado desarrollo de la ideomotricidad, debido que el niño podrá incrementar su capacidad de razonamiento para poder mejorar el direccionar de cada uno de sus movimientos.

Según Linzán et al. (2023) manifiesta que la psicomotricidad, tiene por principal característica facilitar la calidad de vida de un niño, porque no solo permite el desplazamiento y relación con su entorno, sino ayudando a fortalecer sus aptitudes. Sobre todo, porque al ser un proceso mecánico fortalecerá las habilidades motoras inteligentes.

En relación a las dimensiones de la variable psicomotricidad, se tiene en consideración a la dimensión de sujeto al movimiento: El infante en el momento que nace es todo cuerpo a medida que los adultos desarrollan su cuidado

correspondiente, la relación con su ambiente, las diferentes experiencias con su cuerpo, sus propias emociones, afectos (Saldarriaga, 2022).

Dimensión sujeto en relación con los objetivos: Los infantes por medio de esta asociación con los objetos, se van manifestando por medio de los sentidos, diferentes datos y empiezan a tener una percepción propia de sus experiencias (Encarnación, et al. 2024). Estas exploraciones lo desarrollan de manera innata, asimismo, se encuentra asociado directamente a sus posibilidades motrices, y les ayuda a relacionar de manera eficaz unas cosas con otras, complementándolas o realizando la confrontación pertinente (Tineo, 2023).

Dimensión en relación con el espacio: El desenvolvimiento de las actividades para la comprensión espacial puede potenciar las capacidades de reconocimiento de los espacios que posee su cuerpo en el infante y mediante el cual se siente capaz de orientarse. Asimismo, se reconoce que el desenvolvimiento es una capacidad de poder interactuar de manera constante con su medio, en la que desarrolla sus diversas actividades (Cabrera, et al., 2019).

Dimensión en relación con el otro: aquellas relaciones que el infante determina con los de su entorno contestan de manera enfática: entre ellas se encuentra a las necesidades relacionadas a su seguridad y autonomía progresiva, estos dos factores se relacionan de manera directa sobre todo para poder obtener un alto grado de satisfacción de las necesidades que le facilitan el placer o el disgusto, para ello deberá conocer cuáles son las deficiencias para que la persona aprenda a manejarlas y mejorarlas para evitar situaciones conflictivas en tiempo futuro (Delgado, 2022). Debido a que las relaciones interpersonales son vividas en el contexto afectivo. Las relaciones con los de su entorno facilitan a la formación y estructuración de la imagen del infante y de su autonomía psicomotriz (Valdiviezo, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

EL tipo de investigación fue básica, porque mediante la realización de un diagnóstico permitió conocer la realidad en la que se encuentra las variables, tanto de inteligencia emocional y psicomotricidad (CONCYTEC, 2020).

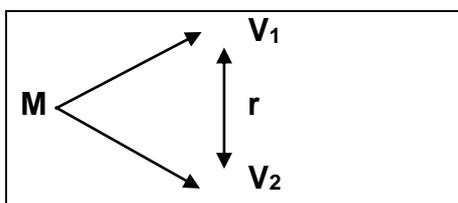
De la misma manera, fue cuantitativa porque todos sus resultados fueron detallados de manera numérica sobre todo al responder los objetivos son expresados en porcentaje para conocer el nivel de las variables, y conocer el nivel cada una de las variables (Bernardo et al., 2019).

En nivel de la presente investigación fue correlacional, porque ayudó a conocer la relación que entre la variable inteligencia emocional y la psicomotricidad (Hernández y Mendoza, 2018). Es decir, para poder dar respuesta a los objetivos trazados se empleó una prueba de estadística que ayudó a comprobar la existencia de una relación.

El diseño de investigación fue no experimental, esto se debe porque se realizó solo un levantamiento de la información por única vez, sin general alguna variación en las variables de estudio. Y será de corte transversal, porque la recolección de los datos de gran trascendencia en el estudio se hizo una vez, para poder conocer el estado del estudio (Gómez, 2022).

Figura 1

Diseño de investigación.



Nota: Diseño de la investigación (Hernández y Mendoza,

2018) Dónde:

M: Muestra de la investigación

V₁: inteligencia emocional

V₂: psicomotricidad

r: relación de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Operacionalización de las variables.

Variable 1: inteligencia emocional

Definición conceptual: La inteligencia emocional, es conglomerado de competencias que ayudan a la persona generar un trato adecuado con su rendimiento individual y con los de su entorno, por lo que es de suma importancia considerar cuales eran las habilidades que se contaba en un principio y de qué forma ayuda al manejo adecuado para su auto beneficio (Mohammadkhani, 2021).

Definición operacional: La inteligencia emocional es una técnica importante que permite reforzar las capacidades del manejo de emociones de los niños que ayuden al adecuado crecimiento que facilita desarrollarse con el entorno.

Dimensiones: Autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional
Empatía, Habilidad social.

Variable 2: psicomotricidad

Definición conceptual: La psicomotricidad busca estimular y mejorar el desarrollo integral del individuo, promoviendo una relación armoniosa entre el cuerpo y la mente, lo cual es fundamental para el bienestar y el desarrollo óptimo en diversas etapas de la vida.

Definición operacional: La psicomotricidad es una disciplina que busca entender y potenciar la relación entre el movimiento, la cognición y la emoción, con el fin de favorecer el desarrollo integral del individuo.

Dimensiones: Sujeto al movimiento, sujeto en relación con los objetivos
Sujeto en relación con el espacio, sujeto en relación con el otro.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Arias (2020) indica que la población es un conjunto de personas que poseen una característica en común, para conocer el contexto. Por tanto, se logró determinar que estuvo conformada por 30 niños de una Institución educativa inicial de Jayanca.

No obstante, la muestra es una parte del total de la población conformada. Por tanto, la muestra se consideró un muestreo no probabilístico intencional conformada una muestra de 30 niños.

El muestreo utilizado fue no probabilístico intencional, debido que según Arias (2020) estableció que para poder calcular al total de personas que son sujeto de estudio se hizo sin emplear alguna fórmula. Y fue intencional esto se debe que la investigadora alineó la muestra a los propósitos del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una técnica es una manera que el investigador obtiene información confiable con la finalidad de poder contar con el total de datos necesarios que sirve para conocer la realidad problemática de la institución. Siendo una técnica importante con el objetivo de poder medir las variables (Alegre, 2022).

Sobre todo, se tuvo por técnica de ficha de observación, que es una forma cómo el investigador interactuó de manera directa con la muestra de estudio, mediante la aplicación de un conjunto de planteamientos de preguntas que ayudó a medir cada una de las variables (Hernández y Duana, 2020).

El instrumento, es un documento en el que especifica los ítems relacionados a la medición de las variables, sobre todo porque tiene relación al contexto de estudio, que ayudó a conocer la realidad problemática de la investigación (García & Sánchez, 2020). Por tanto, el instrumento se hizo mediante una guía de observación, indicando que para medir la inteligencia emocional y psicomotricidad fue adaptado del instrumento realizado por Blas Gallardo, Mayra en el año 2018.

La validación se hizo mediante un juicio de expertos que consiste en la revisión del instrumento propuesto que ayudó a revisar la relación y coherencia que tengas las preguntas planteadas (Aceituno et al., 2020); por ello, fueron tres especialistas con mención en la maestría en psicología educativa, indicando que el instrumento si se encontró apto para su aplicación.

Según Moscoso et al. (2019), estableció que la confiabilidad de la obtención de una base de datos se realizó con la finalidad de lograr determinar si la información que fue recolectada si es oportuna para su diagnóstico. Para ello, se hizo la prueba de alfa de Cronbach indicando que el puntaje obtenido fue mayor a 0.75 demostrando la confiabilidad de la información.

3.5. Procedimientos

Según Mucha et al. (2020), es un conjunto de procesos necesarios que permite la recolección de la información. Como primer aspecto, se hizo el diseño del instrumento de observación que permitió reconocer el estado y nivel de inteligencia emocional y psicomotricidad tiene los niños de dicha institución. Seguidamente, se hizo el proceso de validación del instrumento que ayudó a determinar su aceptación. Para su aplicación de los instrumentos se solicitó previamente el permiso al representante de la institución y a los padres de familia para contar con el consentimiento de la participación de sus hijos. Y por último, una vez obtenida la información su diagnóstico, sobre todo porque ayudó a conocer la situación problemática.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los métodos empleados en la presente investigación se utilizó un método descriptivo, debido que mediante la aplicación de tablas y figuras en el programa SPSS sobre todo para poder detallar la realidad problemática (Arias & Holgado, 2022). Y se empleó el método inferencial, sobre todo porque se utilizó una prueba estadística que ayudó a conocer la prueba correlacional de ambas variables, indicando que este tipo de pruebas ayudó a validar todos objetivos, sobre todo conocer la existencia de la relación.

3.7. Aspectos éticos

Salazar et al. (2018) son aquellos aspectos que ayudaron a fortalecer el proceso de recolección de la información. Entre los aspectos empleados son: El principio de no maleficiencia, se utilizó cuando toda la información que fue recolectada ayuda a conocer la situación. Cabe señalar, que toda la información que fue obtenida de la observación fue para el propósito académico.

También, se empleó el principio de justicia, debido que al momento de aplicar el instrumento se hizo con todo el respeto y cuidado, de no vulnerar su integridad de los niños participantes. Y se empleó el aspecto de autonomía, porque al momento de detallar los datos recopilados se hizo sin interferir con la percepción del investigador, exponiendo la situación actual de las variables de manera real.

IV. RESULTADOS

Analizar la relación entre inteligencia emocional y la psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca.

Hipótesis:

Ha: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca.

Tabla 1

Relación entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca.

		Variable Psicomotricidad	
Rho de Spearman	Variable	Coeficiente de correlación	0.883
	Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	0,000
		N	76

Con respecto al estudio del análisis correlacional se establece que la inteligencia emocional tiene una relación significativa y fuerte con la psicomotricidad, reflejado en un nivel de significancia menor que 0,05 y un $r=0.883$; estos resultados reflejan que los componentes de la psicomotricidad se encuentran intrínsecamente conectados con la inteligencia emocional, donde se indica que al explotar la inteligencia emocional del niño favoreciendo a que tenga mejores condiciones para el desarrollo de ésta su psicomotricidad, pues favorece a que adquieran mayor conciencia de su propio cuerpo y de cómo estos llegan a sentirse para expresar sus sentimientos de forma más precisa, de igual manera existirá una regulación emocional, pues los niños podrán liberar mayor energía y emociones acumuladas por medio del movimiento además indica que al existir mayor desarrollo de empatía y creatividad emocional esto fomentará a que exista una mejor comprensión de las emociones y poder considerar los sentimientos su entorno como fortalecer la creatividad y capacidad que éste tenga para enfrentar los desafíos

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños de una institución Educativa inicial de Jayanca.

Tabla 2

Nivel de la variable y dimensiones de la inteligencia emocional de los niños de una institución Educativa inicial de Jayanca.

ÍTEMS	NIVELES			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Variable Inteligencia emocional	17%	47%	36%	100%
Dimensión 1. Habilidad social	17%	33%	50%	100%
Dimensión 2. Empatía	13%	40%	47%	100%
Dimensión 3. Aprovechamiento Emocional	20%	53%	27%	100%
Dimensión 4. Autocontrol	13%	57%	30%	100%
Dimensión 5. Autoconciencia	17%	46%	37%	100%

Nota. Elaboración propia en base a recolección de datos

En los resultados presentados de la tabla 2, se destaca que el 47% de los estudiantes presentaron un nivel medio de inteligencia emocional, el 36% presentó el nivel bajo y el 17% un nivel alto; de lo que se llega a indicar que los estudiantes aún requieren que se les fortalezca la inteligencia emocional para que esto les permita poder reconocer y comprender sus propias emociones y las de su entorno, reflejando así la necesidad por respaldar el bienestar emocional y la resiliencia del estudiante. Analizando las dimensiones de la inteligencia emocional se refleja que el 50% de los estudiantes presenta un nivel bajo de habilidad social, el 47% también refleja un nivel bajo en lo que respeta la dimensión de empatía, asimismo, se puede denotar que en la dimensión aprovechamiento emocional es 53% señaló un nivel medio, en la dimensión autocontrol se reflejó la prevalencia de que el 57% de los niños presentó un nivel medio y concerniente a la dimensión autoconciencia se refleja que el 46% de los niños presentaron un nivel medio con respecto a esta dimensión, señalando así que en base a los resultados debido que los niños deben tener los mecanismos necesarios que les ayude a reconocer cuales son las deficiencias que poseen cada una de ellas, poder manejar con mayor eficiencia sus emociones e impulsos.

Objetivo específico 2: Establecer el nivel de psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca.

Tabla 3

Nivel de la variable y dimensiones de psicomotricidad de los niños de una institución Educativa inicial de Jayanca.

ÍTEMS	NIVELES			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Variable psicomotricidad	47%	30%	23%	100%
Dimensión 1. Sujeto en relación con el otro	18%	34%	48%	100%
Dimensión 2. Sujeto en relación con el espacio	27%	33%	40%	100%
Dimensión 3. Sujeto en relación con los objetos	17%	30%	53%	100%
Dimensión 4. Sujeto al movimiento	33%	20%	47%	100%

Nota. Elaboración obtenida de la aplicación del cuestionario para medir los niveles de la variable psicomotricidad

Referente a la dimensión de psicomotricidad se refleja que el 47% de los estudiantes reflejaron un nivel bajo, un 30% reflejó un nivel medio y solo un 23% enfatizado un nivel alto; de esta forma se llega a denotar que los estudiantes tiene por deficiencias fortalecer sus niveles de psicomotricidad con respecto al movimiento para que puedan tener una mayor coordinación corporal y simbólica; además requieren mejorar su relación con los objetos, es decir lograr una mejor manipulación de los mismos y usarlos de forma creativa; de igual forma se necesita el fortalecimiento de la relación con el espacio para que este pueda ocupar el ambiente al momento de escuchar música y compartir con sus compañeros. En la preocupación al análisis de las dimensiones de la psicomotricidad se pudo identificar que respecto a la dimensión sujeto al movimiento se refleja que el 47% de los estudiantes indicaron un nivel bajo, concerniente a la dimensión sujeto en relación con los objetos también se reflejó que el 53% indicó un nivel bajo, respecto a la dimensión sujeto en relación con el espacio se llega a reflejar que un 40% indicaron un nivel bajo, en lo que respecta a la relación con el otro se Indicó que el 48% presentó un nivel bajo.

Objetivo específico 3: Se determinó la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con la psicomotricidad en niños de una I.E inicial de Jayanca.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con la psicomotricidad en niños

	Dimensiones de inteligencia emocional:		Variable Psicomotricidad
Rho de Spearman	Autoconciencia	Coefficiente de correlación	0.841
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	30
	Autocontrol	Coefficiente de correlación	0.811
		Sig. (bilateral)	0,000
	N	30	
	Aprovechamiento emocional	Coefficiente de correlación	0.813
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	30
	Empatía	Coefficiente de correlación	0.794
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	30
	Habilidad social	Coefficiente de correlación	0.768
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	30

Nota. Elaboración en el SPSS vr26

Los resultados de la relación que presenta las dimensiones de la inteligencia emocional con la psicomotricidad en niños de una institución educativa inicial de Jayanca, se llegó a reflejar que la dimensión autoconciencia tiene una relación positiva y significativa con la psicomotricidad en los niños señalado en un $p < 0.05$ y un $r = 0.841$, asimismo la dimensión autocontrol indica una relación positiva y significativa con la psicomotricidad en los niños reflejado en una puntuación de $p < 0.05$ y un $r = 0.811$; de igual manera se obtuvo que la dimensión aprovechamiento emocional tiene una relación positiva y significativa con la variable psicomotricidad en los niños señalado en un $p < 0.05$ y un $r = 0.813$; concerniente la dimensión empatía se indica una relación significativa y fuerte con la variable psicomotricidad en los niños con un $p < 0.05$ y un $r = 0.794$, además la dimensión habilidad social, esta se relaciona positiva y significativamente con la psicomotricidad dado que se presentó un $p < 0.05$ y un $r = 0.768$.

La prueba de normalidad que fue empleada fue la de Shapiro-Wilk debido que la cantidad de encuestados es inferior a 50, en este caso fue 30 niños sujeto de estudio, teniendo los siguientes resultados.

Tabla 5

Resultados de la prueba de normalidad de inteligencia emocional con la psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca.

Ítems	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Inteligencia emocional	.726	30	.000
Dimensión 1. Habilidad social	.712	30	.000
Dimensión 2. Empatía	.738	30	.000
Dimensión 3. Aprovechamiento Emocional	.735	30	.000
Dimensión 4. Autocontrol	.749	30	.000
Dimensión 5. Autoconciencia	.749	30	.000
Variable psicomotricidad	.780	30	.000
Dimensión 1. Sujeto en relación con el otro	.735	30	.000
Dimensión 2. Sujeto en relación con el espacio	.755	30	.000
Dimensión 3. Sujeto en relación con los objetivos	.765	30	.000
Dimensión 4. Sujeto al movimiento	.785	30	.000

Nota. *Obtenido del SPSS*

De los resultados obtenidos, se interpreta, que por tener el puntaje de significancia promedio menor a 0,05, no se tuvo una normalidad de los datos, requiriendo emplear la prueba de no paramétrica que es la prueba de Rho de Spearman.

V. DISCUSIÓN

Considerando los resultados de la investigación se expone la discusión, la que se desarrolla haciendo una triangulación entre resultados, antecedentes y teorías, a fin de aceptar o rechazar la posición de cada trabajo previo.

Los resultados del objetivo general sobre la relación entre inteligencia emocional y la psicomotricidad en niños de una Institución educativa inicial de Jayanca, demostraron que existe asociación entre las variables analizadas con una correlación no paramétrica de Rho equivalente a 0.827, siendo muy significativa debido al valor p (0.000); por ello, se precisa que al mejorar la inteligencia emocional se mejorara la psicomotricidad en niños de una Institución educativa inicial de Jayanca.

El resultado expuesto se compara con Ferrua (2021) debido a que mediante su estudio tuvo por finalidad analizar ver la relación entre las variables psicomotricidad y actividad corporal – estimulación de inteligencias múltiples en niños de una I.E; así mismo, porque la población fue similar al número empleado por la investigadora (42 niños), teniendo por resultado que relación estadística significativa entre las variables investigadas ya que mediante el análisis de valor crítico se encontró un coeficiente superior al 0.817. Por lo tanto, al mejorar la psicomotricidad de los niños se mejorar la actividad corporal y las inteligencias múltiples, para ello, es necesario de estrategias ya capacitaciones que ayuden al docente cumplir con los objetivos.

No obstante, los resultados del objetivo general difieren del estudio de Travezaño (2021) el cual tuvo por finalidad analizar la relación entre las variables psicomotricidad y aprendizaje de niños de una I.E; cabe señalar que se difiere debido a que la población fue de 17 niños, siendo una muestra muy pequeña para determinar a detalle los indicadores que afectan la psicomotricidad y aprendizaje, así mismo, la relación estadística se realizó mediante el análisis de valor crítico se encontró un coeficiente superior al 0.400., significando que se confirma que mediante la implementación de un plan sobre motricidad en una institución educativa se mejorara el desarrollo de habilidades sociales y educativas y con ello, los aprendizajes significativos.

La posición optada por la investigadora se fundamenta con lo mencionado por la teoría de la inteligencia emocional establecida por Mayer y Salovey, mediante el cual manifestaban que, es muy importante debido a que abarca a todas las destrezas que un individuo posee para desarrollar sus percepciones, conocimientos y expresión de sus emociones, asimismo también la comprensión de las emociones que generan los de su entorno (Bueno, 2019). Cabe señalar lo señalado por Martínez (2019) el cual afirma que la inteligencia emocional es el conglomerado de competencias que ayudan a la persona generar un trato adecuado con su rendimiento individual y con los de su entorno, por lo que es de suma importancia considerar cuales eran las habilidades que se contaba en un principio y de qué forma ayuda al manejo adecuado para su auto beneficio.

A la vez, la posición de la autora se basa en lo mencionado por Acosta (2020) establece que la inteligencia emocional se gestiona de manera constante basada en la conducta adecuada, mediante el cual los comportamientos de inteligencia se generan a través de un conglomerado de patrones mentales que se desarrollan por diferentes niveles, en donde, se tiene en consideración a la inteligencia emocional tuvo una percepción alta, sobre todo porque si se reconoció el desarrollo de múltiples capacidades por parte de los niños. Por otra parte, en los niveles bajos se desarrolla su categorización mediante los comportamientos discretos considerando de esta manera a la comprensión de las diversas posiciones que tienen las personas para que puedan involucrarse de forma pertinente en una sociedad determinada, consiguiendo desarrollar acciones adecuada con la intención de alcanzar las diversas metas individuales.

De acuerdo a los resultados del objetivo específico sobre la identificación del nivel de inteligencia emocional de los niños de una I.E.I. de Jayanca, se precisó que un 47% de niños cuentan con niveles medios o regulares, seguidamente de un nivel bajo con 37% y solo el 17% obtuvieron niveles adecuados de inteligencia emocional, por lo tanto, se puede inferir que hay falencias asociadas a autoconciencia, autocontrol, empatía, aprovechamiento emocional, etc., que son indispensables para mejorar la capacidades que posee actualmente los niños de la presente Institución educativa.

El resultado expuesto se compara con los resultados de Delgado (2022) debido a que mediante su estudio tuvo por finalidad proponer un programa de habilidades emocionales para mejorar los aprendizajes de los niños de una Institución educativa inicial; así mismo, porque la población fue similar al número empleado por la investigadora (30 estudiantes), teniendo por resultado que del total de niños analizados solo un 40% lograron tener habilidades de autoafirmación para responder a las pruebas asignadas, seguidamente de un 32% en expresión de emociones, y 24% en la habilidad para relacionarse con los demás. Por lo tanto, en las I.E. existen falencias aún por subsanar en el procedimiento de enseñanza de los estudiantes del nivel primario ya que no todos cuentan con habilidades que permitan resolver las pruebas asignadas, a la vez, existe un nivel regular de interacción social lo cual es clave para fortalecer todo el desarrollo emocional en ellos. Así mismo, se concuerda con los resultados de Díaz (2023) el cual tuvo por finalidad analizar el nivel de habilidades emocionales de niños de una Institución educativa; con una población de 17 niños, el resultado demostró que existen adecuados niveles en inteligencia emocional de los niños ya que por medio de las pruebas asignadas el 54% demostró un nivel regular y un 37.7% niveles altos.

La posición optada por la investigadora se fundamenta con lo mencionado por Sánchez (2018) el cual establece que la inteligencia emocional se gestiona de manera constante basada en la conducta adecuada, mediante el cual los comportamientos de inteligencia se generan a través de un conglomerado de patrones mentales que se desarrollan por diferentes niveles, en donde, se tiene en consideración a la inteligencia emocional por predominar en la realidad existente, por otra parte, en los niveles bajos se desarrolla su categorización mediante los comportamientos discretos considerando de esta manera a la comprensión lingüística o a los diversos argumentos que emplean las personas para que puedan involucrarse de forma pertinente en una sociedad determinada, consiguiendo desarrollar acciones adecuada con la intención de alcanzar las diversas metas individuales. A la vez, la posición de la autora se basa en el modelo de Baron, debido a que desarrolla aspectos de tipo multifactorial y que estos se complementan directamente con el desenvolvimiento y desempeño del

individuo con la finalidad de que pueda concretar las metas establecidas (Adrianzén, 2019). La inteligencia emocional se define directamente como aquel aspecto potencial para la determinación del control de las habilidades y con esto alcanzar el éxito individual y profesional del individuo, esto quiere decir, desarrollar una óptima inteligencia emocional permite que el individuo desarrolle un auto bienestar emocional y con su comunidad social, sobre todo porque tiene por uno de los objetivos fortalecer la autoconfianza de los niños y en los de su entorno, para el adecuado reconocimiento de las emociones y en el aplazamiento desarrollado a las gratificaciones, considerando como mecanismo de evaluación la utilización de cinco dimensiones claves que ayudaron poder conocer el estado de la variable, señalando que al emplear alguna técnica de apoyo sirvió para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños. Asimismo, se estuvo de acuerdo con Sánchez (2018) porque establece que la inteligencia emocional se gestiona de manera constante basada en la conducta adecuada, mediante el cual los comportamientos de inteligencia se generan a través de un conglomerado de patrones mentales que se desarrollan por diferentes niveles, en donde, se tiene en consideración a la inteligencia emocional tuvo una percepción alta, sobre todo porque si se reconoció el desarrollo de múltiples capacidades por parte de los niños.

Los resultados del objetivo específico sobre el nivel de psicomotricidad en niños de una Institución educativa inicial de Jayanca, demostraron que existe un nivel bajo con 47% seguidamente del nivel regular con 30% y por último, alto con 23%, encontrándose falencias asociadas a las relaciones con otro sujeto, con el espacio, con los objetivos personales, con el movimiento; siendo muy importante tomar medidas para crear un espacio pertinente para el desarrollo académico adecuado. El resultado expuesto se compara con los resultados de Valdiviezo y Villamarin (2021) debido a que mediante su estudio tuvo por finalidad fortalecer la psicomotricidad para mejorar los aprendizajes en niños; así mismo, porque la población fue similar al número empleado por la investigadora (37 participantes), teniendo por resultado que un 29.7% de docentes señalan que no se establecen las suficientes horas de formación en psicomotricidad, seguidamente de un 21.6% que afirman que es insuficiente las actividades de trabajo para mejorar el

la psicomotricidad de los niños; por último, se precisa que un 54.1% afirman que hace más de un año que no se capacita en aspectos asociados.

Así mismo, se aceptó la posición de Cabrera y García (2019) debido a que mediante su estudio tuvo por finalidad conocer el nivel de desarrollo psicomotor de niños en etapa preescolar; así mismo, porque la población fue similar al número empleado por la investigadora (25 participantes), demostrándose que solo un 25% de estudiantes lograron disminuir las dificultades respecto a la utilización de instrumentos, no obstante, el 60% tuvieron puntuaciones positivas respecto a la comunicación y hábitos de estudio entre compañeros. Por lo tanto, el desarrollo psicomotor de los niños dependerá en gran medida de la ayuda y demostración reiterada que realiza el docente a cargo, ya que a esa edad se presentan múltiples desafíos empezando por actividades de trazar, etc.

La posición de la autora se respalda debido a que según la base teórica la psicomotricidad es una orientación que se asocia a la intervención educativa o terapéutica mediante el cual desarrollo como finalidad el desenvolvimiento de una manera creativa teniendo en cuenta las condiciones del cuerpo, facilitando la centralización de sus actividades e intereses en los movimientos y los actos, involucrando las disfunciones, patologías, estimulaciones y los aprendizajes. La psicomotricidad se refiere a una experiencia educativa de índole preventiva para la ayuda, que se origina desde la vivencia del cuerpo, los movimientos y las acciones y sus posteriores representaciones, asimismo, se mueve en relación a la globalidad del infante con la intención que este aprenda a desarrollar un auto conocimiento y una adecuada relación con los de su entorno, con los objetos y con el espacio tiempo, lo que le ayudará a poder alcanzar óptimamente los aprendizajes escolares. A la vez, se considera a la psicomotricidad como una disciplina mediante el cual manifiesta una explicación que el individuo se refiere como una unidad entre sus factores motrices, emocionales y cognoscitivas, debido a que estos mismos se relacionan entre sí y es importante que no se separen, esto quiere decir, que cada vez un individuo se relaciona con su entorno siempre puede pensar, sentir y pueden vivir y expresarse continuamente por medio, sobre todo para mantener la interacción con su entorno.

Por último, respecto a los resultados sobre la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con la psicomotricidad en niños de una I.E.I. de Jayanca, se precisó que existe relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con la psicomotricidad en niños de una institución educativa inicial de Jayanca, se llegó a reflejar que la dimensión autoconciencia tiene una relación positiva y significativa con la psicomotricidad en los niños señalado en un $p < 0.05$ y un $r = 0.841$, asimismo la dimensión autocontrol indica una relación positiva y significativa con la psicomotricidad en los niños reflejado en una puntuación de $p < 0.05$ y un $r = 0.811$; de igual manera se obtuvo que la dimensión aprovechamiento emocional tiene una relación positiva y significativa con la variable psicomotricidad en los niños señalado en un $p < 0.05$ y un $r = 0.813$; concerniente la dimensión empatía se indica una relación significativa y fuerte con la variable psicomotricidad en los niños con un $p < 0.05$ y un $r = 0.794$, además la dimensión habilidad social, esta se relaciona positiva y significativamente con los juegos verbales dado que se presentó un $p < 0.05$ y un $r = 0.768$.

Los resultados concuerdan con el estudio de Díaz (2023) debido a que mediante su estudio tuvo por finalidad conocer analizar la relación entre habilidades emocionales y el desempeño académico de niños de una I.E; bajo una investigación cuantitativa – no experimental y de alcance correlacional demostrándose que existe relación estadística no paramétrica entre las variables y dimensiones analizadas ya que el Rho fue .798, considerándose una relación relativamente fuerte y significativa (0.000). Se precisa que la psicomotricidad es una disciplina mediante el cual manifiesta una explicación que el individuo se refiere como una unidad entres sus factores motrices, emocionales y cognoscitivas, debido a que estos mismos se relacionan entre sí y es importante que no se separen, esto quiere decir, que cada vez un individuo se relaciona con su entorno siempre puede pensar, sentir y actuar de manera integrada y pueden vivir y expresarse continuamente por medio de su propio cuerpo y comportamientos. Además, requieren mejorar su relación con los objetos, es decir lograr una mejor manipulación de los mismos y usarlos de forma creativa; de igual forma se necesita el fortalecimiento de la relación con el espacio.

VI. CONCLUSIONES

1. Se analizó que la inteligencia emocional tiene una relación significativa y fuerte con la psicomotricidad, permitiendo aceptar la hipótesis alterna, y rechazando la hipótesis nula.
2. Se identificó tener un nivel medio de inteligencia emocional, seguido de un nivel bajo y por último un nivel alto; de lo que se llega a indicar que los estudiantes aún requieren que se les fortalezca la inteligencia emocional para que esto les permita poder reconocer y comprender sus propias emociones y las de su entorno
3. Se estableció tener un nivel bajo de psicomotricidad, seguido de un nivel medio y por último un nivel alto; de esta forma se llega a denotar que los niños presentan la necesidad de fortalecer sus niveles de psicomotricidad con respecto al movimiento para que puedan tener una mayor coordinación corporal y simbólica.
4. Se determinó que las dimensiones de la inteligencia emocional (autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional y empatía) se relacionan positiva y significativamente con la psicomotricidad en los niños. Lo se establece que al existir mejoras en cada dimensión esto ayudará al desarrollo de la psicomotricidad del estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se le recomienda a una institución Educativa Inicial de Jayanca diseñar un plan de estudios donde incluya actividades de inteligencia emocional sobre todo para tener un impacto en psicomotricidad, en la cual se pueden involucrar al proceso de identificación, expresión de sus emociones, alinear al desarrollo de actividades que favorezcan la empatía como solución de conflictos y sobre todo criterios que ayuden a la gestión emocional del niño.
2. Se sugiere al director de una institución educativa de Jayanca solicitar al gobierno central materiales y recursos para fortalecer la inteligencia emocional, y recomienda realizar capacitaciones para que los docentes conozcan más sobre tácticas y estrategias que permita incursionar en el en el proceso del aprendizaje del estudiante.
3. Se recomienda a los docentes emplear estrategias lúdicas alineadas a fortalecer las capacidades psicomotoras de los estudiantes, mediante la realización de dinámicas que ayude a la estimulación de sus habilidades y capacidades físicas de los estudiantes.
4. Se recomienda a la institución realizar coordinaciones y trabajo integral entre docentes y padres de familia en las formas de crear un ambiente de confianza, apoyarlos en el manejo de sus emociones para que estos puedan sentirse más seguros y tengan la libertad de expresar lo que sienten y las necesidades que presentan. Asimismo, crear políticas de convivencia dentro del aula y buscando el trabajo en equipo para que ayude al manejo de empatía con sus compañeros.

REFERENCIAS

- Alegre, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Revista Población y Desarrollo*, 28(54).
doi:<https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Arce, K. (2020). Educational model "I play, I feel, I am" and emotional intelligence in early education children. *Revista Sciéndo*, 23(1), 59-64.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2830/pdf>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques Consulting E.I.R.L.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasElInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Astete, V. (2020). *Psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de una institución educativa pública del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bc515390-73c4-4aaa-838e-b8bc05b2417d/content>
- Borghini, A., Langone, M., & Osman, L. (2023). Effect of screen exposure on sensorimotor coordinations and parent-child interactions in children under three years old: preliminary results of a study regarding psychomotricity. *ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfan*, 34(178).
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85137298218&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ad9385ddcb077c511f67b3340c9384b1&sot=b&sdt=b&s=TILE-ABS->

KEY%28psicomotricidad%29&sl=30&sessionSearchId=ad9385ddcb077c511f67b3340c9384b1

Brauninger, I., & Roosli, P. (2023). Promoting social-emotional skills and reducing behavioural problems in children through group psychomotor therapy: A randomized controlled trial. *Revista The Arts in Psychotherapy*, 1-9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197455623000588>

Brinums, M., Redshaw, J., Nielsen, M., Suddenford, T., & Imuta, K. (2021). Young children's capacity to seek information in preparation for a future event. *Revista Cognitive Development*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885201421000101>

Cabrera, B., Valdés, M., & García, D. (2019). The development and of fine motor skills in pre-school children. *Revista Mendive*, 17(2), 222-240. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>

Cabrera, K. (2021). *Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3455/1/TL_CabreraQuindeKaren.pdf

CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo*. Lima: Publicaciones del CONCYTEC. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>

- Criollo, S., Yáñez, A., & Solano, S. (2023). Development of a virtual reality application to support psychomotor skills in children. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 397 - 408. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85165717095&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ad9385ddcb077c511f67b3340c9384b1&sot=b&sdt=b&s=TILTLE-ABS-KEY%28psicomotricidad%29&sl=30&sessionSearchId=ad9385ddcb077c511f67b3340c9384b1>
- Dapp, L., Gashaj, V., & Roebbers, C. (2021). Physical activity and motor skills in children: A differentiated approach. *Psychology of Sport and Exercise*, 1-8. Obtenido de [sciencedirect.com/science/article/pii/S1469029221000340](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1469029221000340)
- Delgado, N. (2022). *La educación emocional en el proceso de desarrollo y aprendizaje en el inicial de una unidad educativa de la ciudad de Esmeraldas*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3066/1/Delgado%20Angulo%20Nancy%20Del%20Rocio.pdf>
- Diaz, E., & Chávarry, P. (2022). Inteligencia emocional como herramienta eficaz para la mejora del desempeño laboral en funcionarios públicos: Una revisión. *Revista Apuntes Universitarios*, 12(2). doi:10.17162/au.v12i2.1035
- Encarnación, A., Sonia, T., Antonio, C., & Manuel, A. (2024). The effect of emotion regulation on empathic ability in Chinese. *Revista BMC Medical Education*, 24(1), 24-76. doi:<https://doi.org/10.1186/s12909-024-05076-z>

- Escrig, J., Martí, M., & Gonzáles, F. (2023). Criminal Thinking: Exploring its Relationship with Prosocial Behavior, Emotional Intelligence, and Cultural Dimensions. *Anuario de Psicología Jurídica*, 33(1), 9 - 15. doi:10.5093/apj2022a2
- Felfe, C., & Lalive, R. (2018). Does early child care affect children's development? *Journal of Public Economics*, 33-53. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0047272718300148>
- Ferrua, N. (2018). *Influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan UGEL 01 San Juan de Miraflores*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1434/TM%20CE-Cd%203299%20F1%20-%20Ferrua%20Huarcaya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galindo, H., & Losada, D. (2023). Emotional intelligence and suicidal ideation in adolescents: The mediating and moderating role of social support. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 125 - 134. <https://pdf.sciencedirectassets.com/316599/1-s2.0-S1136103423X00021/1-s2.0-S1136103423000059/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEDoaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIGRNOBfbDBzxiii5qNhHXyFfcSCxDy4oKjyRnTuckKFKAiEAYHIMi5JB4w51zqwd3jP0zFdl8OLT2tjKjEESTwj%2Fd8>

- Gashaj, V., Oberer, N., Mast, F., & Roebbers, C. (2019). Individual differences in basic numerical skills: The role of executive functions and motor skills. *Journal of Experimental Child Psychology*, 187-195. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022096517306859>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Jenkins, J., Duncan, G., Auger, A., Bitler, M., Domina, T., & Burchinal, M. (2018). Boosting school readiness: Should preschool teachers target skills or the whole child? *Economics of Education Review*, 107-125. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775717302509>
- Jung, S., Poole, K., & Schmidt, L. (2023). Children's shyness, emotional intelligence, and internalizing behaviors. *Revista Personality and Individual Differences*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886923001654>
- Li, D., Liu, T., Zhang, X., Wang, M., Wang, D., & Shi, J. (2018). Fluid intelligence, emotional intelligence, and the Iowa Gambling Task in children. *Revista Intelligence*, 167-174. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160289616302173>

- Marín, C., Fernández, J., & Ayuso, D. (2023). Evaluation of the emotional intelligence perceived in Nursing Degree students. *Revista Metas de Enfermería*, 26(6), 64-70. doi:10.35667/MetasEnf.2023.26.1003082124
- Martín, K., & Gonzáles, A. (2023). Involvement of executive functions, emotional intelligence, and study habits in mathematical problem-solving and calculation in elementary school. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2). doi:10.1016/j.psicod.2023.06.003
- Martínez, H., & Sánchez, M. (2023). Trait emotional intelligence as buffer of mood of in-service and preservice teachers of preschool and elementary education during the impact of COVID-19. *Revista Anales de Psicología*, 39(3), 487 - 495. Obtenido de 10.6018/analesps.555021
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2022). *¿Qué es una Directiva?* Lima: Publicaciones del Ministerio de Economía de Finanzas. https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100357&view=article&catid=60&id=126&lang=es-ES
- Moscoso, M., Villarreal, D., & Castillo, R. (2019). Validez y confiabilidad de la escala de satisfacción de los usuarios de consulta médica ambulatoria en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 36(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342019000200002&script=sci_arttext
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación. *Revista Desafíos*, 12(1). <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/189>

- Municipalidad de la Victoria. (2021). *Ordenanza N°382/MLV*. Lima: Publicaciones de la Municipalidad de la Victoria.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2613541/ORD_382-2021-MLV-1-60%20%281%29.pdf.pdf?v=1639599383
- Olagundoye, E. (2019). Emotional intelligence and leadership styles : exploring the impact of emotional intelligence on leadership styles and vice versa among information technology professionals. *Revista Academy of Management perspectives*.
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002936696707001&context=L&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any,contains,emotional%20intelligence&sortby=rank
- Pereira, A., Lanzarote, M., Barbancho, M., & Padilla, E. (2020). Evolution of psychomotor development in pre-school children born prematurely. *Anales de Pediatría (English Edition)*, 228-235.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2341287920301411>
- Prentice, C., Lopes, S., & Dominique, W. (2019). Emotional intelligence or artificial intelligence- an employee perspective. *Journal of Hospitality Marketing & Management*.
doi:<https://doi.org/10.1080/19368623.2019.1647124>
- Reategui, K. (2021). *Marketing digital y captación de clientes en la empresa DISECO S.A.C., Tarapoto - 2020*. Tarapoto: Universidad César Vallejo.
Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59266>

- Riquelme, I., Álvarez, S., & Ramos, V. (2022). Breves consideraciones sobre la bioética en la investigación clínica. *Revista Cubana de Farmacia*, 50(3).
<https://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/47/52>
- Romano, A. (2023). Fundamental rights and emotional artificial intelligence in iborderctrl: challenges of automation in the migration field. *Revista Catalana de Dret Public*, 66, 237 - 252. doi:10.58992/rcdp.i66.2023.3928
- Romero, M. (2019). *Marketing digital y posicionamiento de marca en la empresa Cifen Perú, Santiago de Surco*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36680/Romero_LMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, M., Icaza, M., & Alejo. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305
- Salavera, C., Usán, P., Chaverri, I., Gracia, N., Aure, P., & Delpueyo, M. (2018). Emotional Intelligence and Creativity in First- and Second-year Primary School Children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1179-1183.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817301763>
- Saldarriaga, L. (2022). *Talleres lúdicos para la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94537/Saldarriaga_BLT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Selvaranee, K. (2023). Emotional intelligence (ei) – the need of the hour. *Revista de Gestao Social e Ambiental*, 17(5). doi:10.24857/rgsa.v17n5-025
- Storey, E., Forristal, J., Henning, C., & Parker, J. (2021). Developing Emotional and Social Competencies in Children: Evaluating the Impact of a Classroom-Based Program. *Revista SageJournals*, 1-14. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/08295735211051825>
- Tineo, E. (2023). *Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Bagua Grande*. Chiclayo. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110205/Tineo_DEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Travezaño, S. (2021). *La psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Paucartambo - Pasco*. [Tesis de maestría, Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2343/1/T026_46984345_T.pdf
- Valdiviezo, A. (2021). *La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8321/1/T3616-MINE-Valdiviezo-La%20psicomotricidad.pdf>
- Valenzuela, J., Aspé, M., Nieto, P., & Rodrigo, A. (2023). Effectiveness of family bonding therapy supported by child clinical psychomotricity to increase self-regulation in children with attention deficit hyperactivity disorder: A pilot study. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 80-91. [39](https://pdf.sciencedirectassets.com/316599/1-s2.0-</p></div><div data-bbox=)

S1136103422X00038/1-s2.0-S1136103422000351/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEDkaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIFwCTIC7gnUxYt9Ji%2Fu51ZywwBgbYWLsYaAOgK8brwnUAiEA0mQmiM9Ntq17krIkxyrlrcF%2Bz1Lz0D7Ui5Hoz7r3

Vasquez, N. (2023). *Programa de coordinación y equilibrio para mejorar la psicomotricidad en niños de 4 años de la institución educativa 476 de nivel inicial - Jardín, Bellavista*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali].

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6228/B5_2023_UNU_MAESTRIA_2023_TM_NORMA_VASQUEZ_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Veloso, C., Peñaloza, G., Gallardo, & Lorena. (2023). Estudio de validación psicométrica del instrumento de inteligencia emocional, tmms-24: comparación del modelo de dos factor y el modelo de segundo orden. *Revista Interciencia*, 48(4), 204 - 211.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85164405463&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=734c7dc7fdb4fd872112647cf32b0a12&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28inteligencia+emocional%29&sl=37&sessionSearchId=734c7dc7fdb4fd872112647cf32b0a12>

Xu, J. (2023). Developing Emotional Intelligence in Children Through Dialogic Reading, Self-made Books, and Visible Thinking Routines. *Early*

Childhood Education Journal, 1-10.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-023-01520-9>

Zeng, N., Johnson, S., Boles, R., & Bellows, L. (2019). Social-ecological correlates of fundamental movement skills in young children. *Journal of Sport and Health Science*, 122-129.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2095254619300018>

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Técnica e instrumentos
Variable 1: Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es esencial para mantener relaciones interpersonales saludables, tomar decisiones informadas, gestionar el estrés y lograr el bienestar emocional en diversas situaciones de la vida.	La inteligencia emocional es una habilidad clave para tener una vida más equilibrada, satisfactoria y exitosa en el ámbito personal y social.	Autoconciencia	- Reconoce emociones propias y sus efectos.	1-10	Ordinal Likert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Ficha de observación
			Autocontrol	- Maneja emociones e impulsos perjudiciales.	11-20		
			Aprovechamiento Emocional	- Se esfuerza para mejorar o cumplir una norma.	21-30		
			Empatía	- Percibe sentimientos propios y ajenos	31-40		
			Habilidad social	- Escucha mensajes claros y convincentes	40-50		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Técnica e instrumentos
Variable 2: Psicomotricidad	La psicomotricidad busca estimular y mejorar el desarrollo integral del individuo, promoviendo una relación armoniosa entre el cuerpo y la mente, lo cual es fundamental para el bienestar y el desarrollo óptimo en diversas etapas de la vida.	La psicomotricidad es una disciplina que busca entender y potenciar la relación entre el movimiento, la cognición y la emoción, con el fin de favorecer el desarrollo integral del individuo.	Sujeto al movimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos coordinados - Juegos corporales - Juegos simbólicos - Verbaliza 	1-7	Ordinal Likert: 1. Logrado 2. A veces 3. No logrado	Ficha de observación
			Sujeto en relación con los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Manipula objetos - Usa objetos de forma creativa - Dejar las cosas que usa 	8-12		
			Sujeto en relación con el espacio	<ul style="list-style-type: none"> - Ocupa todo el espacio - Comparte su espacio - Ocupa espacio con música 	13-16		
			Sujeto en relación con el otro	<ul style="list-style-type: none"> - Toma iniciativa - Juega con el otro - Acepta propuestas 	17-20		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

El objetivo de la investigación es medir el nivel de inteligencia emocional de los niños de una Institución educativa inicial de Jayanca, con la finalidad de responder a los objetivos de la investigación.

Ficha de observación de inteligencia emocional

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
Autoconciencia					
1. Usted observa que el niño tiene confianza en sí mismo					
2. Usted observa que el niño quisiera ser como sus padres					
3. Usted observa que el niño olvida fácilmente el maltrato con facilidad					
4. Usted observa que el niño saber reconocer cuando pierde ante otros compañeros					
5. Usted observa que el niño acepta su imagen como es					
6. Usted observa que el niño, se siente menos cuando alguien lo critica					
7. Usted observa que para el niño es lo más importante para él(ella) es ganar					
8. Usted considera que los niños piensan que lo castigan sin razón					
9. Usted considera que los niños quisiera ser otra persona					
10. Usted considera que los niños culpan a otros por sus errores					
Autocontrol					
11. Usted observa que el niño, cuenta su experiencia cuando algo no le salió bien.					
12. Usted observa que el niño, cuando esta inseguro busca apoyo					
13. Usted observa que el niño, se adapta a los cambios					
14. Usted observa que el niño, cuando se enoja lo demuestra					
15. Usted observa que el niño, escoge solo su ropa					

16. Usted observa que el niño, se avergüenza cuando lo miran					
17. Usted observa que el niño, le disgusta que cojan sus juguetes					
18. Usted observa que el niño, cuando tiene miedo de alguien, se esconde					
19. Usted observa que el niño, es agresivo cuando lo traten mal					
20. Usted observa que el niño, se muestra ansioso cuando esta aburrido					
Aprovechamiento Emocional					
21. Usted observa que el niño, le gusta dar ideas					
22. Usted observa que el niño, se sienta confiado y seguro en casa					
23. Sus padres se muestran afectivo con él (ella)					
24. Usted observa que el niño acepta los halagos					
25. Usted observa que el niño termina lo que empieza					
26. Usted observa que el niño, se pone triste con facilidad					
27. Usted observa que el niño, dejó sus tareas sin terminar					
28. Usted observa que el niño, hace sus deberes sólo con ayuda					
29. Usted observa que el niño odia las reglas					
30. Usted observa que el niño, necesita que me obliguen a realizar mis tareas					
Empatía					
31. Sabe cuándo un amigo esta alegre					
32. Usted observa que el niño ayuda a otros					
33. Si un amigo esta triste lo consuela					
34. Confía fácilmente en la gente					
35. Usted observa que el niño, le gusta escuchar					
36. Se molesta cuando algún compañero llora					
37. Cuando alguien tiene un defecto se burló de él.					
38. Le desagrada jugar con niños pequeños					
39. Le desagradan las personas de otro color					
40. Paso solo durante mucho tiempo					
Habilidad Social					
41. Muestro amor y afecto a sus amigos					
42. Canta y baila para otros					
43. Soluciona los problemas sin pelear					
44. Le gusta hacer cosas en equipo					
45. Le es fácil hacer amigos					

46. Le desagradan los grupos de personas					
47. Usted observa que el niño prefiere jugar solo					
48. Le cuesta contar sus experiencias					
49. Le cuesta contar sus experiencias					
50. No le agradan los juegos de competencia					

Ficha de observación de psicomotricidad

El objetivo de la investigación es medir el nivel de psicomotricidad de los niños de una Institución educativa inicial de Jayanca, con la finalidad de responder a los objetivos de la investigación.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
Sujeto al movimiento					
1. Usted observa que el movimiento de los niños es coordinado					
2. Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc					
3. Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir).					
4. Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.).					
5. Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades de los demás.					
6. Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.					
7. Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad					
Sujeto en relación con los objetos					
8. Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.					
9. Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás.					
10. Utiliza los objetos creativamente.					
11. Manipula objetos con una intensión.					
12. Le es fácil dejar el objeto que usa.					
Sujeto en relación con el espacio					
13. Usted observa que el niño ocupa todo el espacio.					
14. Comparte su espacio con los demás.					
15. Ocupa espacio con música para favorecer distintas acciones					
16. No comparte el espacio con los demás					
Sujeto en relación con el otro					
17. Toma iniciativa para jugar con otros.					
18. Acepta a tirase del escalón					
19. Acepta la propuesta de sus compañeros.					
20. Usted observa que el niño acepta jugar a pelear					

ANEXO. VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO 1

VALIDADOR 1

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Wilson Rumiche Inoñán

1.2. Institución donde labora: Docente de la I.E. El Mullo

1.3. Título de la investigación: **Inteligencia emocional y Psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca.**

1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta para conocer el nivel inteligencia emocional en niños de una Institución inicial de Jayanca.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Ésta formulado con lenguaje apropiado																		X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la convivencia universitaria.																		X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
COHERENCIA	Entre variables e indicadores																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Regular b) Buena c) Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90



MG. WILSON RUMICHE INOÑÁN

DNI 33564363



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RUMICHE INOÑAN**
Nombres **WILSON**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33564363**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **17/05/19**
Resolución/Acta **0146-2019-UCV**
Diploma **052-062923**
Fecha Matrícula **05/01/2010**
Fecha Egreso **31/12/2011**

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Enero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001056685

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 09/01/2023 17:00:46-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

VALIDADOR 2

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Dr. Saavedra Carrasco José Gerardo

1.2. Institución donde labora: Docente de la I.E. Mariscal Ramón Castilla

1.3. Título de la investigación: **Inteligencia emocional y Psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca,2023.**

1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta para conocer el nivel inteligencia emocional en niños de una Institución inicial de Jayanca.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Ésta formulado con lenguaje apropiado																		X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la convivencia universitaria.																X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
COHERENCIA	Entre variables e indicadores																			X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Regular

b) Buena

c) Muy buena

X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93



MG. Saavedra Carrasco José Gerardo

DNI 16796035

Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SAAVEDRA CARRASCO
Nombres	JOSE GERARDO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16796035

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	13/12/21
Resolución/Acta	0745-2021-UCV
Diploma	052-137535
Fecha Matrícula	03/07/2018
Fecha Egreso	08/08/2021

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000856544

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 09/08/2022 22:11:54-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

VALIDADOR 3

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Martha Villacorta Aspajo

1.2. Institución donde labora: Docente de la I.E. Mariscal Ramón Castilla

1.3. Título de la investigación: **Inteligencia emocional y Psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca, 2023.**

1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta para conocer el nivel inteligencia emocional en niños de una Institución inicial de Jayanca.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Ésta formulado con lenguaje apropiado																			X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la convivencia universitaria.																			X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
COHERENCIA	Entre variables e indicadores																			X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Regular

b) Buena

c) Muy buena

X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95



Villacorta Aspajo Martha
DNI 16676360



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VILLACORTA ASPAJO**
Nombres **MARTHA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16675360**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **06/05/2014**
Resolución/Acta **0583-2014-UCV**
Diploma **A1669470**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
08 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000937736

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 08/10/2022 10:13:43-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

ANEXO. VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO 2

VALIDADOR 1

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Wilson Rumiche Inoñán
- 1.2. Institución donde labora: Docente de la I.E. El Mullo
- 1.3. Título de la investigación: **Inteligencia emocional y Psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca, 2023.**
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario para medir el nivel de psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Ésta formulado con lenguaje apropiado																		X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la convivencia universitaria.																	X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
COHERENCIA	Entre variables e indicadores																	X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Regular b) Buena c) Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90



MG. WILSON RUMICHE INOÑÁN

DNI 33564363



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RUMICHE INOÑAN**
Nombres **WILSON**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33564363**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **17/05/19**
Resolución/Acta **0146-2019-UCV**
Diploma **052-062923**
Fecha Matrícula **05/01/2010**
Fecha Egreso **31/12/2011**

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Enero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001056685

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 09/01/2023 17:00:46-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SAAVEDRA CARRASCO**
Nombres **JOSE GERARDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16796035**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **13/12/21**
Resolución/Acta **0745-2021-UCV**
Diploma **052-137535**
Fecha Matrícula **03/07/2018**
Fecha Egreso **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000856544

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 09/08/2022 22:11:54-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

VALIDADOR 3

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Martha Villacorta Aspajo
- 1.2. Institución donde labora: Docente de la I.E. Mariscal Ramón Castilla
- 1.3. Título de la investigación: **Inteligencia emocional y Psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca, 2023.**
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario para medir el nivel de psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Ésta formulado con lenguaje apropiado																			X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la convivencia universitaria.																			X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
COHERENCIA	Entre variables e indicadores																			X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Regular

b) Buena

c) Muy buena

X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95


16675360

Firma/DNI
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VILLACORTA ASPAJO**
Nombres **MARTHA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16675360**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **06/05/2014**
Resolución/Acta **0583-2014-UCV**
Diploma **A1669470**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
08 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000937736

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 08/10/2022 10:13:43-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

Anexo 3: Confiabilidad

Variable: Inteligencia emocional

→ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	50

Variable: Psicomotricidad

→ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	20

Anexo 4: Base de datos variable inteligencia emocional

	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25	It26
1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
4	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2
5	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2
6	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2
7	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
8	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2
9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2
10	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2
11	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1
12	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2
13	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3
14	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3
15	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2
16	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3
17	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	1	1
18	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1
19	3	3	2	3	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	3
20	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1
21	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1
22	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2
23	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3
24	1	2	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	1
25	3	1	1	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	5	5	5	5	5	4
26	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	5	4	4	5	5	5
27	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5

	It27	It28	It29	It30	It31	It32	It33	It34	It35	It36	It37	It38	It39	It40	It41	It42	It43	It44	It45	It46	It47	It48	It49	It50	
1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	
2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	
3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	
4	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
5	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	
6	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	
7	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	
8	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	
9	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	
10	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	
11	2	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
12	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	
13	1	1	3	1	3	1	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	
14	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	3	2	
15	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	3	3	3	
16	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	
17	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	
18	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	
19	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	1	
20	2	3	3	1	3	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	1	
21	3	2	2	2	3	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	1	2	1	1	2
22	3	3	3	2	1	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	2	2	3	2	1
23	1	3	2	1	2	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	1	2	2	1	2
24	3	3	3	1	2	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	2	2	1	1	1
25	5	4	5	5	3	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	3	1	3	2	1
26	4	4	4	4	3	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	5	4	5	5	5
27	5	5	4	4	4	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	4	5	5	4	5

Base de datos variable psicomotricidad

	 I1	 I2	 I3	 I4	 I5	 I6	 I7	 I8	 I9	 I10	 I11	 I12	 I13	 I14	 I15	 I16	 I17	 I18	 I19	 I20
1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
4	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1
5	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
6	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
7	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2
8	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2
9	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
10	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
11	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
12	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
13	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1
14	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1
15	2	2	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3
16	3	1	2	1	3	1	3	3	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	2
17	2	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1
18	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2
19	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	1
20	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3
21	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	4	5	4	5
22	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	4	4	4	4
23	1	1	2	3	1	3	1	5	4	4	5	4	1	3	2	2	4	4	5	4
24	1	1	2	2	2	3	1	4	5	4	5	4	2	3	1	2	5	5	5	4
25	1	2	3	2	1	3	1	5	4	5	4	4	1	1	3	2	5	5	5	5
26	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5
27	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUIS ARTURO MONTENEGRO CAMACHO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC -

CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "**Inteligencia emocional y Psicomotricidad en niños de una Institución Educativa inicial de Jayanca, 2023**", cuyo autor es VÁSQUEZ SALAZAR, GERALDINE LISSET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTENEGRO CAMACHO LUIS ARTURO DNI: 16641200 ORCID: orcid.org/0000-0002-5224-4854	